



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Conductas agresivas y clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Inti Macedo, Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-3574-0442](https://orcid.org/0000-0002-3574-0442))

Solís Ramírez, Emerson Pedro ([orcid.org/0000-0002-0965-5340](https://orcid.org/0000-0002-0965-5340))

**ASESOR:**

MG. Chunga Silva, Liza Janina ([orcid.org/0000-0002-0462-3040](https://orcid.org/0000-0002-0462-3040))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre Rosina Manuela Ramírez Carranza que es mi luz y mi guía que en todo momento me acompaña desde el cielo en mi formación profesional y personal para culminar esta noble profesión.

Emerson.

A Dios, a mi madre Teresa Macedo Guerrero que está en el cielo por haberme apoyado en todo momento en el transcurso de mi vida. A mi padre por su apoyo incondicional y aliento constante para la culminación de este trabajo.

Elizabeth.

## **Agradecimiento**

A Dios por las bendiciones recibidas, por guiarme por el buen camino y llenar de gozo mi corazón de mucha alegría; también quisiera agradecer al profesor Salazar Intusca Sixto por el apoyo constante con sus conocimientos para culminar esta investigación.

Emerson.

A todos quienes colaboraron otorgándome su tiempo y voluntad, especialmente al Mag Sixto Salazar Intusca asesor de titulación por su sabiduría y paciencia supo guiarnos en la elaboración de este trabajo.

Elizabeth.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de Investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra	22
Tabla 2. Análisis de ajuste de normalidad sobre las variables, factores de conducta agresiva y clima familiar	23
Tabla 3. Correlaciones entre variables de estudio según objetivo general	24
Tabla 4. Correlaciones entre las variables de estudio agresión física y clima familiar	25
Tabla 5. Correlaciones entre las variables de estudio clima familiar y agresividad verbal	26
Tabla 6. Correlación entre las variables de estudio clima familiar y hostilidad.	27
Tabla 7. Correlación entre las variables de estudio clima familiar e ira	28
Tabla 8. Baremos en percentiles	29

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022; con una muestra de 180 estudiantes de 13, 14, 15 y 16 años de edad, con un diseño descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry (1992) adaptada en Perú por Tintaya (2017) y la Escala del clima social y familiar FES de R. H. Moos y E. J. Trickett (1989) adaptada en Perú por Castillo y Solano (2020). Los resultados obtenidos indican una correlación negativa entre las variables de estudio, donde se confirma la hipótesis principal ( $Rho = -.311$ ;  $p = < .001$ ) lo que indica que existe una correlación baja inversa y estadísticamente significativa; así mismo el resultado de la relación entre las variables agresión física, verbal hostilidad, y la ira con el clima familiar obtuvieron un resultado de correlación inversa baja estadísticamente significativa; se concluye que a menores conductas agresivas el clima familiar será más favorable.

**Palabras clave:** Conductas agresivas, Clima familiar, Estudiantes, Pandemia.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between aggressive behaviors and the family climate during the COVID-19 pandemic in secondary education students of the I. E Fe y Alegría N° 19 of Huaraz, 2022; with a sample of 180 students of 13, 14, 15 and 16 years of age, with a descriptive correlational, non-experimental and cross-sectional design. The instruments used were the AQ Aggression Questionnaire by Buss and Perry (1992) adapted in Peru by Tintaya (2017) and the Social and Family Climate Scale FES de R. H. Moos y E. J. Trickett (1989) adapted in Peru by Castillo y Solano (2020). The results obtained indicate a negative correlation between the study variables, where the main hypothesis is confirmed ( $Rho = -.311$ ;  $p = < .001$ ), which indicates that there is a low inverse and statistically significant correlation; Likewise, the result of the relationship between the variables physical aggression, verbal hostility, and anger with the family climate obtained a statistically significant low inverse correlation result; It is concluded that the less aggressive behaviors, the increase in the family climate will be more favorable.

**Keywords:** Aggressive behaviors, Family climate, Students, Pandemic

## I. INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas son cada vez más frecuentes en tiempos de pandemia por COVID – 19, convirtiéndose en un problema familiar y social, por lo que, el problema de la agresividad se está generalizando en todos los hogares de América Latina incluido el Caribe con afectaciones que alteren la salud emocional, física y sexual contra la niñez ocurridos en casa, estos estudios desprende claramente que la agresividad y la violencia tiene mayor incidencia en un 31% en los países de América latina además de Honduras y Haití. El grado de prevalencia en violencia física evidencia el rango mayor de 42 puntos porcentuales. La violencia sexual también se estimada a un 14% en los niños de ambos sexos, y un rango mucho más pequeño de 23 puntos porcentuales. El tercer tipo de violencia más prevalente en los estudios con datos comparables es la violencia emocional, la cual presentó una mediana del 13% con un rango de 30 puntos porcentuales entre los estudios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

Las conductas agresivas durante el confinamiento por la pandemia es un problema en los últimos años dentro del clima familiar a nivel nacional, esto se ve de manera constante con episodios reiterados de actitudes y comportamientos agresivos llenos de violencia y hostilidad según el reporte del “Programa Nacional Aurora”, evidenciaron presencia de agresividad en niñas, niños y adolescentes en un total de 12,014 casos que asciende un 64 % entre enero a marzo de 2020, producto total de 5.634 violencia psicológica como 3.682 a violencia física y 2.638 a violencia sexual (Defensoría del pueblo, 2020).

SIDPOL (2021) en la región Ancash las conductas agresivas durante la pandemia se registró 11, 313 casos de violencia e indican que en el año 2021 se convertirá como un fenómeno de mayor incidencia y podrían aumentar por encima de 15, 000 casos para el año 2023. Por otro lado, Defensoría del pueblo (2021) nos informa que en nuestro medio existen casos de violencia producto de la agresividad y las pésimas relaciones en una familia, por lo que se cree que este problema está enquistado como círculo vicioso en nuestra humanidad por lo que se debe dar prioridad y poner fin al incremento del problema a lo largo de esta pandemia del

COVID-19. Por todo lo expuesto anteriormente, se hizo la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022?

Desde una perspectiva teórica, este estudio se justifica debido a que busca ampliar los conocimientos a los padres de familia sobre las conductas agresivas y el clima familiar para intervenir estratégicamente a fin de poner el alto a la violencia en los hogares durante la pandemia COVID-19 y mejorar sus estrechas relaciones, resolver conflictos de manera pacífica (Garita, 2020).

De igual manera, en el aspecto pedagógico o práctico el estudio se justifica porque les servirá a los docentes como insumo de apoyo para desarrollar la propuesta de intervención, sensibilización, concientización y manejo de estrategias para una convivencia sana de manera virtual y presencial teniendo en cuenta que uno de los ejes curriculares de la Educación Básica Regular es aprender a vivir juntos y garantizar una formación integradora desde las edades tempranas (Diseño Curricular Nacional).

Frente al estudio proponemos como objetivo general: Determinar la relación entre las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022; y cuatro objetivos específicos: Relacionar la agresión física y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria; Relacionar la agresión verbal y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria; Relacionar la hostilidad y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria; y Relacionar la ira el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria.

Así mismo formulamos la hipótesis general: Existe relación significativa entre las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz 2022, como también las cuatro hipótesis específicas: Existe relación

significativa entre la agresión física y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria; Existe una relación significativa entre la agresión verbal y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria; Existe relación significativa entre la hostilidad y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria; y finalmente Existe relación significativa entre la ira y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria.

## II. MARCO TEÓRICO

Luego de haber realizado una revisión de los antecedentes a nivel nacional por los diferentes repositorios presentamos algunos estudios realizados sobre conductas agresivas y el clima familiar a fin de dar a conocer mejor las variables.

Silva (2021) efectuó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y las conductas agresivas de adolescente. Siendo un estudio no experimental correlacional, cuya muestra fue de 303 estudiantes del primer a tercer año de bachillerato, se empleó como instrumentos la escala de clima familiar de Moos y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos evidenciaron que para la agresividad física existe una relación significativa baja e inversa, así como para la dimensión ira ( $p < ,05$ ;  $Rho = -,280$ ); en cuanto a la agresividad verbal se demostró una relación significativa baja inversa y significativa ( $p < ,05$ ;  $Rho = -,255$ ). Se concluye que existe una relación significativa baja e indirecta ( $p < ,05$ ;  $Rho = -,255$ ) entre las variables.

Quispe (2021), en su estudio realizado en Cuzco tuvo como objetivo identificar la relación entre funcionamiento de la familia y agresividad en estudiantes de una institución educativa durante la pandemia COVID-19. Este estudio de alcance descriptivo correlacional contó con una población muestral de 220 estudiantes de nivel secundario. Los resultados mostraron que no existe relación alguna entre las dimensiones adaptabilidad familiar, agresividad física, verbal, hostilidad e ira, por lo que no se evidencia relación significativa entre las variables ( $p = 0.567$ ). Por el contrario, entre cohesión familiar y agresividad física existe relación significativa baja

Tarrillo y Valdez (2020) desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa religiosa en Pucallpa. Fue un estudio no experimental de nivel descriptivo correlacional, con una muestra constituida por 248 adolescentes, a quienes se aplicó como instrumento el test de funcionalidad familiar y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados concluyen que la funcionalidad familiar no se relaciona de manera significativa con la agresividad, cuyo nivel de significancia es mayor a 0.05.

Quispe (2016) desarrolló un estudio con la finalidad de identificar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución pública del Lima Sur. Conformó un estudio no experimental de nivel correlacional, conformando una muestra de 183 adolescentes con edades entre 14 a 19 años y se empleó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el cuestionario de agresión. Los resultados permiten concluir que no existe relación entre las variables ( $p > 0.5$ ;  $r = -.158$ ), esto debido a que existían factores que influyen a nivel personal y social en cada individuo.

