



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Gestión curricular y desempeño docente en una institución
educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Montes Mauricio, Richard (orcid.org/0000-0002-7327-6687)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada esposa Susana y mis amados hijos Fabiana y Mateo que son fuentes de inspiración en mi vida.

Agradecimiento

Al Dr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos por su paciencia y dedicación que me ayudaron al logro de mi objetivo.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de Gestión curricular y sus dimensiones	19
Tabla 2. Niveles de desempeño docente y sus dimensiones	20
Tabla 3. Prueba de normalidad	21
Tabla 4. Tabla cruzada sobre gestión curricular y desempeño docente	22
Tabla 5. Relación entre gestión curricular y desempeño docente	23
Tabla 6. Correlación entre Gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	24
Tabla 7. Correlación entre Gestión curricular y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Tabla 8. Correlación entre Gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad	26
Tabla 9. Correlación entre Gestión curricular y la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño	14
Figura 2. Niveles de Gestión curricular y sus dimensiones	19
Figura 3. Niveles de desempeño docente y sus dimensiones	20

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general el de poder determinar la relación entre gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022. El método que se aplicó en la investigación es de tipo hipotético deductivo, además la investigación es cuantitativa, descriptiva correlacional y el diseño de nuestra investigación es de tipo no experimental, la muestra de la población fue de tipo no probabilístico y de aplicación a 69 docentes a quienes se aplicó los instrumentos de la investigación. En los resultados inferenciales se obtuvo el valor de significancia $p = 0,000$ y un coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor fue de $Rho = 0,532$ esto nos indica que existe correlación significativa entre las variables y es de tipo moderada. De la misma forma se demostró que existe una correlación moderada significativa entre la variable gestión curricular y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de la variable desempeño docente.

Palabras clave: *Gestión, estrategias y evaluación.*

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the relationship between curriculum management and teaching performance in an educational institution in the district of San Martín de Porres, 2022. The method that was applied in the research is of a hypothetical deductive type, in addition the research is quantitative, descriptive correlational and the design of our research is of a non-experimental type, the sample of the population was of a non-probabilistic type and of application to 69 teachers to whom the instruments of the research were applied. In the inferential results, the significance value $p = 0.000$ was obtained and a Spearman correlation coefficient whose value was $Rho = 0.532$ this indicates that there is a significant correlation between the variables and is of a moderate type. In the same way, it was demonstrated that there is a significant moderate correlation between the variable curricular management and the dimensions of preparation for student learning, teaching for student learning, participation in the management of institutionality and the development of personality and teaching identity, of the variable teaching performance.

Keywords: *Management, strategies and evaluation*

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial se discute la investigación basada en la gestión curricular de las organizaciones educativas, esto corresponde a la excelencia y también la calidad en educación, además se enfoca en la promoción y las acciones de la formación académica, que se alinea de manera directa con el desarrollo íntegro de cada participante o individuo, a fin de que cada uno de ellos sea consciente en su condición de transformador del ámbito social, que se debe estar en sintonía con el cuidado del medio ambiente entre otros.

En este contexto, es en que se basa la Gestión Curricular, no solo en la parte administrativa, sino también bien en la labor de tipo integral, esta compete a la capacidad estratégica de los recursos con los cuales una institución afronta los objetivos propuestos, y que están refrendados en lo que es la visión y por último la misión de las normas, y que rigen para poder complementar los compromisos estipulados en la gestión escolar, con el fin de poder asegurar el saber de cada una, además que están bajo su mando, por otro lado el seguimiento de los mismas en la institución entre otros. A nivel global, según el Banco Mundial, (2020) Si nos basamos en el ámbito educativo en donde se puede discutir de una manera adecuada la gestión curricular la cual superaba el 50 % que indica que en las escuelas se presenta una ineficacia en lo que respecta la educación para garantizar la continuidad plena del aprendizaje en la cual se trabajara en la institución educativa, ya que forma parte de la estrategia, y por último ser el eje dinamizante, donde todas las áreas están relacionadas, cuyo fin es poder cumplir las metas que desea la institución.

Con relación al desempeño docente, que se da en el marco latinoamericano es en este sector donde el mundo intenta relacionarse con la variable en mención, el Banco Interamericano de Desarrollo,(2020) indica que factores como el ausentismo docente, las prácticas de aula inadecuadas que tiene un porcentaje de 36% y bajos niveles de conocimiento en donde se tiene un porcentaje al 64%, lo cual nos dice que la efectividad de los docentes en la región es baja con un 26% y esto influye en el rendimiento de cada estudiante dentro del contexto de la gestión institucional por parte del docente, que pretende potenciarlo, no solo se concentra en la administración dentro de la institución si no también en lo que respecta a la gestión del conocimiento la cual se enmarca en el ámbito de la

gestión curricular, y tiene que ver con la noción de asegurar el progreso del estudiante con el fin único de poder empoderarlo, donde se cumple el calendario anual escolar, y también monitorearlo en este caso la evaluación de acción pedagógica es la que indica una gestión adecuada y enfocada a la convivencia en una institución educativa.

De esta manera el mejoramiento del aprendizaje debe estar enfocado en el docente como prioridad en el aprendizaje, para que se concreten en los alumnos el cual es el fin particular para poder conducir las riendas de la institución educativa, para ello se debe de movilizar los recursos que se tienen a la mano para concretar los aprendizajes a fin de brindar una educación de calidad, que será un reto para los maestros de hoy en día, sino también para los que dirigen la institución (Asanza, 2017)

Se exige de esta forma, basada en una labor del grupo que es de tipo organizado con el liderazgo pedagógico que sea necesaria para poder gestionar todos los acuerdos necesarios basados en las herramientas o medidas que compete a las referencias como “que”, “como” y “cuando” en lo que se refiere a la enseñanza del docente y la educación que se imparte a los estudiantes, para poder tener la intención de manera concreta empleada en la eficiencia para la eficacia del desempeño docente se debe de tratar con interés desde la labor de la persona que dirige la institución hasta el propio docente que imparte sus conocimientos al alumnado (Alvarado, 2017)

A nivel nacional, según el Minedu, (2021) implica que los docentes tienen la opción de ejecutar de manera adecuada su labor, como parte de las organizaciones que la rigen y en lo que es el ámbito escolar asegurando que los estudiantes logren aprender , en lo cual se tiene un porcentaje de 76% que indica que tiene un nivel bajo en el concepto de aprendizaje, además que las competencias presentan un 16% y no son metódicas para poder relacionarse entre si para poder conjurar, además de proyectar, elaborar y por último evaluar los proyectos de tipo pedagógicos de una institución educativa, según sea la necesidad de aprendizaje. Sin embargo, de acuerdo a las variables descritas líneas arriba se necesitan implementar el marco del buen desempeño de tipo directivo que se manifiesta en ambas variables de estudio basada en la óptica de los docentes, esto con el fin de tener una importante toma de decisiones que

genera una consecuencia y nos lleva a cabo un estudio de tipo cuantitativo en donde se medirá la relación entre ambas variables que da en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

En la institución educativa se puede observar diversos problemas, en donde no existe una planificación curricular adecuada, los docentes no trabajan de manera conjunta las programaciones de cada área, ya que es realizada por criterio propio no siguiendo indicaciones. Además de que los directivos en sus monitoreos y retroalimentación de las mismas no verifican si lo desarrollado en el aula está en concordancia a lo planificado y con la solución a la realidad problemática de la comunidad.

Por otro lado y teniendo en cuenta que los docentes están realizando una planificación similar hasta antes de la pandemia Covid-19 solo agregando algunos detalles de la actualidad y llevando lo mismo sin ver si lo desarrollado en la planificación de los aprendizajes da solución a los diferentes problemas de la comunidad o nivel nacional, además se sabe que aun los docentes habiendo planificado lo que deben de desarrollar ciertos aprendizajes para la solución de un problema en la práctica no se lleva así (clase) ya que cada docente al final, que es verdad que realiza las competencias, desempeño, capacidades u otro proceso que si están enmarcados en la enseñanza, estas no están adecuados a la solución de problemas que se enmarca en la planificación, que solo está escrita en documentos. Esta no concordancia entre la gestión curricular puede influir en el desempeño docente ya que no refleja lo que realmente el docente debe enseñar y sea significativo para el aprendizaje de los estudiantes.

De lo expuesto se da la pregunta de investigación general: ¿Cuál es la relación entre la Gestión Curricular y el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022? Por consiguiente, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la gestión curricular y las dimensiones de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la personalidad y la identidad docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022?

La justificación teórica, se documenta en la realidad problemática en la cual se presenta, además brinda una información que sirve de fuente y de antecedente

para las futuras investigaciones, con el fin de poder optimizar la gestión curricular, y la variable del desempeño docente que van de la mano con la organización, le precede la ejecución y por último la evaluación también podemos decir que la justificación práctica se enfoca en la implementación de una formación adecuada para los alumnos se usarán talleres, recursos y evaluaciones que serán frecuentes con el fin poder mejorar la problemática de la investigación. Como justificación metodológica, podemos decir que los aportes que se presentan serán los instrumentos útiles para el análisis de las variables y los indicadores del presente estudio formulado.

Se presenta el objetivo general: Determinar la relación entre gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022; y los siguientes objetivos específicos los cuales son determinar La relación entre la gestión curricular y las dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la personalidad y la identidad docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

Por otra parte, se plantea la siguiente hipótesis general: lo cual indica que Existe relación significativa entre la gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022; y las siguientes hipótesis específicas son de que Existe relación entre la gestión curricular y las dimensiones de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institucionalidad y desarrollo de la personalidad y la identidad docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional tenemos los siguientes antecedentes Para Conislla, (2020) en su investigación nos indica que su objetivo fue demostrar que la ejecución curricular tiene relación en lo que es el desempeño docente que conforme al cumplimiento de tipo programado que se da en los respectivos silabos de la investigación de universitarios. Los resultados obtenidos fueron por parte del valor $p=0.000$. además se tiene una verificación de manera estadística y también eficiente en donde la rechaza la hipótesis formulada de manera al azar. En conclusión podemos decir que si se tiene una existencia de una relación entre ambas variables esto se da según los valores obtenidos de la investigación que a continuación detallamos ($r=0,895$ y $p=0,000$) esto quiere decir que a mejor ejecución de tipo curricular se genera un mejor desempeño. También Chinguel, (2021) en su investigación cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre la gestión educativa enfocada en el ámbito curricular y el desempeño docente que se da en una institución educativa de Huacabamba en Piura. Los resultados fueron la de destacar la presencia con lo que respecta a una relación de tipo significativa que corresponde a ambas variables en el valor Rho de Spearman es según la data obtenida 0.617 , asimismo se obtuvo un análisis de dimensiones en lo cual corresponde a la variable desempeño docente además se encontró una existencia de relación entre la variable gestión curricular y las dimensiones propuestas. La conclusión a la cual se llegó es de mejorar el desempeño docente esto ayudara a mejorar la gestión en la institución.

Según Zegarra, (2019) en dicha investigación que tuvo por objetivo la de determinar la existencia de una relación entre la gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa la cual corresponde al distrito de Comas. Los valores obtenidos en los resultados estableció una relación de existencia y también de tipo moderada esto se da por la correlación cuyo valor es de $Rho=0,711$ por otra parte el valor sig ,es igual a $0,000$. Esto conlleva a concluir de que hay viabilidad entre las variables estudiadas. Por otra parte Choez, (2020) en esta investigación su objetivo fue la de hallar la relación que existe entre el desempeño docente y la gestión curricular que se da en una Unidad Educativa de Puerto López. Los resultados que se dan por sentado que existe una relación significativa además de estadística que conlleva ambas variables cuyo valor es

de ($r = .660$, $p = .000 < 0.05$). Se concluyó que las variables gestión curricular y desempeño docente tienen correlación significativa.

Para Palacios, (2021) en su investigación tuvo como objetivo general, el cual se presenta el grado de relación que existe entre el proceso de planificación curricular con el desempeño docente de la Institución Educativa del nivel primario de un colegio de castilla Piura, 2019. Los resultados esperados son con un valor correlativo que da entender que hay existencia de correlación entre las variables de estudio. Por último, la conclusión a la cual se llegó como ya lo dijimos de manera anterior se tiene relación entre las variables de manera significativa en la institución educativa de nivel primario. Asimismo, Neyra, (2021) en su investigación busco determinar cómo su objetivo general que existe relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en una institución educativa pública en el distrito más poblado de Lima. Con respecto a los valores obtenidos en sus resultados se llegó a que hay relación entre las variables referidas y se basa en el coeficiente Cronbach cuyo valor es de 0.005, esto después de una constatación de la hipótesis. Llegándose a concluir que se tiene correlación significativa de tipo moderado entre las variables que forman parte de este estudio.

