



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Morales Palma, Sheyla Veronica (orcid.org/0000-0003-3434-8163)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi mamita Mónica Palma, a Juan Carrion por brindarme su apoyo en el desarrollo de esta maestría, y mi crecimiento personal, profesional, lo cual me permite y motiva a seguir avanzando.

A mi mami Silvia, y amigas Sabina y Becky por sus consejos, orientaciones y motivaciones valiosas, muchas gracias.

Y finalmente, dedico a las personas que no creyeron en mi capacidad para culminar mis estudios y avanzar a nivel profesional.

A todos ellos: Les dedico esta tesis.

Agradecimiento

A mi asesora y coasesora Vallejianas. Por sus orientaciones y correcciones para la elaboración del presente estudio.

A mi asesor de licenciatura y amigo Gareth y validadores de instrumentos Luis, Dina, Hilda, Karla, Fabio y Karola, por orientarme y brindarme su apoyo, gracias maestros.

A los directores de las instituciones educativas, docentes tutores y estudiantes por su disposición y apoyo en el llenado de los instrumentos, muchas gracias a todos ellos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	50
ANEXOS	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : <i>Población según grado y sexo</i>	21
Tabla 2 : <i>Muestra según grado y sexo</i>	23
Tabla 3 : <i>Relación de juicio de expertos</i>	25
Tabla 4 : <i>Nivel de las dimensiones de la escala parental breve según sexo</i>	29
Tabla 5 : <i>Tipo de estilo parental</i>	30
Tabla 6 : <i>Nivel de las dimensiones de madurez psicológica según sexo</i>	31
Tabla 7 : <i>Nivel de las dimensiones de bienestar psicológico según sexo</i>	32
Tabla 8 : <i>Regresión logística multinomial entre estilo parental, madurez psicología y bienestar psicológico</i>	33
Tabla 9 : <i>Regresión logística multinomial entre la dimensión orientación al trabajo, estilo parental y bienestar psicológico</i>	34
Tabla 10 : <i>Regresión logística multinomial entre la dimensión autonomía, estilo parental y bienestar psicológico</i>	35
Tabla 11 : <i>Regresión logística multinomial entre la dimensión identidad, estilo parental y bienestar psicológico</i>	36

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar como el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022, bajo un paradigma positivista, y un enfoque cuantitativo, considerando como tipo de investigación básica, con un diseño no experimental, correlacional transversal. A su vez, se tuvo como muestra probabilística estratificada a 235 estudiantes de dos instituciones educativas, siendo 125 varones y 110 mujeres, utilizando los instrumentos de Escala Parental Breve de Cumsille y Loreto, Cuestionario de Madurez Psicológica de Morales, Camps y Lorenzo y Escala de Bienestar Psicológico de Martina y Castro. Las pruebas estadísticas elegidas fueron no paramétricas debido a que la prueba de normalidad obtuvo un p valor menor .05 bajo el estadístico de Kolmogorov Smirnov, siendo: regresión logística multinomial. Se halló que el estilo parental materno y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica de los estudiantes de nivel secundario (R^2 de Nagelkerke=.183, $p<.05$), con una desviación de 1.61, lo cual indica que el modelo presenta un buen ajuste.

Palabras clave: estilo parental, madurez psicológica, bienestar psicológico, adolescentes.

Abstract

The general objective of this research was to determine how parental style and psychological well-being influence psychological maturity in students of public institutions at secondary level, Curahuasi district 2022, under a positivist paradigm, and a quantitative approach, considering as a basic type of research, with a non-experimental, cross-sectional correlational design. In turn, the stratified probabilistic sample consisted of 235 students from two educational institutions, 125 boys and 110 girls, using the Brief Parental Scale (Cumsille and Loreto), the Psychological Maturity Questionnaire (Morales, Camps and Lorenzo) and the Psychological Well-Being Scale (Martina and Castro). The statistical tests chosen were nonparametric because the normality test obtained a p value of less than .05 under the Kolmogorov Smirnov statistic, being: multinomial logistic regression. Maternal parental style and psychological well-being were found to influence the psychological maturity of high school students (Nagelkerke's $R^2=.183$, $p<.05$), with a deviation of 1.61, indicating that the model presents a good fit.

Keywords: parental style, psychological maturity, psychological well-being, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia presenta diferentes cambios físicos, cognitivos y sociales, por lo cual, utiliza diversas estrategias para poder enfrentar acontecimientos económicos, sociales y culturales que son necesarios para definir su identidad personal, y, sobre todo, actúe y resuelva situaciones riesgosas, puesto que este accionar le permite desarrollarse y sobre todo trascienda como persona adulta (Papalia et al., 2009), contribuyendo de manera saludable y positiva a su escuela, familia y comunidad (Barcelata y Rivas, 2016), pero este nivel de adaptación y respuesta adecuada dependerá de su bienestar psicológico (Casullo y Castro, 2000; Gilman y Huebner, 2006).

Así mismo, esta etapa requiere de la guía de personas significativas, que apoyen en el desarrollo personal de manera sana y positiva, orientándolos para lidiar con sus problemas personales y sociales (Rebaza, 2021). Por ello, la familia es considerada como agente primario de socialización, porque es la figura para los futuros vínculos afectivos y la construcción de su identidad (Bulnes et al., 2008), por lo tanto, si la familia es disfuncional, inestable y desorganizada, se reflejará conductas antisociales persistentes, estableciendo modelos negativos que incurrirán como un modelo de vida para el adolescente (Ovalles, 2016).

Por otro lado, al no contar con pautas apropiadas se refleja inestabilidad mental en el adolescente, demostrándose por medio de problemas de conducta, deserción escolar, problemas emocionales y/o sociales, así mismo, presentan una toma de decisiones incorrectas, es decir, no cuentan con una adecuada madurez psicológica. Para ello, requieren del cumplimiento de las normas sociales, familiares y escolares que son necesarios para que posteriormente sean integrantes de la sociedad (Camps, 2016) forjándolos como futuros adultos autónomos, con actitud participativa, cívica y presenten un proyecto vital (Martin, 2021).

A su vez, aquellos adolescentes que cuentan con un estilo parental no negligente, pueden manejar su impulsividad disfuncional, y ello se logra gracias a las muestras de diálogo y comunicación positiva, compartir actividades, cuidado y atención que realiza el padre frente al comportamiento de su hijo, a su vez el control parental ha determinado una menor impulsividad, reflejando comportamientos reflexivos, con autocontrol (Perez et al., 2018, Caycho, 2016), caso contrario se

evidenciará problemas de consumo de sustancias (Perez et al., 2018), como también violencia escolar (Meza y Candela, 2021).

A nivel internacional, en México, Méndez y Campos (2017) indicaron que el control conductual, autonomía y comunicación de los padres está relacionado con el bienestar psicológico de sus hijos, por lo tanto, el rol de los padres influye de manera significativa en la salud y desarrollo de los hijos (Segura et al., 2011), a su vez, en Cataluña, los adolescentes presentan control de su vida mas no asumen las consecuencias de sus actos (Estrada et al., 2021). En la misma línea, en Argentina hallaron que los adolescentes cuentan con un nivel medio de manejo de situaciones y aprobación de sí mismo (Paramo et al., 2015). Por ende, la Organización Mundial de la Salud (ONU, 2021) refiere que uno de cada siete adolescentes presenta un trastorno mental, cuyo factor de riesgo, muy aparte de la presión social y la búsqueda de su identidad, es la educación severa de los padres; como también, se debe a la madurez psicosocial, que si se encuentra en un nivel alto se reduce los problemas conductuales, emocionales y sociales (Adalbjarnardottir, 2002; Monahan et al., 2009).

A nivel nacional, en Cajamarca, los estudiantes con padres democráticos muestran un bienestar psicológico alto (Cuenca y Marquina, 2014), por otro lado, en Lima, Huancayo y Tarapoto, presentan un nivel medio de bienestar psicológico (Matalinares et al., 2016; Carranza, 2016), así mismo, en Juliaca, los adolescentes presentan un nivel de madurez psicológica media (Mamani et al., 2021), por lo tanto, cuando un adolescente no asume sus responsabilidades y no presenta una adecuada toma de decisiones, se debe a que no se encuentra psicológicamente estable, como también, al inadecuado estilo parental, reflejándose en psicopatologías y problemas psicosociales. El Ministerio de Salud (MINSa, 2021) manifestó que el 29.6% de los adolescentes reflejan dificultades en su salud mental y emocional, puesto que la pandemia se mostró un incremento de deterioro en los vínculos familiares.

A nivel local, en Curahuasi, los adolescentes manifiestan haber consumido drogas una vez en su vida (71 %), así mismo, está relacionado con alguna conducta inadecuada (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2013), también, en el Centro de Salud Mental de Curahuasi se registró 25 casos de adolescentes con problemas de dependencia de consumo de sustancia (Camargo, 2020), a su vez,

desde el año 2018, se viene presentado problemas psicosociales como buylling, delincuencia, suicidio, violencia familiar (Rivera, 2020).

Curahuasi es un distrito que pertenece a la provincia de Abancay, y se encuentra ubicado en 2691 msnm, con ubigeo 030104, con una población de 16223, 7380 urbano y 8843 rural, de los cuales 8062 son varones y 8161 mujeres, a su vez, en relación a la etapa de la adolescencia se cuenta con 3150 adolescentes entre 11 a 20 años, dentro de ellos, 1688 son varones y 1462 mujeres, en su mayoría cuenta con casa independiente, teniendo una relación de parentesco con el jefe de hogar, en su mayoría, como hijo o hijastro (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). Por otro lado, sus centros poblados son Rumihuasi, Antilla, Luis de la Puente Uceda, Collpa, Saywite San Luis y Occoruro y Ccocchua, entre otros; y con respecto a los centros de salud, cuenta con 13 entidades (Municipalidad Distrital de Curahuasi, 2019).

En la institución educativa de alumnos varones, se cuenta con 425 estudiantes que asisten con regularidad, de primero a quinto de secundaria, con 4 secciones cada uno, de los cuales, de tercero a quinto de secundaria se tiene la asistencia de 252 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 15 a 18 años, son estudiantes que en su mayoría acuden de barrios y comunidades, entre ellos Ayaurco Alto, Pisonay, Ccocha, barrio San Cristóbal, entre otros, y acuden al centro escolar mediante carro, mototaxi o caminando, por otro lado, la mayor parte de los padres de familia tiene un nivel de estudio de primaria o secundaria incompleta, siendo su oficio de trabajo con mayor porcentaje: agricultor, albañil y/o conductor en caso de los papás; comerciante y ama de casa, en relación a las mamás, por lo cual, reciben apoyo de programas sociales estatales debido a su condición (J. Yanqui, comunicación personal, 12 de setiembre de 2022).

Por otro lado, esta institución viene presentando problemas de consumo y venta de sustancias tanto de alcohol como marihuana, problemas familiares, abandono familiar, indiferencia por parte de los padres, deserción escolar, entre otros, así mismo, se ve reflejado en el incumpliendo de las normas establecidas por la institución, observándose a través de la inasistencia, evasión de la entidad, incumplimiento del uso apropiado del uniforme escolar, bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas propuestas por los docentes, problemas de conducta, violencia escolar, estrés, ansiedad, déficit de atención, entre otros (J.

Yanqui, comunicación personal, 12 de setiembre de 2022). Así mismo, al realizar la derivación de los estudiantes al centro de salud no se cumple con el tratamiento respectivo, perjudicando su desarrollo emocional y académico, por otro lado, los padres refieren que no cuentan con una atención apropiada por los servidores de salud.

En el caso de la institución educativa de mujeres, asisten con regularidad 412 estudiantes que asisten con regularidad, de primero a quinto de secundaria, con 4 secciones cada uno, a su vez, de tercero a quinto de secundaria se tiene la asistencia de 277 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 15 a 18 años, son estudiantes que de igual forma a la entidad educativa anterior, acuden de barrios y comunidades, acudiendo mediante bus escolar, mototaxi, caminando, siendo las madres de familia quienes participan activamente en las actividades escolares, cuyo nivel de estudio es primaria o secundaria incompleta (E. Olivera, comunicación personal, 12 de octubre de 2022).

En cuanto a los problemas que vienen presentando son desobediencia a los padres de familia, deserción escolar, violencia familiar, conducta sexual de riesgo, consumo de sustancias, bajo rendimiento académico, entre otros, problemas de conducta, violencia escolar, estrés, ansiedad, déficit de atención, desinterés en la elaboración de tareas, búsqueda de nota aprobatoria mínima, entre otros (E. Olivera, comunicación personal, 12 de octubre de 2022).

