



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Motivación y procesos de rendimiento académico en los alumnos del Instituto
Superior La Florida del Inca, Ceres 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Flores Chaquicondori, Dora Asunta (ORCID :0000-0001-6166-6390)

ASESOR :

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier(ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Evaluación y Aprendizaje

LIMA –PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos, inspirar mis pensamientos e iluminar mi camino para desarrollar y culminar mis estudios de maestría.

A mi madre María que está en algún lugar del cielo, por su amor, sus enseñanzas, su ejemplo de trabajo y perseverancia.

A mi hija Katherine por su incondicional apoyo y comprensión en los momentos que más necesitaba.

Agradecimiento

A Dios por darme las fortalezas necesarias para la culminación de la misma.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de obtener mi grado de maestría.

A mis maestros y en especial al Dr. Jolvi Ocaña mi asesor de tesis, quien estuvo guiándome con su experiencia y profesionalismo.

Contenido	
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Lista de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	10
II.Método	28
2.1 Tipo y diseño de investigación	28
2.2 Operacionalización de variables	28
2.3 Población, muestra y muestreo	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos ,validez y confiabilidad	31
2.5 Procedimiento	35
2.6 Método de análisis de datos	36
2.7 Aspectos éticos	36
Resultados	39
Discusión	42
Conclusiones	47
VI .Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	57

Lista de tablas

- TABLA 1. Operacionalización de la variable Motivación.
- TABLA 2. Operacionalización de variable Procesos de rendimiento académico.
- TABLA 3. Ficha técnica del instrumento de Motivación.
- TABLA 4. Ficha del instrumento de Procesos de rendimiento académico.
- TABLA 5. Juicio de expertos para el instrumento de la variable Motivación.
- TABLA 6. Juicio de expertos para el instrumento de la variable Procesos de rendimiento académico.
- TABLA 7. Prueba de confiabilidad de KR20 para el instrumento de la variable Motivación.
- TABLA 8. Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable de Procesos de rendimiento académico.
- TABLA 9. Descriptivo de la variable Motivación y sus dimensiones.
- TABLA 10. Prueba de correlación de Rho Spearman para la motivación y los procesos del rendimiento académico, y sus dimensiones, en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres -2019.

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación fue establecer la relación entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto la Florida del Inca .La investigación es de tipo sustantiva con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental , transversal ,correlativo, descriptivo. Se trabajó con una muestra de 84 alumnos, se aplicó un muestreo no probalístico intencional .Se usó como instrumentos de medición para la variable motivación el cuestionario –MSLQ (Motivated Straleing for Learning) y para la variable de procesos de rendimiento el cuestionario de RSPQ_2F . Los instrumentos de medición fueron previamente sometidos a pruebas de confiabilidad y validación. En cuanto la confiabilidad, para el instrumento de motivación se aplicó la prueba de KR20 ,obteniendo $KR=0.645$ considerado aceptable y para el caso del instrumento de procesos e rendimiento académico se usó el alfa de Cronbach dando como resultado un 0.748 de nivel de confiabilidad alta . Para la validación de los instrumentos se usó el juicio de expertos. En el análisis descriptivo de las variables la dimensión motivación intrínseca presenta en un nivel medio un 63.1% y dimensión motivación extrínseca presenta en un nivel medio un 59.0%. La variable motivación representa un nivel medio de 56.0%. En cuanto a la segunda variable de procesos de rendimiento académico el nivel medio sobresale con un 79.8%. Todas las dimensiones de procesos de rendimiento académico se posesionan en el nivel medio presentando presagio del aprendizaje un 58.3%,proceso de aprendizaje 59.5% y producto del aprendizaje 65.5% respectivamente. El análisis correlacional se determinó mediante la prueba de correlación de Spearman obteniendo un $Rho=.613$ interpretando una correlación positiva significativa entre la motivación y los procesos de rendimiento , con un $p=.000$ ($p<0.01$) rechazamos la hipótesis nula (H_0).Por lo expuesto concluimos que existe una relación significativa entre la variable motivación y la variable procesos de rendimientos .Los alumnos más motivados desarrollarán un mejor aprendizaje y esto finalmente será positivo para lograr sus metas y desarrollarse como profesionales exitosos.

Palabras claves : Motivación , Rendimiento Académico

Abstract

The objective of this research work was to establish the relationship between motivation and academic performance processes in the students of the Florida Institute of the Inca. The research is of a substantive type with a quantitative approach of non-experimental, cross-sectional, correlative, descriptive design . We worked with a sample of 84 students, an intentional non-probalistic sampling was applied. The questionnaire MSLQ (Motivated Straleing for Learning) was used as measuring instruments and for the performance process variable the R- questionnaire SPQ_2F. The measuring instruments were previously tested for reliability and validation. As for reliability, the KR20 test was applied for the motivation instrument, obtaining $KR = 0.645$ considered acceptable and for the case of the academic performance and process instrument Cronbach's alpha was used resulting in a 0.748 high reliability level . The expert judgment was used to validate the instruments. In the descriptive analysis of the variables, the intrinsic motivation dimension presents a 63.1% average level and the extrinsic motivation dimension presents a 59.0% average level. The motivation variable represents an average level of 56.0%. Regarding the second variable of academic performance processes, the average level stands out with 79.8%. All the dimensions of academic performance processes are in the middle level representing 58.3% of learning, 59.5% learning process and 65.5% learning product respectively. The correlational analysis was determined by the Spearman correlation test obtaining a $Rho = .613$ interpreting a significant positive correlation between motivation and performance processes with a $p = .000$ ($p < 0.01$) we reject the null hypothesis (H). We have concluded that there is a significant relationship between the motivation variable and the performance processes variable. The most motivated students will develop better learning and this will finally be positive to achieve their goals and develop as successful professionals.

Keywords: Motivation, Academic Performance

I. Introducción

La educación es la adquisición de conocimientos y la motivación es un factor importante para que se logre con este propósito. La educación es para todos y es para toda la vida para que se cumpla estos preceptos las personas deben de estar motivadas con deseos de aprender y esta actitud debe de estar presente en cada momento de su vida y ser conscientes que la educación es una arma poderosa para cambiar su condición social, nivel familiar y ello implica un cambio positivo en la sociedad, UNESCO (1997).

Según Delors.(1996) la educación debe transmitir un bagaje de conocimientos teóricos, técnicos adaptados a una realidad de la sociedad. La educación depende del aprendizaje y este de la motivación de parte del docente y de los estudiantes para cumplir con la misión de la educación como es el: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender ser.

El siglo XXI es considerado la era de la transmisión de la información y del conocimiento debido al gran desarrollo de la Tecnología, Martiarena (2003).A la par de estos avances, las capacidades pedagógicas de los docentes del siglo XXI deben de estar a la altura de la realidad de los jóvenes que se mueven rápidamente en este mundo globalizado y para mantener su atención su interés por aprender deben motivarlos, e incentivarlos. La desmotivación en cualquier nivel sea escolar, tecnológico, universitario es uno de los factores que conlleva a la deserción de las aulas o concluir la carrera profesional sin las competencias requeridas que va ser perjudicial, resultando profesionales con problemas en el ámbito laboral y esto conllevara a la frustración personal. La falta de interés en los estudios promueve la deserción de los estudiantes de las aulas. El comportamiento disruptivo de parte del alumno ,carencias de motivación para lograr metas, problemas familiares, económicos, falta de apoyo de los profesores, capacidades pedagógicas deficientes son algunas causas que dificulta el aprendizaje del alumno, Romero (2017).

En algunos casos los docentes no estimulan la curiosidad o el espíritu crítico de los alumnos esta actitud no es beneficiosa para los estudiantes perjudicando su rendimiento académico. Delors (1994)

Para la UNESCO (2018) los estudiantes aprenden más cuando cuentan con docentes altamente motivados y comprometidos con su trabajo. Existe una serie de factores intrínsecos como el cariño a su carrera docente y la compañía de sus alumnos y los factores extrínsecos como el salario y su formación académica es decir que se sientan que están bien preparados empoderados en sus competencias académicas. El docente debe ser conocedor de la ciencia, experto en técnicas, debe ser un investigador, ser guía y supervisor de la formación científica de los alumnos no solo debe cumplir el papel clásico de transmisor del conocimiento si no debe ser organizador y guía del aprendizaje.

Por otro lado Cermeño señala (2016) que los maestros deben de encontrar el punto a los alumnos es decir encontrar la manera que ellos se motiven en perseguir un logro. Un docente hace una buena labor y cuando busca el desarrollo de sus alumnos dejando de lado las recompensas materiales y tomando como premio el reconocimiento y cariño de sus alumnos.

El rendimiento académico con la autoestima está íntimamente ligado a la motivación y vale considerar otros más como la experiencia, la responsabilidad, la extraversión, la amabilidad y el neuroticismo que son los rasgos de inestabilidad emocional como el miedo a la frustración. Todos estos factores influyen en la motivación de los alumnos que podrían considerarse como propios de la persona pero también hay factores externos como el apoyo de los docentes, capacidad pedagógica, empatía con sus compañeros, habilidades blandas de parte de los docentes ambientes agradable, Azzolini (2018) y Costa y McCrae (1996).

Los países de la región, como reporta la Universidad de San Pedro de Guayaquil-Ecuador no son ajenas a esta problemática de falta de motivación en los estudiantes que en los peores de los casos ocasiona la deserción, Castro y Moises (2019).

El Perú, según el BID (2017) es uno de los países que menos invierte a nivel de la región ubicándose por debajo de países como Bolivia, Brasil, Argentina. Esta realidad explica los múltiples problemas que tenemos en el Sector Educación en el nivel escolar, tecnológico y universitario. Una forma de constatarla Calidad Educativa es a través de la prueba PISA que promueve la OCDE. En el 2015 el Perú no llegó al puntaje mínimo de cada competencia. Es preocupante esta situación los estudiantes están con un bajo nivel de sus capacidades de aprendizajes OCDE (2015) .

Tomando en consideración la problemática nacional e internacional esta institución no es ajena a este contexto, se desea comprobar la relación de la motivación y el proceso del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior la Florida del Inca, Ceres 2019.

La presente investigación se respalda en los antecedentes internacionales de Baños, Ortiz y Baena (2017) de la Universidad de Granada – España, quienes realizaron un estudio sobre la satisfacción y motivación de los estudiantes de secundaria y bachillerato en la asignatura de Educación Física donde llegan a la conclusión que esta materia tiene mejores calificaciones y los alumnos están muy satisfechos con sus profesores en relación con otras materias. Es decir, existe una muy buena motivación extrínseca e intrínseca que guarda relación con el buen rendimiento académico de los alumnos.

Así mismo Alemán y Navarro (2016) de la Universidad de Matanzas – Cuba, reseña la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizajes en las carreras médicas; se identifica los factores que implican en el alumno .Consideran que el diseño curricular debe tomar en cuenta la motivación para forjar profesionales idóneos empoderados en su quehacer médico. Señalan estos autores que el docente cumple un papel importante en el aprendizaje como base fundamental en el futuro profesional médico que debe demostrar en la teoría y la práctica competencias con pensamiento crítico capaz de resolver problemas y dar calidad y calidez de servicio a sus pacientes.

Los investigadores Vera, Encinas, Esquer y Torres (2019) de la Universidad de Rioja –España, hacen un estudio sobre perfiles de motivación ,éxito y sus características contextuales en estudiantes de educación media superior, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. El objetivo era investigar qué relación existe entre la variable motivación y la evitación al éxito. Llegaron a la conclusión que los alumnos con mayor motivación al éxito se preocupan más en concluir sus estudios evitando el fracaso .

De igual modo Padua (2019) de la Universidad Iberoamericana de México realizó estudios sobre Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Planteo como objetivo conocer algunos factores familiares e individuales asociados al bajo rendimiento académico, participaron alumnos con altas puntuaciones y alumnos con puntuaciones menores. El trabajo realizado llegó a la conclusión que una buena relación de padres a hijos influye en un mejor rendimiento académico. Se puede explicar esta situación del alumno porque en un ambiente tranquilo donde prima la comprensión el amor es un ambiente propicio para desarrollar la autoestima y por lo tanto estimula la motivación en el alumno para los estudios .Otro factor para mejorar el rendimiento académico es mejorar sus hábitos de estudio sus estrategias de aprendizaje.

El trabajo de Zavala (2015) de la Universidad de León de México da a conocer la importancia de las TIC como estrategias para el aprendizaje significativo conllevando a motivar a los alumnos para mejorar su rendimiento ya que el empleo de estas herramientas les permite trabajar mejor sus tareas sintiéndose satisfechos y motivados.

Entre los antecedentes nacionales destaca Burgos (2017) el objetivo de su trabajo de investigación fue establecer la relación que existe entre la variable clima de aula y motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología Clínica. Se concluye que existe una relación significativa entre el clima de aula y la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico .La actuación del docente en el aula las buenas relaciones entre los compañeros es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes.

Cangahuala (2017), realizó un trabajo de investigación donde su objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación académica docente y el rendimiento académico en los estudiantes. No se encontraron diferencias significativas según sexo y edad, no se encontraron correlaciones significativas entre la motivación académica docente y el rendimiento académico.

De igual modo Romero (2018) en su trabajo de investigación Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes universitarios, concluye el estudio una ínfima correlación entre las variables de motivación del logro académico y el rendimiento académico en la población estudiada.

