



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Enfoque de indagación y desarrollo de competencias científicas en docentes y estudiantes de instituciones públicas de Bongará, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Arana Tuesta, Petter Martin (orcid.org/0000-0002-5499-849X)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Trabajo dedicado a mi hija Dasha Sayani y mi hijo Cristhofer Valentín, herederos de vida que a cada minuto me sorprenden. Ambos tan idénticos y diferentes al mismo tiempo, pero los dos hermosos y únicos en el vasto universo. A mi fiel compañera Anita Rocío, por su paciencia y comprensión.

Agradecimiento

Al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, docente de investigación, por su exigencia constante para mejorar cada día y por su genuina empatía.

A mis colegas de trabajo y al mismo tiempo compañeros de estudio, por su ayuda y solidaridad en aquellas semanas donde la vida quería volver a su estado primigenio, polvo atmosférico.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	20
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	23
3.7. Rigor científico	24
3.8. Método de análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	26
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	57
REFERENCIAS	64
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de los docentes participantes</i>	22
Tabla 2 <i>Distribución de los estudiantes participantes</i>	22
Tabla 3 <i>Etapas del programa formativo</i>	60
Tabla 4 <i>Cronograma de actividades</i>	62

Índice de gráficos

	Pág.
Figura 1 <i>Formación Profesional inicial y en servicio</i>	30
Figura 2 <i>Motivación por las ciencias</i>	34
Figura 3 <i>Práctica docente</i>	39
Figura 4 <i>Integración de las TIC</i>	43
Figura 5 <i>Enfoque de indagación científica</i>	46

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general, comprender y explicar las experiencias en la aplicación del enfoque de indagación para desarrollar competencias científicas en docentes y estudiantes de instituciones públicas de Bongará, 2022. Se trabajó bajo el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo de tipo básico y diseño fenomenológico. Como técnicas de recojo de información se utilizó la entrevista a profundidad y la revisión documental. Los participantes fueron 6 docentes y 6 estudiantes. Se utilizó el método inductivo para analizar la información organizadas en dos categorías y no se desestimó categorías emergentes. Se procesaron datos con el Atlas Ti y matriz de triangulación. Los resultados evidencian que la formación profesional no es acorde con el desarrollo de competencias científicas, la práctica docente evidencia una enseñanza aprendizaje por contenidos con escasas experiencias de disfrute y gozo e integración de tecnologías de información y comunicación. Algunos procesos de indagación científica identificadas siguen linealmente los pasos del método científico, son estructuradas y no toman en cuenta el interés y asombro del estudiante por conocer y explicar determinados hechos y fenómenos que lo vivencian en casa, durante viajes y en el campo.

Palabras clave: competencias, indagación, enseñanza aprendizaje, formación docente, motivación.

Abstract

This research had as a general objective, to understand and explain the experiences in the application of the inquiry approach to develop scientific competences in teachers and students of public institutions of Bongará, 2022. Work was done under the interpretive paradigm, qualitative approach of basic type and phenomenological design. The in-depth interview and documentary review were used as information gathering techniques. The participants were 6 teachers and 6 students. The inductive method was used to analyze the information organized into two categories and emerging categories were not dismissed. Data were processed with Atlas Ti and triangulation matrix. The results show that professional training is not consistent with the development of scientific skills, the teaching practice evidences a teaching-learning by content with few experiences of enjoyment and joy and integration of information and communication technologies. Some identified scientific inquiry processes linearly follow the steps of the scientific method, are structured and do not take into account the interest and amazement of the student to know and explain certain facts and phenomena that they experience at home, during trips and in the field.

Keywords: competencies, inquiry, teaching-learning, teacher training, motivation.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Enfoque de indagación y desarrollo de competencias científicas en docentes y estudiantes de instituciones públicas de Bongará, 2022", cuyo autor es ARANA TUESTA PETTER MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 09-01- 2023 18:03:42

Código documento Trilce: TRI - 0470398