Entonces, los adolescentes se enfrentan a diversas circunstancias para lo cual debería presentar una orientación adecuada por medio de su familia, que a su vez se reflejará en el control de las situaciones, aceptación de sí mismo, generar vínculo psicosocial óptimo y sobre todo presentar un proyecto de vida próspero, permitiéndoles de esa forma establecer una madurez psicológica saludable, respondiendo apropiadamente en la orientación al trabajo, autonomía, identidad, y deseabilidad social adecuada.

Por todo lo narrado anteriormente, la presente investigación tiene como problema general: ¿Cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022? Seguidamente, los problemas específicos fueron: A. ¿Cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión orientación al trabajo? B. ¿Cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen

en la dimensión autonomía? C. ¿Cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión identidad?

A su vez, a nivel práctico permitió comprender los problemas conductuales, emocionales y académicos que viene presentando la población adolescente curahuasina, por lo cual tanto los docentes y demás profesionales podrán implementar planes de trabajo estratégicos y focalizados, adaptando sus métodos de enseñanza en caso de los docentes, como la manera de intervención multidisciplinaria de los demás profesionales, por medio de la tecnología, elaboración de estudios preventivo - promocionales, entre otros.

A nivel teórico, la relación encontrada entre las variables aportó a la información brindada por algunos autores en la formación y desarrollo de los adolescentes, puesto que hasta la fecha no se cuenta con ninguna investigación que considere las tres variables, solo existen investigaciones que considera relación bivariado, y múltiple, pero considerando otras variables, y ello permitirá comparar las teorías que presentan distintos autores en relación a las variables de estudio.

Por otro lado, en el tema metodológico, aporta en la relación de las variables y como están se ven influenciadas, por otro lado, los instrumentos fueron validados en la población de Curahuasi, es decir, cuenta con propiedades psicométricas puesto que solo se contaba con estudios de zonas capitalistas, así mismo, servirá como base para otros estudios considerando el tema cultural y evaluar con otras variables sociodemográficas para establecer una relación de multicolinealidad.

De manera que, a nivel de conveniencia, la presente investigación permitió conocer el comportamiento de estas tres variables en la zona de Curahuasi, a pesar de no contar con estudios que asocien estas tres variables, sin embargo, se tuvo la referencia teórica de cada variable y la importancia de las mismas como parte del desarrollo adolescente, por lo cual, servirá como base para desarrollar posteriores proyectos o programas ya sea de manea educativa o comunitaria, y que mejor haciendo uso del idioma quechua.

En cuanto a la relevancia social, los beneficiarios serán los adolescentes y padres de familia de la población de Curahuasi, como también, servirá para las entidades públicas y privadas de modo que brinden herramientas para fomentar el bienestar psicológico individual, familiar y social, por medio de proyectos sociales

que bien puede ser ejecutado por las mismas instituciones educativas, municipio distrital, ayudando a reducir los problemas sociales.

Es por ello, que se plantea como objetivo general de la investigación: Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022. Seguidamente, los objetivos específicos fueron: A. Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión orientación al trabajo, B. Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión autonomía, C. Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión identidad.

Finalmente, se determinó como hipótesis general lo siguiente: El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito Curahuasi 2022, y las hipótesis específicas fueron: A. El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión orientación al trabajo, B. El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión autonomía, C. El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión identidad.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a la problemática y como parte del marco teórico, a nivel internacional, se encontraron diversas investigaciones como Cordero y Calventus (2022) en su estudio de tipo descriptivo, transversal, correlacional-causal, cuyo objetivo fue conocer los efectos de la parentalidad en la calidad de vida y autodeterminación en una muestra de 544 adolescentes, concluyendo que la parentalidad incide en la competencia y autonomía de los adolescentes, como también, la determinación de sí mismo tiene una relación baja con el bienestar.

Ansu et al. (2021) en su estudio tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y el estilo de crianza percibidos por los adolescentes, bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, con una muestra de 554 de octavo a noveno grado, utilizando la escala de crianza percibida y la escala de Ryff, obteniendo un bienestar alto (51%) con un estilo autoritativo (93,2%), por lo que existe una relación moderada positiva con estilo autoritativo y permisivo, y una relación negativa con el estilo negligente, por ende, la familia moldea el comportamiento del adolescente, como también su bienestar, y así mismo, necesitan de cariño y seguridad de sus progenitores para formar su identidad.

Con respecto a la madurez psicológica, Yeung (2021) desarrolló la investigación de como los componentes de la socialización familiar interactúan de manera latente para contribuir a la madurez psicosocial de los jóvenes, bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, con una muestra de 533 diadas, encontrando que la interacción familiar autoritativa es mediadora para los procesos familiares y madurez psicosocial, $p < 0.001$, por lo que la madurez psicológica se ve influenciada por las practicas parentales, como también, al estilo parental se expresa de manera latente reflejándose en el bienestar del hijo.

También, Lim y You (2019) desarrollaron el estudio titulado efectos a largo plazo del apoyo de los padres en la madurez profesional de los adolescentes, bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, con una muestra de 4653 estudiantes de séptimo grado, de ambos sexos, evaluando mediante las escalas de apoyo a los padres, autoestima de Rosenberg y madurez profesional, hallando que la madurez profesional se ve afectada por medio de la autoestima, que viene fortalecida por el apoyo cultural, psicológico y académico de los padres, por lo que la presencia y forma de crianza de los papás, mediante el apego, intimidad,

fortalecimiento de autoestima, fortalecen la madurez tanto psicológico como profesional.

Por otro lado, Vered y Alon (2019) desarrollaron la investigación bienestar subjetivo, relación padre-adolescente y estilo de crianza percibido entre adolescentes israelíes involucrados en un servicio voluntario de año sabático, bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, con una muestra de 198 adolescentes, utilizando el cuestionario de autoridad de los padres, Parental Attachment Scale y SWB adolescente, encontrando que el bienestar subjetivo está relacionado positivamente con la relación con el padre y el estilo autoritativo y autoritario de ambos, por ende, la forma en cómo percibe el estudiante su satisfacción con la vida, se ve influenciado con el estilo parental.

A su vez, Varma et al. (2018) desarrolló el estudio titulado la influencia de los estilos de crianza afecta en el ajuste académico y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios, administrando los instrumentos de Cuestionario de Autorregulación (SRQ), la Escala de Adicción a Internet (IAT), el Cuestionario de Autoridad Parental (PAQ), la Escala de Ajuste Educativo (EAS) y la Escala de Satisfacción con la Vida, bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, en una muestra de 794 universitarios, hallando una relación positiva de las variables satisfacción con la vida y los estilos autoritario y permisivo, y una relación indirecta con el ajuste educativo, por ende, el estilo parental dependerá de la cultura y es necesario fomentar el tipo adecuado de crianza para la satisfacción y bienestar del estudiante.

Desde otra perspectiva, en el ámbito nacional, se encontró el estudio de Silva (2019), quien buscó encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico mediado por la autoeficacia, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, en una muestra de 126 estudiantes universitarios de segundo ciclo, utilizando los instrumentos de funcionalidad familiar (FACES III) y el bienestar psicológico (BIEPS A), encontrando que la autoeficacia presenta mayor influencia en la cohesión familiar y el bienestar psicológico, donde el apoyo y la cercanía de los miembros de familia son más significativos que las normas.

Por otro lado, se halló el estudio de Loli y Nieves (2022) cuyo propósito fue relacionar el bienestar psicológico junto al clima familiar, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, en una muestra de 154 adolescentes, a quienes

se les administró dos escalas: escala de clima familiar FES y bienestar psicológico (BIEPS-J), donde hallaron que el clima familiar está relacionado con el bienestar psicológico de manera directa-débil ($r=.257$), de modo que, el desarrollo familiar basado en la relación, estabilidad y progreso, afecta en el bienestar de sus menores hijos.

También, Honorio y Palacios (2022) en su estudio con el objetivo de relacionar los estilos parentales y madurez psicológica, en una muestra de 128 estudiantes, bajo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, utilizo los instrumentos de escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP) y Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), encontraron que, si existe efecto bajo entre la respuesta y demanda parental, y demanda parental con la madurez psicológica. Por lo que las orientaciones parentales afectan, en bajo porcentaje, en la madurez psicológica de los hijos.

Igualmente, Mamani et al. (2021) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue relacionar el bienestar psicológico con la madurez psicológica, bajo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, en una población de 78 estudiantes, aplicando los instrumentos de Bienestar Psicológico (Ryff) y Madurez Psicológica (PSYMAS), obteniendo como resultado relación en ambas variables ($r=.289$). Es decir, si el adolescente presenta madurez psicológica adecuada, presentará una óptima satisfacción global con su vida.

Así mismo, Zuñiga (2018) en su estudio sobre estilo parental y bienestar psicológico, bajo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional en una muestra de 217 adolescentes gestantes, con el uso de los instrumentos de Escala de Estilo parental y Bienestar psicológico de RYFF, obteniendo como resultado una correlación alta ($r=.740$). Por lo que, la forma en cómo se sienten los adolescentes con su vida, se ve afectado con el afecto, promoción, control, revelación y humor de los padres.

Finalmente, García (2018) en su estudio con el objetivo de establecer la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes universitarios, con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, bajo una muestra de 234 estudiantes, utilizo la escala de Calidad de Vida de Olsion y Barnes y la escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg, hallo una relación significativa

en ambas variables. Por lo que, la crianza paternal establece las formas de relacionarse, fomentando una percepción adecuada de la vida en su hijo.

Con respecto a la primera variable, el desarrollo tanto del niño como del adolescente es promovido mediante el estilo de crianza, porque fomenta valores y normas (Perez et al., 2019), por lo cual, forja su identidad y relación en su entorno familiar y social, permitiendo la construcción de su proyecto de vida (Reyes et al., 2019), es por ello que la familia debe brindar competencias sociales como habilidades, actitudes y estrategias socio cognitivas para que pueda interactuar con la sociedad bajo habilidades sociales como empatía, autocontrol, autorregulación, entre otros, pero dependerá e influirá bastante las creencias culturales, personales, conocimientos adquiridos y las experiencia de los padres (Redondo et al., 2013; Rodrigo et al., 2006).

Por lo tanto, el estilo parental son las estrategias utilizadas por los padres para obtener objetivos en función de sus hijos tomando en cuenta el afecto y control (Moral, 2013), también son las acciones que los progenitores dirigen hacia sus hijos mediante sus propios patrones, conocimientos, y posibilidades fácticas adquiridas (Rodrigo et al., 2006), así mismo, son comportamientos regulados e intencionados que tiene los padres para garantizar el desarrollo psicosocial, crecimiento, supervivencia facilitando a sus hijos la comprensión de su entorno (Aguirre, 2000).

Sin embargo, Cumsille et al. (2014) manifiestan la diferencia entre el estilo parental y las practicas parentales, las cuales, la primera consiste en un conjunto de actitudes parentales que impactan de manera directa e indirectamente creando un clima afectivo siendo interpretadas por los niños o adolescentes, lo contrario a las practicas parentales, que son comportamientos específicos que tiene una meta específica para generar socialización y actuar frente a un determinado comportamiento, por lo cual, se consideró el concepto para la presente investigación sobre los estilos parentales.

En cuanto a la evolución de los estilos parentales de crianza, se presentaron distintos estudios, iniciándose con Schaefer y Bell, en el año 1958, donde proponen un modelo bidimensional: amor-hostilidad y autonomía-control, refiriendo que la formación de la personalidad de los hijos se debe al comportamiento e interacción de los padres, generando cuatro estilos: autonomía, amor, control y hostilidad, seguidamente propuso otras combinaciones como: autonomía- amor, autonomía-

hostilidad, amor-control y control-hostilidad (Camara y Bosco, 2011; Carrasco et al., 2007)

Luego, en 1960, Allinsmith refiere que el sistema familiar comprende una disciplina corporal como psicológica, seguidamente, en el año 1963, Sears y sus colaboradores manifiestan dos tipos de disciplina basados en los objetos concretos y la afectividad. Pasando un año, en 1964, Becker manifiesta la diferencia entre los métodos autoritarios y disciplinarios, que son usados por los padres para la guía conductual y control de sus hijos, donde el primero consiste en realizar acciones agresivas para corregir, en cambio, el segundo es utilizar estrategias basadas en el amor y respeto, a su vez, agrego los términos cariño, que es una herramienta basada en el amor, y la hostilidad, una herramienta de poder (Ramirez, 2005).