Mendoza y Villafana (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar el entorno familiar y su relación con sus procederes agresivos en infantes de 5 años del colegio 320 del A. H. Bolívar Alto. El estudio fue cuantitativa descriptiva de diseño correlacional, la muestra del análisis se constituyó por 25 estudiantes, utilizando instrumentos validados como una ficha de observación, administrados a los padres de familia para conocer el contexto familiar y para conseguir referencias sobre la conducta agresiva y sus niveles. Se evidenció que un 56% de las familias lucen un ambiente pésimo para la formación de los infantes; la variable conducta agresiva presentó un nivel de agresividad alto 72%. Finalmente concluyeron, que las variables presentan relación alta y negativa encontrando una relación significativa  $p = 0,00 < 0,01$  comprobando la conexión entre las dos variables según la hipótesis reflejándose el 79% de la muestra.

Vega y Fiorella (2016) en su investigación con niños de 5 años de la I.E. N° 1541 ubicada en 03 de octubre de Nuevo Chimbote, tuvo como objetivo determinar la relación entre entorno familiar y conductas agresivas. Se empleó un diseño no experimental de nivel correlacional descriptiva. Se evidenciaron en sus resultados el vínculo entre los comportamientos agresivos de los estudiantes y su círculo familiar, siendo muy significativa. Donde existe una correlación negativa muy baja en relación a las variables.

En su investigación de Soriano (2020) de planteó como objetivo entre clima social familiar y conductas agresivas en infantes de 3° grado del nivel primario de la escuela de Manabi – Guayaquil. Este estudio fue correlacional, con una muestra de 35 niños y se utilizó la escala social familiar y el cuestionario de agresividad. En el análisis de los datos se muestra una relación significativa entre ambas variables.

El estudio teórico sustenta que la agresividad se manifiesta con una conducta de crear o transgredir daño hacia otra persona, esto es generado por un deseo o necesidad, sin embargo, existen otros factores asociados a la conducta violenta como comportamientos adquiridos dentro del sistema familiar, reacción a un estímulo del entorno o salvaguarda de su propia vida (Buss, 2011). Ante un estímulo, las personas que actúan de manera agresiva suelen manifestar dos características, la primera es una liberación de respuestas nocivas y la segunda una liberación interpersonal manifestándose esta respuesta agresiva como una reacción que aflora en el organismo estímulos nocivos; estos factores permiten desglosar los niveles conductuales, emocionales y cognitivos, así mismo encontramos cuatro ítems factoriales agresividad verbal, agresión física, hostilidad e ira.

Winnicott, argumenta que la agresividad es una potencia muy importante que el infante trae al llegar y logrará expresar con potencia si el entorno lo presta, si no consigue expresar el infante reacciona con humillación, mostrando apuro para protegerse, o evidenciando conductas agresivas, destructivas y antisociales es decir que inicialmente existe un vínculo de amor y lucha (Winnicott, 1986 [1939]).

Para Winnicott, la presencia de agresividad en una manifestación de amor y lucha, es decir que el amor temprano se manifiesta con agresión y motilidad que se expresa como una fuerza vital que todo niño trae al nacer y que se expresa si el entorno del menor lo provee, cuando el entorno no presta las condiciones necesarias, las reacciones del niño serán con sumisión evidenciando dificultades para defenderse, o mostrando actitudes agresivas, destructivas y antisociales (Winnicott, 1986 [1939]).

Afirma que la conducta colérica como una propulsión prehistórica que deriva del afecto y la disputa. Es un componente innato el cual, el infante adquiere desde el momento del alumbramiento, que puede manifestarse negativamente, solo sí el entorno donde se desarrolló así se lo permita, teniendo en un futuro a un individuo irritado y con conductas destructoras, caso contrario ocurre, cuando el entorno de desarrollo no permite expresar esa agresividad, los individuos pueden desarrollar sentimientos de inferioridad y no sabrán defenderse de los que quisieran dañarlos. Este autor cree que la labor primordial en la familia es la de los

progenitores quienes formarán la conducta de sus hijos, de acuerdo a las enseñanzas y cómo canalizan dicha agresividad estos se manifestaran, si el niño fue enseñado a no responder a las agresiones o provocaciones de los demás, crecerá temeroso, con sentimientos de inferioridad, dificultades para realizar tareas de la escuela, retraído, y distintos problemas de personalidad y patologías Winnicott (1986).

El comportamiento agresivo se manifiesta por los procesos intencionales que se dan como resultado de una elaboración emocional cognitiva que son significativos, capaces de activar conductas y sentimientos de ira, que puede ir incluso más allá del control voluntario por lo que se podrá observar en el niño, muecas, gritos o expresiones de disconformidad. Los niños aprenden conductas agresivas a través del modelado que encontrarán en su entorno, por ejemplo, padres, hermanos, cuidadores u otros así mismo estas actitudes impulsivas las encontramos de forma indirecta cuando los niños desplazan la agresividad a los objetos concretos de la persona a la cual va dirigida la agresión. Por lo tanto, la agresividad de los niños depende de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles (Pérez y Gener, s.f.).

Para el Observatorio Nacional (2022), la violencia contra los integrantes del grupo familiar es manifestado mediante agresiones físicas las cuales son acciones destructoras con el único objetivo de lastimar y herir la entereza de la persona e incluso llegar a causar daños en su salud, dentro de las acciones consideradas como ataques a otro ser y hacerle pasar por carencias primordiales seguido de deterioro corporal.

Golpear; son conductas destructivas que se caracteriza por pegar ejecutar la fuerza con intención de lastimar físicamente a la persona, dichas conductas de intimidación se pueden presentar como violencia por acción y violencia por inacción, básicamente se diferencian por el primero puede ejercer dichas conductas violentas sin tener consciencia del daño que puede causar, mientras que el segundo tiene una conducta pasiva, es consciente del daño que puede causar si reacciona con violencia (Sanmartín, 2006).

La agresión verbal son diversas manifestaciones que realizan las personas de manera oral, con la finalidad de lastimar y herir a las otras personas, en dichas

disputas es común las faltas de respeto, chillidos, mofarse del aspecto físico, consiguiendo en la mayoría de casos afectar el estado emocional de la persona agraviada (Alonso et al., 2004).

Salvador (1996) refiere que discutir es una disputa grupal, con el fin de llegar a un acuerdo mutuo de todas las partes, cada una de las partes tiene la facultad de expresar su punto de vista y el libre albedrío de manifestar su posición con respecto a temas de interés del grupo, por otro lado.

Ofensas son términos que se utilizan para denigrar el yo de la persona y la decencia, utilizando frases desagradables, gestos y conductas con el afán de lastimar. Brown y Levinson (1987) en su estudio de la cortesía verbal, nos dice que dicho término viene acompañado de improperios el cual no se encuentran y no cuentan como comunicación y deben de impedirles o normalizarlos (Real Academia Española, 2014).

La agresividad según su clasificación: Agresión instrumental, se manifiesta teniendo como objetivo conseguir o poseer un cuerpo u objeto que no le corresponde demostrando así un grado de egocentrismo que es normal observar en menores de 2 a 6 años de edad. Agresión relacional, en este tipo de agresión se hace evidente los insultos o el rechazo social que causa daño a las amistades de la víctima, disminuyendo las relaciones sociales y la autoestima del niño, esta conducta se va incrementando y convirtiéndose de forma más dañina a medida que maduran. Agresión intimidatoria, este tipo de agresión se presenta con ataques físicos o verbales en donde los agresores y las víctimas no presentan regulación emocional es por este motivo que se observa que la víctima no tiende a defenderse y la agresión del agresor se va incrementando. Agresión reactiva, es una separación de regulación del control emocional, se presenta cuando el menor reacciona con actitudes de venganza impulsiva ante hechos verbales o físicos que sean provocados o no, como (insultos, empujones, risas o burlas) por parte de otra persona esto es característica de los menores de dos años (Aurora Padrino, s.f.).

La ira es una emoción principal que se manifiesta cuando el cuerpo se siente rodeado en la obtención de un fin personal o común. Dicho de otro modo, el cuerpo reconoce una advertencia y esta responde de dos maneras, un impulso de ataque acompañado por la furia o caso contrario el impulso de escape el cual se relaciona

con el temor y las conductas ansiosas. Esta idea, sin embargo, puede ser matizada si recordamos el planteamiento de Rothenburg (1971) el cual refiere que si la persona ha adquirido una madurez la ira lo utilizará el todo el aspecto de su vida como parte de su comunicación con el medio y sabrá canalizar dicha emoción (Izard 1991).

El enfado se hace presente cuando la persona se siente amenazado y está ligado al temor, causando disgusto y sentimientos de fracaso en la obtención de una cosa, objeto o situación, el cual era de importancia para él, dicho estado impulsa a dos conductas automáticas la disputa y la evasión. El primero hace referencia a la lucha por el objeto de deseo y el segundo rendirse y perderlo (Gómez David, 2017).

La impulsividad descende del latín impulsus el cual hace referencia a las conductas de incitar o pegar, lo cual hace referencia a las conductas arcaicas por ende no hay toma de conciencia ni control de la situación (Pinal & Pérez, 2003). Es una conducta impulsiva del ser humano que es el retardo de respuestas hacia un estímulo o una meta, este autor afirma que el estado emocional y motivacional cumplen un papel principal en el proceso de abstención de la conducta, la pérdida de la impulsividad podría traer consecuencias cognitivas negativas como la flexibilidad y el deterioro de la función organización (Barkley, 1997).

