



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Modelo Didáctico basado en Metodologías Inclusivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ramírez Vergara, Nury Melania (orcid.org/0000-0003-2927-995X)

ASESOR:

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5861-932X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El trabajo de mi investigación está dedicado:

A mis padres Angela y Alberto quienes partieron al más allá, pero con su amor, paciencia y ejemplo siempre me motivaron a cumplir mis metas, a mi querido esposo quien con su compañía, apoyo y comprensión me alentó y ayudó a cumplir este sueño anhelado, gracias a ellos, por impulsar en mí, el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios y el Universo entero están siempre conmigo.

A mis hermosas hijas; Megan, Angie y Allison quienes, con ese inmenso cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, estuvieron conmigo en todo momento. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, a todos y cada uno de Ustedes, les dedico este trabajo

Agradecimiento:

Un trabajo de investigación demanda mucho tiempo, dedicación y la ayuda de muchas personas de manera indirecta, porque finalmente es el propio doctorando quien elabora el trabajo investigativo que le permitirá la obtención de su grado.

La frase, quizás trillada la “luz al final del camino”, y cuando ya nos quedan pocas páginas por terminar y un repaso general muy estricto sobre todo lo que se ha dicho a lo largo de muchas carillas, llega ese momento de confusión, miedo e incertidumbre.

Al menos en mi caso, al pasar por un cambio de tema faltando solo 3 meses para culminar el doctorado, comencé a plantearme varias preguntas: ¿Serviría? ¿Y si es una tesis inútil? ¿Y aquella propuesta que al parecer era interesante, realmente no aporta nada? ¿Y si para los demás, será solo un mero concepto más que añadir a la lista de varias terminologías que no producen ningún cambio práctico y verdadero?

Todas estas interrogantes generaron un agujero negro y muchas ganas de lanzar todo por la borda en determinado momento. Pero algo, muy dentro de mí me gritaba ¡avanza!!, y aunque mis mayores temores trataban de acallarlo, finalmente ganó la lucha: nunca lo sabría si no lo intentaba.

No podemos avanzar si no nos arriesgamos. Y mi tesis es eso: riesgo puro, que finalmente ayudará a dar un paso más allá, hacia una verdadera inclusión educativa, en una escuela que incluya a todos, y nadie podrá negar jamás que al menos se hizo el intento.

Después de todo, debo agradecer a todos quienes colaboraron con su pequeño o gran aporte y por supuesto agradecerme a mí misma, ya que sin duda alguna, todas las dificultades vividas sirvieron para incrementar mis ánimos y mi ilusión por terminar este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Educación inclusiva	7
2.2. Aprendizaje basado en proyectos.....	11
2.4. Elementos transversales del ABP.....	12
2.6. Los grupos interactivos en las comunidades de aprendizaje	14
2.7. Beneficios de los agrupamientos inclusivos.....	15
2.8. Practicas pedagógicas inclusivas	15
2.9. Metodologías de enseñanza inclusiva	17
2.10. Atención a la Diversidad	20
2.11. Niños con necesidades educativas especiales	21
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y su operacionalización.....	25
Variable Independiente:	25
Variable Dependiente:	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Validez y confiabilidad	28
3.6. Procedimientos.....	28
3.7. Método de análisis de datos	29
3.8. Aspectos éticos	29
4.1. Resultados de la observación de desempeño docente.....	31
4.2. Informe de resultados de la Observación	31
4.3. Resultados de la encuesta a padres de familia	55
4.5. Resultados de la investigación documental.....	56
4.6. Informe general de la investigación documental.....	59
V. DISCUSIÓN.....	61
VI. CONCLUSIONES.....	63
VII. RECOMENDACIONES.....	64
VIII. PROPUESTA	65
8.1. Datos generales	65

8.1.1. Institución	65
8.1. 2. Título	65
8.1.3. Población:	65
8.1.4. Responsable:	65
8.1.4. Duración:.....	65
8.2. Fundamentos de la propuesta	65
8.3. Justificación.....	66
8.4. Objetivos de la propuesta.....	66
8.4.1. Objetivo general.....	66
8.4.1. Objetivos específicos	67
8.5. Descripción de la propuesta	67
8.6. Metodología	69
8.6.1. Encuentros de formación pedagógica dialógica	70
8.6.2. Comunidades de aprendizaje.....	72
8.6.3. Gestión de los grupos interactivos	74
8.7. Materiales y recursos	81
8.8. Evaluación.....	82
ANEXOS	91

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1 Distribución de estudiantes por grado	27
Tabla 2 Ficha de observación de desempeño docente	32
Tabla 3 Nivel: Introducción.....	34
Tabla 4 Nivel: Recursos y contenido usados en el aula	35
Tabla 5 Nivel: Utilización apropiada de espacios	36
Tabla 6 Nivel: Manejo óptimo del tiempo	37
Tabla 7 Nivel: Respuestas de los estudiantes.....	38
Tabla 8 Nivel: Conducta de los estudiantes	39
Tabla 9 Dimensión: Modelo didáctico	42
Tabla 10 Dimensión: Modelo didáctico – La institución se encuentra preparada en la educación especial.	43
Tabla 11 Dimensión: Modelo didáctico: Su hijo está seguro	44
Tabla 12 Dimensión: Modelo didáctico: Su hijo responde a las exigencias	45
Tabla 13 Dimensión: Modelo didáctico: Aplica algún modelo pedagógico para educación especial	46
Tabla 14 Dimensión: Modelo didáctico: Se aplica modelo didáctico para enseñanza en general.....	47
Tabla 15: Modelo pedagógico apropiado para su representado.....	48
Tabla 16 Modelo didáctico: la institución posee los materiales apropiados	49
Tabla 17 Los estudiantes pueden cumplir sus tareas	50
Tabla 18 La institución aplica metodología apropiada.....	51
Tabla 19 Metodología apropiada para evaluar a los estudiantes	52
Tabla 20 las tareas permiten mejorar el rendimiento.....	53
Tabla 21 Con tareas grupales los estudiantes mejoran su rendimiento	54
Tabla 22 Ficha de Investigación documental	55
Tabla 23 Fichas de trabajo para los grupos interactivos	57

