



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión de convivencia y disciplina escolar de una institución
educativa pública de Chosica-Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vilcapoma Sandoval, Jessica Giuliana (orcid.org/0000-0002-4615-0309)

ASESORA:

Dra. Ancaya Martinez, Maria del Carmen Emilia (orcid.org/0000-0003-4204-1321)

CO_ASESOR:

Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre en el cielo, esposo e hijo Lian por su apoyo incondicional y siempre darme las fuerzas a seguir adelante y cumplir mis metas.

Agradecimiento

A mi asesora María del Carmen Ancaya Martínez, por su dedicación y paciencia a sus enseñanzas, usted fue parte importante ya que me ayudó con sus aportes profesionales, muchas gracias.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Resultados Descriptivos.....	21
4.2. Resultados Inferenciales	25
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
Referencias	37
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable de gestión de convivencia escolar	21
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de la variable de gestión de convivencia escolar	22
Tabla 3. Niveles de la variable de disciplina escolar	23
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de la variable de disciplina escolar	24
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 6. Prueba de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis general	26
Tabla 7. Prueba de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 1	26
Tabla 8. Prueba de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica. 2.....	27
Tabla 9. Prueba de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 3.....	27

Índice de figuras

Figura 1. Dinámica de la convivencia escolar.....	8
Figura 2. Niveles porcentuales de la variable de gestión de convivencia escolar.	21
Figura 3 Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable de gestión de convivencia escolar.....	22
Figura 4. Niveles porcentuales de la variable de disciplina escolar	23
Figura 5. Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable de disciplina escolar	24

Resumen

La investigación propuso como objetivo establecer la relación entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La muestra se integró por 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chosica, quienes fueron evaluados a

través de dos cuestionarios, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos, y también se halló su confiabilidad. Se encontró que un 64.4% percibe un nivel bueno la gestión de convivencia escolar, mientras que el 74.4% perciben un nivel regular en la disciplina escolar. Por último, para la contratación de las hipótesis se empleó la prueba de Rho de Spearman, con la cual se pudo obtener el resultado de que la relación es significativa entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. ($\alpha = 0.05$, sig. bilateral = 0.000, $r_s = 0.381$).

Palabras clave: Gestión de convivencia, disciplina escolar, democrática, inclusiva, pacífica.

Abstract

The research aimed to establish the relationship between the level of coexistence management and the level of school discipline in students of a public educational institution in Chosica-Lima, 2022. A methodology with a quantitative approach, basic type, non-experimental design and descriptive-correlational scope was used. The sample was composed of 90 fourth and fifth grade high school students from a public educational institution in Chosica, who were evaluated through two questionnaires, which were validated through expert judgment, and their reliability was also found. It was found that 64.4% perceive a good level of school coexistence management, while 74.4% perceive a regular level in school discipline. Finally, for the contracting of the hypotheses, Spearman's Rho test was used, with which it was possible to obtain the result that the relationship is significant between the level of coexistence management and the level of school discipline in students of a public educational institution of Chosica-Lima, 2022. ($\alpha = 0.05$, bilateral sig. = 0.000, $r_s = 0.381$).

Keywords: Coexistence management, school discipline, democratic, inclusive, peaceful.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, desde hace años, la disciplina y la convivencia educativa han sido una preocupación tanto para los docentes como para los encargados de la administración educativa. Esta intranquilidad suele aparecer y manifestarse por la reiteración con la que se presentan circunstancias que perturban y rompen la armonía y colaboración dentro de las aulas y centros educativos, así mismo, se manifiestan inconvenientes para detectar soluciones adecuadas y efectivas a los conflictos que se presenten entre los directivos. Además en Ecuador, el 60% de los docentes consideran que no conocen y que muy pocas veces se socializa un código de convivencia asociado a la institución (Chila y Jalil, 2022).

Andrades-Moya (2020) recalca que para una convivencia escolar es imprescindible aportar ideas que ayuden a mejorar las relaciones entre los integrantes de una institución. Aparte, sustenta que existe una falta de preparación de los profesionales de la educación, que no solo produce un efecto en el personal docente, sino también al personal administrativo y asistentes; sin embargo, se coloca mayor énfasis en el profesorado, y por lo tanto la disciplina escolar también es confusa para los estudiantes.

A nivel nacional, Espinoza et al. (2020) encontró que en el Perú, al menos el 83,1% de miembros de diversas instituciones educativas, consideran que la disciplina practicada es de nivel regular dentro de su centro laboral. Por lo que es importante recalcar que en el Marco del Buen Desempeño Directivo, se expone que es necesario crear un clima educativo basado en el respeto a la diversidad, la colaboración y la comunicación permanente, enfrentando y resolviendo las barreras existentes; lo cual es enfatizado por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2015). En otras palabras, la importancia de administrar la cooperación de los docentes y estudiantes está contenida en los documentos oficiales, pero en la actualidad, no es un factor crucial para determinar qué tan bien se está desempeñando el director.

Como resultado, la gestión escolar ha adquirido un protagonismo innegable. Por ello, existen diversos programas y proyectos en marcha para plantear normas y desarrollar relaciones sociales que conduzcan a una cooperación positiva; sin embargo, no se están obteniendo los resultados esperados. Así que, de acuerdo con Bustamante y Taboada (2021), seguirá siendo una de las tareas más

importantes de los directivos y docentes en los centros académicos para lograr un adecuado ambiente escolar, rigiéndose a las normas y lineamientos desarrollados por el Minedu (2021).

En la población de estudio de la presente investigación, se realizó una evaluación de diagnóstico al iniciar el año académico 2022, donde se evidenciaron dificultades que se presentaron con relación a la gestión de convivencia, pues existe poca internalización de dichas normas y reglas, especialmente de parte de los padres de familia y estudiantes; por otro lado algunos tutores no ejecutan las sesiones de tutoría planificadas para temas sobre convivencia escolar; y la intervención que llegan a ejecutar suele ser parcializada, de parte de la dirección en la solución de problemas de comportamiento de los estudiantes. Además, las jornadas de reflexión poseen una agenda poco clara, donde no se analizan las debilidades reales respecto al progreso sobre conocimiento y concientización sobre las normas de convivencia por parte de los estudiantes.

Todo lo mencionado con anterioridad, también impacta en la disciplina escolar, aparte de que los estudiantes no poseen un nivel adecuado de cultura acerca del cuidado, conservación y limpieza de los ambientes que utilizan; tampoco le dan importancia a los valores como el respeto, puesto que los padres de familia otorgan escasa atención a la puntualidad y responsabilidad, reincidiendo en inasistencias y tardanzas de algunos estudiantes; además de evidenciar una participación y compromiso bajo en la orientación y solución de problemas sobre la indisciplina presentado por sus hijos

Debido a la problemática se plantea la siguiente formulación del problema general ¿Cuál es la relación entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022? Así también, los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre el nivel de la convivencia democrática, inclusiva y pacífica, y el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022?

En consecuencia, como justificación teórica se pretende enfatizar y ampliar los conocimientos con respecto a los constructos sugeridos para que, de esta manera, las personas pertenecientes e involucradas de una Institución educativa pública de Chosica puedan conocer y comprender el cómo se presentan las

variables y cómo impacta en cada uno de ellos de alguna manera, además de que los hallazgos pueden ser determinantes para posteriores investigaciones. Como justificación práctica, se espera que los resultados e interpretaciones, permitan al personal a cargo, planificar y tomar acciones pertinentes que mejoren y optimicen la gestión de convivencia con los estudiantes y la disciplina escolar, reduciendo también las posibles causas o consecuencias que puedan existir por aquellos constructos. Finalmente, como justificación metodológica se proporcionaron cuestionarios de evaluación que fueron aplicados, pero que previamente pasaron por pruebas de validez y fiabilidad, para que puedan ser implementados por futuros investigadores en estudios similares.

El objetivo general fue: Establecer la relación entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Mientras que los específicos fueron: Establecer la relación entre el nivel de la convivencia democrática, inclusiva y pacífica, y el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022.

Es por ello por lo que se planteó la hipótesis general: La relación es significativa entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Y las específicas fueron: La relación es significativa entre el nivel de la convivencia democrática, inclusiva y pacífica, y el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se menciona a Flores (2022), quien realizó una indagación con el objetivo de buscar el vínculo entre gestión de convivencia y clima escolar, empleando una metodología cuantitativa, no experimental, relacional y transversal. Participaron 152 escolares. Los resultados obtenidos fueron $r=0,634$, concluyó que existe vínculo moderado.

Villacencio et al. (2022) propusieron buscar el vínculo entre la inteligencia social y la convivencia escolar; utilizando una metodología cuantitativa, hipotético deductivo, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 131 escolares. Los resultados arrojaron $r_s=0,978$, se concluyó que existe vínculo fuerte.

Vera (2022) elaboró un estudio que busco el vínculo entre disciplina positiva y convivencia escolar; utilizando una metodología cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal. Se estudiaron a 70 docentes, se obtuvo $r=0.673$; con lo cual se concluyó que existe vinculo moderado.

Meza et al. (2022) buscaron determinar en qué medida influye la gestión educativa en la convivencia escolar. Fue cuantitativa, correlacional y transaccional; integrada por 40 docentes de las I.E. de la red de Córdova. Se obtuvo $r=0.881$; concluyendo que existe relación fuerte.

Sánchez (2022) buscó medir el vínculo entre gestión escolar y compromiso organizacional. Mantuvo una metodología básica, no experimental, transversal y cuantitativa; conformada por 61 educadores de EIB, estudiados mediante cuestionarios. Encontrando que el 47.5% considera un nivel medio de gestión escolar, concluyendo que falta mejorar la gestión para que el compromiso sea óptimo.

Bustamante y Taboada (2020) buscaron describir los fundamentos conceptuales de la convivencia escolar en la comunidad educativa. Empleó una metodología descriptiva, utilizando como técnica la revisión bibliográfica. Concluyendo que es importante fortalecer las habilidades sociales como una sola persona reflejando una educación basada en el desarrollo socioemocional para lograr la paz y la educación en valores nos ha llevado a concluir que la comunidad escolar se basa en la relación interpersonal.

Santos (2021) elaboró una indagación con el fin de buscar el vínculo entre convivencia escolar con gestión emocional escolar; empleando una metodología no

experimental y correlacional. Participaron 30 escolares a través de cuestionarios. Se obtuvo un $r=0.794$; y se concluyó que existe vínculo moderado.

Díaz et al. (2020), buscaron determinar la influencia de un programa de convivencia en la disciplina en el ámbito escolar. Fue un estudio cuasiexperimental, conformado por 75 escolares, siendo evaluados mediante cuestionarios. Se obtuvo un valor $p < 0,01$; concluyendo que existe influencia significativa del programa de convivencia en la disciplina.

Prado (2018) En su estudio sobre la relación entre gestión de convivencia y disciplina escolar. Empleó una metodología cuantitativa, básica, descriptiva y correlacional; enfocada en evaluar a 55 escolares, Se obtuvo un valor de $r=0,429$; Se concluyó que existe vínculo débil.

Robledo (2019) Buscando vincular las normas de convivencia y disciplina. Siguió una metodología cuantitativa y no experimental, tomando a 67 escolares. Se obtuvo un valor de $r=0.614$; se concluyó que existe vínculo moderado.

A nivel internacional se halló a Angel y Ávila (2022) en Venezuela, buscaron analizar el clima organizacional y la convivencia escolar; consistió en un estudio cuantitativo, no experimental y transaccional. Se conformó por 44 docentes de Unidad Educativa del Milenio”, estudiados mediante cuestionarios. Los resultados indicaron que el 64% percibe que muy pocas veces la institución no contribuye con el desarrollo profesional, el 68% que se descuida la capacitación al personal.

Ascorra et al. (2021) en Chile, buscaron identificar el estilo de convivencia escolar. Fue un estudio descriptivo, compuesto por 130 establecimientos educativos en Chile, donde los participantes fueron evaluados mediante cuestionarios. Los resultados muestran que se presenta una convivencia de paz (20%) y no una convivencia democrática (8%) que promueva una paz duradera. Concluyendo que falta potenciar la convivencia dentro de los establecimientos.

Guillén-Fernández et al. (2021), en Ecuador, buscaron analizar la práctica de valores de los docentes y su impacto en la disciplina escolar. Consistió en un análisis bibliográfico, obteniendo como conclusiones que las expulsiones a menudo resultan en menos incidentes criminales y las suspensiones están asociadas con aumentos en la delincuencia local. A pesar de la apariencia de que las exclusiones disciplinarias tienden a aumentar la actividad delictiva a tasas que son

esencialmente uniformes en todo el barrio, ambos tipos de exclusión están vinculados a formas más severas de agresión en áreas con niveles más altos de delincuencia.

Álvarez (2020) elaboró un estudio en Panamá, buscando conocer el plan de orientación de los docentes con relación a la disciplina escolar. Empleó una metodología descriptiva; considerando a 21 educadores de primero a sexto grado del Instituto Bilingüe Internacional; siendo estudiados mediante cuestionarios. Los resultados evidenciaron que los docentes funcionan como mediadores cuando los estudiantes se comportan de manera inapropiada en el aula; concluyendo que están interesados en implementar las normas o actividades que fomenten el respeto, la comunicación, la tolerancia y la unidad entre los estudiantes, entre otras cosas.

Atencia (2020) elaboró un estudio en Colombia, que buscó determinar la relación entre clima organizacional y convivencia escolar. Empleó una metodología básica, relacional, transaccional y no experimental; y participaron 59 docentes, se obtuvo un valor de $r=0.865$; y se concluyó que existe un vínculo fuerte.

Ayovi (2020) elaboró una investigación en Ecuador, buscando medir el vínculo entre habilidades sociales y convivencia escolar. Empleó una metodología cuantitativa y correlacional, considerando a 112 estudiantes de 7to grado de una unidad educativa. Se obtuvo un valor de $r=0.709$; se concluyó que existe vínculo moderada.

Lozano y Maldonado (2020), buscaron medir el vínculo entre constructos convivencia escolar, inclusión y disciplina escolar con la violencia escolar. La metodología fue experimental, descriptiva y correlacional; integrado por 74,145 estudiantes de Educación Media Superior, siendo estudiados mediante cuestionarios. Los resultados de la violencia escolar con la convivencia escolar fueron de $r=0.210$ y la inclusión $r=0.238$; y con la disciplina escolar $r=0.140$; llegando a la conclusión que hay relación entre variables.