Afirma que el resentimiento es una reacción emocional frente a una reacción ó un acontecimiento estresante, el cual suele estar presente a lo largo del tiempo, estos pueden llegar como recuerdos o emociones las que están vinculados al hecho, en muchos casos este resentimiento va acompañado de rencor, enojo y discrepancia hacia las personas o acontecimientos involucrados a ese sentir (Scheler, 1988).

Crítica este término hace énfasis en el juzgamiento y evaluación de las circunstancias a través de la consciencia y el conocimiento. Muchas veces utilizamos la crítica de manera negativa condenando ciertas situaciones, cuando el hecho es que la crítica es de suma importancia en la comunicación, el cual, tiene que ser objetiva y expresar el porqué de cada juicio, para catalogarla como crítica, sino cumple esa función, solo será tomada como un juicio de valores personal (Guerrero, 2013).

A partir del enfoque sistémico los autores (Rodrigo y Palacios, 1998), definen a la familia como un conjunto de personas organizadas que se mantienen en permanente interacción las cuales van adaptándose las reglas por funciones dinámicas con el exterior; los miembros de la familia según los estudios están determinados por los rasgos de la personalidad, las características estables, temporal y situacionales.

Ochoa de Alda (1995), define a la familia como una total que construye un sistema de valores, creencias y costumbres compartiendo experiencias vividas en su vida, este sistema será emitido de familia en familia convirtiéndose en una cultura familiar que contribuirá a la sociedad con la construcción de su identidad frente a la sociedad y vivir en un estado de equilibrio dentro de la familia.

Para Irina (2012), la comunicación es el medio de interacción con el medio exterior. Desde que uno nace ya comunica, transmitimos información al entorno, gracias a la comunicación podemos establecer relaciones emocionales.

Vargas (1994) La percepción es una impresión el cual se da a través de los sentidos, en los cuales también intervienen los aprendizajes previos y la remembranza, estos van a ser asimilados por el medio donde se desarrolla la persona. Eso quiere decir que cada sujeto actúa o siente según sea su interpretación del estímulo.

Mirabal (2003) en la Universidad de Harvard desarrolló un modelo adecuado en el manejo de los conflictos, el cual se relaciona con un consenso unánime de todas las partes con respecto a un tema o acontecimiento específico. Pero para llegar a ese nivel de conciencia se necesita cambiar percepciones y conductas adquiridas a lo largo de la vida, las cuales, en su mayoría, tienen muy arraigados los pensamientos distorsionados de ganar y perder.

Villardón y Concepción (2011) refieren que la autonomía implica decisiones propias que toma el ser humano sin influencia del entorno, los cuales las utiliza como medio de adaptación; es la suficiencia que todo ser humano tiene para poder adaptarse al medio, gracias a los aprendizajes previos de ensayo y error, la madurez, respeto, asertividad, responsabilidad y compromiso el cual rige su vida y sus decisiones, dejando de lado lo que puedan pensar o decir los demás de él y asumiendo con madurez las consecuencias de tales decisiones.

Esto quiere decir que dependiendo de la emoción que puedan sentir o expresar las personas, actuarán, ya sea de manera positiva o negativa. Por lo cual según las emociones que exprese va regir la vida y sus acciones, a diferencia de los animales que actúan por instinto Maturana (1992).

Parson y Bales (1955), la familia se presenta ante la sociedad como una estructura ordenada que incluye reglas de interacción y jerarquías que serán respetadas por las personas de un núcleo familiar para así regular la interacción entre los familiares, y su entorno social para así poder discriminar quién pertenece y quién puede ser incluido en el grupo familiar.

La detección de las necesidades de sus integrantes como el tipo de comunicación, el tipo de conducta de dar y recibir ayuda hacen que el sistema familiar sea funcional evidenciando las reglas de forma coherente con los valores y creencias. Es de vital importancia que cada miembro del sistema familiar tenga conocimiento de las reglas explícitas como implícitas para conocer y comprender a la familia, así mismo poder intervenir en cualquier problema e intervenir de forma significativa en la problemática de cada miembro y su grupo familiar (Parson y Bales, 1955).

Las distorsiones cognitivas surgirán por la incapacidad que evidencia la familia de retroalimentarse; cada miembro de la familia deberá tener información clara sobre el desarrollo familiar. La familia autoorganizada tiene la capacidad de retroalimentarse indagando sobre el transcurso del desarrollo familiar con normas, recursos, procedimientos y estrategias impuestos por todos los miembros. De este modo los niveles de las metas de logro y eficacia de las reglas dependen de la autoorganización (Maturana y Varela, 1990).

Musitu (1994) manifiesta que los integrantes de la familia permanecerán en contacto a partir de intercambios e interacciones de un sistema abierto condicionado por una sociedad de valores y normas en el cual la familia es parte.

Hablar de clima social familiar es observar la interacción, del incremento de la comunicación y el desarrollo personal que se establece dentro de una estructura familiar pudiendo así evidenciar nivel de control entre sus miembros en la convivencia diaria. Por lo tanto, la variable clima social familiar operacionalmente tiene 3 dimensiones a tener en cuenta para una evaluación como son: Desarrollo,

relaciones y estabilidad a su vez se dividen en sub escalas e indicadores (Moos, 1984).

También, Osoria y Cobián (2016) consideran que el Clima familiar es el lugar donde se desarrolla el hombre, los cuales se distinguen por aspectos económicos y culturales los cuales pueden restringir o limitar su propio progreso.

Hostilidad es la etapa cognoscitiva que enfrenta la persona, debido a las actitudes y juicios hacia los demás, el cual se caracteriza por mostrar procacidad, la suspicacia y el demérito el cual afecta su interacción social, por su parte Berkowitz (1996). Nos dice que una persona es hostil cuando hace juicio de valores negativamente, marcando solo el lado negativo y demostrando desazón o descontento hacia su entorno (Sanz y Magán, 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de Investigación

De tipo básica, debido a sus características originadas dentro de un marco teórico que permanecerá dentro de sí mismo, este análisis tiene como objetivo es ampliar el pensamiento científico, sin contrastarlos con ninguna apariencia práctica (Muntané, 2010).

De diseño no experimental, porque no existe definición aleatoria o manejo de variables, son los investigadores que observan los fenómenos en su ambiente natural. Además, que las variables no pueden o no deben ser manipuladas (Sousa, 2007). Por otro lado, es transversal, porque los datos de campo se recopilarán en un único momento.

De nivel correlacional descriptivo porque se describen las variables y el grado de relación que pueda existir entre ambas variables (Driessnack, 2007).

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable 1:** La agresividad

**Definición conceptual:** La agresividad es una conducta de crear o transgredir daño a alguien que se genera por un deseo o necesidad (Buss, 2011).

**Definición operacional:** La variable es medida con un Cuestionario de Agresión (AQ), creado por Buss y Perry en el año 1992 y adaptada en Perú por Tintaya (2017) en Perú.

**Dimensiones e indicadores:** En cuanto a las dimensiones tenemos; la agresión física con sus indicadores (golpes, peleas y romper cosas), agresión verbal con sus indicadores (discutir, desacuerdos y ofensas), ira con sus indicadores (enfado, frustración e impulsividad), y hostilidad con sus indicadores (envidia, resentimiento, críticas y desconfianza).

**Escala de medición:** Ordinal.

**Variable 2:** Clima social familiar

**Definición conceptual:** Es la valorización de las características socio ambientales de la familia la misma que se establece en el proceso de

interrelaciones entre los que conforman el núcleo familiar a través de su interacción, en su desarrollo y estabilidad (Moos et al., 1989).

**Definición operacional:** Es cuantificada por la escala del nivel de clima social familiar adaptado por (Castillo y Solano, 2020).

**Dimensiones e indicadores:** las dimensiones de la segunda variable es la comunicación con sus indicadores (percepción, expresión y manejo de conflictos), sentimientos con sus indicadores (autonomía y responsabilidad), emociones con sus indicadores (cooperación y pertenencia).

**Escala de medición:** Ordinal.

### 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población:** Son elementos totales dentro de un conjunto de población de los que se investiga o se hacen estudios. La población estuvo conformada por estudiantes de las diferentes Instituciones educativas de la ciudad Huaraz (Baena, 2017).

**Muestra:** Lo conformó 180 estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundaria, matriculados en el año 2022, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 Huaraz.

#### **Criterios de inclusión de la muestra**

- Adolescentes que están matriculados en el VII ciclo de la institución educativa, en el año 2022.
- Los estudiantes lograrán conectarse a las clases virtuales el día de la aplicación del instrumento.
- Los estudiantes obtendrán el permiso de sus padres de familia para participar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión de la muestra**

- Se excluirá a todos los estudiantes que no pertenezcan a los grados de 3° y 4° de secundaria.
- No participaran los estudiantes pertenecientes al nivel primaria de la Institución Educativa del año 2022.

- Los estudiantes que han dejado la institución educativa por motivos de la pandemia COVID 19, en el 2022.
- Los estudiantes de los padres que no acepten para que participen en el estudio de investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada fue la encuesta, es cual es una herramienta con la cual obtendremos los datos que permite recopilar datos estructurados por un conjunto de ítems escritas, y que el investigador presenta al participante con la finalidad de recabar información necesaria para determinar los valores o respuestas en base a los objetivos planteados en dicho estudio (Chávez de Paz, s/f).

Como instrumento se utilizó el cuestionario, que comprende una herramienta exclusivamente creada o estructurada para direccionar las preguntas, organizadas en escalas o índices, que en ocasiones se extraen de la reproducción de ítems provenientes de tests estandarizados y baremados (Meneses, 2007).

