



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Infraestructura pública educativa y desarrollo profesional en los  
estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Pinedo Chavez, Katterin (Orcid.org/0000-0003-1635-7808)

**ASESOR:**

Mtro. Horna Rodríguez, Richard Foster (Orcid.org/0000-0001-5055-9222)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y modernización del Estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**TARAPOTO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi madre y hermana, que me demostraron su apoyo en todo momento.

**Katterin**

## **Agradecimiento**

A Dios, por guiar siempre mi camino, a mi familia, que siempre estuvieron motivándome para cumplir mis objetivos.

**La autora**

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>34</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	34
3.2. Variables y operacionalización.....	35
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5. Procedimientos .....	38
3.6. Método de análisis de datos.....	39
3.7. Aspectos éticos .....	39
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>66</b>

## Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022	40
Tabla 2	Nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022.....	41
Tabla 3	Prueba de normalidad.....	42
Tabla 4	Relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022	43
Tabla 5	Relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022	44
Tabla 6	Relación entre la habilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022	45
Tabla 7	Relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022.....	46

## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional.....	47
---	----

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, cuya población fue de 105 estudiantes y la muestra fue de 74. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que el nivel de gestión de la infraestructura pública educativa, fue medio en 40,5 %, bajo en 37,8 % y alto en 21,6 %; el desarrollo profesional, fue medio en 50 %, bajo en 28,4 % y alto en 21,6 %. Concluyendo que existe relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0,972 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ); además, solo el 94.48 % de la infraestructura pública educativa influye en el desarrollo profesional.

Palabras clave: participación, desarrollo, seguridad.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between public educational infrastructure and professional development in the students of the EESPP generalissimo José de San Martín- 2022. The research was basic type, non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design, whose population It was 105 students and the sample was 74. The data collection technique was the survey and the questionnaire as an instrument. The results determined that the level of management of the educational public infrastructure was medium in 40.5%, low in 37.8% and high in 21.6%; professional development was medium in 50%, low in 28.4% and high in 21.6%. Concluding that there is a relationship between the public educational infrastructure and professional development in the students of the EESPP generalissimo José de San Martín- 2022, since the statistical analysis of Spearman's Rho was 0.972 (very high positive correlation) and a p value equal to 0.000 ( $p\text{-value} \leq 0.01$ ); In addition, only 94.48% of the public educational infrastructure influences professional development.

Keywords: stake, development, security.

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la Gestión de la infraestructura pública educativa se establece los cambios de poder renovar ciertas dificultades que sufren muchas instituciones ante tantos años de funcionamiento, por lo que cada autoridad debe de priorizar en hacer cambios bajo presupuestos de profesionales para cambiar y modificar varios establecimientos en favor de brindar un mejor servicio de educación, de lograr un desarrollo profesional en los estudiantes, donde consigan estabilidad y gran equipamiento según la institución que acogen para desarrollarse como grandes profesionales y poder servir a su país, además de pensar que ellos forman parte del futuro.

La coyuntura respecto a la educación presenta diversos panoramas alrededor del mundo dentro del cual factores como la desigualdad y la falta de eficiencia en los gobiernos no permite el mejoramiento de la infraestructura necesaria para hacer posible una formación académica de valor y brinde a los estudiantes las posibilidades de salir adelante.

La educación en países como Finlandia y otros países se han preocupado por la educación, que puedan ser líderes como parte de cambiar el desarrollo de un país, porque quieren lo mejor para su país y para la sociedad, de poder formar personas con mucha disciplina y enfoque al profesionalismo. Sin embargo, en Latinoamérica se aprecia un nivel bajo de educación, ya que deja de existir el liderazgo o la importancia en seguir ejerciendo la educación y formar líderes que se enfoquen en poder crear un futuro mejor de gran responsabilidad ante la sociedad, la calidad educativa es deficiente de poder contemplar, donde solo compete la buena gestión de cada estado en estar en la posición de proteger la salud, la educación y los alimentos, como parte de lo más objetivo en poder preocuparse para un mejor futuro. Asimismo, de acuerdo a una investigación del diario Primicias (2022), en Ecuador, el presupuesto proyectado en educación fue de USD 768,8 millones sin embargo solo fue ejecutado en un 80% lo cual determina la necesidad de poder llevar a cabo más gestiones.

La realidad que atraviesa Colombia es otra, pues Caro y Kárpava (2020) enfatizan que respecto al 2016 han tenido una buena inversión que supera a los años anteriores. El cual se puede ver reflejado a través de un ejemplo de 7,348 millones de dólares, que fueron utilizados para el sector educación. Asimismo, en 2018 se pudo percibir un USD 1,100, posterior a ello en el 2019 alcanzó USD 2,800 millones de dólares. Mediante este presupuesto el estado ha visto conveniente mejorar la infraestructura en los diferentes sectores, tanto educación como en salud mejorando de una y otra manera para el buen funcionamiento y beneficio de toda la población.

En Perú, las políticas educativas es una causa que no se ha dado por solucionar de manera eficiente, donde uno el estado o las autoridades no apoyan en su mejor nivel la educación, por lo que muchos pierden esa oportunidad de poder seguir superando, porque si existe peruanos de gran capacidad y hábil en los estudios que compiten por un mejor futuro, solo que no consiguen tener apoyo para poder ejercer mejor su educación; ya que ante esta preocupación de brindar solución se puede contar con personas del bien que formen parte del futuro, de ser ellos quien interpongan nuevas técnicas y métodos de mejorar la economía y otros aspectos que por que el Perú no puede avanzar un mejor nivel. Son acciones que faltan ejercer por parte de una organización en ser eficientes y poder aceptar que la educación permite promover el desarrollo de una nación.

Asimismo, respecto a las deficiencias de inversión en el sector educación, Gestión (2022) indicó que en lo que va del año el índice de ejecución del presupuesto solo alcanza el 29% el cual representa un problema a largo plazo en cuanto a la implementación de las condiciones necesarias para brindar una formación académica de calidad; asimismo manifestó que, en el año anterior, hubieron 70 proyectos de infraestructura educativa (S/ 743.5 millones) donde no se había invertido ni un sol a pocos días del inicio de clases.

En el plano local, la EESPP Generalísimo José de San Martín, se encargó de impartir educación a diferentes alumnos de las distintas carreras, sin embargo, las políticas educativas actuales no están apoyando en la formación, actualización para el estudiante; por lo tanto, es recomendable que el MINEDU, incorpore entre sus políticas educativas la permanente actualización de cursos más allá de lo teórico, además, la observación dio como resultado el conocimiento de la presencia de estudiantes sin valores, uso abrumador de los recursos tecnológicos para fines que no traen buenos resultados, sin ganas de estudiar, entre otros factores que no demuestran un futuro prometedor; por otro lado, se identificó que los directivos institucionales no muestran un liderazgo eficiente para disminuir los problemas descritos.

En consideración a la situación problemática, se planteó el **Problema general**: ¿Cuál es la relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022? Como **Problemas específicos**: ¿Cuál es el nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022? ¿Cuál es el nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022? ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022? ¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022? ¿Cuál es la relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022?

Esta investigación se justificó **por conveniencia**: debido a que brindó a la institución mecanismos de gestión para las contrataciones que permitan desarrollar una ejecución presupuestal eficiente. En cuanto a la **relevancia social**, permitió contar con procedimientos relevantes que ayuden a la creación de proyectos de inversión de alto impacto para que la ejecución en la población sea transparente y genere desarrollo integral. Además,

tiene **valor teórico**, en base a la presentación de información relevante que permitió enriquecer los conocimientos sobre el tema desarrollado. **Implicancia practica:** debido a que el resultado entregado sirvió como un diagnóstico acertado de problema institucional sobre la cual los directivos pueden ejecutar acciones correctivas de acuerdo a su nivel de mando y la disponibilidad de recursos. **Utilidad metodológica:** a través de la integración de instrumentos con un nivel de validez y confiabilidad alto que bien puede ser utilizado posteriormente para otras investigaciones; además, los cuestionarios utilizados poseen la validez necesaria para ser utilizados en posteriores investigaciones sobre el tema.

El **Objetivo general:** Determinar la relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Como **Objetivos específicos:** Identificar el nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Identificar el nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Establecer la relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Establecer la relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Establecer la relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.

En tanto a la **Hipótesis general:**  $H_i$ : Existe relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Como **Hipótesis específicas:**  $H_1$ : El nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022, es alto.  $H_2$ : El nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022, es alto.  $H_3$ : Existe relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.  $H_4$ : Existe relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San

Martín- 2022. H5: Existe relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En un ámbito internacional se citó a Tejedor et al (2020), quienes desarrollaron una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, la población fue de 300, muestra fue de 196 personas, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Se concluyó que, el resultado con el tema de las políticas educativas de la UPEL, se debe de propiciar por mejorar un mejor ambiente, y equipamiento así como poder contar con mejor servicio educativo, donde se emprenda nuevas técnicas de actualización y lanzamiento a la tecnología por lo que hoy se vive y se utiliza cada herramienta para poder generar un mejor entendimiento de comunicación, además de que los maestros puedan persuadir en motivar a los estudiante de una forma que ayuda a generar un mejor aprendizaje, donde incluyan poder explayar sus conocimientos y al mismo tiempo reforzar en lo que suelen ser más hábil, donde lo único que se coopere es poder guiar al estudiante para poder ser mejor.

Por ello se citó a Córdova (2022), desarrolló una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, para el cual integró una cantidad poblacional de 94 padres y 8 docentes, muestra de 66 representantes y 8 docentes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Se concluyó que, las políticas públicas en el plano educativo, es poner la disposición de seguir reglamentos de propiciar a la formalidad, donde se debata la educación de implementar métodos que ayuden a reponer una mejor organización de enfoque al estudio, el sistema educativo en Ecuador es caracterizado en su mayor forma por ser centrada en cursos de especialización para un mejor razonamiento, donde se maneja un sistema diferente de poder estar atento a que se alcance un mejor nivel flexivo, como parte de mostrar responsabilidad ante la sociedad.

Asimismo, Cuenca et al (2020), desarrollaron una investigación de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, la población fue de 22 docentes y 202 estudiantes, muestra fue de 12 docentes y 146 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Concluyeron que, el paradigma de la educación es un propósito de cualquier estado por resolver, por lo que se sigue

construyendo un mejor contexto en poder desarrollar comprender que la educación en uno de los propósitos que debe estar a un mejor nivel, ante poder fijarse sobre los antecedentes que culmina en la sanción de la Ley de Convivencia Escolar N°26892/2013, por lo que se ejerce en basarse una mejor cuestión de brindar solución por la cultura, que adopta la educación. Finalmente, se citó a Flores et al (2022), desarrollaron un el tipo de investigación básico y diseño no experimental, la población fue de 54 4536, muestra estuvo conforma por 408 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Concluyó que, las entidades públicas con la finalidad de reducir las posibilidades de contagio por la pandemia, han adoptado protocolos de bioseguridad que muchas veces resultan incómodos para los estudiantes, sin embargo, a pesar de ello, es muy probable que estos perduren por mucho más tiempo y es algo a lo que deben acostumbrarse; asimismo, se destacó la importancia de mejorar el equipamiento necesario para proteger a los estudiantes de forma idónea mediante estrategias debidamente planificadas.

Para el ámbito nivel **nacional** se citaron a Cervantes et al (2019) quienes desarrollaron un tipo de investigación descriptivo, diseño no experimental, para el cual integraron una cantidad poblacional de 3374, muestra de 143 universidades, de esta manera fueron sometidos a una encuesta a través de la utilización del cuestionario. Concluyeron que, al poder apreciar la educación se propicia a las competencias inter escolares, de poder aferrarse en participar para poder mostrar su talento educativo, por lo que realza a cada institución para poder saber qué tipo de alumnos están ejerciendo y capacitando, sus resultados depende de ellos, para seguir siendo una institución que forma líderes en la educación, y que los demás sigan lo mismo en poder guiarse ante el valor de que cada uno puede mejorar y conseguir que cada estudiante desarrolle su capacidad a un mejor nivel, para poder crecer y ejercer hacia un nuevo mundo de poder desarrollarse y ser parte de su mundo por quien defenderse.

Por ello se citaron a Guizado et al (2019), quienes desarrollaron un tipo de investigación descriptivo con un diseño basado en lo no experimental, la

cantidad poblacional de 215 y muestra de 100 docentes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Concluyeron que, la educación a distancia en el contexto del COVID-19 ha sido un golpe bajo en poder presenciar años de estudios y todos estar en la desesperación sin saber qué hacer, pero gracias a la organización de cada centro de estudio se han unido para buscar una mejor forma de enseñar, por lo que quedaba era el mundo de apego a la tecnología de poder capacitarse en seguir un nuevo método de que se dé inicio a las clases mediante este medio, siendo algo confuso y complicado de adaptarse en un inicio, pero luego se convirtió en una mejor alternativa.

Por lo cual se citaron a Meza et al (2020), quienes desarrollaron un tipo de investigación básica teniendo en cuenta un diseño basado en lo no experimental, la población fue de 243, muestra fue de 243 ciudadanos, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Concluyeron que, la gestión educativa, mediante los recursos de cada centro o casa de estudio, no todos cuentan con un buen equipamiento y ambiente para brindar un mejor servicio de educación, por lo que se requiere implementación de manera urgente, ya que cada vez al iniciar el año nuevo, los alumnos ingresan por querer estudiar, por lo que se debe de ejercer un mejor cumplimiento de seguir con la educación en consagrar un mayor reflejo de que existe una centralización donde los rendimientos académicos no solo es parte del estudiante sino de los profesores en poder ser parte de la guía y de dar instrucciones al alumno de ser mejor.

Así también Quispe (2019), se realizó el tipo de investigación descriptivo, el diseño fue no experimental, la población fue de 110, muestra fue de 100 docentes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Concluyeron que, para contar con una eficiencia y avance de la educación en los centros de estudios es importante poder organizar que se desarrolle mayor énfasis de evaluación hacia los alumnos para poder saber el avance de estudio que está teniendo según su capacidad de entendimiento, pero sin embargo ha resultado estar en un nivel bajo de

seguir la evaluación permanente de poder saber en qué nivel se encuentran, por lo que afecta la metodología de poder mejorar ante la técnica propuesta.

Para culminar este apartado, se citó a Sosa (2020), se desarrolló un tipo de investigación hipotético deductivo, de diseño no experimental, la población fue de 119, muestra fue de 119, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluyó que, se identificó que el acceso a la educación está geográficamente parcializado debe a que aquellas zonas de sierra es donde las personas tienen menos oportunidades de acceder al servicio educativo, asimismo este problema se presenta en las zonas alejadas de la región lima, el cual es un elemento negativo que no permite mejorar los índices de educación a nivel del país, por lo tanto necesita ser mejorados a través de la inversión de recursos canalizados a través del ministerio de educación para solucionar esta problemática.