Perugachi (2020) ejecutó una indagación en Ecuador, con la intención de determinar la relación entre convivencia escolar y habilidades blandas; empleando una metodología no experimental, correlacional y transversal. Se conformó por 17 docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel, evaluados por medio de cuestionarios. Los resultados demostraron relación entre variables

arrojando un valor de $r=0.28$; concluyendo que existe relación baja.

Vera (2020) llevó a cabo un estudio en Ecuador, buscando analizar la relación que presenta la convivencia y las relaciones interpersonales. Empleó un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental; conformando por 42 escolares. Los resultados se obtuvieron con un valor de $r=0,258$; se concluyó que existe vínculo bajo.

Zambrano-Torres et al. (2020) en Ecuador, buscaron determinar el vínculo entre la convivencia y práctica de valores, siendo un estudio cuantitativo y correlacional. Conformado por 45 escolares. Los resultados evidenciaron un valor de $r_s=0.890$ entre variables; por otro lado, se evidencia vínculo entre las dimensiones de práctica de valores: dignidad ($r_s=0.889$) y responsabilidad ($r_s=0.740$), y la convivencia. Llegando a concluir que existe un vínculo fuerte.

Meza et al. (2019) en Ecuador, buscaron analizar el vínculo entre la disciplina escolar y el rendimiento académico. Empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional; integrada por 39 escolares. Los resultados señalaron un valor de $r=0,514$; concluyendo que el vínculo es moderado.

Con relación a la primera variable, se define a la gestión de convivencia escolar, según la Unesco (2019) consiste en instruir y confortar los procesos de aprendizaje y enseñanza, para el desarrollo en el área personal, de cultura y social; tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa. Mientras que para Holguin-Alvarez et al. (2020) se basa en la autoconciencia, el autocontrol y la reflexión sobre los comportamientos humanos para poner en práctica las habilidades que crean las condiciones para el aprendizaje en el aula.

Meza et al. (2022) exponen que la convivencia escolar es la competencia de los individuos para convivir con los demás en un ambiente de solidaridad y respeto recíproco, incluyendo el reconocer y respetar la heterogeneidad y disposición para comprender, aceptar y valorar las singularidades, así como las perspectivas de otros. Asimismo, la relación que se desarrolla entre los integrantes de la comunidad escolar como: estudiantes, educadores, administradores, auxiliares educativos, padres, madres y autoridades, son responsables de la convivencia escolar.

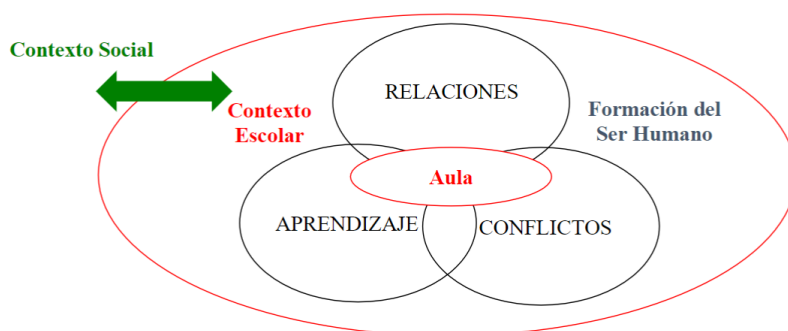
Treviño y González (2020) sustentaron que es un conjunto de pautas para asegurar el orden y la armonía de la escuela y evitar interrupciones o la aplicación de normas personales basadas en consideraciones mezquinas o piadosas o en el

estado de ánimo de la autoridad. Por lo tanto, la normatividad interna se requiere en todas las instituciones educativas y debe ser respetada por sus integrantes a fin de generar orden en el desarrollo de las tareas necesarias. En caso contrario, no se podrán entregar tareas. Otro de los deberes del profesor visitante es poner en acción la disciplina para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas. Por ello, la educación es más que impartir conocimientos; también ayuda a los estudiantes a formarse completamente.

Para Fierro y Carbajal (2019) la convivencia escolar es el proceso y el resultado del empeño para crear una paz perdurable entre los miembros de la comunidad escolar mediante prácticas de gestión y participativas, equitativas e inclusivas, que abordan los conflictos de constructivamente. Es importante resaltar que este proceso de construcción colectiva y dinámica involucra interacciones con la sociedad que ocurren dentro de instituciones educativas.

En referencia a la teoría que sustenta la primera variable, se tiene a Gallegos (2020, quien expone a la convivencia desde un enfoque dinámico, como se observa en la Figura 1, se fundamenta por las relaciones que se desarrollan entre los participantes y actores del proceso educativo, así como con el medio social que lo rodea. El proceso de creación de una comunidad educativa implica aprender de manera directa, pues no solo consiste en que las relaciones se desarrollen en un ambiente educativo, sino porque el aprendizaje es intrínseco a la comunidad, y como se aprende a vivir en comunidad, se aprende a aprender a vivir en comunidad también. Desde esta perspectiva, su significado radica en que son una habilidad necesaria para el pleno desarrollo del ser humano.

Figura 1
Dinámica de la convivencia escolar



Fuente: Gallegos (2020)

La Unesco (2008) expuso tres dimensiones acerca de la gestión de convivencia escolar que fueron utilizadas en el presente estudio. La primera dimensión es la convivencia inclusiva, donde los educandos son tratados y aceptados sin diferencias entre pares, mientras se respeta su dignidad, identidad y otras características únicas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales positivas relacionadas con la escuela. Por otra parte Valdés et al. (2018) mencionan que es responsable de defender al individuo, fortalecer su identidad, practicar valores y rechazar toda forma de conflicto y adversidad.

La convivencia inclusiva, que para Valdés et al. (2018) es responsable de defender al individuo, fortalecer su identidad, practicar valores y rechazar toda forma de conflicto y adversidad. Valdés et al. (2018) refiere que es reconocer y valorar a todas las personas independientemente de su género, ascendencia, religión, pertenencia a un grupo social u otras características. Según Tapia y Fierro (2022), es el conjunto de procedimientos destinados a eliminar o reducir en gran medida las barreras que restringen la participación y el aprendizaje de todo estudiante.

La segunda dimensión es la democrática, donde los acuerdos o desacuerdos de un grupo se gestionan para determinar reglas que faciliten la convivencia entre todos. Esto se hace encontrando formas pacíficas de resolver disputas sin que se produzcan discordias o altercados físicos. También implica promover el respeto por ideas u opiniones opuestas para defender reglas o acuerdos. Como uno de los aspectos de la vida estudiantil que debe fomentarse en el aula y la escuela, es necesario promover la participación democrática en la selección de sus convenios diarios y colectivos, así como en sus actividades escolares, considerando la toma de decisiones, consenso y comunicación, para promover y obtener un bien común, eludiendo la implantación de normal y reglas, que los educandos no conocen y donde no han sido partícipes en la elección de manera democrática Valdés et al. (2018).

Valdés et al. (2018) también menciona que es donde los acuerdos o desacuerdos de un grupo se gestionan para determinar reglas que faciliten la convivencia entre todos. Implica tanto la participación como la rendición de cuentas en la creación y mantenimiento de los acuerdos que rigen la vida comunitaria, así como la gestión de las diferencias y conflictos, para dirimir pacíficamente los

conflictos y establecer los acuerdos que rigen la vida escolar. Hernández Benítez et al. (2021) argumentan que se refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y herramientas de trabajo en equipo.

La última dimensión es la pacífica, donde se fomenta acciones no violentas para dirimir conflictos entre socios o compañeros de trabajo, evitando gritos, insultos u otro lenguaje abusivo a favor del diálogo civil, respeto mutuo y adhesión a los acuerdos pactados de común acuerdo. El aspecto fundamental de la convivencia escolar es la convivencia pacífica porque complementa la solución de dificultades en el aula y escuela. Esto se debe a que puede establecer relaciones personales y grupales que se basan en la tolerancia, respeto y aprecio, donde los estudiantes e integrantes de la comunidad educativa conviven, resolviendo las dificultades sin recurrir a la violencia (Valdés et al., 2018).

También consiste en considerar acciones no violentas para dirimir conflictos entre socios o compañeros de trabajo, evitando gritos, insultos u otro lenguaje abusivo a favor del diálogo civil, respeto mutuo y adhesión a los acuerdos pactados de común acuerdo. Según Valdés et al. (2018), es la capacidad de la comunidad escolar para establecer relaciones interpersonales respetuosas y tolerables. Considera aspectos como la prevención y atención de conductas de riesgo, mantenimiento de espacios comunes y reparación de daños. Para Martínez y Antezana (2018) es la manera en que se instauran interacciones con quienes se encuentran al rededor, que debe estar orientada por valores como la tolerancia y respeto.

Para la segunda variable, según Valle et al. (2022) la disciplina es entendida como el cúmulo de conductas que realiza el grupo, así como el cúmulo de acciones ejecutadas por el docente para animar a los alumnos a participar en los proyectos que se están trabajando en el salón de clases y para reducir el comportamiento disruptivo. Es decir, son las actividades planificadas que tienen por objeto mantener el orden en el aula, donde todos puedan trabajar juntos en un entorno seguro (Dávila, 2013).

Mientras que Toala et al. (2020) expuso que son las normas o pautas que conducen una actividad u organización, en este caso el salón de clases. Se califica de indisciplinados, rebeldes, conflictivos, intranquilos y cualquier otro término despectivo que el sistema educativo tenga a las personas que incumplen las

normas establecidas. Establecidos para describirlos.

Watkins y Wagner (2016) exponen que son las normas o pautas que conducen una actividad u organización, en este caso el salón de clases. Se califica de indisciplinados, rebeldes, conflictivos, intranquilos y cualquier otro término despectivo que el sistema educativo tenga a las personas que incumplen las normas establecidas. Establecidos para describirlos.

Es crucial comprender los factores que contribuyen a la falta de disciplina académica. Estos incluyen la falta de autoridad del instructor en el aula, un sistema legal que pone más énfasis en los derechos que en las obligaciones, el comportamiento permisivo de los padres hacia sus hijos y problemas individuales con cada estudiante que son el resultado de su entorno. Por su parte Mawene y Bal (2020) agrega que otro componente influyente son las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, particularmente de aquellos provenientes de zonas marginadas cuyas familias tienen bajos ingresos económicos, y finalmente, Del Valle et al. (2016) Puntualiza el uso de lenguaje ofensivo, cambios en el orden social, desconocimiento de los derechos legales, juegos ilegales, etc. como causas de insubordinación.

Aparte, se empleó la teoría de Piaget (1968), quien para formular su teoría evolutiva, se basó en dos aspectos del razonamiento moral, estableciendo varias etapas de desarrollo moral, mientras buscaba comprender la moralidad desde adentro hacia afuera, como la comprensión de un sujeto que luego se expresa en sus acciones; por lo tanto, es esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los hábitos mentales que sustentan la comprensión moral fundamental del individuo.

Lo mencionado previamente se relaciona con la disciplina escolar, porque el dominio moral es un proceso de cambio cultural en el que se exteriorizan los principios morales que orientan las relaciones interpersonales, donde las normas de conducta sirven para organizar la vida social pero están sujetas a cambios, y las habilidades sociales que permiten crecer en una relación interpersonal o entorno individual al expresar sentimientos, acciones, deseos, opiniones o derechos; necesitando un adecuado comportamiento democrático, pues se necesita de un sistema organizacional en el que los individuos participantes y las decisiones se toman de acuerdo con un conjunto de principios y valores.

Es crucial comprender los factores que contribuyen a la falta de disciplina académica. Estos incluyen la falta de autoridad del instructor en el aula, un sistema legal que pone más énfasis en los derechos que en las obligaciones, el comportamiento permisivo de los padres hacia sus hijos y problemas individuales con cada estudiante que son el resultado de su entorno. Por su parte Mawene y Bal (2020) agrega que otro componente influyente son las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, particularmente de aquellos provenientes de zonas marginadas cuyas familias tienen bajos ingresos económicos, y finalmente, el uso de lenguaje ofensivo, cambios en el orden social, desconocimiento de los derechos legales, juegos ilegales, etc. como causas de insubordinación.

Dávila (2013) citado en Prado (2018), expuso cuatro dimensiones acerca de la disciplina escolar que fueron utilizadas en el estudio. La primera es el dominio moral, se refiere a las obligaciones morales que luchan por la validez universal y se preocupan por la seguridad, el bienestar y el respeto por la propia dignidad y los derechos de otras personas. En otras palabras, la moralidad se entiende como un conjunto de principios que se deben seguir para evitar dañar el bienestar físico o emocional de otra persona. En materia de moralidad, los jueces toman en consideración la igualdad de las personas, la dignidad humana, la justicia igual para todos, la equidad y los derechos de las demás personas, así como la igualdad tanto en las oportunidades como en el trato dado a las personas.

El dominio moral según Prado (2018) son las obligaciones morales que luchan por la validez universal y se preocupan por el respeto seguridad y bienestar por la propia dignidad y los derechos de otras personas. Para Miranda-Rodríguez y García-Méndez (2019) es un proceso culturalmente cambiante donde se exteriorizan principios morales que orientan las relaciones interpersonales hacia la protección de la equidad, lealtad a la familia, respeto y mutuo amor, como también el rechazo de agravios como el irrespeto a los valores y las injusticias. Para Miranda-Rodríguez y García-Méndez (2019) promueve principios morales en favor de la sociedad, esto se hace considerando el ambiente sociocultural, además de los pensamientos y sentimientos de los miembros.

La segunda es el dominio convencional, que son normas de conducta que sirven para organizar la vida social pero que están sujetas a cambios. Por lo tanto, lo que define el alcance de las convenciones son las normas individuales acordadas

por un grupo social y, en consecuencia, su variabilidad puede ser bastante significativa de un entorno social a otro o de una época a otra.

El dominio convencional según Prado (2018) son las normas de conducta que sirven para organizar la vida social pero que están sujetas a cambios. Por otro lado, Muñoz (2020) sustentan que se asocia con uniformidades de comportamiento que regularizan las interacciones de los escolares en un sistema social, que incorpora acuerdos o reglas sociales, costumbres y hábitos. De acuerdo con Mendoza (2019), las conductas consistentes y compartidas están regidas por el espacio social en el que se desenvuelve la persona. Asimismo, las convenciones sociales son acuerdos que existen en una sociedad o comunidad para mantener la organización y el orden.