Por ultimo, Poémape,(2021) en su investigación indica que su objetivo fue el de demostrar que existe una relación entre las variables gestión curricular y el desempeño docente en la institución educativa, de la ciudad de Pacasmayo. Los resultados obtenidos en la prueba de correlación fueron de 0.852, el cual presenta un margen de error 0.05. Se llegó a concluir que existe una correlación entre las variables de investigación.

En el ámbito internacional se centra en los siguientes antecedentes según lo que refiere Mosquera, (2019) en su trabajo de investigación que tuvo por objetivo la de poder establecer si existe correlación entre las variables evaluación del desempeño docente y los componentes del índice sintético las cuales corresponden a la calidad educativa, además del nivel educativo que se tiene en el sector primario esto en el distrito de Barranquilla. En los resultados que se obtuvieron en esta investigación fue bajo un margen de valor igual a 0.825 y se llevo a la conclusión en donde no se tiene una relación entre las variables Además, para Zambrano, (2019) en su estudio de investigación, que tuvo por

objetivo la de poder encontrar lo que significa la correlación de la gestión del desempeño y la calidad educativa en la institución educativa. Los resultados se baso en una correlación significativa que implica que hay relación entre las variables referidas. La conclusión se enmarca en el estudio de ambas variables.

Según Pareja, (2020) en su investigación, cuyo objetivo fue la de demostrar cómo la gestión pedagógica del directivo esta relacionada con el desempeño docente en el nivel secundario. Los resultados presenta la relación de significancia entre las variables que son motivo de estudio. Se concluyó que existe una óptima gestión de tipo pedagógica en la cual se centra en el directivo pedagógico con relación al desempeño docente. También Farías D'Achiardi, (2019) en su investigación en escuelas vulnerables en Chile, en relación a las acciones de gestión curricular. Cuyos resultados ayudo a caracterizar las principales representaciones que reconocen los docentes sobre la gestión curricular, esto en función a como los docentes definen las prácticas que realizan diariamente y como valoran el fenómeno en cuestión. A partir de ello se logró observar un problema relevante para el docente en relación a la gestión.

Para García, (2021) en su investigación indica que lo que se basan los sistemas educativos son los que tienen una mayor relevancia a nivel mundial en lo que respecta a la sociedad, una evidencia es la prueba PISA. Con respecto a los resultados obtenidos se encontró que se presentan diversos efectos que forman parte de los sistemas educativos en donde se puede destacar la evaluación que se le realiza al docente en su función. La conclusión a la que se llego fue que sea enfocado en poder evaluar la práctica docente, pero esto se da desde la perspectiva en lo que compete a la rendición de cuentas de la evaluación docente en Colombia, asimismo para Soriano, (2020) en su trabajo de investigación indica que la gestión curricular y el desempeño se enfocan en el mismo punto de discusión, podemos decir que los resultados muestran una varianza entre ambas variables de un 0.05 del valor lo cual genera una significancia de correlación para la variable desempeño docente y para gestión curricular 0.08, este resultado nos indica que hay relación entre las variables mencionadas. Como conclusión podemos decir que es significativo que se tenga una buena gestión, base para impartir las habilidades de estudio a cada aula en donde se imparte la educación.

Por último, Tello, (2022) en su investigación, cuyo objetivo fue determinar como la gestión educativa influye en el desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la Provincia de Aymaraes, 2022. Los resultados que se obtuvieron en la cual se genero la significancia entre ambas variables que presentan una relación. Cuya conclusión permite mejorar las habilidades de lo que presenta la gestión curricular con los funcionarios de la institución educativa en este caso los directores, personal administrativo y docentes para poder mejorar los logros obtenidos.

Con respecto a las bases teóricas se hallaron las siguientes teorías que engloban dentro de la investigación encontramos la Teoría de la gestión curricular Mortis-Lozoya, (2021) este autor dentro de su investigación logra un planteo de los elementos básicos que se dan de manera adecuada en donde se responde a las necesidades de tipo de gestión basada en la curricula en donde se argumentan los perfiles del educador en las actividades que este realiza para con el educando y sirven en el proceso de formación del mismo.

En la Práctica social según Renteria, (2020) genera los conocimientos que adquieren los estudiantes según la contribución del docente se enfoca al alumno que es la prioridad dentro de la enseñanza, también se muestra los criterios de tipo psicológico, según Plata Zanatta & Fuentes, (2014) se basa en las estrategias, además del tipo de experiencia que se proporciona a los estudiantes en donde se guía al estudiante en todo el proceso educativo donde se apoya de manera contextual.

Para Gómez, (2019) la evaluación docente comprende tomar decisiones acertadas para la variable gestión curricular, en dicha evaluación se planifica de manera anticipada las acciones y objetivos del docente.

Los planificadores organizacionales Reyes, (2020) en donde se busca enfocarse en la imaginación del alumno con diferentes estrategias y métodos basados en programas de aprendizaje para que el alumnado pueda alcanzar el aprendizaje dentro de la educación, en los cuales se debe de refrendar los objetivos en lo que respecta al contexto de suficiencia que demanda el alumno para poder alcanzar el aprendizaje óptimo.

Los elementos dentro de la gestión curricular podemos decir que el primer elemento se basa en los perfiles de los docentes que participan en lo que son las actividades educativas Volante,(2015) el segundo elemento se refiere a las a lo que respecta a las capacidades y también las competencias que son parte de una institución educativa para poder lograr su propósito, las estrategias también forman parte de los elementos que se proporciona a los estudiantes para generar un aprendizaje óptimo, por último se presenta la evaluación de componentes esto es la parte más importantes de los estudios que se dan.

Para (TACULI, 2018) indica que la gestión curricular esta encargada de los procesos educativos que la conforman con el fin de tener un objetivo claro, esto está definido en los diversos aspectos, donde se dan a promover. Además, los perfiles los cuales simbolizan las actividades educativas que se presentan particularmente en las personas los cuales se tiene un proceso de formación y esto le servirá para el contexto educativo (González, 2018). Otro de los elementos contenidos es la competencia y las capacidades que esta presenta, esto está destinado a satisfacer las necesidades de aprendizaje que se dan, por último, contribuciones que son valiosas en lo que respecta a una construcción colectiva.

Las dimensiones que implica a la variable gestión curricular tenemos en Primer lugar la Revisión de planificaciones e instrumentos de evaluación, tal como el nombre lo indica, se centra en calificar la calidad de las herramientas, metodologías y la pertinencia del uso de estas dentro de una institución educativa, también en este punto, se resalta que un administrador es aquel que lograr realizar la planificación de los objetivos (Ulloa & Gajardo, 2017). Según (Acebedo- Afanador, 2017) indica que es la viabilidad de instrumentos en la cual se miden metodologías del docente y por último (Pérez, 2017) nos dice con respecto a los intrumentos de evaluacion que pertenecen a medidas o herramientas de ayuda a la evaluación.

En Segundo lugar, se encuentra Monitoreo de la implementación curricular, el cual se entiende como el seguimiento correspondiente a las actividades y materiales con los que cuenta la institución educativa; así como su efecto el proceso enseñanza-aprendizaje, pudiendo desarrollarse en distintos períodos y áreas del año escolar (Ulloa & Gajardo, 2017). Además (Leiva-Guerrero, 2022)

la cual dice es el índice de resultados que forma parte del aprendizaje y este asociado a indicadores que compete al desarrollo personal y también social. por último (Münzenmayer, 2022) nos dice que forma parte de un proceso que requiere lo que es la comprensión, además de estrategias que sean equivalentes con la educación dada.

En tercer lugar, se encuentra el Acompañamiento y observación en las aulas, siendo el contacto directo con los estudiantes, en búsqueda de valorar la efectividad de las estrategias académicas y pedagógicas empleadas por los docentes y otros grupos administrativos de la institución educativa (Ulloa & Gajardo, 2017). Para (Moreira-Arenas, 2022) nos indica que es un proceso en el cual se enfoca en la ayuda al docente que se trata de conectar con los directivos de la institución. Por último (Baranda, 2020) indica que responde a las necesidades en lo que respecta al aprendizaje lo cual compete al estudiante.

En la teoría de la variable Desempeño docente Podemos citar a Gómez, (2019) quien indica que el desempeño docente se basa en las obligaciones que se imponen en una profesión de tipo profesional tanto en la educación nacional como privada en donde se brindan servicios educativos de calidad y se enfoca en el rendimiento del docente para con los alumnos, es decir el trabajo pedagógico que estos en donde se formula el rendimiento del docente frente a los alumnos donde se aplican instrumentos de medición docente, el cual debe de cumplir su responsabilidad dentro de la institución donde labora y se basa en el conocimiento pedagógico que contiene las habilidades competentes del docente.

Con respecto al desempeño docente según (Velazquez, 2021) indica que dicho concepto se concentra en múltiples aspectos que son obtenidos por el docente como también por sus habilidades impartidas a sus alumnos y que puede ser medido. Por otro lado (Siu, 2021) indica que el desempeño docente forma parte del entorno educativo en el cual se debe de tener habilidades propias para poder emitir o dar a entender un criterio educativo. Para (Crespo-Cabuto, 2021) también nos menciona que el desempeño se ve reflejado en las acciones que toma el docente en la parte curricular de la investigación. Por otro lado (GRAFFE, 2022) nos reporta que el desempeño está basado en instrumentos que se aplican donde la educación es lo primordial.

Tenemos en primer lugar la Función didáctica, forma parte de la sesión de aprendizaje del alumno frente a los demás las cuales son las habilidades competentes que desarrolla el alumno (Ramírez, 2022) , además la Función evaluadora, permite evaluar el desempeño docente frente al alumno y también evaluar las actividades que realiza el alumno dentro de la clase. (Torres-Miranda, 2021)

Teorías de la Equidad según Montoya y Romero (2018), sostiene que el rendimiento de cada docente es de manera estrecha, es decir si se tiende a reconocer al empleado además de su imparcialidad, donde se tiene en cuenta los resultados y también la productividad. En la teoría que se refiere a las expectativas que se generan de manera amplia. Según explica Chuquillanqui (2020) la cual tiene una sensación que les concierne a los trabajadores que son satisfechos y demuestran el desarrollo que es el adecuado para su comparación.

Las funciones del docente son la función curricular el cual sirve para mejorar las actividades que corresponde a la planificación curricular en donde los profesores deben de mejorar las asignaturas, además de responder las necesidades tanto internacionales, nacionales y locales con el fin de lograr los requisitos más relevantes. (Valenti, 2017) . La función didáctica que forma parte de la sesión de aprendizaje la cual se considera un requisito indispensable dentro del plan de estudios que debe ser aplicado a los alumnos, pero también se debe tener las herramientas necesarias para poder ponerlo en marcha. (Ramos, 2021)

Con respecto a la función evaluadora es en sí la intervención del docente con respecto a optimizar el aprendizaje de los alumnos. (Soluto, 2018) La función tutorial, es cuando los docentes imparten una tutoría a los estudiantes que es como en si una guía de proceso para aquel que el constructor de personas con el fin de mejorar su comportamiento (Sánchez, 2016). Para (Mosquera D. C., 2019) la función evaluadora está basada en registros de datos en donde el docente es evaluado de manera constante bajo estándares que la misma institución indique. Por otro lado (Marín-Idárraga, 2018) indica que la función evaluadora se da de manera permanente en cada institución donde se imparte educación de manera alturada, además está en plena observación.

Aquí también se da los enfoques de la enseñanza es ahí que según (Manuel Guillermo, 2018) el cual indica que todo enfoque va dirigido al receptor y también a los emisores que forman parte de la evaluación de manera constante, por otro lado, conocemos el acompañamiento pedagógico que se enmarca por (Azahuanche, 2020) indica que es el modelo de cómo se esté llevando la información que se le brinda al alumno

Las dimensiones en lo que respecta a la variable del desempeño docente Según Minedu (2017) Es el aspecto en la cual se sustenta en si la posición de la profesión del docente, por otro lado, este es un profesional que está presente en una institución educativa y que se encarga de impartir educación. Para (Miranda, 2018) el desempeño docente se mide con instrumentos que indican la superación en base a evaluación tomada por cada registro que se le da al involucrado. Para Mendoza & Mamani, (2022) el desempeño docente forma parte de una evaluación de tipo rigurosa donde se esta en evaluación constante.

Según Minedu (2017) la preparación del aprendizaje del estudiante se enmarca en lo que se imparte en una institución educativa donde se posiciona, en todo caso las unidades y también en lo que son las sesiones de tipo didácticas que forman parte del aprendizaje, donde se incluyen los fundamentos además de las estrategias que se dan a los estudiantes. Además, según (Rey, 2021) indica que son actividades que desarrollas lo que compete las habilidades de los mismos en donde se tiene en cuenta las características de tipo cultural. Por último (Suarez, 2018) indica que forma parte de la parte pedagógica, además de presentar una disciplina, por otro lado, la selección de materiales didácticos, las estrategias de enseñanza, y por último los métodos de evaluación, todo ellos son esenciales para el desempeño académico.

