



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Competencia digital docente en el aprendizaje cooperativo de los
estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Ramirez Cruzado, Julissa Katia (orcid.org/0000-0002-9334-9193)

ASESORA:

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas(orcid.org/0000-0002-1171-4768)

CO-ASESOR:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, quién es mi guía espiritual en mi vida. A mi hijo, quién es mi motor para continuar logrando mis objetivos, a mis padres por su apoyo incondicional y a mi Mamá Sofía; quién es mi ángel y mi modelo de mujer perseverante y guerrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; por sus enseñanzas para el logro de mi objetivo profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1:	Baremos de la variable competencia digital	18
Tabla 2:	Baremos de la variable aprendizaje cooperativo	19
Tabla 3:	Validez de contenido del instrumento por expertos	19
Tabla 4:	Confiabilidad de la variable competencia digital	20
Tabla 5:	Confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo	20
Tabla 6:	Competencia digital por niveles	22
Tabla 7:	Aprendizaje cooperativo por niveles	23
Tabla 8:	Contingencia de la competencia digital y aprendizaje cooperativo	24
Tabla 9:	Determinación del ajuste de modelo de la competencia digital en el aprendizaje cooperativo	26
Tabla 10:	Ajuste del modelo de regresión logística ordinal	26
Tabla 11:	Coefficiente del Pseudo R-cuadrado de la variabilidad del aprendizaje cooperativo	27
Tabla 12:	Estimaciones de los parámetros de la competencia digital en el aprendizaje cooperativo	27
Tabla 13:	Coefficiente de la variabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado	28
Tabla 14:	Estimaciones de los parámetros de la competencia tecnológica en el aprendizaje cooperativo	28
Tabla 15:	Coefficiente de la variabilidad del coeficiente de Pseudo R-cuadrado	29
Tabla 16:	Estimaciones de los parámetros de la competencia informacional en el aprendizaje cooperativo	30
Tabla 17:	Coefficiente de la variabilidad del coeficiente de Pseudo R-cuadrado	31
Tabla 18:	Estimaciones de los parámetros de la competencia pedagógica en el aprendizaje cooperativo	31

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación	13
Figura 2: Niveles de competencia digital	22
Figura 3: Niveles de aprendizaje cooperativo	23
Figura 4: Contingencia de la competencia digital y aprendizaje cooperativo	24

Resumen

La presente investigación Competencia digital docente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022. El objetivo fue determinar la incidencia de la competencia digital docente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

La metodología fue de tipo básica, tuvo por finalidad entender los fenómenos, hechos y relaciones entre ambas variables; de diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo y explicativo, debido a que se establecieron relaciones entre variables en función de una situación de causalidad. La muestra de 80 estudiantes de contabilidad de noveno y décimo ciclo. La técnica usada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios validados para Competencia digital y Aprendizaje Cooperativo; con un índice de confiabilidad del primer cuestionario de Alfa de Cronbach = 0.893 y para el segundo cuestionario un $\alpha = 0.932$.

Los resultados obtenidos mostraron que la competencia digital incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; indicando un Wald de 20,591 y 7,079 > 4 es el punto de corte. Asimismo; cuanto poco adecuado sea la competencia digital el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes.

Palabras clave: Competencia digital, aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo.

Abstract

The present investigation Teacher digital competence in the cooperative learning of accounting students of a private university, 2022. The objective was to determine the incidence of teacher digital competence in cooperative learning of accounting students of a private university, 2022.

The methodology was of a basic type, its purpose was to understand the phenomena, facts and relationships between both variables; non-experimental design, cross-sectional descriptive and explanatory level, because relationships were established between variables based on a situation of causality. The sample of 80 ninth and tenth cycle accounting students. The technique used was the survey and the instruments were two validated questionnaires for Digital Competence and Cooperative Learning; with a reliability index of the first questionnaire of Cronbach's Alpha = 0.893 and for the second questionnaire an $\alpha = 0.932$.

The results obtained showed that digital competence significantly affects the cooperative learning of accounting students at a private university, 2022; indicating a Wald of 20,591 and 7,079 > 4 is the cut-off point. In addition; the less adequate the digital competence is, the level of cooperative learning will be low in the students.

Keywords: Digital competence, cooperative learning, teamwork.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación enfrenta diversas transformaciones digitales; debido a las diferentes herramientas tecnológicas que vienen innovando a nivel mundial. Las competencias digitales se relacionan con las tecnologías de información y comunicación (TIC); ello conlleva a que los maestros se encuentren capacitados con el uso de las TIC para brindar a sus estudiantes universitarios una enseñanza virtual de calidad; lo cual va a permitir que obtengan un aprendizaje cooperativo óptimo y llegar a ser profesionales altamente competentes en el mercado.

A nivel internacional, la Unión Europea (UE, 2020) precisa que los estudiantes de Europa han mejorado sus competencias digitales en tiempos de pandemia; así como también hay estudiantes que desean mejorar su aprendizaje. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) sostuvo que, debido a la pandemia, la educación afectó a 1600 millones de alumnos en 190 países a nivel mundial, se cerraron varias instituciones educativas que afectó a un 94% de estudiantes a nivel mundial. Además, el Foro Económico Mundial (Weforum, 2020) reportó que un 90% de estudiantes en España alcanzaron sus competencias digitales mediante tutoriales vía web para mejorar su aprendizaje. Por ello; el docente universitario no solo debe generar un buen clima en el aula virtual entre sus estudiantes, sino que debe concientizar a sus estudiantes a investigar y ser protagonistas de su aprendizaje propio; de tal manera que el docente acompaña al estudiante a que logre sus objetivos establecidos.

Indican Unesco (2018) y Katz (2018) que en América Latina aún está en proceso el desarrollo de competencias e innovación digital. Ripani y Pagés (2017) mencionaron que los latinoamericanos no están preparados para el cambio tecnológico; debido a que no poseen habilidades técnicas, cognitivas y sociales. Por otro lado, Castillo (2021) sostuvo que los estudiantes universitarios del Ecuador se les ha identificado deficiencias en el aprendizaje virtual, se ha observado poca comunicación con los estudiantes, carencia en la planificación para el aprendizaje, poca retroalimentación de los temas, entre otros.

Muchas universidades en todo el mundo tuvieron que cerrar debido a la pandemia, cambiando de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual ante estos cambios, los docentes aplican diferentes tipos de enseñanza para los

cuales el más utilizado para mejorar; es el aprendizaje cooperativo; asimismo los objetivos establecidos están basados en el fortalecimiento del grupo con el fin de obtener resultados académicos.

Como estrategia de enseñanza en la aplicación del aprendizaje cooperativo se tiene como objetivo motivar cambios en la enseñanza y aprendizaje a fin de desarrollar responsabilidades y roles que ayuden a alcanzar los logros en el proceso cognitivo, procedimental y actitudinal (Luna Santos, 2021). Por otro lado; los estudiantes trabajan para lograr objetivos compartidos, existe una responsabilidad mutua en trabajar juntos para lograr el propio aprendizaje y del equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 2013).

A nivel nacional, las instituciones universitarias han cambiado de manera vertiginosa; la idea de trabajo del docente universitario hacia la orientación de los estudiantes debido a que la orientación de la enseñanza debe estar ligada de acuerdo a los avances tecnológicos mediante la aplicación de las TIC para mejorar el desempeño y desarrollo del alumno como profesional. Por otro lado; se han presentado varios inconvenientes ante la adecuación de las competencias digitales como herramienta obligatoria y necesaria, debido al casi nulo apoyo de los recursos tecnológicos (línea libre de internet, equipos y sistemas software para cada docente, etc.), la poca capacidad a la innovación del docente y el avance de los avances tecnológicos (Ocaña et al.,2020). Los docentes deben manejar los sistemas tecnológicos para su proceso de enseñanza, asistir a capacitaciones digitales para que profundicen sus conocimientos profesionales (Espinosa et al.,2018). Ponte (2020) sostuvo que el Ministerio de Educación vela por los requerimientos de los estudiantes, el docente debe estar en constante capacitación y mantenerse actualizado.

En el Perú se realizó la implementación de plataformas virtuales en el área de la medicina para fines educativos; obteniendo como resultado que son de mucha importancia para el aprendizaje cooperativo en alumnos que cursan estudios en universidades (Guillén, 2019, p. 94). Por otro lado; se observa la oposición al cambio de los docentes al establecer el trabajo en equipo, debido a la actitud no colaborativa, que no concuerdan que el trabajo cooperativo integra objetivos comunes, pedagógicos e institucionales que se deben lograr.

A nivel local, la ciudad de Lima cuenta con diversas universidades privadas y públicas; las cuales han implementado la educación virtual utilizando diversas herramientas digitales; por ello, que el docente como orientador del estudiante requiere estar capacitado y al nivel de los avances tecnológicos del uso de las TIC. Se verificó en una universidad privada que se han impartido talleres y capacitaciones sobre las TIC para lograr potenciar el trabajo de enseñanza y las capacidades de los docentes, cabe precisar que un porcentaje considerable de docentes no se capacita; lo cual conlleva a obstaculizar la actualización y el avance de las competencias digitales. Por otro lado; la pandemia afecto negativamente a los estudiantes, quiénes no tuvieron otra alternativa que aceptar el cambio de enseñanza, de forma presencial a virtual, además; estos cambios han acarreado a que gran cantidad de docentes universitarios que ignoran el uso de las TIC, fueran despedidos o renuncien a sus puestos de trabajo. Si hablamos del aprendizaje cooperativo, es tener oportunidades de aprendizaje, acoplarse a las características de los integrantes y los grupos, se ha dejado de lado a raíz de la pandemia ya que varios docentes no han aplicado estrategias de aprendizaje mediante la enseñanza virtual; entre ellos, el aprendizaje cooperativo permite compartir experiencias y conocimientos para alcanzar los objetivos en común.

Teniendo en cuenta la problemática se plantea el problema principal: ¿De qué manera la competencia digital docente incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022? Asimismo, se plantean los problemas específicos, ¿Cuál es la incidencia que existe entre competencia tecnológica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022?, el segundo problema ¿Cuál es la incidencia que existe entre competencia informacional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022? Y el tercer problema ¿Cuál es la incidencia que existe entre competencia pedagógica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022?

La presente investigación tiene justificación teórica; ya que mediante los hallazgos se fundamenta los nuevos aportes teóricos que se relacionan con las dos variables y servirá para incrementar de conocimientos. En la justificación

práctica los resultados beneficiará al proceso de crecimiento de los docentes universitarios para poder diseñar estrategias; las cuales se aplicaran en la enseñanza virtual y así trabajar el aprendizaje cooperativo basado en objetivos comunes entre pares de estudiantes para que de esa forma logren alcanzar el aprendizaje de manera virtual; logrando así enseñanza de calidad mediante el aprendizaje cooperativo; basado en la Normativa del Ministerio de Educación y en cuanto a su justificación metodológica los instrumentos mencionados van a servir para posteriores investigaciones; de acuerdo a las presentes exigencias y se brindará evidencia de los cuestionarios realizados con validaciones por los juicios de expertos.

El objetivo general: Determinar la incidencia de la competencia digital docente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022 y los objetivos específicos son los siguientes: Establecer la incidencia que existe entre competencia tecnológica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022., el segundo objetivo Establecer la incidencia que existe entre competencia informacional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022 y el tercer objetivo Establecer la incidencia que existe entre competencia pedagógica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Asimismo; se planteó la hipótesis general; La competencia digital docente incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022. Las hipótesis específicas: La competencia tecnológica incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; la segunda hipótesis La competencia informacional incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022 y la tercera hipótesis La competencia pedagógica incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se han analizado diversas investigaciones para lo cual precisamos los siguientes antecedentes nacionales.

Rodríguez y Cabell (2020), en su proyecto competencia digital docente. Aplicaron el enfoque metodológico de tipo bibliográfico, se verifico que usaron 55 artículos y se determinó que la enseñanza virtual debe ser una característica importante para docentes; debido a que se mezclan la experiencia y el conocimiento para utilizar la herramienta tecnológica de manera correcta para motivar en la enseñanza a estudiantes.

En cuanto a Guizado et al., (2019) investigación realizada en Lima, cuyo fin era establecer la relación de la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes. El enfoque metodológico, de diseño no experimental y de nivel correlacional. Consideró una muestra poblacional de 100 maestros; como resultado el nivel inferencial es $p= 0.000$ al 95% de confianza; demostrando sí hay una relación entre ambas variables.

Timoteo (2020) su investigación sobre competencia digital y el rendimiento académico. En mención del aspecto metodológico utilizaron el enfoque cualitativo, con diseño pre experimental y descriptivo. Se consideró 56 estudiantes, concluyendo que, por medio del uso de herramientas digitales, se ha logrado un crecimiento considerable por parte de los alumnos; el uso de la TIC beneficiara el desarrollo del aprendizaje.

Además, Pozú (2020) realizo una investigación en Lima para establecer el nivel de competencias digitales. Respecto al aspecto metodológico de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo. Considerándose una población de 32 profesionales de docencia universitaria de una universidad privada. Teniendo como resultado el nivel descriptivo que muestra que el 50% de docentes indico que es de suma importancia las competencias digitales; concluyendo que es necesario en la educación superior que los profesionales desarrollen competencias digitales.

