



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“MÉTODO POLYA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10224 “NICANOR DE LA FUENTE
SIFUENTES” DISTRITO SAN JOSÉ, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA :

Br. MARÍA ESTHER AGUILAR RIOJAS

ASESORA :

Dra. CASTAÑEDA PONCE YENI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

2016

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es: Identificar los procesos que utilizan los alumnos de 6° grado de la I.E. N° 10224 en la resolución de problemas matemáticos.

En las Evaluaciones Censales a los Estudiantes (ECE) de 2° grado y en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el aula se aprecia deficiencias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de educación primaria, lo que probablemente se relaciona con las estrategias usadas por los docentes.

La presente investigación estudia las relaciones existentes entre el método Polya y sus implicancias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. 10224 “Nicanor de la Fuente Sifuentes” del distrito de San José. La investigación se apoyó en el uso de una metodología mixta de tipo descriptiva del enfoque cualitativo y cuantitativo, que es un procedimiento secuencial y probatorio que utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para determinar patrones de aprendizajes. Describe los fenómenos como aparecen en la actualidad. El diseño es transversal, que se encarga de describir relaciones entre dos variables en un momento determinado.

Se aplicó un pre test para diagnosticar el nivel de la capacidad de resolución de problemas matemáticos. Los resultados muestran que existen deficiencias en la capacidad de resolución de problemas tal como lo muestran los resultados de la ECE en el año el 2014.

Palabras clave: Estrategia didáctica, método Polya y resolución de problemas matemáticos

ABSTRACT

Purpose of this Research is: Identify the processes using the 6th grade students of School No. 10224 in Mathematical Problem Solving.

In the CensuIn Assessments Students (ECE) second grade and in the development of learning processes in the classroom I seen deficiencies in solving mathematical problems in primary school students, which is probably related to strategies used by teachers.

This research studies the relationships between Polya method and its implications in solving mathematical problems students 6th grade of I.E. 10224 "Nicanor de la Fuente Sifuentes" district of San Jose. The research was supported by the use of a mixed methodology of descriptive qualitative and quantitative approach, which is a sequential process and evidence collection using data based on numerical measurement and statistical analysis to establish patterns of learning. Described the phenomena as they appear today. The design is transversal that is responsible for describing relationships between two variables at a momento determinade.

A pre-test was applied to diagnose the level of ability to solve mathematical problems. The results show that there are deficiencies in the problem-solving ability as shown by the results of the ECE in the year 2014.

Keywords: Teaching strategy, Polya method and problem solving mathematical.