La tercera son las habilidades sociales, que son un grupo de comportamientos que permiten a una persona crecer en un entorno interpersonal o individual mientras expresa sentimientos, acciones, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a las circunstancias. Generalmente, permiten la resolución inmediata de problemas y la reducción de problemas futuros siempre que cada persona respete el comportamiento del otro.

Las habilidades sociales según Prado (2018) son un grupo de comportamientos que permiten a una persona crecer en un entorno interpersonal o individual mientras expresa sentimientos, acciones, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a las circunstancias. Mateo et al. (2022) exponen que funcionan como un predictor del rendimiento académico, lo que se asocia positivamente con el buen desempeño, lo que implica que cuanto más hábil socialmente sea el estudiante, mejores serán sus resultados académicos. La facultad de las personas para organizar acciones, pensamientos y sentimientos. Según Jaimes et al. (2019), incluye la capacidad de exteriorizar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolver dificultades.

La última dimensión es el comportamiento democrático que se refiere a los elementos de un sistema organizacional en el que los individuos participan y las decisiones se toman de acuerdo con un conjunto de principios y valores asumidos como personales y consagrados en una voluntad común de desarrollo.

El comportamiento democrático según Prado (2018) incluyó elementos de un sistema organizacional en el que los individuos participan y las decisiones se

toman de acuerdo con un conjunto de principios y valores asumidos como personales y consagrados en una voluntad común de desarrollo. Stojnic (2020) la define como la capacidad de sentir, pensar, expresar y actuar políticamente a nivel individual y colectivo. Nass et al. (2019) afirmó que es una forma de relacionarse en el contexto de soluciones de largo plazo a problemas de manera conceptual e hipotética, sin asumir que se tiene la verdad, sino que se está en una búsqueda sin fin.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo que se utiliza cuando se incorporan instrumentos estructurados, donde intervienen técnicas estadísticas y los resultados tienen cierto grado de generalidad, lo que permite aplicarlos a otras áreas de acuerdo con los procedimientos y limitaciones establecidos. Asimismo interviene la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento a través de la recopilación de datos (Guillén, 2018).

3.1.1. Tipo de investigación

Fue de tipo básica, que se destaca porque su objetivo es aportar a las teorías ya existentes o ser de aporte para nuevas teorías, y así promover el conocimiento científico o filosófico. Además, es sistemática pues se adhiere a una secuencia de pasos que comienza con la formulación de hipótesis y termina con la recopilación de datos usando ciertas técnicas y métodos (Guillén, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Tuvo un diseño no experimental, pues según Hernández et al. (2018), las variables no se alteran a propósito, más bien, los fenómenos se estudian a medida que emergen en su entorno natural mientras se describen o analizan las variables y cualquier posible relación entre ellas sin causar ningún cambio por parte del investigador. El método que se maniobró fue el hipotético deductivo, que según el mismo autor, aparece cuando surgen respuestas que explican el fenómeno y se confirman en la práctica, es decir que inicia a partir de ciertos principios, teorías o leyes, para luego deducir respuesta en la comprobación de hipótesis.

Se siguió un alcance descriptiva-correlacional, donde Arias et al., (2022) señala que los fenómenos son vistos de acuerdo con cómo realmente aparecen, usando criterios sistemáticos para resaltar su estructura y comportamiento mientras se enfoca en medir con mayor precisión. Por otro lado, posee dos o más variables y se determina si están o no relacionadas con el mismo sujeto o grupo. Por otro lado, tuvo un corte transversal, donde Noreña (2020) expone es una investigación en la que los datos se recopilan una sola vez, en un solo momento y con un único

propósito, para que de esta manera, se pueda responder a la pregunta de investigación.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Gestión de convivencia escolar

Definición conceptual La gestión de convivencia escolar, según la Unesco (2019) consiste en instruir y confortar los procesos de aprendizaje y enseñanza, para el desarrollo en el área personal, de cultura y social; tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.

Definición operacional: Para la evaluación de la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 3 dimensiones (convivencia democrática, inclusiva y pacífica), 17 indicadores y constituido por 21 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).

Niveles y rangos: La escala general se compone por el nivel bueno, que abarca un puntaje del 50 hasta el 63; el nivel regular abarca un puntaje del 36 hasta el 49; y por último, el nivel deficiente, abarca un puntaje del 21 hasta el 35. Además, la escala dimensional se compone por el nivel bueno, que abarca un puntaje del 17 hasta el 21; el nivel regular abarca un puntaje del 12 hasta el 16; y por último, el nivel deficiente, abarca un puntaje del 7 hasta el 11 (Ver anexo 2).

3.2.2. Disciplina escolar

Definición conceptual: Para Dávila (2013) son las actividades planificadas y conductas que tienen por objeto mantener el orden en el aula, donde todos puedan trabajar juntos en un entorno seguro.

Definición operacional: Para la evaluación de la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 4 dimensiones (dominio moral, dominio convencional, habilidades sociales y comportamiento democrático), 12 indicadores y constituido por 24 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert, que va del 1 (Nunca) al 3 (Siempre).

Niveles y rangos: La escala general se compone por el nivel deficiente, que abarca un puntaje del 24 hasta el 55; el nivel regular abarca un puntaje del 56 hasta el 87; y por último, el nivel bueno abarca un puntaje del 88 hasta el 120. Además, la escala dimensional se compone por el nivel deficiente, que abarca un puntaje del 6 hasta el 13; el nivel regular abarca un puntaje del 14 hasta el 21; y por último, el nivel bueno abarca un puntaje del 22 hasta el 30 (Ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es entendida por Guillén (2018) como la colección de todos los elementos pertenecientes a la misma especie que exhiben la misma característica o se ajustan a la misma definición, y en la que se estudian las características y relaciones. También es posible que el investigador lo defina e incluya entidades o personas que no son personas. Por ello, la población estuvo conformada por 355 estudiantes de una institución educativa pública de Chosica.

Los criterios de inclusión considerados fueron los padres de familia que deseen que sus hijos participen, estudiantes que asistan en el día de la aplicación y estudiantes que tengan más de tres años perteneciendo a la institución educativa. Los criterios de exclusión considerados fueron los estudiantes que no deseaban participar.

3.3.2. Muestra

Según Noreña (2020), consiste en un grupo de casos (participantes, eventos o registros) que se eligen cuidadosamente para reflejar un subconjunto de la población objetivo. Por ello, la muestra se conformó por 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chosica.

3.3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis es el objeto del estudio que genera los datos o la información pertinente para continuar con el análisis del estudio. En este caso se conformó por un estudiante de una institución educativa pública de Chosica.

3.3.4. Muestreo

El muestreo no probabilístico intencional, que se usó en la investigación, según Artiles et al. (2008), es la selección de los elementos que no se basa en el azar, más bien, se basa en factores relacionados con las características del investigador o del demostrador. El procedimiento no es mecánico, ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino en el proceso de toma de decisiones de una persona o un grupo de personas. Se eligen arbitrariamente todos los elementos o casos disponibles hasta alcanzar el número fijado por la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta se utilizó para dos variables, y es una herramienta de investigación que consiste en recopilar información de los sujetos direccionando preguntas predeterminadas. Por otro lado, se utilizó como instrumento de recolección de datos, un cuestionario, que suele ser aplicable a gran escala, con el propósito de obtener respuestas a preguntas previamente formuladas que pertenecen al problema de investigación (Arias et al., 2022).

Según Norteña (2020), la validez es una característica de la medición que una prueba mida lo que el investigador realmente quiere medir; esta función garantiza que cualquier diferencia descubierta por una herramienta de medición refleje las diferencias reales entre los participantes que no son nativos de una determinada población. En este caso, la información se derivó del juicio de expertos, que es una modalidad de validación que determina si profesionales en el área logran comprender los instrumentos y si cumplen con ciertos requisitos. Así también en el Anexo 8, se visualiza que los cuestionarios acerca de gestión de convivencia escolar y disciplina escolar, al ser sometidos al procedimiento de juicio de expertos, se comprobó la validez de estos, considerando las opiniones de cada experto, cumpliendo los requisitos de relevancia, relevancia y claridad.

La confiabilidad, según Norteña (2020), Se define como el grado en que un instrumento de elementos múltiples mide consistentemente una muestra, es decir que se refiere al grado en que una medición está libre de errores. Por lo que, en este caso se empleó el método de Alfa de Cronbach, que es un tipo de escala de consistencia interna utilizada para evaluar la magnitud con la que se correlacionan los índices de un instrumento. Es así como en el Anexo 9 se puede observar que

los instrumentos son confiables, ya que en la primera variable se obtuvo una confiabilidad excelente con un valor de 0.916 y en la segunda variable se obtuvo una confiabilidad buena con un valor de 0.87 (Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda, 2018).

3.5. Procedimientos

El primer paso para ejecutar la investigación fue el solicitar una carta de presentación a la Universidad Cesar Vallejo, para que luego pueda ser entregada a la institución. En segundo lugar se recibió una carta de aceptación para la aplicación del estudio. En tercer lugar se procedió a la validación de los instrumentos con el apoyo de tres expertos con grados de maestría y doctorado. El cuarto paso fue redactar, enviar y recolectar los consentimientos informados de los padres de familia. El quinto paso fue realizar una prueba piloto con 20 participantes, donde los resultados se sometieron a una prueba de fiabilidad mediante la asistencia alfa de Cronbach, donde se aseveró la confiabilidad de los instrumentos. En séptimo lugar se realizó la aplicación presencial de los instrumentos a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, en un lapso aproximado de una semana, se administraron los cuestionarios correspondientes a los participantes seleccionados en la muestra. El octavo paso consistió en recolar los datos extraídos de la aplicación. Y el último paso fue ingresarlos en el programa estadístico IBM-SPSS para su respectivo análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Para empezar se buscó determinar la validez de los instrumentos de evaluación, la cual se obtuvo mediante el juicio de tres expertos, quienes indicaron que cumplen los requisitos de relevancia, pertinencia y claridad. En segundo lugar se ejecutó una prueba piloto a 20 estudiantes, sometiendo los resultados a una prueba de coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor de 0.916 para la convivencia escolar y de 0.873 para la disciplina escolar, evidenciando una confiabilidad excelente y buena. Luego, de obtener aquellos requisitos esenciales, como tercer paso se entregaron y aplicaron los cuestionarios a la muestra elegida, de la cual se extrajeron los datos y se ingresaron al programa de Microsoft Excel y en el software estadístico IBM-SPSS, donde se ejecutó el dimensionamiento respectivo y la

categorización. En quinto lugar se realizó el proceso estadístico descriptivo, el cual está compuesto por un conjunto de instrumentos y temas relacionados con la descripción de colecciones estadísticas, ya sea que se refieran a toda la población o a una muestra; y los resultados se presentaron en figuras y tablas con el objetivo de realizar un análisis preliminar, tanto de las variables, como de las dimensiones. También se ejecutó la estadística inferencial donde se utiliza la lógica y procedimientos para inferir o inducir derechos de propiedad de una población a partir de los resultados de una muestra conocida. Así que en sexto lugar se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la investigación contó con 90 participantes y se halló que la distribución no era normal. Por último, se aplicó la prueba de Rho Spearman para confirmar las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Las referencias y citas consideradas en el estudio se redactaron respetando los derechos de los autores, además, se tuvo en cuenta las normas de estilo APA (2017) para la redacción y la estructura. Por otro lado, se requirió la aprobación previa para el uso de los instrumentos de evaluación, así como el consentimiento informado de cada participante del estudio y de sus respectivos padres de familia. Posterior a ello, los datos fueron examinados sin ninguna manipulación por parte del investigador, respetando la individualidad y la realidad de cada una de las variables.

Cabe enfatizar que las consideraciones éticas discutidas anteriormente se basan en la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 110-2022-UCV (2022), que establece lo siguiente: El cumplimiento del principio de beneficencia, que promueve el bienestar de cada uno de los participantes; el cumplimiento del principio de maleficencia, que prohíbe que suceda cualquier forma de daño a los participantes. Se cumplió con el principio de autonomía, que reconoce y valora a cada persona como individuo, es decir que se respeta la individualidad de sus respuestas u opiniones expresadas durante el desarrollo del estudio. Por último, se cumple con el principio de justicia, que incluye un estándar de selección para el comportamiento moral tanto del investigador, como de las personas involucradas.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

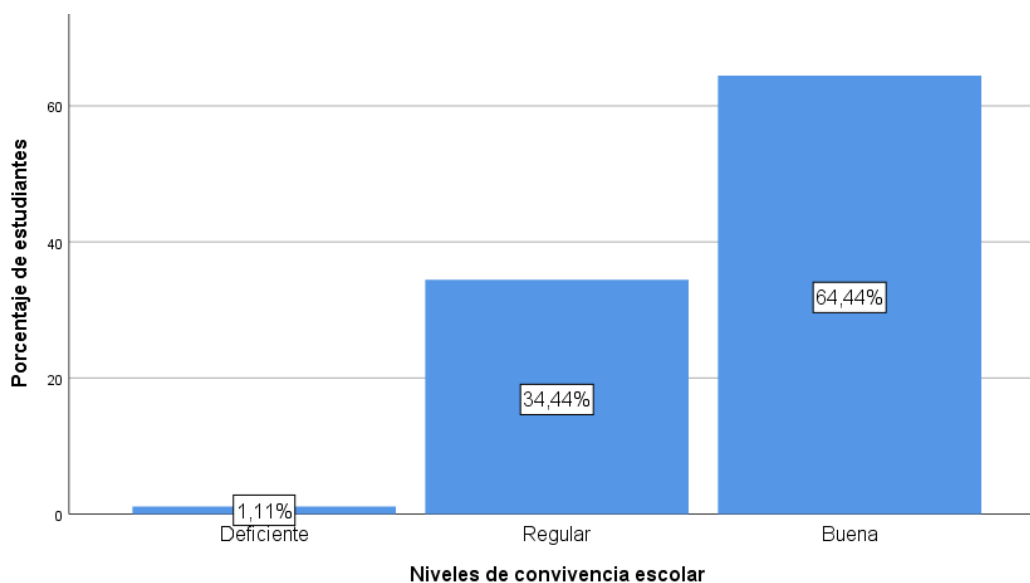
Tabla 1

Niveles de la variable de gestión de convivencia escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1.1%
Regular	31	34.4%
Buena	58	64.4%
Total	90	100.0%