Con lo narrado anteriormente, Baumrind (1966) manifiesta el perfil de la autoridad parental, y expone la presencia de tres tipos de control parental: autoritativo o democrático, donde los padres ejercen autoridad por medio de la reflexión y mediación; el estilo autoritario, donde las formas de corrección son rígidas e impuestas por medio de castigo y obediencia; y finalmente el estilo permisivo, donde los padres muestran afectividad, pero no existe control conductual. Seguidamente, Hoffman (1975) resalta la importancia de la disciplina y enfatiza que los rasgos de personalidad se deben a la disciplina parental, es por ello que la autorregulación y manifestación conductual en los niños son el resultado de la disciplina manifestada por los padres. Posteriormente, Aronfreed (1976) inculca que las conductas infantiles son moldeadas por los castigos y métodos generados por sus actos.

Seguidamente, Maccoby y Martin (1983) agregan al aporte planteado por Baumrind un nuevo estilo, el negligente, donde no existen normas ni se presenta preocupación ante las acciones y aspecto emocional de los hijos. También, Belsky (1984) propone un modelo ecológico, donde considera tres áreas que se relaciona con la interacción entre los miembros que son: los aspectos psicológicos de los padres, su forma de vivencia, y como fueron criados; aspectos individuales de los niños y su temperamento, incidencia de la personalidad de los padres, la atención de calidad de los mismos; y finalmente, los factores estresores y de apoyo que actúan frente a la salud mental familiar.

Para la presente investigación, se consideró el modelo de Maccoby y Martin (1983) generando un modelo bidimensional, estableciendo dos dimensiones: responsividad, donde los miembros de la familia involucran apoyo, afecto y disponibilidad hacia sus hijos, y si en caso no se presencia estos aspectos en la familia, se genera depresión y conductas antisociales en el adolescente, seguidamente la demanda o control son las expectativas manifestadas por los padres ante el cumplimiento de valores y reglas, controlando el comportamiento de sus hijos por medio de reglas, restricciones. Posteriormente, con los estudios realizados se agregó las prácticas parentales o monitoreo parental, que consiste en estar pendiente de las acciones y relaciones de los hijos evitando se fomente comportamientos externalizantes (Dishion y McMahon, 1998; Stevenson y Baker, 1987).

En cuanto a las dimensiones del estilo parental, la responsividad es considerado como la respuesta sensible que tiene el progenitor ante su hijo, es decir, saber reconocer, identificar e interpretar las conductas o peticiones del niño (Gutierrez y Lopez, 2005). Otra definición, es el constructo conformado por tres acciones adultas: observar, interpretar y actuar (Eshel et al., 2006), considerando el aspecto cognitivo, que es el grado de conciencia adulta frente a las actitudes del hijo; conductual, las interacciones entre el adulto y el niño y finalmente; ambiental, como dispone el ambiente el adulto para responder a las necesidades del niño (Tamis, 1996).

Con respecto a la dimensión demanda o control, consiste en exigir, limitar, prohibir, castigar, poner reglas o normas, y disciplina que mencionan los padres hacia sus hijos (De la Iglesia et. al, 2010), a su vez, los hijos deben respetar las reglas y valores, por lo cual, el padre podrá controlar el comportamiento de su hijo por medio de limitaciones o restricciones (Cumsille et al., 2014; Capano et al., 2016).

Referente a la dimensión monitoreo, se considera como el conjunto de conductas con el fin de supervisar y estar pendientes de las acciones de los hijos, como las actividades que realizan, donde se encuentran y quiénes son sus amistades más cercanas, y difiere del involucramiento parental, puesto que este considera la proximidad emocional, afecto y comunicación (Stattin y Kerr, 2000; Cumsille et al., 2014; Mendez, 2017).

En cuanto a la segunda variable, bienestar psicológico, se considera como el estado que valora el resultado según la forma de vida (Casullo y Castro, 2000) orientado en tres puntos a nivel material, psicosocial y salud (Vicente y Diaz, 2016) considerado como virtud y una búsqueda constante de la excelencia personal (Ryff, 1989) y presenta una perspectiva hedónica, refiriéndose a la felicidad y el placer, satisfacción con la vida y el bienestar social, teniendo como perspectiva la felicidad objetiva, a su vez, el aspecto eudaimónica, se refiere a la autorrealización y funcionamiento psicológico, es decir, es una relación entre el estado positivo de la mente con el cuerpo (Ryan y Deci, 2000; Cuadra y Florenzano, 2003). Por otro lado, la Organización Mundial de Salud refiere que el bienestar es la interferencia en donde se relaciona la persona con su medio, es decir, con su familia, vida afectiva, emocional, aspecto económico, entre otros (Ballesteros et al., 2006).

Para ello, el modelo teórico integrador de desarrollo personal de Ryff (1989) y Riff y Keyes (1995) vincula tres teorías: desarrollo humano óptimo, funcionamiento mental positivo y el ciclo vital, refiriendo que no es estático, puede variar según sexo, edad y cultura, estableciendo seis dimensiones: vínculos personales positivos, autonomía, dominio de entorno, auto aceptación, propósito de vida y crecimiento personal. Esta teoría se refiere que la persona está comprometida con los cambios que presenta la vida, en función del desarrollo positivo de cada uno, y no se limita a situaciones positivas o negativas, una de sus características es que la percepción está enfocada a nivel cognitivo y afectivo, y está influenciada por la características socioambientales, entonces si la persona satisface sus necesidades subjetivas y objetivas, se generara un equilibrio personal, por lo que evalúa el modo en cómo se relaciona con el mundo y las condiciones de vida (Riff y Keyes, 1995).

Con respecto a las dimensiones, acerca de la autonomía, es considerada como la capacidad de enfrentar y resistir a las presiones sociales y/o opiniones, como también, la regulación de sí mismo para tomar decisiones; la autoaceptación, es la actitud adecuada con respecto a uno mismo, evaluando y reconociendo los factores tanto positivos como negativos; dominio del entorno, es la habilidad de crear y elegir situaciones favorables para su desarrollo y satisfacción personal; crecimiento personal, es la capacidad que tiene cada uno para progresar continuamente; relaciones positivas, es la evaluación de los lazos que tiene con

otras personas, si genera o no preocupación o si son cálidas e íntimas; finalmente, propósito de vida, son los objetivos planteados para establecer una razón de vida (Riff y Keyes, 1995).

Puesto a ello, Casullo y Castro (2000) manifestaron algunas dimensiones como: control de situaciones, donde la persona crea o modela la situación en función a sus necesidades, la aceptación de sí mismo, que consiste en aceptar características propias de la persona, sintiéndose bien con las situaciones que se manifiesten, por otro se tiene los vínculos psicosociales, que es la aptitud para generar relaciones saludables con los demás, y finalmente proyecto, donde la persona establece metas, objetivos para su vida, por lo tanto, el bienestar psicológico depende de las experiencias o episodios pasados que son percibidos por la persona.

Con respecto a la tercera variable, madurez psicológica, no existe una sola definición, sin embargo, Morales et al. (2012) manifiesta que es la capacidad de comprometerse a ciertas obligaciones y poder tomar decisiones de manera responsable, teniendo en consideración las necesidades y características personales, así mismo, asumir las consecuencias de sus disposiciones. Tiene como características la capacidad de actuar con uno mismo, con otros y con la cohesión social, es decir, ser autosuficientes para responder a las propias situaciones y tener la capacidad para restaurar las situaciones sociales (GreenBerger y Sorensen, 1973; Greenberger et al., 1975).

En relación al adolescente, esta madurez le permite evaluar y ser conscientes de sus decisiones (Steinberg y Cauffman, 1996), por lo que se considera una persona adulta aquella que no se deja llevar por sus impulsos, sino saber regularlos de manera inteligente y libre (Polaino et al., 2003). Así mismo, es adquirido mediante la conformación y participación de grupos (Vera, 2016), como también, actividades, experiencias, elementos que desarrollan la madurez psicológica (Morales et al., 2012).

Inicialmente, los estudios consideraban la madurez como salud mental positiva, competencia, o algún otro termino, mas no se aclaraba de forma precisa la definición; sin embargo, el modelo de estadios evolutivos, bajo los fundamentos de Erikson, Piaget y Kohlberg, proponen que las personas presentan estructuras cualitativas superiores en función a la evolución, seguidamente, Labouvie-Vief

manifiesta el estudio del desarrollo adulto, donde se considera las variables cualitativas ajenas a la edad que expliquen los cambios de cada etapa de vida; posteriormente, surge la perspectiva de socialización, roles o programación de eventos, donde refiere que los actores internos de la persona están determinados por acontecimientos externos como divorcio, jubilación entre otros (Zacarez, 1994).

Finalmente, surgieron las premisas de: dominio invisible del ego, que considera la moralidad, lógica, metafísica; como también, la premisa sobre la existencia de varias trayectorias, que abarca diversas estructuras como la cognición, juicio moral, razonamiento metafísico, relación y comprensión interpersonal; sin embargo, el enfoque con mayor relación y aceptación fue el desarrollo del adulto, que está asociado a los roles, y tareas evolutivas del adulto. Posteriormente, la teoría de Maslow manifiesta que la autodeterminación, permite a la persona adulta ser capaz de tomar sus propias decisiones y conclusiones, haciéndolo responsable de sí mismo y de su propio destino, sin embargo, esta definición se modela a personas adultas, mas no jóvenes (Zacarez, 1994).

Uno de los modelos teóricos de la a madurez psicológica es de Cauffman y Steinberg que manifiestan sobre el juicio y toma de decisiones que tienen los adolescentes en situación de riesgo, y de esa forma definir el nivel de madurez, evaluando sus acciones bajo factores cognitivos, emocionales y sociales, es decir, son conscientes de los riesgos pero no tiene la suficiente importancia para tomar decisiones, dejándose llevar por el logro, por lo cual, está compuesto por tres factores psicosociales: responsabilidad, perspectiva y templanza (Camps, 2016).

Estos factores se definen de la siguiente manera: responsabilidad, se refiere a la confianza y conocimiento de uno mismo, y su autonomía, ejecutando tareas y obligaciones con éxito; la perspectiva, donde el sujeto considera diversos puntos de vista y los sitúa en diversos contextos, a su vez se divide en: orientación al futuro, donde considera las acciones a corto y largo plazo, y consideración de los otros, donde toma en cuenta la perspectiva de los demás; finalmente, templanza, que es el control de impulsividad y el análisis antes de actuar; de los cuales, estos tres factores bajo diferentes estudios determinaron que reduce las conductas y toma de decisiones antisociales (Camps, 2016).

Por otro lado, el modelo teórico de madurez psicosocial en la adolescencia de Greenberger et. al (1975) considerado para la presente investigación, está

enfocado a las tareas en función de la etapa de desarrollo, estableciendo las metas en función de la socialización y el desarrollo psicológico, relacionándose de este modo con la sociedad e individualmente, para ello requiere de tres categorías: universales, se refiere a poder actuar de manera autónoma y competente, participar de manera social a través de la cohesión y bienestar social, relacionándose de manera idónea con otros; atributos específicos, cuyos criterios son las demandas presentes o futuras de la sociedad, y la congruencia con los modelos de la psicología de desarrollo, teniendo los rasgos de autoconfianza, identidad, orientación al trabajo, apertura al cambio sociopolítico, compromiso social, tolerancia individual y cultural, capacidad de comunicación, confianza racional, y reconocimiento de roles principales (Zacarez, 1994).

Es por ello, que proponen un modelo multidimensional, diferenciando tres subtipos de madurez psicosocial: la adecuación individual, que se refiere a tener el control de su vida, mostrándose independiente; la adecuación interpersonal, que consiste en socializar con las personas que le rodean, reflejando sus comunicación, interacción y habilidades sociales; y finalmente, la adecuación social, que consiste en contribuir a la sociedad con el fin de generar unión grupal sea familiar, comunidad y colegio (Zacarez, 1994).

En relación a las dimensiones, Greenberger y Sorensen (1973) refieren que la madurez presenta tres dimensiones: orientación al trabajo, que es la predisposición para atender tanto las responsabilidades como la obligación en el día a día; seguidamente se tiene la autonomía, que es la independencia responsable frente a las relaciones sociales, considerando la iniciativa donde los demás no ejerzan poder sobre uno mismo, y siendo responsable de la toma de decisiones mostrando independencia y control de su vida, y finalmente la identidad, donde muestra conocimiento de sí mismo (Morales et al., 2012).