Con respecto a la primera variable **infraestructura pública educativa**, se tiene a la Resolución N° 010-2022-MINEDU. (2022), el Estado garantiza la protección y responsabilidad de velar por mejorar las condiciones educativas, donde todos tengan la oportunidad de poder recibir enseñanzas que ayude a su desarrollo educacional.

Según Pachas et al (2020), precisaron que la política educativa institucional se formula desde las Instituciones Educativas como parte de afianzar métodos en que de manera conjunta se pueda mejorar la educación, con poder afianzarse en seguir nuevas líneas de aprendizajes, de que el estudiante pueda mejorar y reforzar, donde ciertas áreas sean necesarias aprender desde temprana edad en cada centro educativo, lo cual ya le va preparando para poder responder en niveles más altos de educación, lo cual se va formando una escala de nuevos aprendizajes.

Por su parte referente a las afirmaciones de Aguilar et al (2018), los proyectos de infraestructura son obras que permiten crear un mejor

desarrollo social en beneficio de la población, ya que mediante este se pueden mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes, asimismo como darles un mayor alcance para poder desarrollar sus actividades de manera efectiva; por lo tanto, los proyectos son básicamente gestionados por la entidad municipal quien es el único rector de realizar todo el proceso de documentación y enviarlos a la entidad encargada de aprobar dichos proyectos; en base a ello, se podrá determinar si se dará la obra o no en beneficio de los ciudadanos. Por lo general, esas obras se dan de acuerdo a la problemática que encumbra a un territorio, y de allí nace el propósito de poner en marcha gestiones a fin de mejorar la situación en la que se encuentra cada individuo, y los problemas se pueden deber a diversos factores socioculturales como falta de una iniciativa para exigir al ente un mejor cuidado.

De acuerdo a Ortiz et al (2018), deducen que, los proyectos de infraestructura son básicamente dirigidos a las zonas más vulnerables, ya que son las que cuentan con menos beneficios por parte del estado y los principales problemas que cuentan son la falta de una buena infraestructura tanto para mejorar las escuelas y centros de salud, debido a que tienen riesgos de que se produzcan algún tipo de accidente por la falta de mantenimiento; de manera que resulta preocupante para la ciudadanía estos tipo de casos, y al mismo tiempo para el gobierno ya que se pueda producir diversos problemas con el paso de los tiempos, de tal manera se busca darle una pronta solución para poder ver reflejada la buena gestión por parte del mismo gobierno. Por lo tanto, estos problemas se han dado constantemente en muchas regiones del país, por el cual esto es un gran reto para el estado de poder crear mecanismos de desarrollo a través de los entes municipales a fin de poder resolver todas esas deficiencias que se producen.

Para Cantos y Reyes (2018), menciona que, la gestión de infraestructura pública, depende de los presupuestos educativos que puedan ejecutar en un determinado país, la inversión debe generar un resultado físico

duradero, clasificándose como un gasto que se genere de acuerdo al capital. Asimismo, los resultados deben estar vinculados a la cobertura de ampliación escolar, todo ello será posible mejorando las condiciones de las infraestructuras, los ambientes en donde los estudiantes desarrollan sus aprendizajes y los servicios básicos de cada escuela, maximizando el nivel del desempeño de cada uno de ellos.

De acuerdo a Aguilar et al (2018), hacen mención que, uno de los tantos retos del estado es otorgar los mayores beneficios a la ciudadanía a fin de poder satisfacer sus necesidades para lograr una vida sostenible según donde cada uno resuelva su propio problema; es por ello que el comité de un centro educativo enmarca de conseguir adaptarse a nuevos cambios según su reconstrucción de lograr parcialidad de poder ejercer una buena formación a fin de poder solucionar los diferentes problemas que se dan dentro de su ambiente donde desarrollan cada una de sus actividades; por lo tanto, uno de los mayores problemas está enmarcada a la educación, ya que en algunas parte del país no se cuentan con un ambiente para poder brindar las clases necesarias a los estudiantes, debido a que existe peligro por el mal estado en la que se encuentran las aulas; es por ello que el estado busca otorgar presupuestos mediante los entes públicos ya que son los encargados de realizar la gestión de los proyectos de infraestructura para así poder dar una pronta solución ante esos casos y mejorar las instalaciones para el bienestar de todos ellos.

De acuerdo a Ríos (2020), indican que, la gestión educativa es parte de la protección del gobierno y el Ministro de educación de poder plantear nuevas reformas de como poder mejorar la educación, con el objetivo de que es lo primordial poder invertir en la educación, por lo que va depender de que si necesita un cambio en su país para formar personas con rangos educativos y disciplinarios y poder desarrollar sus aprendizajes mediante las practicas al concientizar a regular y subir de nivel en la educación, como parte de un reto de cada estado por lo que se debe de preocupar, siendo una propuesta de primer lugar por ejecutar. Asimismo, Ríos (2020),

menciona también, que las principales autoridades deben estar comprometidos con el desarrollo en la educación de un país, efectuando nuevas estrategias para mejorar la educación, incluyendo a las instituciones de las distintas zonas rurales, declaradas en completo abandono, todo ello conllevará a crear estudiantes altamente capacitados, que con el tiempo beneficiará al crecimiento y desarrollo de un país.

Para Cantos y Reyes (2018), refieren que, para la ejecución de procesos educativos eficaces, es poder orientarse a refuerzo de una organización que esté decidida por apostar por la educación en poder creer en las capacidades que cada estudiante puede desarrollar, además de brindarle una oportunidad de poder estudiar y de inculcar a que acuda a un centro educativo, donde se podrá formar personas de grandes saberes y formalizaciones de poder empeñar y desenvolverse en el futuro, por lo que muchos dicen que los jóvenes son el futuro de mañana, eso se debe de invertir en educación, en cumplir con un buen implemento para que puedan ejercitar el uso de cada material o contenido de aprendizaje.

En tanto, Aguilar et al (2018), se basa principalmente en los sistemas educativos, porque depende de ello, ya que se garantiza la igualdad de oportunidades distribuyendo equitativamente los recursos básicos con las que cuenta las escuelas. El avance de los sistemas educativos va depender del tipo de componentes de las infraestructuras escolares, asimismo, su nivel socioeconómico de los estudiantes y el lugar geográfico en donde se ubican las escuelas. El tener aulas y espacios donde los alumnos aprenden deben encontrarse en buenas condiciones, con ello los estudiantes lograrán obtener buenos resultados académicos, llegando a afirmar que las condiciones en la que se encuentren las escuelas dependerán del desempeño que logren los alumnos.

Tal como lo mencionan Aguilar et al (2018), mencionan que los gobiernos se están olvidando mucho de la educación, donde sólo les importa las políticas y otros asuntos de conveniencia por lo que forman de ser autoridades, siendo parte de un descuido de que no está logrando nada

bueno de ejercer un futuro con calidad de educación y de formalidad de la sociedad, lo cual genera deficiencia al no preocuparse en el bienestar integral, porque educación es prioridad a nivel global de poder tomar en cuenta en las agendas por difundir y debatir, al mismo tiempo de poder tomar conciencia.

En cambio, Ortiz et al (2018), sostiene que el contar con una buena infraestructura pública en las escuelas, con espacios amplios y renovados, permite y ayuda a que tanto niños como jóvenes que viven en zonas alejadas a la ciudad puedan estudiar sin presentar ninguna dificultad, incentivando y despertando el interés en estudiantes y docentes. Es por ello que toda inversión relacionada en la infraestructura escolar cumple un rol fundamental en las instituciones educativas; solucionan distintos problemas, como facilitar el ingreso de los alumnos al sistema escolar mejorando sus rendimientos.

De esa manera Ortiz et al (2018), mencionan que desde hace varias décadas, las políticas educativas se han estimulado en sólo una formación de técnica de llevar la metodología en las instituciones, por lo que no se ha contado con un buen ambiente e implementación de equipos digitales que ayude a reforzar la educación donde poder tener el material a tiempo, donde se afiance al mundo de la investigación como referencia de poder ampliar conocimientos que generalicen una mejor alternativa de aprendizaje. En este sentido Quintana (2018), hacen referencia que las políticas educativas es poder abundar en proponer calidad de servicio, porque la educación forma parte de eso en muchos centros educativos, de manifestarse en cumplir desarrollar metodologías de aprendizajes y poder apoyar al estudiante de querer formarse y ser parte de este reto de estudio, donde no sea un obstáculo sino una prioridad de poder crecer y fomentar cambios disciplinarios dentro de cada país, porque dependen de eso va depender el desarrollo de un país.

Según López y López (2019), considera que la gestión de políticas educativas es parte de la ampliación y refuerzo de formar líderes de tener conocimiento de la cultura, ciencia, economía y lo social, como parte de

aprendizajes que se ve llevar toda una vida, pero con solo uno de ellas puedes manipular o saber mucho más , porque cada quien se capacita en ser mejores sobre contra con una profesión, según la capacidad de rendimiento que compite y saber que puede llegar lejos, eso es lo que los gobiernos deben procurar poder velar y debatir, de formar más líderes en el centro de cada ciudad, de poder ser el nuevo mando en un futuro.

Para Ledesma et al (2019), mencionan que el sistema educativo en muchos países latinoamericanos no cuentan con buen nivel de educación por lo que les califican de tener un atraso y baja competencia de formación educacional, lo cual resulta ser un país incompetente de poder invertir en educación, para poder formar personas de gran capacidad de poder enfrentarse a la vida, por lo cual la gestión educativa se riega en un desnivel por falta de capacitación de docentes y al mismo tiempo en el bajo interés de infraestructura de distintas instituciones, donde están en el nivel de poder seguir enseñando, al no poder con un ambiente adecuado de poder recibir educación.

De otro modo García (2021), menciona que la gestión educacional radica mucho en los aprendizajes de cursos que te sirven en un futuro al poder reemplazar con un mejor nivel de aprendizaje, donde cada quien es considerado por ser bueno en cualquier de las áreas desarrolla en cada centro de estudios, por lo que también es preocupante de que se radique inversión en educación para conseguir formalidad de poder asegurar que ejercen y dominan en lo que son hábiles de poder desarrollar de manera rápida, además la educación también se refleja en eficiencia de buenos actos.

Por su parte Ríos (2020), confirmó que la gestión de infraestructura pública educativa es parte de formar renovaciones mediante presupuestos públicos que las autoridades según el llamado de la exigencia pública logran poder formar planos de Qué institución poder cambiar cierta infraestructura y entregar un mejor establecimiento para que se formen nuevos

profesionales en cada institución educativa pública, Y aquel estado está en todo el deber de poder velar por la educación como parte de un beneficio principal que está dentro de las probabilidades de formar y fomentar un bienestar social factible lo cual consiga un crecimiento y un desarrollo social ordenado y manteniendo un buen pensamiento de complementar en apoyar con una opinión democrática ante las necesidades de su país por la cual habitan. Además, Ríos (2020), continúa de que este proceso de gestión garantiza en invertir una mejor infraestructura dentro de las instituciones públicas, hace lograr que los estudiantes no tengan dificultades ante cualquier sismo o del poder recibir un mejor aprendizaje al no contar con comunidades, de poder preocuparse en mejorar muchas áreas de distintas instituciones que necesitan del servicio educativo y además de poder construir nuevas medidas y oportunidades de mejora.

Mientras Cantos y Reyes (2018), La gestión de infraestructura pública educativa barrió a mejorar un lugar de calidad donde estudiantes puedan continuar sus aprendizajes de manera que tengan todas las comunidades y equipamiento para no poder paralizar su educación, ya que uno de los beneficios de mantener una sociedad integral es la educación, por lo cual cada estado debe preocuparse en brindar muchas oportunidades de inversión sobre brindar un buen equipamiento y mejor infraestructura de tener áreas libres donde el estudiante pueda seguir reforzando su educación y conseguir nuevos logros ante un mejor futuro y esto logra priorizar a que un país siga desarrollándose y cumpliendo nuevas perspectivas.

Al mismo tiempo Aguilar et al (2018), describe de una nueva infraestructura en los centros educativos no solo beneficia a los estudiantes beneficia a una sociedad en general donde cada familia cuenta con niños que necesitan poder disfrutar de este derecho de educarse y cambiar su forma de pensar y al mismo tiempo de poder desarrollar sus habilidades y conseguir nuevos conocimientos que les enseñan cada maestro profesional preparado para un mejor nivel de educación, y esto atrae mucha eficiencia y un país al preocuparse en que la educación pueda tener un mejor nivel y consagrar que un país desarrolle y siga creciendo En que la formalidad avanza

mediante la educación y que el estado logré priorizar cada vez más nuevas instituciones con mejor equipamiento para que más estudiantes continúen y tenga la oportunidad de seguir estudiando o contando con un centro educativo dónde poder estudiar.

Mientras tanto López y López (2019), han demostrado que la gestión educativa es parte de las autoridades de pensar en conseguir a que su país se encuentren en mejor nivel de educación, ya que es parte de un beneficio principal, así como la salud, el alimento, son acciones que le compete a cada gestión pública poder velar en exigir a que se logre construir nuevas aulas con mejor infraestructuras para que sus niños puedan disfrutar de una educación potencial, con mayor seguridad de poder permanecer en su aulas por mucho tiempo, hasta pasar por una nueva etapa de estudio, y al mismo tiempo de poder exigir nuevos establecimientos ante el crecimiento de población, donde niños no disfrutaran de una educación o de asistir a un colegio donde poder formarse, y desarrollar nuevos conocimientos que los profesionales maestros tiene por desarrollar y ejercer en sus estudiantes.

Pachas et al (2020), recalcaron que La gestión de la infraestructura pública educativa establece de poder hacerse cargo de proteger ante las consecuencias de causas naturales sobre distintas instituciones que llevan funcionamientos por mucho tiempo por la cual necesitan ser renovadas y presupuestadas ante poder recibir una mejor estructura de poder mejorar un nivel educativo lo cual amerita nuevas líneas donde el estudiante pueda demostrar sus habilidades y al mismo tiempo ampliar sus conocimientos al poder contar con establecimiento de seguridad realizada por cada autoridad que gestiona un país. Además, esto es parte de una nueva preocupación que la sociedad reclama ante las autoridades sobre muchas instituciones abandonadas por sus autoridades de no poder renovar o enfocarse en desarrollar una mejor infraestructura lo cual los estudiantes puedan seguir acudiendo de contar una educación libre y segura por lo cual ellos necesitan de este aprendizaje para formalizarse como personas de gran bienestar social.