En su trabajo de investigación Sánchez (2015) sobre efectividad hacia el aprendizaje y atribución relacionada a la motivación de logro, en alumnos de matemáticas de secundaria. Como resultado obtuvo que el rendimiento académico guarda una relación altamente significativa con la motivación de logro en matemática.

El trabajo de investigación de Lobato (2019) sobre la relación de las variables de motivación y rendimiento académico dieron como resultado una relación significativa entre ambas variables.

Las variables a considerar en el presente trabajo de investigación son: Motivación y Procesos del rendimiento académico.

La motivación es la fuerza la energía, el combustible que estimula a una persona a lograr un objetivo y esta condición permitirá invertir recursos que en muchos casos son limitados para el logro de algo que perceptualmente le dará a la persona mayores beneficios deseados por su consciente o inconsciente. La motivación es la responsable de los cambios a nivel psicológico, neuronal y de comportamiento; provoca la activación del cerebro y la segregación de algunas hormonas. Cuando la persona está motivada sus pensamientos y sus sentimientos son diferentes. La persona que vive motivada disfruta la vida, genera una buena capacidad de memoria y disfrutará también el futuro. Perret (2019).

Todos tenemos la capacidad de sentirnos motivados e incluso auto motivarnos. El problema se suscita en que se enfoca la motivación equivocadamente es decir dispersamos nuestra energía interna, lo ideal es enfocar toda nuestra motivación en un solo objetivo la fuerza interna será mayor pues todos los recursos será en una sola dirección y de esta manera se logrará llegar al objetivo deseado. Otra manera de precisar la motivación es que cada individuo tiene su propia personalidad y dependerá de ella la forma como se motive Perret (2019).

Según Chiavenato (2009) la motivación es el producto de la relación entre las personas y el contexto que lo rodea, se explica que una persona está motivada cuando esta interacción es beneficiosa para el individuo y señala que existe tres premisas que explica la conducta de los seres humanos: La primera es una causal interna o externa que origina el comportamiento humano que tiene relación con su herencia genética y el contexto ambiental. Como segunda premisa se refiere al comportamiento motivado se refiere a los impulsos, deseos, necesidades y la tercera premisa se refiere al comportamiento dirigido a los objetivos que se traza la persona.

Por otro lado la motivación es un factor muy importante, fundamental para el rendimiento académico estando de acuerdo muchos investigadores en este aspecto .Llangas et ál. (2019).La motivación para el estudio tiene relevancia práctica pues no solo se relaciona con el nivel del conocimiento si no tiene que ver con la formación de las habilidades, capacidades formación del carácter, la moral. Alemán, Lidia, Suarez &Encias (2018).

Para Schunk(1998) y Naranjo(2009) la motivación es el acto de impulsar y mantener una conducta orientada a las metas desde un punto cognoscitivo y señalan que la motivación es muy importante en todas las áreas de la vida, tienen relevancia sobre todo en el área educativa y laboral pues orienta las acciones hacia los objetivos trazados por la persona .

Según Trecheira (2005) señala que la palabra motivación proviene etimológicamente del latín motus, que significa movilizar a la persona para ejecutar una acción .De tal manera se puede definir la motivación como el

proceso por el cual la persona se plantea un objetivo, y que usa a los recursos adecuados y mantiene una conducta hasta lograr sus objetivos .

La motivación tiene una explicación neurobiológica como lo detalla el investigador Sun-il Kim citado por Perret (2019); cuando hay una fuerte motivación, ciertas partes del cerebro se activan como el striatum ventral, la corteza orbita frontal que está vinculada a los juicios de valor que formulamos y las decisiones ayudará a la persona a elegir opciones; la motivación dependerá del juicio y la valoración que hagamos.

Los investigadores Salamone y Correa (2013) señalan que el neurotransmisor dopamina se libera para sensaciones placenteras o por el estrés, dolor o pérdida y tiene una reacción con la falta de motivación y la fatiga mental y como aquellas en la que no existe una motivación y perseverancia excesiva como las adicciones .

Las personas motivadas superan las crisis y están seguras que llegaran a su meta, cree en su sueño, saben esperar y levantarse nuevamente, A través de la historia la motivación en el campo de la Psicología ha sido muy controversial existe diversas teorías de diversos enfoques y desarrollados por diversos investigadores; en este contexto este trabajo de investigación a tomado en cuenta algunas de ellas. Stearns (2011). Analizaremos algunas teorías sobre motivación:

La teoría de Herzberg(2015) denominada Teoría de Motivación – Higiene, considerado una figura destacada en la psicología industrial y organizacional y creador de las teorías de los dos factores de la motivación, luego de hacer un trabajo experimental en un grupo de ingenieros y contadores quienes respondieron a preguntas específicas, Herzberg y sus colaboradores analizaron y llegaron a la conclusión que los ambientes laborales dependen de dos factores independientes: factores higiene y factores motivadores. El primer factor tiene que ver con la supervisión, las relaciones con los compañeros de su centro laboral, las condiciones laborales, los salarios, las prestaciones, la seguridad en el centro laboral, calidad administrativa Herzberg les denominó Factores de Higiene porque tenía similitud con los principios de higiene médica:

eliminar o prevenir los peligros para la salud. Herzberg señalaba que cuando estos factores no estaban presentes no permite la satisfacción del empleado. Pero cuando están presentes no logran motivar al empleado sólo produce una disminución o elimina la insatisfacción. En cuanto al factor motivación tiene que ver con las experiencias satisfactorias de los empleados que incluye aspectos como el trabajo interesante, el logro, sensación de realización del trabajador, el reconocimiento al desempeño laboral, la mayor responsabilidad, las oportunidades que le permita el avance profesional, brindar al trabajador mayor control del mismo. Si estos factores están presentes provocará un elevado nivel de motivación y esto ocasionará un desempeño mayor en el trabajador. Manso (2012) y Perez (2016). Podemos inferir con esta teoría que la relación que tiene la persona con su trabajo es primordial y que su actitud hacia el mismo puede determinar su éxito o fracaso. Castilloy Pedredos(2013).

La teoría de la Pirámide de Maslow, se basa en la jerarquía de las necesidades humanas y señala que conforme se satisface las necesidades más primordiales el ser humano desarrolla necesidades y deseos más elevados en el primer escalón se encuentra las necesidades relacionadas con la supervivencia de la persona como el alimento, la bebida, el reposo, la respiración, el sexo, la reproducción. El segundo escalón corresponde a la seguridad, debe estar cubierta las necesidades básicas para pasar a este escalón cuyas necesidades son tener un techo, saberse protegido y poseer recursos económicos para vivir. El tercer escalón corresponde a la afiliación; la persona necesita sentirse aceptado en un grupo humano, en la sociedad. El cuarto escalón corresponde al reconocimiento, la persona desea ser exitoso y reconocido por los demás. El quinto escalón es la cúspide de la pirámide corresponde a la autorrealización, el ser humano llegará aquí cuando haya satisfecho todas las motivaciones anteriores, en este último escalón el ser humano podrá desarrollar su creatividad, desarrollará sus potencialidades Perez(2016), Castro (2018)

La teoría motivacional de McClelland (1984) lo desarrolla en los años setenta donde da a conocer su teoría de las tres necesidades señala que estas motivaciones poseen todas las personas, independientemente de cualquier

otra variable como su cultura sexo; según McClelland las motivaciones son procesos inconscientes. Considera tres necesidades: la necesidad de filiación; las personas que poseen alta motivación de filiación tienen gran apego a pertenecer a grupos sociales son empáticos, aceptan las opiniones de los demás, evitan los riesgos según McClelland estos individuos son mejores como trabajadores que como líderes les preocupa sus relaciones interpersonales.

Los que poseen alta necesidad de logro les gusta los desafíos no les incomoda tomar riesgos, se sienten cómodos trabajando en solitario, son personas que tienen habilidades personales, control de sus emociones, luchan por lograr sus metas, tienden a hacer trabajos excelentes y aceptan retos. La necesidad de poder; las personas tienden a controlar y tratar de influir al grupo y desean ser reconocidos por ellos, actúan de modo egoístas Figuroa (2015) y Pérez (2018).

La teoría X y la Teoría Y de McGregors, es una teoría de amplia aplicación en el mundo empresarial. Esta teoría relaciona el comportamiento humano con las organizaciones empresariales .Fue desarrollada por el economista Douglas McGregor en 1960 como respuesta al taylorismo que conceptuaba al trabajador como aversivo al trabajo por lo tanto tratan de evitarlo y los líderes deben de dirigirlos ,controlarlos y motivarlos con dinero. La teoría X: supone que las personas son perezosas no les gusta trabajar y lo tratan de evitar; debido a esto deben ser controlados y amenazados como sancionarlos .Los empleados no desean asumir responsabilidades buscan su confort en lo posible. Los trabajadores buscan su seguridad por encima de los demás factores no tiene aspiraciones de superación, se motivan con recompensa. La teoría Y: Los trabajadores consideran el trabajo como algo bueno que lo necesitan y lo valoran, no hay necesidad de controlarlos quieren perfeccionarse, asumen responsabilidades, toman decisiones innovadoras. Pérez (2018)

La variable Motivación en el trabajo de investigación se tomó en cuenta dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca .Las cuales procederemos a desarrollar:

La motivación intrínseca es una gran fuerza inmensurable que reside en el interior de las personas por lo tanto no es necesario que otros motiven porque sería pretender que otros den su energía, cuando esa energía está en uno mismo. Uno de los factores de la motivación interna es la Fe, que a la persona le permite creer en ella misma y en los demás esto le con lleva a sentirse feliz, confiada; la culpabilidad es todo lo contrario que le llevará a la desmotivación. Perret (2019)

Uno de los factores importantes en la motivación intrínseca es creer en uno mismo, sentirte incapaz para hacer algo puede devenir desde la niñez, adolescencia o juventud que días tras días fueron reforzando esta condición en el inconsciente desarrollando una gran fuerza y manifestándose cada vez que se pueda y como consecuencia limitando acciones cognitivas o actitudes que le impedirá a la persona desarrollarse hacia sus objetivos o metas trazadas. Todas estas creencias que están en el inconsciente cuando la persona lo hace consciente es decir se da cuenta del problema es posible modificarla señala que la motivación intrínseca se da en el individuo sin necesidad de ser presionado o ser recompensado, no está influido por factores externos .Es una motivación espontanea que la persona lo realiza con plena satisfacción, implica interés, resolución y buena aptitud al buscar y lograr sus objetivos. Perret (2019) y Orbegozo(2016)

La persona motivada intrínsecamente por su actividad desarrollada la sentirá con mucha significación interesante que siente que sus habilidades son las apropiadas y todo esto le hará crecer y desarrollar como persona creyendo en sí confiando más en ella. La motivación intrínseca es afectada por una recompensa extrínseca, la persona al conocer o intuir este acto su motivación interna disminuirá. Toda persona tiene motivación intrínseca que tiene como objetivo su propia realización por lograr su propia autorrealización, sus objetivos, sus metas. Perret (2019) y Ospina (2006).

Los jóvenes con alta emotividad intrínseca tienen su aprendizaje como una finalidad y se incentivarán por sus calificaciones; sus éxitos lo atribuyen a la competencias entre sus compañeros y el esfuerzo propio. Para Maquilón (2011)la motivación intrínseca viene del propio individuo, está bajo su dominio y

puede reforzarla, el autor menciona a Maslow quien considera que el ser humano satisface sus necesidades primarias y secundarias para llegar luego a la autorrealización personal que es lo que busca los individuos con mayor motivación intrínseca.

El otro tipo de motivación es la extrínseca donde se toma en cuenta estímulos o elementos exteriores que son captados por los sentidos de la persona provocando su interés y motivándola a dirigir su atención. Estos elementos pueden ser también negativos que en algunas ocasiones en la etapa escolar se han producido como por ejemplo cuando los maestros se dirigen con adjetivos negativos hacia sus alumnos estas palabras tienen el poder de afectar el inconsciente del niño negativamente y que perdurará para toda la vida y que afectará en su aspecto cognitivo, social, familiar. Perret (2019).

La motivación extrínseca es la acción, de las personas como resultado a ciertos eventos, hechos que se suscitan a su alrededor es decir en su entorno, la persona motivada desarrolla aprendizajes que le llevará lograr un beneficio. Esta motivación influye en su manera de pensar y en su aprendizaje. Ospina(2006).

La motivación extrínseca nace como consecuencia de las acciones en sí. Toda vez que se obtiene un grado académico, se gana un premio, impresionamos a nuestros seres queridos nuestro comportamiento en lo posible manifiesta una motivación extrínseca. Siempre deseamos vivir experiencias atractivas que nos sirva de incentivos y por lo tanto evitar consecuencias poco atractivas, la presencia de los incentivos y consecuencias forja dentro del individuo sensaciones de querer participar en esos eventos que le producirá consecuencias deseadas. Reeve (2009)

La motivación extrínseca se vincula con factores externos que interacciona con el alumno afectando su motivación. Estos factores externos pueden ser el servicio que les brinda su universidad, su colegio, sus compañeros de aula, el salón de clase, la empatía con el docente. La relación de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante Garbanso (2007).

En cuanto a la segunda variable de Procesos de rendimiento académico: el rendimiento académico es el indicador del nivel del aprendizaje que el estudiante llega al final de dicho proceso, el rendimiento académico es un constructo donde participan o convergen dimensiones como la motivación, el estrés académico, propiedades cognitivas, el género, el nivel de autoconfianza, apoyo social, estilo de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, las estrategias de los docentes .El proceso de las 3P(presagioproceso-producto) de Biggs(2001) constituye la estructura básica del rendimiento académico. Maquilón y Hernández (2011)

Por otro lado Maquilón y Hernández (2011), con respecto a la variable procesos del rendimiento académico señalan que es imprescindible relacionar los enfoques de aprendizaje con el rendimiento académico y que el aprendizaje como un factor importante en el rendimiento académico es multidisciplinario que permite la colaboración entre docentes de diversos cursos para integrar distintas áreas del saber.