Por lo que, en la adolescencia, la madurez afecta de manera positiva o negativa en sus habilidades para que pueda enfrentar situaciones como parte de sus cambios de la etapa, para dar paso a la vida adulta, controla sus deseos y emociones, desarrollando sus capacidades de habilidades sociales e identificando los roles con quienes se desenvuelve, por ello es necesario que refleje la calidad de interacción con los demás, es decir, controlar los impulsos, planificar acciones y ser firme en su decisión frente a las presiones sociales (Greenberger et al., 1975)

además, ser maduro es obtener el amor propio, teniendo una visión unificadora con los demás, a su vez, Papalia et al. (2009) indican que la madurez emocional permite asumir las acciones y las enfrenta, y la madurez afectiva, refleja equilibrio y autonomía.

Se debe tener en cuenta que la familia es el primer contacto de razón social que un ser humano presenta, porque determinan sus valores, personalidad, identidad, creencias, experimentado diferentes interacciones sociales (Dorsch, 1982; Amara, 1993), así mismo, es un sistema que se reorganiza y reinventa debido a los cambios que presentan de forma interna, como también, de aspectos externos que puedan influir, por ejemplo, los cambios sociales, porque modifican y generan nuevas funcionalidades, formas de crianza, relación entre los miembros y lo vínculos entre ellos (Gómez, 2008).

Por lo cual, se considera como la base fundamental que brinda soporte y permite enfrentar diversos obstáculos (Musitu y Cava, 2001), así mismo, es la fuente donde se presencia los posibles problemas de salud mental como física (Ruvalcaba et al., 2016), por lo tanto, si la familia resulta ser un factor protector brindará soporte ante las dificultades y conflictos, caso contrario, se reflejará conductas inapropiadas como consumo de sustancias, bajo rendimiento académico, entre otros (Navarro et al., 2007).

Así mismo, la adolescencia viene siendo descrita como una etapa crítica debido a que los progenitores presentan dificultades en la crianza de sus hijos, sin embargo, Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2011) refiere que esta etapa es la más compleja y fascinante porque se genera cambios tanto físicos como psicológicos, teniendo como objetivo la búsqueda de su autonomía y sobre todo la decisión hacia su futuro, cooperando con la sociedad y fomentando su atención fuera de su hogar, a su vez se observa maduración a nivel personal, económica y social, teniendo control de sus frustraciones, proyectándose hacia una adultez productiva y satisfactoria.

De igual manera, la adolescencia es una etapa de desarrollo, comprendida entre 11 a 20 años, que alcanza tanto la madurez social, sexual, emocional y biológica (Papalia et al., 2009) y también responde a las situaciones de la sociedad y del grupo al cual pertenece (Aberastury y Knobel, 1970), por lo cual, se ve influenciado por la experiencia escolar, el marco cultural, las condiciones políticas

y económicas, como también, la dinámica familiar (Coon, 1998), bajo un pensamiento abstracto, autónomo y decisivo, por lo tanto, es una etapa de desarrollo social, cognitivo, moral, fisiológico y de personalidad (Papalia y Duskin, 2001).

Este periodo de desarrollo presenta tres etapas: adolescencia temprana, comprendida entre los 11 a 14 años, cuyos cambios se observan a nivel físico, y también inicia la madurez psicológica, queriendo alejarse de su relación con niños y busca ser aceptado por adolescentes, por lo cual no es aceptado, generando riesgos y es aquí, donde la familia es un factor necesario para brindarle apoyo y seguridad, porque comenzará a desarrollar su personalidad (Papalia et al., 2009). Seguidamente, se tiene la adolescencia intermedia, que está comprendida entre los 14 a 17 años, cuyas características son la aceptación de sí mismo, tiene reconocimiento de sus habilidades, permitiéndole adaptarse y establecer amistades, formando grupos acorde a su edad, como también, deja el rol paterno, se genera la curiosidad sexual, y existe una creencia de omnipotencia (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2009).

Finalmente, la etapa tardía está comprendida entre 18 a 21 años, comienza a generar armonía en todos los aspectos corporales, permitiéndole generar seguridad en sí mismo, y sobre todo presenta dominio en sus emociones, mostrando inicios de independencia y autonomía, comienza a desarrollar sus valores, intimidad en sus relaciones y acuerdos con sus padres, sin embargo, al verse presionado por responsabilidades, puede presentar problemas emocionales (Craig, 1997; Papalia et. al, 2009).

III. METODOLOGÍA

La presente investigación se basó en el paradigma de investigación científica positivista, porque se considera como parte cuantitativa, científica tecnológica, empírica - analítica, cuyo objetivo es comprobar hipótesis mediante el uso de pruebas estadísticas a través de la expresión numérica, de los cuales, en las ciencias sociales y comportamentales permite definir los patrones de conducta humana con el fin de establecer diferentes enfermedades mentales, por lo tanto, es objetivo, racional y utiliza la observación, manipulación y verificación (Ramos, 2015).

Así mismo, presentó un enfoque cuantitativo porque se estableció comprobar las hipótesis estimándolas a través de conteos numéricos que se ajustan a la realidad, como también, la formulación y demostración de teorías, realizando un proceso secuencial, de manera objetiva, pretendiendo generalizar los resultados y puedan ser replicados a otras investigaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Por lo que el método utilizado fue hipotético-deductivo, porque utiliza la estadística de manera descriptiva e inferencial, para conocer el objeto de estudio, a través de una muestra significativa, como también, se formula hipótesis en base a la teoría para deducir las consecuencias que se encuentran directamente verificables con la realidad, y posteriormente, confrontar estas consecuencias con hechos para determinar si estos enunciados son o no sostenibles (Palella y Martins, 2012; Ramos, 2015).

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación. Para el presente estudio se ha considerado el tipo de investigación básica explicativa, cuyo objetivo es generar conocimientos y teorías, y porque servirá como origen para generar investigaciones aplicadas bajo verificación de hipótesis (Esteban, 2018).

Diseño de Investigación. Esta investigación se enmarcó en un diseño no experimental transversal, correlacional, puesto que las variables no fueron manipuladas y la obtención de los datos se ejecutaron en un mismo tiempo, buscando determinar la relación entre dos o más variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y Operacionalización

Estilo Parental. Para conocer la definición conceptual, operacional, dimensiones, indicadores y escala de cada variable, se debe revisar el Anexo 2. Con respecto a la definición conceptual, es el conjunto de actitudes parentales que impactan de manera directa e indirectamente creando un clima afectivo siendo interpretadas por los niños o adolescentes (Cumsille et al., 2014).

Por lo cual, en relación a la definición operacional, se define como las pautas brindadas por el progenitor siendo percibidas por los hijos, para ello, debe contar con responsividad, demanda y monitoreo parental, medidos a través de la Escala Parental Breve y que están relacionados con el desarrollo emocional y psicológico del hijo. Finalmente, en relación a la escala de medición presenta de tipo dicotómica, nominal.

Bienestar Psicológico. Para conocer la definición conceptual, operacional, dimensiones, indicadores y escala de cada variable, se debe revisar el Anexo 2. Con respecto a la definición conceptual, se considera como la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su medio (Casullo y Castro, 2000).

Por lo cual, en relación a la definición operacional es considerado como la percepción que presenta un individuo ante las situaciones que experimenta en su propio medio, donde considera la aceptación de sí mismo, el proyecto de vida que tiene planteado, el control de las situaciones y los vínculos psicosociales que presenta, medido por medio de la Escala de Bienestar Psicológico. Finalmente, en relación a la escala de medición presenta de tipo Likert, ordinal.

Madurez Psicológica. Para conocer la definición conceptual, operacional, dimensiones, indicadores y escala de cada variable, se debe revisar el Anexo 2. Con respecto a la definición conceptual, la madurez psicológica es la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de sus propias acciones (Morales et. al, 2012).

Por lo cual, en relación a la definición operacional es considerado como la capacidad de aceptar los deberes y de asumir medidas conscientes y consecuentes, considerando las características y necesidades personales, así mismo, asumir las consecuencias de los propios actos, por medio de la orientación al trabajo, autonomía, identidad y deseabilidad social por medio del Cuestionario

de Madurez Psicológica. Finalmente, en relación a la escala de medición presenta de tipo Likert, ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población. La población de estudio está definida como un conjunto de elementos cuyas características son comunes entre sí (Ortiz, 2003), como también, es consistente ante los objetivos y el planteamiento de problema de la investigación y deben presentar ciertas especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

En tal caso, la población que se consideró para el presente estudio estuvo conformado por 594 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de ambos sexos.

Tabla 1

Población según grado y sexo

Grado	Institución Educativa	
	Varones	Mujeres
Tercero	112	82
Cuarto	112	103
Quinto	93	92
Subtotal	317	277
Total	594	

Criterios de inclusión. Estudiantes de 15 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión. Estudiantes que presentan edades menores a 15 años y mayor a 18 años, y no responden apropiadamente cada ítem de los instrumentos aplicados.

Muestra. La muestra es considerada como un subconjunto representativo de la población, cuyo objetivo es investigar las características del mismo (Ortiz, 2003; Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, la muestra del presente estudio está conformada por 235 estudiantes de tipo probabilístico, cuyas características son estudiantes de tercero a quinto de secundaria, obtenido a través de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Tamaño de la Población	: 594 estudiantes
Porcentaje estimado de la muestra	: 50%
Nivel deseado de Confianza	: 95%
Error Máximo Aceptable	: 5%
Muestra	: 235

Muestreo. Es la técnica utilizada para poder definir la cantidad de los evaluados, se elabora de manera estadística para poder aplicar los instrumentos mencionados, por lo tanto, el muestreo en el presente estudio es probabilístico porque de esa forma se pudo generalizar los resultados en función del universo, es decir, todos los estudiantes de la institución educativa tienen la posibilidad de ser elegidos, se determinó de manera estratificada, dividiendo y seleccionando la muestra en segmentos (Hernández y Mendoza, 2018). Para ello, se utilizó la siguiente fórmula:

$$fH = \frac{n}{N}$$

Dónde:	n	: muestra
	N	: población total
	fH	: fracción constante
	fH	: 0.40

Después de desarrollar la muestra estratificada, se estimó la siguiente cantidad de estudiantes:

Tabla 2

Muestra según grado y sexo

Grado	Institución Educativa	
	Varones	Mujeres
Tercero	44	32
Cuarto	44	40
Quinto	37	36
Subtotal	125	110
Total	235	

Unidad de análisis. Estudiantes de tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas. Las técnicas son consideradas como pautas que ayudan al investigador en la aplicación de métodos (Ortiz, 2003), dentro de ellas se tiene las entrevistas, fichaje, encuestas, rapport, observación, entre otros (Claret, 2007). Por lo que, en el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta, puesto que responde a los problemas planteados de manera descriptiva como también relacional (Ortiz, 2003).

Instrumentos. Son medios que ayudan a obtener los resultados del estudio (Ortiz, 2003), y se considera dentro de este grupo las escalas de estimación, grabación, matrices, cuestionarios, test, entre otros (Claret, 2007). Por lo tanto, para la presente investigación se ha considerado dos escalas y un cuestionario, cuyos nombres son: Escala parental breve (EPB), Escala de bienestar de psicológico para jóvenes (BIEPS– J), Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS).

Ficha técnica de instrumento: Escala Parental Breve (EPB)

Nombre de la primera versión	: Parenting Style Index (PSI)
Autor	: Darling y Toyokawa (1997)
Procedencia	: Chile
Autor en español	: Patricio Cumsille y Maria Loreto (2014)
Adaptación peruana	: Contextualizado a la realidad de la población
Administración	: Adolescentes de forma individual o grupal
Tiempo de administración	: 10 min
Reseña histórica	: La presenta escala fue desarrollada en el año 1997, donde lo autores al notar que las escalas se confundían con los estilos y practicas parentales, comienza a desarrollar una segunda versión, puesto que la primera estaba diseñada para evaluar el estilo parental separado de las prácticas parentales, Por ese motivo, Cumsille y Loreto (2014) realizaron una evaluación extensiva sobre las propiedades psicométricas en la población chilena Seguidamente en la

población peruana, se elaboró las propiedades psicométricas para contextualizar la realidad de la población.

Dimensiones : Responsividad, demanda y monitoreo.