Por otro lado, Medina y Ulloa (2019) planteó establecer la interrelación entre el aprendizaje cooperativo y las redes sociales. Se consideró una muestra de 40 alumnos de una carrera técnica de Trujillo en Perú. En conclusión, se determinó que existe una correlación $r=0.701$ al haber un

óptimo nivel de aprendizaje cooperativo, existe una adecuada utilización de las herramientas digitales.

Además, Gálvez (2020) en su investigación; considero una muestra formada por una población, 120 alumnos de ingeniería civil y recolectó sus datos mediante un cuestionario de 30 preguntas. Como conclusión se precisa que cuenta con un artículo que propone diversas estrategias para alcanzar el aprendizaje cooperativo virtual en pandemia mediante el uso de la tecnología digital.

Cabe precisar que para la presente investigación se han analizado investigaciones internacionales; las cuales detallamos a continuación: Castillo (2021), investigación realizada en España. Respecto al enfoque metodológico se aplicó el enfoque cuantitativo y cualitativo basado en diseño pre experimental. Se consideró como población a 61 alumnos de maestría de una universidad de España, concluyendo que para alcanzar el aprendizaje virtual se necesita que el alumno desarrolle acciones óptimas que beneficien el crecimiento de las competencias digitales.

Asimismo, Martínez y Garcés (2020), en su proyecto en Colombia. Desde el enfoque metodológico se aplicó el enfoque cuantitativo, basándose en el diseño no experimental y descriptivo. Su población formada por 52 docentes, obteniendo que el 78.85% logran clasificar la información virtual, 50% comparten la información mediante herramientas digitales y 42.31% desarrollan competencias conceptuales; asimismo se concluye que alfabetización, comunicación e informatización son las competencias digitales más importantes.

Pozos y Tejada (2018), en su investigación en México; para el enfoque metodológico utilizaron un enfoque mixto basándose en un diseño multietápico; además, se aplicaron diferentes instrumentos como, cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión. Se tomó una muestra a una población conformada por 247 profesores de 20 diferentes universidades de México; obteniendo un resultado que se presenta un poco manejo de las competencias digitales respecto al docente. En conclusión, el docente posee conocimiento medio a bajo de competencias digitales respecto al manejo y uso de la tecnología.

Por otro lado; Pegalajar (2018), en España en su investigación basado en el aprendizaje cooperativo; consideró una muestra poblacional de 72 alumnos, cuyo resultado muestra una valoración alentadora ($M=3.03$; $SD=0.49$). Concluimos que el aprendizaje cooperativo mejora las habilidades de conversación y colaboración entre los estudiantes y se convertido en valiosa para el avance de las habilidades relacionadas entre ellos.

Cabe precisar a Velázquez (2017), en México, en su investigación se consideró una muestra de población de 28 directivos, además; las variables determinaron como resultado $p=0.005$ y correlación positiva. Se concluye que la presente investigación nos da un aporte metodológico, respecto al desarrollo de diferentes estrategias para el crecimiento en el aprendizaje cooperativo.

Bustamante (2017), el aprendizaje cooperativo en Bolivia; respecto a la metodología cuantitativa, de diseño no experimental; tipo descriptivo. Su población de 45 alumnos, como conclusión se determinó que las relaciones entre docentes son más estables, comprometidas y profundas en el aprendizaje cooperativo.

En el presente trabajo de investigación se ha realizado la revisión teórica a la primera variable, la competencia digital en el aspecto educativo es de gran apoyo; debido a que permite la gestión de aprendizajes, donde los docentes desarrollan habilidades y destrezas para transmitir innovación y conocimientos (Marza y Cruz, 2018).

En base a la revisión teórica de competencia digital, el conectivismo, es parte de los diferentes procedimientos de los conocimientos que basan en la tecnología educativa acompañado de los clientes, que resulta positivamente en ser un perteneciente en el enfoque satisfactorio para todo tipo de aprendizaje (Gašević et al., 2015; Brooks, 2015), se establece el aprendizaje como el buen desarrollo de enseñanza basada en la interconectividad.

El conectivismo se ha desarrollado en diferentes análisis de datos, donde se han establecido factores en las interacciones en línea; lo cual nos lleva a demostrar que un aprendizaje de calidad se caracteriza como social (Siemens, 2019). Además; cabe precisar que la transformación de los diferentes factores que menciona el conectivismo se relaciona con el diseño

de aprendizaje; donde se efectúa las mejoras en los procesos modernos de la interconectividad (Mangaroska y Giannakos, 2019).

Menciona Lordache et al., (2017) que las competencias digitales son la objetivo de la alfabetización digital.

Al respecto Rangel y Peñalosa (2013) precisan que la alfabetización digital incentiva la aplicación de las TIC para el proceso educativo. Las competencias digitales son habilidades contenidas en las TIC, para alcanzar un objetivo educativo (Esteve y Gisbert, 2013), se menciona que las habilidades digitales promueven el adiestramiento en actitudes, habilidades, y competencias que de manera directa se relacionan con el mundo tecnológico (Coronado et al.,2014). La competencia digital consiste en realizar diferentes actividades para incrementar el aprendizaje de los jóvenes cambiando las destrezas en la aplicación de la tecnología digital, efectiva y óptima; ya que debido a ello mejoraría la calidad educativa.

Pöttsch (2019) precisa que el proceso tecnológico se ha ido desarrollando de manera constante pero siempre acompañado de los diferentes cambios de la competencia digital; de las cuales se ha formado un mejor procedimiento de enseñanza mediante la aplicación de la TIC que benefician directamente el aprendizaje de los alumnos. Además; Gallardo (2015), plantea que los diversos investigadores mencionan que las competencias digitales; así como las tecnologías de comunicación e información son habilidades digitales del siglo 21.

Rodríguez y Caballero (2021) determina que las competencias digitales son destrezas para mejorar el proceso de aprendizaje brindando al estudiante las TIC para un mejor desarrollo. La competencia digital implica usar las TIC para el tiempo libre, el trabajo y la comunicación; considerando a las destrezas tecnológicas en el uso de equipos informáticos para intercambiar información, evaluar y almacenar en redes.

Establece, Izarra (2019); las competencias digitales se relacionan al uso de tecnologías, mencionando como el conjunto de habilidades digitales que se establecen entre los estudiantes que poseen capacidades cognitivas y el adecuado proceso de desarrollo de elementos digitales; donde se relaciona con la buena comunicación en el sector educativo.

Por otro lado, Rocha y Hernández (2020) sostienen que las competencias digitales están relacionadas con el desarrollo de las TIC, las cuales son herramientas fundamentales para lograr un adecuado desarrollo profesional.

Según, Mateus y Suarez (2017); las competencias digitales se determinan como comprender las destrezas, el conocimiento, habilidades desarrolladas en diversas situaciones, que se mezclan y aplican en la vida diaria; para lo cual se entiende que el crecimiento de competencias es primordial en la enseñanza profesional para alcanzar los objetivos y es necesario conjugar las capacidades para aplicar las competencias adquiridas en el desempeño.

Según Rangel (2015) competencia digital consiste en intercambiar recursos para el uso adecuado de la tecnología en el desarrollo de enseñanza; de acuerdo al uso de la tecnología en la práctica los alumnos estarán dispuestos a competir en las exigencias que el mercado del conocimiento requiere.

Propone, Rangel (2015) tres dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica.

Dimensión tecnológica, indicando que es primordial en el conocimiento y uso de diversas herramientas tecnológicas; además de mantenimiento, softwares, seguridad, instalación; el docente debe estar actualizado permanentemente en las innovaciones tecnológicas. Por ello; la capacidad del docente tecnológico se determina como la destreza tecnológica compuesto por diferentes conocimientos de tecnología que se puede conseguir trabajar con herramientas digitales para obtener información para las necesidades educativas.

Además; la dimensión informacional; basado en la preparación de destrezas, capacidades, conceptos y examinar la información obtenida mediante internet, para usar correctamente la tecnología y la información. Asimismo; se debe obtener información del entorno digital para evaluarla y dar el tratamiento adecuado para dichos entornos.

Como siguiente, la dimensión pedagógica, basada en examinar sobre el conocimiento que tiene el docente en el uso de TIC en el desarrollo de enseñanza a los alumnos; planificación, desarrollo y evaluación de sus actividades pedagógicas; la prioridad de aprender desde la perspectiva de

transformar la información digital para procesarlo y convertirlo en conocimiento.

Se ha considerado estas tres dimensiones, respecto al campo educativo sobre la cual realizamos la presente investigación.

La revisión teórica de la segunda variable, aprendizaje cooperativo; la cual nació en Estados Unidos; primaba factores como la búsqueda de la integridad, la competición y la memorización; no se plantea como desarrollar las capacidades psicosociales (Cassany, 2004 p.9). Cabe mencionar; que en aquellas épocas el estudiante actuaba como un robot receptor, su aprendizaje se basaba en memorizar textos hasta culminar su proceso educativo Desde mediados del año 2000 se empezó a hablar de trabajo grupal; los docentes empezaron a aplicarlo en el aula; donde se observaba mucha dificultad en su aplicación. Con el transcurrir del tiempo los docentes aplicaron el aprendizaje cooperativo para el proceso de enseñanza debido a la evolución de mejora que se observaba entre los estudiantes.

Mediante la revisión teórica de aprendizaje cooperativo; el autor del constructivismo social Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), precisa que el aprendizaje se debe considerar como una actividad social y no como una actividad individual. El estudiante escribe, escucha, lee, lo escuchan, cuestiona y se cuestiona a otros compañeros sobre diferentes temas, de esa forma va a construir su aprendizaje en el diálogo, va a interactuar, favoreciendo el aprendizaje y las relaciones socioafectivas; por ello, el lenguaje es una herramienta cultural.

Kagan (2021), el aprendizaje cooperativo considerado un aprendizaje tradicional por lo que es un método más eficaz y flexible; ya que enseñar la tarea se convierte más agradable y fácil para los estudiantes por lo que se asemejan a juegos que no son difíciles de aprender y jugar; pues no demandan de mucho tiempo en su preparación.

Por su parte García (2008), el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes interactuar entre ellos para lograr sus metas a corto plazo a través del trabajo de los participantes; quienes pueden compartir diferentes opiniones y pensamientos. Los estudiantes pueden expresarse de manera

explícita ante su equipo de trabajo indicando sus pensamientos de manera precisa y concreta.

Cabe precisar que el aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica, donde se trabaja en grupos pequeños de estudiantes con el objetivo de lograr enseñar los temas indicados en plan educativo; que se puedan explotar las capacidades direccionadas al desenvolvimiento y aprendizaje del trabajo en equipo (Pujolás, 2008).

Además; el aprendizaje cooperativo cuyo fin es que los integrantes de un grupo reconozcan los contenidos de un determinado tema y que trabajen en equipo de manera colaborativa, siempre respetando la opinión de cada integrante. Es decir; apoyarse mutuamente con el fin de cumplir con el objetivo común; de esta forma el aprendizaje es más significativo debido a que los estudiantes se convierten en participe de su propio aprendizaje. Por lo tanto; aprendizaje cooperativo es un proceso diseñado que organiza y motiva a los participantes de un equipo (Johnson y Johnson, 1998).

Precisa, Shim, et al. (2009) el trabajo en equipo en un laboratorio mejora el aprendizaje entre estudiantes y se logra que compartan sus opiniones entre sus compañeros. Para que el aprendizaje cooperativo sea idóneo debe existir una interdependencia positiva entre sus involucrados, responsabilidad personal, interacción cara a cara, habilidades y destrezas de colaboración; y evaluación de los resultados y del proceso grupal (Mayordomo RM & Onrubia J, 2015).

Johnson et al. (1999), sostuvo cinco dimensiones que deben ser socializados entre los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

La primera dimensión es interdependencia positiva, los estudiantes del equipo deben saber que solo es posible lograr los objetivos personales de aprendizaje si también se logra los objetivos del equipo. No existe cooperación sin una interdependencia positiva; pues el éxito solo se logra con el apoyo de todo el equipo (Johnson et al., 1999).

Respecto a la segunda dimensión; responsabilidad individual, el objetivo de los grupos de aprendizaje es unir a los estudiantes emocional y académicamente. Permite conocer a cada uno de los estudiantes del grupo y reconocer quiénes requieren de soporte, colaboración y motivación para

solucionar la tarea; teniendo la responsabilidad que tiene que poner de su parte para incrementar su aprendizaje (Johnson et al.,1999).

Por consiguiente; tenemos la tercera dimensión, interacción cara a cara, existe una secuencia de actividades intelectuales y actividades que se realizan mediante procesos, donde los estudiantes argumentan razones sobre cómo resolver un problema o debatir sobre algún concepto; recibiendo las gracias como respuesta (Johnson et al., 1999).

La cuarta dimensión es técnicas interpersonales y de equipo, es importante que el equipo establezca un clima de confianza, ejerza la dirección, tome decisiones con la finalidad que se sientan motivados y lograr una colaboración de todo el equipo para alcanzar los objetivos establecidos (Johnson et al., 1999).

Por último, tenemos a la quinta dimensión evaluación grupal; los integrantes del equipo observan la forma de cómo logran sus objetivos y conservando sus eficaces relaciones de trabajo. Cada equipo debe identificar las acciones de sus participantes ya sean negativas o positivas para tomar acciones de mejora con el fin de modificarlas o conservarlas (Johnson et al., 1999).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El enfoque de investigación fue cuantitativo aplicó dimensiones numéricas para evaluar sus datos y así obtener los resultados de investigación (Paniagua y Condori, 2018). Además; fue cuantitativa debido a que se utilizó el proceso de recopilación de información con el fin de probar las hipótesis, considerando el análisis estadístico para probar teorías y determinar modelos de comportamiento (Hernández-Sampieri, 2014, p. 4).