Navarro(2003) señala que el rendimiento académico es un constructo que se basa en valores cuantitativos y cualitativos y que tiene una relación con las habilidades sociales, motivación el autocontrol el desarrollo académico los valores desarrollado por el alumno.

Por su parte Goleman (2010) considera al rendimiento académico como las fortalezas que presenta los alumnos y que van mejorando según sus propias experiencias durante el aprendizaje y que les va a permitir lograr sus objetivos a nivel educativo a corto o largo plazo y que se trasluce estos logros a través de los procesos de calificación.

Figuroa (2004) define al rendimiento académico como un conjunto de cambios en el estudiante como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje que se manifiesta en el desarrollo de la personalidad.

Garbanso (2007) señala que los factores que influyen en el rendimiento académico por ser multifactorial se considera factores internos y externos al estudiante, pueden ser del tipo social, cognitivo e institucional.

Considera que se debe identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del alumno.

Los factores que podrían afectar el rendimiento académico son la relación profesor –alumno la falta de empatía en el salón de clase que le impida a los alumnos consultas directas al docente o falta de tutorías individuales. Por otro lado la falta de laboratorios modernos, bibliotecas, multimedia, computadoras Jimenez (2016)

Chong (2017) Señala que el impacto de las condiciones socio económicas de las familias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un mayor ingreso económico a nivel familiar tiene un impacto positivo porque implicaría una mejor capacidad de pagar una escuela mejor con mejor infraestructura, mejores condiciones para el estudio. Otro factor importante que influye el rendimiento académico en los alumnos es la motivación lo cual va a permitir seguir al estudiante una conducta hacia el logro de una meta. Motivar a los alumnos implica estimular sus recursos internos, su ímpetu competencial, fomentar su autoestima y su autorrealización.

Torres y Rodriguez (2006) Señalan que buen rendimiento académico y buen aprendizaje depende del tiempo que dedique el estudiante a sus estudios .El autoconcepto es un constructo que hace referencia al conjunto de conocimientos que cada persona tiene sobre sí mismo como es y cómo puede actuar bajo ciertas circunstancias. El autoconcepto no es innato se forma a lo largo de la vida y es tremendamente influenciado por el entorno familiar, escolar, universiatrio, y la sociedad . Influye todas las experiencia de éxito y fracaso. El autoconcepto se relaciona directamente con el rendimiento académico. Rodríguez (2010)

El proceso educativo comprenden la transmisión de conocimientos y de valores por lo tanto se distinguen dos procesos el de enseñanza y el de aprendizaje. El proceso de aprendizaje es individual típico de cada alumno que influye el contexto que le rodea al individuo .Los modelos de aprendizaje son metodologías que comprenden las estrategias, pautas que han sido diseñadas con la finalidad de direccionar el proceso de aprendizaje. El desarrollo del

aprendizaje son los saberes que el alumno que usará como mecanismos cognitivos que le va permitirán asimilar la información. Existen factores como la nutrición, aspectos psicológicos, familiares, económicos que pueden incidir en el aprendizaje del individuo. Los procesos de aprendizajes son diversos. La persona aprende durante toda su vida desde que nace hasta el fin de su existencia. Pérez y Gardey(2015)

El modelo 3P de aprendizaje de Biggs identifica a los componentes del rendimiento académico donde participan las variables externas al estudiante como la aptitud del maestro el ambiente de la clase, la familia, las evaluaciones, las variables internas como las psicológicas como la actitud para la asignatura si le gusta lo ve interesante, la experiencia. los saberes previos, la motivación entre otros. Maquilón y Hernandez(2011)

Biggs (1987 a1 1993) formuló el Modelo General de Aprendizaje (Modelo 3P) que representa en él la participación activa de los estudiantes en el procesos de enseñanza aprendizaje. Este modelo toma en cuenta las características del alumno y el contexto educativo (variable de presagio), los enfoques de aprendizaje (variable de procesos) y los resultados del aprendizaje(variables de producto). Estos tres componentes de este modelo deben estar en equilibrio, si hubiera un cambio influiría en la estabilidad del sistema. Maquilón y Hernández (2011)

El Modelo Teórico 3P de John Biggs (1993) resalta la importancia de la interacción de las variables contextuales y variables personales que están presentes en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de educación superior significativa con su contexto pues existe una estrecha relación entre la tipología del estudiante y el contexto de la enseñanza de parte de los docentes y el aprendizaje. Hernández (2011)

El enfoque de aprendizaje a nivel de presagio toma en cuenta las individualidades del estudiante considerando sus competencias cognitivas saberes previos ,motivación intrínseca para el estudio también se considera el contexto de la enseñanza los ambientes de la institución ,estrategias pedagógicas de los docentes ,la experiencia docente Ramsden (1998)

mencionado por Maquilón (2011) El enfoque de proceso se describe como los alumnos manejan sus actividades académicas para su aprendizaje como se motivan ,sus estrategias. Biggs (1993) El enfoque de producto se refiere a la descripción de los contextos de aprendizaje puede diferir según el enfoque contextual. Está condicionada por las variables presagio, y proceso y que se relaciona con el rendimiento académico.

El enfoque de aprendizaje según Hernandez (2005) es la relación que se promueve entre la percepción del estudiante con respecto a su aprendizaje individual y característico de cada uno donde tiene participación directa el contexto educativo. Para Biggs (1988) el enfoque de aprendizaje es un proceso de aprendizaje que se da por la visión de los alumnos sobre los procesos académicos y que está influida por las propias características del estudiante y de la institución educativa.

El Modelo 3P de Aprendizaje se tomará en cuenta en la investigación presente. Se consideran 3 dimensiones: presagio del aprendizaje, proceso del aprendizaje, producto del aprendizaje. Presagio del aprendizaje se refiere a los aspectos contextuales (estudiante y la enseñanza) saberes, experiencia, motivación del alumno y enseñanza por parte del docente. Esta fase influye sobre el proceso que, es la dinámica de la enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante la clase donde hay participación del docente y el alumno. Como resultado de esta fase será el producto. El producto del aprendizaje es el resultado académico y depende de la relación entre la fase presagio y producto. Biggs(1993)

Ante lo expuesto se plantea los siguientes problemas:

Problema 1: ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019?

Problema 2: ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019?

Problema 3: ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019?

Problema 4: ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019?

El presente trabajo presenta una justificación teórica porque en los estudios previos se resaltó la problemática educativa a nivel internacional y nacional que los estudiantes no estudian motivados y esto conlleva a tener alumnos que no logran el aprendizaje deseado y como resultado profesionales con capacidades deficientes o en el peor de los casos alumnos que abandona sus estudios, con esta investigación identificaremos que factores externos e internos que tienen relación con la problemática se tomará en cuenta el aspecto psicológico del estudiante como es la motivación extrínseca y motivación intrínseca un aspecto muy importante para su desarrollo cognitivo, de la personalidad y habilidades sociales que le va permitir lograr alcanzar los objetivos o metas trazadas.

El estudiante que carece de motivación por las diversa factores señalado en el trabajo de investigación presentará un rendimiento académico inadecuado deficiente pues según los investigadores que se tomó en cuenta en este trabajo existe una relación entre la variable independiente motivación y la variable dependiente procesos de rendimiento académico . Nos permitirá este trabajo corroborar teorías al respecto.

Por otro lado, a los estudiantes del Instituto Superior la Florida del Inca se les hizo este tipo de investigación por primera vez, no existe estudio alguno en este Instituto al respecto del mismo modo la justificación práctica de este trabajo de investigación nos permitió sugerir algunas recomendaciones una vez que se identificó el problema con respecto a la variable motivación y rendimiento, se analizó los aspectos externos e internos que afectan a los procesos de aprendizaje y se sugirió tomar acciones correctivas para lograr superar estos inconvenientes como la generar calidad educativa. Los alumnos

deben sentirse satisfechos, cómodos, y con deseos de aprender cada día más solo se logrará cuando estén las condiciones, el ambiente, los docentes y su deseo de superación, autorrealización satisfechas y para ello será muy importante su estado de motivación. Por otro lado, las autoridades del instituto tendrán a bien buscar apoyo psicológico e implementar estrategias conjuntamente con los docentes creando conciencia en ellos para mejorar sus estrategias pedagógicas en provecho de los alumnos. El trabajo de investigación se justificó metodológicamente pues se hizo uso de instrumentos específicos ya validados tanto para la variable de la motivación y procesos de rendimiento académico los resultados obtenidos servirán de información como antecedentes para otras investigaciones.

Por lo tanto, la presente investigación propuso los siguientes objetivos:

Objetivo 1: Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019

Objetivo 2: Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019

Objetivo 3: Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019

Objetivo 4: Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior la Florida del Inca, Ceres 2019

En relación a los problemas planteados formulamos las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1: Existe relación entre la motivación y los procesos de rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019

Hipótesis 2: Existe relación entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres 2019

Hipótesis 3: Existe relación entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019

Hipótesis 4: Existe relación entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación pertenece a un tipo de investigación sustantiva porque el propósito es dar respuestas a las incógnitas que se presentan en un contexto real, social y natural. El diseño de investigación corresponde a una investigación no experimental, transversal, correlacional, descriptivo de enfoque cuantitativo. Es cuantitativa por su naturaleza los procedimientos nos permite cuantificar los datos por análisis estadísticos, Carrasco (2019) .La investigación se centra en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de las variables ,utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos, Soto (2015).Es no experimental porque no se ha manipulado las variables, se han analizado las variables tal como se han dado en el contexto natural Es transversal, correlacional y descriptiva, porque se describen o analizan las variables en un momento dado y se determina la relación entre las variables, Hernández (2019).

2.2 Operacionalización de las variables

Las variables son fundamentales en el método científico presentan característica propias son susceptibles al cambio pueden ser modificadas, descritas, medibles, expresan, cualidades pueden ser individuos, hechos, fenómenos, sociales, procesos y son medibles Pérez (2007) y Carrasco(2019).

Las variables estudiadas en nuestra investigación fueron: Motivación y Procesos de rendimiento Académico

Variable 1: La Motivación es un constructo psicológico, que da fuerza interna para lograr algo voluntariamente. Es una actitud positiva al nuevo aprendizaje que estimula a las personas a aprender. La motivación es muy importante para el buen desenvolvimiento de los individuos en las diversas áreas fundamentalmente en la educación. Perret (2019)

Variable 2: Proceso del rendimiento académico es una variable muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Para poder evaluar o

medir esta variable se debe de tener en cuenta los factores que influyen como los socioeconómicos, la metodología aplicada por el docente, los saberes previos del estudiante, la enseñanza personalizada entre otros, Maquilon y Hernandez (2011).

Para desarrollar la operacionalización de la variable de motivación se tomó en cuenta los autores de Pientrich y Mckeachie(1990) creadores del instrumento para medir la variable de motivación el Motivated Strategia for Learning QuestionnaireMSLQ.

Igualmente para la operacionalización de la segunda variable de Procesos de Rendimiento Académico se tomó en cuenta el instrumento de Study Process Questionnaire R-SPQ-2F de Biggs (2001)

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Motivación

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
Motivación Intrínseca	Aspiraciones personales			Bajo (0-11)
	Aspiraciones profesionales			Medio (12-23)
	Tendencias internas	1-35	si (1)	Alto (24-35)
	Tendencias psicológicas		no (0)	
Motivación Extrínseca	Incentivos externos	36 -87		Bajo (0-17)
	Premios y castigo			Medio (18-35)
				Alto (36-52)

Según Motivated Strategia for Learning Questionnaire-MSLQ. Pientrich y Mckeachie(1990)

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Procesos de Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores	Niveles y rangos
Presagio del aprendizaje	Enfoque preferido	1-6	Nunca (1) Algunas veces (2) A menudo (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (6-13) Medio (14-22) Alto (23-30)
Proceso del aprendizaje	Enfoque en proceso	7-12	Nunca (1) Algunas veces (2) A menudo (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (6-13) Medio (14-22) Alto (23-30)
Producto del aprendizaje	Enfoque Contextual	13-20	Nunca (1) Algunas veces (2) A menudo (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (8-18) Medio (19-29) Alto (30-40)

Según instrumento de Study Process Questionnaire de Biggs y colaboradores (Biggs et al, 2001)

2.3 Población, muestra y muestreo

La población son todos los componentes que pertenecen a una circunscripción donde se desarrolla la investigación y estos elementos poseen especificaciones comunes a las que se va a estudiar y es el objetivo de la investigación Tamayo (2011) y Carrasco (2019). Así mismo Bernal (2006) define la población como un conjunto de elementos que presenta un determinado problema.

La población en esta investigación estuvo conformada por estudiantes de farmacia del Instituto Superior La Florida del Inca ,Ceres 2019.

La muestra según Carrasco (2019), es una parte o fragmento representativo de la población cuyas características esenciales son las de ser objetiva y fiel reflejo de ella, cuyos resultados obtenidos en la muestra se puede generalizar a toda la población.

La muestra en este trabajo de investigación por conveniencia fue la misma que de la población y estuvo conformada por 84 alumnos de farmacia del Instituto Superior La Florida del Inca.