Ficha técnica de instrumento: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

Autor : Maria Martina y Alejandro Castro (2000)

Procedencia : Argentina

Adaptación peruana : Patricia Martinez y Roxana Morote (2002)

Administración : 13 a 18 años (individual y colectiva)

Tiempo de administración : 10 min

Reseña histórica : Los autores decidieron realizar este instrumento en adolescentes de 13 a 18 años de edad, para brindar mayor soporte a la variable de bienestar psicológico ejecutándolo por procedimientos estadísticos para determinar la validez y confiabilidad respectiva (Martina y Castro, 2000). Se ha contextualizado en función de la realidad de la población.

Dimensiones : control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto

Ficha técnica de instrumento: Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

Autor : Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo (2012)

Procedencia : Madrid

Adaptación peruana : Velia Vera (2016)

Administración : 15 a 18 años (individual y colectiva)

Tiempo de administración : 10 minutos

Reseña histórica : Los autores decidieron realizar este instrumento en adolescentes de España entre 15 a 18 años de edad, en vista de que presentan decisiones insuficientes en cuanto

a la cirugía estética e interrupción voluntaria de embarazos. Seguidamente, Vera (2016) aplico a una muestra de 514 estudiantes para determinar sus propiedades psicométricas en la población peruana. Se ha contextualizado en función de la realidad de la población.

Dimensiones : orientación al trabajo, autonomía, identidad, deseabilidad social

Validación de la Escala Parental Breve. Con respecto a la población chilena obtuvo, mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los siguientes índices por edad: $\chi^2= 25,29$, $gl= 18$, $p= 0,117$, $CFI=-0.002$, $RMSEA= 0.056$, por sexo $p=0,518$, tipo de colegio= $\chi^2=17,55$, $gl=9$, $p=0.04$ (Cumsille y Loreto, 2014).

A su vez, para la presente investigación se obtuvo el valor de .99 con el estadístico V de Aiken, como también, las siguientes dimensiones obtuvieron los valores de responsividad=0.99, demanda=0.96 y monitoreo=0.96 bajo el criterio de cinco expertos (Tabla 3, Anexo 5), y también por validez por contenido teniendo los siguientes índices: para madre $\chi^2= 75.87$, $gl= 33$, $p=, 000$, $KMO=.919$, y en el caso del padre se obtuvo: $\chi^2= 77.17$, $gl= 33$, $p=, 000$, $KMO=.947$ (Anexo 10).

Tabla 3

Relación de juicio de expertos

Juez	Nombre del experto	Profesión	Grado
1	Gareth del Catillo Estrada	Psicólogo	Doctor en ciencias de la salud
2	Luis Fernando Gamio Gonzales	Psicólogo	Magíster en teoría y práctica gestáltica
3	Dina Liz Aparicio Jurado	Psicólogo	Maestro en psicología clínica
4	Hilda Beatriz Mamani Ayma	Docente	Maestro en educación mención gestión de la educación
5	Karla Lizette Milla Diaz	Psicólogo	Magister en psicología educativa

Confiabilidad de la Escala Parental Breve. Para el presente estudio se consideró a una muestra piloto de 38 estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Curahuasi, así mismo, se analizó el valor de alfa de Cronbach tanto para la población contextual, como la población de estudio (Anexo 6).

Validez del Bienestar Psicológico. En el ámbito argentino, la escala presentó validez por medio de su estructura factorial de la siguiente forma: Test de esfericidad de Bartlett =1343, $p < 0.001$, Kaiser Meyer Olkin=0.72 (Martina y Castro, 2000). En el ámbito peruano, se determinó un análisis factorial confirmatorio con rotación Varimax donde el ítem 2 y 10 no concuerdan con los factores mencionados, cuyos valores se encuentran entre 0.514 y 0.758 (Martinez y Morote, 2002). De igual modo, en la aplicación de la prueba piloto, se obtuvo validez de contenido por medio de la V de Aiken, por medio de juicio de expertos (Tabla 3, Anexo 5), donde se obtuvo como resultado 0.96, control de situaciones= 0.98, aceptación de sí mismo= 0.91, vínculos psicosociales= 0.96 y proyecto= 1.

Confiabilidad del Bienestar Psicológico. Para el presente estudio se consideró a una muestra piloto de 38 estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Curahuasi, así mismo, se analizó el valor de alfa de Cronbach tanto para la población contextual, como la población de estudio (Anexo 6):

Validez de la Madurez Psicológica. En la población española, obtuvo validez de .80 por medio del estadístico KMO, con un análisis confirmatorio teniendo como valores CFI=.90, GFI= .93, RMSEA=.5 (Morales et al., 2012), por otro lado, en el ámbito peruano, presentó una validez de contenido con adecuado puntaje de relevancia, claridad y coherencia, mediante V de Aiken; validez de constructo de índice ítem-test (índices con correlación significativos $p < .01$, con adecuados niveles de discriminación entre .361 y .748); y análisis factorial, indica que no hay ajuste del modelo en la población investigada, donde solo 13 de los 26 ítems presentan cargas factoriales óptimas; validez congruente con estadígrafo de Spearman presenta un valor directo y significativo con la escala de Bienestar Psicológico (Vera, 2016).

Por lo que, para la presente investigación, se estimó el valor por medio de la V de Aiken, por medio de juicio de expertos (Tabla 3, Anexo 5), teniendo como valores 0.96, orientación al trabajo= 0.99, autonomía=0.94, identidad=0.96, deseabilidad social=0.93.

Confiabilidad de la Madurez Psicológica. Para el presente estudio se consideró a una muestra piloto de 38 estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Curahuasi, así mismo, se analizó el valor de alfa de Cronbach tanto para la población contextual, como la población de estudio (Anexo 6).

3.5 Procedimientos

Primeramente, para poder abordar la presente investigación, se ha considerado la identificación del problema, y se realizó mediante la recopilación de información a través de investigaciones que permitan la descripción de la introducción y marco teórico del tema, como también entrevista a los representantes, seguidamente, se formuló el problema, objetivos e hipótesis que fueron respaldados por instrumentos que cuentan con propiedades psicométricas, pidiendo la autorización de los autores para el uso del instrumento tanto original como adaptado al Perú. Luego, se solicitó la experticia de cinco profesionales con nivel de estudios de magister y doctorado para determinar una validez de contenido (Hernández y Mendoza, 2018), quienes evaluaron las características de pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos.

Seguidamente, al levantar las observaciones por los validadores, se solicitó a las entidades respectivas el acceso a la población, tanto de población de estudio como prueba piloto, como también, se requirió el consentimiento informado de los mismos estudiantes. Luego se conformó la muestra probabilística estratificada y se realizó la aplicación respectiva de los instrumentos, para luego ingresar los datos por medio de Google Form y posteriormente descargar en la plantilla de Microsoft Excel, para luego, procesar en el programa estadístico de SPSS 25, donde finalmente se generó los resultados y gráficos que puedan responder a los objetivos, desarrollar la discusión y establecer las recomendaciones respectivas.

3.6 Método de análisis de datos

Primeramente, se ejecutó el análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos tanto en la muestra piloto como en la muestra del estudio, seguidamente se definió las propiedades psicométricas de los instrumentos, a través de los estadísticos de V de Aiken y Alpha de Cronbach, se inició a realizar un análisis univariado, que consiste en identificar las dimensiones de cada variable por medio de frecuencias y porcentajes; luego, se optó por establecer el análisis de normalidad, por medio de la prueba estadística de Kolmorov Smirnov (Hernández y Mendoza, 2018)

A su vez, se realizó un análisis múltiple para contrastar las hipótesis propuestas en el estudio bajo la prueba de regresión logística multinomial que se utiliza en modelos con variables dependientes de tipo nominal con más de dos categóricas junto a variables independientes que pueden ser continuas o categóricas (Pando y San Martín, 2004).

3.7 Aspectos éticos

Se solicitó el permiso respectivo a los directores de las instituciones para la aplicación de pruebas piloto por medio de una solicitud simple; por otro lado, por medio de una carta formal emitido por la universidad, se solicitó a los directores de las instituciones educativas para el acceso a la población de estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, Art 24, 2017), sabiendo que los directores son los responsables legales a nivel institucional, pedagógico y administrativo de su institución educativa (Ley General de Educación N° 28044, Art 24, 2003).

A su vez, se coordinó con los tutores para la aplicación de los instrumentos y dar a conocer a los estudiantes sobre la finalidad del estudio y la confidencialidad respectiva, quienes también brindaron su consentimiento informado, puesto que el profesional está en la obligación de guardar la información obtenida para el uso científico, así mismo, se generó espacios de respeto y responsabilidad que permitan el bienestar tanto del participante como de la entidad pública, y sobre todo resguardar su dignidad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Finalmente, se consideró los principios bioéticos como son la beneficencia, que consiste en realizar acciones que benefician a las personas evaluadas, siendo seguras y efectivas; no-maleficencia, que consiste en no dañar o hacer uso de la información para generar perjuicios; autonomía, donde la persona evaluada tiene la potestad de elegir ser participe o no de la investigación; y por último, justicia, donde todos los estudiantes merecen ser considerados con respeto, de manera justa y equitativa, sin generar discriminación alguna (Azulay, 2001).

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la escala parental breve según sexo

Dimensiones	Responsividad				Demanda				Monitoreo				
	Alto		Bajo		Alto		Bajo		Alto		Bajo		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Padre													
Mujer	47	42.7	63	57.3	60	54.5	50	45.5	44	40	66	60	
Varón	82	65.6	43	34.4	54	43.2	71	56.8	73	58.4	52	41.6	
Madre													
Mujer	59	53.6	51	46.4	50	45.5	60	54.5	57	51.8	53	48.2	
Varón	63	50.4	62	49.6	46	36.8	79	63.2	53	42.4	72	57.6	

En la tabla 4, con respecto al padre, los adolescentes interpretaron que el padre presenta un nivel alto de responsividad (65.6%) con su hijo varón, a diferencia de la hija, donde presenta un nivel bajo (57.3%), quiere decir, refleja afecto y aceptación hacia sus menores hijos varones, y bajo afecto hacia las hijas mujeres. Seguidamente, en cuanto a la demanda predomina un nivel bajo (56.8%) en el caso de los hijos varones, y un nivel alto (54.5%) en caso de las hijas, es decir, que los adolescentes varones interpretan que su padre no considera que sean respetuosos, responsables, como también, no les preguntan su ubicación, a diferencia de las mujeres, que si les exigen responsabilidad, respeto y su ubicación. Finalmente, en relación al monitoreo, los adolescentes interpretan que el padre presenta un nivel alto (58.4%) con sus hijos varones, y un nivel bajo (60%) con las hijas mujeres, quiere decir, que el padre no se preocupa de averiguar las acciones y relaciones sociales de sus hijas mujeres, sin embargo, con respeto a los varones es todo lo contrario.

En la tabla 4, con respecto a la madre, los adolescentes interpretan que la madre predomina un nivel alto de responsividad tanto en sus hijos varones (50.4%) como mujeres (53.6%), es decir, reflejan un nivel alto de afecto y aceptación hacia sus hijos. Luego, en relación a la demanda/expectativa, los adolescentes interpretan que la madre refleja un nivel bajo tanto en varones (63.2%) como en mujeres (54.5%), es decir, no considera que sean respetuosos, responsables, como

también, no les preguntan su ubicación. Finalmente, con respecto a la dimensión monitoreo, predomina un nivel bajo en los varones (57.6%) y un nivel alto en las mujeres (51.8), quiere decir, se preocupa de averiguar las acciones y relaciones sociales de las adolescentes, mas no de los varones.

Tabla 5

Tipo de estilo parental

Tipo de estilo parental	Padre				Madre			
	Varón		Mujer		Varón		Mujer	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Democrático	46	54.8	38	45.2	35	47.3	39	52.7
Autoritario	8	27.6	21	72.4	10	50.0	10	50.0
Permisivo	36	78.3	10	21.7	28	58.3	20	41.7
Negligente	35	46.1	41	53.9	52	55.9	41	44.1

Según el padre, el tipo de estilo parental que predomina en los adolescentes varones (Tabla 5) es el democrático (54.8%), quiere decir que los padres presentan un alto cariño y control a sus hijos, seguido del estilo permisivo y negligente (78.3% y 46.1%), por otro lado, con respecto a las adolescentes mujeres, el estilo predominante es negligente (53.9%), quiere decir que presentan bajo cariño y control; seguido del democrático (45.2%). Por lo tanto, el estilo parental del padre refleja alta responsividad y alta expectativa en sus hijos varones, a diferencia de las mujeres, donde muestra bajo afecto y baja exigencia.

