



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el
aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación Básica
Alternativa, Comas-Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Pinto Caycho, Elda Catalina (orcid.org/0000-0002-3929-3475)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

CO-ASESOR:

Dr. Venturo Orbegoso, Carlos Oswaldo (orcid.org/0000-0002-7465-8687)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, el cual me ayuda cada día y me fortalece. A mi familia, quien me alienta y comprende en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A mi familia quien me apoyó y comprendió en todo momento. A mi casa de estudio., la Universidad César Vallejo por permitirme cumplir mi sueño profesional. A mis maestros por sus enseñanzas brindadas las cuales moldaron mi carrera docente. A mi maestra Dra. Jessica Palacios Garay quien me alentó para continuar hasta el final de esta carrera. A mis compañeros quienes fueron solidarios conmigo y me apoyaron en todo momento.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	50
ANEXOS	65

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de niveles de aprendizaje autorregulado del pretest y postes	22
Tabla 2	Distribución de niveles de habilidades metacognitivas del pre y postest	22
Tabla 3	Distribución de niveles de gestión del tiempo del pretest y postest	23
Tabla 4	Distribución de niveles de estructuración ambiental del pre test y postest	23
Tabla 5	Distribución de niveles de persistencia del pretest y postest	24
Tabla 6	Distribución de niveles de búsqueda de ayuda del pre y posest	24
Tabla 7	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable Aprendizaje autorregulado	25
Tabla 8	Significación del antes y después de aplicar el aula invertida	26
Tabla 9	Significación del antes y después de aplicar el aula invertida	27
Tabla 10	Significación del antes y después de aplicar el aula invertida	28
Tabla 11	Significación del antes y después de aplicar el aula invertida	29
Tabla 12	Significación del antes y después de aplicar el aula invertida	30
Tabla 13	Significación del antes y después de aplicar el aula invertida	31

Índice de Figuras

Figura 1	Componentes de un aula invertida o volteada	9
Figura 2	Estructura del aula invertida	10
Figura 3	Diagrama del diseño cuasiexperimental	17

Resumen

La investigación buscó establecer cómo impacta el aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación Básica Alternativa en Comas 2022. El paradigma fue positivista de enfoque cuantitativo. La metodología utilizada fue de tipo aplicada ya que se sustentó de todas las contribuciones de los estudios realizados donde a través de la parte teórica se pretende resolver problemas prácticos. El estudio tuvo un diseño experimental cuasiexperimental. Contó con una muestra de 90 estudiantes, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, con la finalidad de obtener los datos, se hizo uso de instrumentos como el Cuestionario de aprendizaje en línea autorregulado (SOL-Q) en una escala de Likert de 7 puntos, que iban de nada cierto para mí (=1) a muy cierto para mí (= 7). Los resultados demostraron que el aula invertida tiene un impacto significativo en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas-Lima 2022 al obtener una influencia significativa del 44,29%.

Palabras clave: estrategia, aula invertida, aprendizaje autorregulado.

Abstract

The research sought to establish how the flipped classroom impacts as a pedagogical strategy to improve self-regulated learning in students of Alternative Basic Education in Comas 2022. The paradigm was positivist with a quantitative approach. The methodology used was of the applied type since it was supported by all the contributions of the studies carried out where through the theoretical part it is intended to solve practical problems. The study had a quasi-experimental experimental design. It had a sample of 90 students, chosen by non-probability sampling for convenience. Likewise, in order to obtain the data, instruments such as the Self-regulated Online Learning Questionnaire (SOL-Q) were used on a 7-point Likert scale, ranging from not at all true for me (=1) to very true for me (= 7). The results showed that the flipped classroom has a significant impact on self-regulated learning in students of Alternative Basic Education, Comas-Lima 2022, obtaining a significant influence of 44.29%.

Keywords: strategy, flipped classroom, self-regulated learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas-Lima 2022", cuyo autor es PINTO CAYCHO ELDA CATALINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID: 0000-0002-2315-1683	Firmado electrónicamente por: JPAOLAPG el 13-01- 2023 15:26:28

Código documento Trilce: TRI - 0517017