Índice de figuras	Pág.
Figura 1 Nivel: Dimensión: Modelo didáctico	42
Figura 2 Dimensión modelo didáctico	43
Figura 3 Dimensión: Modelo didáctico	44
Figura 4 Dimensión: Modelo didáctico	45
Figura 5 Dimensión: Modelo didáctico	46
Figura 6 Dimensión: Modelo didáctico – se aplica modelo.....	47
Figura 7 Modelos pedagógico apropiado	48
Figura 8 Materiales apropiados	49
Figura 9 Estudiantes cumplen sus tareas	50
Figura 10 La institución aplica metodología apropiada	51
Figura 11 Institución evalúa adecuadamente.....	52
Figura 12 Aplicación de tareas individuales	53
Figura 13 Mejora el rendimiento con tareas grupales	54
Figura 14 Componentes del modelo didáctico	69
Figura 15 Ilustración de las comunidades de aprendizaje.....	73
Figura 16 Organización de los grupos interactivos.....	75

Índice de Anexos	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	91
Anexo 2 ENCUESTA A DOCENTES	93
Anexo 3 ENCUESTA A PADRES.....	95
Anexo 4 FICHA DE OBSERVACIÓN	96
Anexo 5 Ficha de Investigación documental	98
Certificados de valides y fichas de evaluación	99

RESUMEN

Este trabajo plantea, proponer un modelo didáctico basado en metodologías inclusivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. El primer capítulo fundamentará las condiciones organizativas y pedagógicas que deben asegurar la efectividad de la implementación de un modelo con metodologías inclusivas en nuestro contexto. En el segundo capítulo se aborda un marco teórico con avances, estudios y aportes de diferentes autores que hace alusión a un contexto internacional y ecuatoriano en donde la educación inclusiva requiere de mucho tiempo, dedicación y organización. El diseño general de la investigación es mixto, desarrollado en el tercer capítulo con corte no experimental, es de tipo descriptivo, explicativo y propositivo, operacionalizada a través de la recolección de información, mediante la aplicación técnicas de recolección en guía de temas, ficha de observación y cuestionario de preguntas que apuntan a la descripción del perfil docente, conocimientos, metodologías utilizadas y la aplicación de acciones inclusivas en el ámbito escolar. El resultado generado en el cuarto capítulo pretende entregar a los docentes una guía de orientación con respuestas a inquietudes para lograr una inclusión más segura en los estudiantes con necesidades educativas especiales. El quinto capítulo interpreta y discute los resultados de la hipótesis planteada; seguidamente, en el sexto capítulo se concluye con los hallazgos y su respectiva tributación a los objetivos planteados, con la recomendación de que los profesores puedan actualizarse de manera constante. Finalmente, en el octavo capítulo la propuesta de este trabajo constituye un referente teórico relevante para nuestra sociedad, pues brindará un modelo didáctico basado en metodologías inclusivas necesarias para favorecer la realización de procesos educativos asertivos y eficaces.

Palabras clave: modelo didáctico, metodologías, educación inclusiva, necesidades educativas especiales, práctica educativa.

ABSTRACT

This paper proposes, a didactic model based on inclusive methodologies to enhance learning in students with special educational needs at the basic level. The first chapter will inform the organizational and pedagogical conditions that must ensure the effectiveness of the implementation of a model with inclusive methodologies in our context. The second chapter addresses a theoretical framework with advances, studies and contributions by different authors that alludes to an international and Ecuadorian context in which inclusive education requires a lot of time, dedication and organization. The general design of the research is mixed, developed in the third chapter with non-experimental cut, it is descriptive, explanatory and propositional, operationalized through the collection of information, through the application of collection techniques in topics guide, observation sheet and questionnaire of questions that point to the description of the teaching profile, knowledge, methodologies used and the implementation of inclusive actions in the school environment. The result generated in the fourth chapter aims to provide teachers with an orientation guide with answers to concerns to achieve safer inclusion in students with special educational needs. The fifth chapter interprets and discusses the results of the hypothesis put forward; then, in the sixth chapter we conclude with the findings and their respective taxation to the objectives set, with the recommendation that teachers can be constantly updated. Finally, in the eighth chapter the proposal of this work constitutes a relevant theoretical reference for our society, since it will provide a didactic model based on inclusive methodologies necessary to favor the realization of assertive and effective educational processes.

Keywords: didactic model, methodologies, inclusive education, special educational needs, educational practice.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO DIDÁCTICO BASADO EN METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL NIVEL BÁSICO.", cuyo autor es RAMIREZ VERGARA NURY MELANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 17- 01-2023 13:02:44

Código documento Trilce: TRI - 0521889