El presente trabajo fue de tipo básica, tuvo por finalidad entender los fenómenos, hechos y relaciones entre ambas variables; diseño no experimental, alcance correlacional causal; justificó la presente

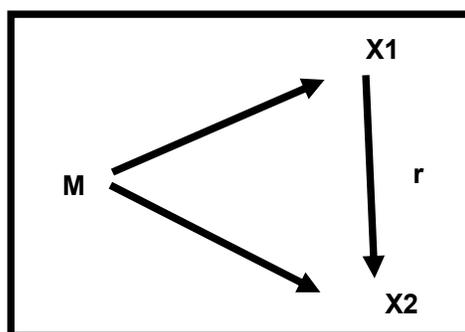
investigación teórica básica ya que su objetivo fue verificar la literatura científica para detallar un problema de la realidad y así lograr un nuevo conocimiento, sin pretensión de aplicación inmediata (Escobar et al., 2017).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue no experimental, transversal de nivel descriptivo y explicativo. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental se caracteriza por que no recurre a la manipulación de variables dependientes e independientes con el objetivo de determinar una relación de causalidad entre ellas. El diseño no experimental de tipo transversal se caracteriza por que las variables de una población o muestra, se evalúan los hechos en base a una situación concreta y un tiempo determinado. Además; de diseño no experimental de tipo transversal descriptivo y explicativo debido a que se establecieron relaciones entre variables en función de una situación de causalidad.

Figura 1:

Esquema de investigación correlacional causal



Dónde:

M: Muestra.

X1: Competencia digital.

X2: Aprendizaje cooperativo.

r: Incidencia de X1 a X2.

3.2 Variables y operacionalización

Variable N° 1: Competencia Digital

Definición Conceptual

Rangel (2015), sostuvo que la competencia digital moviliza recursos que permiten realizar efectivo y correcto el uso de la tecnología durante el desarrollo de la enseñanza; a mayor práctica del uso de la tecnología los estudiantes van a estar dispuestos a competir de acuerdo a los requerimientos que la sociedad del mercado competente solicite.

Definición Operacional

La variable competencia digital se midió aplicando un cuestionario; mediante tres dimensiones: competencia tecnológica; competencia informacional y competencia pedagógica.

Indicadores

Los indicadores que se tomaron en consideración para la elaboración de cuestionarios: para la primera dimensión: maneja conceptos y funciones básicas de la computadora, realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo, maneja funciones básicas de los programas de productividad y muestra una actitud positiva para su actualización en temas relacionados con las TIC.

Para la segunda dimensión: sabe cómo localizar y recuperar información, analiza y selecciona la información de manera eficiente, organiza la información recuperada de internet de manera adecuada; y utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal; para la tercera dimensión: muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en la práctica docente, diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC, diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital para integrarlos en la práctica docente, emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes y

emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos.

Escala de medición:

Coronado (2007) preciso que la escala de medición ordinal es cuando clasifican y ordenan de acuerdo al predominio que tienen para evaluar.

Para medir las dimensiones se aplicó la medición ordinal donde se priorizo los ítems según su valor de predominio de la presente investigación. Además; se aplicó como instrumento el cuestionario, el cual tiene 13 ítems, escala de medición ordinal tipo Likert mediante los índices nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); finalmente se midió en niveles poco adecuado, adecuado y muy adecuado.

Variable 2: Aprendizaje cooperativo

Definición Conceptual

Precisa Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5; el aprendizaje cooperativo considerado como el trabajo en conjunto para alcanzar los objetivos comunes, los individuos buscan alcanzar resultados beneficiosos para todos los demás integrantes del equipo y para ellos mismos. El aprendizaje cooperativo definido como el trabajo didáctico en grupo, donde los alumnos trabajan para alcanzar el aprendizaje de los demás y el propio.

Definición Operacional

La variable aprendizaje cooperativo se midió aplicando cuestionario; para medir las cinco dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, técnicas interpersonales y de equipo; y evaluación grupal.

Indicadores

Los indicadores que se tomaron en cuenta para la elaboración de cuestionarios son los siguientes: para la primera dimensión: propuesta de estrategias claras, valoración del aporte y esfuerzo del equipo, importancia de la participación para lograr el aprendizaje, respeto la opinión de los

integrantes del equipo. Para la segunda dimensión: contribución con tareas del equipo encomendadas, contribución en el logro de metas, brinda apoyo al equipo, asume el liderazgo del equipo; para la tercera dimensión: interacción con el equipo, apoyo mutuo en el equipo, comparte aprendizaje en el equipo, intercambio de opiniones en el equipo. La cuarta dimensión: solicita ayuda al equipo, brindas soporte personal, tolerancia a los miembros del equipo y la quinta dimensión: selección de estrategias en el equipo, diálogo con el equipo y cuestionamiento permanente en el equipo.

Escala de medición:

Para medir las dimensiones se aplicó la escala de medición ordinal, en la cual se priorizo los ítems de acuerdo a su valor de predominio de la investigación.

Además; se utilizó un instrumento que es el cuestionario, el cual tiene 18 ítems, escala de medición ordinal tipo Likert mediante los índices nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); finalmente se midió en niveles bajo, moderado y alto.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Conformada por 100 estudiantes de la carrera de contabilidad de una universidad privada, 2022. Población es el grupo de personas, unidades y otros que poseen características similares (Carrasco, 2006).

✓ Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la carrera de contabilidad.
- Estudiantes de contabilidad del período 2022–II.
- Alumnos de contabilidad de noveno y décimo ciclo.
- Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria.
- Estudiantes de una universidad privada.

✓ **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes de otras carreras profesionales.
- Estudiantes no matriculados en el período 2022-II.
- Estudiantes que en medio del proceso decidan retirarse.

3.3.2 Muestra

Hernández, Fernández, y Baptista (2014): Definió que la muestra, subgrupo del universo de la población; la cual, se recolecta los datos y debe ser representativo.

La muestra se aplicó a todos a los estudiantes con las mismas características, compuesta por 90 alumnos de noveno y décimo ciclo de la carrera de contabilidad de una universidad privada, 2022.

3.3.3 Muestreo

Se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple donde se reconoció la totalidad del universo de la población, considerando que tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos cada uno de ellos.

Es el fragmento, la población se ha elegido aleatoriamente; de donde se toman datos y se ejecutan cálculos para lograr resultados y obtener conclusiones de toda la población de estudio (López y Fachelli, 2015). Además; el muestreo es una forma de seleccionar la muestra para la presente investigación, el muestreo fue probabilístico simple.

3.3.4 Unidad de análisis

Ñaupas et al. (2018) precisa que las medidas de análisis tienen características iguales en la investigación muestral y cuentan con cualidades de individuos, a quienes se aplicaran los instrumentos. Para la presente investigación fueron los alumnos de la carrera de contabilidad de una universidad privada, 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio tuvo como técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Precisa Carrasco (2005) que la encuesta nos permite conseguir información de la unidad de análisis, utilizando preguntas precisas para calcular las dimensiones de las variables. Según Gallardo (2017) indica que la encuesta se utiliza para conseguir información cualitativa o cuantitativa de una determinada muestra por medio de un cuestionario de preguntas.

Por otro lado; López y Fachelli (2015) mencionan que las encuestas en formato google ayudan a unir las contestaciones deseables. El instrumento aplicado fue un cuestionario para ambas variables, según Bravo y Valenzuela (2018) el cuestionario se utiliza para recolectar datos mediante diversas preguntas directas que ayudan a que los estudiantes respondan de manera rápida y fácil.

Ficha técnica: variable de competencia digital.

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la competencia digital.

Aplicación: Individual.

Duración: 16 minutos aproximadamente.

Objetivo: Evaluar la competencia digital docente.

Organización: 13 ítems distribuido en tres dimensiones.

Tabla 1

Baremos de la variable competencia digital

Variable	Dimensión 1 Competencia tecnológica	Dimensión 2 Competencia informativa	Dimensión 3 Competencia pedagógica	Niveles
(13-30)	(4-9)	(4-9)	(5-11)	Poco adecuado
(31-47)	(10-15)	(10-15)	(12-18)	Adecuado
(48-65)	(16-20)	(16-20)	(19-25)	Muy adecuado

Ficha técnica: variable de aprendizaje cooperativo.

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo.

Aplicación: Individual.

Duración: 16 minutos aproximadamente.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

Organización: 18 ítems distribuido en cinco dimensiones.

Tabla 2

Baremos de la variable aprendizaje cooperativo

Variable	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual	Interacción cara a cara	Técnicas interpersonales y de equipo	Evaluación grupal	Niveles
(18-42)	(4-9)	(4-9)	(4-9)	(3-7)	(3-7)	Bajo
(43-66)	(10-15)	(10-15)	(10-15)	(8-11)	(8-11)	Moderado
(67-90)	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(12-15)	(12-15)	Alto

La validez del instrumento se refiere a la evaluación subjetiva del investigador y el instrumento de medición; es la medida de lo que ha propuesto el investigador (Mohammad, 2005).

Tabla 3

Validez de contenido del instrumento por expertos:

DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPERTOS	APLICABILIDAD
10590428	Soria Pérez Yolanda	Metodóloga	Aplicable
07191553	Ramírez Ríos Alejandro	Metodólogo	Aplicable
32403439	Menacho Rivera Alejandro	Metodólogo	Aplicable

La confiabilidad según Malhotra (2004), la prueba piloto consiste en aplicar el cuestionario a un grupo pequeño de los encuestados con el objetivo de eliminar y encontrar posibles problemas.

Por otro lado, es prioridad no utilizar el cuestionario en la encuesta donde se investiga sin antes haber sido probado; siendo primordial corroborar si el cuestionario cumple con los aspectos necesarios y que todos los que participan en la encuesta deben ser similares a los que se considerará en la general.

La prueba piloto se aplicó a 22 estudiantes para la primera variable, hallándose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.893 y para la segunda variable se aplicó a 22 estudiantes y resultó 0.932; demostrando alta confiabilidad para los instrumentos aplicados

Tabla 4

Confiabilidad de la variable competencia digital

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.893	22

Interpretación: Alfa de cronbach = 0.893, indica confiabilidad de nivel alto en el instrumento.

Tabla 5

Confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.932	22

Interpretación: Alfa de cronbach = 0.932, indica confiabilidad de nivel alto en el instrumento.

3.5 Procedimientos

Para iniciar el proceso de recopilación de datos, se envió una carta dirigida al coordinador académico de la escuela de contabilidad de una universidad privada de la ciudad de Lima para iniciar el trabajo de campo.

Se aplicó dos cuestionarios mediante el formulario google una para cada variable, a los alumnos de noveno y décimo ciclo de contabilidad de una universidad privada, respondiendo de manera voluntaria a las preguntas que se realizaron en escala de tipo Likert. Luego se archivó las respuestas en una base de datos y fueron procesadas para la investigación; la cual se hizo la comprobación de las hipótesis mediante la prueba estadística de regresión logística ordinal.

3.6 Método de análisis de datos

Según Balestrini (2003), sostuvo que la información estadística es una herramienta que permite cuantificar información de las variables en un momento determinado con el fin de determinar conclusiones que nos ayuden a tomar decisiones certeras.

Del mismo modo Méndez (2003), sostuvo que la estadística descriptiva se encarga de presentar y recolectar datos con la finalidad de describir; además, este tipo de estadística describe y analiza datos del problema a investigar, de esa forma obtiene resultados y conclusiones. Los resultados del cuestionario fueron recopilados a través de formularios google y fueron almacenados en el drive para luego ser examinados en el SPSS 22; mediante gráficos y tablas que demostraron la aceptación de la suposición.

3.7 Aspectos éticos

Cada investigador debe cumplir respetando los derechos de autoría de los textos usados, por medio del uso del formato APA respecto a las referencias y citas. Se guardó la confiabilidad y reserva del anonimato de los estudiantes, quiénes nos ayudaron con la obtención de los resultados, elementos de suma importancia para este trabajo de investigación. El principio de autonomía, del cual se tiene el consentimiento de las personas, basado en su determinación libre y voluntaria de participar de la presente investigación.

Principio de beneficencia basado en proteger o dar protección a las personas considerando que en la investigación no habrá perjuicio alguno.

Principio de justicia, se otorga un trato equitativo y justo a todas las personas que conforman la muestra.