A continuación, se indican la descripción de los cuestionarios utilizados para la obtención de datos:

#### **Ficha técnica del cuestionario de Agresión**

Nombre original: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Los españoles Buss y Perry

Año: 1992

Procedencia: Madrid - España

Adaptación: Tintaya Gamarra Yessenia

Año adaptación: 2017

Tipo de aplicación: Individual o colectivo.

Ámbito de aplicación: Entre 12 y 25 años.

Tiempo: 15 a 20 min aproximadamente.

Dimensión que mide: Agresión física, agresividad verbal, ira, y hostilidad.

Objetivos: Estudio de grados de agresividad.

Descripción: Cuenta con 29 reactivos, divididos en 4 dimensiones (física, verbal, ira y hostilidad) y 13 indicadores en su totalidad.

Respuestas: Los ítems están codificados en una escala Likert de 5 puntos (1. Completamente falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí).

### **Ficha técnica de la Escala del clima social y familiar**

Nombre original: Escala del clima social y familiar FES

Autores: R. H. Moos y E. J. Trickett.

Año: 1989

Procedencia: España

Adaptación: Castillo Alvarado, Jazmín y Solano Quintero, Fabiola.

Año adaptación: 2020 - Piura

Tipo de aplicación: Individual o colectivo.

Ámbito de aplicación: Entre 12 años para adelante.

Tiempo: 15 a 20 min aproximadamente.

Dimensiones que miden: Comunicación, Sentimiento y Emociones

Significación: Evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Descripción: El cuestionario cuenta con 25 ítems, divididos en 3 dimensiones (Comunicación, sentimientos, emociones) y 7 indicadores en su totalidad.

Respuestas: Los ítems están codificados en una escala Likert de 5 puntos (1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre).

### **Validez y confiabilidad de las cualidades psicométricas del instrumento de agresión con adaptación en el Perú**

Para la confiabilidad nos señala que para los pobladores peruanos se realizó el análisis de congruencia interna por dimensiones y de forma general, encontrándose que la validez de constructo con los pasos requeridos: análisis factorial exploratorio (cuyo componente principal agresión explicó el 60.819 de la varianza total acumulada) y confirmada la muestra de sus autores Buss y Perry en un factor que abarca las cuatro dimensiones. Todo esto debido a los resultados Alpha de Cronbach =0.836 para la escala total; agresión física =0.683, agresión verbal =0.565), ira =0.552 y hostilidad =0.650. Finalmente concluye que el instrumento presentó confiabilidad y validez aceptable para evaluar adolescentes y adultos de nacionalidad peruana (Tintaya, 2017).

### **Validez y confiabilidad de las cualidades psicométricas en la escala del clima social y familiar con adaptación en el Perú**

La autenticidad del contenido se realizó utilizando el método de juicio de expertos por medio de la V de Aiken, para establecer la confiabilidad interna se hizo uso del coeficiente Omega de McDonald adquiriendo un valor de 0,800 demostrando así una confiabilidad aceptable. La validez del constructo se ejecutó usando el método de análisis factorial exploratorio. Donde se muestra los índices de Claridad, Relevancia y Coherencia se encuentran entre 1.00 y 0.86, lo que nos indica que sus ítems son válidos y representativos de la variable de estudio. Por otro lado, la validez concordante se desarrolló a través de método Dominio Total indicando correlación significativa (Castillo y Solano, 2020).

### **Validez de Instrumento**

La validez es el desarrollo donde el investigador acumula evidencias que luego servirán de apoyo a las interpretaciones propuestas para las puntuaciones de un test (AERA, 2018). Esta determinación de validez de los instrumentos se realizó con una evaluación de 3 jueces expertos mediante la V de Aiken donde los resultados muestran como sigue:

El Cuestionario Agresión (AQ) en sus 29 ítems muestra coherencia donde los ítems tienen relación lógica con la dimensión, con un intervalo de confianza (IC 95%) del V de Aiken son mayores a 0.7 (LI = 0.701 - 1.0) considerándose adecuados. En cuanto a la redacción el ítem es claro, accesible

a la comprensión en su sintáctica y semántica de los valores hallados de los intervalos de confianza del límite inferior (IC 95%) del V de Aiken son mayores a 0.7 (LI = 0.701 - 1.0), considerándose adecuados. Por lo tanto, la evidencia hallada indica que el instrumento de agresión de Buss y Perry, presenta validez de contenido a través de jueces expertos (Domínguez, 2016; Merino y Livia, 2009).

En la Escala del clima social y familiar se muestra coherencia en los ítems, teniendo relación lógica con la dimensión, con intervalos de confianza (IC 95%) del V de Aiken son mayores a 0.7 (LI = 0.701 - 1.0) siendo adecuados; estos ítems deben ser incluidos a los valores hallados por ser esencial dentro del límite inferior del intervalo de confianza (IC 95%) del V de Aiken son mayores a 0.7 (LI = 0.701 - 1.0). La redacción el ítem es claro, se puede entender la estructura sintáctica y semántica de los valores hallados del límite inferior del intervalo de confianza (IC 95%) del V de Aiken son mayores a 0.7 (LI = 0.701 - 1.0), considerándose adecuados por lo tanto la evidencia hallada nos indica que la Escala de Clima social familiar presenta validez de contenido a través de jueces expertos (Domínguez, 2016; Merino y Livia, 2009).

### **Confiabilidad del instrumento**

Se determinó la confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) con la ayuda de la prueba de McDonalds, donde se puede observar el resultado de la prueba piloto un coeficiente de confiabilidad positiva de consistencia interna cuyo valor es de 0.902; demostrando que los resultados estaban por encima de los 0.80 por lo tanto concluimos que podemos decir que el cuestionario es confiable debido a su homogeneidad en sus componentes y resulta ser confiable para su aplicación en las investigaciones. (Hernández y Mendoza, 2018). (ver anexo)

Así mismo se determinó las respuestas obtenidas de la prueba de confiabilidad de la Escala de clima social y familiar en donde este instrumento se comprobó con la prueba de McDonalds, donde se puede observar como resultado un coeficiente de confiabilidad positiva de consistencia interna, con una escala de 0.921 de valor general; demostrando que los resultados superan a los 0.80, se puede decir que la escala es confiable debido a su homogeneidad

en sus componentes llegando a la definición que el instrumento mencionado resulta ser confiable para su aplicación en las investigaciones. (Hernández y Mendoza, 2018). (ver anexo)

### **3.5 Procedimientos**

La investigación empezó eligiendo a la Institución educativa donde se desarrollará el estudio, se determinó la población de 180 estudiantes para el estudio. Así mismo se solicitará la autorización correspondiente a la persona que preside a la Institución emitiendo un oficio remitido por la universidad César Vallejo para que se otorgue el permiso para la investigación, por otro lado se cursará un documento digital a los padres de familia de los diferentes grados asignados para el consentimiento de dicha investigación posteriormente se solicitará el permiso a los autores que adaptaron el cuestionario de Agresión (AQ) (2017), así como también la escala de clima social y familiar adaptado por Castillo y Solano (2020), por último se aplicarán los instrumentos de manera virtual mediante la plataforma Google Drive (Los instrumentos de agresividad y clima familiar) estos cuestionarios tendrán una duración de 20 minutos cada uno y se administrará en el mes de marzo y abril bajo el asesoramiento del asesor.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La indagación de los datos se realizó mediante el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) versión 24, mediante el cual, se obtuvo una descripción a las frecuencias y niveles de las variables que fueron observadas; así mismo, se observó la prueba de normalidad de los datos con el estadístico Shapiro-Wilk, ordenando de menor a mayor el valor de la muestra, obteniendo el nuevo vector muestral.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio fue desarrollado en la institución educativa antes mencionada y con la venia de los apoderados o padres se respetó el anonimato de los estudiantes que participaron, considerando los principios éticos de autonomía donde los estudiantes ejercieron su decisión para participar o no en el estudio, facilitando la venia e informado. Así mismo, para todo este proceso fue

necesario regirnos al Código de Ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) enfocándonos al artículo 24 donde puntualiza sobre la importancia del anonimato en una investigación, para perseverar la veracidad se evitó manipular los datos obtenidos para su originalidad del estudio. Por tanto, en esta investigación se empleó las normas del estilo APA respetando su estructura y contenido designando las citas y/o referencias bibliográficas, de acuerdo a la asociación americana de psicología (APA, 2014).

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de la muestra*

Variables	Edad	Sexo		Grado	
		H	M	3° sec.	4° sec.
<i>f</i>		41	89	47	83
%		31.5	68.5	36.2	63.8
Media	14.7				
Mediana	15				
DE	0.891				
Min.	13				
Max.	16				

En la Tabla 1, se observa el análisis de datos de frecuencia de edades de los estudiantes que participaron en el estudio, donde se muestra que la edad promedio de los encuestados es de 14.7 años, además el 50% de los encuestados tienen edades entre 15 a 16 años, también el grado de dispersión de las edades es de 0.891 años.

De igual manera en la tabla, podemos observar el análisis de datos de frecuencia de sexo en los estudiantes, donde 89 estudiantes fueron mujeres que participaron en el estudio haciendo un 68.5 %. También se observa que 41 estudiantes fueron varones llegando a un 31.5 % de participantes en su totalidad.

También podemos decir que, en la tabla, se puede observar el análisis de datos de frecuencia de grado de los estudiantes que participaron, donde se observa que 83 estudiantes fueron del 4° año de educación secundaria haciendo un 63.8 %, así mismo también se observa que 47 estudiantes fueron del 3° año de secundaria llegando a un 36.2 % de su participación en su totalidad.