El muestreo es una de las partes más importantes de la investigación científica, se trata de la manera de seleccionar la muestra que sea representativa y abarque las propiedades y características de la población estudiada. El tipo de muestreo aplicado en la investigación es no probabilístico –intencional Carrasco (2019).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas en la investigación científica son reglas que guían las investigaciones, con las cuales se recopilan información del problema en cuestión. La técnica empleada en la presente investigación fue la encuesta. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de tipo ordinal, validados para ambas variables. El instrumento de medición debe tener confiabilidad, validez y objetividad. Carrasco (2019) y Hernández(2019)

Tabla 3.

Ficha técnica del instrumento de la variable Motivación

Nombre	Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje -MSLQ (Motivated Strategy for Learning Questionnaire)
--------	--

Autor	Pintrich,Smith, García & Mckeachie (1993)
Administración	: Individual
Duración de la prueba	:45 minutos
Usos	Evaluar la Motivación en los estudiantes de farmacia del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019
Ámbito de aplicación	: Estudiantes de farmacia del Instituto superior La Florida del inca ,Ceres 2019
Items	: 87 Ítems
La prueba evalúa	2 dimensiones: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca
Objetivo	: Conocer el tipo de motivación de los estudiantes .
Contenido	:Se utilizó un cuestionario tipo escala ordinal con un total de 87 ítems,distribuido en dos dimensiones .
Escala	: Bajo, Medio y Alto

Fuente: Elaboración propia según datos de Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje –MSLQ (Motivated Strategy for Learning Questionnaire)

Tabla 4.

Ficha técnica de instrumento procesos del rendimiento académico

Cuestionario de Evaluación del Rendimiento Académico y Procesos de Aprendizaje en estudiantes universitarios R-SPQ-2F

Autor Biggs y Kember (2001) Adaptado por Hernández Pina (2003)

Administración Individual

Duración de la prueba 20 minutos

Usos Evaluar el proceso del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto La Florida del Inca .

Ámbito de Estudiantes de farmacia del Instituto Superior La Florida del Inca.

Aplicación

Ítems : 20 ítems

La prueba evalúa 3 dimensiones: Presagio del aprendizaje – Proceso del aprendizaje-Producto del aprendizaje .

Objetivo : Conocer el tipo de procesos del rendimiento académico de los estudiantes de farmacia del Instituto Superior La Florida del Inca.

Contenido : Se utilizó un cuestionario tipo ordinal con un total de 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones.

La escala fue : Bajo, Moderado y Alta.

Según el cuestionario de evaluación de los procesos del rendimiento y procesos de aprendizaje en estudiantes universitarios R-SPQ-2F de Bigg y Kember (2001) adaptado por Hernández Pina(2003)

La validez del instrumento se da cuando estos miden con exactitud a las variables considerando objetividad, veracidad y precisión. Debe de tener la capacidad de cuantificar a las variables de forma significativa y adecuada al contexto. El instrumento se dice que tiene validez cuando permite conocer datos que es objeto de la investigación y que debe medir con exactitud la variable objeto del estudio. Hernández (2019) y Soto(2015). La validez de los instrumentos de la investigación se dio por medio de juicio de expertos, con resultados favorables.

Tabla 5.

Juicio de expertos para la validación del instrumento de la variable motivación

Experto	Resultado
1 Dr. Yolvi Ocaña Fernandez	Aplicable
2 Dr.Edwin Fernando Pizarro Cherre	Aplicable
3 Dr Nuñez Lira Luis	Aplicable

Validez de contenido del instrumento que mide la variable procesos del rendimiento académico juicio de expertos.

Tabla 6.

Juicio de expertos para la validación del instrumento de la variable proceso de rendimiento académico

Experto	Resultado
1 Dr. Yolvi Ocaña Fernandez	Aplicable
2 Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre	Aplicable
3 Dr. Nuñez Lira Luis	Aplicable

La confiabilidad de un instrumento es la credibilidad que nos ofrece el instrumento y se grafica cuando aplicamos el instrumento repetidamente como resultado nos dará los mismos valores o muy cercanos, La confiabilidad del instrumento genera resultados estables y fiables. Soto(2015), Kerlinger (2008).

2.5 Procedimiento

El procedimiento de la presente investigación es considerando el diseño de una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional en la cual se considera una muestra representativa de 84 estudiantes del Instituto Superior

La Florida del Inca a quienes se les aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes para determinar la confiabilidad de los instrumentos. se les encuestó utilizando el instrumento de cuestionarios validados.

La confiabilidad del instrumento para la variable Motivación se realizó a través de una prueba de KR20 obteniendo coeficiente de KR = 0.645 considerando aceptable en confiabilidad de este instrumento y en el caso de la variable procesos de rendimiento académico se aplicó el Alfa de Cronbach dando como resultado 0.748 de nivel de confiabilidad alta para este instrumento.

Prueba de fiabilidad

Tabla 7.

Prueba de confiabilidad de KR20 para el instrumento de la variable Motivación.

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson Coeficiente	N de elementos
,645	84

Se obtuvo un coeficiente de nivel aceptable en confiabilidad de este instrumento.

Tabla 8.

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable Procesos de rendimiento académico.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	20

Se obtuvo un coeficiente de nivel de confiabilidad alta de este instrumento. Determinado la confiabilidad y validez de los instrumentos se procedió a la encuesta utilizando los instrumentos respectivos para la medición de las variables en estudio.

2.6 Método de análisis de datos

Según Hevia (2001) análisis de datos es la parte de la investigación que precede a la aplicación de los instrumentos y finalizada la recolección de datos con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

Hurtado (2000) señala que el método de análisis de datos es aplicar una serie de estrategias y técnicas que le permita al investigador obtener el conocimiento que buscaba a partir de los datos obtenidos. En nuestro trabajo de investigación una vez concluida con los resultados de las encuestas se procedió obtener la data en Excel de ambas variables y aplicar el programa estadístico SPSS-25 y determinar:

La descripción estadística de las variables de Motivación y Procesos de rendimiento académico con sus respectivas dimensiones agrupadas en niveles y rangos, utilizando cálculo de frecuencia simple y porcentuales. Se hizo uso de tablas.

Se realizó un análisis correlacional mediante la Prueba de correlación de Rho Spearman para la variable Motivación y Procesos del rendimiento académico y sus dimensiones. Esta prueba estadística permitió determinar la relación existente o no de las variables, y su grado de intensidad.

2.7 Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se ha respetado los principios éticos, considerando las normas estipuladas por la UCV. Se consideró los permisos necesarios y se respetó las condiciones del Instituto Superior La Florida del Inca de igual manera a los estudiantes. La investigación antes de ponerla en práctica nuestros instrumentos fueron sometidos a pruebas de confiabilidad y la validez a juicio de expertos. Las encuestas fueron anónimas no se pidió datos que involucren a los estudiantes. Se cuidó la confidencialidad de la información. No se manipularon respuestas ni se acondicionó a los estudiantes en ningún aspecto. Se trató con mesura y respeto a todos los estudiantes.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos.

Tabla 9.

Descriptivos de la variable Motivación y sus dimensiones.

		Recuento	% de N tablas
D1: Motivación Intrínseca	Bajo	3	3,6%
	Medio	53	63,1%
	Alto	28	33,3%
D2: Motivación Extrínseca	Bajo	2	2,4%
	Medio	50	59,5%
	Alto	32	38,1%
Motivación	Bajo	3	3,6%
	Medio	47	56,0%
	Alto	34	40,5%

Se observó que en la variable Motivación, la frecuencia predominante estuvo ubicada en la categoría 'Medio' con un 56% seguida por la 'Alto' con un 40.5%. En la dimensión Motivación intrínseca, se vio la misma tendencia, aunque la categoría 'Medio' tuvo un 63.1% seguida por 'Alto' con un 33.3%. En la dimensión Motivación extrínseca se repitió el mismo patrón .

Tabla 10.

Descriptivos de la variable Procesos de rendimiento académico y sus dimensiones.

		Recuento	% de N tablas
D1: Presagio del aprendizaje	Bajo	1	1,2%
	Medio	49	58,3%
	Alto	34	40,5%
D2: Proceso del aprendizaje	Bajo	21	25,0%
	Medio	50	59,5%
	Alto	13	15,5%
D3: Producto del aprendizaje	Bajo	11	13,1%
	Medio	55	65,5%
	Alto	18	21,4%
Procesos de rendimiento académico	Bajo	3	3,6%
	Medio	67	79,8%
	Alto	14	16,7%

Se observó que la frecuencia dominante en la variable Procesos de rendimiento académico fue 'Medio' con un 79.8% del total, seguida por el nivel 'Alto' que tuvo un 16.7%. En la dimensión Presagio del aprendizaje se repitió este mismo comportamiento, teniendo un valor porcentual alto en el nivel 'Medio' con un 58.3%. En la dimensión Proceso del aprendizaje se vio algo similar, con un 59.5% en el nivel 'Medio'. Finalmente, en la dimensión Producto del aprendizaje hubo también un dominante 65.5% en el nivel 'Medio'.

3.2. Resultados inferenciales.

Previamente a la prueba de contraste de las hipótesis se propusieron las hipótesis:

Hipótesis general

H1: Existe relación entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres - 2019

H0: No existe relación entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres 2019

Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019

H0: No existe relación entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019

Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres - 2019

H0: No existe relación entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres - 2019

Hipótesis específica 4:

H4: Existe relación entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019

H1: No existe relación entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019

Prueba de contraste:

Prueba de correlación de Rho Spearman a un nivel de significación de 0.05 (α) y un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión:

Si: p (significancia) > 0.05 \square No se rechaza la Hipótesis nula, en consecuencia, se indica que el contraste no es significativo.

Tabla 11.

Prueba de correlación de Rho Spearman para la motivación y los procesos del rendimiento académico, y sus dimensiones, en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres -2019.

		Motivación	D1: Presagio del aprendizaje	D2: Proceso del aprendizaje	D3: Producto del aprendizaje	Procesos de rendimiento académico	
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,255*	,424**	,385**	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,019	,000	,000	,000
		N	84	84	84	84	84
	D1: Presagio del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,255*	1,000	-,030	,482**	,454**
		Sig. (bilateral)	,019	.	,785	,000	,000
		N	84	84	84	84	84
	D2: Proceso del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,424**	-,030	1,000	,475**	,690**
		Sig. (bilateral)	,000	,785	.	,000	,000
		N	84	84	84	84	84
	D3: Producto del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,385**	,482**	,475**	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	84	84	84	84	84
	Procesos de rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,613**	,454**	,690**	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	84	84	84	84	84

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observó que, en todos los contrastes, el valor de la significancia obtenida fue menor que la significación propuesta ($p < 0.05$), razón por la cual se rechazan todas las hipótesis nulas teniendo que admitir que:

Para la Hipótesis (1): Existe relación entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres -2019, observando que la relación fue positiva y de nivel moderada ($r = 0.613$), interpretándose que a mayor motivación entonces mejores procesos de rendimiento académico en estos estudiantes.

Para la Hipótesis (2): Existe relación entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019, observando que la relación fue positiva y de nivel escaso o bajo ($r = 0.255$), interpretándose que a mayor motivación entonces mejores presagios del aprendizaje en estos estudiantes.

Para la Hipótesis (3): Existe relación entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019, observando que la relación fue positiva y de nivel bajo ($r = 0.424$), interpretándose que a mayor motivación entonces mejores procesos del aprendizaje en estos estudiantes.

Para la Hipótesis específica (4): Existe relación entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019, observando que la relación fue positiva y de nivel bajo ($r = 0.385$), interpretándose que a mayor motivación entonces mejores productos del aprendizaje en estos estudiantes.

IV. Discusión de los resultados

En la investigación sobre Motivación y procesos de rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior La Florida del Inca Ceres, 2019 se determinó la relación que existe entre la motivación y las diversas etapas del proceso de aprendizaje como son el presagio, proceso y producto del aprendizaje Biggs (2003). Para lo cual se usó una muestra de 84 alumnos de farmacia, el muestreo aplicado en la investigación fue del tipo no probabilístico intencional, en este caso la muestra no se hizo al azar sino de manera arbitraria basado en el propio criterio del investigador, Carrasco (2019). La cantidad de la muestra tiene una explicación, el instituto es relativamente nuevo y tiene por lo tanto pocos alumnos, la muestra es mayor a la usada en el trabajo de investigación de Melendez (2018) que usó una muestra de 42 alumnos en su trabajo de investigación sobre Motivación y procesos de rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación para la variable motivación fue el cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje –MSLQ de Pintrich, Smith y McKeachie (1993) tal igual este instrumento fue utilizado en el trabajo de investigación de Zavala (2015) en una muestra de 240 alumnos para medir la variable motivación en un estudio que se realizó sobre la implementación de las TIC como estrategias en el aprendizaje significativo. De igual modo para medir la variable de proceso de rendimiento académico se aplicó cuestionario de Evaluación del Rendimiento académico y procesos de aprendizaje en estudiantes universitarios R_SPQ_2F de Biggs (2001) siendo un instrumento confiable, otros investigadores lo aplicaron como en el trabajo de Melendez (2018) para medir la variable proceso de rendimiento académico en estudiantes universitarios. Hubo algunas limitaciones con respecto a la aplicación de los instrumentos que fueron ajenos a nuestra responsabilidad como por ejemplo el tiempo, algunos estudiantes no tomaron la seriedad del caso, la demora de los permisos de autorización por parte de las autoridades educativas.