IV. RESULTADOS

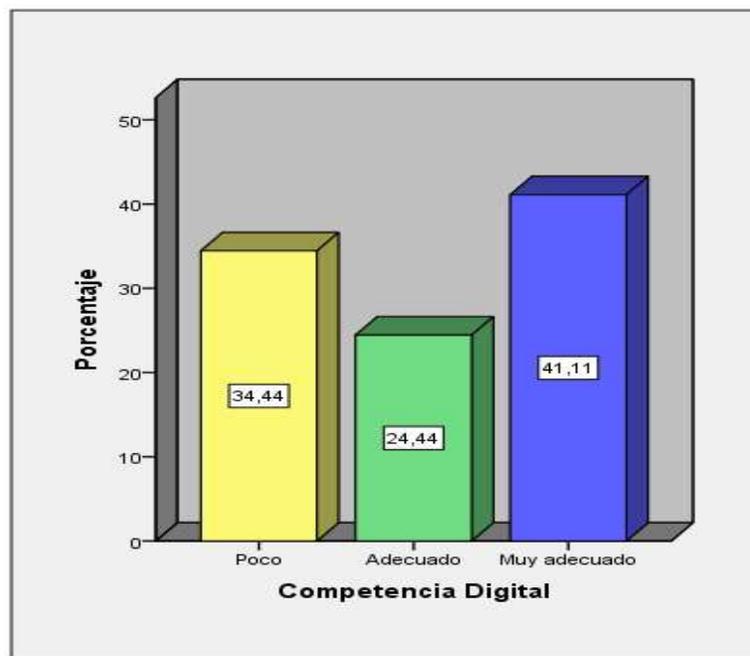
Tabla 6

Competencia digital por niveles

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco adecuado	31	34,4
	Adecuado	22	24,4
	Muy adecuado	37	41,1
	Total	90	100,0

Figura 2

Niveles de la competencia digital



De los resultados de tabla 6 y figura 2 se menciona que del 100% de los encuestados el 34,4% afirma que la competencia digital está en un nivel poco adecuado, el 24.4% manifiesta que la competencia digital de presenta en un nivel adecuado y 41.1% de los encuestados afirmaron que la competencia digital se da en un nivel muy adecuado. La prevalencia está en el nivel muy adecuado.

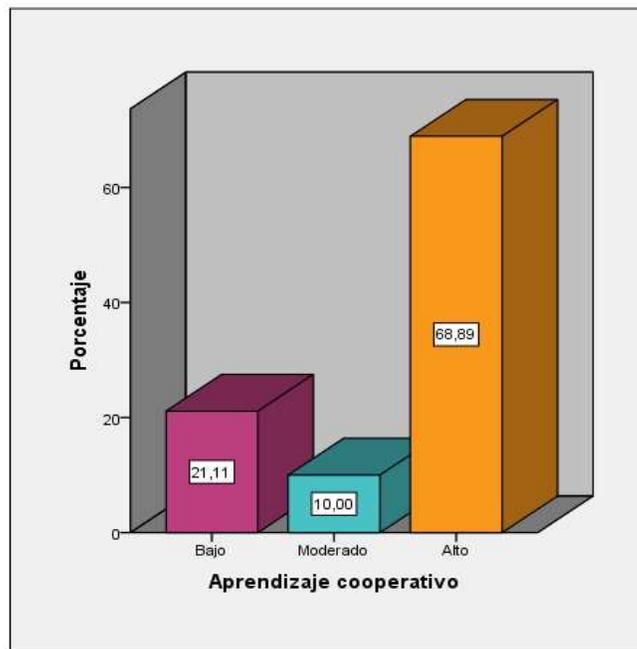
Tabla 7

Aprendizaje cooperativo por niveles

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	21,1
	Moderado	09	10,0
	Alto	62	68,9
	Total	90	100,0

Figura 3

Niveles del aprendizaje cooperativo



La tabla 7 y figura 3 se establece que del 100%, el 21.1% de estudiantes indicaron que el aprendizaje cooperativo se presenta en nivel bajo, otros 10,0% manifiestan que el aprendizaje cooperativo se presenta en un nivel moderado y otros 68.9% indican que el aprendizaje cooperativo se presenta en un nivel alto. La prevalencia de este resultado descriptivo es que el aprendizaje cooperativo está en el nivel alto.

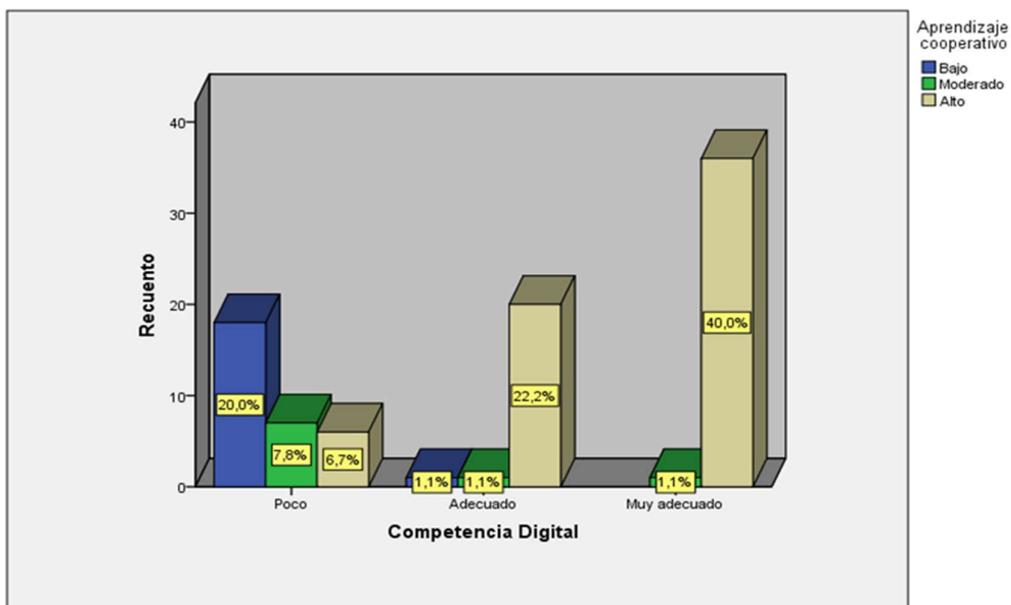
Tabla 8

Contingencia de la competencia digital y aprendizaje cooperativo

		Aprendizaje cooperativo			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Competencia digital	Poco adecuado	Recuento 18	7	6	31
		% del total 58.1%	22,6%	19,4%	34,4%
	Adecuado	Recuento 1	1	20	22
		% del total 4,5%	4,5%	90,9%	24,4%
	Muy adecuado	Recuento 0	1	36	37
		% del total 0,0%	2,7%	97,3%	41,2%
Total		Recuento 31	31	28	90
		% del total 21.1%	10,0%	68,9%	100,0%

Figura 4

contingencia de la competencia digital y aprendizaje cooperativo



De la tabla 8 y figura 4, indica que del 100% de los que se ha realizado la encuesta, 58,1% menciona que la competencia digital está en un nivel poco adecuado cuando el aprendizaje cooperativo está en un nivel bajo; el 97,3% manifiesta que la competencia digital está en un nivel muy adecuado frente a un aprendizaje cooperativo de un nivel alto; el 4,5% de los encuestados afirmaron que la competencia digital está en un nivel adecuado cuando el aprendizaje cooperativo está en nivel moderado. Sin embargo, existen algunos resultados que no se relacionan cuando se afirma que el 22,6% está en un nivel poco adecuado frente a un nivel de aprendizaje cooperativo de nivel moderado; el 19,4% afirman que la competencia digital está en un nivel poco adecuado cuando el aprendizaje cooperativo está en un nivel alto. En ese contexto ya se muestra que existe dependencia entre las variables por la relación existente entre ellas.

Prueba de hipótesis general de la investigación

H₀: La competencia digital docente no incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

H₁: La competencia digital docente incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Regla de decisión:

Nivel de confianza al 95%

Margen de error 5% = 0,05

Si p-valor < 0,05 se rechaza H₀

Si p-valor > 0,05 se acepta H₀

Tabla 9

Determinación del ajuste de modelo de la competencia digital en el aprendizaje cooperativo

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	74,085			
Final	13,807	60,277	2	,000

Función de enlace: Logit.

Según los resultados el modelo resalta que la competencia digital incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022, puesto que se señala un Chi Cuadrado de 60,277 y p_valor igual a 0,000 menor a la significancia estadístico $\alpha=0,05$ lo que representa el rechazo de la hipótesis nula. En ese sentido las variables muestran la existencia de dependencia de una variable con respecto a la otra.

Tabla 10

Ajuste del modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,702	2	,704
Desviación	1,004	2	,605

Función de enlace: Logit.

Los resultados del ajuste de modelo se observan que se rechaza la hipótesis nula, asimismo se tiene un Chi cuadrado de 1,004 y p_valor de 0,605 > 0,05, por lo tanto, el uso del modelo establece la dependencia de una variable con relación a la otra, por lo que el uso de modelo estadístico de la regresión es acertado para la prueba de hipótesis respectiva del estudio.

Tabla 11

Coefficiente del Pseudo R-cuadrado de la variabilidad del aprendizaje cooperativo

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,488
Nagelkerke	,607
McFadden	,411
Función de enlace: Logit.	

El resultado indica la incidencia de la competencia digital en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 60,7% por la conducta que presenta la competencia digital.

Tabla 12

Estimaciones de los parámetros de la competencia digital en el aprendizaje cooperativo

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprend_coop = 1]	-4,703	1,075	19,127	1	,000	-6,811	-2,595
	[Aprend_coop = 2]	-3,593	1,018	12,451	1	,000	-5,588	-1,597
Ubicación	[comp_dig=1]	-5,026	1,108	20,591	1	,000	-7,197	-2,855
	[comp_dig=2]	-1,305	1,257	7,079	1	,000	-3,768	-1,158
	[comp_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Las derivaciones establecen la incidencia de una variable con respecto a la otra, es decir que la competencia digital incide en los niveles 1 (poco adecuado) y 2 (adecuado), señalando un Wald de 20,591 y 7,079,>4 que es el punto de corte; con una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, cuanto poco adecuado sea la competencia digital el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La competencia tecnológica no incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

H₁: La competencia tecnológica incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Tabla 13

Coficiente de la variabilidad del coeficiente de Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,445
Nagelkerke	,554
McFadden	,361

Función de enlace: Logit.

Asimismo, el resultado indica la incidencia de la competencia tecnológica en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 55,4% por la conducta que presenta la competencia tecnológica.

Tabla 14

Estimaciones de los parámetros de la competencia tecnológica en el aprendizaje cooperativo

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprend_coop = 1]	4,565	1,066	8,338	1	,000	-6,654	-2,476
	[Aprend_coop = 2]	3,566	1,019	2,241	1	,000	-5,564	-1,568
Ubicación	[com_tec=1]	4,912	1,106	9,712	1	,000	-7,081	-2,744
	[com_tec=2]	-1,925	1,154	5,784	1	,003	-4,186	,336
	[com_tec=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Asimismo, los resultados influyen la incidencia de una variable con respecto a la otra, es decir que la competencia tecnológica incide en los niveles 1 y 2, señalando un Wald de 9,712 y 5,784 > 4 que es el punto de corte; con una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, cuanto poco adecuado sea la competencia tecnológica el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La competencia informacional no incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

H₁: La competencia informacional incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Tabla 15

Coefficiente de la variabilidad del coeficiente de Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,425
Nagelkerke	,529
McFadden	,340

Función de enlace: Logit.

Asimismo, el resultado indica la incidencia de la competencia informacional en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 52.9% por la conducta que presenta la competencia informacional.

Tabla 16

Estimaciones de los parámetros de la competencia informacional en el aprendizaje cooperativo

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprend_coop = 1]	-4,516	1,058	18,208	1	,000	-6,591	-2,442
	[Aprend_coop = 2]	-3,595	1,019	12,442	1	,000	-5,592	-1,597
Ubicación	[comp_inf=1]	-4,658	1,091	18,239	1	,000	-6,796	-2,520
	[comp_inf=2]	-2,324	1,057	7,398	1	,000	-4,173	-1,009
	[comp_inf=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por otro lado, los resultados presentan la incidencia de una variable con respecto a la otra, es decir que la competencia informacional incide en los niveles 1 y 2, señalando un Wald de 18,239 y 7,398 > 4 que es el punto de corte; con una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, cuanto poco adecuado sea la competencia informacional el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La competencia pedagógica no incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

H₁: La competencia pedagógica incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Tabla 17

Coefficiente de la variabilidad del coeficiente de Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,476
Nagelkerke	,592
McFadden	,397

Función de enlace: Logit.

Por otro lado, el resultado indica la incidencia de la competencia pedagógica en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 59.2% por la conducta que presenta la competencia pedagógica.

Tabla 18

Estimaciones de los parámetros de la competencia pedagógica en el aprendizaje cooperativo

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprend_coop = 1]	-4,706	1,073	19,244	1	,000	-6,808	-2,603
	[Aprend_coop = 2]	-3,620	1,018	12,651	1	,081	-5,615	-1,625
Ubicación	[com_pedag=1]	-5,086	1,110	21,008	1	,000	-7,260	-2,911
	[com_pedag=2]	-1,768	1,192	7,199	1	,001	-4,106	-,769
	[com_pedag=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Finalmente, los resultados exteriorizan el sometimiento de una variable con respecto a la otra, es decir que la competencia pedagógica incide en los niveles 1 y 2, señalando un Wald de 21,008 y 7,199 > 4 que es el punto de corte; con una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, por lo que cuanto poco adecuado sea la competencia pedagógica el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general del presente estudio, se determinó que la competencia digital incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; indicando un Wald de 20,591 y $7,079 > 4$ es el punto de corte; muestran una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Asimismo; cuanto poco adecuado sea la competencia digital el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

La competencia digital se ha desarrollado en la sociedad en los últimos tiempos, por un lado, los estudios en tecnología se han enfocado en el análisis del conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que los individuos desean preservar dentro de la sociedad de la información. Además, son diversos los argumentos que se plantean para justificar la implementación de las TIC en la enseñanza, desde la mejora de las capacidades virtuales de los alumnos universitarios hasta la capacidad que plantean los docentes.