Aguilar et al (2018), La gestión de infraestructura pública educativa ha resaltado mucho en que compite por parte de las autoridades ante mención

de sus debates políticos de poder plantear nuevas infraestructuras de poder ejercer en distintas instituciones lo cual necesitan de su apoyo de poder renovar y presupuestar en modificar muchos establecimientos por las dificultades que ya han pasado ante los casos fortuitos o por causa natural dónde hay muchos estudiantes han atrasado su nivel educativo a causa de que el estado no ha priorizado en poder mantener muchos centros educativos con mejor equipamiento sobre los muebles infraestructura de sus aulas respectivas Y eso según Aguilar et al (2018), ha logrado de que se maneje una educación deficiente lo cual baja el nivel de formalidad de un país al no poder preocuparse en la educación como parte de un beneficio principal lo cual todo país lucha por consagrarlo. Además, el estado es el personaje principal quién debe lograr a reformar a que la educación continúe con el pie derecho y que se renueve mejores estructuras en distintos centros educativos para poder seguir educando a cada niño que necesita acudir a un centro educativo y de esa manera no perder tantos años al no poder asistir o Ingresar a un centro educativo por la falta de establecimientos o lugares de centro educativos.

Mientras tanto Aguilar et al (2018), la gestión educativa le competen a un estado de poder priorizar nuevos establecimientos de centros educativos ante la presencia del aumento de la una población y al mismo tiempo de que muchos niños que no disfrutaban de recibir una educación en un centro educativo equipado con una infraestructura factible de poder continuar una seguridad educativa, es por eso que competen a que se siga presupuestando para el desarrollo de ejercer nuevas infraestructuras en distintos establecimientos lo cual necesitan y han sido esperado por mucho tiempo de que tengan mejores aulas dónde poder estudiar o recibir una educación por sus maestros. Logrando determinar esta situación por parte de las autoridades se va a poder lograr q qué nivel educativo se consagre en un mejor puntaje dentro de la tabla de competencia educativa ante los distintos países por la cual batalla, y lograr que este beneficio sea compatible y se desarrolla con un mejor planteamiento de brindar un mejor nivel educativo en nuevas aulas con mejor infraestructura.

Por su parte Ortiz et al (2018), Consagra de que, la gestión de infraestructuras sobre la educación al reforzar logra conseguir que las autoridades prioricen mediante actividades de poder gestionar y brindar un mejor servicio educativo a la sociedad que le competen como parte de su cuidado y protección como autoridades elegidas de manera democrática, por lo tanto esto acuden a que se puedan comprometer en poder brindar un mejor nivel educativo logrando a que más instituciones cuenten con una mejor infraestructura de poder contar con aulas estables donde puedan desarrollar un mejor nivel competitivo de educación, éstas como un reto para las autoridades de dar este beneficio como parte de lograr crecimiento y desarrollo de su país ante continuar apostando por una mejor educación y que todos tengan la oportunidad estudiar en un centro educativo con una mejor infraestructura. Por lo tanto, esto determina en qué la educación se consagre de evitar a que más estudiantes se queden sin educación y que logren desarrollar sus habilidades ante nuevos conocimientos y retos educativos

López y López (2019), La gestión de infraestructura pública educativa competen trabajo de las autoridades, donde ellos deben señalar la prioridad de que más centros educativos se establezca de manera formal según el equipamiento y estructura de que los estudiantes puedan acudir de manera segura y desarrollar su educación formalmente y de manera continua. Ante la exigencia por parte de la población se logra que las autoridades puedan poner de su parte en priorizar presupuestos según los recursos económicos sobre las aportaciones de cada ciudadano en poder mejorar el nivel educativo como parte de un beneficio y conseguir el bienestar social y educativo, además esto ayuda a que se presente una nueva oportunidad de poder competir entre otras naciones al poder apoyar a la educación de ser reforzado al haber desarrollado una educación en un mejor establecimiento de poder contar con todos los materiales necesarios y las aulas renovadas sobre su nivel de crecimiento educativo, y esto ayuda a que un país logre contar con mejor nivel educativo y de que se preocupa a que su población obtenga el mejor nivel educativo y que las autoridades

inviertan más en este beneficio educativo como parte de un bienestar y desarrollo social.

De acuerdo a Aguilar et al (2018), hacen referencia que, muchas instituciones públicas se han visto afectado en los últimos tiempos debido a que no presentan buena infraestructura, siendo esto un problema muy grave que afectado el desarrollo de las actividades; es por ello que el estado ha visto conveniente ceder un presupuesto para poder hacer frente a los gastos que se dan durante el trayecto de la ejecución de las obras, y con el tiempo ver un mejora dentro de su estructura; posterior este proceso las instituciones puedan continuar con sus funciones, de esta manera puedan mejorar la calidad de enseñanza que brinda el docente, a fin de que el estudiante pueda tener una buena orientación en el futuro y un gran desenvolvimiento.

Ledesma et al (2019), La gestión de infraestructura pública educativa se basa que muchas instituciones educativas sufrido daños estructurales por lo que sus estudiantes ya no acuden de poder recibir la enseñanza correspondiente además gestos se pasa una consecuencia entre las autoridades no se preocupan por poder priorizar la educación como parte de un beneficio primordial que ayuda a qué nuevos profesionales logran cumplir sus metas y desenvolverse en el mundo competente que está aferrado cada nación, por lo que esto hace A qué las decisiones políticas siempre hablen sobre el nivel educativo pero sin embargo no llegan a cumplir la mayor parte del interés de poder formalizar y centrarse en construir nuevas estructuras en los distintos centros educativos para que más estudiantes tengan oportunidad de poder continuar un nivel educativo con mayor seguridad ante sus nuevas aulas al ser renovados. Por eso García (2021), en su propio contexto continua de que es la población quien reclama todo los beneficios que se den por parte del Estado de que debe cumplir en priorizar de qué nuevas instituciones se encuentren en buen estado donde las enseñanzas puedan realizarse de manera continua y al mismo tiempo de que su institución tenga la seguridad de poder acoger a más estudiantes y de disfrutar de aulas nuevas y seguras con un mejor

equipamiento y materiales de desarrollar sus habilidades y conocimientos que la educación amerita.

En este sentido Aguilar et al (2018), las políticas públicas pueden ejercer a que se mejore las condiciones de enseñanza de buscar un método mejor de resultar que todos se acerquen a un centro de educación y que gocen de ese derecho que el estado está en su poder de brindar para un futuro mejor, son acciones que se deben determinar como parte de un plan de desarrollo, de poder emprender y que los demás tengan que cambiar para proseguir subir un nivel de educación de que valga la pena poder invertir.

De acuerdo a García (2019), menciona que el derecho a la educación ha sido parte de un tema importante de poder formalizar a una sociedad al mismo tiempo de poder hacer validar lo que saben o son capaces de poder desarrollar, donde la mayoría se sienta contento de su propio logro que puede alcanzar cada estudiante sobre el desarrollo de su propio Don de aprendizaje, por lo que va poder mejorar. Para Briceño et al (2020), refleja que el apoyo de las tecnologías es un tema que la educación debe de invertir para demostrar que cuentan con la capacidad de local de poder enseñar y ejercer la educación, de poder ser parte de una representación en otros países al poder competir con educación, en ampliar las line as de investigación sobre cada estudiante para poder ver su esfuerzo al conseguir solucionar o explicar lo que quiere dar a conocer, sin manipulaciones.

Según Duran et al (2020), se mencionan que las instituciones educativas del mundo actual, están en busca de que se cuenten con grandes profesionales de tener la capacidad de enseñanza, paciencia y de poder desarrollar métodos de aprendizaje y captación de lo que quiere enseñar, son acciones que cada estado debe de invertir para poder propiciar en no parar a que más estudiantes demuestren su talento de educación, donde son astutos o saben desenvolverse frente a un problema, logrando ejercer un buen liderazgo.

En este sentido Ramírez y Quesada (2019), indican que las nuevas formas de gestionar la educación va depender de las autoridades que toman el mando de tomar el interés en educación, de poder invertir con una buena propuesta de garantizar calidad de educación, de que se pueda mejorar infraestructuras en más centro de educación y que se cambie la metodología de poder enseñar dentro de cada aula, mediante la capacitación de cada docente, para poder inculcar en los estudiantes y así alcanzar las metas educativas.

De esa manera García et al (2020), mencionan que las políticas educativas se puede lograr cambios, con la intención de poder conseguir mejorar la educación, donde todo sea depende de que las autoridades consideren implementar estrategias y técnicas de seguir una mejor metodología de aprendizaje de que se asegure que resulte ser efectivo. Mientras para Quezada et al (2021), mencionan que la gestión educativa es una disciplina de poder construir personas que fortalezcan el desarrollo de un país de poder el futuro de poder ser las siguientes personas en tomar las decisiones de alcanzar mejores límites de cambiar de nivel progresivo como parte de demostrar que la educación lo puede cambiar todo.

De tal manera Espinosa (2019), hace referencia que la gestión política es propiciar al inicio de una nueva vida disciplinaria de poder orientarse a un buen camino, por lo que las autoridades deben proseguir en cautivar métodos, estrategias como parte de un nuevo diagnóstico de llevar el desarrollo de educación, aunque reconocemos que si no fuera la educación, no se podría poder formalizar muchos países en poder llevar al progreso de forjar crecimiento de buenas implementaciones que determinen manejar un país, por lo que hablar políticas de educación es poder debatir de qué forma reforzar, para un mejor bienestar integral.

De esa manera López et al (2018), mencionan que el derecho a una educación dentro de cada país, es como parte de luchar un desafío día a día con el objetivo de buscar que su país mejore las condiciones de vida, por lo que se debe de propiciar a que ningún niño deje de estudiar o no tenga la oportunidad de poder asistir a un centro de educación, por lo que

es efectivo de que la educación sea gratuita en muchos estudiantes al no contar con la capacidad económica, demostrando ser un mejor resultado de gran esfuerzo de validación en que se centren en alimentar la mente en temas que relieve su gran decisión a futuro.

Según Malagón et al (2019), mencionan que las políticas públicas educativas, hace que muchos países se centren y tomen conciencia de poder considerar la educación parte de su prioridad de tener una bienestar integral, donde pueda mejorar muchos ámbitos y aspectos que consagren a un país de poder sacar de las condiciones de vida que llevan, lo que es la pobreza y el manejo de la economía, donde sea bajo un sistema de que se pueda controlar hacia el conseguir de metas y objetivos de mejorar un país, porque eso es parte de poder erradicar la educación.

En este sentido El Kadi (2018), menciona que las políticas educativas, se plantean como parte de una gran necesidad de conseguir bienestar, donde las enseñanzas que puedas aprender se conviertan en algo productivo; es por eso que siempre se pide que la educación debe de partir de cada estado en poder asegurar invertir en educación si verdaderamente quiere conseguir que se formen personas de que puedan decidir y contraer un mejor futuro en ser ellos que alienten de plantear nuevas medidas de crecimiento y cuidado de los recursos económicos de un país, de no ser un país mediocre o de bajo nivel de formalización, lo cual consiga pobreza y ciertos actos indebidos de no ser considerado un país honorable o desarrollado. Según Yovero (2020), consideran que la gestión educativa es parte de una nueva imagen de un país de ser el futuro al formalizar desde inicios a una persona al poder desarrollar sus habilidades y capacidades de poder desenvolverse en un futuro, lo cual requiere mucha inversión de poder asegurar todo lo demás.

A continuación, se menciona las siguientes dimensiones de la infraestructura pública educativa, según la Resolución N° 010-2022-MINEDU. (2022) son. Dimensión uno: **Funcionalidad:** El Principio de Funcionalidad garantiza que se cuente con una implementación de un buen ambiente, con un gran equipamiento de poder desarrollar y ejercer la educación. Aunado a esto, *Bocanegra y Torrejano (2019) enfatizan que, la*

*funcionalidad permite lograr que un país tenga desarrollo educativo, por medio de la implementación de todas las herramientas necesarias a fin de que los estudiantes tengan una mejor comodidad.*

Según la dimensión Funcionalidad, se basa en la capacidad de los estudiantes donde cada uno se hace responsable de cada deber diario y así más adelante tengan mejores conocimientos y puedan desempeñarse día a día.

Dimensión dos: **Seguridad**: según la Resolución N° 010-2022-MINEDU. (2022) es que se tengan que velar e invertir en las infraestructuras de poder contar con el material necesario, con el fin de evitar riesgos de que un estudiante pueda surgir. *En tanto, Del Castillo y Flores (2019) mencionan que el objetivo de la seguridad consiste en llevar a cabo procesos que se orienten a mantener un buen desarrollo de las prácticas educativas, con el fin de que no se produzcan ningún tiempo de altercado dentro del campus educativo.*

Según la dimensión Seguridad, es cuestión de que las personas se puedan orientar en obtener un mejor desarrollo con el objetivo de generar mayores ganancias en un futuro.

Dimensión tres: **Habitabilidad**: El Principio de Habitabilidad permite de que cuenten las condiciones básicas de que pueda necesitar un estudiante, para poder resolver y ejercer satisfactoriamente sus aprendizajes. *Por su parte, Vera (2018) establece que es un mecanismo en el cual busca darle mayor beneficio al estudiante, de tal manera pueda tener una mejor educación.*

Según la dimensión Habitabilidad, refiere a que cada estudiante busca la manera de que pueda resolver cualquier problema o duda, para que pueda desarrollar sus habilidades aprendidas.

En referencia a la segunda variable **desarrollo profesional**, se tiene a Ley Ley N° 30057, (2020), el desarrollo profesional comprende es partir de una investigación del más allá, en que al ser un profesional no se va dejar de poder seguir capacitando como parte de mostrar actualización de tus

saberes profesionales.

Según Marín et al (2018), el desarrollo profesional parte en que te centres en lo que has sido capaz de demostrar, donde no se puede dejar de estudiar para aprender algo nuevo, porque un profesional debe demostrar ser bueno en todos sus aspectos al apoyarse en capacitaciones para mantener la actualización profesional y así seguir enseñando o brindado un mejor servicio de poder resolver problemas. De acuerdo a González et al (2020), indican que la educación en general y más en particular la universitaria, es la parte de formación en dedicarse a una sola área en un futuro, de poder ejercerte en lo que se decide ser en un futuro, ante las distintas especialidades que ahora se ejerce de poder competir, lo cual esto ya va formar parte de tu vida al seguir una carrera profesional como parte de pertenecer ser algo en un futuro o de ser un especialista de poder resolver problemas.

