



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Manzanares Gómez, Jaqueline Jéssica (orcid.org/0000-0002-4141-3026)

**ASESOR:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

**CO-ASESORA:**

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre, por ser ejemplo de perseverancia y constancia en lo emprendido.

A mi esposo e hijo, por su incondicional apoyo, amor, paciencia y disponibles en todo lo emprendido.

A mis hermanos, por siempre alentarme a desarrollarme como profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios, por todo lo concedido, en especial salud y vida.

Al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, asesor de tesis, por la asistencia, orientación, seguimiento, del presente trabajo, pero sobre todo por la motivación y el soporte recibido en todo el transcurso del post grado del doctorado.

A mis compañeros doctorandos, por los momentos de estudio para lograr los mejores resultados, uniendo fuerzas.

## Índice de contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  | i    |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Índice de contenidos                                      | iv   |
| Índice de tablas  | v    |
| Índice de figuras   | vi   |
| Resumen   | vii  |
| Abstract  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO   | 5    |
| III. METODOLOGÍA  | 22   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                       | 22   |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 23   |
| 3.3. Escenario de estudio                                 | 23   |
| 3.4. Participantes  | 26   |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos      | 26   |
| 3.6. Procedimientos                                       | 27   |
| 3.7. Rigor científico                                     | 30   |
| 3.8. Método de análisis de datos                          | 30   |
| 3.9. Aspectos éticos                                      | 31   |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN                                | 32   |
| V. CONCLUSIONES   | 54   |
| VI. RECOMENDACIONES                                       | 56   |
| VII. PROPUESTA  | 57   |
| REFERENCIAS   | 62   |
| ANEXOS  |      |

## Índice de tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 <i>Beneficiarios directos e indirectos</i>  | 26   |
| Tabla 2 <i>Metas propuestas y cambios esperados</i> | 58   |
| Tabla 3 <i>Actividades pedagógicas para meta</i>    | 59   |
| Tabla 4 <i>Cronograma de actividades</i>            | 60   |
| Tabla 5 <i>Programación académica</i>               | 60   |

## Índice de figuras

|          |  | Pág. |
|----------|--|------|
| Figura 1 | <i>Acciones de investigación acción</i>  | 28   |
| Figura 2 | <i>Red semántica para la categoría el uso de las estrategias lúdicas</i>   | 42   |
| Figura 3 | <i>Red semántica para la caracterización de las estrategias lúdicas</i>  | 44   |
| Figura 4 | <i>Red semántica para la categoría obtiene información del texto escrito de la comprensión lectora</i>                         | 46   |
| Figura 5 | <i>Red semántica para la categoría infiere e interpreta información del texto escrito de la comprensión lectora</i>            | 48   |
| Figura 6 | <i>Red semántica para la reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la comprensión lectora</i> | 50   |
| Figura 7 | <i>Presentación de las categorías apriorísticas y emergentes</i>   | 52   |

## RESUMEN

Cuando el niño ingresa al nivel inicial se da el inicio hacia la lectura cognitiva, lingüística y afectiva; en el interactuar de múltiples situaciones, estrategias y recursos, descubre el mundo de la lectura letrada y comienza el proceso de comprensión lectora, con la interpretación y construcción de significados. Razón por la cual, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba, 2022. El estudio se abordó en el paradigma interpretativo, desde el enfoque cualitativo con diseño de investigación acción, que buscó dar solución a la problemática detectada desde un nivel práctico aplicativo. La muestra se conformó por ocho niños de cinco años. Se utilizó la lista de cotejo, cuaderno de campo, mapa de registro de calor y entrevista participativa. Se implementó una alternativa de solución basado en un plan de acción constituido de ocho sesiones de aprendizaje con las estrategias lúdicas, juegos verbales rimas, adivinanzas y trabalenguas y; títeres. Las conclusiones evidencian que la aplicación de las estrategias lúdicas estimula significativamente actitudes motivadoras, de atención y concentración con efectos significativos en la lectura de diversos tipos de textos.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, estrategias lúdicas, juegos verbales, títeres.

## ABSTRACT

When the child starts their kindergarten, the cognitive, linguistic and affective reading begin as well; by interacting with multiple situations, strategies and resources. They discover the world of reading literacy and start the process of reading comprehension with the interpretation and construction of meanings. For this reason, the aim of this research was to analyze the influence of playful strategies to improve the reading comprehension among children of kindergarten of a rural school in Huancabamba, 2022. The study was approached in the interpretative paradigm, from the qualitative approach with action research design so as to solve the problem detected from a practical application level. The sample consisted of eight children of five years old. A checklist, a notebook, a heat map and a participatory interview were applied. An alternative solution was implemented based on action plan consisting of eight lesson plans, with playful strategies, rhyming verbal games, riddles and tongue twisters and puppetry. The conclusions show that the application of playful strategies significantly stimulates motivating attitudes, attention and concentration with significant effects on the reading of various types of texts.

**Keywords:** Reading comprehension, playful strategies, rhyming verbal games, puppetry.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba, 2022", cuyo autor es MANZANARES GOMEZ JAQUELINE JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO<br><b>DNI:</b> 40290670<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-6988-3356 | Firmado electrónicamente<br>por: BSOLIST el 11-01-<br>2023 21:58:30 |

Código documento Trilce: TRI - 0470533