En segundo lugar según Minedu (2017) en lo que respecta a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, hace mención al contexto de la inclusión y también lo que es la diversidad en todo el proceso en que el alumno recibe instrucción, por consiguiente se refiere al aprendizaje en lo que es un proceso de tipo bilateral es importante mencionar que es enseñar y para que enseñan la cual se da a través de la mediación del docente, es la ayuda que da el docente para que los estudiantes puedan aprender en donde se crea un entorno positivo, donde se tenga espacio a la motivación, además de desarrollar diversas

actividades estratégicas y también usando herramientas didácticas. Además (Alcántar, 2017) indica que está compuesto por cuatro elementos que son la escuela, el aula, el docente y el ambiente en donde se realizan las actividades educativas. Por último (Soler, 2018) nos dice que se divide en elementos que forman parte de las características del aprendizaje.

En tercer lugar, según Minedu (2017) Participación en la gestión de la institucionalidad, sirve para que se dé la comunicación eficaz en los que intervienen los actores de la institución educativa, los cuales son los encargados de crear un clima de tipo institucional que sea adecuado para el desempeño del docente. Además (Meléndez, 2017) indica que se evalúa la comunidad en la cual se trabaja, el cual es el encargado, esto se refiere al núcleo familiar que también interviene en el proceso de aprendizaje para poder obtener los resultados óptimos. Por último (Quispe, 2018) menciona que forman parte de las instancias participativas que compete a la educación que se imparte dentro de una institución.

En cuarto lugar, según Minedu (2017). Desarrollo de la personalidad y la identidad docente forma parte de la formación del docente y su desarrollo profesional, lo cual conlleva a una reflexión constante sobre la actividad de su práctica pedagógica en las aulas y de los demás miembros de la comunidad educativa en busca del logro en lo que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes. Además (Ortega, 2019) está enfocado en las creencias del docente además de las habilidades que este tiene y sus valores que apoya con lo que imparte en el Aula, por último (Unguia, 2019) nos dice también que las habilidades del docente están reformadas por valores que son competentes a impartir educación a los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

Respecto a la investigación se ubica en el tipo básico puesto que tiene por finalidad la de poder evaluar los enfoques teóricos de manera diversa, que les concierne a las variables de estudio.

El enfoque cuantitativo, según (Sampieri, 2018) indica que se presentan los procesos de manera agrupada y se comprueban las diferentes conjeturas que existen.

La investigación propone utilizar el Método fue el hipotético deductivo, ya que es el más acertado debido a su cercanía a la verdad en donde se aplica de manera directa la deducción además de tener una deducción que da origen a una experimentación. (Jacobs, 2019)

Podemos decir hoy en día que cada fase es vital tampoco se puede ignorar, pues tiene un orden inflexible en la cual se basa la pregunta de investigación además de poder construir un marco teórico en donde se enfoque en hipótesis y variables y por último la conclusión que ayuda a construir nuestra investigación la cual es de tipo básico, y esta refrendado en un marco teórico que implica los conocimientos científicos adquiridos (Rodríguez y Pérez, 2017).

El Método que se uso es de tipo hipotético deductivo, en la cual se indica el inicio de la hipótesis en donde se deduce y además concluye en una experimentación (Sánchez et al., 2018). El diseño de la investigación es de tipo no experimental, en la cual no altera las variables que forman parte de este estudio, tampoco se modifica el comportamiento de las mismas, si no que las observa de manera directa. Con respecto al I Nivel de investigación podemos decir que es descriptivo correlacional, puesto que se analizarán ambas variables (González-Suárez, 2019)

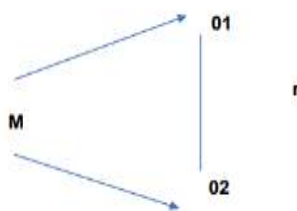


Figura 1: Esquema de diseño. Fuente (Sampieri, 2018)

Dónde:

M = Docente

01 = Variable Independiente Gestión Curricular

02 = Variable Dependiente Desempeño docente

r = Relación entre ambas variables que forman parte de este estudio

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de Gestión curricular: Definida como el conglomerado de métodos o esquemas implementados por el director de una I.E., así como por otros elementos del mismo, encargados de la administración de los esquemas pedagógicos a implementar; manteniendo su foco de atención en todo el procedimiento asociado a la enseñanza-aprendizaje, desde las etapas previas a su inicio hasta la valoración de los resultados de este (MINEDUC, 2014; citado por Ulloa & Gajardo, 2017)

La variable gestión curricular, operacionalmente se divide en tres dimensiones, Se construyó un cuestionario tomando la propuesta del autor base (Ulloa & Gajardo, 2017), el cual fue contextualizado por el investigador; con escala politómica ordinal de 5 opciones de respuesta, además de estar estructurada en 6 indicadores y contener 19 ítems.

Definición conceptual Desempeño docente según (Minedu, 2017) es el aspecto en la cual se sustenta en si la posición de la profesión del docente, por otro lado, su profesionalismo que está presente en la institución donde labora, y que se encarga de impartir educación.

La variable Desempeño docente, operacionalmente se divide en cuatro dimensiones, el instrumento se tomó lo elaborado por Zegarra (2019), reordenando los ítems por el investigador; teniendo escala politómica de 5 opciones en las respuestas, además de contener 9 indicadores y 26 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población está conformada en lo que corresponde a todos los docentes de la institución educativa del distrito de San Martín de Porres, el universo que corresponde a este estudio es de 79 colaboradores de los 3 niveles: Inicial, primaria y secundaria, con respecto a la muestra, se obtuvo de 69 docentes que pertenecen a los 3 niveles y se realizó de manera censal. En referencia al criterio

que corresponde a la inclusión para la investigación se consideró a los docentes que trabajan en la institución educativa, además de aquellos que desean participar en dicha investigación. En lo que respecta al criterio de exclusión, fueron retirados los docentes que estaban de licencia, a los que no querían participar en la investigación o no contestaron la encuesta. Tomando en cuenta la forma de seleccionar la muestra, se desarrolló una investigación con muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta es una de las técnicas usada en los instrumentos de recolección, por otro lado, Sánchez et al. (2018) define como la forma de recolectar información en la cual se tiene en cuenta nuestra data muestral para obtener información relevante para nuestra investigación.

Para la evaluación de la variable gestión curricular, se construyó un instrumento tomando la propuesta del autor base (Ulloa & Gajardo, 2017) y fue contextualizado, de escala tipo ordinal, para ser contestada en 10 minutos en promedio, su calificación está basada en escalas de respuestas politómicas tipo Likert, Nunca (1), Casi nunca (2) Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), en base a su marco teórico tiene 3 dimensiones: Revisión de planificación e instrumentos de evaluación, monitoreo de la implementación curricular y acompañamiento y observación en las aulas, conteniendo 6 indicadores y 19 ítems. En relación a la variable segunda, desempeño docente, se tomó lo elaborado por Zegarra (2019), en el cual los ítems fueron reordenados por el investigador, de escala ordinal y politómica, con calificación en escala de valoración tipo Likert, Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), además de poseer cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institucionalidad y desarrollo de la personalidad y la identidad docente, conteniendo 9 indicadores, 26 ítems y ser contestada en 10 minutos en promedio.

En referencia a la validez del instrumento de gestión curricular se realizó validación de contenido a juicios de expertos al Dr. Yolvi Ocaña - Fernández, a la Dra. Aracelli Gonzales Sánchez y al Mg, Dennis Fernando Jaramillo Ostos que

determinaron la suficiencia de los instrumentos y que cumplieran con los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. En el instrumento de desempeño docente se tomó la validez de Zegarra (2019). Los cuales fueron validados y determinaron suficiencia por la Dra. Ada Calderón Alva, Mg, Dennis Fernando Jaramillo Ostos y Mg. Santiago Gallarday Morales. Asimismo, en una prueba piloto aplicado a 20 docentes que no pertenecen a la muestra con características similares al grupo de investigación se determinó la confiabilidad de los instrumentos. Con respecto al alfa de Cronbach del instrumento de desempeño docente fue 0,870 tomado de Zegarra (2019) y de gestión curricular fue de 0,903, demostrando en ambos resultados fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En el proceso de la presente investigación se analizó toda la literatura que existe y que forma parte en la investigación formada por artículos además de poder definir la matriz de operacionalización de las variables, esto con el fin de obtener no solo los resultados permisivos que corresponde a nuestros objetivos, y se basan en la validez de los mismos.

Se detallará la información con cuadros estadísticos, dicha información estará sujeta a la delimitación de la frecuencia del porcentaje de cada uno de los elementos que serán expuestos en cuadros. Además, que se tendrá su interpretación respectiva y serán llevados bajo el Software SPSS versión 26 para el análisis de datos.

3.6. Método de análisis de datos

En lo que se refiere al análisis inferencial se podrá evaluar las referencias de ambas variables en estudio en la cual se verificará por concepto de la hipótesis respectiva, mediante el chi cuadrado en la cual su relevancia si es menor de 5 se aceptara la hipótesis y si resulta ser mayor se niega la hipótesis, además se trabajó en SPSS versión 26 y también Excel en la cual se recolecta la información, se analiza y se procede al registro.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a las consideraciones éticas se tuvo en cuenta la custodia de los datos de los docentes que participan en la misma, además de proteger la información de los involucrados haciéndoles saber que solo se usaran en esta investigación

y toda relevancia es privada, además del consentimiento informado si se considera pertinente, además de brindarle un trato amable y respetuoso además que sea equitativo para cada uno respetando su privacidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1.

Niveles de Gestión curricular y sus dimensiones en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022

Niveles	Gestión curricular		Revisión de planificación e instrumentos de evaluación		Monitoreo de la implementación curricular		Acompañamiento y observación en las clases	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.5	0	0	4	5.8	11	15.9
Medio	31	44.9	25	36.2	21	30.4	38	55.1
Alto	37	53.6	44	63.8	44	63.8	20	29.0
Total	69	100	69	100	69	100	69	100

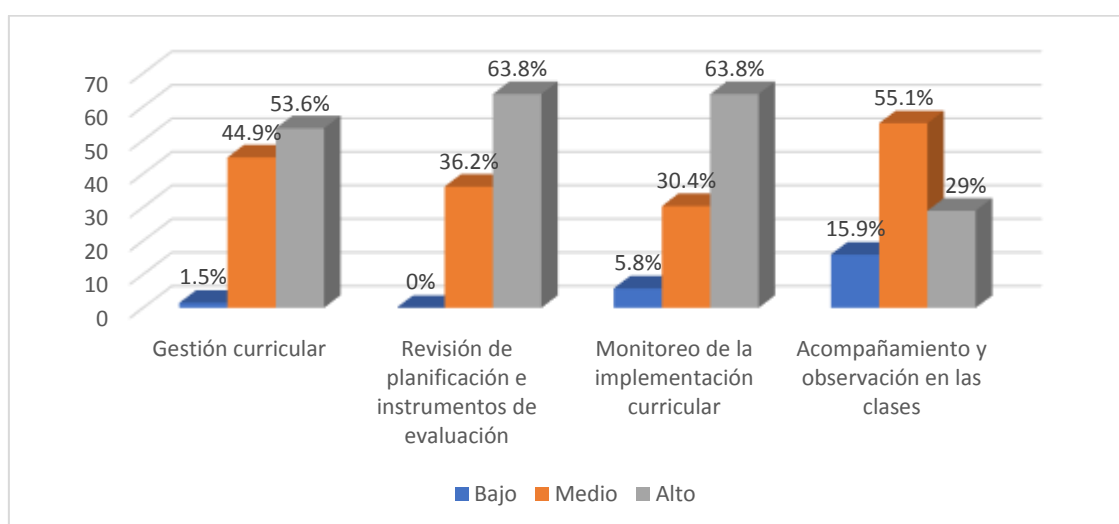


Figura 2: Niveles de Gestión curricular y sus dimensiones.

En la tabla 1, se observa que el nivel de la variable gestión curricular presenta un porcentaje muy bajo de 1.5%, además que un 44,9% considera que es un valor medio y por último un 53.6% considera que es un valor alto, en lo que respecta al resultado que compete a las dimensiones de la variable, como primera dimensión tenemos la planificación e instrumentos de evaluación, ningún docente lo colocó en nivel bajo, pero en nivel medio se considera un 36.2% y un porcentaje de 63.8% lo considera alto, en lo que respecta a la dimensión monitoreo de la implementación curricular se tiene un nivel bajo cuyo porcentaje fue de 5.8%, además se le consideró de un nivel medio al tener un porcentaje de 30.4%, además un 63.8% lo considera en alto, con referencia a la dimensión

Acompañamiento y observación de clases se tiene un porcentaje bajo de 15.9%, además un 55.1% lo considera de nivel medio, además un 29% lo ubica en alto.