En cuanto a los resultados descriptivos la variable Motivación representa un 56.0% en un nivel medio. Este resultado es similar al hallado en el trabajo de Sánchez (2015). La motivación intrínseca representa un 63.1% se observa que los estudiantes tienen un buen nivel de motivación intrínseca media debe de contribuir a ello los cursos sobre desarrollo de la personalidad y liderazgo que imparte la Institución. La motivación extrínseca representa su más alto valor en 59.5% y concuerda con el trabajo de Lobato (2019) donde señala que la motivación extrínseca se relaciona con el rendimiento académico. Este resultado se debe a los estímulos externos como las notas, el reconocimiento, los premios Perret (2019). Se debe de tomar en cuenta la motivación en el contexto enseñanza y aprendizaje y la interacción entre el alumno y el docente Alemán (2018).

La variable proceso de rendimiento académico representa un 79.8 % en un nivel medio, un nivel bajo de rendimiento académico representa un 3.6% y un rendimiento académico alto 16.7%, resultados semejante obtenido por el trabajo de Meléndez (2018). Las dimensiones presagio, proceso y producto del aprendizaje los resultados representa un nivel medio con porcentajes 58,3% ,50%, 55% .El aprendizaje es un proceso que comprende el presagio, el proceso y el producto este sistema debe de estar en estado de equilibrio. El presagio representa los saberes previos del estudiante, el proceso es el desarrollo el contexto de las labores propias de cada clase por parte del alumno y el docente, el producto el resultado final de todo este sistema Biggs (1987). Los estudiantes motivados tienen mayor predisposición a desarrollar sus estrategias de aprendizaje, desarrollan mejor sus tareas obteniendo finalmente mejores resultados y esto les lleva a tener satisfacción aumentando su motivación intrínseca, Maquilón y Hernandez (2011).

La discusión de los resultados inferenciales se desarrollaron según la Prueba de correlación de Rho Spearman para determinar el grado de correlación entre la variable motivación y la variable procesos del rendimiento académico y sus respectivas dimensiones en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca.

Para la Hipótesis (1) ,existe relación entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres 2019.Se encontró que las variables de motivación y procesos de rendimiento académico se correlacionan significativamente con un valor de .613** Esta correlación es significativa positiva que que a una mayor motivación corresponde un mayor rendimiento académico, existen datos similares a nuestra investigación como la de Lobato(2019). Así mismo todo lo contrario se da en el trabajo de investigación de Romeo (2018) que presenta una ínfima correlación entre las variables de motivación y el rendimiento académico.

La motivación es la fuerza interna que nos permite ,estudiar, trabajar, luchar por nuestros objetivos trazarnos metas y visualizar el futuro Perret (2019). La motivación externa tiene que ver con los factores externos, en el caso de los estudiantes del Instituto Superior La Florida del Inca son jóvenes de diferentes estratos sociales, económicos y costumbres en su gran mayoría del interior del país, provincianos y desean lograr una carrera técnica que les permita trabajar a corto plazo y mejorar su calidad de vida la de ellos y su familia. La motivación intrínseca se relaciona con el grado de autorrealización de cada uno de ellos Stamateas (2015). Cada joven tienen sus propias expectativas sus propios sueños.

En cuanto a la Hipótesis (2) señalamos que existe relación entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca Ceres, 2019. Podemos afirmar que el coeficiente de correlación entre motivación y presagio del aprendizaje es de .255*es positivo de significancia baja estos resultados son similares a los hallados en el trabajo de Diaz, Chacón y Valdivia (2015).Esta correlación de significancia baja corresponde a la dimensión presagio la etapa donde el estudiante aporta sus saberes naturales y es la parte donde se inicia su aprendizaje, es por ello que la motivación no influye aún en el estudiante. El presagio del aprendizaje autores como Maquilón y Hernandez (2011) consideran a esta etapa como los saberes previos a las individualidades de cada estudiante y tienen que ver en gran medida con la autorrealización y automotivación de cada uno de ellos.

De igual modo para la Hipótesis (3) existe relación entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres-2019. Según el resultado de esta correlación podemos señalar que existe una relación significativa baja pues el coeficiente de correlación es de $.424^{**}$, es decir que la motivación influye moderadamente en el proceso del aprendizaje a diferencia de los resultados de la investigación hallados en los trabajos de Baños, Ortiz y Baena (2017) donde concluyen que las competencias del docente como sus habilidades blandas propician un clima satisfactorio entre sus alumnos mejorando la motivación favoreciendo el rendimiento académico. El proceso del aprendizaje en los estudiantes del instituto La Florida tiene que ver en gran medida con la infraestructura, con la calidad docente a pesar de ser un Instituto relativamente nuevo esta correlación es significativa. Según Burgos (2017) el clima en el aula, la empatía entre docentes y alumnos tiene mucha importancia en el proceso del aprendizaje. Un estudio realizado por Cangahuala(2017) determino que existe una relación entre la motivación académica docente y el rendimiento académico, cabe señalar que una desmotivación por parte de los docentes influye en su desempeño profesional y esto perjudica todo el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

En el análisis de la Hipótesis (4) con respecto a los resultados, existe relación entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca, Ceres-2019. El coeficiente de correlación entre la motivación y el producto del aprendizaje es de $.385^{**}$ que significa que existe una relación significativa baja entre ambas variables. Un antecedente internacional como el realizado por Vera, Encinas ,Esquer y Torres de la Universidad de Rioja-España realizaron un estudio sobre motivación y éxito en estudiantes universitarios se llegó a la conclusión que los alumnos con mayor motivación al éxito están preparados para terminar sus estudios satisfactoriamente, es decir el producto del aprendizaje es muy bueno los alumnos egresados están mejor preparados para insertarse en el campo laboral. Según Biggs(1993) el enfoque producto está condicionado por las variables presagio y proceso. Con respecto a la Prueba de contraste se

observó en todos los contrastes, el valor de la significancia obtenida fue menos que la significancia propuesta ($p < 0.05$) razón por la cual se rechazan todas las hipótesis nulas por las que se admiten todas las hipótesis alternativas.

V. Conclusiones.

Primera: Se demostró que hubo relación positiva, significativa y moderada ($r = 0.613$) entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres -2019. Los estudiantes están relativamente motivados de estudiar la carrera técnica, por lo tanto su nivel de aprendizaje es positivo.

Segunda: Se evidenció que existió relación positiva, significativa y baja ($r = 0.255$) entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019. Los estudiantes inician su aprendizaje en la institución con sus saberes, con sus deseos de seguir una carrera técnica profesional pero se sienten aún inseguros de sus conocimientos.

Tercera: Se demostró que hubo relación positiva, significativa y baja ($r = 0.424$) entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres – 2019. En esta etapa del proceso del aprendizaje influye la labor del docente, el clima del salón, la infraestructura, el aprendizaje por parte de los alumnos de saber organizarse para desarrollar sus trabajos.

Cuarta: Se demostró que hubo relación positiva, significativa y baja ($r = 0.385$) entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019. En esta etapa se dice que es la última etapa del aprendizaje que se lleva a cabo en la institución. Se podría decir que es el producto final. Según los resultados al final del aprendizaje no influye mucho la motivación en los alumnos.

VI. Recomendaciones

Primera: A los docentes del instituto se les sugiere incrementar su nivel de orientación con respecto a la motivación intrínseca para incrementar su autorrealización en los alumnos, sobre todo en los primeros ciclos.

Segunda: Los docentes deben revisar y actualizarse en estrategias pedagógicas ya que muchas veces una clase aburrida, tediosa no invita al alumno a escucharla o ponerle atención por lo tanto lo desmotiva y eso va contra su formación y su rendimiento académico.

Tercera: Los docentes deben capacitarse en temas de motivación, es muy importante que todo docente lea libros de psicología sobre todo lo concerniente a la motivación del estudiante.

Cuarta: A la Institución se le recomienda implementar el Departamento de Psicología. Es muy importante tener un profesional Psicólogo que puede ser de mucha ayuda para los jóvenes.

Quinto Los docentes deben fomentar actividades donde los alumnos desarrollen sus pensamientos críticos de igual manera desarrollar clases acerca del éxito y el fracaso en la etapa de su aprendizaje.

Sexto La Institución debe promover seminarios, charlas periódicamente invitando profesionales en la materia para exponer temas relacionados a la motivación con la finalidad de fortalecer su autoestima y su autorrealización.

Referencias

Alemán, M. et ál. (2018). *La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*. Revista Médica Electrónica, 40(4), 1257-1270. Recuperado en 28 de septiembre de 2019,

Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es

Arment C. (2019) *El cerebro humano y el aprendizaje significativo*. Universidad Autónoma del Estado Hidalgo Mexico Recuperado: <https://doi.org/10.29057/esat.v5i9.2890>

Araya , L. y Pedreros M(2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009* Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. IV, núm. 142, 2013, pp. 45-61 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15333870004>

Azzolini ,S.(2019) *La promoción de niños con altas capacidades para la música*

Recuperado:

<https://jumpcomm.ams3.cdn.digitaloceanspaces.com/sites/muse/uploads/2019/08/>

Baños, R. Ortiz ,M. y Baena,A (2017) *Satisfaction, motivation and academic performance in students of secondary and high school: background, design, methodology and proposal of analysis for a research paper* Vol. 5 Núm. 9 (2018):Marzo- Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula Mexico

Recuperado: www.cepcuevasolula.es

BID (2017) Perú a la cola en inversión en educación en Sudamérica

Recuperado :<https://rpp.pe/economia/economia/bid-peru-a-la-cola-en-inversionen-educacion-en-sudamerica-noticia-1073680>

- Biggs, J. (1987). *Student Approaches to Learning and Studying*. Research Monograph. Australian Council for Educational Research Ltd., Radford House, Frederick St., Hawthorn 3122, Australia. Recuperado de [:https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=biggs+student+approach&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=biggs+student+approach&btnG)
- Biggs, J.. (1993). From theory to practice: A cognitive systems approach. *Higher education research and development*, 12(1), 73-85. Recuperado de : <https://doi.org/10.1080/0729436930120107>
- Biggs, J. (1999). What the student does: Teaching for enhanced learning. *Higher education* de : <https://doi.org/10.1080/0729436990180105>
- Biggs, J., Harris, C. W., & Rudolph, J. (2019). Teaching for Quality Learning at Changing Universities. A tour de force of modern education history—an interview with Professor John Biggs. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 2(1).
Recuperado de : <https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.1.6>
- Burgos ,A. (2017) Relación que existe entre la variable clima de aula y motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología .UNMSM Recuperado: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_f9740493f10d7a756ea19cadd357e6fc/Details
- Cangahuala ,A.(2017) Motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes del sexto de primaria.UNMSM
Recuperado :<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7577>
- Carrasco,S. (2019)*Metodología de la investigación científica*.Editorial San Marcos Lima-Perú.
- Castro ,A y Moises, S(2017). Hábitos de aprendizaje para evitar la deserción de los estudiantes
Recuperado: <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/358>
- Cabrera, O.(2018) *La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática*,(Tesis de maestría) Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Colonio,L(2017)*Estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción –DAC_FIC_UNI* (Tesis de maestría)UniversidadCayetanoHeredia.

CermeñoA.(2016) *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno*.Universidad de la Rioja –España (Tesis de Maestria) https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf

Cerezuela ,I.y Alguacil,M.(2018) *Motivación y satisfacción en las clases de educación física. relación con el rendimiento académico*Universidad católica de valencia –España
.Recuperadohttps://www.researchgate.net/publication/326148073_Motivacion_y_satisfaccion_en_las_clases_de_educacion_fisica_Relacion_c

Correa (2012) The Mysterious Motivational Functions of Mesolimbic Dopamine
Author links open overlay panel Show more. Recuperado de :

<https://doi.org/10.1016/j.neuron.2012.10.021>[ciencedirect.com/science/article/pii/S08966273120094159](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S08966273120094159), pp. 153-170

Costa & McCrae (1996) *Teoría de la personalidad* .

Recuperado

<https://sites.google.com/site/personalidadeslaeducacion/2-teorias-de-lapersonalidad/2-3-teoria-de-la-personalidad-de-mc-crae-y-costa>

Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Recuperado:<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Loscuatro-pilares.pdf>

Díaz M.(2018) *Tensiones en la evaluación del desempeño docente*. Enfoque Latinoamericano, 1(2), 48-62

Recuperdo <https://doi.org/10.32012/26195399/rel12201832>

Chiavenato, I. (2009). *Motivación. Comportamiento organizacional*, 2, 235-268.

Chong, E. (2017) *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

Garbanzo, G. *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública* Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de

Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

García ,J .(2016) La motivación de logro mejora el rendimiento académico Universidad de Granada -España.

Goleman,D.(2010)*Tipo de motivación e inteligencia emocional*.Recuperado de https://issuu.com/dianarodriguez598/docs/tipos_de_motivacion_e_inteligencia

González ,D (2017) “*Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*” Recuperado :[:http://orcid.org/0000-](http://orcid.org/0000-)

Hernandez R. *Metodología de la investigación*.Editorial Mc Graw Hill Mexico.2015 Herzberg,I.(2015)*Teoría de la motivación-higiene*.

<https://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/teoria-de-motivacionde-herzberg/0003-3019-4451>

Huertas, A. & Pantoja, A. (2016). Effects of an educational program based on the use of ict's on academic performance and motivation of students in the subject of technology in secondary education. *Educación XX1*, 19(2), 229-250, doi: 10.5944/educXX1.16464idad de Valencia.