Rodríguez y Cabell (2020) determinó que la enseñanza virtual debe ser una característica importante para los docentes; debido a que se mezclan la experiencia con el conocimiento para utilizar la herramienta tecnológica de manera correcta y así motivar en la enseñanza a los estudiantes. Es importante el uso de herramientas, para los docentes como para los alumnos, ya que es la plataforma virtual en la cual se mide el desempeño de ambos y es una vía de comunicación y aprendizaje. Por medio del uso de las herramientas digitales, se ha logrado un crecimiento considerable por parte de los alumnos; el uso de la TIC beneficio el progreso del aprendizaje; se consideró una muestra de 56 estudiantes (Timoteo 2020).

Se menciona que del 100% de los encuestados el 34,4% afirma que la competencia digital está en un nivel poco adecuado, el 24,4% manifiesta que la competencia digital de presenta en un nivel adecuado y 41,1% de los encuestados afirmaron que la competencia digital se da en un nivel muy adecuado. La prevalencia está en el nivel muy adecuado. Debido a los diversos cambios que se han presentado durante la pandemia la aplicación de las TIC ha generado modificaciones dentro de los métodos de enseñanza y

conocimiento, y dentro de los roles que debe ampliar el docente. El docente debe adaptarse y enfrentar los requerimientos que la sociedad del mundo virtual exige, donde los hechos y las tecnologías de la comunicación (TIC) son parte diaria del aprendizaje.

Por otro lado; Guizado et al., (2019) investigación realizada en Lima, cuyo fin era establecer la relación de la competencia digital y desarrollo profesional de los docentes. Concluyó que el nivel inferencial es $p= 0.000$ al 95% de confianza; demostrando sí hay una relación entre ambas variables. Además, Pozú (2020) realizó una investigación en Lima para establecer el nivel de competencias digitales. Tuvo como resultado el nivel descriptivo que muestra que el 50% de docentes indicó que es de suma importancia las competencias digitales; concluyendo que es necesario en la educación superior que los profesionales desarrollen competencias digitales en el proceso de aprendizaje.

Cabe precisar que Castillo (2021) en su investigación realizada en España, consideró a 61 alumnos de maestría de una universidad teniendo como conclusión que para alcanzar el aprendizaje virtual se necesita que el alumno desarrolle acciones óptimas que beneficien el crecimiento de las competencias digitales.

En cuanto al aprendizaje cooperativo se presenta que el 21.1% de los estudiantes indicaron que el aprendizaje cooperativo se presenta en un nivel bajo, otros 10,0% manifiestan que el aprendizaje cooperativo se presenta en un nivel moderado y otros 68.9% indican que el aprendizaje cooperativo se presenta en un nivel alto. La prevalencia de este resultado descriptivo es que el aprendizaje cooperativo está en el nivel alto.

Medina y Ulloa (2019) estableció la relación entre el aprendizaje cooperativo y las redes sociales; donde determinó que existe un óptimo nivel de aprendizaje cooperativo cuando existe una adecuada en la utilización de las herramientas digitales.

Por otro lado; Pegalajar (2018) en su investigación basado en el aprendizaje cooperativo concluyó que la mejora de las destrezas de comunicación y participación entre los alumnos se debe al aprendizaje cooperativo; la cual se ha convertido en un valioso avance en las relaciones interpersonales, trabajo en equipo e interdisciplinar, compromiso ético, entre otros. Cabe precisar a

Velázquez (2017) en México en su investigación consideró que la presente investigación nos da un aporte metodológico, respecto al desarrollo de diferentes estrategias para el crecimiento en el aprendizaje cooperativo. Además; Bustamante (2017) en su investigación en el aprendizaje cooperativo en Bolivia determinó que las relaciones entre docentes son más estables, comprometidas y profundas en el aprendizaje cooperativo.

La competencia digital se focaliza en realizar diferentes actividades para incrementar el aprendizaje de los jóvenes cambiando las destrezas en la aplicación de la tecnología digital, efectiva y óptima; ya que debido a ello mejoraría la calidad educativa. Gallardo (2015), plantea que los diversos investigadores mencionan que las competencias digitales; así como las tecnologías de comunicación e información son habilidades digitales del siglo 21. Establece Rodríguez y Caballero (2021) que las competencias digitales son destrezas que mejoran el desarrollo del aprendizaje brindando al estudiante las TIC para un mejor desarrollo; por ende, la competencia digital implica usar las TIC en el tiempo libre, el trabajo y la comunicación teniendo en cuenta las destrezas tecnológicas como es el uso de equipos informáticos para almacenar, intercambiar y evaluar información mediante las redes.

Por otro lado; Johnson y Johnson (1998) el aprendizaje cooperativo cuyo fin es que los integrantes de un grupo reconozcan los contenidos de un determinado tema y que trabajen en equipo de manera colaborativa, siempre respetando la opinión de cada integrante. Es decir; apoyarse mutuamente con el fin de cumplir con el objetivo común; de esta forma el aprendizaje es más significativo debido a que los estudiantes se convierten en participe de su propio aprendizaje.

Cabe precisar que los resultados de la tabla cruzada indica que del 100% de los encuestados, 58,1% menciona que la competencia digital está en un nivel poco adecuado cuando el aprendizaje cooperativo está en un nivel bajo; el 97,3% manifiesta que la competencia digital está en un nivel muy adecuado frente a un aprendizaje cooperativo de un nivel alto; el 4,5% de los encuestados afirmaron que la competencia digital está en nivel adecuado cuando el aprendizaje cooperativo está en un nivel moderado.

Sin embargo, existen algunos resultados que no se relacionan cuando se afirma que el 22,6% está en un nivel poco adecuado frente a un nivel de aprendizaje cooperativo de nivel moderado; el 19,4% afirman que la competencia digital está en un nivel poco adecuado cuando el aprendizaje cooperativo está en un nivel alto. En ese contexto ya se muestra que existe dependencia entre las variables por la relación existente entre ellas.

En la hipótesis específica 1, se indica la incidencia de la competencia tecnológica en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 55,4% por la conducta que presenta la competencia tecnológica.

Los resultados influyen la incidencia de una variable con respecto a la otra; es decir, que la competencia tecnológica incide en los niveles 1 y 2, señalando un Wald de 9,712 y 5,784 > 4 punto de corte; con una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, cuanto poco adecuado sea la competencia tecnológica el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Gálvez (2020) en su investigación; considero una muestra formada por una población, 120 alumnos de ingeniería civil y la obtención de datos fue mediante un cuestionario de 30 preguntas. Como conclusión se precisa que cuenta con un artículo que propone diversas estrategias para alcanzar el aprendizaje cooperativo virtual en pandemia mediante el uso de la tecnología digital. Asimismo, Rangel (2015) mencionó que la capacidad del docente tecnológico se determina como la destreza tecnológica compuesto por diferentes conocimientos de tecnología que se puede conseguir trabajar con herramientas digitales para obtener información para las necesidades educativas. Coronado et al. (2014) la competencia digital consiste en realizar diferentes actividades para incrementar el aprendizaje de los jóvenes cambiando las destrezas en la aplicación de la tecnología digital, efectiva y óptima; ya que debido a ello mejoraría la calidad de la educación.

Respecto a la hipótesis específica 2, el resultado indica la incidencia de la competencia informacional en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de

Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 52.9% por la conducta que presenta la competencia informacional.

Los resultados presentan la incidencia de una variable con respecto a la otra; cabe decir, que la competencia informacional incide en los niveles 1 y 2, señalando un Wald de 18,239 y 7,398 > 4 que es el punto de corte; con significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, cuanto poco adecuado sea la competencia informacional el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Martínez y Garcés (2020), en su proyecto en Colombia. Desde el enfoque metodológico se aplicó el enfoque cuantitativo, basándose en el diseño no experimental y descriptivo. La población de 52 docentes, obteniendo que el 78.85% logran clasificar la información virtual, 50% comparten la información mediante herramientas digitales y 42.31% desarrollan competencias conceptuales; asimismo se concluye que alfabetización, comunicación e informatización son las competencias digitales más importantes. Rangel (2015) indico que la dimensión informacional es la preparación de destrezas, capacidades, conceptos y examinar la información obtenida mediante internet, para usar correctamente la tecnología y la información.

Con respecto a la hipótesis específica 3, el resultado indica la incidencia de la competencia pedagógica en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 59.2% por la conducta que presenta la competencia pedagógica.

Por ello; los resultados exteriorizan el sometimiento de una variable con respecto a la otra, mencionar que la competencia pedagógica incide en los niveles 1 y 2, indicando un Wald de 21,008 y 7,199 > 4 que es el punto de corte; con una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, precisando que cuanto poco adecuado sea la competencia pedagógica el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

Pozos y Tejada (2018), en su investigación en México; para el enfoque metodológico utilizaron un enfoque mixto basándose en un diseño multietápico;

además, se aplicaron diferentes instrumentos como, cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión. Se tomó una muestra a una población conformada por 247 profesores de 20 diferentes universidades de la de México; obteniendo un resultado que se presenta un poco manejo de competencias digitales en el caso del maestro. Concluyendo que el docente posee conocimiento medio a bajo de competencias digitales respecto al manejo y uso de la tecnología. Rangel (2015), la dimensión pedagógica evalúa el nivel de conocimiento que tiene el profesor respecto a la aplicación de TIC en el desarrollo de enseñanza a los estudiantes; planificación, desarrollo y evaluación de sus actividades pedagógicas.

Coincidiendo con Izarra (2019); que las competencias digitales se refieren al uso de las tecnologías, mencionando como conjunto de habilidades digitales que se establecen entre los estudiantes que poseen capacidades cognitivas y el adecuado proceso de desarrollo de elementos digitales; donde se relaciona con la buena comunicación en el sector educativo.

Además, con Pöttsch (2019) precisa que el proceso tecnológico se ha ido desarrollando de manera constante, siempre acompañado de los diferentes cambios de la competencia digital; considerando un mejor procedimiento de enseñanza mediante la aplicación de la TIC que favorecen directamente el aprendizaje de los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La competencia digital incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; debido al coeficiente de Nagelkerke que indica la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 60,7% por la conducta que presenta la competencia digital; señalando un Wald de 20,591 y 7,079,>4 punto de corte; una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$. Determinando que cuanto poco adecuado sea la competencia digital el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes.

Segunda: La competencia tecnológica incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 55,4% por la conducta que presenta la competencia tecnológica, señalando un Wald de 9,712 y 5,784>4 punto de corte; de una significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$. Por lo que se determinó que cuanto poco adecuado sea la competencia tecnológica el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes.

Tercera: La competencia informacional incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 52.9% por la conducta que presenta la competencia informacional, señalando un Wald de 18,239 y 7,398>4 punto de corte; significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$. Por lo que se determinó que cuanto poco adecuado sea la competencia informacional el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes.

Cuarta: La competencia pedagógica incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022; donde el coeficiente de Nagelkerke indica que la inestabilidad del aprendizaje cooperativo es de 59.2% por la conducta que presenta la competencia pedagógica, señalando un Wald de 21,008 y 7,199>4 es el punto de corte; con significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$. Por lo que se determinó que cuanto poco adecuado sea la competencia pedagógica el nivel del aprendizaje cooperativo será de nivel bajo en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: En relación a la variable competencia digital se sugiere implementar actualizaciones constantes de competencias digitales a los docentes en las universidades privadas de Lima en cuanto al uso de TIC; teniendo en cuenta que se debe implementar equipos adecuados y en buen estado a los docentes para que brinden a sus estudiantes enseñanzas aplicando herramientas necesarias para alcanzar un aprendizaje cooperativo; de esa manera lograr el desarrollo profesional docente.

Segunda: Respecto a la dimensión tecnológica se sugiere a los docentes de la universidad privada de Lima que participen constantemente y responsablemente de diversas capacitaciones de aprendizaje digital en el uso de la tecnología que las instituciones les brindan; por otro lado; tomar la iniciativa de auto capacitarse para mejorar el manejo de las herramientas tecnológicas; con ello, lograr mejorar el aprendizaje cooperativo de los alumnos.

Tercera: Precisar que, en la dimensión informacional, los docentes deben conocer el manejo de la información virtual y utilizar de manera correcta las herramientas digitales de los programas que se utilicen para brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes. Recibir capacitaciones acerca de habilidades informacionales con el objetivo de mejorar la enseñanza informacional a los estudiantes y de esa forma aplicar de manera correcta las herramientas digitales.

Cuarta: En cuanto a la dimensión pedagógica se recomienda a los docentes capacitarse para que la tecnología se aplique en la práctica docente; por otro lado, se recomienda a la universidad privada de Lima capacitar a los docentes de sus instituciones de manera constante; implementando habilidades de aprendizaje basadas en TIC con el fin que puedan ser involucradas en la práctica docente. Además, se debe realizar reuniones entre los docentes o expertos para que intercambien su experiencia pedagógica y con ello lograr una retroalimentación.