Tabla 2.

Niveles de desempeño docente y sus dimensiones

Niveles	Desempeño docente		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la institucionalidad		Desarrollo de la personalidad y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.45	1	1.45	1	1.45	1	1.45	0	0.0
Medio	6	8.7	13	18.8	4	5.8	24	34.8	16	23.2
Alto	62	89.9	55	79.7	64	92.8	44	63.8	53	76.8
Total	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100

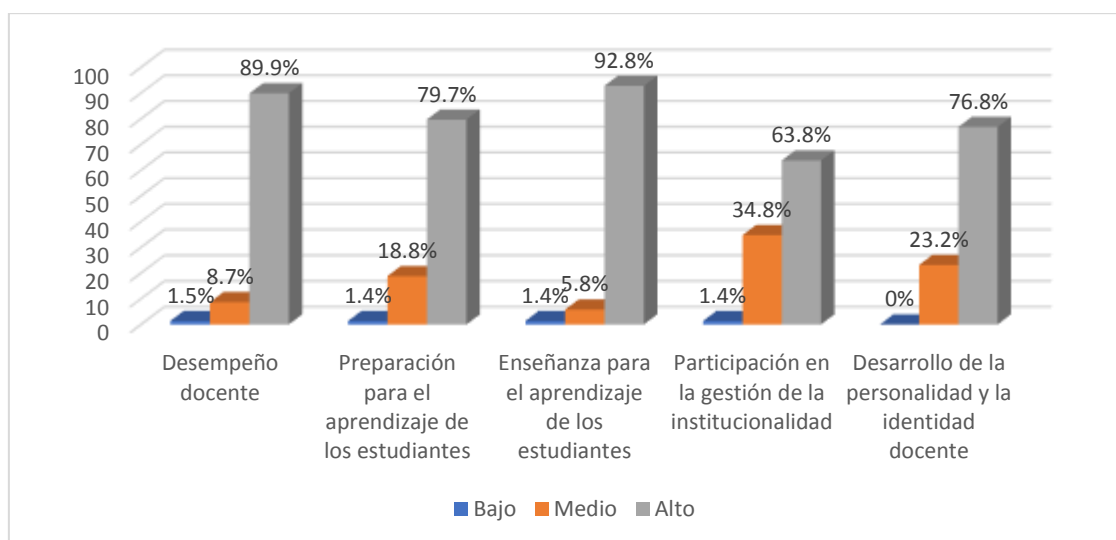


Figura 3: Niveles de desempeño docente y sus dimensiones.

Según la tabla 2, observamos que los niveles que corresponde a la variable desempeño docente, presentan un nivel bajo que corresponde a un 1.5%, además un 8.7% considera que el nivel es medio, por último, un 89.9% lo considera de nivel alto. En lo que concierne a las dimensiones establecidas se puede interpretar que en la preparación para el aprendizaje fue ubicado en nivel bajo con un 1.4%, además el 18.8% lo puso en nivel medio y también un 79.7% lo considera en alto. En consiguiente la dimensión enseñanza para el aprendizaje se tiene como referencia que 1.4% considera de un nivel bajo, además un 5.8% considera un nivel medio y por último un 92.8% en alto. En lo que respecta a la dimensión participación del docente en la institución, se tiene que un 1.4% lo

considera de un nivel bajo, un 34.8% estima que se tiene un nivel medio, y por último un 63.8 lo considera de nivel alto. En relación a la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente ningún docente fue ubicado en el nivel bajo, un 23.2% lo considera de nivel medio, y por último un 76.8% lo ubico en un nivel alto.

Prueba de normalidad

Esta prueba nos ayudara saber que estadístico utilizaremos y con ello verificar las hipótesis.

Kolmogorov – Smirnov: aplicada cuando es mayor a 50 la muestra.

Shapiro – Wilk; aplicada cuando es menor o igual a 50 la muestra.

Criterio que determinan la normalidad:

$Sig \geq 0.05$, rechazamos la H_1 y se acepta la H_0 , debido a que los datos poseen distribución normal, por ello se trabajara con estadísticos paramétricos.

$Sig < 0.05$, rechaza la H_0 y aceptamos la H_1 , debido a que los resultados tienen distribución no normal, por ello utilizaremos estadísticos no paramétricos.

Tabla 3

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión curricular	,122	69	,013
Desempeño docente	,109	69	,043

Como se observa en la tabla 3, al haberse trabajado con muestras que son mayores a 50 individuos, se ha empleado Kolmogorov - Smirnov, observando que los resultados de significancia de ambas variables son menores al valor de 0.05, no cumplen el principio de normalidad, por ello utilizaremos el Rho de Spearman para contrastar las hipótesis.

Tabla 4

Tabla cruzada sobre gestión curricular y desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			
			Bajo	Medio	Alto	Total
GESTIÓN CURRICULAR	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
	Medio	Recuento	1	6	24	31
		% del total	1,4%	8,7%	34,8%	44,9%
	Alto	Recuento	0	0	37	37
		% del total	0,0%	0,0%	53,6%	53,6%
	Total	Recuento	1	6	62	69
		% del total	1,4%	8,7%	89,9%	100,0%

De la tabla 4 se logra visualizar que del 100% de encuestados que son 69 docentes, con respecto a la gestión curricular, lo colocaron en nivel bajo el 1,4%, en medio el 44,9% y 53,6% en alto. Por otra parte, en referencia al desempeño docente el 1,4% lo ubico en nivel bajo, 8,7% en medio y 89,9% en alto. Por último, el 1,4% de los docentes indicaron que cuando la gestión curricular es baja el desempeño docente es alto, el 34,8% señala que cuando la gestión curricular se ubica en nivel medio el desempeño docente es alto y el 53,6% menciona que cuando la gestión curricular es alta el desempeño docente también lo es.

4.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

Regla de decisión:

Si $P_{\text{valor}} < 0.05$, rechazar la H₀

Si $P_{\text{valor}} \geq 0.05$, aceptar la H₀

Tabla 5.

Relación entre gestión curricular y desempeño docente

Correlaciones			Gestión curricular	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

En la tabla 5, los resultados obtenidos corresponden a la significancia cuyo valor de $P= 0.000$, con lo cual la hipótesis nula se rechaza y se da aceptación a la H₁, afirmando que se tiene una correlación significativa entre las variables gestión curricular y desempeño docente, Además nos indica que la relación es de tipo moderada (0,532)

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

Tabla 6

Correlación entre Gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

			Gestión curricular	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Correlaciones				
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	69	69
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	69	69

En la siguiente tabla 6, el resultado muestra una significación pues su valor P= 0.001, dado este resultado la H₀ se rechaza, aceptando la H₁, hallándose que existe correlación significativa entre la variable gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje. Además, se tiene un valor de Rho = 0,396 de Spearman, esto indica que es una correlación moderada.

Segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

Tabla 7

Correlación entre Gestión curricular y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			Gestión curricular	Enseñanza para aprendizaje de los estudiantes
Correlaciones				
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

En la tabla 7, se obtuvo como resultado de significancia $P= 0.000$, por ello rechazamos la H_0 , y aceptamos la H_1 , por lo cual afirmamos una significancia en la relación de la variable gestión curricular y la dimensión enseñanza para el aprendizaje. Además, el valor de correlación Spearman fue $Rho=0,508$, esto indica que la correlación es de tipo moderada.

Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

Tabla 8

Correlación entre Gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad

			Gestión curricular	Participación en la gestión de la institucionalidad
Correlaciones				
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Participación en la gestión de la institucionalidad	Coeficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

En la tabla 8, se tiene como significancia un P valor de $0.000 < 0.05$, con ello la hipótesis H₀ es rechazada y aceptamos la hipótesis de tipo alterna, para afirmar una existencia de correlación de tipo significativa entre la variable gestión curricular y la dimensión participación del docente en la gestión institucional, siendo esta correlación moderada con un Rho Spearman igual a 0,532.

Cuarta hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre gestión curricular y la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

Tabla 9

Correlación entre Gestión curricular y la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente

			Gestión curricular	Desarrollo de la personalidad y la identidad docente
Correlaciones				
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,323**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	69	69
Desarrollo de personalidad y la identidad docente	de la personalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	,323**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	69	69

En la tabla 9, se obtuvo una significancia cuyo valor de $P = 0.007$, con lo cual se acepta la H₁ y rechazamos la H₀, el cual afirma que hay significatividad en la relación entre la variable gestión curricular y la dimensión desarrollo del docente con respecto a la personalidad y su identidad. En lo que corresponde al valor de correlación de Spearman Rho este es igual 0,323, llegando a ser una relación de tipo moderado.

V. DISCUSIÓN

La forma como los directivos de una institución educativa promueven el trabajo de todos los actores educativos para conseguir los objetivos propuestos es de mucha trascendencia, más aún cuando se trata sobre la gestión curricular donde involucra a los directivos y docentes para trabajar en forma conjunta para llegar a los aprendizajes que se desea obtener por parte de los estudiantes en su paso en el sistema educativo, ello nos direcciona a realizar la presente investigación, donde estos resultados apuntan a responder el objetivo general, siendo esta la de encontrar la asociación entre gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022, para ello se procederá a la discusión de los valores encontrados en los resultados para compararla con los valores encontrados en los antecedentes de las investigaciones que sean similares a este trabajo.

En lo que implica a la contrastación de hipótesis general, refiere que la variable gestión curricular se asocia con la variable desempeño docente, por lo cual el resultado de hipótesis de la investigación se identifica la significancia por el $P=0.000$, por el valor encontrado la hipótesis nula se rechaza y se logra admitir la hipótesis del tipo alterna, en la obtención del grado de correlación se aplicó la prueba que corresponde a Rho de Spearman = 0,532, esto indica una correlación de tipo moderada, por lo cual se afirma que se tiene una correlación significativa entre las variables que son parte de estudio, por lo cual se puede decir que una buena gestión enfocada en lo curricular da a entender un mejor desempeño por parte del docente, este resultado coincide por lo obtenido por Zegarra, (2019) que busco hallar la correlación de variables gestión curricular y desempeño docente en una institución escolar la cual corresponde al distrito de comas, los resultados obtenidos establecieron una relación de existencia y también de tipo moderada esto se da por la correlación Spearman cuyo valor es de $Rho=0,711$ por otra parte el valor sig, es igual a 0,000, también podemos observar que tienen similitud en cuanto a los resultados descriptivos en los niveles de cada variable (alto, medio y bajo), esto se puede deber a que este estudio se realizó en un contexto similar a la presente investigación y los instrumentos fueron aplicados también a docentes de entidades públicas.

Resultados similares se encontraron con la investigación que realizó Choez,(2020) que tuvo como objetivo encontrar relación entre el desempeño del docente y la gestión curricular, encontrando un resultado Rho Spearman = 0.660, siendo esta correlación del tipo moderada, llegando a concluir con una correlación significativa de ambas variables, Además se contrasta con los resultados de Neyra, (2019) donde se buscó encontrar como objetivo general que entre la gestión curricular existe una asociación con el desempeño docente en el distrito más poblado de Lima en una institución escolar, llegando a determinar que existe correlación de las variables referidas con Rho Spearman igual a 0,844. Siendo esta correlación alta, además se contrasta con la investigación de Poémape, (2021), que tuvo por objetivo relacionar la gestión curricular y el desempeño de los docentes de una institución escolar de Pacasmayo, con una correlación de Pearson igual a 0,852, esto implica una correlación alta, que difiere de la presente investigación donde el coeficiente de correlación fue moderada, esto se puede deber a que la muestra a la que se aplicó el estudio fue de 19 docentes siendo está muy pequeña y se encuentra en un contexto (provincia de la Libertad) diferente con este estudio (Lima), además que se utilizó una prueba paramétrica distinta a esta investigación que fue no paramétrica.

En relación a los valores obtenidos en los resultados descriptivos de las encuestas realizadas a docentes encontramos en los niveles de la primera variable gestión curricular se da un porcentaje bajo de 1.5%, además que un 44,9% considera que es un valor medio y por último un 53.6% considera que es un valor alto, en referente en los niveles de la segunda variable sobre desempeño docente se presenta un nivel bajo que corresponde a un 1.5%, además que un 8.7% considera que el nivel es medio, por último, un 89.9% lo considera de nivel alto. Estas informaciones nos son muy relevante ya que nos permite visualizar como el docente percibe su propio desempeño, así como de la gestión curricular y por ende la gestión educativa de la institución escolar de San Martín de Porres, 2022 y en base a lo obtenido los directivos y docentes puedan ver que acciones se puedan realizar en el trabajo institucional para llevarlo a cabo de mejor manera.