Figura 2

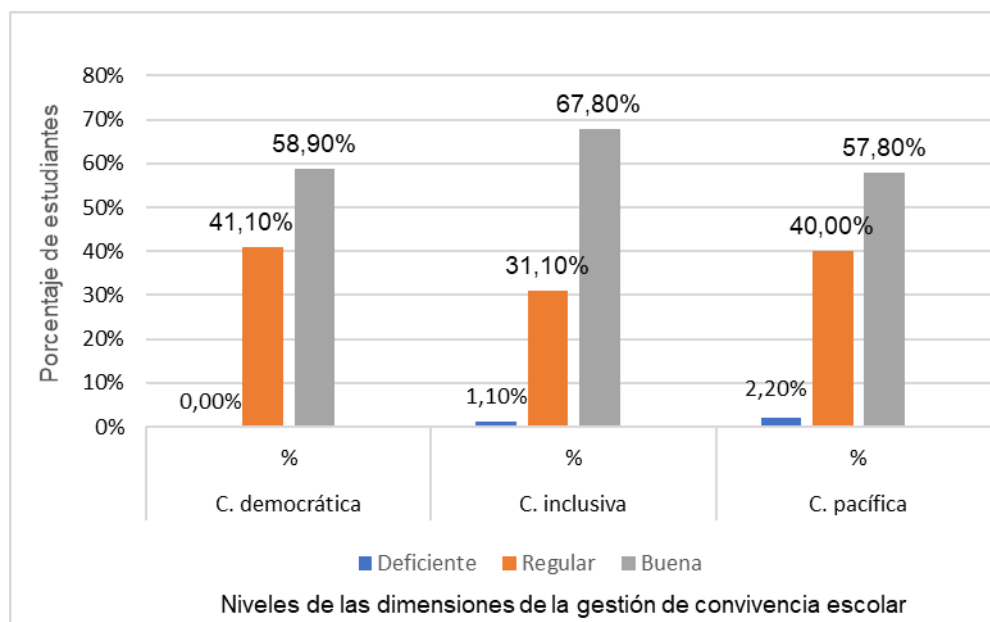
Niveles porcentuales de la variable de gestión de convivencia escolar



Se representa en la Figura 2 que, de los estudiantes de una institución educativa pública de Chosica, el 64.4% concibe un nivel alto de gestión de convivencia escolar, el 35.5% percibe un nivel regular y deficiente. Por lo tanto, se evidencia que en su mayoría se está presentando un nivel bueno con referencia a la gestión de convivencia escolar en los integrantes de la institución educativa.

Tabla 2*Nivel de las dimensiones de la variable de gestión de convivencia escolar*

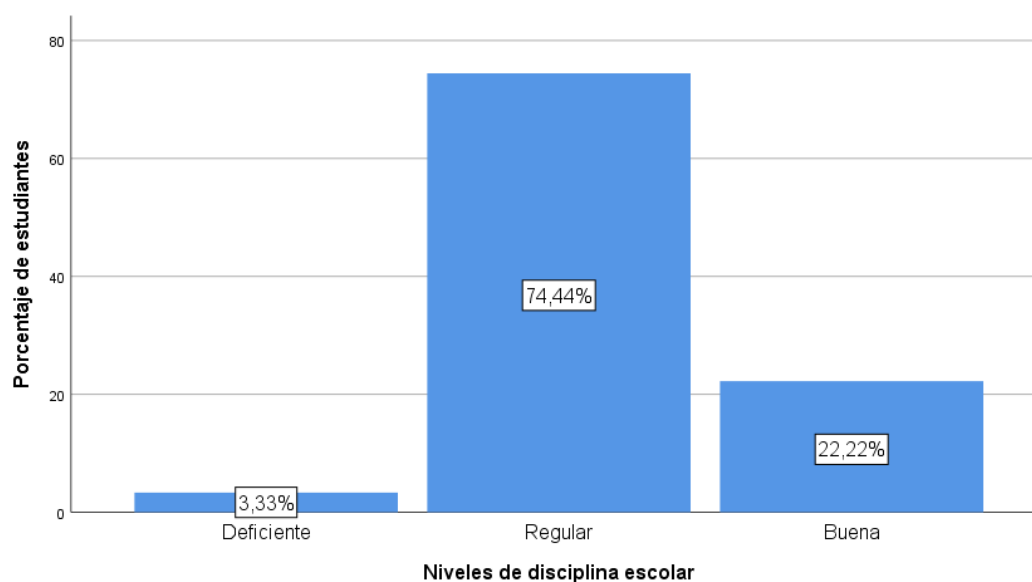
Dimensión	C. democrática		C. inclusiva		C. pacífica	
	F	%	F	%	F	%
Deficiente	0	0.0%	1	1.1%	2	2.2%
Regular	37	41.1%	28	31.1%	36	40.0%
Buena	53	58.9%	61	67.8%	52	57.8%
Total	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%

Figura 3*Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable de gestión de convivencia escolar*

Se representa en la Figura 3 que en la dimensión de convivencia democrática, el 58.9% considera que se encuentra en un nivel bueno y 41.1% un nivel regular. Lo mismo sucede para dimensión inclusiva, donde el 67.8% percibe un nivel bueno y el 32.2% un nivel regular y deficiente. Igualmente en la dimensión pacífica, donde el 57.8% considera un nivel bueno, el 42.2% un nivel regular y 2.2% deficiente.

Tabla 3*Niveles de la variable de disciplina escolar*

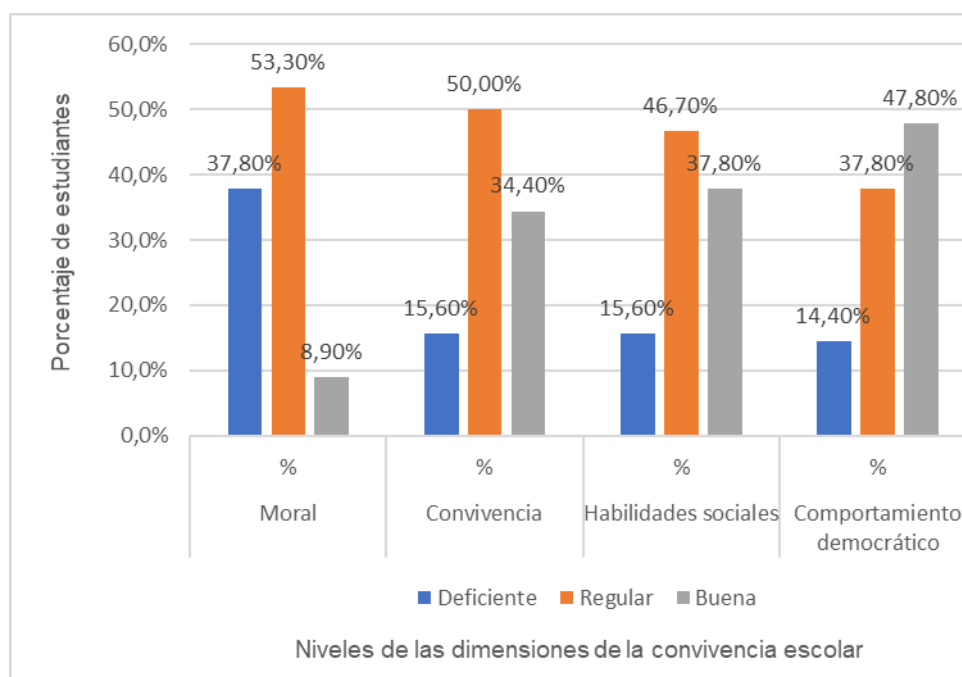
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	3.3%
Regular	67	74.4%
Buena	20	22.2%
Total	90	100.0%

Figura 4*Niveles porcentuales de la variable de disciplina escolar*

Se representa en la Figura 4 que, de los estudiantes de una institución educativa pública de Chosica, el 77.7% concibe un nivel regular y deficiente de disciplina escolar, el 22.2% percibe un nivel bueno.

Tabla 4*Nivel de las dimensiones de la variable de disciplina escolar*

Dimensión	Dominio moral		Dominio convencional		Habilidades sociales		Comportamiento democrático	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	34	37.8%	14	15.6%	14	15.6%	13	14.4%
Regular	48	53.3%	45	50.0%	42	46.7%	34	37.8%
Buena	8	8.9%	31	34.4%	34	37.8%	43	47.8%
Total	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%

Figura 5*Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable de disciplina escolar*

Se representa en la Figura 5 que en la dimensión de dominio moral, el 53.3% considera que se encuentra en un nivel regular y el 37.8% un nivel deficiente. Mientras que para la dimensión de dominio convencional, el 50% percibe un nivel regular y el 34.4% un nivel deficiente; lo mismo sucede con la dimensión de habilidades sociales, donde el 46.7% considera un nivel regular y el 37.8% un nivel deficiente. Ello varía levemente con la dimensión del comportamiento democrático, en donde el 47.8% considera un nivel bueno y el 37.8% un nivel regular.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
V1: Gestión de convivencia escolar	0.103	90	0.019
D1. C. democrática	0.130	90	0.001
D2. C. inclusiva	0.151	90	0.000
D3. C. pacífica	0.147	90	0.000
V2: Disciplina escolar	0.078	90	0.200
D1. Dominio moral	0.091	90	0.062
D2. Dominio convencional	0.092	90	0.060
D3. Habilidades sociales	0.087	90	0.089
D4. Comportamiento democrático	0.074	90	0.200

En la tabla 5 se puede observar que los valores de la significancia de la primera variable y sus dimensiones son menores a 0.05, lo cual permite interpretar que los datos no poseen una distribución normal. Infiriendo que, para contrastar las hipótesis planteadas en la investigación, se empleará la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Hipótesis general

Tabla 6

Prueba de Rho de Spearman para el contraste de hipótesis general

Gestión de convivencia escolar y disciplina escolar	
Rho	0.381
Sig. Bil.	0.000
N	90

Se observa en la tabla 6 que la significancia bilateral hallada es de 0.000, lo cual es menor al valor establecido de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula; además el coeficiente de correlación es de 0.381. Por lo que se puede afirmar que la relación es significativa, positiva y baja entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022.

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Prueba de Rho de Spearman para el contraste para hipótesis de específica 1

Convivencia democrática y disciplina escolar	
Rho	0.281
Sig. Bil.	0.007
N	90

Se observa en la tabla 7 que la significancia bilateral hallada es de 0.007, lo cual es menor al valor establecido de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula; además el coeficiente de correlación es de 0.281. Por lo que se puede afirmar que la relación es significativa, positiva y baja entre el nivel de convivencia democrática y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Prueba de Rho de Spearman para el contraste de hipótesis específica 2

	Convivencia inclusiva y disciplina escolar
Rho	0.356
Sig. Bil.	0.001
N	90

Se observa en la tabla que la significancia bilateral hallada es de 0.001, lo cual es menor al valor establecido de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula; además el coeficiente de correlación es de 0.356. Por lo que se puede afirmar que la relación es significativa, positiva y baja entre el nivel de convivencia inclusiva y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman para el contraste de hipótesis específica 3

	Convivencia pacífica y disciplina escolar
Rho	0.439
Sig. Bil.	0.000
N	90

Se observa en la tabla 9 que la significancia bilateral hallada es de 0.000, lo cual es menor al valor establecido de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula; además el coeficiente de correlación es de 0.439. Por lo que se puede afirmar que la relación es significativa, positiva y moderada entre el nivel de convivencia democrática y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se plantearon dos variables que presentan dificultades en una Institución Educativa pública. La primera variable fue la gestión de convivencia, que para Fierro y Carbajal (2019) es el proceso y el resultado del intento de crear una paz permanente entre los miembros de la comunidad escolar mediante gestión y participativas, equitativas e inclusivas que abordan los conflictos de forma constructiva. Y la segunda, fue la disciplina escolar, que para Toala et al. (2020) son las reglas o lineamientos que rigen una determinada actividad u organización, en este caso, en el salón de clases.

Es así que, al aplicar los instrumentos y ejecutar el procedimiento estadístico, se halló que el 64.4% de los estudiantes de una institución educativa pública de Chosica, concibe un nivel alto de gestión de convivencia escolar por lo que se evidencia que en su mayoría se está presentando un nivel bueno con referencia a la gestión de convivencia escolar en los integrantes de la institución educativa. Por otro lado, se encontró que el 74.4% de los estudiantes de una institución educativa pública de Chosica, concibe un nivel regular de disciplina escolar, lo cual evidencia que la planificación de actividades, que mantienen el orden dentro y fuera del salón de clases, debe potenciarse, puesto que podría considerarse como un contexto en el que los integrantes de la institución educativa, no se sienta seguros.

Los resultados hallados con anterioridad presentan algunas semejanzas con Sánchez, quien evidenció que en un centro de educación intercultural bilingüe, el 47.5% considera un nivel medio de gestión escolar. Entonces, a pesar de no ser contextos de estudios iguales y que los sujetos estudiados fueron diferentes, los resultados siguen demostrando que la gestión escolar en diferentes niveles y clases de educación todavía falta planificar programas para mejorar de gestión, y que de esta manera se pueda optimizar la práctica de disciplina por parte de los integrantes de la institución educativa.

Tomando en cuenta el objetivo general, se encontró una significancia bilateral de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.381, interpretándose que la relación es significativa, positiva y baja entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Siendo semejante a lo hallado por Vera (2022), quien en la Institución Educativa. "Esther Cáceres Salgado", encontró un valor de $r=0.673$;

concluyendo que existe relación moderada entre la disciplina positiva y convivencia escolar. Pudiéndose explicar la similitud, ya que los estudios se realizaron en instituciones educativas de educación básica regular.

Por lo que, considerando que la disciplina en el aula es una combinación de las propias acciones del grupo y los esfuerzos del maestro para involucrar a los estudiantes en los proyectos del aula y frenar el comportamiento disruptivo, según Valle et al. (2022); y la gestión de convivencia es la planificación para optimizar la capacidad de un individuo para llevarse bien con los demás en un entorno de apoyo y respeto mutuo. Es decir que si dentro de la gestión escolar se incluye una planificación adecuada de las normas y reglas decididas de manera grupal entre los directivos, docentes y estudiantes líderes; la disciplina podría aumentar, puesto que la práctica continua de valores genera un impacto sistemático en cualquier contexto educativo.