REFERENCIAS

- Balestrini, M. (2003). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. (3ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Consultores Asociados.
https://www.academia.edu/32672800/Como_Se_Elabora_El_Proyecto_de_Investigacion_Ballestrini_7ma
- Bravo, T. Valenzuela, S. (2018) Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios.
- Brooks, A. (2015). Using connectivism to guide information literacy instruction with tablets. *Journal of Information Literacy*, 9(2), 27–36.
<https://doi.org/10.11645/9.2.2007>
- Bustamante Pacari, J. (2017). An essential competence in higher education cooperative learning: An essential competence in Higher Education. *Educación Superior*, 2(1), 1-13.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100003&lng=es&tlng=es.
- Carrasco Díaz, S. (2006). Metodología de la investigación científica: *Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Cassany, D. (2004). Aprendizaje cooperativo para ELE. Actas del programa de formación para profesorado de español como lengua extranjera 2003-2004. Munich: Instituto Cervantes de Munich; 2004. p. 11–30.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21327/Cassany_APRENDIZA_J_E_ELE_2003-2004-final.pdf?sequence=1
- Castillo Merino, M. A. (2021). Deficiencia del aprendizaje virtual en estudiantes de Educación Superior. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 14(4), 120-132.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/792>
- Coronado, J. (2007) *Escalas de medición (Segunda edición)*: Bogotá Corporación Universitaria.Unitec, ISSN 1909-4302.
- Coronado, E., Cantú, M. y Rodríguez, C. (2014). Diagnóstico universitario sobre el uso de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad educativa presencial en Santo Domingo. Edutec-e. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 50,1-14.

- <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/225/10>
- Dillenbourg, P. (2016) *The evolution of research on collaborative learning*, *Learning*, pp.189-211.
- <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.92.2555&rep=rep1&>
- Escobar Vicuña, P., Astuñupa Flores, S., & Huanca Solis, W. E. (2017). *Metodología de la investigación científica*.
- Espinosa, M., Porlán, I., & Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 56 (7), 1-22. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf
- Esteve, F. y Gisbert, M. (2013). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 10(3), 29-43. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772632>
- Gallardo-Echenique, E.; Oliveira, J.; Marqués-Molias, L.; Esteve-Mon, F. (2015). Digital Competence in the Knowledge Society. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 11(1) 11-6. https://jolt.merlot.org/vol11no1/Gallardo-Echenique_0315.pdf
- Gálvez, A. (2020). *La enseñanza virtual en los estudiantes de cursos generales de la universidad católica sede sapientie 2020*. [Tesis para obtener el grado de maestra, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54611/Galvez_ZAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Carreño, I. (2008). Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes. *Ix Encuentro Internacional Virtual Educa Zaragoza 2008*. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/12311.pdf>
- Gašević, D., Dawson, S. y Siemens, G. (2015). Let's not forget: Learning analytics are about learning. *TechTrends*, 59, 64–71. <https://doi.org/10.1007/s11528-014-0822-x>
- Guillén, O. (2019). Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una

- facultad de medicina en Lima, Perú. *Revista Médica Herediana*, 30(2).
<https://www.redalyc.org/journal/3380/338060112005/338060112005.pdf>
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019).
Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos
instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima
Perú. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 6(1).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Julio, P., Méndez
Valencia, S., & Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación*
(6° ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014).
Metodología de la investigación (6ta ed.). McGRAW-HILL / Interamericana
Editores, S.A. DE C.V.
<https://n9.cl/2pz9>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la
investigación. *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill
Education.
- Izarra, D. (2019). La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el
ejercicio ético de la profesión. *Revista Educación*, 43(1).
<https://doi:10.15517/REVEDU.V43I1.29064>
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999) *El Aprendizaje Cooperativo
en el Aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo
en el aula. *ResearchGate*, 4(3), 1-12.
<https://www.researchgate.net/publication/265567256>
- Johnson, David W., & Johnson, R. T. (1999). Aprender Juntos y Solos. Grupo
Editorial Aique S. A.
https://santander.edu.mx/aula/pluginfile.php/705/mod_resource/content/2/Aprender_juntos_y_solos_David_W._Jonson_y_Roger_J._Jonson.pdf
- Johnson, David W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). Los nuevos círculos
del aprendizaje: la cooperación en el aula y en la escuela (Vol. 1). Editorial
Aique.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Johnson, David W, Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Cooperative Learning in the classroom. En Paidós Ibérica SA (Ed.), (Ascd).

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON EI aprendizaje cooperativo en el aula.pdf>

Johnson, David, Roger Johnson y Edythe Holubec (2013), Cooperation in the Classroom, Edina, Interaction Book Company.

Kagan, S. (2021). Kagan Structures and Learning Together: What is the Difference? Revista Kagan, 1-9.

https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/275/Kagan-%09Structures-and-Learning-Together-What-is-the-Difference

Katz, R. L. (2018). *Capital humano para la transformación digital en América Latina*. CEPAL- Serie Desarrollo Productivo N° 219.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43529/1/S1800265_es.pdf

La unión europea (2020) Educación y formación.

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-actionplan_es

López, Pedro Luis. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto Cero, 09(08), 69-74.

<https://acortar.link/pAxi>

Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30.

<https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>

Luna Santos, J. C. (2021). *Delectus*. Revista Científica, INICC-Perú, 4(1), 129– 138.

<https://www.iniccperu.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/71>

MALHOTRANARESH, Pearson. “Investigación de Mercados un Enfoque Aplicado”, Educación de México, S.A. de C.V. Cuarta Edición, 2004, Págs. 115 y 168

Mangaroska, K. y Giannakos, M. (2019). Learning analytics for learning design:

- a systematic literature review of analytics-driven design to enhance learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*. 12 (4), 516-534.
<https://doi.org/10.1109/TLT.2018.2868673>
- Martín G. (2016) *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado para la formación continua de los maestros del centro rural no agrupado*. [Tesis doctoral, Universidad. Valladolid].
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39).
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/4114/4594/>
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academia Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506.
<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Mateus, J. y Suárez, C. (2017). La competencia TIC en el nuevo currículo peruano desde la perspectiva de la educación mediática. *Edmetec*, 6(2), 129-147.
<https://doi.org/10.21071/edmetec.v6i2.6908>
- Mayordomo RM, & Onrubia J. (2015). Work coordination and collaborative knowledge construction in a small group collaborative virtual task. *The Internet and Higher Education*, 25, 96–104.
- Medina, R. y Ulloa, C. (2019). Aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes. *Revista Pedagógica*, 1(1), 169.
<https://www.iesppoxford.edu.pe/wp-content/uploads/2019/12/RP1-A10.pdf>
- MINEDU- Ministerio de Educación (2016) “*Currículo Nacional de la Educación Básica*”:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mohammad, N (2005) *Metodología de la investigación*. México: noriega.
 Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&lpg=PA228&dq=validez%20de%20instrumento%20.&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=validez%20de%20instrumento%20.&f=false>
- Mundial, F. E. (2020). El Gran Reinicio: Una cumbre gemela única para empezar

- el 2021. In World Economic Forum.
<https://es.weforum.org/press/2020/06/el-gran-reiniciouna-cumbre-gemela-unica-para-empezarel-2021>.
- Ñaupas, H. et.al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
<https://acortar.link/yMrKNB>
- Ocaña, Y, Valenzuela, L, Morillo, J (2020) *La competencia digital docente*. Propós.represent. vol.8 no.1 Lima ene./abr. 2020.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Organización de las Naciones Unidas (2020a) *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*.
https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2020b). El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. *NOTICIAS ONU*.
<https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (25 de agosto de 2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19*
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-yunesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Paniagua, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. (2ª ca: Porfirio Condori Ojeda.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/5>
- Pagés, C. y Ripani, L. (2017). El empleo en la Cuarta Revolución Industrial. *Robotlución el futuro del trabajo en la integración 4.0 de América Latina. I&C* N°42, Año 21, pp. 264-276, agosto 2017. Banco Interamericano de Desarrollo.
<http://creativecommons.org/licenses/bync-nd/3.0/igo/legalcode>
- Pegalajar Palomino, M. del C. (2018). Formación en competencias en alumnado

universitario de Educación Social mediante prácticas basadas en el aprendizaje cooperativo. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 829-845.

<https://doi.org/10.5209/RCED.53970>

Ponte, Zenon (2020). *Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel 02 Independencia 2020*. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54129>

Pötzsch, H. (2019). Critical Digital Literacy: Technology in Education Beyond Issues of User Competence and Labour-Market Qualifications. TripleC (Cognition, Communication, Co-Operation). *Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society*, 17(2), 221-240.

Pozos, K y Tejada, J. (2018). Digital Competences in Higher Education Faculty: Levels of Mastery and Training Needs. *Revista de Docencia digital de 51 investigación en docencia universitaria*, 12(2), 59-87.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-25162018000200004&lng=es&nrm=is&tlng=en

Pozú-Franco, J., Fernández-Otoya, F. A., & Muñoz- Guevara, L. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes universitarios. *Rev Psicol Hered*, 13(1).

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3850/4342>

Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa*, 170, 37-41, 114.

https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf

Rangel, A. (2015). Digitalteaching Skills: A Profile: *Revista de Medios y Educación*. N. ° 46, 244-246.

Rangel, A., & Peñalosa, E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23.

<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.01>

Rocha Trejo, E. H., & Hernández Perales, J. A. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes para la adopción de tecnologías de 33 software libre. Proyecto Kids on Computers. *E-Ciencias de la Información*, 10(2), 1-22.

- Rodríguez, A. y Cabelló, N. (2020) Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. *Polo del conocimiento*. Vol. 56. N°1, pp.1091-1109.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2210>
- Rodríguez y Llorente (2021) Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: prespecialidad vs virtualidad. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 109-125.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2071>
- Siemens, G. (2019). *Learning analytics and open, flexible, and distance learning*. *Distance Education*. 40(3), 414-418
<https://doi.org/10.1080/01587919.2019.1656153>
- Shim, C. Y., M. Choi y J. Y. Kim, (2009) Promoting collaborative learning in software engineering by adapting the pbl strategy. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 53, 1157-1160 (2009).
- Timoteo, S. y Coronado, J. Sánchez, E. y Gonzales, C. (2020). Digital coexistence and academic performance. *Exchanges. Dilemmas and transitions of Higher Education*. Vol.7 N° .1.
<http://dx.doi.org/10.2916/inter.7.1.6>
- UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (2018, 21 de marzo). *Las competencias digitales son esenciales para el Empleo y la inclusión social*.
<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esencialesempleo-y-inclusion-social>
- Velásquez, D (2017) Aprendizaje colaborativo y desempeño laboral. *Education in the knowledge society*. 18 (4). pp 53-73.
<https://10.14201/eks201718>

ANEXOS

Anexo N° 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Competencia digital	Según Rangel (2015), preciso que la competencia digital moviliza recursos que permiten hacer un correcto y efectivo uso de la tecnología durante el proceso de aprendizaje; a mayor práctica de manera diaria de la tecnología los estudiantes van a estar aptos para competir en las exigencias que la sociedad del conocimiento requiere.	La variable de competencia digital se ha medido utilizando tres dimensiones: competencia tecnológica, informacionales y pedagógicas.	✓ Competencia tecnológica.	1. Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora. 2. Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo. 3. Maneja funciones básicas de los programas de productividad. 4. Muestra una actitud positiva para su actualización en temas relacionados con las TIC. 5. Sabe cómo localizar y recuperar información.	1 – 4	Escala Ordinal tipo Likert. Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Instrumento: Cuestionario
			✓ Competencia informacional.	6. Analiza y selecciona la información de manera eficiente. 7. Organiza la información recuperada de internet de manera adecuada. 8. Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal. 9. Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en la práctica docente.	5 – 8	Rango: Poco adecuado (13 – 30) Adecuado (31 – 47) Muy adecuado (48 – 65)
			✓ Competencia pedagógica.	10. Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC. 11. Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital para integrarlos en la práctica docente. 12. Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes. 13. Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos.	9 – 13	

<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Precisa Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5; que el aprendizaje cooperativo consiste en el trabajo en conjunto para alcanzar los objetivos comunes, los individuos buscan alcanzar resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás integrantes del equipo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.</p>	<p>El aprendizaje cooperativo se ha medido utilizando cinco dimensiones: dimensión interdependencia positiva, dimensión relaciones psicosociales y dimensión habilidades de colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interdependencia positiva. ✓ Responsabilidad Individual. ✓ Interacción cara a cara. ✓ Técnicas interpersonales y de equipo. ✓ Evaluación grupal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta de estrategias claras 2. Valoración del aporte y esfuerzo del equipo. 3. Importancia de la participación para lograr el aprendizaje. 4. Respeto la opinión de los integrantes del equipo. 5. Contribución con tareas del equipo encomendadas. 6. Contribución en el logro de metas. 7. Brinda apoyo al equipo. 8. Asume el liderazgo del equipo. 9. Interacción con el equipo. 10. Apoyo mutuo en el equipo. 11. Comparte aprendizaje en el equipo. 12. Intercambio de opiniones en el equipo. 13. Solicita ayuda al equipo. 14. Brindas soporte personal 15. Tolerancia a los miembros del equipo. 16. Selección de estrategias en el equipo. 17. Dialogo con el equipo. 18. Cuestionamiento permanente en el equipo. 	<p>1 – 4</p> <p>5 – 8</p> <p>9 – 12</p> <p>13 – 15</p> <p>16 - 18</p>	<p>Escala Ordinal tipo Likert.</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Rango:</p> <p>Bajo (18 – 42)</p> <p>Moderado (43 – 66)</p> <p>Alto (67 – 90)</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	---	--

Anexo N° 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Competencia digital docente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿De qué manera la competencia digital docente incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022?	Determinar la incidencia de la competencia digital docente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.	La competencia digital docente incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.	VI = Competencia digital ✓ Competencia tecnológica. ✓ Competencia informacional. ✓ Competencia pedagógica.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
1.- ¿Cuál es la incidencia que existe entre competencia tecnológica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022? 2.- ¿Cuál es la incidencia que existe entre competencia informacional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022? 3.- ¿Cuál es la incidencia que existe entre competencia pedagógica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022?	1.- Establecer la incidencia que existe entre competencia tecnológica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022. 2.- Establecer la incidencia que existe entre competencia informacional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022. 3.- Establecer la incidencia que existe entre competencia pedagógica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.	1.- La competencia tecnológica incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022. 2.- La competencia informacional incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022. 3.- La competencia pedagógica incide significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022.	VD = Aprendizaje cooperativo ✓ Interdependencia positiva. ✓ Responsabilidad individual. ✓ Interacción cara a cara. ✓ Técnicas interpersonales y de equipo. ✓ Evaluación grupal.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: El tipo de investigación es básica. El presente trabajo de investigación es de tipo básica, tiene por finalidad entender los hechos, fenómenos y relaciones entre las variables.</p> <p>DE NIVEL: Descriptivo y explicativo.</p> <p>DISEÑO: No experimental transversal de nivel descriptivo y explicativo.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por 100 estudiantes de la carrera de contabilidad.</p> <p>MUESTREO: El tipo de muestreo aplicado fue mediante un cuestionario, llevando a cabo la encuesta. Se utilizó el muestro probabilístico donde se conoce la totalidad del universo de estudio.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Estuvo conformada por 90 estudiantes de la carrera de contabilidad de una universidad privada.</p>	<p>VARIABLE 01: Competencia digital. Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p>VARIABLE 02: Aprendizaje cooperativo. Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Después de aplicar el instrumento de evaluación, los datos han sido procesados en SPSS 22 y Excel 2016 para interpretar y analizar los resultados, además de describir datos mediante tablas, figuras y frecuencias.</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba estadística regresión logística ordinal.</p> <p>DE PRUEBA: Regresión logística ordinal.</p>

Anexo N° 3: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y confidencial; tiene como propósito recopilar información sobre la competencia digital en los estudiantes de contabilidad. Marque con un aspa (x) la alternativa que considere en cada pregunta.