En relación a la constatación de la hipótesis específica primera, hace referencia que la variable gestión curricular está relacionada con la dimensión preparación para el aprendizaje, se obtuvo hallazgos significativos en los resultados con P igual a 0.001, por ello no se acepta la hipótesis nula, y se admite la hipótesis del tipo alterna, además de un resultado de 0,396 en el Rho de Spearman, obteniendo correlación significativa entre la variable y dimensión mencionada, por lo cual se llega a determinar que una buena gestión curricular nos hace suponer que se tiene una mayor preparación del docente en lo referente al aprendizaje de los escolares, llegándose al objetivo específico propuesto. En referencia a los valores obtenidos en el descriptor de la dimensión se obtuvo que el 1,4% lo ubico en bajo, en nivel medio el 18,8% y el 79,7% en alto, Dichos resultados se asemejan a lo investigado por Zegarra, (2019) quien encontró como la gestión curricular está relacionada con la dimensión preparación para el aprendizaje en instituciones escolares de Comas, hallo por resultados una correlación significativa y moderada en ambas variables con un Spearman Rho =0,626, además de presentar niveles de descriptores similares a la presente investigación, dicho resultado encuentra relación con Choez, (2020) quien encontró que la variable gestión curricular tiene una relación con la dimensión preparación para el proceso de aprendizaje en la institución escolar de Puerto de López, encontrándose significancia en la correlación del tipo moderada con resultados igual a 0,674, en el Rho de Spearman. Este resultado se asemeja a lo obtenido por Chinguel, (2021) que encontró que entre gestión curricular existe asociación con la preparación del docente con respecto a las clases en una institución educativa de Piura, se obtuvo hallazgos que concluyeron con resultados significativos de correlación de forma moderado con Spearman igual a 0,515.

En relación a la constatación de la hipótesis específica segunda, se menciona a que la variable gestión curricular está relacionada con la dimensión enseñanza para el aprendizaje, donde se encontró hallazgos de significancia con un valor $P= 0.000$, por ello es rechazada la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del tipo alterna, y con un Rho de Spearman igual a 0,508, por lo cual se llega a una asociación significativa entre la variable y la dimensión mencionada, llegándose a determinar que al existir una buena gestión curricular, nos a suponer que se

tiene una mayor enseñanza en lo que respecta al aprendizaje de los escolares, llegándose al objetivo específico propuesto en la investigación, en referencia a los resultados descriptores de la dimensión se evidenció que el 1.4% tiene nivel bajo, además un 5.8% considera un nivel medio y por último un 92.8% lo considera en alto. Esto se asemeja al estudio realizado por Zegarra, (2019), quien propuso encontrar que entre gestión curricular existe una relación con la dimensión enseñanza para el aprendizaje en instituciones educativas de Comas, quien encontró hallazgos de que existe una correlación del tipo moderada con un Spearman Rho = 0,626. Además de encontrarse similitudes en los resultados de los niveles de la dimensión, Asimismo se puede contrastar estos resultados con Chinguel (2021) quien relacionó la gestión curricular con la dimensión de enseñanza del docente en una institución escolar de Piura, en el cual se encontró como conclusión que existe una relación del tipo moderada de coeficiente Spearman igual a 0,497. Por último, estos resultados se corroboran con Choez, (2020) quien busco entre gestión curricular una correlación con la dimensión desarrollo del proceso de aprendizaje en una institución escolar Puerto López, en el resultado se encontró significancia con correlación de tipo moderado con Spearman = 0.608.

En relación a la constatación de la tercera hipótesis específica, esta se refiere a que la gestión curricular está relacionada con la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad, en el hallazgo con nuestra hipótesis resulto un P valor igual a 0.000, por ello la hipótesis nula es rechazada, admitiendo la hipótesis de tipo alterna, además se obtiene una relación de Spearman Rho igual a 0,532, concluyéndose que existe una relación de tipo moderado determinándose que ante una buena gestión curricular se tendrá una mayor participación de lo que respecta la gestión de tipo institucional. En relación a los descriptores de los niveles de la dimensión se encontró que un 1,4% lo considero bajo, un 34.8% lo considera en nivel medio y un 63,8% en alto. Estos resultados se parecen a lo que obtuvo Zegarra, (2019) quien busco que gestión curricular se relacione con la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad en instituciones escolares de Comas, concluyendo que existe significatividad y una asociación de Spearman igual a 0.668, dicho resultado nos indica una correlación de tipo moderado además de obtener similares niveles en los

descriptores de la dimensión en baja, medida y alta. Los hallazgos tienen relación con lo obtenido por Chinguel, (2021) quien relacionó gestión curricular y la dimensión participación del docente en una institución escolar en Piura, concluyendo la significancia estadística y un Rho Spearman igual a 0,542, por lo que se determina que existe una relación moderada.

En relación a la constatación de la cuarta hipótesis específica, esta se refiere que la gestión curricular está relacionada con la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad del docente. En los resultados obtenidos de esta investigación fueron de una significancia cuyo valor de $P=0.007$ por lo cual la hipótesis nula es rechazada y aceptar la hipótesis alterna, admitiendo que existe correlación entre gestión curricular con la dimensión mencionada por la prueba de correlación de Spearman $Rho = 0,323$, por lo que se puede concluir que si se tiene una buena gestión curricular debe suponer un desarrollo mayor en lo que corresponde a la personalidad y también de la identidad docente. Con relación al descriptor en los niveles de la dimensión se obtuvo que no hubo docentes que lo ubiquen en nivel bajo, un 23,2% lo colocó en nivel medio, mientras que el 76,8% lo ubicó en alto. Dicho resultado se asemeja con Zegarra, (2019) en su investigación indica que su objetivo fue de que entre gestión curricular se encuentre relación con la dimensión desarrollo de la personalidad e identidad docente en instituciones públicas en el distrito de Comas, se encontró hallazgos significativos y correlación moderada con Spearman $Rho = 0,561$. También se encontró que los descriptores de los niveles de la dimensión referida tienen resultados muy similares en la presente investigación en alto, medio y bajo. Estos resultados se asemejan a lo investigado por Chinguel, (2021) quien buscó que la gestión curricular tenga correlación con la dimensión identidad docente de una institución pública de Piura, concluyendo que existe significatividad estadística y una correlación del tipo moderado con un valor de Rho de Spearman de 0,543. Estos hallazgos se corroboran con los resultados que obtuvo Choez, (2020) quien se propuso relacionar gestión curricular con la competencia profesional e identidad docente en una institución Pública en Puerto López, donde se llega a concluir que hay significancia y una relación de tipo moderado con un valor de Spearman igual a 0.661.

En las pruebas de contrastación de las hipótesis específicas de la gestión curricular y las dimensiones descritas, se puede concluir que todos tienen una significancia estadística y a la vez moderada por los valores hallados con la prueba de correlación de Spearman, esto puede deberse a que las investigaciones fueron realizadas en instituciones educativas públicas y a contextos similares a la presente investigación.

Finalmente el estudio de la presente investigación dejan abierta posibilidades para que se puedan realizar investigaciones en contextos similares y diferentes para seguir analizando las correlaciones que puedan existir entre gestión enfocado en lo curricular y el desempeño por parte del docente, siendo estos resultados de mucha importancia para los que conducen y trabajan en una institución educativa, ya que en ella se pueda visualizar como perciben el trabajo que realizan y relacionarlo en lo curricular para poder mejorarlos en beneficio de los aprendizajes que puedan adquirir los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que la gestión curricular se relaciona de forma significativa con el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022 cuyo valor es Spearman $Rho = 0,532$. Siendo esta de tipo moderada, por lo que puede llegar a concluir que una buena gestión curricular debe conllevar a que mayor será el desempeño del docente.

Segunda: Se verificó que la gestión curricular tiene asociación significativa con la dimensión preparación del docente con respecto al aprendizaje en la institución escolar ya referida, cuyo valor Spearman fue de $Rho = 0,396$ por lo cual se tiene una correlación moderada, concluyéndose que tener una adecuada gestión curricular supone que se tiene una mayor preparación para el aprendizaje.

Tercera: Se obtuvo hallazgos significativos al encontrar la correlación de la gestión curricular con la dimensión enseñanza del docente para el aprendizaje en la institución escolar mencionada, con un valor de Spearman $= 0,508$ por lo cual se tiene una correlación moderada, por lo que deduce que, al existir una buena gestión curricular, nos hace suponer que se tendrá una mayor enseñanza en lo que respecta al aprendizaje.

Cuarta: Se pudo verificar que la gestión curricular muestra una correlación significativa con la dimensión participación del docente en la gestión de la institución educativa ya aludida. Por lo que presenta correlación de forma moderada con el valor de Spearman Rho igual a $0,532$, por lo cual se puede inferir que una buena gestión curricular conllevaría una mayor participación de lo que respecta la gestión de tipo institucional.

Quinta: Se logró probar que la gestión curricular muestra una correlación significativa con la dimensión desarrollo del docente con respecto a su personalidad además de su identidad en la institución escolar mencionada, cuyo valor Spearman $Rho = 0,323$, el cual presenta una

correlación moderada, por lo cual se puede deducir que si se tiene una buena gestión curricular debe suponer un desarrollo mayor a la personalidad y también de la identidad docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Como recomendación a los directivos que guían a la institución escolar del distrito de San Martín de Porres, que consideren lo obtenido en los resultados de la presente investigación y en base a su análisis tengan la responsabilidad de efectuar un monitoreo y acompañamiento constante a los docentes, para una medición correcta de las fortalezas, además de las debilidades en lo que respecta a la práctica pedagógica, esto con el fin de que el aprendizaje que ofrecen a los estudiantes sea el óptimo.

Segundo: En lo que respecta a la segunda recomendación es al director a cargo de la institución, además del grupo que lo acompaña, quienes son los que deben de incentivar a los docentes en el trabajo colaborativo, para que puedan mejorar su trabajo en donde diversifiquen las actividades que realizan para el beneficio de los alumnos y que estas sean basadas en estrategias de tipo metodológicas en aprendizaje.

Tercero: Como sugerencia a los directivos que guían la institución, que gestionen convenios estratégicos con instituciones diversas, y con ello poder realizar acciones de tipo pedagógicas, a través de trabajos de tipo colaborativo, así también como pasantías, talleres pedagógicos u otros, con el fin que el docente tenga un buen desempeño dentro de la institución.

Cuarta: Por última recomendación, es para los docentes, para que ellos garanticen una planificación de tipo curricular y que esta sea vigente, además que se dé una diversificación constante pero que este adecuada a las necesidades educativas que son demandadas por los estudiantes en la cual logren un aprendizaje que sea significativos para ellos y para la sociedad.

REFERENCIAS

- Alcántar, M. d. (2017). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898
- Alvarado, J. C. (2017). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/666/66648525006/html/index.html>
- Asanza, N. G. (2017). *El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
- Azahuanche, A. A. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Baranda, J. S. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. *Mendive. Revista de Educación*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048
- BID. (2020). *Informe del BID revela problemas de evaluación docente en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe>
- Choez Quimiz, L. M. (2020). *Desempeño docente y gestión curricular en una Unidad Educativa de Puerto López, 2020*. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2930013>
- Chuquillanqui Lazo, L. E. (2020). *Planificación curricular y su relación con el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06 Ate – 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58517>

- Crespo-Cabuto, A. (2021). *Holistic curricular management in the competency and socio-formative approach: an exploratory study*. Obtenido de scielo.php?pid=S0718-50062021000400003&script=sci_arttext&lng=pt
- Farías D´Achiardi, I. A. (2019). *Representaciones de docentes sobre las prácticas de gestión curricular, desde la perspectiva del conocimiento didáctico del contenido, en establecimiento vulnerable en la comuna de Recoleta*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176502>
- García, A. A. (2021). *La evaluación docente en Colombia*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684911/REPS_3_2_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Conislla, M. V. (2020). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente*. Obtenido de <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/698>
- Gómez, L. F. (2019). *La evaluación del desempeño docente en la educación superior*. Obtenido de scielo.php?pid=S2307-79992019000200019&script=sci_arttext
- Gonzales, C. (2018). *Orientaciones educativas*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva
- González-Suárez, o.-T. &. (2019). *Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522019000100076
- GRAFFE, G. J. (2022). *Educational management for school transformation*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hervis, E. E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Hervis, E. E. (2018). *The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Jacint, A. R. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Jacobs, R. W. (2019). *Designing and Implementing Teacher Performance Management Systems Pitfalls and Possibilities*. Obtenido de <fulltext/ED521073.pdf>
- Leiva-Guerrero, M. V. (2022). *Monitoreo de aprendizajes en escuelas públicas chilenas en contexto COVID-19*. Obtenido de [scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422022000100089](https://www.scielo.org/pe/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf)
- Livia Chinguel, R. (2021). *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui – Juzgara – Huancabamba - Piura, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3481?show=full>
- Manuel Guillermo, S. A.-P. (2018). *Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/Zm7XtHNT8nyGGQZrZdyQ6JK/>
- Manuel J. Acebedo- Afanador, I. A.-D.-L. (2017). *Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso*. Obtenido de [scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642017000300012](https://www.scielo.org/pe/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf)
- Marín-Idárraga, D. A. (2018). *The structure of the management curriculum: a study from an institutional isomorphism perspective*. Obtenido de [scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232013000400010](https://www.scielo.org/pe/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf)