**Tabla 2**

*Ajuste de normalidad sobre las variables, factores de Conducta Agresiva y Clima Familiar*

	CA- A. física	CA- A. verbal	CA- Ira	CA- Hostilidad	CF- Comun.	CF- Sentim.	CF- Emoci.	PD- C. agresiv	PD- C.familiar
Shapiro-Wilk	0,988	0,98	0,984	0,992	0,961	0,957	0,977	0,992	0,964
p	0,291	0,054	0,116	0,652	< .001	<. 001	0,027	0,711	0,002

*Nota.* n = 130

El análisis de la tabla 2 determinó la normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk por ser una de las pruebas más consolidadas y con mayor potencia estadística entre las existentes actualmente (Bradley 1968; Arcones & Wang, 2006). En este sentido se optó por elegir el estimador de correlación por rangos de Spearman (rho) en donde se realizó una comparación de normalidad de las variables; según el análisis de la primera variable las conductas agresivas (p-valor>0.711) nos indica este resultado que la variable aleatoria si tiene una distribución normal, donde estos datos corresponden a una prueba paramétrica. Así mismo también podemos observar en la segunda variable referente al clima familiar (p-valor<0.002) este resultado nos indica que la variable aleatoria no tiene una distribución normal, en donde podemos afirmar que todos los datos corresponden a una prueba no paramétrica.

**Tabla 3**

*Correlaciones entre las variables de estudio según el objetivo general*

Variables	Spearman's rho	p-value
Conductas agresivas Clima familiar	- 0,311	<. 001

En el análisis de la tabla 3 se encontró la correlación entre las variables Conductas Agresivas y Clima Familiar; los resultados expresan una correlación inversa baja y estadísticamente significativa ( $\rho = -.311$ ;  $p = < .001$ ) donde se puede comprobar la hipótesis, que existe una relación entre las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia covid - 19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.

**Tabla 4**

*Correlaciones entre las variables de estudio agresión física y clima familiar*

Variables	Spearman's rho	p-value
Clima familiar	- 0,282	< .001
Agresividad física		

En la tabla 4 se puede observar, el resultado ( $\rho = -.282$ ;  $p = < .001$ ) correlación inversa baja y estadísticamente significativa, en donde podemos interpretar los resultados y confirmar la hipótesis que existe una una relación significativa entre la agresión física y el clima familiar durante la pandemia covid-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.

**Tabla 5**

*Correlaciones entre las variables de estudio clima familiar y agresividad verbal*

Variabes	Spearman's rho	p-value
Clima familiar	- 0,332	< .001
Agresividad verbal		

Así mismo en la tabla 5 se puede observar los resultados obtenidos entre la agresión verbal y el clima familiar donde ( $\rho = -.332$ ;  $p = < .001$ ) estos resultados expresan una correlación inversa baja y estadísticamente significativa, comprobando la hipótesis formulada y dándonos a entender que existe una relación significativa entre la agresión verbal y el clima familiar durante la pandemia Covid - 19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.

**Tabla 6**

*Correlaciones entre las variables de estudio clima familiar y hostilidad*

Variables	Spearman's rho	p-value
Clima familiar Hostilidad	- .256	< .003

En la tabla 6 observamos los resultados de la relación entre la variable clima familiar y hostilidad en donde se evidencia ( $\rho = -.256$ ;  $p = < .003$ ) este efecto se expresa que hay una correlación inversa baja y estadísticamente significativa; por lo tanto, se puede afirmar la hipótesis que existe una relación significativa entre la hostilidad y el clima familiar durante la pandemia Covid 19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.

**Tabla 7**

*Correlaciones entre las variables de estudio clima familiar e ira*

Variables	Spearman's rho	p-value
Clima familiar Ira	- 0.175	< .046

Para finalizar en la tabla 7 se dio por concluida la interpretación de la tabla entre la variable de clima familiar y la dimensión de ira donde se puede evidenciar el resultado ( $\rho = -.175$ ;  $p = < .046$ ) según estos resultados nos demuestran que hay una correlación inversa baja y estadísticamente significativa, donde podemos concluir y ratificar que la hipótesis tiene una relación significativa entre la ira y el clima familiar durante la pandemia Covid -19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, Mayorga (2022).

**Tabla 8***Baremos en percentiles*

---

Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad	Comun.	Sentim.	Emoc.	Condc. agres.	Clima familiar	Pc	NIVEL
9-18	5-9	7-14	8-18	11-36	7-24	7-24	9-61	25-84	(1-25)	Bajo
19-26	10-14	15-19	19-24	37-47	25-30	25-29	62-84	85-107	(26-74)	Medio
27-45	15-25	20-35	25-40	48-55	31-35	30-35	85-145	108-125	(75-99)	Alto

---

*Nota.* N= Muestra

El análisis de la tabla 8 podemos observar que según los percentiles obtenidos se puede inferir, que las dimensiones y las Variables que obtuvieron los puntajes menores al percentil 1-25 se encuentran en el nivel BAJO, los que obtuvieron puntajes menores al percentil 26-74 se encuentran en el nivel MEDIO, y finalmente los que obtuvieron puntajes menores al percentil 75-99 se ubican en el nivel ALTO.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022, donde participaron en el estudio 130 estudiantes de ambos sexos. La agresividad para Buss y Perry (1989) nos dice que toda persona puede tener conductas agresivas, esto se debe por los diferentes tipos de rasgos que presentan; estos pueden presentar diferentes elementos haciendo referencia estos comportamientos a la agresividad que puede manifestarse de distintas maneras como directa, indirecta, verbal, física y pasiva si no se establece una adecuada funcionalidad en las familias.

Los resultados empíricos nos indican que se evidencia una correlación negativa entre las variables de estudio, en donde se confirma la hipótesis principal ( $Rho = -.311$ ;  $p = < .001$ ) lo que indica que existe una correlación baja inversa y estadísticamente significativa. Estos resultados nos indican que a menores *Conductas agresivas* el aumento del *Clima familiar* será más favorable. Estos resultados fueron similares en la investigación de Silva (2021), obtuvo como conclusión que existe una correlación baja, inversa y significativa ( $Rho = -.280$ ;  $p = < .000$ ); es decir, cuanto mayor sea el clima social familiar menor será la agresividad en adolescentes; estos resultados se asemejan a nuestros resultados debido al contraste de su muestra donde la mitad de la población (168) se sitúan en un nivel medio de clima social familiar haciendo un 54,9% de toda la población femenina y un 56,1% de varones en este nivel. Sin embargo, Tarrillo y Valdez (2020) relacionó la *Funcionalidad familiar* y *Agresividad* donde, los resultados muestran  $Rho = .116$  lo que indica que existe una relación muy baja y no significativa entre las variables ( $p = 0.068$ ) este estudio concluye que no existe una relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en los adolescentes. Como se puede apreciar en esta investigación los resultados no se asemejan a los resultados de nuestra investigación debido a que no existe una relación inversa significativa esto se debe a que su significancia es mayor a 0,05, así mismo cabe mencionar que los resultados fueron producto de una investigación de estudio por niveles, niveles de

la funcionalidad familiar y niveles de agresividad según sexo, por lo tanto se pudo identificar que ambas variables presentan un efecto mediano; así mismo podemos decir que su investigación no se asemeja a la nuestra puesto que nuestro estudio no se realizó el estudio por niveles.

De acuerdo al primer objetivo específico se determinó la relación entre el factor *Agresión física y el Clima familiar* durante la pandemia COVID - 19 en estudiantes de educación secundaria, se puede evidenciar la que existe una relación entre el factor *Agresión física y el Clima familiar* ( $Rho = -.282$ ;  $p = < .001$ ) correlación inversa baja estadísticamente significativa, donde se puede entender que a mayor *Clima familiar* menor será la *Agresión física* en los estudiantes. Por otra parte, Silva (2021) busco relacionar la variable *Clima social familiar* y el componente *Agresividad física*, demostrando que existe una relación baja, inversa y significativa ( $Rho = -.260$ ;  $p = < .000$ ), se puede entender que, a mayor *Clima social familiar* menor será la *Agresividad física* en los adolescentes; los resultados expuestos y comparados nos indican que existe una similitud con la investigación del autor mencionado, también podemos rescatar en la investigación de Silva frente a su muestra de estudio de 303 alumnos sus resultados fueron segmentados por niveles donde se evidencia que las mujeres y los varones poseen un nivel de agresividad medio. Así mismo Quispe (2016) en cuanto a su objetivo específico, determinó si existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y agresividad pudiendo observar el resultado de una relación significativa inversa ( $r = -.158$ ,  $p = .032$ ); es decir, que a menor cohesión familiar, mayor será la conducta agresiva en los estudiantes, siendo la cohesión familiar el vínculo emocional entre los miembros de la familia; por lo expuesto en su investigación el autor presenta en su estudio a la variable cohesión familiar semejante a nuestra variable sin embargo los resultados arrojaron lo mismo en relación a una significancia inversa, donde se puede revelar el estudio de las dimensiones de modelo circunplejo, estos resultados manifiestan conductas agresivas en niveles medios pero por un corto tiempo.

En relación al segundo objetivo específico, que consistió en relacionar el nivel agresión verbal y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en los

estudiantes de educación secundaria se tuvo como resultado ( $Rho = -0.332$ ;  $p = < .001$ ) indica que existe una correlación baja inversa significativa es decir mientras el clima familiar del estudiante tenga mejores resultados su agresividad verbal menor será la presencia de la agresividad verbal. Este resultado se puede corroborar con Silva (2021) donde pudo relacionar su objetivo específico entre *Clima social familiar* y *Agresividad verbal* obteniendo como resultado ( $Rho = -.255$ ;  $p < .05$ ) que significa, que si existe una relación baja, inversa y significativa, es decir mientras más clima social familiar perciba el adolescente menor agresividad verbal presentará; ante este resultado podemos resaltar y mencionar que el autor consideró en su análisis sociodemográfico a las preferencias religiosas, el tipo de familia, en nuestra investigación no fueron consideradas estas características sin embargo se obtuvo los mismos productos haciendo una semejanza a nuestra investigación como se puede corroborar los resultados antes mencionados.