ESCALA VALORATIVA		
CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR
N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

VARIABLE N° 1 : COMPETENCIA DIGITAL						
N°	DIMENSIÓN N° 1: Competencia Tecnológica	N	CN	AV	CS	S
1	Comprendo cómo utilizar las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
2	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro que su contenido no implica riesgos que puedan dañar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					
3	Puedo construir tablas de información numérica para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas de cálculo.					
4	Actualizo mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.					
	DIMENSIÓN 2: Competencia Informacional	N	CN	AV	CS	S
5	Soy capaz de realizar búsqueda de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en internet.					
6	Me aseguro que la información que recupero de internet siempre sea actual y relevante.					

7	Cuento con un adecuado sistema de clasificación estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.					
8	Promuevo el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
	DIMENSIÓN 3: Competencia Pedagógica	N	CN	AV	CS	S
9	Las TIC favorecen el desarrollo de los procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
10	Utilizo las TIC en el proceso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.					
11	Uso de material didáctico multimedia en el proceso de enseñanza.					
12	Mantengo un sitio web docente con una variedad de materiales y recursos útiles.					
13	Promuevo el trabajo colaborativo a través las herramientas de la web 2.0.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y confidencial; tiene como propósito recopilar información sobre el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de contabilidad. Marque con un aspa (x) la alternativa que considere en cada pregunta.

ESCALA VALORATIVA		
CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR
N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

VARIABLE N° 2 : APRENDIZAJE COOPERATIVO						
N°	DIMENSIÓN N° 1: Interdependencia positiva	N	CN	AV	CS	S
1	Propongo estrategias claras para que el equipo logre alcanzar los objetivos establecidos.					
2	Valoro el aporte y el esfuerzo de mis compañeros de equipo.					
3	Participo en el equipo para el logro de aprendizaje de mis compañeros.					
4	Respeto la opinión de mis compañeros de equipo.					
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual	N	CN	AV	CS	S
5	Contribuyo en el desarrollo de las tareas encomendadas al equipo.					
6	Contribuyo responsablemente y eficientemente en el logro de los objetivos de mi equipo.					
7	Brindo apoyo a mis compañeros de equipo.					
8	Asumo el rol de líder para en el equipo.					

	DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara	N	CN	AV	CS	S
9	Interactúo con los integrantes de mi equipo.					
10	Apoyo a mi equipo para lograr los objetivos.					
11	Comparto lo aprendido con mis compañeros de equipo.					
12	Intercambio opiniones e ideas con mis compañeros de equipo.					
	DIMENSIÓN 4: Técnicas interpersonales y de equipo					
13	Solicito ayuda a mis compañeros de equipo cuando tengo dudas del tema.					
14	Brindo apoyo al equipo para resolver conflictos de manera respetuosa.					
15	Tengo un buen trato con mis compañeros de equipo cuando escucho sus opiniones.					
	DIMENSIÓN 4: Evaluación grupal					
16	Selecciono con mis compañeros de equipo las estrategias planteadas y elegimos la mejor.					
17	Converso con mis compañeros respecto a los resultados del trabajo en equipo para identificar las acciones positivas y considerarlas en otros trabajos.					
18	Cuestiono la eficacia del trabajo en equipo para el logro de los objetivos.					

Anexo N° 4: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia Digital

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia Tecnológica								
1	Comprendo cómo utilizar las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
2	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro que su contenido no implica riesgos que puedan dañar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Puedo construir tablas de información numérica para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas de cálculo.	✓		✓		✓		
4	Actualizo mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Competencia Informacional								
5	Soy capaz de realizar búsqueda de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en internet.	✓		✓		✓		
6	Me aseguro que la información que recupero de internet siempre sea actual y relevante.	✓		✓		✓		
7	Cuento con un adecuado sistema de clasificación estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	✓		✓		✓		
8	Promuevo el uso ético, legal y seguro de la información digital.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Competencia Pedagógica								
9	Las TIC favorecen el desarrollo de los procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓		
10	Utilizo las TIC en el proceso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Uso de material didáctico multimedia en el proceso de enseñanza.	✓		✓		✓		
12	Mantengo un sitio web docente con una variedad de materiales y recursos útiles.	✓		✓		✓		
13	Promuevo el trabajo colaborativo a través las herramientas de la web 2.0.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra./ Mg: Yolanda Felicitas Soria Pérez **DNI: 10590428**

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

18 de noviembre del 2022



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cooperar Dra. Yolanda Soria Pérez

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Propongo estrategias claras para que el equipo logre alcanzar los objetivos establecidos.	✓		✓		✓		
2	Valoro el aporte y el esfuerzo de mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
3	Participo en el equipo para el logro de aprendizaje de mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	Respeto la opinión de mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Contribuyo en el desarrollo de las tareas encomendadas al equipo.	✓		✓		✓		
6	Contribuyo responsablemente y eficientemente en el logro de los objetivos de mi equipo.	✓		✓		✓		
7	Brindo apoyo a mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
8	Asumo el rol de líder para en el equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Interactúo con los integrantes de mi equipo.	✓		✓		✓		
10	Apoyo a mi equipo para lograr los objetivos.	✓		✓		✓		
11	Comparto lo aprendido con mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
12	Intercambio opiniones e ideas con mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Técnicas interpersonales y de equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Solicito ayuda a mis compañeros de equipo cuando tengo dudas del tema.	✓		✓		✓		
14	Brindo apoyo al equipo para resolver conflictos de manera respetuosa.	✓		✓		✓		
15	Tengo un buen trato con mis compañeros de equipo cuando escucho sus opiniones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Evaluación grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Selecciono con mis compañeros de equipo las estrategias planteadas y elegimos la mejor.	✓		✓		✓		
17	Converso con mis compañeros respecto a los resultados del trabajo en equipo para identificar las acciones positivas y considerarlas en otros trabajos.	✓		✓		✓		
18	Cuestiono la eficacia del trabajo en equipo para el logro de los objetivos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra./ Mg: Yolanda Felicitas Soria Pérez

DNI: **10590428**

Especialidad del validador: Metodóloga de Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre del 2022



Dra. Yolanda Soria Pérez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia Digital

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia Tecnológica							
1	Comprendo cómo utilizar las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	x		x		x		
2	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro que su contenido no implica riesgos que puedan dañar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	x		x		x		
3	Puedo construir tablas de información numérica para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas de cálculo.	x		x		x		
4	Actualizo mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Competencia Informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy capaz de realizar búsqueda de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en internet.	x		x		x		
6	Me aseguro que la información que recupero de internet siempre sea actual y relevante.	x		x		x		
7	Cuento con un adecuado sistema de clasificación estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	x		x		x		
8	Promuevo el uso ético, legal y seguro de la información digital.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Competencia Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que las TIC favorecen el desarrollo de los procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	x		x		x		
10	Considero utilizar las TIC en el proceso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	x		x		x		
11	Considero el uso de material didáctico multimedia en el proceso de enseñanza.	x		x		x		
12	Considero mantener un sitio web docente con una variedad de materiales y recursos útiles.	x		x		x		
13	Considero promover el trabajo colaborativo a través las herramientas de la web 2.0.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento posee suficiencia _____

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Ramírez Ríos Alejandro** **DNI: 07191553**

 Especialidad del validador: **Dr. En Ciencias de la Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje cooperativo

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva Propongo estrategias claras para que el equipo logre alcanzar los objetivos establecidos.	Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		
2	Valoro el aporte y el esfuerzo de mis compañeros de equipo.	x		x		x		
3	Participo en el equipo para el logro de aprendizaje de mis compañeros.	x		x		x		
4	Respeto la opinión de mis compañeros de equipo.	x		x		x		
5	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual Contribuyo en el desarrollo de las tareas encomendadas al equipo.	Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		
6	Contribuyo responsablemente y eficientemente en el logro de los objetivos de mi equipo.	x		x		x		
7	Brindo apoyo a mis compañeros de equipo.	x		x		x		
8	Asumo el rol de líder para en el equipo.	x		x		x		
9	DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara Interactúo con los integrantes de mi equipo.	Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		
10	Apoyo a mi equipo para lograr los objetivos.	x		x		x		
11	Comparto lo aprendido con mis compañeros de equipo.	x		x		x		
12	Intercambio opiniones e ideas con mis compañeros de equipo.	x		x		x		
13	DIMENSIÓN 4: Técnicas interpersonales y de equipo Solicito ayuda a mis compañeros de equipo cuando tengo dudas del tema.	Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		
14	Brindo apoyo al equipo para resolver conflictos de manera respetuosa.	x		x		x		
15	Tengo un buen trato con mis compañeros de equipo cuando escucho sus opiniones.	x		x		x		
16	DIMENSIÓN 4: Evaluación grupal Selecciono con mis compañeros de equipo las estrategias planteadas y elegimos la mejor.	Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		
17	Converso con mis compañeros respecto a los resultados del trabajo en equipo para identificar las acciones positivas y considerarlas en otros trabajos.	x		x		x		
18	Cuestiono la eficacia del trabajo en equipo para el logro de los objetivos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ramírez Ríos Alejandro..... DNI: 07191553.....

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de noviembre del 2022



---Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia Digital

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia Tecnológica								
1	Comprendo cómo utilizar las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
2	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro que su contenido no implica riesgos que puedan dañar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Puedo construir tablas de información numérica para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas de cálculo.	✓		✓		✓		
4	Actualizo mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Competencia Informacional								
5	Soy capaz de realizar búsqueda de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en internet.	✓		✓		✓		
6	Me aseguro que la información que recupero de internet siempre sea actual y relevante.	✓		✓		✓		
7	Cuento con un adecuado sistema de clasificación estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	✓		✓		✓		
8	Promuevo el uso ético, legal y seguro de la información digital.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Competencia Pedagógica								
9	Las TIC favorecen el desarrollo de los procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓		
10	Utilizo las TIC en el proceso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Uso de material didáctico multimedia en el proceso de enseñanza.	✓		✓		✓		
12	Mantengo un sitio web docente con una variedad de materiales y recursos útiles.	✓		✓		✓		
13	Promuevo el trabajo colaborativo a través las herramientas de la web 2.0.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO **DNI: 32403439**

Especialidad del validador: Metodólogo

17 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cedi. SUNEDU: A 01535795
 Cedi. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
 DNI: 32403439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje cooperativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva							
1	Propongo estrategias claras para que el equipo logre alcanzar los objetivos establecidos.	✓		✓		✓		
2	Valoro el aporte y el esfuerzo de mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
3	Participo en el equipo para el logro de aprendizaje de mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	Respeto la opinión de mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Contribuyo en el desarrollo de las tareas encomendadas al equipo.	✓		✓		✓		
6	Contribuyo responsablemente y eficientemente en el logro de los objetivos de mi equipo.	✓		✓		✓		
7	Brindo apoyo a mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
8	Asumo el rol de líder para en el equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Interactúo con los integrantes de mi equipo.	✓		✓		✓		
10	Apoyo a mi equipo para lograr los objetivos.	✓		✓		✓		
11	Comparto lo aprendido con mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
12	Intercambio opiniones e ideas con mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Técnicas interpersonales y de equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Solicito ayuda a mis compañeros de equipo cuando tengo dudas del tema.	✓		✓		✓		
14	Brindo apoyo al equipo para resolver conflictos de manera respetuosa.	✓		✓		✓		
15	Tengo un buen trato con mis compañeros de equipo cuando escucho sus opiniones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Evaluación grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Selecciono con mis compañeros de equipo las estrategias planteadas y elegimos la mejor.	✓		✓		✓		
17	Converso con mis compañeros respecto a los resultados del trabajo en equipo para identificar las acciones positivas y considerarlas en otros trabajos.	✓		✓		✓		
18	Cuestiono la eficacia del trabajo en equipo para el logro de los objetivos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre del 2022