Por el contrario, el estilo predominante de la madre en los adolescentes tanto varones como mujeres es negligente (varón: 41.6%, mujer: 37.3%), quiere decir que presenta bajo afecto y bajo control para ambos sexos; seguido del democrático (varón: 55.9%, mujer: 44.1%). Por lo que, la madre refleja similar estilo sea para varón o mujer, en este caso un estilo con bajo afecto y baja exigencia.

Tabla 6*Nivel de las dimensiones de madurez psicológica según sexo*

Dimensión	Alto		Medio		Bajo	
	n	%	n	%	n	%
	Mujer					
Orientación al trabajo	15	13.6	66	60.0	29	36.4
Autonomía	9	8.2	64	58.2	37	33.6
Identidad	0	0	81	49.1	29	41.4
Total	4	3.6	77	70.0	29	26.4
	Varón					
Orientación al trabajo	35	28.0	67	53.6	23	18.4
Autonomía	32	25.6	77	61.6	16	12.8
Identidad	0	0	84	50.9	41	32.8
Total	22	17.6	83	66.4	20	16.0

En relación a las dimensiones de la variable madurez psicológica, se muestra en la tabla 6 que tanto los adolescentes varones (53.6%) y mujeres (60.0%) presentan un nivel medio con respecto a la dimensión orientación al trabajo, quiere decir, responden a sus obligaciones, pero no aspiran a realizar sus actividades de la mejor manera posible. De igual forma, con respecto a la dimensión autonomía ambos sexos presentan un nivel medio (varón: 61.6%, mujer: 58.2%), quiere decir, que toman sus decisiones de manera autónoma, pero requieren de la opinión adulta o amical para sentir seguridad. Finalmente, en relación a la dimensión a la identidad, ambos sexos presentan un nivel medio (varón: 50.9%, mujer: 49.1%), quiere decir, presentan conocimiento sobre sus valores, potenciales, pero aún no se encuentra consolidado su identidad.

También, en la tabla 6, se muestra que tanto las mujeres como varones presentan un nivel medio en su madurez psicológica (varón: 66.4%, mujer: 70%), por lo tanto, ambos sexos presentan un nivel medio, quiere decir, que el nivel de su madurez no les permite afrontar los retos para la vida adulta, así mismo, puede tener control de su vida, sin embargo, no es lo suficientemente capaz de asumir las consecuencias de sus decisiones.

Tabla 7*Nivel de las dimensiones de bienestar psicológico según sexo*

Dimensión	Alto		Medio		Bajo	
	n	%	n	%	n	%
Mujer						
Control de situaciones	31	28.2	49	44.5	30	27.3
Vínculos psicosociales	49	44.5	54	49.1	15	13.6
Proyecto	54	49.1	27	24.5	29	26.4
Aceptación de sí mismo	16	14.5	67	60.9	27	24.5
Total	20	18.2	52	47.3	38	34.5
Varón						
Control de situaciones	61	48.8	46	36.8	18	14.4
Vínculos psicosociales	64	51.2	44	35.2	17	13.6
Proyecto	73	60.8	31	24.8	18	14.4
Aceptación de sí mismo	43	34.4	63	50.4	19	15.2
Total	38	30.4	65	52.0	22	17.6

Por otro lado, en la tabla 7 se muestra que la dimensión control de situaciones presenta un nivel alto para varón (48.8%), y para mujer un nivel medio (44.5%), quiere decir que lo varones son capaces de adecuar su contexto a sus propias necesidades, a diferencia de las mujeres, que presentan un regular control. Seguidamente, en la dimensión vínculos psicosociales, ambos sexos presentan un nivel alto (varón: 51.2%, mujer: 44.5%), quiere decir que presentan la capacidad de establecer adecuados vínculos con calidez, confianza, empatía y afectividad.

Así mismo, en la dimensión proyecto, ambos sexos presentan un nivel alto (varón: 60.8%, mujer: 49.1%), quiere decir que contemplan en su vida metas, asumiendo valores para dar un sentido y significado a la misma. Finalmente, en la dimensión aceptación de sí mismo, ambos sexos presentan un nivel medio (varón: 50.4%, mujer: 60.9%), es decir, presentan regular aceptación de sus propias características, y de eventos pasados. Finalmente, ambos sexos presentan un nivel medio (varón: 52%, mujer: 57.3%), quiere decir, presentan regular valoración subjetiva con respecto a sus logros en su vida, satisfacción consigo mismo, en función a lo que ha realizado, o es capaz de ejecutar.

Análisis Inferencial

Hipótesis General

Ho: El estilo parental y el bienestar psicológico no influyen en la madurez psicológica en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

Ha: El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

Tabla 8

Regresión logística multinomial entre estilo parental, bienestar psicológico y madurez psicológica

	Sig. verosimilitud	B (DE)	Inferior	OR	Superior
Intercepto	.000	-11.526 (3.095)			
EP Madre	.003	.109 (.041) **	1.029	1.068	1.210
EP Padre	.420	-.027 (0.22)	.931	.996	1.017
BP	.016	.161 (.090)	.985	.958	1.401
Sexo	.002	1.917 (.587) **	2.152	2.153	21.476

Nota. Pseudo $R^2=.151$ (Cox y Snell), 0.183 (Nagelkerke). Modelo $X^2=38.468$, $p<.01$, $p<.05^{**}$, EP=estilo parental, BP=bienestar psicológico.

En la tabla 8 se muestra el análisis de regresión logística multinomial, donde el modelo presenta un buen ajuste puesto que la desviación es mayor a .05 (1.61), seguidamente, el modelo explica el 18.3% (Nagelkerke) del cambio de la variable dependiente (madurez psicológica), por lo que, el 81.7% restante considera a otras variables que no fueron consideradas en el modelo. Por otro lado, para conocer la importancia de los predictores en el modelo, mediante la significancia de verosimilitud, se observa que el estilo parental con referencia a la madre, el bienestar psicológico y el sexo predicen el modelo. Sin embargo, al analizar los valores de B, OR y DE, se encontró que el estilo parental materno predice en 1.06% la ocurrencia de la madurez psicológica, como también, el sexo 2.15%.

Hipótesis Específicas

H₀: El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión orientación al trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

H_{a1}: El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión orientación al trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

Tabla 9

Regresión logística multinomial entre las dimensiones orientación al trabajo, estilo parental y bienestar psicológico

	B (DE)	Inferior	OR	Superior	Pseudo R ²	X ²
Intercepto	-8.691 (2.055)					
EP Madre	122 (0.36)**	1.052	1.130	1.213		
EP Padre	.000 (.019)	.963	1.000	1.038	.158	34.299**
BP	.057 (.053)	.954	1.059	1.175		
Sexo	1.123*	1.255	3.075	7.532		

Nota. p<.05**, EP=estilo parental, BP=bienestar psicológico.

En la tabla 9 se muestra el análisis de regresión logística multinomial entre las variables estilo parental y bienestar psicológico relacionado con la dimensión orientación al trabajo. En primer lugar, con respecto a la variable orientación al trabajo, presenta un p valor menor a .05, quiere decir, que el estilo parental y el bienestar psicológico influye en la orientación al trabajo (15.8%), pero el estilo parental materno presenta mayor influencia en la madurez psicológica.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, quiere decir, que la interacción de la madre con los hijos y el sexo del adolescente, junto a la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su contexto, tienen relación con la orientación al trabajo.

H₀: El estilo parental y el bienestar psicológico no influyen en la dimensión autonomía en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

H_{a2}: El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión autonomía en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

Tabla 10

Regresión logística multinomial entre la dimensión autonomía, estilo parental y bienestar psicológico

	B (DE)	Inferior	OR	Superior	Pseudo R ²	X ²
Intercepto	-8.822 (2.204)					
EP Madre	.090 (.035)*	1.022	1.095	1.172		
EP Padre	-.044 (.020)*	.919	.957	.996	.220	48.653**
BP	.140 (.066)*	1.010	1.150	1.309		
Sexo	2.311	3.498	10.080	29.044		

Nota. p<.05**, EP=estilo parental, BP=bienestar psicológico.

En la tabla 10 se muestra el análisis de regresión logística multinomial entre las variables estilo parental y bienestar psicológico relacionado con la dimensión autonomía, presenta un p valor menor a .05, quiere decir, que el estilo parental y el bienestar psicológico influye en la autonomía (22.0%).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, quiere decir, que la interacción de ambos padres con los hijos, junto a la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su contexto, tiene relación con la autonomía.

H₀: El estilo parental y el bienestar psicológico no influyen en la dimensión identidad en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

H_{a3}: El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión identidad en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas, distrito de Curahuasi 2022.

Tabla 11

Regresión logística multinomial entre la dimensión identidad, estilo parental y bienestar psicológico

	B (DE)	Inferior	OR	Superior	Pseudo R ²	X ²
Intercepto	-2.208					
EP Madre	.064 (.022)**	1.020	1.066	1.114		
EP Padre	-0.16 (.015)	.955	.984	1.014	.081	13.885**
BP	.025 (.034)	1.025	1.025	1.096		
Sexo	-.285 (.313)	.407	.362	1.389		

Nota. p<.05**, EP=estilo parental, BP=bienestar psicológico.

En la tabla 11 se muestra el análisis de regresión logística multinomial entre las variables estilo parental y bienestar psicológico relacionado con la identidad, se encuentra influenciada por dichas variables con un p valor menor .05, explicando el 8.3% del modelo, siendo el estilo parental materno quien predice mejor el modelo.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, quiere decir, que la interacción de los padres con los hijos, y la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su contexto, tienen relación con la orientación al trabajo, autonomía e identidad.

V. DISCUSIÓN

Dentro de los hallazgos relevantes, con respecto a la hipótesis general, se realizó el análisis de regresión logística multinomial, encontrándose un Pseudo $R^2=.183$, con un p valor $=.000$, quiere decir, la capacidad para tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de sus propias acciones es explicado de manera baja por la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su medio, como también, de las interacciones particulares entre la madres e hijos, teniendo un impacto positivo o negativo. Por lo tanto, para que exista una alta madurez psicológica, requiere como variables predictoras el estilo parental materno, el bienestar psicológico y el sexo del adolescente.

Este resultado difiere del estudio de Silva (2019), donde halló que la cohesión familiar es un factor importante para el bienestar psicológico siempre y cuando se encuentre mediado por las creencias sobre las propias capacidades, los sentimientos de confianza y el control de las acciones individuales, sin embargo, no manifiesta el grado de influencia que podría presentar la cohesión familiar según el progenitor. Por otro lado, al ver que el 18.3% infiere dichas variables en la madurez, se debería porque según Morales (2014) la madurez psicológica se encuentra también relacionado con factores psicopedagógicos, puesto que la escuela presenta una función socializadora y educativa.

Estas diferencias en los resultados también se deben que la autora antes mencionada desarrolla su tesis como variable mediadora la autoeficacia, por lo que en este estudio se consideró la variable madurez psicológica como dependiente, sin embargo, se puede indicar que la autoeficacia y la madurez psicológica son parte del bienestar psicológico, como también del estilo y/o funcionamiento familiar, ya sea en menor o mayor grado.

Por lo cual, refuerza la teoría de Grenberger y Sorensen (1973) quienes refieren que la madurez psicológica se encuentra relacionado no solo de manera interpersonal e individual, sino también del aspecto social, para que pueda ser capaz de desarrollar habilidades y responda ante las situaciones de la vida y a sus cambios como parte de la etapa de su vida, sin embargo, no se debe desmerecer la significancia de la crianza de los padres. También, se debe a que el adolescente se encuentra en la búsqueda de su autonomía, desajuntándose a la expectativa de

sus padres (Stuyck y Aliaga, 2017), como también, se debe considerar que tanto los padres como lo hijos están bajo una perspectiva sistémica, donde cada uno de ellos pueden madurar con el lapso del tiempo (Espinoza, 2020).

Así mismo, González (2002) manifiesta que los agentes influenciadores son la sociedad, familia y escuela que le permite al sujeto presentar madurez adecuada y estabilidad conductual, como también reflejar responsabilidad y autonomía, en esa línea, cuando la familia reconoce la madurez del adolescente y aceptan la toma de decisiones en grupo familiar, permitirá que el adolescente perciba que tanto las experiencias familiares como educativas son lugares que se apoyan mutuamente. Sin embargo, es necesario recalcar que ninguno de estos aportes hace la diferencia entre el estilo parental paterno con materno, y cómo influyen cada uno de ellos en la madurez psicológica.