- Meléndez, H. V. (2017). Participación y Gestión Pública: un Enfoque Reflexivo Desde el Contexto Local Venezolano. *Investigación administrativa*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782017000100005
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2022). *Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje De Los Docentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Michel Pérez Pino, J. O. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*. Obtenido de [/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017](https://scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017)
- Minedu. (2017). *Fundamentos curricular*. Obtenido de [curso-de-fundamentos-de-gestion-curricular/](https://www.minedu.gob.pe/curso-de-fundamentos-de-gestion-curricular/)
- Minedu. (2017). *Marco del buen desempeño docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdfcv>
- Minedu. (2021). *Competencias y Capacidades*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Miranda, G. D. (2018). *Gestión institucional de proyectos educativos*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300013
- Moreira-Arenas, A. (2022). *Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia*. Obtenido de scielo.php?pid=S1390-12492022000300053&script=sci_arttext&tlng=es
- Mortis-Lozoya, A. C.-C. (2021). *Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio*. Obtenido de scielo.php?pid=S0718-50062021000400003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mosquera, D. C. (2019). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/Evaluaci%C3>

%B3n%20del%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20dimensiones%20del%20%C3%8Dndice%20Sint%C3%A9tico%20de%20Calidad%20Educativa%20en%20instituciones%20p%C3%BAbl

Mosquera, N. G. (2017). *IMPROVING THE EVALUATION PROCESS OF STUDENTS IN BASIC EDUCATION*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008

Münzenmayer, A. M. (2022). *Modelo de autoevaluación, transferencia y monitoreo en Educación Superior*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100028

Neyra Santillana, M. S. (2021). *Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Lurigancho, 2021*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79205>

Ortega, C. V. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

PALACIOS, M. E. (2021). *La Planificación Curricular Y Su Relación Con El Desempeño Docente En El Nivel Primaria De La Iep "San Francisco De Asís"- Castilla- Piura, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3006/CEGED-BAL-PAL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paulo Volante, F. B. (2015). *Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000200010

Plata Zanatta, L. D., & Fuentes, G.-A. L. (2014). *Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>

Quispe, J. E. (2018). *Incidencia de factores sociales y políticos en la inversión ambiental del Gobierno Regional de Puno - Perú*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000200008

- Quispe-Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Obtenido de <http://localhost/backup/index.php/riv/article/view/601>
- Ramírez, C. P. (2022). *Standards and Competency Frameworks for Administrators in Technical and Vocational Education Schools (TVET) in Latino American countries*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872022000100085
- Ramos, P. R. (2021). *MANAGEMENT OF ICT-MEDIATED LEARNING: A CURRICULUM DESIGN PROPOSAL FROM UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-2632-2051>
- Renteria Navarro, V. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, 2019*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/940>
- Rey, M. M. (2021). *La preparación de los estudiantes para el proceso de evaluación y acreditación*. Obtenido de scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200157
- REYES, C. C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Obtenido de [/journal/279/27963600007/html/](https://journal/279/27963600007/html/)
- Rodríguez Poémape, R. E. (2021). *Gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72517>
- Sampieri, H. (2018). *Enfoque cualitativo y cuantitativo*,. McGraw-Hill.
- Sánchez, V. W. (2016). *Estrategia de gestión curricular para tecnólogos de la salud del perfil en Administración y Economía de la Salud*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v20n5/san17205.pdf>
- Siu, J. L. (2021). *Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación*. Obtenido de scielo.php?pid=S2307-79992021000100011&script=sci_arttext

- Soler L., O. W. (2018). *Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329ISSN> 2216-0157488
- Soluto, M. S. (2018). *Desempeño docente y Gestion Curricular*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/12458975639.pdf>
- Soriano, A. C. (2020). *Gestión curricular holística e en el desempeño docente en la escuela Secundaria de Ambato - Ecuador*. Obtenido de [sciELO.php?pid=S07115897555661.pdf](https://www.scielo.org/pe/12458975639.pdf)
- Suarez, E. G. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de [sciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200009](https://www.scielo.org/pe/12458975639.pdf)
- TACULI, B. M. (2018). *Gestión Curricular En El Manejo De Estrategias Metodológicas En El Desarrollo De Sesiones De Aprendizaje En La Institución Educativa Pública N° 024*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b778fafa-a391-40cf-9a87-f5cc96a752c6/content>
- Tello, O. S. (2022). *Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2246/3278>
- Torres-Miranda, J. S. (2021). *Educative management as a determining factor in the performance of regular basic education teachers during the COVID-19 pandemic, Puno-Peru*. . Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-3702-97678>
- Ulloa Garrido, J., & Gajardo Aguayo, J. (2017). *Gestión de la implementación curricular*. Obtenido de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT5_JU_L1.pdf
- Unguia, G. (2019). *El desarrollo de la personalidad y la identidad, base para una vida plena*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/educatico/desarrollo-personalidad-identidad-base-vida-plenssd>

- Valenti, C. A. (2017). *Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652017000100053
- Velazquez, J. (2021). *Desempeño Docente*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/b124589635/.pdf>
- Zambrano, A. E. (2019). *La Gestión del Desempeño y la Relación con la Calidad Educativa en la Institución Educativa en*. Obtenido de </Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zegarra Rojas, V. (2019). *Gestión curricular y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 21 UGEL 04 – Comas, 2019*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37354/Zegarra_RV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia								
TÍTULO: Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022								
Autor: Br. Richard Montes Mauricio								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión Curricular y el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Específico 1 ¿Qué relación existe entre gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022?</p> <p>Específico 2 ¿Qué relación existe entre gestión curricular y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022?</p> <p>Específico 3</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Específico 1 Determinar la relación entre la gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p> <p>Específico 2 Determinar la relación entre la gestión curricular y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Específica 1 Existe relación entre la gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p> <p>Específica 2 Existe relación entre la gestión curricular y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p>	<p>Variable 1: Gestión curricular Definida como el conglomerado de métodos o esquemas implementados por el director de una I.E., así como por otros elementos del mismo, encargados de la administración de los esquemas pedagógicos a implementar; manteniendo su foco de atención en todo el procedimiento asociado a la enseñanza-aprendizaje, desde las etapas previas a su inicio hasta la valoración de los resultados de este (MINEDUC, 2014; citado por Ulloa y Gajardo, 2017).</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valoración</p>	<p>Niveles y rangos</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Utilidad de las herramientas seleccionadas 	1,2,3,	Ordinal	Alto [27 - 35] Medio [17 - 26] Bajo [7 - 16]		
			<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia de las herramientas seleccionadas 	4,5,6,7				
			<ul style="list-style-type: none"> Valoración y Autocrítica de la I.E de forma interna 	8,9,10	Casi nunca (2)	Alto [24 - 30] Medio [15 - 23] Bajo [6 - 14]		
			<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo en función a criterios externos a la I.E. 	11,12,13			Algunas veces (3)	
			<ul style="list-style-type: none"> Visitas sin un fin en específico 	14,15	Casi siempre (4)	Alto [24 - 30] Medio [15 - 23] Bajo [6 - 14]		
			<ul style="list-style-type: none"> Visitas orientadas a valorar u observar evidencias de alguna problemática o dirigida a verificar el cumplimiento de la rúbrica trazada. 	16,17,18,19	Siempre (5)			
Variable 2: Desempeño docente								

<p>¿Qué relación existe entre gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la Institucionalidad en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022?</p> <p>Específico 4 ¿Qué relación existe entre gestión curricular y la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022?</p>	<p>Martín de Porres, 2022</p> <p>Específico 3 Determinar la relación entre la gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la Institucionalidad en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p>	<p>Específica 3 Existe relación entre la gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la Institucionalidad en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p> <p>Específico 4 Existe relación entre la gestión curricular y la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022</p>	<p>Es el aspecto en la cual se sustenta en si la posición de la profesión del docente, por otro lado, es un profesional que está presente en una institución educativa y que se encarga de impartir educación. Minedu (2017)</p>				
	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>		<p>Comprende las características de los estudiantes.</p> <p>Planifica la enseñanza.</p>	<p>1,2,3,</p> <p>4,5,6,</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Alto [24 - 30]</p> <p>Medio [15- 23]</p> <p>Bajo [6 - 14]</p>	
	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>		<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje.</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza.</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje</p>	<p>7,8,9,10,11,12,</p> <p>13,14,15,</p> <p>16,17,</p>		<p>Alto [41 - 55]</p> <p>Medio [26 - 40]</p> <p>Bajo [11 - 25]</p>	
	<p>Participación en la gestión de la Institucionalidad</p>		<p>Participa con actitud democrática en la gestión.</p> <p>Establece relaciones de respeto con las familias de la comunidad</p>	<p>18,19,20,</p> <p>21,22,</p>		<p>Alto [19 - 25]</p> <p>Medio [12 - 18]</p> <p>Bajo [5 - 11]</p>	

			Desarrollo de la personalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su experiencia institucional	23,24,		Alto [16 - 20]
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona	25,26		Medio [10 - 15] Bajo [4 - 9]
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Básico Diseño: Descriptivo correlacional Método: Descriptivo, hipotético deductivo.	Población: La población del presente estudio está constituida por 79 docentes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres Muestreo: No probabilístico intencional por conveniencia Muestra: constituida por 69 docentes.	Variable 1: Gestión curricular Autor: MINEDUC, 2014; citado por Ulloa y Gajardo, 2017 Instrumento creado por: Richard Montes Mauricio Técnica: Encuesta Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución educativa de San Martín de Porres Forma de Administración: Individual - virtual Variable 2: Desempeño docente Técnica: Encuesta Autor: Minedu (2017) Instrumento tomado de Zegarra (2019) Ámbito de Aplicación: Institución educativa de San Martín de Porres Forma de Administración: Individual - virtual		DESCRIPTIVA: Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 26 .0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de (RHO) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.			

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
GESTIÓN CURRICULAR	Definida como el conglomerado de métodos o esquemas implementados por el director de una I.E., así como por otros elementos del mismo, encargados de la administración de los esquemas pedagógicos a implementar; manteniendo su foco de atención en todo el procedimiento asociado a la enseñanza-aprendizaje, desde las etapas previas a su inicio hasta la valoración de los resultados de este (MINEDUC, 2014; citado por Ulloa y Gajardo, 2017)	Desde el punto de vista operacional, la variable siguiendo la clasificación del autor base, se subdividen en tres dimensiones: Revisión de planificaciones e instrumentos de evaluación, Monitoreo de la implementación curricular y Acompañamiento y observación en las aulas, a su vez estructurada en 6 indicadores, constando de 19 reactivos, cuyas escalas de respuesta fue ordinal politómica, con cinco opciones de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)	Revisión de planificaciones e instrumentos de evaluación	Utilidad de las herramientas seleccionadas	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Pertinencia de las herramientas seleccionadas	
			Monitoreo de la implementación curricular	Valoración y Autocrítica de la I.E de forma interna	
				Monitoreo en función a criterios externos a la I.E.	
			Acompañamiento y observación en las aulas	Visitas sin un fin en específico	
				Visitas orientadas a valorar u observar evidencias de alguna problemática o dirigida a verificar el cumplimiento de la rúbrica trazada.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
DESEMPEÑO DOCENTE	Es el aspecto en la cual se sustenta en si la posición de la profesión del docente, por otro lado, es un profesional que está presente en una institución educativa y que se encarga de impartir educación. Minedu (2017)	Desde el punto de vista operacional, la variable siguiendo la clasificación del autor base, se subdividen en cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la Institucionalidad y Desarrollo de la personalidad y la identidad docente, a su vez estructurada en 9 indicadores, constando de 26 reactivos, cuyas escalas de respuesta fue ordinal politómica, con cinco opciones de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende las características de los estudiantes.	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Planifica la enseñanza	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje.	
				Conduce el proceso de enseñanza.	
				Evalúa permanentemente el aprendizaje	
			Participación en la gestión de la Institucionalidad	Participa con actitud democrática en la gestión	
				Establece relaciones de respeto con las familias de la comunidad	
			Desarrollo de la personalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su experiencia institucional	

ANEXO 3
Cuestionario sobre el Desempeño Docente

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de su percepción del desempeño docente, por ello agradeceré su colaboración en función de los estudios de maestría en la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte, no existen respuestas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S)

4. Casi Siempre (CS)

3. Algunas Veces (AV)

2. Casi Nunca (CN)

1. Nunca (N)

Los datos serán confidenciales y con fines académicos, gracias.