Para Ponjuan (2018), hace mención que la gestión del conocimiento es poder potencia el nivel de educación en poder garantizar sacar más profesionales de poder resolver problemas y decidir mejores propuestas de ayuda social, es por eso que las universidades es como una fábrica de estudiantes que sacan cada año nuevos profesionales en poder competir, batallar y demostrar su capacidad, de modo que son el futuro de seguir impulsando a nuevos estudiantes sobre seguir formando profesionales de ser capaces en poder afrontar el mundo. Tal como lo menciona González et al (2018), el desarrollo profesional muy parte de poder depender de la formación de las universidades, también depende de la integridad y de poder centrarse para poder rendir terminar su carrera profesional, donde al descubrir que al terminar su profesión se pueda seguir ejerciendo, para no perder el estudio de descubrir nuevas cosas en poder empeñar su carrera y ser reemplazado por nuevas técnicas o formas

De otro modo Suárez y Metzdorff (2018), mencionan que las universidades son lo último en poder formar estudiantes de que eligen capacitarte en una

sola carrera que creen ser capaz de poder enfrentar y ofrecer al mundo de afuera, lo cual con eso puedan defenderse, y ser las nuevas personas de poder ofrecer al mundo con su profesión, donde va depender de mucha teoría y práctica, las dos cosas son accesible de poder seguir desarrollando, ya que el mundo es muy distintos en poder aprender muchas cosas de lo que se aprende en la universidad. De esa manera Nemiña (2018), indican que el proceso de aprendizaje en un profesional es constante, porque cada año se actualizan normas según su especialización o formas de poder ejercer, por lo que deben de aprender y capacitarse y así poder seguir respondiendo preguntas de sus clientes o benefactores que necesitan de su servicio.

En este sentido Negrete et al (2021), mencionan que los fundamentos de que propicia la Universidad, es poder inculcar al estudiante en la investigación y la ciencia tecnológica, donde puedan ampliar y razonar lo que saben, para poder demostrar que son capaces de poder afrontar, ya que es el centro de transformación de cada persona que llega a este centro, donde toma la decisión de lo que se va especializar, y por lo que debe de sacrificar para poder pasar de escalón y ser considerado verdaderamente un profesional, de estar preparado para poder enfrentar al mundo ya al mismo tiempo ofrecer y vender sus servicios, ya que cada universitario es el futuro de conseguir un mejor país, al poder estar llenos de personas con capacidad intelectual.

Según Questa et al (2018), indican que el desarrollo profesional es parte de poder adaptarse a nuevos equipos que la tecnología ofrece, donde un profesional es poder demostrar saber de todo un poco o tener conocimiento, para ser considerado un profesional capacitado, ya que esto es clave de poder enfrentarse a la competencia de las distintas carreras existentes, donde cada uno equivale un precio de poder ser peleado en que cada empresa que necesite tener, por lo que constituye parte de un elemento clave para llegar a la meta.

De acuerdo a Caro (2018), deducen que, el desarrollo personal abarca una

serie de procedimiento en la cual el estudiante tiene un objetivo en fin de poder alcanzar todos sus propósitos en un lapso de tiempo determinado; de las cuales esto ha sido un gran reto para muchos estudiantes, ya que les permite conocer un mejor campo para el desarrollo de sus conocimientos y habilidades, con la finalidad de poder poner a prueba dentro de su medio estudiantil; asimismo, existen diversos factores que dificultan a los estudiantes a que no puedan seguir con sus planes debido a la falta de recursos, lo cual esto tiende a perjudicar gran parte de sus objetivos; sin embargo para otros este problema no es nada más que una de los tantos riesgos que suceden dentro del trayecto de sus metas, puesto a que tienden a buscar formas de como solucionar sus problemas y poder superarse por ellos mismo sin la necesidad de tener alguna ayuda continua; es por ello, que muchos sean dado el buen honor de poder cumplir con sus propósito gracias al esfuerzo de ellos mismos.

De acuerdo a Souto et al (2022), refieren que el desarrollo profesional con el tema de las actualizaciones tecnológicas tiene mucho que ver en su desarrollo profesional, como parte de poder adaptarse a las nuevas modalidades de aprender y de enseñar, y al mismo tiempo de poder ofrecer mediante un aparato sus especializaciones, donde solo les propensa de poder capacitarse, para un mejor nivel de enseñanza de poder generar.

Para Marín et al (2018), el desarrollo profesional se basa en la capacidad y habilidades que cada persona ejerce durante su vida estudiantil en centros universitarios donde se van formando para ser grandes profesionales, pero sin embargo el camino del profesional no termina al terminar su universidad sigue continuando nuevas especialidades y entre otros cursos para mantener su actualización de nuevas normas que cada profesionalismo se ejerce, y de esa manera poder brindar sus propios servicios, que amerita arte de su vida rutinaria como profesional en servir a la sociedad y desenvolverse por sí mismos. Por otra parte, el desarrollo profesional es conllevar a la sabiduría de los saberes, por lo que cada uno se forma para ser algo en la vida y defenderse de la competencia laboral y profesional, ya

que eso es lo que requieren las empresas, para poder contratar y contar con profesionales que ayuden a conseguir mayor desarrollo y generar rentabilidad dentro de su organización.

Mientras González et al (2020), afirmaron en su propio contexto que el desarrollo profesional es parte de ejercer el conocimiento según las habilidades y como persona puede conseguir durante el tiempo de aprendizaje, dónde esto se da inicio en un centro de estudio sea instituto o universidad para poder aprender formalidades según a qué tipo de profesional acoges sobre tus capacidades de poder desarrollarse, dónde te van formando para ser un profesional de éxito y ayudar en las actividades que la sociedad y el mundo de la competencia de profesionalismo ofrece; pero para Nemiña (2018), determina que un profesional nunca deja de estudiar o de actualizarse en nuevas reformas según sus carreras profesionales de poder aprender para poder seguir siendo un profesional de éxito que está en el mundo de problemas que pueden presentarse por lo que está dispuesto a resolver, hacker profesional no solo es estudiar sino también de poder analizar planificar y estar basado en valores y ética de profesionalismo para poder ser respetado, y consiga un mejor nivel de desarrollo que logra demostrar ante los demás de poder solucionar problemas al brindar sus servicios mediante sus conocimientos y experiencias.

Por otra parte Ponjuan (2018), afirma que el desarrollo profesional se forma desde inicio de jardín hasta culminar un centro universitario, donde te forman al tipo de profesional que vas defenderte frente a la sociedad, por lo que pasa distintos procesos de prueba hasta lograr estar capacitado para resolver problemas acerca de su profesional por lo cual fue capacitado, donde el estudio continua con las especializaciones, para seguir demostrando ser un profesional que está en actualizaciones según las novedades y cambios de normativas que se presentan por parte de su profesional, además a la educación genera un cambio radical en un país, de ser una nueva imagen de que grandes profesionales domina un país con formalidad y valores, es por eso que es importante que el desarrollo profesional nunca deja de detenerse sino al contrario e busca nuevas

modalidades de poder aprender algo y formarse, ya no existe excusas de lograr ser una gran profesional.

Según los autores Suárez y Metzdorff (2018), establecieron que el desarrollo el profesional, también es basarse en las capacitaciones que un profesional se inscribe para seguir formándose de generar nuevas experiencias y técnicas de aprendizaje, por la misma existencia laboral, es que mucho profesionales gastan en poder superarse en conseguir grados, títulos, especialidades, para valer más en el mercado, porque Nemiña (2018), afirma que su gran desarrollo profesional y desenvolvimiento hace parte de que sea competente, con valores y responsable de poder brindar servicios de profesionalismo, ya que muchas veces en las practicas se aprende más que lo que en un centro de estudio se aprende, mayormente la teoría no se respalda aprender sin no existe la práctica, donde se pueda entender con más razón de lo que se quiere decir, la superación que un verdadero profesional necesite lo puede lograr por si mismo de querer seguir sacando provecho de desarrollarse y estar a un margen de grandes capacidades.

Pero Negrete et al (2021), determinan que el desarrollo profesional ayuda a ser más competentes, ante la existencia de competencia profesional, donde más centros educativos necesitan de grandes profesionales que tengan las capacidades de poder desenvolverse, y al mismo tiempo de que su aprendizaje pueda ser atendido por sus alumnos, de que capten la idea, donde tiene que ser estratégicos y buscar sus propias técnicas de aprendizaje, logrando así determinar que es conseguir superarse, y no quedarse así nomás, sino de seguir desarrollando profesional siempre, ya que las normativas no son estáticas, sino que se modifican según su necesidad de mercado. Es muy importante entender que un profesional, no solo es quedarse así nomás después de terminar su centro de estudios de formación profesional, sino es seguir continuando en poder especializarte en alguna rama que te haga sentir que eres feliz de poder desarrollar tu profesionalismo, y además de poder brindar tus servicios.

Mientras Gracia et al (2020), han demostrado detallar que el desarrollo profesional, es conseguir superarse y seguir capacitándose en algo mejor,

de poder seguir resolviendo nuevos problemas, y al mismo tiempo de poder competir el mercado laboral, donde existe un sinfín de competencias, de las mismas especialidades que se dedican a brindar su servicio, y donde cada organización selecciona un profesional con experiencia, y que tenga la capacidad de poder sustentar cargos bajo su responsabilidad, y por otro lado también es importante que un profesional nunca deja ya de estudiar si quiere seguir siendo competente y reconocido de que eres un gran profesional de poder confiar, donde no se necesita conseguir otro personaje de ser reemplazado, es lo que cada uno se gana según sus habilidades y capacidades de poder conseguir cumplir metas como propósitos de una gran trabajo para cumplirlo.

Para Caro (2018), el desarrollo profesional, también es parte de seguir superando, y estar en la misma talla como profesional y de cómo se relaciona con el mundo competente, donde no todos consiguen demostrar su buen rendimiento, al conseguir un nuevo trabajo, donde las empresas puedan creer en sus grandes capacidades, por lo que ellos tienen que demostrar lo que una es capa y como poder defenderse, es por eso que al seguir superando en nuevas técnicas del profesionalismo da mucho que hablar según sus disposiciones que cumple cada uno de poder enfrentarse y luchas para defender su cartón de vida como profesional. Además el profesionalismo no es llenarse de grandes cartones profesionales sino de poder demostrar y hacer valido que cada cartón profesional te sirva de algo según tus propios avances que vas generando en la práctica, pudiendo la importancia de que cada profesional puede lograr si se mantiene centrado en sus propias metas de conseguir algo más o nuevo.

Por su parte los autores Questa et al (2018), el desarrollo profesional no siempre es para conseguir llenándose de cartones o diplomas pagando, sino demostrando de sus habilidades que puede ejercer cada uno, donde cada uno se propone como meta que el estudios es muy importante para cualquier persona, incluso para un país, donde todos puedan colaborar que gracias a la educación se forma grandes profesionales, pero se olvidan

que esto no termina, así, sino de nuevas experiencias donde puede caerte ver de cómo logras desenvolverse, pero lo importante es que los estudios de cada persona tiene que seguir en pie de estudio y actualizaciones porque una nunca saben cómo adaptan las normas y como se desarrollan, y esto es más interesante de que un profesional continúe con conseguir nuevas experiencias de poder compartir de aprender de cada uno, logrando así cumplir metas y objetivos, como el mercado lo necesita, y resalte de ser un gran representante al mencionar su profesionalismo.

Por su parte, Gracia et al (2020), mencionan que, el desarrollo personal es considerado como un reto para las personas que se dedican a ser algo en la vida, lo cual la dedicación y el esfuerzo son uno de los principales factores que se toman en cuenta para llegar a cumplir lo más deseado; es por ello que muchas personas se quedan en el camino debido a que no demuestran buena actitud para poder enfrentar a las adversidades que se dan dentro del cumplimiento de los objetivos, siendo esto uno de las consecuencias a que no pueden superarse individualmente, de modo tienden a quedarse estancados por la falta de perseverancia. Asimismo, una de las claves del éxito es mantener un buen perfil con la finalidad de poder llevar a cabo buenas tomas de decisiones, y esto permita crear métodos que ayuden a poder lograr todos los planes a largo plazo; posterior a ello, se vea reflejado un buen carácter para poder enfrentar a los problemas y situaciones de riesgos a fin de poder ser una persona con buen desarrollo profesional.

Según los autores Yot-Domínguez y Marcelo (2022), acatan que, muchas personas hoy en día han demostrado su desarrollo personal mediante la práctica de estrategias que permitan llegar a su objetivo pendiente, y es el claro ejemplo de personas que han emprendido sus negocios y han obtenido un buen resultado producto de las buenas estrategias que han empleado para superarse por sí mismos; es por el cual de carácter importante que se establezcan parámetro durante todo el proceso de desarrollo de sus funciones con la finalidad de poder tener a la larga un resultado oportuno producto de la buena toma de decisiones que ha

establecido la propia persona. Cabe precisar para que una persona tenga una buena orientación hacia el desarrollo, debe evaluarse de manera personal a fin de poder ver las deficiencias que pueda tener durante su inicio de superación, y esto lo permita corregir sus errores con el propósito de darle un mejor sentido a su vida de esta manera poder conseguir lo que más anhela.

Aunado a ello, Espinoza y Ricaldi (2019), indica que, para que un estudiante pueda tener la oportunidad de conseguir y lograr todas sus propuestas, es necesario llevar a cabo una vida que este acorde a su condición y ambiente en la que desarrolla todas sus funcionalidades del día a día, y que este sea del agrado para que así pueda sentirse en buen recaudo y desempeñar todas sus funciones; de ello, nace el desarrollo personal en el cual uno de los mayores anhelos que pueda tener un estudiante es crecer y poder ser un futuro profesional, en base a esfuerzo y la buenas enseñanzas que les brinde los docentes; de modo que esto permita orientarlo hacia el camino correcto y así puedan demostrar las ganas de poder salir adelante mediante la orientación que se los ha brindado el ambiente educativo. Por lo tanto, este es uno de tantos retos que atraviesan muchos estudiantes de hoy en día, con el único fin de darle un mayor sentido a su vida y la buena imagen a cada una de las familias, posterior a ello se sientan felices por los logros que obtienen.

Para Caro (2018), hace menciona que el desarrollo profesional es como parte de demostrar las distintas inteligencias, por lo que se descubre que las inteligencias son múltiples en un ser humano, y que nunca dejan de sorprender, cada vez son experiencias que hacen que sean los mejores, lo cual consiguen mediante la práctica, donde ya solo es cuestión de poder capacitarse en nuevas cosas para poder reemplazar con lo que ya saben.

Tal como lo mencionan Gracia et al (2020), detectaron que las estrategias de enseñanza es como la competencia que determina cada universidad en poder sacra mejores estudiantes para poder competir allá afuera y ver la realidad de otra forma, donde las enseñanzas aplicadas dentro de las

universidades es parte de un empujón de poder reforzar afuera con la práctica u nuevos problemas por resolver. De otro modo Yot-Domínguez y Marcelo (2022), mencionan que el desarrollo de un sistema educativo depende de que tan buenas docentes posean y estén capacitados en poder enseñar y que sean entendidos por sus estudiantes.