A pesar de que se considera a los padres como las personas responsables directos de la educación de sus hijos (Parada, 2010), otros autores refieren que la guía, influencia y educación de los hijos no es tarea exclusiva de ellos, puesto que el adolescente socializa con diferentes grupos o entidades (Comellas, 2009), pero, para muchas personas es la encargada directa y altamente significativa, puesto que es eje fundamental para el desarrollo del adolescente, como también, de todos sus miembros.

Seguidamente, otro de los hallazgos relevantes fue que la dimensión autonomía se encuentra influenciada de manera significativa con los estilos parentales de ambos progenitores y el bienestar psicológico ($R^2=.220$), quiere decir, que la predisposición del adolescente para dar el primer paso en cualquier situación está influenciado por la interacción con sus padres y la valoración global de su vida; a diferencia de las dimensiones orientación al trabajo e identidad, puesto que presentan mayor influencia solo del estilo parental materno.

Estos resultados se asemejan a Cordero y Calventus (2022) quien halló que la parentalidad tiene efecto directo con la autonomía, siendo esta necesaria y considerada como necesidad básica, como también tiene efecto con la satisfacción personal, porque busca construir su yo de manera íntegra. Esto se debería a que el adolescente requiere también de la capacidad individual para poder superar las dificultades evolutivas, como también de las exigencias adaptativas y procesos de socialización, contribuyendo de esa manera a su maduración, corroborándose el

aporte de Casullo (2002), quien manifiesta que los vínculos sociales son importantes para el bienestar psicológico.

También, Bomar y Sabatelli (1996) refiere que un alto nivel tolerancia a la individualidad, la intimidad y las diferencias interpersonales en el sistema familiar son predictores para una madurez psicosocial y similar al aporte de Morales (2014) donde refiere que la identidad se ve influenciado por la familia, puesto que se muestra libre de expresarse, debatir, explicar sus ideas, por lo que, si el progenitor tiene un estilo democrático, va permitir construir su identidad, caso contrario presentará una identidad difusa para un estilo permisivo, o una identidad hipotecada para un estilo autoritario.

Así mismo, otro de los hallazgos importantes fue que se encontró correlación entre las variables, con un p valor $<.01$, similar a los estudios de Loli y Nieves (2019) quienes encontraron una relación directa débil entre el clima familiar y bienestar, por otro lado, Mendez y Campos (2017) encontraron que la comunicación y control conductual de manera positiva influye en el bienestar psicológico. Sin embargo, estudios de Cuenca y Marquina (2014), y Álvarez y Salazar (2018) obtuvieron resultados distintos, puesto que no existe relación significativa con los estilos, y se debería a las influencias culturales, sociales, económicas y éticas, que presentan los padres, puesto que algunos estudios son distintos a la población en sus características demográficas (Gonzales y Andrade, 2016; Solorzano, 2019) como también, a los enfoques de género (García et al., 2019).

Por el contrario, Silva (2019) encontró una relación baja, entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, sin embargo, encontró que la cohesión familiar, es decir, el vínculo emocional, la autonomía, identificación y cercanía que existe entre la familia influye de manera alta en el bienestar psicológico. Como también Verde y Alon (2019) y Varma et al. (2018) indicaron que el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida están relacionados con el estilo de crianza democrático, actuando en sus habilidades de regulación y ajuste académico, reduciendo la adicción al internet.

Por otro lado, Álvarez y Salazar (2018) refieren que no existe relación significativa con los estilos parentales, pero en el aspecto paterno, el estilo democrático y negligente tiene relación con el bienestar psicológico. Por lo tanto, la interacción de los padres con los hijos, sea de manera positiva o negativa, está

relacionado con la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su contexto.

En relación a la madurez psicológica, el estudio de Urgilez (2019) indica que las familias monoparentales generan una adecuada madurez, similar al estudio de Yeung (2021) quien refiere que la madurez psicosocial está relacionado con el proceso familiar positivo y el estilo democrático, siendo esta mediadora, también, Lim y You (2019) hallaron que el apoyo de los padres influirá en la madurez profesional bajo una orientación basada en el sexo del hijo, como también, Estevez et al. (2007) refiere que el estilo democrático genera alta madurez psicológica.

Por el contrario, el estudio de Honorio y Palacios (2022) encontraron relación entre las dimensiones de respuesta (ser complaciente, compresiva, afectuosa) y demanda junto a la madurez psicológica, a excepción de la demanda madre, que se refiere a la corrección de las conductas inapropiadas, sin embargo, no es lo suficiente para poder desarrollar los aspectos de la madurez psicológica. Por lo que, la interacción de los padres con los hijos se relaciona con la capacidad para tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de sus propias acciones.

Así mismo, Alker y Gawin (1978) y Mamani et al. (2021), hallaron relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico, similar a la presente investigación, sin embargo, no se halló estudios actualizados que difieran ambas variables, solo los estudios antiguos de Bursik (1991), McCrae y Costa (1983) y Westenberg y Block (1993) quienes indican que ambas variables no presentan relación, uno se debería a que el bienestar es algo subjetivo, sin embargo, la personalidad y/o carácter estable ayudaría a identificar el bienestar, por lo que la frecuencia e intensidad en sujetos con alto bienestar serían de personas con alta madurez psicológica (Waterman, 1993) y que además estaría relacionado con la apertura a la experiencia, con el fin de sentirse intrínsecamente motivados (Zacares, 1994).

Por lo tanto, para comprender el complejo desarrollo del adolescente, con los resultados obtenidos ayudan a entender aquellos aspectos que aún se desconocen vagamente, como son la madurez y el bienestar. Así mismo, resaltar la importancia de la interacción entre padres e hijos, y satisfacer sus necesidades básicas como relación, autonomía y competencia. Tal es el caso que en los

estudiantes de esta investigación el estilo de la madre, al ser la cuidadora y principal responsable del hogar, está ejerciendo un estilo negligente y se debería a los cambios acontecidos en ambos estilos parentales (Caycho, 2016). Como también, se debería al paradigma de la educación actual, puesto que Baumrind (1971) refirió que el estilo democrático presentaba un 19% en aquellos años, en caso de los padres, y todo lo contrario en caso de las madres. Por lo que el estilo parental es un fenómeno sujeto a las pautas culturales (Darling y Steinberg, 1993).

También, Capano et al. (2016) y Mendoza et al. (2019) refieren que los hijos varones perciben mayor afecto y comunicación con el padre, en la población portuguesa, presentando mayor discusión con las madres, estarían implicadas y expuestas en la crianza de sus hijos de manera diaria lo cual también genera conflictos familiares, y ello también se debe al nivel educativo de los padres, pero el conflicto entre padres e hijos son también necesarios para su desarrollo (Cordero y Calventus, 2022).

Por lo cual, los adolescentes varones son más sensibles ante la autoridad, control y permisividad, supervisión basados en pautas de rechazo, riñas, negligencia, puesto que la madre será más exigente y controladora (Mendo et al., 2019), así mismo, los padres son más inductivos con sus hijas, es decir, controla más a la hija mujer, y se debe a la mayor expresión de comunicación y afecto que tiene este sexo, a diferencia de los varones que presentan una tendencia a la indiferencia, utilizando la estrategia de la mentira (Capano et al., 2016).

La fortaleza del presente estudio en relación al método utilizado, por ser de tipo básico, con diseño correlacional ha permitido ampliar el conocimiento en una muestra de provincia, puesto que los estudios anteriores están basados en zonas urbanas y/o países desarrollados, así mismo, permite revelar la existencia o no de las variables, al ser un diseño transversal, ha permitido la ejecución del estudio en un tiempo corto, permitiendo el estudio de tres variables, bajo un costo económico, se consideró una población significativa de ambos sexos, bajo una muestra probabilística por estratos. También, se estableció la percepción de los adolescentes porque según Anton et al. (2016), refiere que la percepción de los adolescentes permite la correlación más objetiva, puesto que a veces se encuentra sesgado la percepción de los padres debido a la deseabilidad social.

Una de las limitaciones del presente estudio es la población puesto que tiene un alcance local, y será necesaria establecer otras regiones, y de esa manera involucrar comparaciones con la cultura, así mismo, establecer otro tipo de factores como la conformación familiar, así mismo, establecer relación con otras variables como personalidad, autonomía, propósito de vida, influencia educativa y demás, como también, el uso de diferentes instrumentos. También, solo se consideró la perspectiva del adolescente, más no la del padre de familia, que también sería interesante conocer su perspectiva y de esa forma delimitar algunos otros factores.

Pero, al ser de tipo básico, solo permite la comprensión de las variables, mas no responde a problemas con mayor complejidad, y no responde a cuál sería la razón concluyente de dicha relación, así mismo, las desventajas en cuanto al diseño transversal es que no se encuentran las variables exactas a nivel internacional, nacional, y peor aún local, y presentan dificultad ante la interpretación de los resultados. La relevancia del presente estudio es que permite ampliar los resultados en una población de provincia, muy poco estudiada y con ningún tipo de antecedentes, así mismo, permitió identificar las variables involucradas en el desarrollo de la madurez psicológica, como también, se estableció las propiedades psicométricas en zona rural de estas tres variables.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se determinó que el estilo parental y bienestar psicológico, influyen en la madurez psicológica, bajo la prueba estadístico de Pseudo $R^2=0.183$, con un p valor menor a 0.05, y una desviación de 1.61, es decir, la capacidad para tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de sus propias acciones, se predice en un 18.3% con la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su medio, como también, de las interacciones particulares entre la madre y sus hijos, teniendo un impacto positivo o negativo, como también del sexo del adolescente.
- Segunda** : Se determinó la influencia de los estilos parentales y bienestar psicológico en la dimensión orientación al trabajo (Pseudo $R^2=.158$), con un p valor menor a 0.05, sin embargo, solo predomina el estilo parental materno y el sexo, es decir, la predisposición para atender tanto las responsabilidades como la obligación en el día a día está influenciada por la interacción de la madre y su hijo y el sexo del adolescente.
- Tercera** : Se determinó la influencia de los estilos parentales y bienestar psicológico en la dimensión autonomía (Pseudo $R^2=.220$), con un p valor menor a 0.05, es decir, la independencia responsable frente a las relaciones sociales, considerando la iniciativa donde los demás no ejerzan poder sobre uno mismo está influenciada por la interacción de los padres y la valoración que tiene de sí mismo y de su vida, como también con el sexo que presenta el adolescente.
- Cuarta** : Se determinó la influencia de los estilos parentales y bienestar psicológico en la dimensión identidad (Pseudo $R^2=.081$), con un p valor menor a 0.05, es decir, el conocimiento de sí mismo está influenciada con mayor significancia con el estilo parental materno.

VII. RECOMENDACIONES

Primera : Al identificar que la madurez psicológica está relacionada con el estilo parental y bienestar psicológico, se debe promover la práctica de estas variables en el ámbito educativo, puesto que reducirá los problemas psicosociales que viene presentado dicha población.

Se necesita informar los resultados a los directivos de todas las instituciones educativas, como también, a la municipalidad distrital y centros de salud mental, para poder desarrollar estudios de tipo aplicativo sea preventivo promocional, como también priorizar las intervenciones psicológicas, que sean consideradas como una acción reparadora para el estudiante y su familia, puesto que hasta la fecha utilizan la suspensión diaria y/o semanal como medida de corrección.

Que los directores y coordinadores de tutoría implementen en su plan anual de trabajo temas relacionados con proyecto de vida, habilidades sociales no solo de forma teórica, sino de manera práctica, para fortalecer el bienestar psicológico de los estudiantes, así mismo, presentar medidas de corrección frente a problemas conductuales de los estudiantes, erradicando la medida de suspensión diaria y/o semanal.

Por otro lado, poder realizar estudios de manera longitudinal, y transversal, establecer relaciones con otras variables como el ámbito educativo. Indagar esta investigación con otras variables de manera más profunda como la impulsividad, conductas disfuncionales, educación sexual, tipo de personalidad, enfermedades mentales, tipo de educación brindada por los docentes, cultura, factores sociales como condición de trabajo de ambos padres, ingresos socioeconómicos, entre otros.