Recuperado de :

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16464>

Íñiguez, T.; Elboj, C. y Valero, D(2016). La Universidad del Espacio Europeo de Educación Superior ante el abandono de los estudios de grado. Causas y propuestas estratégicas de prevención EDUCAR, vol. 52, núm. 2, 2016, pp. 285-313 Universitat Autònoma de Barcelona Barcelona, España.

Recuperado:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=55701>

Jiménez, R. (2016) Análisis de los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y su relación con dimensiones personales y contextuales Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia, España.

Recuperado<http://hdl.handle.net/10550/50924>

Jurgens K.(2016) *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile* [Tesis doctoral en Internet]. Chile:

Universidad de Extremadura. Departamento de Ciencias de la Educación; 2016 [citado 23 Sept 2016]. 456 p.

Recuperado:

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4177/TDUEX_2016_Jurgens_Schneberger.pdf?sequence=1

Llanga,E., SilvaM, M. y Vistin ,J.(2019): “*Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2019).

Recuperado:<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinsecaintrinseca.html>

Lobato, L(2019).*Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una universidad privada de Lima*.Recuperado de :

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=relacion+entre+motivacion+para+el+aprendizaje+y+rendimiento

Manso J.(2012)*El legado de Frederick Irving Herzberg*. Recuperado de [:https://www.researchgate.net/publication/308009508](https://www.researchgate.net/publication/308009508)

Maquilón ,J. y Hernandez,F.(2011)*Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes* .
<https://revistas.um.es/educatio/article/download/324221/227171/>

Martiarena,M(2017). “*La puesta en valor del conocimiento es un desafío necesario e imprescindible*”

Recuperado de :<http://u-238.com.ar/martiarena-la-puesta-valor-delconocimientodesafio-necesario-e-imprescindible>

Maslow, A., & Maslow, P. A. (2015). *La Motivación*. Trabajo, 23(06).

Matlab ,S. Molina ,P. y Gómez ,I.(2016) *Estrategias de motivación del alumnado para el aprendizaje de conceptos complejos en Oceanografía Física mediante programación de aplicaciones*

Recuperado :<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=602996>

Meléndez,N.(2018)*Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la Escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos -2018*.

Murillo ,J.(2015) *Una panorámica de la carrera docente en América Latina*
.Revista PRELAC, 2015.oei.es

Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2015&q=remuneracion+de+los+docentes+latinoamericanos

Navarro ,E .*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE.*

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, juliodiciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Ñopo ,H . (2018) *Análisis de la Inversión Educativa en el Perú desde una mirada comparada Informe final*. Imprenta: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L.

Cajamarca 239-C, Barranco, L

Recuperado:<https://www.grade.org.pe/publicaciones/analisis-de-la-inversion-educativa-en-el-peru-desde-una-mirada-comparada/>

Ocaña,Y. y Pacheco, A.(2017)*Redactar, citar y referenciar: ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Para qué?*

Editores Rimay-Lima –Perú

OCDE (2015) *Características fundamentales de PISA 2015*.

Recuperado :<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Orbegozo,A.(2016) *La motivación intrínseca*.

Recuperado:<https://revistas.unasp.edu.br/lumen/article/view/743>

Ospina, J. *La motivación, motor del aprendizaje* Revista Ciencias de la Salud, vol. 4, núm. Esp, octubre, 2006, pp. 158-160 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia Disponible en:

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/548>

Padua,L.(2019) *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios* .Vol.24-Núm.80-Enero –Marzo 2019.revista mexicana de investigación educativa .

Recuperado : <http://comie.org.mx/revista/v2018/rmie/>

Paredes,B.y Moya,M. *La motivación y el aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los estudiantes.*Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Email: bparedes4871@pucem.edu.ec

Pientrich y Mckeache (1990)Motivated Strategies for Learning Questionnaire

Recuperado:

:https://www.researchgate.net/publication/280741846_Motivated_Strategies_for_Learning_Questionnaire_MSLQ_Manual

Perez, A. (2016) *Las 4 teorías motivacionales que deberías* .Project Management.Institute Madrid-Spain.

Recuperado :<http://www.ceolevel.com/las-4-teorias-motivacionales>

Perret ,R.(2018) “*El secreto de la motivación*” Recuperado de
<https://www.emprendices.co/resumen-del-libro-el-secreto-de-la-motivacion-dericardo-perret/>

PISA (2015) Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos .Resultado del informe. Recuperado:

<https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>

PISA (2016) Clasificación de las pruebas de ciencia , comprensión lectora y matemáticas por autonomía

Recuperado:<https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultadosinforme-pisa-2016-17670/r>

Romero, I.(2017) *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Física-2018*(Tesis de maestría)
Recuperado<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7656>

Sarzoza,S.(2013) *Aprendizaje desde la perspectiva del estudiante: Modelo Teórico de Enseñanza y Aprendizaje 3P*. Universidad de Playa Ancha – Chile.

Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6223459.pdf>

Sanchez,B (2015) Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos

Soto,R. (2015) *La tesis de maestria y doctorado en 4 pasos*.DIOGRAF.Lima-Perú

Tesouro, M., Cañabate, D. y Puiggalí, J. (2014). *Los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios catalanes mediante el "Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST)"*. Revista de Investigación Educativa, 32(2), 479- 498. Trillo, F. (2010). Estudiantes universitarios de calidad. VI Congreso Iberoamericano.

Recuperado : <http://hdl.handle.net/10550/50924k>

Trigueros, R. y Navarro, N. (2019) *La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física*. (tesis) Facultad de Lenguas y Educación; Universidad Antonio de Nebrija. Facultad de Psicología; Universidad de Almería. España.

UNESCO (2017) Consultation of Countries on the Right to Education Indigenous peoples' right to education. Recuperado

<https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/recursos>

UNESCO (2018) Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=motivacion+y+unesco&rlz=1C1CHBF_esPE859PE859&oq=motivacion+y+unesco+&aqs=chrome..69i57j0.10076j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Vera, A., Encinas, D. y Esquerer, C. (2019) *Perfiles e motivación éxito y sus características contextuales*.

Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951586>

Yamada, G., Bazán V. y Espinoza, J. (2017) *Relación entre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de medicina veterinaria*. Revista Infinitum. Vol. 7 Num.2

Recuperado: <http://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/INFINITUM/article/view/423>

Zavala, L. (2015) *Estrategias de aprendizaje significativo con el uso de las TIC*
Recuperado: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título : “Motivación y Procesos de rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca Ceres-2019 “

Autora : Br. Dora Asunta Flores Chaquicondori

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema general</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y el proceso del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto la Florida del Inca Ceres -2019</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior La Florida del Inca Ceres-2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres -2019</p>	<p>Variable1: Motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Motivación Intrínseca-Motivación extrínseca <p>Indicadores de Motivación Intrínseca</p> <ul style="list-style-type: none">-Aspiraciones Profesionales-Tendencias internas-Tendencias psicológicas <p>Indicadores de Motivación extrínseca</p> <ul style="list-style-type: none">-Incentivos Externos-Premios y castigo
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los estudiantes del Instituto La Florida del Inca Ceres-2019?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019</p>	<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Existe relación entre la motivación y el presagio del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019</p>	
<p>Problema específico 2</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior La Florida del Inca Ceres-2019?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior La Florida del Inca.Ceres-2019?</p>	<p>Hipótesis específica 2:</p> <p>Existe relación entre la motivación y el proceso del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres - 2019</p>	<p>Variable 2: Procesos de rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Presagio del aprendizaje-Proceso del aprendizaje-Producto del aprendizaje <p>Indicadores de Presagio del aprendizaje .</p>

-Enfoque preferido
 Indicador de Proceso del aprendizaje -Enfoque de Proceso Indicador de Producto del aprendizaje
 -Enfoque de contextual

Problema específico 3
 ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación y el producto del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior

Objetivo específico 3
 Determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el producto del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior

Hipótesis específica 3:
 Existe relación entre la motivación y el producto del aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca. Ceres-2019

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
La Florida del Inca –Ceres 2019.	La Florida del Inca.Ceres-2019		
Tipo: Sustantiva	La población estuvo constituida por 84 alumnos del Instituto Superior la Florida del Inca.Ceres-2019	Método : Hipotético-Deductivo Técnica : Encuesta Se usó la técnica de recolección de datos utilizando en ambas variables la encuesta por cuestionario Variable Motivación:	Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas de distribución, gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras.
Diseño : No experimental transversal	Tipo de muestra :No probalística, intencional.	Cuestionario de Motivación y Estrategias de AprendizajeMSLQ (Motivated Strategy for Learning Questionnaire) Variable Procesos de rendimiento Académico:	Para el análisis diferencial se utilizará la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.
Nivel : Correlacional		Cuestionario de Evaluación del Rendimiento Académico y Procesos de Aprendizaje en estudiantes universitarios R-SPQ2F	Para el procesamiento de datos se aplicará el Programa SPSS 25.0

Anexo 2 Instrumentos de gestión

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y PROCESOS DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

(TRADUCCIÓN DEL STUDY PROCESS QUESTIONNAIRE):

R-SPQ-2F DE Biggs y Kember 2001)

Adaptación de Hernández Pina del cuestionario de Biggs y Kember (2001)

Instrucciones

Te rogamos que contestes a los datos que se te solicitan en la hoja de respuestas del cuestionario. Las cuestiones admiten una sola respuesta a elegir entre las cinco opciones que se te ofrecen en los espacios dispuestos para ello.

1. Nunca o muy rara vez
2. Algunas veces
3. A menudo
4. Frecuentemente o casi siempre
5. Siempre

Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si no entiendes alguna de las cuestiones, rodea con un círculo el número que le corresponde. Te rogamos que contestes con total sinceridad. Los datos obtenidos son confidenciales, no se utilizará el nombre de ninguna de las personas participantes en la investigación y los resultados obtenidos se presentarán siempre con las debidas cautelas.

	Ítems	Nunca muy rara vez (1)	Algunas veces (2)	A menudo (3)	Frecuentemente o casi siempre (4)	Siempre (5)
	D1: Presagio del aprendizaje					
1	Me parece que a veces estudiar me da una sensación de profunda satisfacción					
2	Me parece que tengo que hacer					

	suficiente trabajo sobre un tema para poder sacar mis propias conclusiones antes de estar satisfecho.					
3	Mi objetivo es aprobar el curso mientras hago el menor trabajo posible.					
4	Solo estudio seriamente lo que se da en clase o en los esquemas del curso					
5	Siento que prácticamente cualquier tema puede ser muy interesante una vez que lo abordo					
6	Encuentro interesante la mayoría de los temas nuevos y a menudo paso más tiempo tratando de obtener más información sobre ellos .					
	D2 :Proceso del aprendizaje					
7	No encuentro mi curso muy interesante así que me mantengo mi trabajo al mínimo.					

8	<p>Aprendo algunas cosas de memoria repitiéndolas una y otra vez hasta que las conozco de memoria ,incluso si no las entiendo .</p>					
9	<p>Encuentro que estudiar temas académicos a veces puede ser tan emocionante como una buena novela o película .</p>					

10	<p>Me examino sobre temas importantes hasta que los entiendo completamente.</p>					
11	<p>Creo que puedo superar la mayoría de las evaluaciones memorizando secciones claves en lugar de tratar de comprenderlos</p>					
12	<p>Creo generalmente restrinjo mi estudio a lo que se establece específicamente ya que creo que no es necesario hacer nada extra .</p>					
	<p>D3 :Producto del aprendizaje</p>					
13	<p>Trabajo duro en mis estudios porque el material me parece interesante.</p>					

14	Dedico mucho tiempo libre a descubrir más sobre temas interesantes que se han discutido en diferentes clases.					
15	Me parece que no es útil estudiar temas en profundidad pues confunde y pierdo el tiempo ,cuando todo lo que necesito es un conocimiento pasajero de los temas .					
16	Creo que los profesores no deberían esperar que los estudiantes pasen mucho tiempo estudiando					
	materias que todos saben que no se tomará en el examen.					
17	Vengo a la mayoría de las clases con preguntas en mente que espero sean respondidas.					
18	Procuro ver la mayoría de las lecturas del temario sugeridas por el profesor en clase.					
19	Empleo poco tiempo en estudiar aquello que sé que no va venir en el					

	examen.					
20	Creo que la mejor manera de aprobar los exámenes es tratar de recordar las respuestas a las posibles preguntas.					

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje –MSLQ(Motivated Strategies for Learning Questionnaire).

Objetivo: El presente estudio pretende identificar la influencia que tiene la motivación del alumno en su rendimiento académico por lo que se le pide que conteste el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos.

Cada una de las preguntas siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué los estudiantes asisten a clases al instituto. Por favor, para cada uno de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al instituto (señala el número apropiado). Significado de los números: la razón de la pregunta que corresponde con tu opinión personal:

INTRUCCIONES: marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión.

	items	si	no
	Dimensión :Motivación Intrínseca		
1	Es importante para mí aprender cosas nuevas .		
2	Es importante para mí aprender cosas nuevas .		