De esa manera Hernán et al (2020), reafirmó que el desarrollo profesional, es poder seguir desarrollando el aprendizaje en mejores condiciones de actualizaciones que ayude a poder mantener el mismo perfil de profesionalismo de poder confiar y brindar seguridad d su especialización, lo cual hace maximizar sus enseñanzas en cumplir nuevos objetivos. En este sentido Espinoza y Ricaldi (2019), se refieren que el desarrollo profesional es parte de las habilidades intelectuales que cada persona ejerce y es capaz de poder prepararse y formarse.

Según Carvajal (2021), la educación es parte de poder socializarse en hacer posible de que su profesión sea validado, y funcione ante la competencia de la sociedad, ya que al poder sacar nuevos profesionales es para poder competir entre ellos, al que uno se pueda ejercer más que el otro, además de que todos busquen conseguir la oportunidad de poder demostrar de que son capaces en demostrar sus aprendizajes o especialidad por lo cual fueron formados, donde todo es un proceso de poder ser diferente a los demás, lo cual te va definir como persona.

Respecto a las dimensiones de la variable desarrollo profesional, menciona las siguientes: Dimensión 1. **Incorporación a la carrera:** Es el proceso por lo que un estudiante decide especializarse acerca de ser un nuevo profesional en el mundo competente, donde es evaluado de ser capaz que puede pertenecer en especializarse en esa profesión, por lo que al ingresar a una universidad se toma la preparatoria para poder responder a un examen de admisión y así poder pertenecer a una universidad. De igual modo, *Rojas et al (2022) infieren que la incorporación hace hincapié a que el estudiante pueda tener un objetivo, con la finalidad de poder lograrlo*

*mediante la práctica educativa.*

Según la dimensión incorporación a la carrera, se basa en los estudiantes que están dispuestos a ser profesionales obteniendo la carrera que mejor se sientan identificados, y así puedan mejorar sus estatus.

**Dimensión 2: Afianzamiento profesional:** Este proceso es que, una vez aprobado el examen de admisión, ya está bajo una nueva responsabilidad de poder enfrentar y saber permanecer para poder terminar la carrera en un periodo establecido, donde cada ciclo terminado es poder saltar un nuevo escalón con nuevos aprendizajes de gran nivel. *En tanto, Yot y Marcelo (2022) manifiestan que es un mecanismo en la cual el estudiante se desenvuelve dentro de su proceso de prueba para postular a algún tipo de carrera.*

Según la dimensión afianzamiento profesional, se basa en cada estudiante que cumple con cada requisito estipulado para puedan mantenerse activo durante los ciclos y genere aprendizajes clave para su futuro.

**Dimensión 3: Actualización y especialización:** Este referido al conjunto de técnicas que puede ejercer un profesional y por lo que debe ser preparado, ya que en un mundo fuera de la universidad es muy distinto de poder aplicar las teorías de aprendizaje, ya que cada nuevo problema es una nueva experiencia en poder aprender y resolver, lo cual se va aprendiendo nuevas forma de poder socializarte con tu profesión, y al mismo tiempo de poder seguir tomando cursos de especialización para seguir siendo un profesional formalizado y actualizado. *Para Romero (2022) la actualización profesional se lleva a cabo mediante un lapso de tiempo en la cual el profesional tiende a seguir con sus estudios correspondiente para su desarrollo personal.*

Según la dimensión Actualización y especialización, indican que un estudiante tiene conocimientos teóricos, pero no tienen experiencia prácticos, es por ello que al momento de especializarse en una carrera deben ir viendo donde puedan desarrollar sus habilidades aprendidas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de estudio: Básico.** Tomando como base la literatura del Concytec (2018), debida que partió de la necesidad de identificar aquellos fenómenos sobresalientes de las variables para observar su interacción y las relaciones entre ellas. (p. 1)

El tipo de investigación, fue básico porque identifica los conocimientos de cada persona y de esa manera se puedan relacionarse entre ellas.

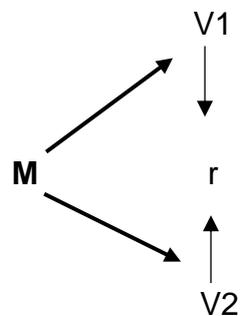
#### **Diseño de la investigación**

**Diseño no experimental.** En base al estudio de Hernández, Fernández y Baptista (2014), son aquellas investigaciones que se llevan a cabo sin manipular las variables, sino que el análisis estadístico correspondiente tiene lugar en el ámbito donde cada una de ellas se desarrollan. (p. 152)

La presente investigación posee un enfoque **cuantitativo**, debido que esencialmente buscó desarrollar una investigación enfocada hacia la representación numérica de los resultados (Babativa, 2017, p. 14) Además, el estudio es **descriptivo correlacional**. Para Arias (2012) porque dentro de sus objetivos buscó desarrollar el análisis de los

valores estadísticos de correlación que vinculan a las variables y sus demás elementos de acuerdo al propósito del estudio. (p. 25)

El diseño de la presente investigación está representado por el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

V1 = Infraestructura pública educativa

V2 = Desarrollo profesional

r = Relación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Infraestructura pública educativa

**Variable 2:** Desarrollo profesional

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Según Bernal (2010) la población es adjuntar todo un conjunto definido, con distintas características de reacción, que pueda ser utilizado para tu investigación. (p. 160)

#### 3.3.1. Población

Estuvo conformada por 105 estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de san Martín- 2022.

La población se basa a la cantidad de personas que serán evaluadas para que puedan buscar soluciones en cuanto a una investigación.

### 3.3.2. Criterios de selección

**Criterios de inclusión:** estudiantes matriculados en el ciclo actual, estudiantes regulares.

**Criterios de exclusión:** estudiantes que cursos jalados, estudiantes que no brinden el consentimiento informado.

### 3.3.3. Muestra

Según Arias (2012) la muestra es una parte de lo que se acoge a la población en general, de poder ser estudiada y analizada en busca de resultados similares o contradictorios de los problemas de tu investigación. (p. 83)

La muestra es solo una parte de personas que serán evaluadas para que puedan llevar una investigación con el fin de mejorar la calda de vida.

Se abordó el siguiente procedimiento para la determinación de la muestra:

$$n = \frac{z^2 pqN}{e^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Z = 1.96

E = 0.05

p = 0.8

q = 0.2

N = 105

n =	$\frac{3.8416 * 0.16 * 105}{0.0025 * 104 + 0.61466}$
-----	--

n =	$\frac{64.53888}{0.87466}$	74
-----	----------------------------	----

La muestra de estudio fue de 74 estudiantes de la EESPP generalísimo José de san Martín- 2022.

### **3.3.4. Muestreo probabilístico.**

Según Cortes y Iglesias (2004) corresponde al procedimiento que permitió determinar la extensión de la muestra a través de la probabilidad donde todos los elementos de la población son sometidos al proceso a través de una fórmula predeterminada. (p. 91).

### **3.3.5. Unidad de análisis**

Un estudiante de la EESPP Generalísimo José de san Martín-2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se consideró utilizar a la técnica denominada encuesta. Desde el estudio de Baena (2017) es la técnica que permitió despegar el cuestionario como su instrumento insignia para la recopilación de información. (p. 82)

### **Instrumento**

El instrumento fue el cuestionario. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en la conformación de un documento con interrogantes para la muestra de acuerdo a los objetivos y la naturaleza del estudio. (p. 217).

El instrumento para medir la variable infraestructura pública educativa fue un cuestionario estructurado con 15 ítems dividido en 3 dimensiones. La escala valoración fue: 1 = Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5= Siempre, la variable fue medida en tres niveles: Bajo (15 – 35), medio (36 – 55) y alto (56 – 75).

El instrumento para medir la variable de desarrollo profesional fue un cuestionario estructurado con 15 ítems dividido en 3 dimensiones. La escala valoración fue: 1 = Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5= Siempre. la variable fue medida en tres niveles: Bajo (15

– 35), medio (36 – 55) y alto (56 – 75).

### **Validez**

Para acreditar la validez de ambos cuestionarios, se consideró el uso del juicio de expertos para el desarrollo del procedimiento único de revisión de todos los ítems consignados.

En la presente tabla, que se consignaron los datos resultantes de la prueba de validez, para la primera variable dieron como resultado un total de 4.6, el mismo que hizo referencia a un 92% de similitud, y para la segunda variable un total de 4.6, el mismo que hizo referencia a un 92% de similitud.

### **Confiabilidad**

Para sustentar la confiabilidad de cada cuestionario, se aplicó el cálculo del Alpha de Crombach con un valor base de 0.7 para considerarlo como positivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según los resultados obtenidos se calcula la confiabilidad de la variable infraestructura pública educativa, la cual da como resultado 0,972 al ser superior a 0,70 esto resulta significativo; por lo que tienen una fuerte confiabilidad.

Para la variable desarrollo profesional, se calcula la confiabilidad, la cual da como resultado 0,977 al ser superior a 0,70 esto resulta significativo; por lo que tienen una fuerte confiabilidad.

## **3.5. Procedimientos**

Partió de la revisión del problema dentro de la entidad, seguidamente se procedió a la integración de información relevante y de actualidad de acuerdo a cada una de las variables, posteriormente se

consideró la integración de los cuestionarios para posteriormente ser aplicados de forma directa a la muestra con la cual se extrajo la información necesaria para luego procesarla a través de la estadística para obtener los resultados que fueron presentados, por último la investigación culmina con la entrega de las conclusiones y sus recomendaciones de forma coherente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para hacer posible la información desde la muestra, se realizó la aplicación de los cuestionarios, todos los datos obtenidos fueron procesados mediante el uso del SPSS V.25 y la estadística descriptiva, mientras tanto, para cumplir los objetivos mediante la contrastación de las hipótesis, se calculará el Rho de Spearman teniendo en cuenta que este utiliza valores numéricos en un rango desde -1 hasta 1.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se sustentó en los principios **beneficencia**, es que de esta trabajo está realizado en poder ser beneficio para sus lectores de poder parte de un elemento necesario y de alimenticio educacional, **autonomía** que buscó de no sobrepasar o alterar datos en que puedan afectar a la institución, y que todo está registrado bajo el consentimiento de poder conseguir datos, principio de **no maleficencia** se evitó que dentro de la investigación se respete la libre expresión de cada participante según el tema concedido, de poder actuar libremente, respetando sus derechos sobre el tema encuestado. Para finalizar se manifiesta el principio de **justicia**, de que todos merecen ser respetados en sus distintos aspectos, además de que nadie es obligado a participar o brindar información, por lo que los pasos se rigen según el esquema solicitado de la universidad.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022.

**Tabla 1.**

*Nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022.*

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Bajo	15 – 35	28	37,8 %
Medio	36 – 55	30	40,5 %
Alto	56 - 75	16	21,6 %
Total		74	100 %

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín.

##### **Interpretación:**

En cuanto al nivel de infraestructura pública educativa, es medio en 40,5 %, bajo en 37,8 % y alto en 21,6 %, este resultado se debe a que la institución necesita mejorar su infraestructura para hacer posible la entrega de un servicio adecuado hacia los estudiantes, por lo tanto, es preciso realizar una evaluación de los aspectos más débiles para aplicar las mejoras correspondientes.

#### 4.2. Nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP generalísimo José de San Martín- 2022.

**Tabla 2.**

*Nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.*

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Bajo	15 – 35	21	28,4 %
Medio	36 – 55	37	50 %
Alto	56 - 75	16	21,6 %
Total		74	100 %

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín.

#### **Interpretación:**

En cuanto al nivel de desarrollo profesional, es medio en 50 %, bajo en 28,4 % y alto en 21,6 %, este resultado se da debido a que la institución no propicia las herramientas y el espacio necesario para generar el desarrollo profesional óptimo de los estudiantes, por lo que este factor se encuentra dentro de un nivel regular y necesita ser mejorado en la brevedad posible.

**Tabla 3.**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Infraestructura pública educativa	,116	74	,016
Desarrollo Profesional	,193	74	,000

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

**Interpretación:**

Dado que la muestra es mayor que 50, se calcula el coeficiente de Kolmogorov - Smirnov, el resultado es menor a 0.05, por lo tanto, la muestra en estudio tiene una distribución no normal, por lo que se utiliza el Rho de Spearman para la correlación.

**4.3. Establecer la relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.**

**Tabla 4.**

*Relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.*

			Funcionalidad	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Funcionalidad	Coeficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

**Interpretación:**

Se contempla la relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 972 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq 0.01$ ), por lo que, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.

**4.4. Establecer la relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.**

**Tabla 5.**

*Relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022*

			Seguridad	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Seguridad	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

**Interpretación:**

Se contempla la relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 856 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01), por lo que, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.

**4.5. Establecer la relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.**

**Tabla 6.**

*Relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.*

		Habitabilidad	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Habitabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,991**
		N	74
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,991**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

**Interpretación:**

Se contempla la relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 991 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq 0.01$ ), por lo que, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.

**4.6. Determinar la relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.**

**Tabla 7.**

*Relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.*

		Infraestructura		
			pública educativa	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Infraestructura pública educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

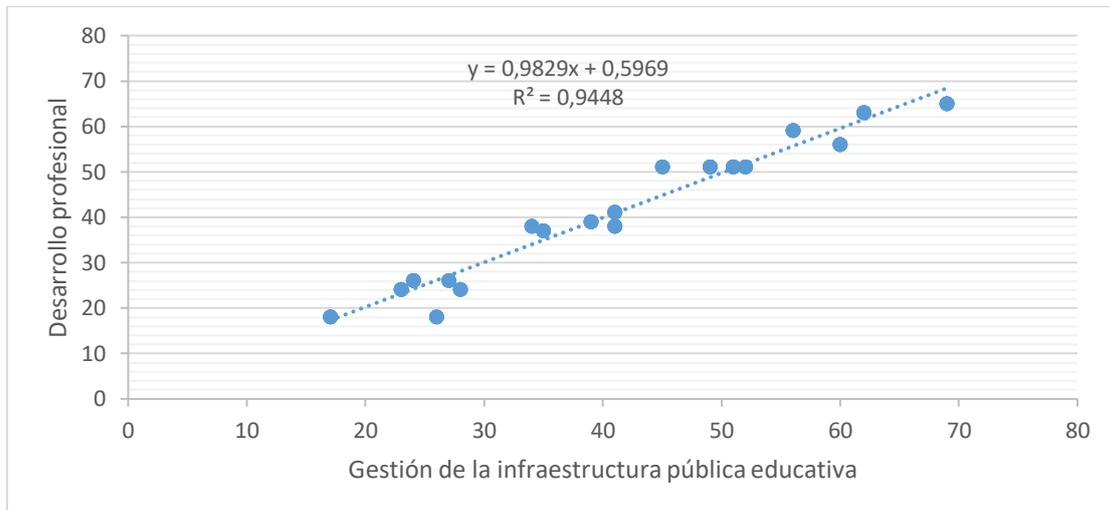
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

Se contempla la relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 972 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01), por lo que, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la gestión de la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022.