Lo mismo sucede con Diaz et al. (2020), quien en la Institución Educativa Particular. “San Juan”, evidenciaron un valor de $p < 0,01$; concluyendo que existe influencia significativa del programa de convivencia en la disciplina. Igualmente Robledo (2019) halló que en la Institución Educativa “Coronel José Andrés Rázuri”, existe relación entre las normas de convivencia y la disciplina, arrojando un valor de $r=0.614$; concluyendo que existe relación moderada. Entonces, considerando que Trevio y González (2020) refieren que la gestión de convivencia se trata de un conjunto de lineamientos para asegurar el orden y la armonía escolar y prevenir interrupciones o la aplicación de reglas personales basadas en consideraciones sesgadas o en las motivaciones subyacentes de la autoridad. Es decir, que la disciplina escolar, tendrá como finalidad, el mantener el orden en el salón de clases para que los estudiantes puedan trabajar juntos en un ambiente seguro. Por lo tanto, al hallar una relación entre variable, se infiere que si los niveles de gestión de convivencia escolar, lo mismo sucederá con la disciplina practicada por los estudiantes.

De la misma manera, Zambrano-Torres et al. (2020) encontró que en una Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil de Ecuador, se presentaba un valor de $r_s=0.890$ entre la convivencia y la práctica de valores. Considerando que a pesar de ser instituciones educativas de diferentes países, las variables siguen siendo igual de imprescindibles para el desarrollo individual y

colectivo, tanto de estudiantes, como de directivos y docentes.

Enfatizando que existen otros factores que contribuyen a la falta de disciplina académica, los cuales incluyen cosas como un sistema legal que prioriza los derechos de las personas por encima de sus responsabilidades, las actitudes permisivas de los padres hacia sus hijos y problemas únicos con cada estudiante que se originan en sus entornos únicos. Es así que, Mawene y Bal (2020) agregan que el estatus socioeconómico de los estudiantes también es un factor, especialmente para aquellos de entornos económicamente desfavorecidos. Finalmente, señalan factores como el lenguaje ofensivo, los cambios sociales, la falta de conocimiento legal, los juegos ilegales y otras distracciones como factores adicionales.

Por tanto, en la gestión de la convivencia escolar se busca que los integrantes tengan conocimiento sobre sus derechos dentro de la institución educativa, por si en algún momento sienten que alguno está siendo transgredido, opten por comunicar a la brevedad. De la misma manera se busca que conozcan sus deberes, lo cual esta muy ligado a la disciplina escolar, pues conocerán cuales son las conductas adecuadas que deben practicar dentro y fuera de las aulas, y no solamente con sus pares.

Considerando el primer objetivo específico, se encontró una significancia bilateral de 0.007 y un coeficiente de correlación de 0.281, interpretándose que la relación es significativa, positiva y baja entre el nivel de convivencia democrática y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Lo cual se asemeja a Flores (2022), quien encontró en una Institución Educativa de Lima Cercado, un valor de $r=634$, concluyendo que existe relación moderada entre gestión de convivencia y clima escolar. Pudiéndose deber a que los estudios fueron ejecutados en una institución educativa y fue dirigida hacia estudiantes, para conocer sus perspectivas.

Sustentándose en la Unesco (2008), quien expone que la gestión democrática involucra la gestión de los acuerdos o desacuerdos de un grupo con el fin de establecer reglas que faciliten la convivencia de todos, resultando en el descubrimiento de métodos pacíficos para resolver disputas sin que ocurran descontentos o altercados físicos. Aparte, Tapia y Fierro (2022), mencionan que es un conjunto de procedimientos diseñados para eliminar o disminuir

significativamente los obstáculos que impiden que cada estudiante participe y se beneficie plenamente de la experiencia educativa. Considerando que dentro de sus beneficios es una educación con disciplina dentro del ámbito educativo y fuera de éste.

Asimismo, Valdés et al. (2018) mencionó que uno de los aspectos imprescindibles de la vida estudiantil, es promover la participación democrática en la selección de sus convenios diarios y colectivos, así como en sus actividades curriculares. Es decir que en la institución educativa se debe buscar la práctica de toma de decisiones, consenso y comunicación, con el fin de promover y obtener un bien común, evitando la implementación de normas y reglas que los estudiantes desconocen y no han participado en elecciones democrática; para que de esta manera la disciplina escolar pueda mejorar.

Con relación al segundo objetivo específico, se encontró una significancia bilateral de 0.001 y un coeficiente de correlación de 0.356, interpretándose que la relación es significativa, positiva y baja entre el nivel de convivencia inclusiva y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Lo cual se asemeja a Villacencio et al. (2022), quien encontró en el V ciclo de una institución educativa un valor de $r_s=978$, concluyendo que se presenta una relación fuerte entre la inteligencia social y la convivencia escolar.

Además. la relación puede explicarse con lo explicado por la Unesco (2008), entidad que considera que la convivencia inclusiva se refiere a que los estudiantes son tratados y aceptados sin tener en cuenta sus diferencias, mientras que su dignidad, identidad y otras características únicas les ayudan a desarrollar habilidades interpersonales positivas relacionadas con la escuela. Es decir que si estas acciones se repiten de forma horizontal y vertical dentro de la Institución Educativa de Chosica, podría mejorar la disciplina en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados son similares a Álvarez (2020), quien encontró que en un instituto Bilingüe Internacional de Panamá, los docentes funcionan como mediadores cuando los estudiantes se comportan de manera inapropiada en el aula; concluyendo que están interesados en implementar las normas o actividades que fomenten el respeto, la comunicación, la tolerancia y la unidad entre los estudiantes, entre otras cosas. Sustentándose con lo explicado por Valdés et al. (2018), quienes afirman que es responsabilidad del individuo protegerse, fortalecer

su identidad, practicar valores y evitar toda forma de confrontación y adversidad; esto quiere decir que la disciplina escolar se va formando desde una gestión de convivencia inclusiva adecuada ejercida por diferentes actores dentro y fuera de la institución, para que ningún estudiantes sienta o viva alguna experiencia de discriminación por parte de sus pares o docentes.

Lo mismo sucede con Lozano y Maldonado (2020), quienes encontraron que en un centro Educación Media Superior de México, se presentan asociaciones negativas de la violencia escolar con la convivencia escolar (-0.210) y la inclusión (-0.238); así como una asociación positiva con la disciplina escolar (0.140); llegando a la conclusión que hay relación entre variables. Siendo así que, Hernández Benítez et al. (2021), exponen que para la formación de disciplina en las personas, se debe evidenciar un crecimiento y optimización de habilidades reflexivas y técnicas de trabajo en equipo.

Finalmente, se menciona que en el tercer objetivo específico planteado en la investigación, se encontró una significancia bilateral de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.439, interpretándose que la relación es significativa, positiva y moderada entre el nivel de convivencia pacífica y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Siendo semejante a Prado (2018), quien encontró que en la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”, un valor de $r=0,429$; concluyendo que existe relación baja entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar. Siendo semejantes los resultados, ya que ambos se realizaron en instituciones educativas de Lima.

Aparte, la Unesco (2008) expone que la gestión de convivencia pacífica es donde se fomentan acciones no violentas para resolver conflictos laborales, evitando gritos, insultos u otro lenguaje abusivo, estando a favor del diálogo respetuoso y la adhesión a los convenios colectivos. Siendo esta clase de convivencia, la que se busca lograr dentro de la Institución Educativa de Chosica, para que disminuir los malentendidos entre docentes y disminuir la conducta inadecuada de los estudiantes, como las tardanzas, la exclusión, el poco cuidado por el medio ambiente, entre otros.

Del mismo modo, Santos (2021), encontró en la institución educativa de Virú un valor de $r=0.794$; concluyendo que existe relación moderada entre la convivencia escolar y la gestión emocional escolar. Por lo que Valdés et al. (2018), refiere que la parte más importante del aprendizaje basado en la escuela es el aprendizaje cooperativo, que complementa la resolución de problemas en el aula y la escuela. Esto se debe a que es posible establecer relaciones personales y grupales basadas en la tolerancia, el respeto y el aprecio, en las que los estudiantes y miembros de la comunidad educativa colaboran para solucionar problemas sin recurrir a la violencia.

De otro modo, Ayovi (2020), Perugachi (2020) y Vera (2020), hallaron relación entre convivencia escolar y habilidades sociales; lo cual da a entender que una adecuada gestión de convivencia en las instituciones educativas, no solo en la de Chosica, se puede desenlazar una optimización de las habilidades de cada uno de los estudiantes al momento de interactuar con otros en el aula o también, en la zona donde reside, con la familia o en cualquier ámbito en el que se encuentre. Es más, dentro de aquellas habilidades se encuentra el control de impulsos, que está asociada a la disciplina de un individuo.

Cabe mencionar que las dificultades al momento de desarrollar la presente investigación fue la recolección de información para el marco teórico; si bien es cierto, algunos autores señalan la existencia de una similitud entre las variables seleccionadas; sin embargo, se pudo desarrollar las diferentes de cada variable y dejar en claro el porqué del estudio. Otra de las dificultades se centró en la demora de la autorización y el consentimiento informado de los padres para la aplicación respectiva de los instrumentos de evaluación.

Así también se presentan las fortalezas de la investigación, por lo que al momento de estructurar el contenido metodológico, se pudo encontrar la información necesaria para direccionarla. Además, al momento de aplicar los instrumentos de evaluación, se conversó previamente con los directivos y docentes, quienes brindaron sus horas pedagógicas y los estudiantes se mostraban dispuestos a escuchar las indicaciones para una correcta ejecución.

Por tanto, la trascendencia e importancia de este estudio radica en que toda institución educativa necesita de un reglamento interno, y dicho reglamento debe ser respetado por sus integrantes a fin de establecer el orden en la ejecución de las tareas necesarias. Por lo tanto, es el deber del maestro hacer cumplir la disciplina en el aula para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Entonces, la educación es más que solo enseñar hechos, y que realmente ayuda a los estudiantes a crecer como personas íntegras a medida que se adaptan a las nuevas prácticas de gestión y disciplina en el aula. Del mismo modo, cabe señalar que el dominio moral es un aspecto del cambio cultural que involucra la exteriorización de los principios morales que guían las relaciones interpersonales, donde las reglas de comportamiento sirven para organizar la vida social pero están abiertas a revisión, y donde las relaciones interpersonales e intrapersonales. También están abiertas a revisión las habilidades que permitan el desarrollo en el contexto de las relaciones interpersonales e intrapersonales a través de la expresión de emociones, deseos, ideas y derechos.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación es significativa entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Lo cual da a entender que a mayor gestión de convivencia escolar por parte de los directivos y docentes, mejor será la disciplina practicada por los estudiantes.
2. La relación es significativa entre el nivel de convivencia democrática y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Lo cual quiere decir que a mayor gestión de convivencia democrática direccionado por los directivos y docentes, podrán mejorar los niveles de la disciplina practicada por los estudiantes.
3. La relación es significativa entre el nivel de convivencia inclusiva y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Lo cual da a entender que a mayor gestión de convivencia inclusiva por parte de los directivos y docente, mejor será la disciplina practicada por los estudiantes.
4. La relación es significativa entre el nivel de convivencia pacífica y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022. Lo cual quiere decir que a mayor gestión de convivencia pacífica direccionado por los directivos y docentes, podrán mejorar los niveles de la disciplina practicada por los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos de una institución educativa pública de Chosica, tomar en cuenta los hallazgos de este estudio para llevar a cabo un proceso continuo de mejoramiento en lo que se refiere a la disciplina positiva en relación a la convivencia estudiantil, considerando la programación de jornadas reflexivas para socializar mecanismos de afrontamiento; como la planificación e impartición de charlas, talleres y otros eventos relacionados con las variables estudiadas.
2. Se recomienda a los docentes de una institución educativa pública de Chosica, que empleen estrategias pedagógicas para enfrentar situaciones en las que se hayan infringido las normas del salón de clases, se hayan violado los derechos de los estudiantes o se mantenga una conducta inadecuada, entre otras, que tengan un impacto en el comportamiento de los estudiantes.
3. Se sugiere a los directivos de una institución educativa pública de Chosica, aumentar el entusiasmo y la participación de los docentes a través de prácticas docentes efectivas, como brindar seguridad y ampliar perspectivas de aprovechamiento de oportunidades.
4. Se recomienda los directivos y docentes tutores, efectuar una campaña para educar a los padres sobre la necesidad de muebles y /o infraestructura brindándoles experiencia práctica en las aulas y áreas comunes que sus hijas usan a diario.