3	Cuando hago un examen pienso que me está saliendo peor que ha otros compañeros.		
4	Deseo que no se nos pidan trabajos para hacer en casa .		
5	Creo que obtendré muy buenas notas en este curso.		
6	Cuando respondo a preguntas que se hacen en clase me preocupa lo que van a pensar mis compañeros .		
7	Estoy preocupado por mejorar mis destrezas /capacidades en clase.		
8	Mientras hago un examen, pienso continuamente en las preguntas que no sé contestar de otras partes del examen.		
9	Si no me aprendo los contenidos de las asignaturas es por mi propia culpa		
10	Es importante para mí aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.		
11	Intento conseguir notas más altas que otros estudiantes		
12	Estoy seguro de que puedo aprender los contenidos principales que se enseñan en las diferentes materias.		
13	Cuando participo en alguna actividad ,me preocupa lo que mis compañeros puedan estar pensando de mí.		
14	Mientras hago un examen pienso en las consecuencias que tendría suspender		
15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los profesores este curso.		
16	Prefiero las asignaturas en las que no hay que trabajar		
17	Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas de este curso.		
18	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas.		
19	Me parece interesante un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios .		
20	Me siento nervioso y preocupado cuando hago exámenes.		
21	Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas		
22	Creo que me irá bien este curso		
23	Es importante para mí aprender a resolver los problemas que se proponen.		
24	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso		

25	Es importante para mí saber hacer tareas que otros compañeros no sabe		
26	En clase me preocupa que me pongan en ridículo		
27	Me gustan las asignaturas de este curso		
28	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas		
29	Cuando hago un examen mi pulso de acelera		
30	Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas		
31	En clase prefiero hacer lo menos posible		
32	Teniendo en cuenta la dificultad de las asignaturas, los profesores que tengo y mis capacidades, creo que me irá bien este curso		
33	En los estudios siempre intento hacerlo mejor que otros estudiantes		
34	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros		
35	Procuro evitar las tareas o asignaturas difíciles		
	Dimensión 2 :Motivación Extrínseca		
36	En clase me gusta aprender cosas interesantes.		
37	Cuando estudio subrayo para organizar mejor mis ideas.		
38	Muchas veces se me escapan puntos importantes durante las clases porque estoy pensando en otras cosas.		
39	Cuando estudio, a veces expongo la materia ante un compañero de clase para comprobar lo que sé.		
40	Normalmente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.		
41	Cuando leo o estudio, me planteo preguntas que me ayuden a centrarme.		
42	Muchas veces me aburro tanto cuando estudio que abandono antes de acabar lo que pensaba hacer.		
43	Muchas veces me hago preguntas a mí mismo sobre las cosas que oigo o leo para ver si las encuentro convincentes.		
44	Cuando estudio trato de retener la información repitiendo para mí los contenidos una y otra vez.		
45	Incluso si tengo problemas para aprenderme las asignaturas, intento hacerlo por mí mismo, sin ayuda de nadie.		

46	Cuando estoy leyendo algo referente a una asignatura y no me está quedando claro, vuelvo atrás y trato de resolver mis dudas.		
47	Cuando estudio hago una primera lectura rápida de los libros o apuntes e intento encontrar las ideas más importantes.		
48	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.		
49	Si lo que leo me resulta difícil de entender, ensayo un modo distinto de leer el material.		

50	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros.		
51	Cuando estudio, leo los apuntes y los libros una y otra vez.		
52	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten.		
53	Trabajo duro para ir bien en las diferentes asignaturas, incluso cuando no me gusta lo que estamos haciendo.		
54	Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.		
55	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar mejor la materia de estudio.		
56	Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.		
57	Tomo la materia de estudio como punto de partida y trato de desarrollar mis propias ideas sobre ella.		
58	Encuentro difícil el ajustarme a un plan de estudio.		
59	Cuando estudio, reúno información de diferentes fuentes: clases, lecturas, trabajos prácticos.		
60	Generalmente, antes de estudiar a fondo un tema nuevo lo ojeo para ver cómo está organizado.		
61	Me hago preguntas a mí mismo para asegurarme que entiendo los contenidos que he estado estudiando.		
62	Si es necesario, varío mi forma de estudiar para que se adecue a las exigencias de cada asignatura y al estilo de enseñanza del profesor.		
63	Frecuentemente me doy cuenta de que he estado leyendo materia de estudio pero sin enterarme de lo que leía.		

64	Hago preguntas a los tutores y profesores para aclarar los conceptos que no entiendo bien.		
65	Memorizo palabras clave para recordar mejor las ideas importantes		
66	Cuando la materia de estudio es difícil, abandono o estudio sólo las partes más fáciles.		
67	Cuando estudio, pienso en qué se supone que debo aprenderme de cada tema, en lugar de limitarme a leerlo.		
68	Siempre que es posible, trato de relacionar las ideas de unas asignaturas con las de otras.		
69	Cuando estudio, reviso los apuntes de clase y hago un esquema de las ideas más importantes		
70	Cuando leo la materia de una signatura, trato de relacionarla con lo que ya sé.		
71	Tengo un lugar fijo para estudiar		
72	Trato de poner en acción ideas propias relacionadas con lo que estoy aprendiendo en las diferentes asignaturas		
73	Cuando estudio, escribo pequeños resúmenes de las ideas principales de los libros y apuntes de clase.		
74	Cuando no entiendo algún contenido de una signatura, pido ayuda a otro compañero		
75	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase.		
76	Procuro llevar al día el estudio y los trabajos de las diferentes asignaturas		
77	Cuando oigo o leo una afirmación o conclusión, pienso en otras alternativas posibles		
78	Hago listas con los puntos importantes de la materia de estudio y las memorizo.		
79	Asisto a clase con regularidad		
80	Incluso cuando los contenidos son aburridos y poco interesantes, continúo trabajando hasta que termino		
81	Trato de averiguar a qué compañeros de clase pedir ayuda si fuese necesario.		
82	Cuando estudio, trato de determinar qué conceptos no entiendo		

	bien.		
83	A menudo me doy cuenta de que no dedico suficiente tiempo a estudiar por culpa de otras actividades		
84	Cuando estudio me fijo metas concretas para encauzar mis actividades en función de los diferentes períodos de estudio.		
85	Cuando me pierdo tomando apuntes, procuro completarlos luego .		
86	Habitualmente me cuesta encontrar tiempo para repasar los libros o apuntes antes del examen.		
87	Trato de aplicar los conocimientos que adquiero por medio de la lectura o el estudio de otras actividades, por ejemplo en las exposiciones del profesor o en las clases prácticas		

Anexo 3.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
MOTIVACIÓN**

N°	Dimensiones /ítems	Pertinencia 1		Relevancia2		Claridad 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	Es importante para mí aprender cosas nuevas .	x		x		x		
2	Tener éxito en estos estudios es hacer las tareas mejor que otros estudiantes.	x		x		x		
3	Cuando hago un examen pienso que me está saliendo peor que ha otros compañeros.	x		x		x		
4	Deseo que no se nos pidan trabajos para hacer en casa.	x		x		x		
5	Creo que obtendré muy buenas notas en este curso.	x		x		x		
6	Cuando respondo a preguntas que se hacen en clase me preocupa lo que van a pensar mis compañeros.	x		x		x		
7	Estoy preocupado por mejorar mis destrezas /capacidades en clase.	x		x		x		
8	Mientras hago un examen, pienso continuamente en las preguntas que no sé contestar de otras partes del examen.	x		x		x		
9	Si no aprendo los contenidos de las asignaturas es por mi propia culpa	x		x		x		
10	Es importante para mí aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.	x		x		x		
11	Intento conseguir notas más altas que otros estudiantes.	x		x		x		

12	Estoy seguro de que puedo aprender los contenidos principales que se enseñan en las diferentes materias.	x		x		x		
13	Cuando participo en alguna actividad ,me preocupa lo que mis compañeros puedan estar pensando de mí.	x		x		x		

14	Mientras hago un examen pienso en las consecuencias que tendría suceder.	x		x		x		
15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los profesores este curso.	x		x		x		
16	Prefiero las asignaturas en las que no hay que trabajar.	x		x		x		
17	Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas de este curso.	x		x		x		
18	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas.	x		x		x		
19	Me parece interesante un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios .	x		x		x		
20	Me siento nervioso y preocupado cuando desarrollo exámenes.	x		x		x		
21	Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas	x		x		x		
22	Creo que me irá bien en este curso.	x		x		x		
23	Es importante para mí aprender a resolver los problemas que se proponen.	x		x		x		
24	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso.	x		x		x		
25	Es importante para mí saber hacer tareas que otros compañeros no saben.	x		x		x		

26	En clase me preocupa que me pongan en ridículo.	x		x		x		
27	Me gustan las asignaturas de este curso.	x		x		x		
28	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.	x		x		x		
29	Cuando desarrollo un examen mi pulso de acelera.	x		x		x		
30	Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas.	x		x		x		
31	En clase prefiero hacer lo menos posible.	x		x		x		
32	Teniendo en cuenta la dificultad de las asignaturas, los profesores que tengo y mis capacidades, creo que me irá bien este curso.	x		x		x		
33	En los estudios siempre intento hacerlo mejor que otros estudiantes.	x		x		x		

34	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.	x		x		x		
35	Procuro evitar las tareas o asignaturas difíciles	x		x		x		
	Dimensión 2 : Motivación Extrínseca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

36	En clase me gusta aprender cosas interesantes	x		x		x		
37	Cuando estudio subrayo para organizar mejor mis ideas.	x		x		x		
38	Muchas veces se me escapan puntos importantes durante las clases porque estoy pensando en otras cosas.	x		x		x		
39	Cuando estudio, a veces expongo la materia ante un compañero de clase para comprobar lo que sé.	x		x		x		
40	Normalmente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.	x		x		x		
41	Cuando leo o estudio, me planteo preguntas que me ayuden a centrarme	x		x		x		
42	Muchas veces me aburro tanto cuando estudio que abandono antes de acabar lo que pensaba hacer.	x		x		x		
43	Muchas veces me hago preguntas a mí mismo sobre las cosas que oigo o leo para ver si las encuentro convincentes.	x		x		x		
44	Cuando estudio trato de retener la información repitiendo para mí los contenidos una y otra vez.	x		x		x		
45	Incluso si tengo problemas para aprenderme las asignaturas, intento hacerlo por mí mismo, sin ayuda de nadie.	x		x		x		
46	Cuando estoy leyendo algo referente a una asignatura y no me está quedando claro, vuelvo atrás y trato de resolver mis dudas	x		x		x		
47	Cuando estudio hago una primera lectura rápida de los	x		x		x		

	libros o apuntes e intento encontrar las ideas más importantes						
48	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.	x		x		x	
49	Si lo que leo me resulta difícil de entender, ensayo un modo distinto de leer el material.	x		x		x	
50	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	x		x		x	
51	Cuando estudio, leo los apuntes y los libros una y otra vez.	x		x		x	
52	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten.	x		x		x	
53	Trabajo duro para ir bien en las diferentes asignaturas, incluso cuando no me gusta lo que estamos haciendo	x		x		x	
54	Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.	x		x		x	
55	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar mejor la materia de estudio.	x		x		x	
56	Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.	x		x		x	
57	Tomo la materia de estudio como punto de partida y trato de desarrollar mis propias ideas sobre ella.	x		x		x	

58	Encuentro difícil el ajustarme a un plan de estudio.	x		x		x		
59	Cuando estudio, reúno información de diferentes fuentes: clases, lecturas, trabajos prácticos, etc...	x		x		x		
60	Generalmente, antes de estudiar a fondo un tema nuevo lo ojeo para ver cómo está organizado	x		x		x		
61	Me hago preguntas a mí mismo para asegurarme que entiendo los contenidos que he estado estudiando	x		x		x		
62	Si es necesario, varío mi forma de estudiar para que se adecue a las exigencias de cada asignatura y al estilo de enseñanza del profesor	x		x		x		
63	Frecuentemente me doy cuenta de que he estado leyendo materia de	x		x		x		

	estudio pero sin enterarme de lo que leía.							
64	Hago preguntas a los tutores y profesores para aclarar los conceptos que no entiendo bien.	x		x		x		
65	Memorizo palabras clave para recordar mejor las ideas importantes.	x		x		x		
66	Cuando la materia de estudio es difícil, abandono o estudio sólo las partes más fáciles.	x		x		x		
67	Cuando estudio, pienso en qué se supone que debo aprenderme de cada tema, en lugar de limitarme a leerlo.	x		x		x		
68	Siempre que es posible, trato de relacionar las ideas de unas asignaturas con las de otras.	x		x		x		

69	Cuando estudio, reviso los apuntes de clase y hago un esquema de las ideas más importantes.	x		x		x		
70	Cuando leo la materia de una signatura, trato de relacionarla con lo que ya sé.	x		x		x		
71	Tengo un lugar fijo para estudiar.	x		x		x		
72	Trato de poner en acción ideas propias relacionadas con lo que estoy aprendiendo en las diferentes asignaturas.	x		x		x		
73	Cuando estudio, escribo pequeños resúmenes de las ideas principales de los libros y apuntes de clase.	x		x		x		
74	Cuando no entiendo algún contenido de una signatura, pido ayuda a otro compañero.	x		x		x		
75	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase.	x		x		x		
76	Procuro llevar al día el estudio y los trabajos de las diferentes asignaturas.	x		x		x		
77	Cuando oigo o leo una afirmación o conclusión, pienso en otras alternativas posibles	x		x		x		
78	Hago listas con los puntos importantes de la materia de estudio y las memorizo.	x		x		x		
79	Asisto a clase con regularidad	x		x		x		
80	Incluso cuando los contenidos son aburridos y poco interesantes, continúo trabajando hasta que termino.	x		x		x		