## Figura 1

Gráfico de dispersión entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional.



Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

### Interpretación:

En cuanto al análisis de la figura de dispersión, solo el 94.48 % de la infraestructura pública educativa influye en el desarrollo profesional.

## V. DISCUSIÓN

El presente capítulo aborda la discusión de resultados, para ello se consideró que el nivel de infraestructura pública educativa, es medio en 40,5 %, bajo en 37,8 % y alto en 21,6 %, este resultado se debe a que la institución necesita mejorar su infraestructura para hacer posible la entrega de un servicio adecuado hacia los estudiantes, por lo tanto, es preciso realizar una evaluación de los aspectos más débiles para aplicar las mejoras correspondientes. Este resultado resulta congruente con Tejedor et al (2020), quienes obtuvieron que el resultado con el tema de las políticas educativas de la UPEL, se debe de propiciar por mejorar un mejor ambiente, y equipamiento de poder contar con mejor servicio educativo, donde se emprenda nuevas técnicas de actualización y lanzamiento a la tecnología por lo que hoy se vive y se utiliza cada herramienta de poder generar un mejor entendimiento de comunicación, además de que los maestros puedan persuadir en motivar a los estudiante de una forma que ayuda a generar un mejor aprendizaje, donde incluyan poder explayar sus conocimientos y al mismo tiempo reforzar en lo que suelen ser más hábil, donde lo único que se coopere es poder guiar al estudiante de poder ser mejor. Además, con Quispe (2019), quien determinó que, para contar con una eficiencia y avance de la educación en los centros de estudios es importante poder organizar que se desarrolle mayor énfasis de evaluación hacia los alumnos para poder saber el avance de estudio que está teniendo según su capacidad de entendimiento, pero sin embargo ha resultado estar en un nivel bajo de seguir la evaluación permanente de poder saber en qué nivel se encuentran, por lo que afecta la metodología de poder mejorar ante la técnica propuesta. Dichos resultados corroboran con lo expuesto por Pachas et al (2020), precisaron que la política educativa institucional se formula desde las Instituciones Educativas como parte de poder afianzas métodos en que de manera conjunta se pueda mejorar la educación, con poder afianzarse en seguir nuevas líneas de aprendizajes, de que el estudiante pueda mejorar y reforzar. Dichos resultados con lo expuesto por Ríos (2020), indican que, la gestión educativa es parte de la protección del gobierno y el Ministro de educación de poder plantear nuevas reformas de

como poder mejorar la educación, con el objetivo de que es lo primordial poder invertir en educación, por lo que va depender si necesita un cambio en su país de poder formar personas con rangos educativos y disciplinarios de poder desarrollar sus aprendizajes mediante las practicas al concientizar regular subir de nivel en educación.

Además, el nivel de desarrollo profesional, es medio en 50 %, bajo en 28,4 % y alto en 21,6 %, este resultado se da debido a que la institución no propicia las herramientas y el espacio necesario para generar el desarrollo profesional óptimo de los estudiantes, por lo que este factor se encuentra dentro de un nivel regular y necesita ser mejorado en la brevedad posible. Ese resultado es similar al obtenido por Córdova (2022), quien concluyó que, las políticas públicas en el plano educativo, es poner la disposición de seguir reglamentos de propiciar a la formalidad, donde se debata la educación de implementar métodos que ayuden a reponer una mejor organización de enfoque al estudio, el sistema educativo en Ecuador es caracterizado en su mayor forma por ser centrada en cursos de especialización para un mejor razonamiento, donde se maneja un sistema diferente de poder estar atento a que se alcance un mejor nivel flexivo, como parte de mostrar responsabilidad ante la sociedad. Además, existe similitud con Cervantes et al (2019) quienes concluyeron que, al poder apreciar educación se propicia a las competencias inter escolares, de poder aferrarse en participar para poder mostrar su talento educativo, por lo que realza a cada institución de poder saber qué tipo de alumnos están ejerciendo y capacitando, sus resultados depende de ellos, para seguir siendo una institución que forma líderes en la educación, y que los demás sigan lo mismo en poder guiarse ante el valor de que cada uno puede mejorar y conseguir que cada estudiante desarrolle su capacidad a un mejor nivel, de poder crecer y ejercer hacia un nuevo mundo de poder desarrollarse y ser parte de su mundo por quien defenderse. Por otro lado, Marín et al (2018), dichos resultados hacen que, el desarrollo profesional parte en que te centres en lo que has sido capaz de demostrar, donde no se puede dejar de estudiar para aprender algo nuevo, porque un profesional

debe demostrar ser bueno en todos sus aspectos al apoyarse en capacitaciones para mantener la actualización profesional. Dichos resultados corroboran con lo expuesto por Ponjuan (2018), hace mención que la gestión del conocimiento es poder potencia el nivel de educación en poder garantizar sacar más profesionales de poder resolver problemas y decidir mejores propuestas de ayuda social.

Se determinó también que existe relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022. Esto indica que las actividades de mejora que la institución aplique sobre la funcionalidad del servicio brindado, permitirá fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes como parte de las estrategias para entregar un servicio competitivo de calidad. Este resultado es congruente con Cuenca et al (2020), quienes afirmaron que, el paradigma de la educación es un propósito de cualquier estado por resolver, por lo que se sigue construyendo un mejor contexto en poder desarrollar comprender que la educación en uno de los propósitos que debe estar a un mejor nivel, ante poder fijarse sobre los antecedentes que culmina en la sanción de la Ley de Convivencia Escolar N°26892/2013, por lo que se ejerce en basarse una mejor cuestión de brindar solución por la cultura, que adopta la educación. Dichos resultados con lo expuesto por Suárez y Metzdorff (2018), mencionan que las universidades son lo último en poder formar estudiantes de que eligen capacitarte en una sola carrera que creen ser capaz de poder enfrentar y ofrecer al mundo de afuera, lo cual con eso puedan defenderse, y ser las nuevas personas de poder ofrecer al mundo con su profesión. Dichos resultados con lo expuesto por Nemiña (2018), indican que el proceso de aprendizaje en un profesional es constante, porque cada año se actualizan normas según su especialización o formas de poder ejercer, por lo que deben de aprender y capacitarse y así poder seguir respondiendo preguntas de sus clientes o benefactores que necesitan de su servicio. Dichos resultados con lo expuesto por Negrete et al (2021), mencionan que los fundamentos de que propicia la Universidad, es poder inculcar al estudiante en la investigación y la ciencia tecnológica, donde puedan ampliar y razonar lo que saben, para poder

demostrar que son capaces de poder afrontar.

Asimismo, existe relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Esto significa que a medida que la institución mejore la proyección de seguridad hacia los estudiantes, mejorará el desarrollo profesional, por lo tanto, es necesario diseñar las estrategias necesarias que permitan entregar un servicio de calidad que reúna todos los atributos necesarios. Este resultado coincide con Flores et al (2022), quienes encontraron que las entidades públicas con la finalidad de reducir las posibilidades de contagio por la pandemia, han adoptado protocolos de bioseguridad que muchas veces resultan incómodos para los estudiantes, sin embargo, a pesar de ello, es muy probable que estos perduren por mucho más tiempo y es algo a lo que deben acostumbrarse; asimismo, se destacó la importancia de mejorar el equipamiento necesario para proteger a los estudiantes de forma idónea mediante estrategias debidamente planificadas. Dichos resultados con lo expuesto por Questa et al (2018), indican que el desarrollo profesional es parte de poder adaptarse a nuevos equipos que la tecnología ofrece, donde un profesional es poder demostrar saber de todo un poco o tener conocimiento, para ser considerado un profesional capacitado, ya que esto es clave de poder enfrentarse a la competencia de las distintas carreras existentes. Dichos resultados con lo expuesto por Caro (2018), deducen que, el desarrollo personal abarca una serie de procedimiento en la cual el estudiante tiene un objetivo en fin de poder alcanzar todos sus propósitos en un lapso de tiempo determinado. Dichos resultados con lo expuesto por Souto et al (2022), refieren que el desarrollo profesional con el tema de las actualizaciones tecnológicas tiene mucho que ver en su desarrollo profesional, como parte de poder adaptarse a las nuevas modalidades de aprender y de enseñar, y al mismo tiempo de poder ofrecer mediante un aparato sus especializaciones, donde solo les propensa de poder capacitarse, para un mejor nivel de enseñanza de poder generar.

Además, existe relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Esto

indica que el mejoramiento de la dimensión habitabilidad permitirá que los estudiantes se sientan cómodos y seguros para adquirir los conocimientos necesarios que mejoren su desarrollo profesional de forma paralela debido a que la correlación es alta. Esto es congruente con Meza et al (2020), quienes concluyeron que, la gestión educativa, mediante los recursos de cada centro o casa de estudio, no todos cuentan un buen equipamiento y ambiente de poder brindar un mejor servicio de educación, por lo que se requiere implementación de manera urgente, ya que cada vez al iniciar el año nuevos alumnos ingresan por querer estudiar, por lo debido al hecho es lo que se debe de ejercer un mejor cumplimiento de seguir con la educación en consagrar un mayor reflejo de que existe una centralización donde los rendimientos académicos no solo es parte del estudiante sino de los profesores en poder ser parte de la guía y de dar instrucciones al alumno de ser mejor. Dichos resultados con lo expuesto por Gracia et al (2020), han demostrado detallar que el desarrollo profesional, es conseguir superarse y seguir capacitándose en algo mejor, de poder seguir resolviendo nuevos problemas, y al mismo tiempo de poder competir el mercado laboral, donde existe un sinfín de competencias. Dichos resultados con lo expuesto por Yot-Domínguez y Marcelo (2022), acatan que, muchas personas hoy en día han demostrado su desarrollo personal mediante la práctica de estrategias que permitan llegar a su objetivo pendiente, y es el claro ejemplo de personas que han emprendido sus negocios y han obtenido un buen resultado producto. Dichos resultados con lo expuesto por Espinoza y Ricaldi (2019), indica que, para que un estudiante pueda tener la oportunidad de conseguir y lograr todas sus propuestas, es necesario llevar a cabo una vida que esté acorde a su condición y ambiente en la que desarrolla todas sus funcionalidades del día a día.

Finalmente, se determinó que existe relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022. Esto permite afirmar que el mejoramiento de la infraestructura pública en cada una de sus dimensiones

hará posible que se incremente el nivel de desarrollo profesional en los estudiantes. Este resultado se asemeja con lo encontrado por Guizado et al (2019), quienes concluyeron que, la educación a distancia en el contexto del COVID-19 ha sido un golpe bajo en poder presenciar de perder años de estudios y todos estar en la desesperación sin saber que poder hacer, pero gracias a la organización de cada centro de estudio se han unido en poder buscar una mejor forma de poder enseñar, por lo que quedaba era el mundo de apego a la tecnología de poder capacitarse en seguir un nuevo método de que se dé inicio a las clases mediante este medio, siendo algo confuso y complicado de adaptarse en un inicio, pero luego se convirtió en una mejor alternativa. Además, se asemeja con Sosa (2020), quien concluyó que, se identificó que el acceso a la educación está geográficamente parcializado debe a que aquellas zonas de sierra es donde las personas tienen menos oportunidades de acceder al servicio educativo, asimismo este problema se presenta en las zonas alejadas de la región lima, el cual es un elemento negativo que no permite mejorar los índices de educación a nivel del país, por lo tanto necesita ser mejorados a través de la inversión de recursos canalizados a través del ministerio de educación para solucionar esta problemática. Dichos resultados con lo expuesto por Aguilar et al (2018), los proyectos de infraestructura son obras que permiten crear un mejor desarrollo social en beneficio de la población, ya que mediante este se pueden mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes, asimismo como darles un mayor alcance para poder desarrollar sus actividades de manera efectiva. Dichos resultados con lo expuesto por Cantos y Reyes (2018), refieren que, para la ejecución de procesos educativos eficaces, es poder orientarse a refuerzo de una organización que esté decidida por apostar por la educación en poder creer en las capacidades que cada estudiante puede desarrollar.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 6.1.** Existe relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0, 972 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01); además, solo el 94.48 % de la infraestructura pública educativa influye en el desarrollo profesional.
- 6.2.** El nivel de infraestructura pública educativa, es medio en 40,5 %, bajo en 37,8 % y alto en 21,6 %, este resultado se debe a que la institución necesita mejorar su infraestructura para hacer posible la entrega de un servicio adecuado hacia los estudiantes, por lo tanto, es preciso realizar una evaluación de los aspectos más débiles para aplicar las mejoras correspondientes.
- 6.3.** El nivel de desarrollo profesional, es medio en 50 %, bajo en 28,4 % y alto en 21,6 %, este resultado se da debido a que la institución no propicia las herramientas y el espacio necesario para generar el desarrollo profesional óptimo de los estudiantes, por lo que este factor se encuentra dentro de un nivel regular y necesita ser mejorado en la brevedad posible.
- 6.4.** Existe relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0, 972 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01).
- 6.5.** Existe relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0, 856 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01).
- 6.6.** Existe relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0, 991 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. Al director, gestionar el mantenimiento oportuno de los ambientes de la escuela de educación superior, mediante la elaboración de un listado de salones, mobiliario y equipos con su estado, fecha de ingreso al área de patrimonio, fechas de compra, numero de mobiliario en relación al número de alumnos, numero de herramientas entre pizarrones y demás útiles, proyectores con el fin de poder brindar un adecuado mantenimiento de los bienes y así mejorar la calidad educativa y su desarrollo del estudiante.
- 7.2. Al director, ampliar los ambientes educativos institucionales, mediante la habilitación de mayor número de aulas, mayor número de mobiliario, equipos y materiales educativos, mayor infraestructura a nivel general como son lozas o espacios recreacionales, con el fin de poder contar con aulas adecuadas para el número de alumnos y así poder dotar a cada alumno un ambiente cómodo permita que el estudiante sea competitivo a nivel general.
- 7.3. Al director, hacer un seguimiento a los egresados, mediante procesos de selección por carrera y año de egreso, lugar de trabajo, especializaciones o estudios de postgrado, etc, nivel de ingreso, condiciones de vida de cada uno de ellos, con el fin de poder ver el nivel de desarrollo profesional que estos tienen a nivel externo y con eso poder mejorar las estrategias que la institución desarrolla a nivel educativo.
- 7.4. Al jefe del área de administración, monitorear al personal administrativo en el desarrollo de sus funciones, con el siguiente procedimiento: informar de las deficiencias encontradas en temas de infraestructura al área correspondiente y gestionar ante entidades superiores su mantenimiento, número de aulas que no rinden condiciones para ser ocupadas, informe del nivel de seguridad de cada aula, con el fin de poder brindar una adecuada información al personal docente como también a los usuarios,