N°	Pregunta					
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	N	CN	AV	CS	S
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el					

	marco curricular nacional, la institución y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
7	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
10	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
11	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
15	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
16	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
17	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institucionalidad					

18	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
20	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.					
21	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
22	Comparte con sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la personalidad y la identidad docente					
23	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
24	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.					
25	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.					
26	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.					

Gracias por su colaboración

Cuestionario sobre la Gestión curricular

El presente instrumento tiene por finalidad recabar datos acerca de su percepción de la gestión curricular dentro de la institución educativa, por ello agradeceré su colaboración en función de los estudios de maestría en la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte, No existen respuestas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones:

Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas Veces (AV)
2. Casi Nunca (CN)
1. Nunca (N)

Los datos serán confidenciales y con fines académicos, gracias.

N°	Pregunta	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 01: Revisión de planificación e instrumentos de evaluación						
1	Los documentos de planificación empleadas por la I.E. van dirigidas a los objetivos de aprendizaje trazados para los alumnos.					
2	Los documentos de planificación facilitan a los docentes dar clases de forma fluida.					
3	Los documentos empleados por la I.E. permiten tener una adecuada cobertura curricular, dado que permiten valorar de forma adecuada el progreso de los alumnos.					
4	Las herramientas didácticas empleadas por la I.E. son de fácil alcance para todos los alumnos (guías virtuales, libros de texto, clases virtuales, etc.)					
5	El diagnóstico realizado por la I.E. se encuentran delimitados, para ser usadas en función a las etapas cognitivas en la que se encuentran los alumnos (1° grado, 2° grado, etc.).					
6	Los documentos de gestión y planificación curricular empleadas en la I.E. son de fácil uso y comprensión para los docentes.					
7	Los documentos de gestión y planificación elaborados por la I.E. son empleados de forma					

	coherente a las temáticas desarrolladas en las clases y contexto en el cual se desarrolle esta.					
Dimensión 02: Monitoreo de la implementación curricular						
8	Las actividades desarrolladas dentro de la I.E. se llevan a cabo siguiendo el cronograma de actividades de la misma.					
9	Se lleva a cabo una revisión sistemática de todas las unidades didácticas y metodologías usadas por la I.E.					
10	De forma trimestral, los directivos y docentes valoran el progreso de los alumnos, a fin de corroborar el grado de avance o retraso de los objetivos trazados.					
11	Dentro de la I.E se llevan a cabo pruebas generales y de competencias específicas a los alumnos, con el fin de determinar el progreso de su aprendizaje en contraste al resto del colegio.					
12	Al monitorear el cumplimiento de la línea curricular trazada, se sigue una plantilla estandarizada de las competencias requeridas por los organismos supervisores.					
13	Se les exige a los docentes que notifique de forma trimestral el desempeño de sus alumnos, en el área que les compete; a fin de reportar el progreso académico de la I.E					
Dimensión 03: Acompañamiento y observación en las aulas						
14	Un observador (director, subdirector, etc.) ingresa al aula sin anunciar su presencia e insta al aula a proseguir con la clase con normalidad.					
15	El director u otro personal administrativo se pasea de forma periódica por las aulas de la I.E.					
16	Un miembro administrativo (director, subdirector, etc.) visita de forma periódica al aula, con un interés particular en la metodología empleada por el docente.					
17	Se programan visitas a aulas específicas por el equipo directivo, enfocada en la gestión del docente en el aula.					
18	Ante la presencia de una problemática en un aula, el personal administrativo (director, subdirector, etc.) se han acercado a esta.					
19	El personal del área administrativa (director, subdirector, etc.) visita las aulas con el fin de corroborar que todas se encuentren desarrollando el material didáctico, en función a su grado cognitivo y el cronograma de las mismas.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4: CONFIABILIDAD: GESTIÓN CURRICULAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	19

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,0500	92,787	,491	,900
VAR00002	63,2000	90,589	,451	,903
VAR00003	63,5000	91,000	,627	,896
VAR00004	63,6000	93,200	,647	,897
VAR00005	63,5500	95,103	,447	,901
VAR00006	63,3500	90,239	,714	,894
VAR00007	63,5000	88,789	,769	,892
VAR00008	63,0500	92,471	,670	,896
VAR00009	63,5500	89,945	,746	,893
VAR00010	63,3000	92,221	,599	,897
VAR00011	64,1000	91,779	,569	,898
VAR00012	63,4000	90,779	,724	,894
VAR00013	62,9000	94,516	,465	,901
VAR00014	65,2000	96,379	,202	,911
VAR00015	64,2000	95,116	,400	,902
VAR00016	64,2000	93,853	,410	,903
VAR00017	63,3500	94,239	,497	,900
VAR00018	63,7000	89,274	,598	,897
VAR00019	64,0000	90,526	,657	,895

Confiabilidad de desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	26

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	78,2000	39,326	,580	,861
VAR00002	78,1000	39,779	,498	,863
VAR00003	78,5000	43,421	,161	,871
VAR00004	78,4000	39,621	,459	,865
VAR00005	78,2500	40,303	,457	,864
VAR00006	78,3500	42,450	,248	,870
VAR00007	78,5500	42,261	,374	,867
VAR00008	78,4000	42,568	,260	,869
VAR00009	78,3000	41,695	,358	,867
VAR00010	78,5000	40,895	,427	,865
VAR00011	78,4500	39,629	,577	,861
VAR00012	78,4000	38,358	,618	,859
VAR00013	78,5000	39,211	,496	,863
VAR00014	78,4000	42,253	,228	,871
VAR00015	78,5500	38,261	,656	,858
VAR00016	78,2500	40,618	,412	,866
VAR00017	78,7500	38,408	,812	854
VAR00018	78,6000	37,726	,682	,856
VAR00019	78,5500	42,787	,158	872
VAR00020	78,3500	41,082	,386	,867
VAR00021	78,6000	43,621	,093	,871
VAR00022	78,2000	40,450	,484	,864
VAR00023	78,3000	41,484	,305	,869
VAR00024	78,3000	40,747	,412	,866
VAR00025	78,5500	43,103	,173	,871
VAR00026	78,3000	41,800	,259	,870

ANEXO 5: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTIÓN_CURRICULAR	,122	69	,013	,960	69	,027
DESEMPEÑO_DOCENTE	,109	69	,043	,905	69	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultado [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Explorar
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Resumen de procesamiento de casos
 - Pruebas de normalidad
 - DESEMPEÑO_DOCENTE
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal
 - GESTIÓN_CURRICULAR
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal

Explorar

[ConjuntoDatos1] C:\Users\RICHARD\OneDrive\Escritorio\resultados con ensayos\CORRELACION DE VARIABLES Y DIMENSIONES.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
DESEMPEÑO_DOCENTE	69	100,0%	0	0,0%	69	100,0%
GESTIÓN_CURRICULAR	69	100,0%	0	0,0%	69	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESEMPEÑO_DOCENTE	,109	69	,043	,905	69	,000
GESTIÓN_CURRICULAR	,122	69	,013	,960	69	,027

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Revisión de planificaciones e instrumentos de evaluación								
1	Los documentos de planificación empleadas por la I.E. van dirigidas a los objetivos de aprendizaje trazados para los alumnos.	X		X		X		
2	Los documentos de planificación facilitan a los docentes dar clases de forma fluida.	X		X		X		
3	Los documentos empleados por la I.E. permiten tener una adecuada cobertura curricular, dado que permiten valorar de forma adecuada el progreso de los alumnos.	X		X		X		
4	Las herramientas didácticas empleadas por la I.E. son de fácil alcance para todos los alumnos (guías virtuales, libros de texto, clases virtuales, etc.)	X		X		X		
5	El diagnóstico realizado por la I.E. se encuentran delimitados, para ser usadas en función a las etapas cognitivas en la que se encuentran los alumnos (1° grado, 2° grado, etc.).	X		X		X		
6	Los documentos de gestión y planificación curricular empleadas en la I.E. son de fácil uso y comprensión para los docentes.	X		X		X		
7	Los documentos de gestión y planificación elaborados por la I.E. son empleados de forma coherente a las temáticas desarrolladas en las clases y contexto en el cual se desarrolle esta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Monitoreo de la implementación curricular								
8	Las actividades desarrolladas dentro de la I.E. se llevan a cabo siguiendo el cronograma de actividades de la misma.	X		X		X		
9	Se lleva a cabo una revisión sistemática de todas las unidades didácticas y metodologías usadas por la I.E.	X		X		X		
10	De forma trimestral, los directivos y docentes valoran el progreso de los alumnos, a fin de corroborar el grado de avance o retraso de los objetivos trazados.	X		X		X		
11	Dentro de la I.E se llevan a cabo pruebas generales y de competencias específicas a los alumnos, con el fin de determinar el progreso de su aprendizaje en contraste al resto del colegio.	X		X		X		
12	Al monitorear el cumplimiento de la línea curricular trazada, se sigue una plantilla estandarizada de las competencias requeridas por los organismos supervisores.	X		X		X		
13	Se le exige a los docente que notifique de forma trimestral el desempeño de sus alumnos, en el área que les compete; a fin de reportar el progreso académico de la I.E	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Acompañamiento y observación en las aulas	X		X		X	
14	Un observador (director, subdirector, etc.) ingresa al aula sin anunciar su presencia e insta al aula a proseguir con la clase con normalidad	X		X		X	
15	El director u otro personal administrativo se pasea de forma periódica por las aulas de la I.E.	X		X		X	
16	Un miembro administrativo (director, subdirector, etc.) visita de forma periódica al aula, con un interés particular en la metodología empleada por el docente.	X		X		X	
17	Se programan visitas a aulas específicas por el equipo directivo, enfocada en la gestión del docente en el aula.	X		X		X	
18	Ante la presencia de una problemática en un aula, el personal administrativo (director, subdirector, etc.) se han acercado a esta.	X		X		X	
19	El personal del área administrativa (director, subdirector, etc.) visita las aulas con el fin de corroborar que todas se encuentren desarrollando el material didáctico, en función a su grado cognitivo y el cronograma de las mismas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 12 de agosto del 2022

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático



Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
Carrera Universitaria

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de Validez de Contenido Del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Revisión de planificaciones e instrumentos de evaluación							
1	Los documentos de planificación empleadas por la I.E. van dirigidas a los objetivos de aprendizaje trazados para los alumnos.	X		X		X		
2	Los documentos de planificación facilitan a los docentes dar clases de forma fluida.	X		X		X		
3	Los documentos empleados por la I.E. permiten tener una adecuada cobertura curricular, dado que permiten valorar de forma adecuada el progreso de los alumnos.	X		X		X		
4	Las herramientas didácticas empleadas por la I.E. son de fácil alcance para todos los alumnos (guías virtuales, libros de texto, clases virtuales, etc.)	X		X		X		
5	El diagnóstico realizado por la I.E. se encuentran delimitados, para ser usadas en función a las etapas cognitivas en la que se encuentran los alumnos (1° grado, 2° grado, etc.).	X		X		X		
6	Los documentos de gestión y planificación curricular empleadas en la I.E. son de fácil uso y comprensión para los docentes.	X		X		X		
7	Los documentos de gestión y planificación elaborados por la I.E. son empleados de forma coherente a las temáticas desarrolladas en las clases y contexto en el cual se desarrolle esta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Monitoreo de la implementación curricular	Si	No	Si	No	Si	No	

8	Las actividades desarrolladas dentro de la I.E. se llevan a cabo siguiendo el cronograma de actividades de la misma.	X		X		X	
9	Se lleva a cabo una revisión sistemática de todas las unidades didácticas y metodologías usadas por la I.E.	X		X		X	
10	De forma trimestral, los directivos y docentes valoran el progreso de los alumnos, a fin de corroborar el grado de avance o retraso de los objetivos trazados.	X		X		X	
11	Dentro de la I.E se llevan a cabo pruebas generales y de competencias específicas a los alumnos, con el fin de determinar el progreso de su aprendizaje en contraste al resto del colegio.	X		X		X	
12	Al monitorear el cumplimiento de la línea curricular trazada, se sigue una plantilla estandarizada de las competencias requeridas por los organismos supervisores.	X		X		X	
13	Se le exige a los docente que notifique de forma trimestral el desempeño de sus alumnos, en el área que les compete; a fin de reportar el progreso académico de la I.E	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Acompañamiento y observación en las aulas						
14	Un observador (director, subdirector, etc.) ingresa al aula sin anunciar su presencia e insta al aula a proseguir con la clase con normalidad	X		X		X	
15	El director u otro personal administrativo se pasea de forma periódica por las aulas de la I.E.	X		X		X	
16	Un miembro administrativo (director, subdirector, etc.) visita de forma periódica al aula, con un interés particular en la metodología empleada por el docente.	X		X		X	
17	Se programan visitas a aulas específicas por el equipo directivo, enfocada en la gestión del docente en el aula.	X		X		X	

18	Ante la presencia de una problemática en un aula, el personal administrativo (director, subdirector, etc.) se han acercado a esta.	X		X		X		
19	El personal del área administrativa (director, subdirector, etc.) visita las aulas con el fin de corroborar que todas se encuentren desarrollando el material didáctico, en función a su grado cognitivo y el cronograma de las mismas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Yolvi Ocaña- Fernández DNI 40043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación e Investigador

12 de agosto del 2022



Firma del Experto Informante.