Referencias

- Álvarez, A. (2020). Orientaciones para docentes de educación básica para fortalecer la disciplina escolar. *Revista Conrado*, 16(76), 453-458. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-453.pdf>
- Andrades-Moya, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>
- Angel, S. & Ávila, E. (2022). Organizational environment, school coexistence, and professional performance: important triad in the ecuadorian educational context. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 109-128. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/101/127>
- Araújo, R. & Gonçalves, N. (2021). Problemas de disciplina en las clases en la versión de los Profesores en las Escuelas Estatales de Enseñanza Fundamental de 1o a 5o año en Porto Velho- Ro. *Arandu UTIC*, 5(1). Recuperado a partir de <http://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/44>
- Artiles, L., Otero, J. & Barrios, I. (2008). *Metodología de la investigación para ciencias de la salud* (1ra edición). Editorial Ciencias Médicas. <https://files.sld.cu/ortopedia/files/2017/12/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Ascorra, P., Cardenas, K., Gálvez, P., Ávila, A., González, C. & López, V. (2021) Relationship Between Coexistence Styles and Social and Personal Indicators. *Revista de Psicología*, 30(2), 86-99. <https://www.redalyc.org/journal/264/26469945007/html/>
- Ascorra, Paula, Cuadros, Olga, Cárdenas, Karen, & García-Meneses, Javiera. (2020). Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos. *Psicoperspectivas*, 19(1), 60-72. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1827>
- Atencia, R. (2020). *Relación entre el clima organizacional y la convivencia escolar en básica primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Carillo-San Pelayo en el departamento de Córdoba- Colombia* [Tesis de maestría]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

- <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3824/Rosario%20Del%20Carmen%20Atencia%20Arrieta.pdf?sequence=1>
- Ayovi, E. (2020). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61663/Ayovi_CHEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Becerra, S., Tapia, C., Mena, M. & Moncada, J. (2020). Coexistence and school violence: perceived tensions according to educational actors. *Revista Espacios*, 41(26), 1-15. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Bustamante, I. & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Calderón-González, N. (2022). The sociogram and coexistence in middle schools from Mexico. *Educación Y Humanismo*, 24(43). <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5296>
- Carreño, M. & Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13 (2), 35-56. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501>
- Cazañas, R. (2019). Violence in school coexistence in basic education: a state of the art. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1), 1-23. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1601/1278>
- Cervantes, D. & Fierro, M. (2022). Construir aprendizajes y convivencia inclusiva en un preescolar urbano marginal. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(1), 125-154. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.467>
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M. & Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles educativos*, 37(149), 20-41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300002&lng=es&tlng=es

- Chaves-Barboza, E. & Rodríguez-Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10645/13197>
- Chávez, M. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. Posgrado Y Sociedad *Revista Electrónica Del Sistema De Estudios De Posgrado*, 16(2), 1–18. <https://doi.org/10.22458/rpys.v16i2.2268>
- Chila, M. & Jalil, N. (2022). Educational intervention program oriented to school coexistence. *Revista Cognosis*, 7(2), 171-188 <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4823/4731>
- Cortez, M., Zoro, B. & Aravena, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psicoperspectivas*, 18(2), 18-32. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1549/1027>
- Dávila, W. (2013). *¿La disciplina escolar o el arte de aprender a convivir?* Editorial Algibe.
- Díaz, G., Rodríguez, H., Sánchez, S. & Rodríguez, M. (2020). Cohabitation program by valuing us among friends and their influence on school discipline. *Revista Científica Institucional, TZOECOEN*, 12(2). 200-205. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1258/1474>
- Duque, N. & Pérez, J. (2021). *La convivencia y desempeño escolar en los estudiantes de bachillerato* [Tesis de maestría]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/14084/TM.E_D_DuqueSu%C3%A1rezNataliaAndrea-P%C3%A9rezGallegoJuanDiego_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Espinoza, C., Espinoza, P., Espinoza, H. & Llerna, G. (2020). Parenting styles and school discipline in Peruvian students. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66-83. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/878/2102>

- Fierro, C. & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/148>
- Flores, R. (2022). *Relación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en la institución educativa en convenio Virgo Potens en el año 2019* [Tesis de maestría]. Universidad de San Martín. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9701/flores_srm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, L. & Pérez, L. (2019). Convivencia Escolar: una Mirada desde las Familias. *Revista Telos. Volumen* 21(1), 61-85. <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>
- Gallegos, Í. (2020). Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del BioBio. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 3(1), 13–44. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4500>
- Gallegos, Í. (2020). Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del BioBio. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 3(1), 13–44. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4500>
- Garcés, V. (2020). Alfabetizar en convivencia y ciudadanía. Una revisión documental de la educación ciudadana para la resolución de la violencia y el conflicto sociocultural. *Sophia*, 16(1), 4-18. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322020000100004&script=sci_abstract&tlng=es
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gómez, M. & Agramonte, R. (2022). School coexistence: a recurring theme in the context of contemporary educational practices. *Revista espacios*, 4(6), 1-17. <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Guillén, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Universidad San Martín de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/iced/instituto/organizacion/contenido-web/mi1-metodologia-de-la-evaluacion.pdf>

- Guillén-Fernández, R., Arteaga-Zambrano, Y. & Luna-Moncayo, N. (2021). The practice of values and its impact on the school discipline of the students of the Aníbal San Andrés school of the Mapasingue site of the Colón parish of the Portoviejo Canton. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. 4(8), 21-25. <https://doi.org/10.46296/rc.v4i8edespdic.0048>
- Hernandez, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* (1ra edición). Ciencias y letras. https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Ramos-Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf
- Hernández, I. (2022). La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar. *Santiago*, (158), 156–171. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5471>
- Hernández, J., Agramonte, R. & Menéndez, E. (2021). Convivencia escolar. Razones para la polémica de un problema actual. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*, 8(2), 67-82. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.007>
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F. & Montañez-Huancaya, A. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artísticos aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales* 26(3), 127-140
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016). *Evaluación de la Oferta Educativa. Educación Media Superior*. México. <https://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/basesde-datos-condiciones-de-la-oferta-educativa/media-superior-2016>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P. & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39–43. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>

- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (1^o edición) Ecoe Ediciones. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf
- Lozano, D. & Maldonado, L. (2020). Relation between coexistence, inclusion and discipline and school violence in Mexican high schools. *International Journal of Good Conscience*. 15(1)329-349. [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A23.15\(1\)329-349.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A23.15(1)329-349.pdf)
- Lozano, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo* [Tesis de maestría]. Corporación Universitaria Minutos de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14288/2/TM.ED_LozanoCastilloJineth_2020.pdf
- Martínez, A. & Antezana, C. (2018). Ethos docente y convivencia pacífica en una escuela primaria. *Investigación y Formación Pedagógica. Revista del CIEGC*, 8. https://redib.org/Record/oai_articulo1579658-ethos-docente-y-convivencia-pac%C3%ADfica-en-una-escuela-primaria
- Martínez, A. & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Mateo, E., Bravo, J., Antezana, A. & León, J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1470–1476. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.427>
- Matos-Gamboa, L. & Maguiña-Vizcarra, J. (2022). Communication skills in students of Regular basic education of Peru. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(3), 891-909.
- Maturana, H. & Dávila, X. (2016). Los seres humanos aprendemos en la convivencia. *Revista de Educación*, 42-48. http://www.revistadeeducacion.cl/revista_pdf/reeduc_376/index.html

- Mawene, D. & Bal, A. (2020). Spatial othering: Examining residential areas, school attendance zones, and school discipline in an urbanizing school district. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 1–23. <https://doi.org/10.14507/EPAA.28.4676>
- Mendoza, B. & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Mendoza, J. (2019). *Diferenciación del dominio convencional y moral en la práctica tutorial de docentes de EBR de un colegio de Barranco* [Tesis de Licenciatura] Pontificia Universidad Católica Del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18570/MENDOZA_MILLA_JONATHAN_CRISTOPHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, D., Obaco, E. & Cedeño, C. (2019). School Discipline and Academic Performance: Correlational Analysis. *Revista Mundo Recursivo*, 2(1), 111-128. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>
- Meza, S., Chacaltana, R., Lopez, G., Ochoa, J. & Jurado, E. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas–Huancavelica, Perú. *IGOVERNANZA*, 5(17), 236–258. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3707>
- Ministerio Nacional de Educación (2021). *Sistematización de experiencia de la Asistencia Técnica a directivos 2019 - 2021 : estrategias y herramientas para la gestión escolar*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7684>
- Miranda-Rodríguez, R. & García-Méndez, M. (2019). Construcción de una escala de dominio moral en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 53(4), 169-183. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-10/RIDEP53-Art13.pdf>

- Miranda-Rodríguez, R. & García-Méndez, M. (2019). Construction of a Moral Domain Scale in Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 4(53). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661297014/html/>
- Muñoz, D. (2020). Virtual education in pandemic: a perspective from current Venezuela. *Revista Educare*, 24(3). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1377/137>
- Nass, J., Véliz, A., Pavié, A. & Lagomarsino, M. (2019). Educación y Democracia. Una alianza necesaria para la sociedad abierta y contra la demagogia, conducida por la Fake News. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 137-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961579012>
- Noreña, D. (2020). *Diccionario de Investigación*. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10889/Nore%C3%B1a_Diccionario-de-Investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, T. (2017). Aprender a convivir en la diferencia, clave para construir cultura de paz. *Boletín Redipe*, 6(3), 34-71. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/209>
- Perugachi, M. (2020). *Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel"*, Ecuador, 2020 [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50191/Perugachi_GMAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1968): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Prado, J. (2018). *Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28235/prado_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, H. (2019). *La disciplina y su influencia en las relaciones de convivencia y el logro académico* [Tesis de maestría]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

- <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2296/Hernan%20Ramirez%20pdf%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, J. (2021). *Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63352/Rivera_MJL-SD.pdf?sequence=1
- Robledo, O. (2019). *Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, centro poblado Almirante Grau, distrito de Cura Mori - Piura 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39866?locale-attribute=es>
- Sánchez, E. (2022). School management and teaching commitment in intercultural bilingual institutions (eib). *Revista científica YACHAQ*, 5(2), 68-84. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/299/383>
- Santos, C. (2021). *Convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71425>
- Stojnic, L. (2020). Student Participation, School Institution and Democratic Citizenship: Pending Challenges from the Peruvian Experience *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 49-70. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.003>
- Supo, F. & Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Toala, S., Quiñónez, E. & Gómez, L. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research* 3(1), 21-38. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/748>

- Treviño-Villarreal D. & González-Medina M. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 397-414. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37224>
- Unesco (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Unesco (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. División de Educación General. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11009.pdf
- Valdés, R., López, V. & Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: Adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 20(3), 80-91. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Valdés-Morales, R., López, V. & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9532>
- Valle, M., Flores, M., Vega, M. & Muñoz, A. (2022). The teachers' struggle for school discipline: a historical perspective. *South Florida Journal of Development*, 3(2), 1651-1660.
- Vera, M. (2022). *Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac - 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84727/Vera_GME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, R. (2020). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales en una Unidad Educativa De Naranjal, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50537/Vera_SRO%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villacencio, Bocanegra, Cordero & Morán (2022). Social intelligence and school coexistence in a public institution in Peru. *Revista Boliviana de Educación*,

4(6), 40-51. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802/2066>

Zambrano-Torres, R., Villavicencio-Zambrano, M., Villavicencio-Zambrano, C. & Castillo-Girón, E. (2020). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 60-74 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1213>

Zanabria-Ortega, M. (2022). Modelo sistémico con enfoque en disciplinas individuales de las organizaciones inteligentes y la eficiencia organizacional : “Yo soy el cambio”. *Revista Científica De Sistemas E Informática*, 2(1), e264. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v2i1.264>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión de convivencia y disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES: Br. Vilcapoma Sandoval, Jessica Giuliana

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
			Variable 1: Gestión de convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
<p>PG: ¿Existe relación entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022?</p> <p>PE1: ¿Existe relación entre el nivel de convivencia democrática y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022?</p>	<p>OG: Establecer la relación entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p> <p>OE1: Existe relación entre el nivel de convivencia democrática y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p>	<p>HG: La relación es significativa a entre el nivel de gestión de convivencia y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p> <p>HE1: La relación es significativa entre el nivel de convivencia democrática y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p>	Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción colectiva de normas • Manejo formativo de conflictos • Escucha activa • Dialogo reflexivo académico • Consistencia en cumplimiento de normas • Prácticas de legalidad 	21	Siempre (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	General Buena: 50-63 Regular: 36-49 Deficiente: 21-35 Dimensional Buena: 17-21 Regular: 12-16 Deficiente: 7-11
			Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de necesidades de otras personas • Reconocimiento y valoración de la diversidad • Trato equitativo • Sentido de pertenencia • Trabajo colaborativo • Retroalimentación y apoyo 			
			Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y considerado • Reconocimiento y manejo de emociones • Confianza en otros y en la institución 			

<p>PE2: ¿Existe relación entre el nivel de convivencia inclusiva y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022?</p> <p>PE3: ¿Existe relación entre el nivel de convivencia pacífica y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022?</p>	<p>OE2: Establecer la relación entre el nivel de convivencia inclusiva y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p> <p>OE3: Establecer la relación entre el nivel de convivencia pacífica y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p>	<p>HE2: La relación es significativa entre el nivel de convivencia inclusiva y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p> <p>HE3: La relación es significativa entre el nivel de convivencia pacífica y el nivel de disciplina escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención y atención de conductas de riesgo • Cuidado de los espacios y Bienes colectivos 			
			Variable 2: Disciplina escolar			
		Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
		Dominio moral	<ul style="list-style-type: none"> • Valores personales • Valores familiares. • Valores institucionales 	24	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	General Deficiente: 24-55 Regular: 56-87 Buena: 88-120 Dimensional Buena: 22-30 Regular: 14-21 Deficiente: 6-13
		Dominio convencional	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos grupales • Respeto a las normas • Acuerdos institucionales. 			
		Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para relacionarse • Tolerancia • Capacidad para solución de conflictos 			
		Comportamiento democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar. • Cooperación • Respeto mutuo entre docentes y estudiantes. 			
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada	
<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Alcance: Descriptivo-correlacional</p> <p>Corte: Transversal</p>		<p>Población: 300 estudiantes de una institución educativa pública de Chosica</p> <p>Muestra: 90 estudiantes</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para la gestión de convivencia escolar Cuestionarios para disciplina escolar</p>		<p>Descriptiva: Se emplearon tablas con porcentajes y frecuencia, y figuras.</p> <p>Estadística inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov Contrastación de hipótesis: Se aplicó la Prueba Rho de Spearman</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en otros y en la institución • Prevención y atención de conductas de riesgo ✓ Cuidado de los espacios y Bienes colectivos 		
Disciplina escolar	Para Valle et al. (2022) la disciplina es entendida como el cúmulo de conductas que realiza el grupo para que todos puedan trabajar juntos en un entorno seguro, así como el cúmulo de acciones ejecutadas por el docente para animar a los alumnos a participar en los proyectos que se están trabajando en el salón de clases y para reducir el comportamiento disruptivo	Para la evaluación de la variable, se aplicó un cuestionario que está integrado por 4 dimensiones, 12 indicadores y constituido por 24 ítems politómicos, los cuales se encuentran en una escala ordinal de tipo Likert	<p>Dominio moral</p> <p>Dominio convencional</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Comportamiento democrático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores personales • Valores familiares. • Valores institucionales • Acuerdos grupales • Respeto a las normas • Acuerdos institucionales. • Capacidad para relacionarse • Tolerancia • Capacidad para solución de conflictos • Saber escuchar. • Cooperación • Respeto mutuo entre docentes y estudiantes. 	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>General</p> <p>Deficiente: 24-55</p> <p>Regular: 56-87</p> <p>Buena: 88-120</p> <p>Dimensional</p> <p>Buena: 22-30</p> <p>Regular: 14-21</p> <p>Deficiente:6-13</p>