- 7.5. Al jefe del área de administración, velar por el adecuado mantenimiento y señalización de los ambientes como mecanismo de seguridad mediante la señalización de áreas seguras, detección de anomalías en todas ellas, ambientes en deterioro, lista de espacios sin señalizar con el fin de evitar accidentes o algún problema que pueda perjudicar la salud de los estudiantes.
- 7.6. Al jefe del área de administración, supervisar que los ambientes cuenten con las condiciones de salubridad e higiene mediante la identificación de baños adecuados, ambientes y urinarios en buen estado, implementos de necesarios en los servicios higiénicos, con el fin que permita brindar una adecuada calidad de servicio en todos los aspectos a los usuarios y/o estudiantes como también sirva como un indicador de mejora de la calidad de servicio brindado.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A., Ortiz, W., Arévalo, J., y Carrillo, D. (2018). Educational Management: A Review of Public Policy for Early Childhood in Colombia. (artículo científico). Universidad de Pamplona – Colombia. <http://es.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p37.pdf>
- Aguilar, A., Rodríguez, G., y Aguilar, C. (2018). Management of educational public policies: A feature in the North of Santander. (artículo científico). Universidad de Pamplona – Colombia. <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2734/Gesti%20de%20pol%20adicas%20p%20bablicas%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alba, S., Estévez, I., Romero, P., y Gonzales, M. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales en la era digital: contribuciones al desarrollo profesional docente. (artículo científico). Universidad de Coruña – España. <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/108/106>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Editorial Episteme. [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download)
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Ilumno. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigacion%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. [https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Grupo\\_Editorial\\_Patria](https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria)
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3ra ed.). Pearson. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

- Bocanegra, H. y Torrejano, R. (2019). Achievements and Challenges of Public Management in Primary and Secondary Education in Colombia: A Bicentennial Journey. *Revista diálogos de saberes*. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6a69de12-d984-4205-84cd-7d051e208764%40redis>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. (artículo científico). Universidad Arturo Prat – Chile. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
- Cantos, M., y Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. (artículo científico). Universidad Católica de Cuenca – Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799305>
- Caro, F. y Kárpava, A. (2020). Educational quality, an analysis from violence in Colombia. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf>
- Caro, M. (2018). Argumentative communication in the Knowledge Society, key to distributed leadership for educational change from professional development. (artículo científico). Universidad de Murcia, Murcia – España. <https://revistas.um.es/red/article/view/321601/225671>
- Carvajal, R. (2021). Factores que limitan el desarrollo económico y social. (artículo científico). Universidad de Cádiz – España. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4238/5018>
- Cervantes, L., Bermúdez, L. y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: Reflejo del estado actual de la universidad peruana. (Artículo científico). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://www.redalyc.org/journal/646/64664303012/html/>
- Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT. 12. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_versio](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_versio)

n\_final.pdf

- Córdova, M. (2022). Estrategia metodológica como contribución para disminuir la deserción escolar en tiempos de pandemia por Covid-19. (Artículo científico). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2279/3347/>
- Cortes, M., y Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre metodología de la Investigación (1ra ed.). Universidad Autónoma del Carmen. [http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- Cuenca, A., Sánchez, J. y Torres, L. (2020). Estudio de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne. Ecuador. (Artículo científico). *Revista Espacios*. <http://revistaespacios.com/a20v41n04/20410403.html>
- Del Castillo, G. y Flores, G. (2019). Newspaper Coverage of Educational Reform in Mexico: An Issue of Media and Policies. *Revista Gestión y Política Pública*. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=68ef6163-fbfd-4c00-bfa8-4ca3f73abc07%40redis>
- Duran, X., Parra, C., y Chamba, J. (2020). Management of the Educational Manager in Bolivarian Primary Schools. (artículo científico). Universidad de Pamplona – Colombia. [https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/view/4078/2335](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4078/2335)
- El Cadi, O. (2018). Endomarketing for the educational management in service marketing. (artículo científico). Universidad Privada – Venezuela. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2815/3159>
- Espinoza, E., y Ricaldi, M. (2019). Development of intellectual skills in teachers of basic education in Machala, Ecuador. (artículo científico). Universidad Técnica de Machala – Ecuador. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000200003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000200003&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Flores, E., Mora, E. Chica, J. y Balseca, M. (2022). Evaluación de la movilidad de estudiantes y accesibilidad espacial a centros de educación en zonas periurbanas. (Artículo científico). Universidad Nacional Chimborazo. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rns/v5n1/2631-2654-rns-5-01-00128.pdf>
- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio – Perú. (artículo científico). Universidad de Costa Rica - Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00123.pdf>
- García, L., Alguacil, M., y Boque, M. (2020). La educación para la paz en las políticas educativas. Un balance histórico y desafíos de futuro. (artículo científico). Universidad de Valencia – España. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/hse/article/view/4164/pdf>
- García, P. (2019). The constant comparative method and its potential for the study of educational policies for the secondary school in Latin America. (artículo científico). Revista Latinoamericana de Educación Comparada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075519>
- Gestión (2022) Se ejecutó solo el 29% de recursos para proyectos de Escuelas Bicentenario. Perú. <https://gestion.pe/economia/construccion-de-colegios-proyectos-escuelas-bicentenario-ministerio-de-educacion-se-ejecuto-solo-el-29-de-recursos-para-proyectos-de-escuelas-bicentenario-noticia/>
- Gonzales, G., Barba, R., y Bores, D. (2020). Aprender A Ser Docente Sin Estar En Las Aulas: La COVID-19 Como Amenaza Al Desarrollo Profesional Del Futuro Profesorado. (artículo científico). Universidad de Valladolid – España. <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/5783/3146>
- Gonzales, M., Souto, A., y Estévez, I. (2018). Informal learning and professional development: analysis of learning ecologies of early childhood education teachers. (artículo científico). Universidad de la Coruña – España. <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1305/685>

- Gracia, M., Jarque, M., Riba, C., y Vega, F. (2020). Uso de una herramienta digital como recurso de desarrollo profesional para mejorar la competencia comunicativa oral de alumnos de educación infantil y primaria. (artículo científico). Universidad de Barcelona – España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7969392>
- Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima- Perú. (Artículo científico). Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/hamut/article/view/1574/1885>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ledesma, M., Ludeña, G., Cárdenas, M., y Tejada, R. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. (artículo científico). Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468012>
- Ley N° 30057 (2020). Ley del Servicio Civil. Perú. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/04/Ley-del-servicio-civil-LP.pdf>
- López, I., y López, M. (2019). The role of management in educational outcomes. (artículo científico). Universidad Nacional de Educación – Ecuador. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf>
- López, V., González, P., y Mangbi, D. (2018). Políticas de Inclusión Educativa en Chile: Tres Nudos Críticos. (artículo científico). Universidad de Chile. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/3088/2175>
- Malagón, L., Rodríguez, L., y Machado, D. (2019). Public Education Policies and Quality Assurance in Higher Education. (artículo científico). Universidad del Tolima – Colombia. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382019000100273](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382019000100273)

- Marín, M., Parra, B., Burgos, L., y Gutiérrez, S. (2019). The reflective practice of the professor and the relationship with professional development in the context of higher education. (artículo científico). Universidad Católica de Manizales – Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134157920009/134157920009.pdf>
- Meza, L., Torres, J., y Mamani, O. (2020). Educative management as a determining factor in the performance of regular basic education teachers during the COVID-19 pandemic, Puno-Peru. (artículo científico). Universidad Peruana Unión Juliaca – Perú. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543/647>
- Negrete, R., Moctezuma, P., y Burgos, B. (2021). The impact of Teacher Professional Development Program on the construction of academic capacities at the Universidad Autónoma de Baja California. (artículo científico). Universidad Autónoma de Baja California. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602021000100077](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000100077)
- Nemiña, R. (2018). Learning communities as a strategy for the professional development of Physical education teachers. (artículo científico). Universidad de Santiago de Compostela – España. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100259&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100259&script=sci_arttext)
- Ortiz, D., Álvarez, J., Coronel, I., y Acosta, M. (2020). Coaching: leadership and professional development. (artículo científico). Universidad de Guayaquil – Ecuador. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/view/1354/1730>
- Ortiz, J., Topete, C., y Bustos, E. (2018). Effect of educational policies on the training of researchers in federal doctoral programs in administrative sciences in Mexico. (artículo científico). Instituto Politécnico Nacional – México. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000200462&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000200462&script=sci_arttext)

- Pachas, M., Castañeda, E., y Aliaga, A. (2020). La gestión institucional según los compromisos de desempeño: 2016-2018, unidad de gestión educativa local 03 – lima. (artículo científico). International Journal of Information Research and Review. [http://www.ijirr.com/sites/default/files/issues-pdf/3488\\_0.pdf](http://www.ijirr.com/sites/default/files/issues-pdf/3488_0.pdf)
- Ponjuan, G. (2018). Design of an organizational knowledge audit oriented towards principal processes and professional development. (artículo científico). Universidad de La Habana – Cuba. <https://www.medigraphic.com/pdfs/acimed/aci-2018/aci183g.pdf>
- Primicias (2022) La inversión en salud y educación cae 80% en 2022. Ecuador. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/inversion-estatal-salud-educacion-estancada-ecuador/>
- Questa, M., Rodriguez, D., y Meneses, J. (2018). Collaboration and use of ICT as factors of professional teacher development in the Uruguayan educational context. Analysis protocol for a multiple case-study. (artículo científico). Universidad Autónoma de Barcelona – España. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042018000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042018000100013&script=sci_arttext)
- Quezada, G., Rivera, P., y Fardella, C. (2021). Reacciones y Abordajes de las Políticas Educativas frente a los Flujos Migratorios: Una Revisión en Clave Comparada de los Casos de Chile y Cataluña. (artículo científico). Universidad de Barcelona – España. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6257/2641>
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. (artículo científico). Universidad Industrial de Santander – Colombia. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067/4869>
- Quispe, R. (2019). Desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho. (Artículo científico). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/7/5>

- Ramírez, M., y Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. (artículo científico). Investigación Laboral del Colegio de Licenciados – Costa Rica. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483>
- Resolución N° 010-2022-MINEDU. (2022). Resolución Viceministerial. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-010-2022-minedu.pdf>
- Ríos, A. (2020). Gobernabilidad y gobernanza en las Unidades de Gestión Educativa Local del Perú: una mirada desde el conocimiento de sus funciones. (artículo científico). Universidad de Perú. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3832/4090>
- Rivero, E. (2019). The Management of School Coexistence: an Approximation from Lines of Educational Policy in México. (artículo científico). Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-57662019000200057](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057)
- Rojas, J., Gajardo, J., Albornoz, C. y Romero, J. (2022). Lesson studies and their contribution to teacher professional development. a case study. Perspectiva Educativa. Formación de Profesores. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=585b8459-9cf9-4f52-bd5a-2206a303cb52%40redis>
- Romero, R. (2022). The change of policies in the continuous training and professional development of teachers in Mexico: Transitions, postponements and challenges. Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=a76e28c1-f116-48fb-8803-bace9c3ca078%40redis>
- Sosa, F. (2020). Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la red 05: UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2019. (Artículo científico). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40495/Sosa\\_VE..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40495/Sosa_VE..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Suarez, D., y Metzdorff, V. (2018). The narration of the educational experience as training. Narrative documentation and professional development of teachers. (artículo científico). Universidad de Buenos Aires – Argentina. <https://host170.sedici.unlp.edu.ar/server/api/core/bitstreams/39b6c796-9dab-4385-bbdf-d95e4600e3e7/content>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. (Artículo científico). Revista Latina de Comunicación Social. <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/335/809>
- Vera, M. (2018). Epistemological basis of quality management in ecuadorian public university. Didasc@lia: Didáctica y Educación. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=69f23b84-b3ec-4289-bbea-30428501c84d%40redis>
- Yot, C. y Marcelo, C. (2022). Teachers' formal and non-formal learning strategies for their professional development: Design and validation of an instrument. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=c6863d49-ef74-4100-ade1-f9e34b51ced1%40redis>
- Yot-Dominguez, C., y Marcelo, C. (2022). Estrategias de Aprendizaje Formal y no Formal de Docentes para su Desarrollo Profesional: Diseño y Validación de un Instrumento. (artículo científico). Universidad de Sevilla – España. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6716/2842>
- Yovera, J. (2020). La gestión educativa universitaria venezolana: un planteamiento desde la acción transcompleja. (artículo científico). Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Chivacoa – Venezuela. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3328/4553>

# **ANEXOS**

### Matriz de operacionalización de variables

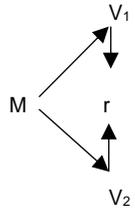
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Infraestructura pública educativa	Resolución N° 010-2022-MINEDU. (2022), el Estado garantiza la protección y responsabilidad al derecho a una educación integral y de calidad para todos, donde todo tengan la oportunidad de poder recibir enseñanzas que ayude a su desarrollo educacional.	La variable de estudio medirá mediante un cuestionario de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.	Funcionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionalidad pedagógicos</li> <li>- Funcionalidad administrativa</li> <li>- Relación con los usuarios</li> <li>- Infraestructura</li> </ul>	Ordinal
			Seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad estructural</li> <li>- Seguridad en caso de siniestro.</li> <li>- Seguridad de uso.</li> </ul>	
			Habitabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las condiciones de salubridad e higiene</li> <li>- Las condiciones de confort térmico, acústico y lumínico.</li> </ul>	
Desarrollo Profesional	Ley N° 30057 (2020), se tiene a Ley Ley N° 30057, (2020), el desarrollo profesional comprende es partir de una investigación del más allá, en que al ser un profesional no se va dejar de poder seguir capacitando como parte de mostrar actualización de tus saberes profesionales.	La variable de estudio medirá mediante un cuestionario de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.	Incorporación a la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meritocracia Ordinal</li> <li>- Tiempo de servicio.</li> <li>- Estabilidad laboral.</li> </ul>	Ordinal
			Afianzamiento profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño de cargo directivo.</li> <li>- Nivel o escala remunerativa.</li> <li>- Reconocimientos institucionales.</li> </ul>	
			Actualización y especialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en talleres educativos.</li> <li>- Titulaciones de especialización</li> <li>- Estudios de Posgrado</li> </ul>	

## Matriz de consistencia

### Infraestructura pública educativa y desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de san Martín- 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de la infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación entre la infraestructura pública educativa y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H<sub>1</sub>: El nivel de infraestructura pública educativa en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022, es alto.</p> <p>H<sub>2</sub>: El nivel de desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022, es alto.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación entre la funcionalidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación entre la seguridad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p> <p>H<sub>5</sub>: Existe relación entre la habitabilidad y el desarrollo profesional en los estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de San Martín- 2022.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario</p>
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	

**Diseño de investigación.** Tipo no experimental de corte transversal



Donde:

M = Muestra

V1= Infraestructura pública educativa

V2= Desarrollo Profesional

r = Relación entre variables

**Población**

Estuvo conformada por 105 estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de san Martín-2022

**Muestra**

La muestra de estudio fue de 74 estudiantes de la EE.SPP generalísimo José de san Martín- 2022

Variables	Dimensiones
Infraestructura pública educativa	Funcionalidad.
	Seguridad.
	Habitabilidad.
Desarrollo Profesional	Incorporación a la carrera.
	Afianzamiento profesional.
	Actualización y especialización.

## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Infraestructura pública educativa

#### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

#### Introducción:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca de infraestructura pública educativa. Lea atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

<b>Nº</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Funcionalidad</b>						
1	Considera que existe una adecuada funcionalidad pedagógica en el instituto en el que estudia					
2	Considera que existe una adecuada funcionalidad administrativa en el instituto en el que estudia					
3	Las relaciones alumno docente son las adecuadas					
4	El director brinda confianza para la socialización entro de la institución					
5	La infraestructura en la que estudia es la adecuada					
<b>Seguridad</b>						
6	Considera que la institución cuenta con seguridad estructural de su infraestructura					
7	Considera que los ambientes institucionales son seguros ante caso de siniestros					
8	Considera que la institución cuenta con zonas seguras ante casos de siniestros					

9	Considera que existe señalizaciones dentro de los ambientes de la institución					
10	Considera que los ambientes usados le brindan una seguridad absoluta.					
<b>Habitabilidad</b>						
11	Las condiciones de higiene con las adecuadas en el instituto					
12	Los ambientes de los servicios higiénicos son los adecuados					
13	Los ambientes de los servicios higiénicos son modernos					
14	Existen condiciones adecuadas de iluminación en el instituto.					
15	Los ambientes cuentan con temperaturas adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas					

## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Desarrollo Profesional

#### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

#### Introducción:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca del desarrollo profesional. Lea atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

<b>Nº</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Incorporación a la carrera</b>						
1	Considera que existe una meritocracia ordinal en las postulaciones de trabajos					
2	Considera que el perfil profesional tiene que ver con el tiempo de trabajo al que se postula					
3	Considera que el tiempo de servicio es un factor principal para el desarrollo profesional					
4	La experiencia es un factor fundamental en el desarrollo profesional					
5	Considera que la estabilidad laboral le genera mayor desarrollo profesional					
<b>Afianzamiento profesional</b>						
6	Considera adecuado el desempeño del cuerpo directivo de la organización					
7	Considera que la escala remunerativa es un factor principal para la calidad de la enseñanza en el instituto					

8	Considera que una buena remuneración permite tener un mejor desarrollo profesional					
9	Le han brindado reconocimientos por su labor como estudiante.					
10	El instituto desarrolla actividades motivacionales a sus estudiantes					
<b>Actualización y especialización</b>						
11	Es participe en el desarrollo de talleres educativos					
12	Los talleres educativos le ayudaran a desarrollarse profesionalmente					
13	El contenido de los talleres desarrollados le brindan nuevas experiencias y conocimientos					
14	Tiene conocimiento de las titulaciones de especialización					
15	Considera que los estudios de posgrado le darán mayor competitividad laboral					

## Validación de los instrumentos de investigación

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinion del experto
Infraestructura pública educativa	1	Metodologo	4.7	Coherente y aplicable
	2	Especilista	4.5	Coherente y aplicable
	3	Especilista	4.6	Coherente y aplicable
Desarrollo Profesional	1	Metodologo	4.8	Coherente y aplicable
	2	Especilista	4.5	Coherente y aplicable
	3	Especilista	4.5	Coherente y aplicable

# Validación de los instrumentos de investigación

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: M.Sc. Segundo Saúl Rodríguez Mendoza  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Maestro en Ciencias Económicas  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario **Infraestructura educativa**  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Katterin Pinedo Chávez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Infraestructura educativa</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Infraestructura educativa</b> .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Infraestructura educativa</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento muestra coherencia metodológica en un 94%, por lo que procede su aplicación

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 4.7 Buena ( $4.7 \times 0.20 \times 100 = 94\%$ )

Tarapoto 08 de noviembre de 2022

  
 U.C. Ma. Sa. Segundo Rodríguez M.  
 Coleg. CLAD 7097

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Pereyra Gonzales Tony Venancio  
Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
Instrumento de evaluación : Cuestionario Infraestructura educativa  
Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Katterin Pinedo Chávez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Infraestructura educativa.</b>				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Infraestructura educativa.</b>					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Infraestructura educativa.</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

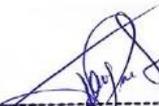
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.5

Moyobamba, 04 de noviembre de 2022

  
**Dr. Tony Venancio Pereyra Gonzales**  
CLAP. 12857

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. Pepe Russell Tuesta Chávez  
 Institución donde labora : Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú- SENAMHI  
 Especialidad : Maestro en Gestión Pública  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Infraestructura educativa  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Katterin Pinedo Chávez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Infraestructura educativa.</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Infraestructura educativa.</b>				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Infraestructura educativa.</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						46

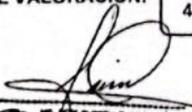
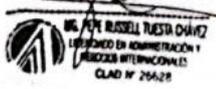
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los criterios e indicadores son coherentes y viables para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto 03 de noviembre de 2022

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: M.Sc. Segundo Saúl Rodríguez Mendoza  
Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
Especialidad : Maestro en Ciencias Económicas  
Instrumento de evaluación : Cuestionario **Desarrollo profesional**  
Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Katterin Pinedo Chávez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Desarrollo profesional</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Desarrollo profesional</b>					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Desarrollo profesional</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD.** El instrumento muestra coherencia metodológica en un 96%, por lo que procede su aplicación

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 4.8 Buena ( $487 \times 0.20 \times 100 = 96\%$ )

Tarapoto 08 de noviembre de 2022

  
M.Sc. Segundo Saúl Rodríguez M.  
Colig. CLAD 7097

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Pereyra Gonzales Tony Venancio  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
 Especialidad : Doctor Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Desarrollo profesional  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Katterin Pinedo Chávez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Desarrollo profesional</b>				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Desarrollo profesional</b>					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Desarrollo profesional</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

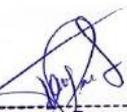
### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

APLICABLE

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

Moyobamba, 04 de noviembre de 2022

  
 Dr. Tony Venancio Pereyra Gonzales  
 CLAP. 12857

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. Pepe Russell Tuesta Chávez  
 Institución donde labora : Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú- SENAMHI  
 Especialidad : Maestro en Gestión Pública  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Desarrollo profesional  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Katterin Pinedo Chávez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Desarrollo profesional</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Desarrollo profesional</b>					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Desarrollo profesional</b>				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

Los criterios e indicadores son coherentes y viables para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

  
**Mg. PEPE RUSSELL TUESTA CHÁVEZ**  
 LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y  
 MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA  
 CLAD N° 20628

Tarapoto 03 de noviembre de 2022

## Confiabilidad de los instrumentos de investigación

### Análisis de confiabilidad de Infraestructura pública educativa

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	15

### Análisis de confiabilidad de desarrollo Profesional

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	15

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA PERUANA"  
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Moyobamba, 21 de setiembre de 2022

### AUTORIZACIÓN

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Generalísimo José de San Martín", autoriza:

Que, la señorita Katterin Pinedo Chávez identificada con DNI 46961614. Desarrolle el trabajo de investigación titulado **"Infraestructura pública educativa y desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín - 2022"**, en las secciones del décimo ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Física e Inglés de esta Institución, de acuerdo a lo solicitado, para lograr la obtención de su grado de maestra en Gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo.

Se le expide la presente autorización a la parte interesada para los fines que cree conveniente.

Atentamente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

Mg. Sixto Lizón Pereira  
DIRECTOR GENERAL

## Base de datos

### V1: Infraestructura pública educativa

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	sub total	p6	p7	p8	p9	p10	sub total	p11	p12	p13	p14	p15	sub total	TOTAL
1	2	3	3	3	2	13	3	3	5	3	2	16	3	3	2	2	2	12	41
2	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	49
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	17
4	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	23
5	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	51
6	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	9	24
7	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	56
8	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	39
9	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	3	3	4	19	60
10	5	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	69
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	62
12	3	2	2	4	3	14	3	2	3	2	3	13	2	4	3	2	3	14	41
13	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	35
14	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	4	18	3	4	2	3	4	16	52
15	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	27
16	2	3	3	3	2	13	1	2	2	2	2	9	3	3	2	2	2	12	34
17	3	3	3	4	3	16	1	3	2	2	3	11	3	4	4	4	3	18	45
18	1	1	1	1	1	5	3	2	4	4	1	14	1	1	2	2	1	7	26
19	1	2	2	2	1	8	4	3	1	3	1	12	2	2	2	1	1	8	28
20	3	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	3	17	51
21	2	3	3	3	2	13	3	3	5	3	2	16	3	3	2	2	2	12	41
22	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	49
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	17
24	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	23
25	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	51
26	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	9	24
27	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	56
28	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	39
29	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	3	3	4	19	60
30	5	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	69
31	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	62
32	3	2	2	4	3	14	3	2	3	2	3	13	2	4	3	2	3	14	41
33	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	35
34	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	4	18	3	4	2	3	4	16	52
35	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	27
36	2	3	3	3	2	13	1	2	2	2	2	9	3	3	2	2	2	12	34
37	3	3	3	4	3	16	1	3	2	2	3	11	3	4	4	4	3	18	45
38	1	1	1	1	1	5	3	2	4	4	1	14	1	1	2	2	1	7	26
39	1	2	2	2	1	8	4	3	1	3	1	12	2	2	2	1	1	8	28
40	3	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	3	17	51

41	2	3	3	3	2	13	3	3	5	3	2	16	3	3	2	2	2	12	41
42	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	49
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	17
44	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	23
45	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	51
46	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	9	24
47	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	56
48	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	39
49	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	3	3	4	19	60
50	5	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	69
51	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	62
52	3	2	2	4	3	14	3	2	3	2	3	13	2	4	3	2	3	14	41
53	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	35
54	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	4	18	3	4	2	3	4	16	52
55	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	27
56	2	3	3	3	2	13	1	2	2	2	2	9	3	3	2	2	2	12	34
57	3	3	3	4	3	16	1	3	2	2	3	11	3	4	4	4	3	18	45
58	1	1	1	1	1	5	3	2	4	4	1	14	1	1	2	2	1	7	26
59	1	2	2	2	1	8	4	3	1	3	1	12	2	2	2	1	1	8	28
60	3	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	3	17	51
61	2	3	3	3	2	13	3	3	5	3	2	16	3	3	2	2	2	12	41
62	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	49
63	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	17
64	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	23
65	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	51
66	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	9	24
67	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	56
68	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	39
69	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	3	3	4	19	60
70	5	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	69
71	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	62
72	3	2	2	4	3	14	3	2	3	2	3	13	2	4	3	2	3	14	41
73	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	35
74	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	4	18	3	4	2	3	4	16	52

## V2: Desarrollo Profesional

Nº	pr1	pr2	pr3	pr4	pr5	sub total	pr6	pr7	pr8	pr9	pr10	sub total	pr11	pr12	pr13	pr14	pr15	sub total	TOTAL
1	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
2	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	51
3	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
4	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	24
5	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	51
6	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	26
7	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
8	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	39
9	4	4	5	3	3	19	4	4	4	1	3	16	4	4	4	4	5	21	56
10	5	4	5	4	5	23	5	4	4	1	5	19	5	4	5	4	5	23	65
11	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	63
12	3	2	4	3	2	14	3	2	2	4	2	13	3	2	3	2	4	14	41
13	2	3	2	2	2	11	2	3	3	4	2	14	2	3	2	3	2	12	37
14	4	3	4	2	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	51
15	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	26
16	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
17	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	51
18	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
19	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	24
20	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	51
21	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
22	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	51
23	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
24	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	24
25	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	51
26	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	26
27	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
28	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	39
29	4	4	5	3	3	19	4	4	4	1	3	16	4	4	4	4	5	21	56
30	5	4	5	4	5	23	5	4	4	1	5	19	5	4	5	4	5	23	65
31	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	63
32	3	2	4	3	2	14	3	2	2	4	2	13	3	2	3	2	4	14	41
33	2	3	2	2	2	11	2	3	3	4	2	14	2	3	2	3	2	12	37
34	4	3	4	2	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	51
35	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	26
36	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
37	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	51
38	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
39	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	24
40	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	51
41	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
42	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	51

43	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
44	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	24
45	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	51
46	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	26
47	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
48	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	39
49	4	4	5	3	3	19	4	4	4	1	3	16	4	4	4	4	5	21	56
50	5	4	5	4	5	23	5	4	4	1	5	19	5	4	5	4	5	23	65
51	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	63
52	3	2	4	3	2	14	3	2	2	4	2	13	3	2	3	2	4	14	41
53	2	3	2	2	2	11	2	3	3	4	2	14	2	3	2	3	2	12	37
54	4	3	4	2	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	51
55	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	26
56	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
57	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	51
58	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
59	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	24
60	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	51
61	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
62	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	51
63	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
64	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	24
65	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	51
66	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	26
67	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
68	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	39
69	4	4	5	3	3	19	4	4	4	1	3	16	4	4	4	4	5	21	56
70	5	4	5	4	5	23	5	4	4	1	5	19	5	4	5	4	5	23	65
71	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	63
72	3	2	4	3	2	14	3	2	2	4	2	13	3	2	3	2	4	14	41
73	2	3	2	2	2	11	2	3	3	4	2	14	2	3	2	3	2	12	37
74	4	3	4	2	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	51

## Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20362032009
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Generalísimo José de San Martín	
Nombre del Titular o Representante legal: Mg. Sixto Lazon Pereira	
Nombres y Apellidos: Mg. Sixto Lazon Pereira	DNI: 00819313

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [ x ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Gestión de la infraestructura pública educativa y desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín- 2022"	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos Katterin Pinedo Chávez	DNI: 46961614

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Moyobamba, 21 de septiembre de 2022



(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RICHARD FOSTER HORNA RODRÍGUEZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Infraestructura pública educativa y desarrollo profesional en los estudiantes de la EESPP Generalísimo José de San Martín - 2022

", cuyo autor es PINEDO CHAVEZ KATTERIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 05 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RICHARD FOSTER HORNA RODRÍGUEZ <b>DNI:</b> 42445436 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5055-9222	Firmado electrónicamente por: RHORNAR el 04-01- 2023 16:39:43

Código documento Trilce: TRI - 0473683