En cuanto al tercer objetivo específico se buscó relacionar la dimensión de hostilidad y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de educación secundaria, donde se observa ( $Rho = -.256$ ;  $p = < .001$ ) lo que indica que existe una correlación baja inversa y significativa, esto nos da a entender que, a mayor *Clima familiar* en los hogares de los estudiantes, menor será su *Hostilidad* hacia su familia. Estos resultados se pueden confirmar también por Silva (2021) donde relaciona la variable *Clima social familiar* con la dimensión *Hostilidad*, en su investigación pudo extraer como resultado ( $Rho = -.237$ ; Sig.  $< .05$ ) evidenciando que la hostilidad guarda relación inversa con el clima social familiar; es decir a mayor nivel de *Clima social familiar*, menor será la *Hostilidad* en adolescentes; de acuerdo a las evidencias Silva consideró en su muestra de estudio a 303 alumnos superando el doble a nuestra muestra, sin embargo se puede comprobar que no se produjo ninguna variedad en los resultados es decir, estos resultados expuestos provocará mayor control de hostilidad en los estudiantes. Así mismo Quispe (2021) al relacionar la dimensión *Cohesión familiar* con el factor hostilidad en su investigación nos pudo mostrar cómo resultado que si existe una correlación negativa de baja intensidad ( $p < .010$ ;  $Rho = -.172$ ) donde podemos decir que a mayor hostilidad menor será la cohesión familiar o el grado de vínculo familiar.

Para finalizar el cuarto objetivo específico relacionar el componente de la variable conductas agresivas que es la ira y el constructo clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de educación secundaria se pudo observar el siguiente resultado ( $Rho = -.175$ ;  $p = < .046$ ) que nos indica que existe una correlación baja inversa significativa es decir mientras los resultados del clima familiar sean superiores a la presencia del componente ira o reacción emocional será menor la posibilidad de presenciar situaciones de conflicto. Así mismo Silva (2021) en su investigación con los adolescentes determinó la relación entre clima social familiar e ira donde encontró el resultado ( $Rho = -.166$ ;  $p = < .000$ ) donde se observa que existe una relación de intensidad baja inversa y significativa lo que hace entender que a mayores indicadores de un buen clima social familiar menor será las situaciones negativas de ira. Así mismo Quispe (2021) en su investigación determinó que existe una correlación entre cohesión familiar y la ira, donde podemos observar como resultado ( $p = < .010$ ;  $Rho = -.172$ ) lo que nos da a entender que hay una correlación negativa de intensidad muy baja, por lo tanto, podemos decir que a mayor ira menor será la cohesión familiar o el grado de vínculo emocional entre los miembros de la familia.

## VI. CONCLUSIONES

Primero. - En relación al Objetivo General se encontró la existencia de una correlación inversa entre las variables de estudio entre conductas agresivas y el clima familiar ( $\rho = -.311$ ;  $p < .0001$ ) esto quiere decir que a mayor clima familiar menores conductas agresivas.

Segundo. - En cuanto al primer objetivo específico, se identificó la relación entre el factor agresión física y el clima familiar y se determinó una correlación inversa baja y significativa ( $\rho = -.282$ ;  $p < .001$ ) lo que indica que a mayor clima familiar menor será la agresión física

Tercero. - En cuanto al segundo objetivo específico, se estudió la relación de agresión verbal y el clima familiar encontrándose una correlación inversa baja y significativa ( $\rho = -.332$ ;  $p < .001$ ) esto indica que a mayor clima familiar menor será la agresión verbal.

Cuarto. - En relación al tercer objetivo específico, se analizó la relación entre a la dimensión de hostilidad y el clima familiar encontrándose que existe una correlación baja inversa baja y significativa ( $\rho = -.256$ ;  $p < .003$ ) lo que significa que a mayor clima familiar menor será la hostilidad.

Quinto. - Con respecto al cuarto objetivo específico se relacionó, la dimensión ira y el constructo clima familiar encontrándose que existe una correlación baja inversa significativa ( $\rho = -.175$ ;  $p < .046$ ) entendiéndose que a mayor clima familiar menor será el grado de ira.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primero. - De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere ampliar o profundizar la investigación en las zonas de mayor vulnerabilidad para poder detectar o descartar la influencia de las conductas agresivas dentro del clima familiar en los hogares de los niños y adolescentes.
- Segundo.- Realizar coordinaciones multidisciplinarias para poner en funcionamiento los programas de prevención en las diferentes Instituciones educativas a fin de contrarrestar las conductas agresivas dentro del clima familiar de los estudiantes.
- Tercero. - Se sugiere a los estudiantes de nuestra Universidad que realicen sus investigaciones considerando la integración en los diferentes estatus sociales para realizar las comparaciones de los resultados en los diferentes ámbitos sociales y familiares dentro del entorno de nuestra sociedad.
- Cuarto. - Realizar charlas preventivas con los padres de familia e hijos para establecer reglas y normas que fortalezcan los lazos emocionales y un clima familiar favorable en los hogares.
- Quinto. - Detectar y realizar seguimiento a los estudiantes con problemas de conducta y trabajar en equipo para ayudar a mejorar y reducir las conductas agresivas en sus hogares.
- Sexto. - Se sugiere a las diferentes instituciones fomentar espacios de salud mental, realizando tutorías y orientación a los padres de familia para lidiar con las conductas agresivas y mejorar las relaciones familiares en los hogares.

## REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340042261002>
- Castillo, Y. y Solano F. (2020). *Construcción y análisis psicométrico de una escala de Clima social familiar aplicada en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura* [Tesis para obtener la licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58327/Castillo\\_AYF-Solano\\_QFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58327/Castillo_AYF-Solano_QFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coronado, J. (2007, 01 de diciembre del 2017) *Paradigmas. Escalas de medición*. Base de datos del sistema Institucional de Investigación de Unitec (SIIU)  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EscalasDeMedicion-4942056.pdf>
- Chávez de Paz, D. (2004) *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social*. Consultado el 20 de julio del 2022, de la base de datos de la Universidad Nacional mayor de San Marcos (UNMSM).  
[https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a\\_20080521\\_56.pdf](https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20080521_56.pdf)
- Del Barrio, J. y Salcines, I. (2012). *Características de la Comunicación entre los Adolescentes y su Familia*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 393-402.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342040>
- Defensoría del pueblo portal de transparencia. (2021). Instancia para la lucha contra violencia hacia las mujeres.  
[https://www.defensoria.gob.pe/grupos\\_de\\_proteccion/mujer/](https://www.defensoria.gob.pe/grupos_de_proteccion/mujer/)
- Dominguez, S. (2016). *Validez de contenido usando la V de Aiken con intervalos de confianza*. *Arch Argent Pediatr*, 114(3), 221-223  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v114n3/v114n3a35.pdf>

- Escamilla, P. (2008). *La Autogestión del Aprendizaje y la Autonomía e Iniciativa Personal*. Universidad de Girona. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/3759>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 35-67. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- García, J., Vicent, M., Inglés, C., González, C. y Sanmartín, R. (2017). Relación entre el perfeccionismo socialmente prescrito y la conducta agresiva durante la infancia tardía. *European Journal of Education and Psychology*, 10 (1),15-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129350157003>
- Gómez, D. (2017). *Cómo Expresar El Enfado de Forma Constructiva y Saludable*. Somos Inteligencia Emocional. <https://www.somosinteligenciaemocional.com/como-expresar-el-enfado-de-forma-constructiva-y-saludable/>
- Guerrero, G. (2013). *Expresión Oral y Escrita*. Universidad Técnica Particular de Loja. <https://galoquerrerojimenez.com/wp-content/uploads/2020/06/Expresion-Oral-y-Escrita-Libro-Base.pdf>
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 3(28), 31-45. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002>
- Scheler, M (2019). *El Resentimiento en la Moral*. Esposa-Calve S.A. <https://idoc.pub/documents/scheler-m-1988-el-resentimiento-en-la-moral-6nge8109djliv>
- Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(1), 169-171. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71631>

- Mirabal, D (2003). Técnicas para manejo de conflictos, negociación y articulación de alianzas efectivas. *Provincia*, (10),53-71.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55501005>
- Morales, M. y Cuenca, M. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos: Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos* (Vol.165). Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=59096>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2022). *Tipos de violencia*. <https://observatorioviolencia.pe/tipos-de-violencia/>
- Pérez, M., Redondo, M. y León L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 11(28).  
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Pi Osoria, A. y Cobián, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. *MULTIMED*, 20(2).  
<https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Quispe, Y. y Rodriguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/568>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed.  
<https://dle.rae.es/>
- Sanchez, P., Giraldo, J. y Quiroz, M. (2013). *Impulsivity: A view from the behavioral neuroscience and developmental psychology Impulsividade: uma visão a partir de neurociência comportamental e psicologia do desenvolvimento*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241-251.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>

- Silva, A. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil* [Tesis para obtener el grado académico de Magister, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4584>
- Soriano, C. (2020) *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020* [Tesis para obtener el grado de Magister, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47169>
- Tarrillo, V. y Valdez, G. (2020) *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa de Pucallpa* [Tesis para obtener el grado de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59778>
- Tintaya, Y. (2017) *Propiedades Psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry - AQ en adolescentes de Lima sur* [Tesis para obtener el grado de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/433>
- Vargas, L. (1994). *Sobre el concepto de percepción. Alteridades, 4(8),47-53.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
- Winnicott, D. (1986). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos.* [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es)