Anexo 3. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Denominación	Cuestionario de gestión de convivencia escolar
Autor:	Venegas Maurtua, Ana Isabel (2016)
Procedencia:	Perú
Aplicado por:	Vilcapoma Sandoval, Jessica Giuliana (2022)
Administración:	Individual
Duración:	10 – 15 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer la gestión de convivencia escolar
Aplicación:	Estudiantes de educación básica regular
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 3 dimensiones (democrática, inclusiva y pacífica). Cuenta con 21 ítems con 3 alternativas: Nunca (1), Pocas veces (2) y Siempre (3)

Anexo 4. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DISCIPLINA ESCOLAR

Denominación	Cuestionario de disciplina escolar
Autor:	Prado Salvatierra Janet Yesenia (2018)
Procedencia:	Perú
Aplicado por:	Vilcapoma Sandoval, Jessica Giuliana (2022)
Administración:	Individual
Duración:	10 – 15 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer la disciplina escolar
Aplicación:	Estudiantes de educación básica regular
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Dominio moral, Dominio convencional, Habilidades sociales y Comportamiento democrático). Cuenta con 24 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Anexo 5. CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El siguiente instrumento permitirá evaluar la percepción sobre la convivencia escolar. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Siempre	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	1	2	3
	DIMENSION INCLUSIVA			
1	En el aula, la profesora brinda las mismas oportunidades de participación a varones y mujeres.			
2	En el aula, se enseña el respeto a las diferentes formas de pensar y sentir de los estudiantes.			
3	La profesora motiva a conversar sobre nuestras costumbres y tradiciones.			
4	La profesora establece formas de colaboración entre los alumnos, orientadas a que todos se sientan parte del grupo.			
5	En el salón de clases la profesora toma tiempo de la clase para apoyar a los compañeros que van más atrasados.			
6	En el salón de clases se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.			
7	En el salón de clases, la profesora organiza actividades para que exista el apoyo entre compañeros.			
	DIMENSION DEMOCRATICA			
8	En el salón de clases existe respeto entre estudiantes y profesores			
9	En el salón de clases se organizan actividades para que exista armonía			
10	En el salón de clases se platica sobre las normas y acuerdos de convivencia			
11	En el salón de clases se resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes			
12	Los estudiantes del salón de clases confían en la profesora			
13	La profesora motiva a los estudiantes a expresar sus ideas			

14	Cuando en la institución educativa pasa algo malo, suele ser comunicado a los docentes			
	DIMENSION PACIFICA			
15	En el salón de clases la profesora habla con respeto.			
16	En el salón de clases la profesora enseña la importancia de tratar a todos por igual.			
17	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar las burlas entre estudiantes.			
18	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar el bulllyng.			
19	En el salón de clases los estudiantes toman medidas para disminuir la violencia.			
20	En el salón de clases los estudiantes perdonan a quienes los agreden.			
21	En el salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros.			

Autor: Venegas (2016)

Adaptado por: Vilcapoma (2022)

Enlace: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29493>

Anexo 6. CUESTIONARIO DE DISCIPLINA ESCOLAR

El siguiente instrumento permitirá evaluar la percepción sobre disciplina escolar. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	1	2	3	4	5
	DIMENSION: Dominio moral					
1	Los estudiantes del aula actúan de acuerdo con sus principios.					
2	Consideras que las actitudes de tus compañeros de aula son el reflejo de su personalidad.					
3	Consideras que las actitudes que demuestran en clase tus compañeros son las que se forman en casa.					
4	Consideras que los estudiantes actúan de manera similar a sus padres.					
5	Consideras que las actitudes que poseen los estudiantes son formadas en la institución educativa.					
6	Consideras que los estudiantes actúan imitando la conducta de los docentes.					
	DIMENSION: convencional					
7	Consideras que los estudiantes respetan los acuerdos coordinados con sus pares.					
8	Consideras que los estudiantes realizan compromisos con sus pares para mejorar la conducta en la institución educativa.					
9	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución por iniciativa personal.					
10	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución solo por temor a ser castigado.					

11	Consideras que los acuerdos que se toman en la institución para mejorar la disciplina son importantes.					
12	Consideras que los estudiantes apoyan a cumplir los acuerdos que realizan los docentes, en favor de la disciplina escolar.					
DIMENSION: Habilidades sociales						
13	Consideras que la amistad se basa en el respeto a los demás.					
14	Consideras que es fácil hacer amistades en el salón de clases.					
15	Los estudiantes son tolerantes con la conducta negativa de los demás.					
16	Los estudiantes difícilmente participan en grescas o riñas					
17	Consideras que los estudiantes tienen la habilidad para solucionar los conflictos entre ellos.					
18	Consideras que los estudiantes han aprendido a solucionar sus propios conflictos.					
DIMENSION: Comportamiento democrático						
19	Consideras que los estudiantes respetan las decisiones al realizar un trabajo en grupo.					
20	Consideras que los estudiantes saben escuchar, sin amedrentamientos.					
21	Si alguno de los estudiantes necesita apoyo para mejorar, los demás lo brindan de inmediato.					
22	Consideras que se presenta el gusto por cooperar con el trabajo de los tutores.					
23	Existe respeto mutuo entre docentes.					
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución.					

Autor: Prado (2018)

Adaptado por: Vilcapoma (2022)

Enlace:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28235/prado_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 7. Documentación de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Disciplina escolar							
	Dimensión 1: Dominio moral	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los estudiantes del aula actúan de acuerdo con sus principios	X		X		X		
2	Consideras que las actitudes de tus compañeros de aula son el reflejo de su personalidad	X		X		X		
3	Consideras que las actitudes que demuestran en clase tus compañeros son las que se forman en casa	X		X		X		
4	Consideras que los estudiantes actúan de manera similar a sus padres	X		X		X		
5	Consideras que las actitudes que poseen los estudiantes son formadas en la institución educativa	X		X		X		
6	Consideras que los estudiantes actúan imitando la conducta de los docentes.	X		X		X		
	Dimensión 2: Convencional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Consideras que los estudiantes respetan los acuerdos coordinados con sus pares.	X		X		X		
8	Consideras que los estudiantes realizan compromisos con sus pares para mejorar la conducta en la institución educativa	X		X		X		
9	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución por iniciativa personal.	X		X		X		
10	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución solo por temor a ser castigado.	X		X		X		
11	Consideras que los acuerdos que se toman en la institución para mejorar la disciplina son importantes	X		X		X		
12	Consideras que los estudiantes apoyan a cumplir los acuerdos que realizan los docentes, en favor de la disciplina escolar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Consideras que la amistad se basa en el respeto a los demás.	X		X		X		
14	Consideras que es fácil hacer amistades en el salón de clases	X		X		X		

15	Los estudiantes son tolerantes con la conducta negativa de los demás.	X		X		X		
16	Los estudiantes difícilmente participan en grescas o riñas	X		X		X		
17	Consideras que los estudiantes tienen la habilidad para solucionar los conflictos entre ellos	X		X		X		
18	Consideras que los estudiantes han aprendido a solucionar sus propios conflictos	X		X		X		
Dimensión: Comportamiento democrático								
19	Consideras que los estudiantes respetan las decisiones al realizar un trabajo en grupo.	X		X		X		
20	Consideras que los estudiantes saben escuchar, sin amedrentamientos.	X		X		X		
21	Si alguno de los estudiantes necesita apoyo para mejorar, los demás lo brindan de inmediato.	X		X		X		
22	Consideras que se presenta el gusto por cooperar con el trabajo de los tutores	X		X		X		
23	Existe respeto mutuo entre docentes	X		X		X		
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sandoval de la Cruz, Miguel Ángel DNI: 40919317

Especialidad del validador: Metodología de la investigación Científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022

Sandoval
Mg. Sandoval de la Cruz Miguel Ángel
Cod. Sunedu: 0000162964
Esp: Metodología de la Investigación

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Disciplina escolar							
	Dimensión 1: Dominio moral	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los estudiantes del aula actúan de acuerdo con sus principios	X		X		X		
2	Consideras que las actitudes de tus compañeros de aula son el reflejo de su personalidad	X		X		X		
3	Consideras que las actitudes que demuestran en clase tus compañeros son las que se forman en casa	X		X		X		
4	Consideras que los estudiantes actúan de manera similar a sus padres	X		X		X		
5	Consideras que las actitudes que poseen los estudiantes son formadas en la institución educativa	X		X		X		
6	Consideras que los estudiantes actúan imitando la conducta de los docentes.	X		X		X		
	Dimensión 2: Convencional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Consideras que los estudiantes respetan los acuerdos coordinados con sus pares.	X		X		X		
8	Consideras que los estudiantes realizan compromisos con sus pares para mejorar la conducta en la institución educativa	X		X		X		
9	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución por iniciativa personal.	X		X		X		
10	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución solo por temor a ser castigado.	X		X		X		
11	Consideras que los acuerdos que se toman en la institución para mejorar la disciplina son importantes	X		X		X		
12	Consideras que los estudiantes apoyan a cumplir los acuerdos que realizan los docentes, en favor de la disciplina escolar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Consideras que la amistad se basa en el respeto a los demás.	X		X		X		
14	Consideras que es fácil hacer amistades en el salón de clases	X		X		X		

15	Los estudiantes son tolerantes con la conducta negativa de los demás.	X		X		X	
16	Los estudiantes difícilmente participan en grescas o riñas	X		X		X	
17	Consideras que los estudiantes tienen la habilidad para solucionar los conflictos entre ellos	X		X		X	
18	Consideras que los estudiantes han aprendido a solucionar sus propios conflictos	X		X		X	
Dimensión: Comportamiento democrático							
19	Consideras que los estudiantes respetan las decisiones al realizar un trabajo en grupo.	X		X		X	
20	Consideras que los estudiantes saben escuchar, sin amedrentamientos.	X		X		X	
21	Si alguno de los estudiantes necesita apoyo para mejorar, los demás lo brindan de inmediato.	X		X		X	
22	Consideras que se presenta el gusto por cooperar con el trabajo de los tutores	X		X		X	
23	Existe respeto mutuo entre docentes	X		X		X	
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Condor Alcacahua Jackeline Selene DNI: 43114069

Especialidad del validador: Metodología de la investigación Científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



Mg. Condor Alcacahua Jackeline Selene
Cod. Sunedu: 052-151253
Esp: Metodología de la Investigación

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

	Dimensiones/ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 1: Disciplina escolar							
	Dimensión 1: Dominio moral	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los estudiantes del aula actúan de acuerdo con sus principios	x		x		x		
2	Consideras que las actitudes de tus compañeros de aula son el reflejo de su personalidad	x		x		x		
3	Consideras que las actitudes que demuestran en clase tus compañeros son las que se forman en casa	x		x		x		
4	Consideras que los estudiantes actúan de manera similar a sus padres	x		x		x		
5	Consideras que las actitudes que poseen los estudiantes son formadas en la institución educativa	x		x		x		
6	Consideras que los estudiantes actúan imitando la conducta de los docentes.	x		x		x		
	Dimensión 2: Convencional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Consideras que los estudiantes respetan los acuerdos coordinados con sus pares.	x		x		x		
8	Consideras que los estudiantes realizan compromisos con sus pares para mejorar la conducta en la institución educativa	x		x		x		
9	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución por iniciativa personal.	x		x		x		
10	Consideras que los estudiantes respetan las normas de la institución solo por temor a ser castigado.	x		x		x		
11	Consideras que los acuerdos que se toman en la institución para mejorar la disciplina son importantes	x		x		x		
12	Consideras que los estudiantes apoyan a cumplir los acuerdos que realizan los docentes, en favor de la disciplina escolar.	x		x		x		
	Dimensión 3: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Consideras que la amistad se basa en el respeto a los demás.	x		x		x		

14	Consideras que es fácil hacer amistades en el salón de clases	x		x		x	
15	Los estudiantes son tolerantes con la conducta negativa de los demás.	x		x		x	
16	Los estudiantes difícilmente participan en grescas o riñas	x		x		x	
17	Consideras que los estudiantes tienen la habilidad para solucionar los conflictos entre ellos	x		x		x	
18	Consideras que los estudiantes han aprendido a solucionar sus propios conflictos	x		x		x	
Dimensión: Comportamiento democrático							
19	Consideras que los estudiantes respetan las decisiones al realizar un trabajo en grupo.	x		x		x	
20	Consideras que los estudiantes saben escuchar, sin amedrentamientos.	x		x		x	
21	Si alguno de los estudiantes necesita apoyo para mejorar, los demás lo brindan de inmediato.	x		x		x	
22	Consideras que se presenta el gusto por cooperar con el trabajo de los tutores	x		x		x	
23	Existe respeto mutuo entre docentes	x		x		x	
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe información en los ítems propuestos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Ulises Córdova García
 BOBOTE DE INVESTIGACIÓN

24 de octubre 2022

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

N°	Dimensiones/items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Gestión de convivencia							
	Dimensión 1: Inclusiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el aula, la profesora brinda las mismas oportunidades de participación a varones y mujeres.	X		X		X		
2	En el aula, se enseña el respeto a las diferentes formas de pensar y sentir de los estudiantes	X		X		X		
3	La profesora motiva a conversar sobre nuestras costumbres y tradiciones	X		X		X		
4	La profesora establece formas de colaboración entre los alumnos, orientadas a que todos se sientan parte del grupo	X		X		X		
5	En el salón de clases la profesora toma tiempo de la clase para apoyar a los compañeros que van más atrasados	X		X		X		
6	En el salón de clases se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	X		X		X		
7	En el salón de clases, la profesora organiza actividades para que exista el apoyo entre compañeros	X		X		X		
	Dimensión 2: Democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	En el salón de clases existe respeto entre estudiantes y profesores	X		X		X		
9	En el salón de clases se organizan actividades para que exista armonía	X		X		X		
10	En el salón de clases se platica sobre las normas y acuerdos de convivencia	X		X		X		
11	En el salón de clases se resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		
12	Los estudiantes del salón de clases confían en la profesora	X		X		X		
13	La profesora motiva a los estudiantes a expresar sus ideas	X		X		X		
14	Cuando en la institución educativa pasa algo malo, suele ser comunicado a los docentes	X		X		X		