81	Trato de averiguar a qué compañeros de clase pedir ayuda si fuese necesario.	x		x		x		
82	Cuando estudio, trato de determinar qué conceptos no entiendo bien	x		x		x		
83	A menudo me doy cuenta de que no dedico suficiente tiempo a estudiar por culpa de otras actividades.	x		x		x		
84	Cuando estudio me fijo metas concretas para encauzar mis actividades en función de los diferentes períodos de estudio.	x		x		x		
85	Cuando me pierdo tomando apuntes, procuro completarlos luego.	x		x		x		
86	Habitualmente me cuesta encontrar tiempo para repasar los libros o apuntes antes del examen.	x		x		x		
87	Habitualmente me cuesta encontrar tiempo para repasar los libros o apuntes antes del examen.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Presagio del aprendizaje							
1	Me parece que a veces estudiar me da una sensación de profunda satisfacción.	x		x		x		
2	Me parece que tengo que hacer suficiente trabajo sobre un tema para poder sacar mis propias conclusiones antes de estar satisfecho.	x		x		x		
3	Mi objetivo es aprobar el curso mientras hago el menor esfuerzo.	x		x		x		
4	Solo estudio seriamente lo que se da en clase o en los esquemas del curso .	x		x		x		
5	Siento que prácticamente cualquier tema puede ser muy interesante una vez que lo estudio.	x		x		x		
6	Encuentro interesante la mayoría de los temas nuevos y a menudo paso más tiempo tratando de obtener más información sobre ellos .	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Proceso del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Como no encuentro mi curso mi curso muy interesante mantengo mi trabajo al mínimo.	x		x		x		
8	Aprendo algunas cosas de memoria repitiéndola una y otra vez hasta que las conozco de memoria incluso si no las entiendo.	x		x		x		
9	Encuentro que estudiar temas académicos a veces puede ser tan emocionante como una buena novela o película.	x		x		x		

10	Analizo los temas hasta comprenderlos totalmente .	x		x		x		
11	Creo que puedo superarla mayoría de las evaluaciones memorizando secciones claves en lugar de tratar de comprenderlos .	x		x		x		
12	Creo que limito mi estudio a lo establecido .es innecesario estudiar más.	x		x		x		
13	Trabajo duro en mis estudios porque las asignaturas me parecen interesantes.	x		x		x		
14	Dedico mucho tiempo libre a descubrir más sobre temas interesantes que se han discutido en diferentes clases ..	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Producto del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Me parece que no es útil estudiar temas en profundidad pues confunde y pierdo tiempo cuando todo lo que necesito es un conocimiento pasajero de los temas .	x		x		x		
16	Creo que los profesores no deberían esperar que los estudiantes pasen mucho tiempo estudiando materias que todos saben que no se tomará en el examen	x		x		x		
17	Asisto a la mayoría de las clases con preguntas en mente y que espero sean respondidas .	x		x		x		
18	Procuro ver la mayoría de las lecturas del temario sugeridas por el profesor en clase .	x		x		x		
19	Empleo poco tiempo en estudiar aquello que sé que no va venir en el examen.	x		x		x		
20	Creo que la mejor manera de aprobar los exámenes	x		x		x		

	es tratar de recordar las respuestas a las posibles preguntas							
20	Orienta a sus estudiantes en la elaboración de sus proyectos.	x		x		x		

Anexo 4

Certificado de validez.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ocame Fernando Jey Alvi DNI: 40043977

Especialidad del validador: Investigador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15.de.11 del 2019

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pizarro Chavez Edwin Fernando DNI: 15751135

Especialidad del validador: Doctor en Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Dr Edwin Fernando Pizarro Chavez, Ph. D
Firma del Experto Informante.
COPE 0048921

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg:

Nemes Lin Lin

DNI:

08012601

Especialidad del validador:

Psicología

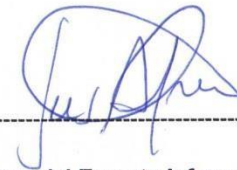
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Base de datos.

Variable: Motivación.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45				
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1		
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1				
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1				
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0			
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1			
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1			
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1		
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1

1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1				
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1		
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1		
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1		
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1			
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0

1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1		
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1		
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1		

1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1									
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1							
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1							
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1							
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1						
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0					
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0					
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1				
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1				
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1				
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1			
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1

1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1

P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87					
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1				
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1			
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 6.- Variable Procesos del rendimiento académico

PRA1	PRA2	PRA3	PRA4	PRA5	PRA6	PRA7	PRA8	PRA9	PRA10	PRA11	PRA12	PRA13	PRA14	PRA15	PRA16	PRA17	PRA18	PRA19	PRA20
4	3	1	3	4	3	1	1	4	2	1	2	5	4	1	1	3	4	1	2
4	3	3	4	4	2	1	5	2	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4
4	2	2	3	4	5	2	1	2	4	2	2	5	2	2	2	4	4	2	3
4	2	4	5	5	4	2	4	4	4	5	1	4	1	2	1	5	4	2	5
2	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	2	4	2	3	5	2	2	5	4
4	3	4	3	5	5	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3
5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	2	4	5	5	3	5
5	4	2	5	4	3	1	4	2	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	5
4	3	1	1	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2
4	2	1	4	5	2	1	4	3	3	2	1	4	3	2	2	1	2	4	5
3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	2	3	4
3	4	2	3	4	2	2	5	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4
5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5
4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	1	3	5	2	4
4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	4	4	5
4	3	2	4	4	2	1	5	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4
5	4	2	2	1	4	2	3	2	4	2	1	4	3	1	1	1	3	2	2
4	4	3	3	2	2	3	5	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	4
4	2	4	3	5	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4

3	4	2	4	3	4	1	3	5	2	3	2	3	3	1	4	3	4	2	4
5	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3
2	2	2	3	4	2	3	4	2	4	5	4	4	2	3	2	2	3	1	4
3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3

4	3	1	3	4	3	1	1	4	2	1	2	5	4	1	1	3	4	1	2
5	3	2	2	3	5	2	1	3	5	1	2	5	5	1	2	5	4	2	3
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	1	1
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	2	2
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	2	2
4	4	2	4	4	5	1	1	2	4	1	1	4	4	1	2	2	4	2	4
3	2	1	4	2	4	2	5	2	3	2	4	4	5	5	3	3	4	2	4
5	1	1	1	5	4	1	1	5	5	1	4	4	4	1	5	3	4	4	1
3	3	1	1	5	3	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	2	3	3	2
5	1	1	1	5	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	5	3	4	4	1
3	4	4	3	2	5	4	3	5	4	5	4	4	1	3	5	4	4	4	5
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	1	1
4	4	1	1	5	4	2	1	4	3	1	1	5	5	1	1	2	5	1	1
5	4	2	2	5	5	3	2	5	5	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4
4	4	2	4	4	5	1	1	2	4	1	1	4	4	1	2	2	4	4	4
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	2	5
4	3	2	4	5	4	2	4	4	5	4	3	5	5	2	4	2	4	4	3

4	4	2	4	4	5	1	1	2	4	1	1	4	4	1	2	2	4	2	4
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	2	2
5	4	4	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	3	4	1	1	2	2	2
4	3	1	3	4	3	1	1	4	2	1	2	5	4	1	1	3	4	1	2
4	3	3	4	4	2	1	5	2	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4
4	2	2	3	4	5	2	1	2	4	2	2	5	2	2	2	4	4	2	3
4	2	4	5	5	4	2	4	4	4	5	1	4	1	2	1	5	4	2	5
2	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	2	4	2	3	5	2	2	5	4
4	3	4	3	5	5	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3
5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	2	4	5	5	3	5

5	4	2	5	4	3	1	4	2	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	5
4	3	1	1	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2
4	2	1	4	5	2	1	4	3	3	2	1	4	3	2	2	1	2	4	5
3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	2	3	4
3	4	2	3	4	2	2	5	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4
5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5
4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	1	3	5	2	4
4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	4	4	5
4	3	2	4	4	2	1	5	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4
5	4	2	2	1	4	2	3	2	4	2	1	4	3	1	1	1	3	2	2
4	4	3	3	2	2	3	5	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	4

4	2	4	3	5	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4
3	4	2	4	3	4	1	3	5	2	3	2	3	3	1	4	3	4	2	4
5	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3
2	2	2	3	4	2	3	4	2	4	5	4	4	2	3	2	2	3	1	4
3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3
4	3	1	3	4	3	1	1	4	2	1	2	5	4	1	1	3	4	1	2
5	3	2	2	3	5	2	1	3	5	1	2	5	5	1	2	5	4	2	3
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	1	1
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	2	2
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	2	2
4	4	2	4	4	5	1	1	2	4	1	1	4	4	1	2	2	4	2	4
3	2	1	4	2	4	2	5	2	3	2	4	4	5	5	3	3	4	2	4
5	1	1	1	5	4	1	1	5	5	1	4	4	4	1	5	3	4	4	1
3	3	1	1	5	3	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	2	3	3	2
5	1	1	1	5	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	5	3	4	4	1
3	4	4	3	2	5	4	3	5	4	5	4	4	1	3	5	4	4	4	5

5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	1	1
4	4	1	1	5	4	2	1	4	3	1	1	5	5	1	1	2	5	1	1
5	4	2	2	5	5	3	2	5	5	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4
4	4	2	4	4	5	1	1	2	4	1	1	4	4	1	2	2	4	4	4
5	2	3	4	4	5	1	1	4	4	1	1	5	3	1	1	4	5	2	5

4	3	2	4	5	4	2	4	4	5	4	3	5	5	2	4	2	4	4	3
4	4	2	4	4	5	1	1	2	4	1	1	4	4	1	2	2	4	2	4

Anexo 7. Print de resultado

Resultado DORA.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

La escala tiene elementos de varianza cero.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	84	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	84	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson Coeficiente	N de elementos
,645	87

```
RELIABILITY
/VARIABLES=FRA1 FRA2 FRA3 FRA4 FRA5 FRA6 FRA7 FRA8 FRA9 FRA10 FRA11 FRA12 P
RA13 FRA14 FRA15 FRA16
FRA17 FRA18 FRA19 FRA20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Resultado DORA.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

RELIABILITY

```
/VARIABLES=FRA1 FRA2 FRA3 FRA4 FRA5 FRA6 FRA7 FRA8 FRA9 FRA10 FRA11 FRA12 P
RA13 FRA14 FRA15 FRA16
FRA17 FRA18 FRA19 FRA20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	84	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	84	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Tablas personalizadas
 - Título
 - Notas
 - Tabla 1
- Tablas personalizadas
 - Título
 - Notas
 - Tabla 1
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Registro

		Recuento	% de N tablas
D1: Motivación Intrínseca	Bajo	3	3,6%
	Medio	53	63,1%
	Alto	28	33,3%
D2: Motivación Extrínseca	Bajo	2	2,4%
	Medio	50	59,5%
	Alto	32	38,1%
Motivación	Bajo	3	3,6%
	Medio	47	56,0%
	Alto	34	40,5%

Tablas personalizadas

		Recuento	% de N tablas
D1: Presagio del aprendizaje	Bajo	1	1,2%
	Medio	49	58,3%
	Alto	34	40,5%
D2: Proceso del aprendizaje	Bajo	21	25,0%
	Medio	50	59,5%
	Alto	13	15,5%
D3: Producto del aprendizaje	Bajo	11	13,1%
	Medio	55	65,5%
	Alto	18	21,4%
Procesos de rendimiento académico	Bajo	3	3,6%
	Medio	67	79,8%
	Alto	14	16,7%

Efectúe una doble pulsación para editar Registro

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON | H: 84, W: 1097 pt

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Tablas personalizadas
 - Título
 - Notas
 - Tabla 1
- Tablas personalizadas
 - Título
 - Notas
 - Tabla 1
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Registro

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Motivación		Motivación	D1: Presagio del aprendizaje	D2: Proceso del aprendizaje	D3: Producto del aprendizaje	Procesos de rendimiento académico
Motivación	Coefficiente de correlación		1,000	,255*	,424**	,385**	,613**
	Sig. (bilateral)		.	,019	,000	,000	,000
	N		84	84	84	84	84
D1: Presagio del aprendizaje	Coefficiente de correlación		,255*	1,000	-,030	,482**	,454**
	Sig. (bilateral)		,019	.	,785	,000	,000
	N		84	84	84	84	84
D2: Proceso del aprendizaje	Coefficiente de correlación		,424**	-,030	1,000	,475**	,690**
	Sig. (bilateral)		,000	,785	.	,000	,000
	N		84	84	84	84	84
D3: Producto del aprendizaje	Coefficiente de correlación		,385**	,482**	,475**	1,000	,737**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	.	,000
	N		84	84	84	84	84
Procesos de rendimiento académico	Coefficiente de correlación		,613**	,454**	,690**	,737**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	.
	N		84	84	84	84	84

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON | H: 84, W: 1097 pt



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 21 de enero de 2020

Carta P. 027-2020-EPG-UCV-LN

Dra. JENNY BRONCANO SUAREZ
Coordinadora
COORDINACIÓN GENERAL
INSTITUTO SUPERIOR LA FLORIDA DEL INCA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DORA ASUNTA FLORES CHAQUICONDORI** identificado con DNI N.º **08343550** y código de matrícula N.º **7001261722**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**MOTIVACIÓN Y PROCESOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL
INSTITUTO SUPERIOR LA FLORIDA DEL INCA , CERES 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada **“Motivación y procesos de rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior La Florida del Inca , Ceres 2019”**, de la estudiante Dora Asunta Flores Chaquicondori , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de enero del 2020



Dr. Yolvi Ocaña Fernández
DNI 40043433