	<p>la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.</p> <p>O3:Relacionar la hostilidad y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.</p> <p>O4:Relacionar la ira y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.</p>	<p>pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.</p> <p>H3:Existe una relación significativa entre la hostilidad y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.</p> <p>H4:Existe una relación significativa entre la ira y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz.</p>			
--	---	--	--	--	--

## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>	La agresividad es una conducta de crear o transgredir daño a alguien que se genera por un deseo o necesidad ( Buss y Perry 1992 ).	La variable conducta agresiva será medida a través del Cuestionario Agresión (AQ), creada por Buss y Perry en el año 1992, priorizando cuatro (4) dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Agresión física	Golpes Peleas Romper cosas	1 - 9	Ordinal
			Agresión verbal	Discutir Desacuerdos Ofensas	10 -14	
			Ira	Enfado Frustración Impulsividad	15 - 21	
			Hostilidad	Envidia Resentimiento Críticas Desconfianza	22 - 29	

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
CLIMA FAMILIAR	Clima social familiar es la valorización de las características socio ambientales de la familia la misma que se establece en el proceso de interrelaciones interpersonales que se construyen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad Moos, Moos y Trickett (1989)	La variable clima familiar será medida a través de la escala del nivel de clima social familiar adaptado por (Castillo Alvarado, Yazmin y Solano Quintero, Fabiola 2020) se priorizará tres (3) dimensiones: Comunicación, sentimientos y emociones.	Comunicación	Percepción	1-4-9-14-20	<b>Ordinal</b>
				Expresión	2-5-15-21	
				Manejo de Conflictos	10-16	
			Sentimientos	Autonomía	3-6-11-22	
				Responsabilidad	7-17-23	
			Emociones	Cooperación	8-12-18-24	
				<b>Pertenencia</b>	<b>13-19-25</b>	

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

Andreu, Peña y Graña (2002) Tintaya Gamarra Yessenia (2017)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Castillo Alvarado, Jazmín y Solano Quintero, Fabiola (2020)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

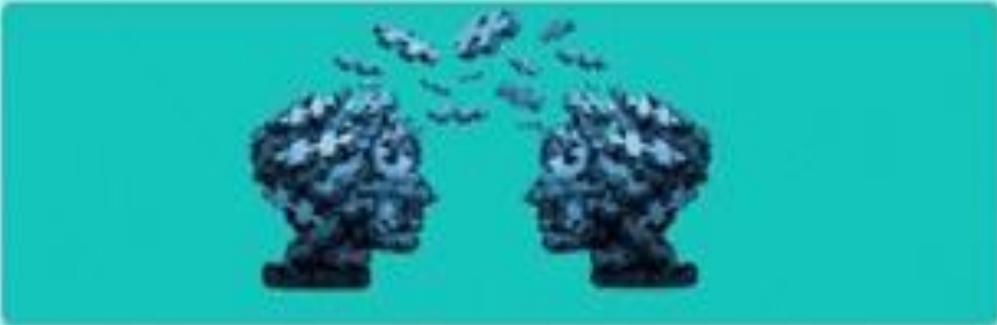
**INSTRUCCIÓN:** A continuación, observará una serie de frases que describen situaciones de la vida familiar, se trata de que las lea muy atentamente y marque con una (X) en qué medida se identifica con ellas o no. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad.

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si tengo un problema, sé que puedo acudir a mi familia por ayuda.					
2	En mi familia podemos expresar nuestras ideas sin miedo a ser criticado.					
3	En mi familia confiamos en la capacidad de cada uno para tomar decisiones.					
4	Cuando estoy con mi familia, me siento escuchado y comprendido.					
5	En mi familia podemos expresar sin miedo nuestras confidencias.					
6	En mi familia nos apoyamos cada vez que alguien decide iniciar una nueva actividad o interés.					
7	Los integrantes de mi familia toman en cuenta los sentimientos y las necesidades de cada miembro antes de tomar una decisión.					
8	En mi familia tenemos una rutina diaria definida.					
9	Los miembros de mi familia se ofrecen a realizar las tareas del hogar de manera voluntaria.					
10	Es frecuente en mi familia criticarnos entre nosotros.					
11	En mi casa, cada uno tiende a resolver solo sus problemas, sin comentarlo con el resto.					

12	En mi familia cumplimos con las tareas y actividades definidas en el hogar.					
13	En mi familia las reglas y normas deben cumplirse sin protestar.					
14	En las reuniones familiares que organizamos, todos estamos presentes.					
15	En mi familia tomamos en cuenta los sentimientos de los demás antes de brindar una opinión.					
16	Si algún miembro de mi familia se encuentra molesto, todos nos esforzamos por mejorar la situación.					
17	Los miembros de mi familia toman decisiones que les favorecen, así estas traigan consecuencias negativas a los demás.					
18	Ante una dificultad, en mi familia nos organizamos y trabajamos juntos para lograr un objetivo.					
19	Las reglas de mi familia son muy "rígidas" y deben ser modificadas.					
20	En mi hogar, los problemas de cada uno son atendidos y respetados por los miembros de mi familia.					
21	En mi hogar es difícil expresar nuestros problemas sin causar molestia a los demás.					
22	Los miembros de mi familia hacen lo que quieren sin avisar o preguntar a los demás.					
23	En mi familia consideramos importante cumplir nuestras promesas.					
24	En mi hogar podemos planear con facilidad actividades en familia.					
25	Considero que en mi casa se pueden romper las reglas familiares sin ser castigado o reprendido por ello.					

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN**

#### Anexo 4. Formulario virtual



CONDUCTAS AGRESIVAS Y CLIMA FAMILIAR  
DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN  
ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I. E FE Y ALEGRIA N° 19 DE  
HUARAZ, 2022.

Somos, Solís Ramirez Emerson Pedro y Macedo Inti Elizabeth, estudiantes de la universidad César Vallejo, Bachilleres en psicología estamos desarrollando un estudio de investigación para determinar la relación entre las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia COVID - 19.

La información obtenida será de uso exclusivo para la investigación si tuviera alguna consulta o sugerencia adicional podrá contactarse a través del siguiente correo [semersonpedro@gmail.com](mailto:semersonpedro@gmail.com)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSce8NU64XE8JX4i4itf5kF5yLv14RtSaJUViQnLC64Y95Q9gQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSce8NU64XE8JX4i4itf5kF5yLv14RtSaJUViQnLC64Y95Q9gQ/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 5. Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Esté presente documento es para solicitar el consentimiento para que su menor hijo (a) participe en la investigación al firmar este documento, usted facultará su participación en la investigación propuesta por los estudiantes de Psicología Solís Ramírez Emerson Pedro e Inti Macedo Elizabeth de la Universidad César Vallejo; teniendo de su conocimiento la naturaleza y los propósitos de este estudio y las posibles contrariedades que se puedan presentar, le presentamos el objetivo de esta investigación: Determinar la relación entre las conductas agresivas y el clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022.

Los resultados de este estudio permitirán conocer cómo se relaciona el nivel de agresión física, verbal, hostilidad e ira y el clima familiar durante la pandemia; así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se podrá adoptar medidas de prevención y solución sobre las conductas agresivas y el clima familiar conjuntamente con los expertos (psicólogos, docentes e investigadores) en los estudiantes con su entorno familiar. Su participación es voluntaria, no existen riesgos físicos ni psicológicos y tiene la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto al proceso investigativo. La información obtenida será tratada de manera confidencial.

.....

(Firma) PADRE DE FAMILIA

## Anexo 6. Carta de Autorización para evaluar la muestra



# I.E. Fe y Alegría N° 19

“Educación para la Vida”



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huaraz, 23 de Febrero del 2022.

OFICIO N° 039-2022-ME/DREA/UGEL.HZ/I.E. FyA N° 19-D-HZ

**SEÑORA** : MG. EDITH HONORINA JARA AMES  
COORDINADORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL TRUJILLO  
CIUDAD.-

**ASUNTO** : ACEPTACIÓN PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**REFERENCIA** : CARTA N° 142-2022/UCV-HUARAZ/DG

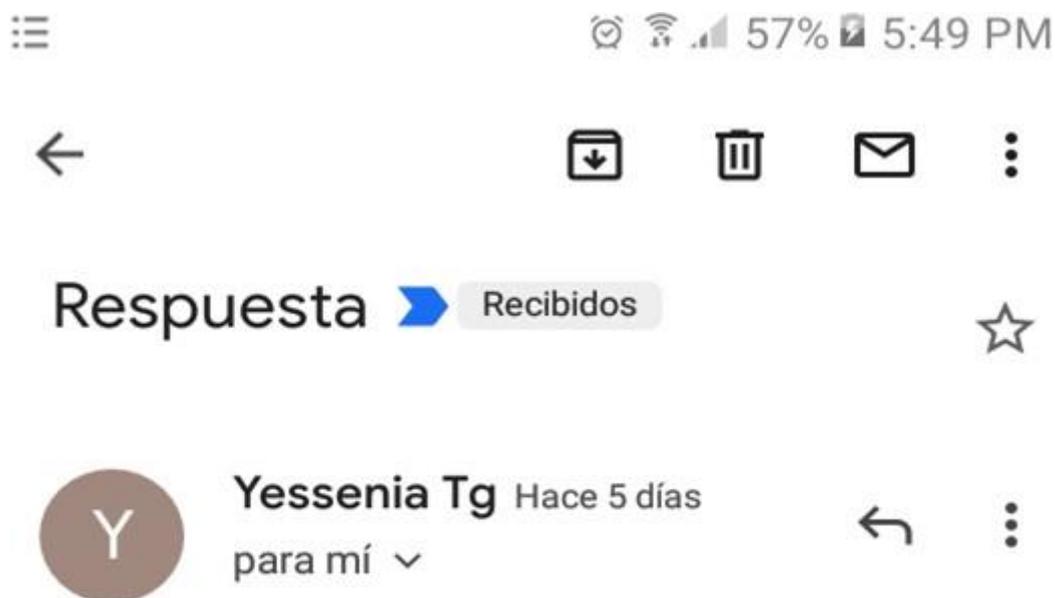
Es grato dirigirme a Ud., con la finalidad de hacerle llegar el saludo fraterno de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 de esta ciudad, y comunicarle que el Bach. Emerson Pedro SOLIS RAMIREZ, identificado con DNI 31680423, código universitario N° 7002797955 y Elizabeth INTI MACEDO, con DNI 42166295, código universitario 7002800667 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, han sido aceptados para realizar su trabajo de investigación sobre “Conductas agresivas y clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022”.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de especial consideración y estima personal.