15	En el salón de clases la profesora habla con respeto.	x		x		x	
16	En el salón de clases la profesora enseña la importancia de tratar a todos por igual	x		x		x	
17	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar las burlas entre estudiantes	x		x		x	
18	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar el bullying	x		x		x	
19	En el salón de clases los estudiantes toman medidas para disminuir la violencia.	x		x		x	
20	En el salón de clases los estudiantes perdonan a quienes los agreden	x		x		x	
21	En el salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe información en los ítems propuestos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE PEDAGOGÍA
 Dr. Ulises Córdova García
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

N°	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Gestión de convivencia							
	Dimensión 1: Inclusiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el aula, la profesora brinda las mismas oportunidades de participación a varones y mujeres.	X		X		X		
2	En el aula, se enseña el respeto a las diferentes formas de pensar y sentir de los estudiantes	X		X		X		
3	La profesora motiva a conversar sobre nuestras costumbres y tradiciones	X		X		X		
4	La profesora establece formas de colaboración entre los alumnos, orientadas a que todos se sientan parte del grupo	X		X		X		
5	En el salón de clases la profesora toma tiempo de la clase para apoyar a los compañeros que van más atrasados	X		X		X		
6	En el salón de clases se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	X		X		X		
7	En el salón de clases, la profesora organiza actividades para que exista el apoyo entre compañeros	X		X		X		
	Dimensión 2: Democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	En el salón de clases existe respeto entre estudiantes y profesores	X		X		X		
9	En el salón de clases se organizan actividades para que exista armonía	X		X		X		
10	En el salón de clases se platica sobre las normas y acuerdos de convivencia	X		X		X		
11	En el salón de clases se resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		
12	Los estudiantes del salón de clases confían en la profesora	X		X		X		
13	La profesora motiva a los estudiantes a expresar sus ideas	X		X		X		
14	Cuando en la institución educativa pasa algo malo, suele ser comunicado a los docentes	X		X		X		

	Dimensión 3: Pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En el salón de clases la profesora habla con respeto.	X		X		X		
16	En el salón de clases la profesora enseña la importancia de tratar a todos por igual	X		X		X		
17	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar las burlas entre estudiantes	X		X		X		
18	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar el bullying	X		X		X		
19	En el salón de clases los estudiantes toman medidas para disminuir la violencia.	X		X		X		
20	En el salón de clases los estudiantes perdonan a quienes los agreden	X		X		X		
21	En el salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Condor Alcacahua, Jackeline Selene DNI: 43114069

Especialidad del validador: Metodología de la investigación Científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



Mg. Condor Alcacahua Jackeline Selene
Cod. Sunedu: 052-151253
Esp: Metodología de la Investigación

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

N°	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Gestión de convivencia							
	Dimensión 1: Inclusiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el aula, la profesora brinda las mismas oportunidades de participación a varones y mujeres.	X		X		X		
2	En el aula, se enseña el respeto a las diferentes formas de pensar y sentir de los estudiantes	X		X		X		
3	La profesora motiva a conversar sobre nuestras costumbres y tradiciones	X		X		X		
4	La profesora establece formas de colaboración entre los alumnos, orientadas a que todos se sientan parte del grupo	X		X		X		
5	En el salón de clases la profesora toma tiempo de la clase para apoyar a los compañeros que van más atrasados	X		X		X		
6	En el salón de clases se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	X		X		X		
7	En el salón de clases, la profesora organiza actividades para que exista el apoyo entre compañeros	X		X		X		
	Dimensión 2: Democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	En el salón de clases existe respeto entre estudiantes y profesores	X		X		X		
9	En el salón de clases se organizan actividades para que exista armonía	X		X		X		
10	En el salón de clases se platica sobre las normas y acuerdos de convivencia	X		X		X		
11	En el salón de clases se resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		
12	Los estudiantes del salón de clases confían en la profesora	X		X		X		
13	La profesora motiva a los estudiantes a expresar sus ideas	X		X		X		
14	Cuando en la institución educativa pasa algo malo, suele ser comunicado a los docentes	X		X		X		



	Dimensión 3: Pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En el salón de clases la profesora habla con respeto.	X		X		X		
16	En el salón de clases la profesora enseña la importancia de tratar a todos por igual	X		X		X		
17	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar las burlas entre estudiantes	X		X		X		
18	En el salón de clases la profesora ayuda a evitar el bullying	X		X		X		
19	En el salón de clases los estudiantes toman medidas para disminuir la violencia.	X		X		X		
20	En el salón de clases los estudiantes perdonan a quienes los agreden	X		X		X		
21	En el salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sandoval de la Cruz, Miguel Ángel DNI: 40919317

Especialidad del validador: Metodología de la investigación Científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022

Mg. Sandoval de la Cruz Miguel Ángel
Cod. Suhedu: 0000162964
Esp: Metodología de la Investigación

Anexo 8. Validación de expertos

Tabla 10

Validación por juicios de expertos para las variables de estudio

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mg. Sandoval de la Cruz, Miguel Angel	Cumple	Cumple	Cumple	Es aplicable
Mg. Condor Alcacahua, Jackeline Selene	Cumple	Cumple	Cumple	Es aplicable
Dr. Córdova García, Ulises	Cumple	Cumple	Cumple	Es aplicable

Los cuestionarios acerca de gestión de convivencia escolar y disciplina escolar, se sometieron a un procedimiento de juicio de expertos, en donde se comprobó la validez de estos, considerando las opiniones de cada experto. En consecuencia, en la Tabla 10, se observa que cumple los requisitos de relevancia, relevancia y claridad.

Anexo 9. Resultados de Alfa de Cronbach

Tabla 11

Prueba de confiabilidad de la variable TIC

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Gestión de convivencia escolar	21	0.916	Excelente
Disciplina escolar	24	0.873	Bueno

Se puede observar en la Tabla 11 que los instrumentos empleados en la investigación son confiables, ya que en la primera variable se obtuvo una confiabilidad excelente con un valor de 0.916 y en la segunda variable se obtuvo una confiabilidad buena con un valor de 0.87 (Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018)).

Anexo 10. Niveles del estadístico Alpha de Cronbach

Tabla 12

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.91 a 1.00	Excelente
0.81 a 0.90	Bueno
0.71 a 0.80	Aceptable
0.61 a 0.70	Cuestionable
0.51 a 0.60	Pobre
0.00 a 0.50	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado en Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018)

Anexo 10. Niveles de correlación

Tabla 13

Niveles de correlación

Valor de rho	Interpretación
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Martínez y Campos (2015)

Anexo 11. Autorización de la institución educativa

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 18 de Octubre del 2022

Señor (a):

Lic. Miguel Fernando Pino Arancibia.

Director(a):

Institución Educativa 1197 Nicolás de Piérola

N° de carta : 509 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha:18 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **VILCAPOMA SANDOVAL, JESSICA GIULIANA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **"GESTIÓN DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHOSICA-LIMA, 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo

Jefe de la Unidad de Posgrado

Unidad de Posgrado




Lic. Miguel Fernando Pino Arancibia
DIRECTOR

C.M. N° 100760010

Recibido 04/11/22

Anexo 12. Base de datos de la prueba piloto

VARIABLE 1 GESTIÓN DE CONVIVENCIA																					
SUJETO	INCLUSIVA							DEMOCRÁTICA							PACÍFICA						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1
2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
7	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
12	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
14	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
15	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
16	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2
19	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2
20	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3

VARIABLE 2 DISCIPLINA ESCOLAR																							
SUJETO	DOMINIO MORAL						CONVENCIONAL						HABILIDADES SOCIALES						COMPORTAM. DEMOCRÁT				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	2	2	3	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4
2	5	5	3	4	1	1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
3	2	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	1	3	1	4	1	3
4	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	1
5	3	5	5	3	3	2	4	4	3	3	5	4	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3	5
6	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1
7	4	3	1	3	2	2	3	3	3	4	5	4	5	4	4	2	4	3	4	3	5	3	5
8	3	5	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	2	3	3	3	3	4	5	1	5	5	5	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5
10	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	1	1	1	1	3	4	2	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5
13	4	5	2	4	4	3	4	4	5	2	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	4	5
14	4	5	1	3	2	1	3	2	3	4	5	3	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	3
15	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	5	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	4
16	4	3	1	5	3	3	3	4	3	1	5	3	5	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3
17	3	3	1	3	2	2	3	3	2	4	5	3	5	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3
18	3	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3
19	5	5	3	4	2	4	1	2	2	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3
20	4	5	5	3	3	2	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3

Anexo 13. Base de datos completa

SUJE	GESTIÓN DE CONVIVENCIA																					DISCIPLINA ESCOLAR																										
	INCLUSIVA							DEMOCRÁTICA							PACÍFICA							DOMINIO MORAL						CONVENCIONAL						HABILIDADES SOCIALES						COMPORTAM . DEMOCRÁT								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24			
1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3		
2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	
3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	5	3	1	3	3	4	5	5	3	5	3	3	5	2	3	5	4	3	3	3	5			
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3				
5	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	1	1	3	2	2	1	4	2	5	4	4	1	5	2	3	4	3	5	5	4			
6	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	1	3	3	1	3	3	2	3	2	4	5	5	2	4	2	3	3	2	4	4	5	3			
7	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	2	3	3	2	4	4	5	3			
8	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	1	5	1	1	2	4	3	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	3	4	5	5			
9	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	5	5	5	2	2	3	5	5	4	4	3	4	2					
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	5	3	1	1	5	5	3	4	5	5	5	1	5	3	1	1	5	3	3	5	5	3			
11	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	4	5	2	4	2	1	1	1	5	3	1	4	3	2	1	1	1	3	1	1	4	1					
12	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3				
13	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4				
14	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
15	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4			
16	3	2	3	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3			
17	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	4	3	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	4	3	5	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3				
20	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	1	4	4	5	5	5	4	5	4	3	1	5	5	5	5	3	4	5	3			
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3				
22	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	1	3	3	2	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2			
23	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	5	4	5	3	3	1	4	2	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4			
24	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5			
25	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5			
26	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	5	3	2	1	3	4	4	3	5	3	5	1	3	2	2	3	3	5	3	3	5	4			
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5			
29	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	1	3	3	4	2	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5			
30	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3			
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	5	5	1	4	3	4	5	3	4	5	5	5			
32	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	1	1	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5			
33	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	5	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	4	5	5			
34	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	4	3	3	1	1	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3				
35	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	5	1	2	1	3	2	4	1	3	5	3	4	5	2	3	3	4	5	3	5	3	4	5			
36	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	4	5	3	3	2	1	2	2	4	1	3	4	5	4	2	1	3	2	4	2	3	5	5	3			
37	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5		
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	4	3	4	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3		
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	1	2	3	2	2	2	3	2	5	3	5	5	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1				
40	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3		
41	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4		
42	3	3	3	3	2																																											

43	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	1	3	1	4	1	3	2				
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	1	2				
45	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	4	3	3	5	4	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3	5	5			
46	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2			
47	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	3	4	3	5	3	5	5		
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	5	1	5	5	5	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5				
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4			
51	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
52	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	4	2	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5			
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	2	4	4	3	4	4	5	2	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	4	5	5		
54	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	5	1	3	2	1	3	2	3	4	5	3	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	3		
55	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	
56	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	5	3	3	3	4	3	1	5	3	5	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3			
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	4	5	3	5	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3			
58	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4		
59	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	5	5	3	4	2	4	1	2	2	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3		
60	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3	2	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4			
61	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	5	5	2	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	2	4	2
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
63	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	5	3	5	5	1	1	3	3	3	5	3	3	4	4	3		
64	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	3	3	2	3	3	3	5	3	5	3	5	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5		
65	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5	1	1	4	2	3	3	5	2	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4			
66	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	5	1	3	3	1	2	4	3	4	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1			
67	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4		
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	1	3	1	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3		
69	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3			
70	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
71	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	4	5	4	4	4		
72	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	3	1	1	4	3	2	4	3	4	5	5	3	2	1	2	3	4	4	5	5	3	3		
73	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	2	4	4	3	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	5	4			
74	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	2	4	4	2	3	3	4	2	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4			
75	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	5	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3			
76	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	4	2	1	3	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3		
77	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	5	3	2	4	1	3	3	4	2	4	2	5	3	1	5	3	1	5	3	2	4	3	2	3	4	2
78	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	4	5	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4		
79	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	1	3	2	5	5	2	5	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3			
80	3	2	2	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	5	
81	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	2	1	2	3	4	5	4	3	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	4	3		
82	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	4	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
83	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	5	1	3	2	2	2	3	4	5	4	5	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4			
84	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	5	3	1	4	5	1	3	2	1	5	2	2	4	4	3	5	4	5	1	3	4	4	2	3			
85	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3		
86	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1																																						

Anexo 14. Carta de aceptación

Lurigancho Chosica 15 de Octubre del 2022

OFICIO N° 032 I.E. N°1197.NICOLASDEPIEROLA.UGEL 06

Señor:

Dra. HELGA RUTH MAJO MARRUFO

Jefa de la Escuela de Posgrado

Campus Lima Ate

ASUNTO: Autorización de aplicación de
instrumentos de investigación

Tengo el honor de dirigirme a Ud. Para saludarla en nombre del personal que labora en esta Institución Educativa y el mío propio.

El presente tiene como finalidad de hacer de su conocimiento que la Lic. **JESSICA GIULIANA VILCAPOMA SANDOVAL**, identificada con **DNI 42789803**, cuenta con autorización para la realización de su estudio y aplicación de sus instrumentos de investigación para su tesis de maestría: Gestión de convivencia y disciplina escolar de una Institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022, los cuales serán aplicados a los estudiantes del 4 y 5to grado del nivel secundario.

Hago propicia la oportunidad para expresarle a Ud, los sentimientos de ni especial consideración y estima personal.



[Handwritten Signature]
Lic. Miguel Fernando Pino Arancibia
DIRECTOR
C.M. N° 1007E85429

Lic. Miguel Fernando Pino Arancibia

Director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANCAYA MARTINEZ MARIA DEL CARMEN EMILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de convivencia y disciplina escolar de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022", cuyo autor es VILCAPOMA SANDOVAL JESSICA GIULIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANCAYA MARTINEZ MARIA DEL CARMEN EMILIA DNI: 10352960 ORCID: 0000-0003-4204-1321	Firmado electrónicamente por: MANCAYAM el 26- 12-2022 19:43:52

Código documento Trilce: TRI - 0499730