.....
Yolvi Ocaña-Fernández
 Dr. en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado De Validez De Contenido Del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Revisión de planificaciones e instrumentos de evaluación							
1	Los documentos de planificación empleadas por la I.E. van dirigidas a los objetivos de aprendizaje trazados para los alumnos.	X		X		X		
2	Los documentos de planificación facilitan a los docentes dar clases de forma fluida.	X		X		X		
3	Los documentos empleados por la I.E. permiten tener una adecuada cobertura curricular, dado que permiten valorar de forma adecuada el progreso de los alumnos.	X		X		X		
4	Las herramientas didácticas empleadas por la I.E. son de fácil alcance para todos los alumnos (guías virtuales, libros de texto, clases virtuales, etc.)	X		X		X		
5	El diagnóstico realizado por la I.E. se encuentran delimitados, para ser usadas en función a las etapas cognitivas en la que se encuentran los alumnos (1° grado, 2° grado, etc.).	X		X		X		
6	Los documentos de gestión y planificación curricular empleadas en la I.E. son de fácil uso y comprensión para los docentes.	X		X		X		
7	Los documentos de gestión y planificación elaborados por la I.E. son empleados de forma coherente a las temáticas desarrolladas en las clases y contexto en el cual se desarrolle esta.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Monitoreo de la implementación curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las actividades desarrolladas dentro de la I.E. se llevan a cabo siguiendo el cronograma de actividades de la misma.	X		X		X		
9	Se lleva a cabo una revisión sistemática de todas las unidades didácticas y metodologías usadas por la I.E.	X		X		X		
10	De forma trimestral, los directivos y docentes valoran el progreso de los alumnos, a fin de corroborar el grado de avance o retraso de los objetivos trazados.	X		X		X		
11	Dentro de la I.E se llevan a cabo pruebas generales y de competencias específicas a los alumnos, con el fin de determinar el progreso de su aprendizaje en contraste al resto del colegio.	X		X		X		
12	Al monitorear el cumplimiento de la línea curricular trazada, se sigue una plantilla estandarizada de las competencias requeridas por los organismos supervisores.	X		X		X		
13	Se le exige a los docente que notifique de forma trimestral el desempeño de sus alumnos, en el área que les compete; a fin de reportar el progreso académico de la I.E	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Acompañamiento y observación en las aulas							
14	Un observador (director, subdirector, etc.) ingresa al aula sin anunciar su presencia e insta al aula a proseguir con la clase con normalidad	X		X		X		
15	El director u otro personal administrativo se pasea de forma periódica por las aulas de la I.E.	X		X		X		
16	Un miembro administrativo (director, subdirector, etc.) visita de forma periódica al aula, con un interés particular en la metodología empleada por el docente.	X		X		X		

17	Se programan visitas a aulas específicas por el equipo directivo, enfocada en la gestión del docente en el aula.	X		X		X		
18	Ante la presencia de una problemática en un aula, el personal administrativo (director, subdirector, etc.) se han acercado a esta.	X		X		X		
19	El personal del área administrativa (director, subdirector, etc.) visita las aulas con el fin de corroborar que todas se encuentren desarrollando el material didáctico, en función a su grado cognitivo y el cronograma de las mismas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Aracelli Gonzales Sánchez

DNI 06673412

Especialidad del validador: Dra. en Educación y Directora de escuela.



12 de Agosto del 2022

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la institución y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
11	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
15	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		

16	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
17	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institucionalidad							
18	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓	
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
20	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	✓		✓		✓	
21	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
22	Comparte con sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la personalidad y la identidad docente							
23	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
24	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	✓		✓		✓	
25	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	✓		✓		✓	
26	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

se cumple con suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Gallego Morales Guty* DNI: *2594954*

Especialidad del validador: *Mg. Educación Primaria e Investigación Universitaria*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la institución y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
11	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
15	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		

16	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	/	/	/		
17	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	/	/	/		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institucionalidad		/	/	/		
18	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	/	/	/		
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	/	/	/		
20	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	/	/	/		
21	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	/	/	/		
22	Comparte con sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	/	/	/		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la personalidad y la identidad docente		/	/	/		
23	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	/	/	/		
24	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	/	/	/		
25	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	/	/	/		
26	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
 Cátedra Universitaria
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la institución y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
11	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
15	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		

16	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
17	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institucionalidad							
18	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓	
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
20	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	✓		✓		✓	
21	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
22	Comparte con sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la personalidad y la identidad docente							
23	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
24	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	✓		✓		✓	
25	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	✓		✓		✓	
26	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ada Calderón Alva Mg: Ada Calderón Alva DNI: 19846084

Especialidad del validador: Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 27 Junio del 2019


Dra. Ada CALDERÓN ALVA
DCE 0065

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 7

AJ77																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
2	RESULTADOS DE LA BASE DE DATOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	INSTRUMENTO: Prueba para evaluar la Gestión Curricular																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	NIVEL :										VARIABLE: GESTIÓN CURRICULAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
5	ESCALA:																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Nunca. (1)</td> <td style="width: 25%;">asi nunca. (2)</td> <td style="width: 25%;">algunas veces. (3)</td> <td style="width: 25%;">asi Siempre. (4)</td> <td style="width: 25%;">Siempre. (5)</td> </tr> </table>																					Nunca. (1)	asi nunca. (2)	algunas veces. (3)	asi Siempre. (4)	Siempre. (5)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Nunca. (1)	asi nunca. (2)	algunas veces. (3)	asi Siempre. (4)	Siempre. (5)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;">N° Docentes</th> <th colspan="7" style="background-color: #ffffcc;">D1</th> <th colspan="6" style="background-color: #c6efce;">D2</th> <th colspan="7" style="background-color: #a2c4c9;">D3</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>18</th> <th>19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>11</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>12</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>13</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>9</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>10</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td>11</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>12</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td>13</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td>14</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>15</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td>16</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td>17</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td>18</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td>19</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td>20</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td>21</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td>22</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>32</td><td>23</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>33</td><td>24</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>34</td><td>25</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td>26</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>36</td><td>27</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>37</td><td>28</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>38</td><td>29</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>39</td><td>30</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr> </tbody> </table>																					N° Docentes	D1							D2						D3							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	1	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	5	4	2	3	2	4	4	4	11	2	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	1	3	3	4	4	3	12	3	5	5	4	4	4	3	3	4	2	5	4	4	5	1	3	2	3	4	3	13	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	2	1		14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3		15	6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5		16	7	2	4	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		17	8	1	3	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4		18	9	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4		19	10	5	4	3	2	3	3	4	3	3	5	1	3	5	3	2	3	5	3		20	11	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3		21	12	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	5	1	1	2	5	5		22	13	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	3	4		23	14	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	4	4		24	15	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4		25	16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3		26	17	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4		27	18	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	2	1	3	2		28	19	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4		29	20	3	3	4	5	5	3	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5		30	21	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	3	5	1		31	22	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	4	1	3	4	1	4		32	23	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	4		33	24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4		34	25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		35	26	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	5	1	3	1	4	3		36	27	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4		37	28	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4		38	29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4		39	30	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	
N° Docentes	D1							D2						D3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
10	1	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	5	4	2	3	2	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
11	2	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	1	3	3	4	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
12	3	5	5	4	4	4	3	3	4	2	5	4	4	5	1	3	2	3	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
13	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
15	6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
16	7	2	4	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
17	8	1	3	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
18	9	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
19	10	5	4	3	2	3	3	4	3	3	5	1	3	5	3	2	3	5	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
20	11	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
21	12	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	5	1	1	2	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
22	13	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
23	14	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
24	15	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
25	16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
26	17	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
27	18	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	2	1	3	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
28	19	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
29	20	3	3	4	5	5	3	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
30	21	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	3	5	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
31	22	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	4	1	3	4	1	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
32	23	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
33	24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
34	25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
35	26	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	5	1	3	1	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
36	27	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
37	28	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
38	29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
39	30	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
40			31	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
41			32	4	3	4	1	3	3	4	2	4	5	5	4	5	1	2	2	2	3	2	
42			33	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	2	4	5	2	
43			34	4	5	3	3	1	4	3	4	4	5	3	3	4	3	2	1	3	2	1	
44			35	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	2	
45			36	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	
46			37	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	
47			38	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	
48			39	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
49			40	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
50			41	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	5	4	
51			42	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	5	1	2	3	2	2	3	2	
52			43	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
53			44	4	4	3	5	4	3	3	5	1	2	1	1	1	5	4	3	2	1	3	
54			45	5	5	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
55			46	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
56			47	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
57			48	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	1	3	3	3	4	4	
58			49	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	1	4	4	4	5	3	
59			50	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	
60			51	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
61			52	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
62			53	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	
63			54	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	
64			55	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	
65			56	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
66			57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
67			58	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	3	
68			59	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
69			60	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
70			61	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	3	4	4	4	5	
71			62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
72			63	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	
73			64	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
74			65	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	
75			66	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	
76			67	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	
77			68	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	
78			69	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	

AP78																															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
2	RESULTADOS DE LA BASE DE DATOS																														
3	INSTRUMENTO: Prueba para evaluar Desempeño docente																														
4	NIVEL :													VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE																	
5	ESCALA:																														
6	Nunca. (1) asi nunca. (2) algunas veces. (3) asi Siempre. (4) Siempre. (5)																														
7																															
8				D1						D2								D3				D4									
9	N° Docentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
10	1	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	2	4	5	2	4	4	4	5	5	5		
11	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5			
12	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4			
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4			
15	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
16	7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2				
17	8	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	4	4	4	5				
18	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5					
19	10	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5					
20	11	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5				
21	12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	5					
22	13	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	4	4				
23	14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	1	3	5	5					
24	15	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3				
25	16	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4				
26	17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5				
27	18	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	1	4	4				
28	19	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3				
29	20	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5				
30	21	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5					
31	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5					
32	23	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5				
33	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4				
34	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
35	26	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	3	3	5	3	4	4				
36	27	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5				
37	28	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5				
38	29	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3				
39	30	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5				
40	31	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3				

Desempeño docente



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
41				32	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5		
42				33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43				34	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5		
44				35	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5		
45				36	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5		
46				37	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	5		
47				38	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	2	4	2	1	3	4	5		
48				39	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5		
49				40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
50				41	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5		
51				42	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5		
52				43	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5		
53				44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5		
54				45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4		
55				46	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	1	4	3	4	4	5	5		
56				47	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
57				48	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5		
58				49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5		
59				50	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5		
60				51	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4		
61				52	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
62				53	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5		
63				54	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4		
64				55	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4		
65				56	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5		
66				57	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
67				58	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5		
68				59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
69				60	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5		
70				61	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5		
71				62	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5		
72				63	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	
73				64	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5		
74				65	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4		
75				66	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5		
76				67	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5		
77				68	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5		
78				69	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5		

ANEXO 8



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 10 de agosto de 2022
Carta P. 0941-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
Director: Zenón Llamacponcca Ravelo
DIRECTOR
IE 2027 José María Arguedas

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Montes Mauricio , Richard ; identificado con DNI N° 41045081 y con código de matrícula N° 6000020962; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Montes Mauricio , Richard asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

ANEXO 9



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2027

"José María Arguedas"

UGEL 02 RI.-L.O.-S.M.P.

Jr. Alhelí N° 1165 Urb. Los Jardines - S.M.P.

Dirección: 524-2379 – Secretaría: 534-8019 – Nivel Secundaria: 524-2381 | Nivel

Prim: 524-2382 Nivel Inicial: 5242380



S.M.P. 12 de AGOSTO del 2022

Oficio Nro.65-22/ 2027-DIE-"JMA"

Señora: Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Jefa de Escuela de Pos- Grado de la UCV

Presente.

ASUNTO: Remito aceptación de lo solicitado .

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente en nombre de la I.E. 2027 José María Arguedas distrito de San Martín de Porres y remitir respuesta a la carta remitida por su despacho donde solicita que el estudiante RICHARD MONTES MAURICIO desarrollara su trabajo de investigación dándole la respuesta afirmativa además se le otorgará todas las facilidades para que se realice dicha investigación.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi estima y especial consideración.

Atentamente



ZENON LLAMACPONCCA RAVELO
DIRECTOR DE LA IE 2027 JMA
CEL 995872744



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "**Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022**", cuyo autor es Montes Mauricio, Richard (ORCID: 0000-0002-7327-6687) constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de noviembre de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID 0000-0003-0432-7855	