Fraternalmente En Cristo.



## Anexo 7. Autorización de los instrumentos



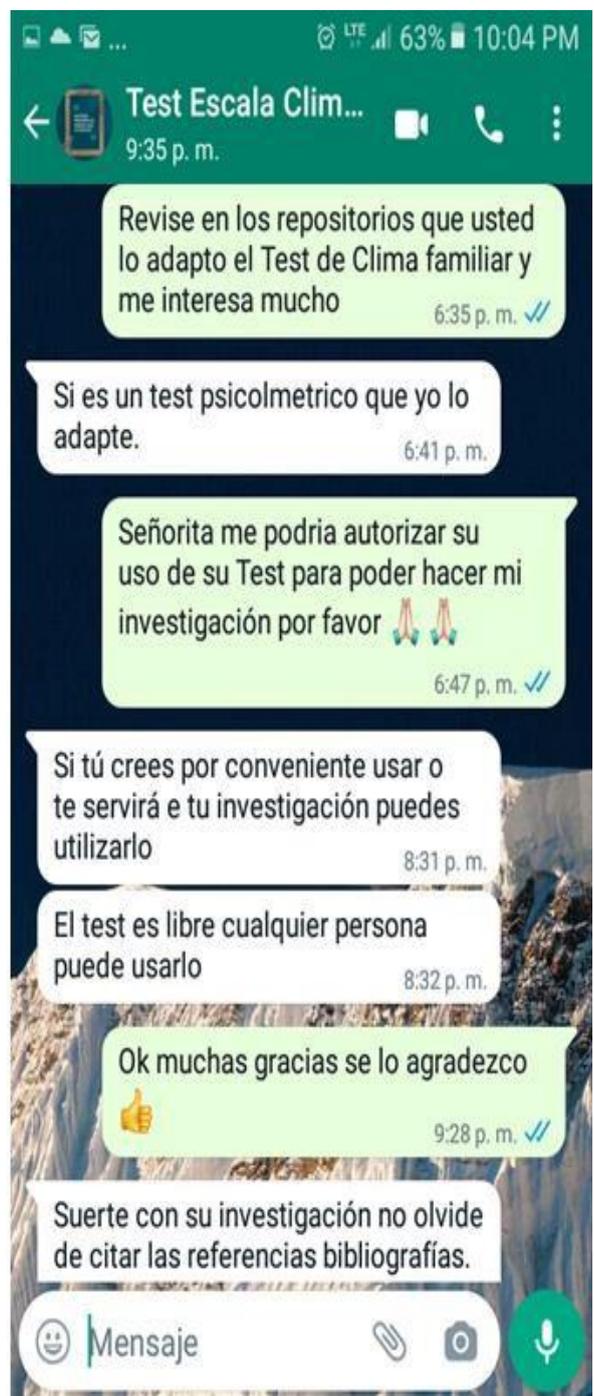
Buenas noches, estimado Emerson, claro que te autorizo el uso del cuestionario de Agresión de Buss y Perry, éxitos.

Atentamente Yessenia T. G.

El vie., 25 de marzo de 2022 19:23, EMERSON PEDRO SOLIS RAMIREZ

<[semersonpedro@gmail.com](mailto:semersonpedro@gmail.com)> escribió:

Buenas noches señorita Yessenia, quien le escribe es un estudiante de la Universidad César Vallejo Emerson Solís Ramírez que está realizando un trabajo de investigación sobre la Agresividad en tiempos de pandemia, estuve revisando las adaptaciones hechas en Perú y me interesa mucho usar su Test quisiera que me autorice su uso para poder realizar mi investigación le agradeceré mucho su aceptación.



## Anexo 8. Validez de contenido



### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto: Mg. Dante Lee García Romero

Título profesional: Psicólogo

Especialidad: Psicólogo Educativo

Grado académico: Magister

Años de experiencia laboral: 09 años

Institución(es) en la que labora: I. E. Fe y Alegría

DNI: 43966993

Número de colegiatura: C.Ps.P. 26776

Correo electrónico: dantegarciaromero@gmail.com

**Aplicabilidad del instrumento:** "Cuestionario de Agresión (AQ)"

Marcar con una X

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir (   )    No aplicable (   )

**Aplicabilidad del instrumento:** "Cuestionario de Clima social y familiar"

Marcar con una X

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir (   )    No aplicable (   )



Mg. Dante Lee García Romero  
PSICÓLOGO  
C.P.P. 26776

Firma del juez experto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto: Mg. Andrés Obregón Mendoza

Título profesional: Psicólogo

Especialidad: Psicólogo Educativo

Grado académico: Magister

Años de experiencia laboral: 30 años

Institución(es) en la que labora: Dirección Regional de Educación Ancash

DNI: 31621962

Número de colegiatura: C.Ps.P. N° 34172

Correo electrónico: andresarom@hotmail.com

**Aplicabilidad del instrumento:** "Cuestionario de Agresión (AQ)"

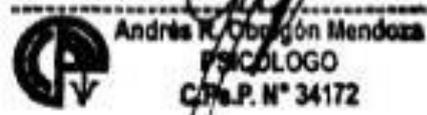
Marcar con una X

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

**Aplicabilidad del instrumento:** "Cuestionario de Clima social y familiar"

Marcar con una X

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

  
-----  


.....  
Firma del juez experto

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Lizeth Eliana Terry Torres

Título profesional: Psicóloga

Especialidad: Psicología Educativa

Grado académico: Magister en Psicología Educativa

Años de experiencia laboral: 12

Institución(es) en la que labora: Ministerio Público Huaraz

DNI: 42393524

Número de colegiatura: C.Ps.P 13872

Correo electrónico: terry.lizeth@pucp.pe

**Aplicabilidad del instrumento:** “Cuestionario de Agresión (AQ)”

Marcar con una X

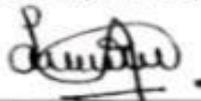
Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )

**Aplicabilidad del instrumento:** “Cuestionario de Clima social y familiar”

Marcar con una X

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )

**MINISTERIO PÚBLICO  
UNIDAD DE ASISTENCIA A  
VICTIMAS Y TESTIGOS**



**Ps. Lizeth E. Terry Torres  
C.PS.P. 13872  
Psicóloga**

.....  
Firma y sello del juez experto

## Anexo 9. Resultados de la validez de contenido

### *Estadístico V de Aiken - Cálculo de Cuestionario Agresión (AQ)*

Ítems	V Aiken			IC 95 %					
	Coherencia	Relevancia	Redacción	Coherencia		Relevancia		Redacción	
				LI	LS	LI	LS	LI	LS
Item 1	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 2	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 3	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 4	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 5	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 6	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 7	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 8	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 9	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 10	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 11	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 12	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 13	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 14	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 15	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 16	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 17	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 18	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 19	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 20	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 21	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 22	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 23	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 24	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 25	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 26	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 27	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 28	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 29	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1

Nota: IC = intervalo de confianza; LI = límite inferior; LS = límite superior

## Estadístico V de Aiken - Escala de Clima social y familiar

Ítems	V Aiken			IC 95 %					
	Coherencia	Relevancia	Redacción	Coherencia		Relevancia		Redacción	
				LI	LS	LI	LS	LI	LS
Item 1	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 2	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 3	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 4	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 5	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 6	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 7	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 8	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 9	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 10	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 11	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 12	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 13	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 14	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 15	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 16	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 17	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 18	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 19	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 20	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 21	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 22	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 23	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 24	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1
Item 25	1	1	1	0.701	1	0.701	1	0.701	1

Nota: IC = intervalo de confianza; LI = límite inferior; LS = límite superior

## **Anexo 10. Resultados de confiabilidad de contenido**

### *Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry- AQ*

---

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ	McDonalds $\omega$ Prueba piloto
Agresión física	0,658
Agresión verbal	0,797
Ira	0,717
Hostilidad	0,726
Escala total	0,902

---

### *Análisis de confiabilidad de la Escala de Clima social y familiar*

---

Escala de Clima social y familiar	McDonalds $\omega$ Prueba piloto
Comunicación	0,866
Sentimientos	0,799
Emociones	0,652
Escala total	0,921

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHUNGA SILVA LIZT JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Conductas agresivas y clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022", cuyos autores son SOLIS RAMIREZ EMERSON PEDRO, INTI MACEDO ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 01 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHUNGA SILVA LIZT JANINA <b>DNI:</b> 40016068 <b>ORCID</b> 0000-0002-0462-3040	Firmado digitalmente por: LCHUNGAS el 13-09- 2022 12:41:32

Código documento Trilce: TRI - 0425988