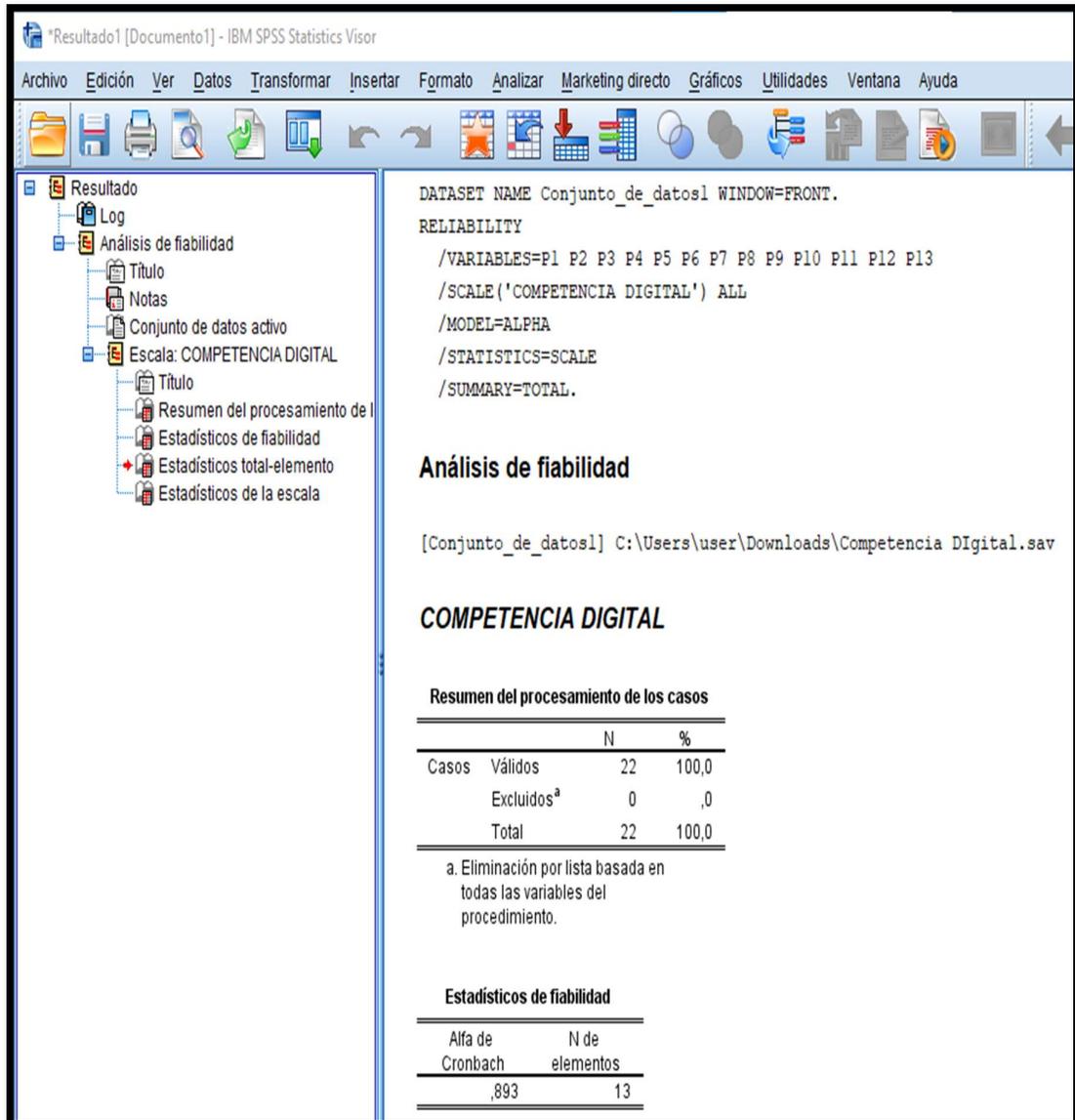


Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Ces. SUNEDU: A 01535796
Ces. Reg. UCV N° 3 FL: 317 N° 18
DNI: 32403439

Anexo N° 5: Prueba piloto y resultados de confiabilidad

Resultados de confiabilidad

Competencia digital:



The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The left pane shows a project tree with the following structure:

- Resultado
 - Log
 - Análisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Esca: COMPETENCIA DIGITAL
 - Título
 - Resumen del procesamiento de l
 - Estadísticos de fiabilidad
 - Estadísticos total-elemento
 - Estadísticos de la escala

The main window displays the following text:

```
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.  
RELIABILITY  
  /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13  
  /SCALE('COMPETENCIA DIGITAL') ALL  
  /MODEL=ALPHA  
  /STATISTICS=SCALE  
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\user\Downloads\Competencia Digital.sav

COMPETENCIA DIGITAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	22	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

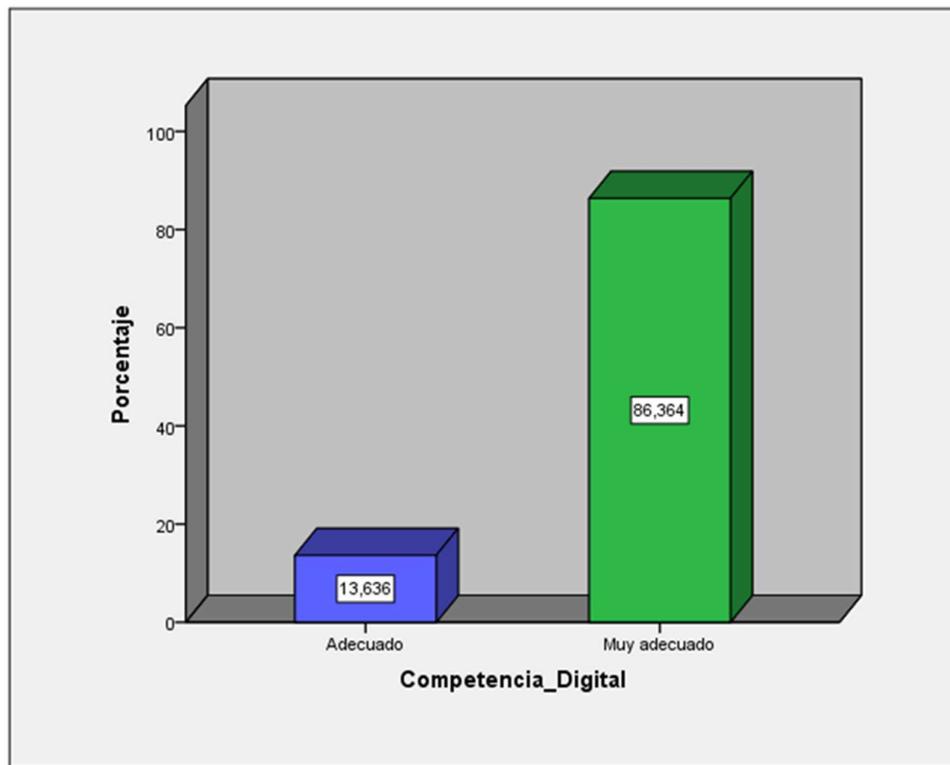
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	13

Competencia Digital

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Adecuado	3	13,6	13,6	13,6
Muy adecuado	19	86,4	86,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Competencia Digital



Aprendizaje cooperativo:

The screenshot shows the SPSS output window for a reliability analysis. The left pane displays a tree view of the analysis steps, with 'Aprendizaje Cooperativo' selected. The main window contains the following text:

```
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.  
RELIABILITY  
  /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18  
  /SCALE('APRENDIZAJE COOPERATIVO') ALL  
  /MODEL=ALPHA  
  /STATISTICS=SCALE  
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\user\Downloads\Aprendizaje Cooperativo.sav

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	22	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	22	100,0

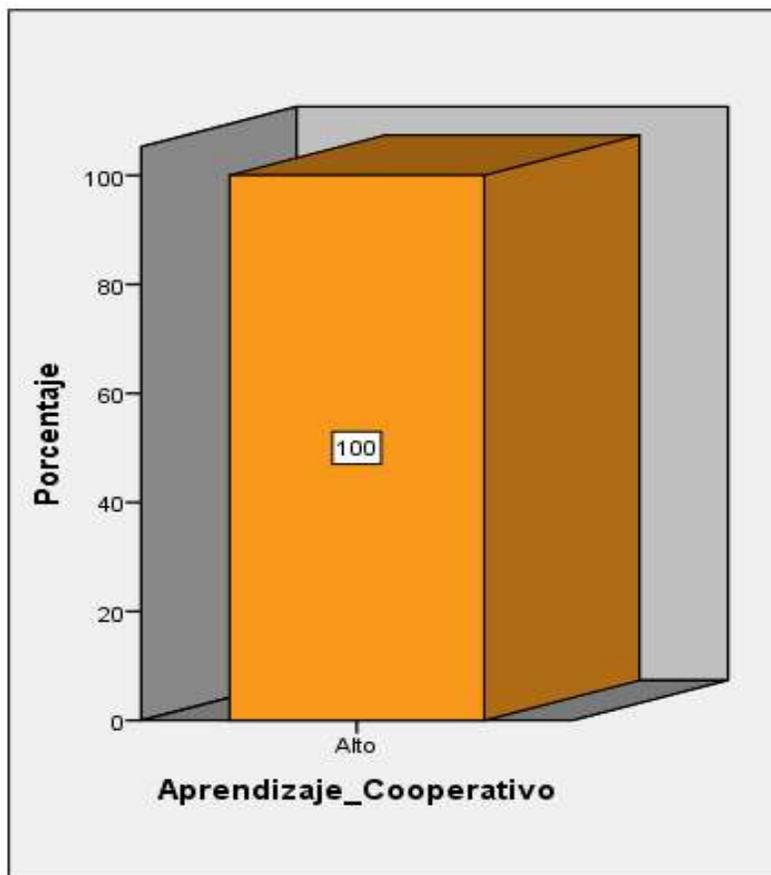
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	18

Aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	100,0	100,0	100,0



Anexo N° 6: Base de datos de la muestra

Item	COMPETENCIA DIGITAL												
	TECNOLÓGICA				INFORMACIONAL				PEDAGÓGICA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
6	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
8	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
15	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
20	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
21	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
23	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
24	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
25	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
26	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
27	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
30	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
32	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
35	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
41	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
42	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
45	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
46	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
49	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
50	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
51	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
52	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
53	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
54	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
56	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
57	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
58	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
59	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
61	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3
65	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
66	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
71	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
72	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
73	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	3	1	1
76	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
79	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
80	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
83	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
86	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
87	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
88	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
89	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
90	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2

APRENDIZAJE COOPERATIVO																		
Item	INTERDEPENDENCIA POSITIVA				RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL				INTERACCION CARA A CARA				TÉCNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO			EVALUACIÓN GRUPAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
11	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
12	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	5	4	5	4	4	3	2	4	1	4	5	4	5	4	5	4	4
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
20	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
21	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
23	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
24	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
25	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2
26	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
27	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
31	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3
32	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
33	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
34	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	5	5
35	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
36	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
37	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
39	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
40	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
41	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
42	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2
43	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
44	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
45	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
46	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
49	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
50	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
51	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3
52	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
53	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
55	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3
57	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
58	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
59	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
60	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
62	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
65	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4
66	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5
68	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
71	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4
72	2	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
73	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4
74	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
75	5	3	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	1	5	4	3	3	3
76	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
78	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
79	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
85	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
86	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
87	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
89	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
90	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2

Anexo N° 7: Autorización de la entidad de la aplicación del instrumento

CARTA DE AUTORIZACIÓN

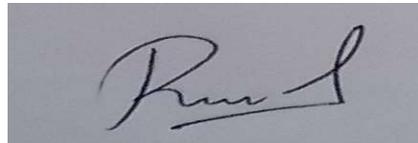
Lima, 01 de diciembre del 2022

C.P.C. Ramírez Cruzado, Julissa Katia

Presente

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informo que la Dirección de la Escuela de Contabilidad – sede Lima – Norte de la Universidad César Vallejo autoriza la aplicación de los instrumentos de recojo de información: “Cuestionario de Competencia digital” y “Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo”, en el marco de su investigación académica.

Cordialmente,



Universidad César Vallejo
Escuela de Contabilidad
Filial Lima Norte

Anexo N° 8: Consentimiento informado

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y confidencial; tiene como propósito recopilar información sobre la competencia digital en los estudiantes de contabilidad. Se requiere de su participación de manera voluntaria en el presente estudio.

Apellidos y Nombres 

Respuesta corta

Texto de respuesta corta

Obligatorio

DNI

Activar V
Ve a Config

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y confidencial; tiene como propósito recopilar información sobre el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de contabilidad. Se requiere de su participación de manera voluntaria en el presente estudio.

Apellidos y Nombres 

Respuesta corta

Texto de respuesta corta

Obligatorio

DNI

Activar W
Ve a Config



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital docente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad de una universidad privada, 2022

", cuyo autor es RAMIREZ CRUZADO JULISSA KATIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS DNI: 10590428 ORCID: 0000-0002-1171-4768	Firmado electrónicamente por: YSORIA el 16-01- 2023 14:43:54

Código documento Trilce: TRI - 0515503