Segunda : Desarrollar programas basados en la dimensión de la orientación al trabajo, tanto en el área familiar como educativa, y sensibilizar sobre la importancia de la participación activa de ambos

progenitores, considerar también la opinión de los padres de familia.

Los mismos directivos involucren a los padres de familia en el desarrollo emocional académico de los estudiantes, demostrando el trabajo en el día de logro, apoyo en actividades deportivas, reflexivas y demás.

Realizar talleres con los padres de familia, para inculcar la importancia del afecto y monitoreo para ambos hijos, erradicando el estereotipo de que el padre presenta mayor afecto para el hijo varón, puesto que las adolescentes mujeres también necesitan del afecto y monitoreo paterno.

Tercera : Resaltar la importancia de los estilos y bienestar psicológico puesto que este permite la autonomía en el adolescente, necesario para que pueda ser independiente y responsable ante sus relaciones sociales, sin sentirse presionado por lo demás. Para ello, se requiere de talleres, programas sean educativos, sociales, clínicos que fortalezcan el funcionamiento y/o clima familiar. También, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del estilo parental democrático, y desarrollar herramientas que les ayuden a poder desarrollar estas conductas, bajo el apoyo de los directores y miembros de entidades públicas y/o privadas.

Cuarta : Los directores, junto a sus coordinadores de tutoría deben implementar temas relacionados con actividades que fomentan la orientación al trabajo, autonomía e identidad en los estudiantes, sea de manera grupal y/o individual, y sobre todo intervenir en dichas acciones y no ser indiferentes ante el desarrollo de los estudiantes y de esa forma fortalecer la madurez psicológica.

Por ejemplo, para los docentes implicarlos en la planificación e implementación de las actividades académicas, formulación de normas, desarrollar reflexión de sus conductas y la

autoevaluación, guiarle en razonar sobre sus acciones injustificadas.

Para los padres, atender y prestar atención a los que realiza y comunica sus hijos, permitir que se expresen, generar normas claras, no culpabilizar o generar críticas destructivas, ambos deben presentar un estilo parental adecuado, y estimular a que sean responsables los hijos.

REFERENCIAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1970). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós Mexicana
- Adalbjarnardottir, S. (2002). Adolescent psychosocial maturity and alcohol use: Quantitative and qualitative analysis of longitudinal data. *Adolescence*, 37(145), 19-53.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12003290/>
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. Centro de Estudios Sociales.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/2/01PREL01.pdf>
- Alker, H. & Galwin, F. (1978). On the intrapsychic specificity of happiness. *Journal of Personality*, 46 (2), 311-322.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1978.tb00182.x>
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/7842>
- Amara, G. (1993). El adolescente y la familia. *Perfiles Educativos*, 1(60),13-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206002>
- Ansu, F., Mamatha, S. y Sulochana, B. (2021). Psychological well-being and perceived parenting style among adolescents. *Comprehensive child and adolescent nursing*, 44(2), 134-143.
<https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1743796>
- Antón, J., Seguí, D., Antón, L. y Barrera, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología*, 32(2), 417-423.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.203871>
- Aronfreed, J. (1976). *Moral development from the standpoint of a general psychological theory*. Holt.
- Azulay, A. (2001). Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación de enfermedad terminal? *Anales de Medicina Interna*, 18(12), 650-654.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992001001200009&lng=es&tlng=es.

- Ballesteros, B., Caycedo, C., y Medina, A. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239-258.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64750204.pdf>
- Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Psychological well-being and life satisfaction in Mexicans at early and mid-adolescence. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 55-73.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v35i02.04>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4(1), 1-103.
<https://doi.org/10.2307/1126611>
- Belsky, J. (1984). The Determinants of Parenting: A Process Model. *Child Development*, 55(1), 83-96.
<https://doi.org/10.2307/1129836>
- Bomar, J. A., & Sabatelli, R. M. (1996). Family System Dynamics, Gender, and Psychosocial Maturity in Late Adolescence. *Journal of Adolescent Research*, 11(4), 421-439.
<https://doi.org/10.1177/0743554896114003>
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-91.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3840>
- Bursik, K. (1991). Adaptation to divorce and ego development in adult women. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60 (2), 301-306.
- Cámara, Á. y Bosco, J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 257-276.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.22.num.3.2011.11280>
- Camargo, S. (2020). *Cuidados de enfermería en pacientes adolescentes y jóvenes con problemas de dependencia de alcohol atendidos en el centro de salud*

- mental comunitario Qhali Kay, Abancay; Apurimac-2019*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio UNAC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12952/5703>
- Camps, E. (2016). *La contribución de la madurez psicológica y de los cinco grandes factores de personalidad a la predicción del rendimiento académico en adolescentes*. [Tesis doctoral, Universidad Rovira i Virgili]. Repositorio URV.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/348870/Tesi%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2), 413 - 444.
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Carranza, R. (2016). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la 65 Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/308>
- Carrasco, M., del Barrio, M., y Holgado, F. (2007). Análisis de la estructura del cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI) en población española. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(24), 95-120.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645447005>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico*. Paidós.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología de la PUCP*, 18(1).
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y representaciones*, 4(1), 11-59.
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Claret, A. (2007). *Como hacer y defender una tesis*. Texto.
- Colegio de Psicólogos del Perú (21 de diciembre de 2017). *Código de Ética y Deontológica*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó
- Coon, D. (1998). Autoconcepto y adolescencia. *Una línea de intervención psicoeducativa*, 8(11), 157-170.
- Cordero, B., y Calventus, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-23.
<https://doi.org/10.11600/rlicsnj.20.1.5118>
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. Prentice Hall
- Cuadra, H., y Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12 (1), 82-96.
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>
- Cuenca, L. y Marquina, Y. (2014). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Revista tendencias en psicología*, 1(2), 16-24.
http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/50/submission/50-97-169-1-2-20150804.pdf
- Cumsille, P., Loreto, M., Rodriguez, V. y Darling, N. (2014). Análisis psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): invarianza demográfica y longitudinal en adolescentes chilenos. *Psykhé*, 23(2), 1-14.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282014000200008&lng=es&tlng=es.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Darling, N. & Toyokawa, T. (1997). *Construction and validation of the Parenting Style Inventory II (PSI-II)*. Unpublished manuscript, Department of Human Development and Family Studies, The Pennsylvania State University, University States of America.

- De la Iglesia, G., Ongarato, P., y Fernández, M. (2010). Propiedades psicométricas de una escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP). *Evaluar*, 10(1), 32-52.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455/424>
- Delval, J. (2000). *El desarrollo humano*. Siglo XXI Editores
- Dishion, T. J. & McMahon, R. J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: a conceptual and empirical formulation. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1, 61-75.
<https://doi.org/10.1023/A:1021800432380>
- Dorsch, F. (1982). *Diccionario de psicología*. Herder
- Eshel, N., Daelmans, B., Cabral, M. & Martines, J. (2006). Responsive parenting: interventions and outcomes. *Bulletin of the World Health Organization*, 84, 992- 999.
<https://doi.org/10.2471/blt.06.030163>
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán
<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Estévez, E., Jimenez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
- Estrada, X., Abella, F. y Alsinet, C. (2021). Madurez psicológica en una muestra de jóvenes árbitros de futbol de 15 a 18 años: Estudio preliminar. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(3), 39-44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8011080>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011). *La adolescencia Una época de oportunidades*.
<http://www.zaragoza.es/contenidos/medioambiente/onu/546-spa-ed2011.pdf>

- García, C. (2018). *Calidad de vida y estilo de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4184/garcia_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- García, D., José, M., y Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de orientación educacional*, 33(63), 23-43.
- Gilman, R., & Huebner, E. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 293-301.
<https://doi.org/10.1007/s10964-006-9036-7>
- Gómez, E. (2008) Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 1(2), 105-122.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- González, E. (2002). *Educación en la afectividad*. Universidad Complutense de Madrid.
- González, M. y Andrade, P. (2016). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(42), 69-83.
- Greenberger, E. & Sorensen, A. B. (1973). *Educating Children for Adulthood: A Concept of Psychosocial Maturity*. ERIC.
- Greenberger, E., Josselson, R., Knerr, C. & Knerr, B. (1975). The measurement and structure of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 4, 127-143.
- Gutiérrez, M. y López, F. (2005). Interacción verbal madre-bebé: responsividad e intencionalidad. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 491-503.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. DF: McGraw Hill.
- Hoffman, M. (1975). Moral internalization, parental power, and the nature of parent-child interaction. *Developmental Psychology*, 11(2), 228-239.
<https://doi.org/10.1037/h0076463>

- Honorio, A. y Palacios, L. (2022). Factores de protección y riesgo a la violencia en los estilos parentales y madurez psicológica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 151-172.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637904>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). *Apurímac. Resultados definitivos*. República del Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1557/03TOMO_01.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2013). Estudio Epidemiológico de Salud Mental 2003 – 2012. *Anales de Salud Mental*.
<https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Ley N° 28044. *Ley General de Educación* (28 de julio de 2003).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lim, S., & You, S. (2019). Long-term effect of parents' support on adolescents' career maturity. *Journal of Career Development*, 46(1), 48-61.
<https://doi.org/10.1177/0894845317731866>
- Loli, J. y Nieves, D. (2022). *Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de los alumnos de una I.E. de Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE.
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/970>
- Maccoby, E., & Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. Wiley
- Mamani, Y., Mamani, Y. y Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa privada de Juliaca, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 27-33.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1479>
- Martina, M., y Castro, A. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.7.num.2.2002.3927>
- Martín, J. (2021). La valoración de la madurez en adolescentes. Requisitos, indicadores y condicionantes. *Dilemata*, 1(35), 31-52.

<https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000423/719>

- Martínez P. y Morote R. (2002). *El bienestar psicológico en adolescentes escolares de Lima Metropolitana*. En: M. Casullo. Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica, 55-64. Paidós.
- Matalinares, M., Díaz, G., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., y Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista de Investigación En Psicología*, 19(2), 123–143.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12894>
- Méndez, C., y Campos, S. (2017). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su bienestar psicológico. RIEE, *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 17(2), 73-84.
<https://doi.org/10.37354/riee.2017.170>
- Méndez, J. (2017). Consumo de drogas e involucramiento parental entre estudiantes de secundaria de Costa Rica durante el 2015. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(2), 193–205.
<https://doi.org/10.21501/24631779.2440>
- Mendo, S., Polo del Río, M., Fajardo, F., Felipe, E. y León del Barco, B. (2019). Prácticas parentales: un estudio comparado en adolescentes portugueses y españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ppec>
- Meza, A. y Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>
- Ministerio de Salud (MINSa, 2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. GOB.pe.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

- Monahan, K. C., Steinberg, L., Cauffman, E., & Mulvey, E. P. (2009). Trajectories of antisocial behavior and psychosocial maturity from adolescence to young adulthood. *Developmental Psychology*, 45(6), 1654–1668.
<https://doi.org/10.1037/a0015862>
- Moral, J. (2013). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), 6-19.
<https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/164>
- Morales, F. (2014). La relevancia de la madurez psicológica en el ámbito psicopedagógico. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 1(359), 30-34.
<https://doi.org/10.14422/pym.i359.y2014.007>
- Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Psymas. Cuestionario de Madurez Psicológica*. TEA Ediciones S.A
- Municipalidad Distrital de Curahuasi (2019). *Diagnóstico de brechas del distrito de Curahuasi para la programación multianual de inversiones 2020-2022*.
https://www.municurahuasi.gob.pe/images/pdf/DIAGNOSTICO_DE_BRECHAS/DIAGNOSTICODEBRECHASDISTRITODECURAHUASI.pdf
- McCrae, R. y Costa, P.(1983). Psychological maturity and subjective well-being: Toward a new synthesis. *Developmental Psychology*, 19(2), 243-248.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.19.2.243>
- Musitu, G., y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Síntesis.
- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. ONU.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, F. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Limusa.
- Ovalles, A. (2016). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente*. Aplicaciones educativas. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/1/T39105.pdf>

- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
- Pando, V. y San Martín, R. (2004). Regresión logística multinomial. *Cuadernos de la Sociedad Española de Ciencias Forestales*, 1(18), 323-327.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/2981898>
- Papalia, D., Wendkoss, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Mc-Graw Hill.
- Papalia, W. y Duskin. (2001). *Estudio del Desarrollo Humano*. Mc Graw-Hill.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17-40.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>
- Paramo, I., Leo, M., Cortés, M. y Morresi, G. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(2), 167-178.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558723>
- Perez de Albéniz, G., Rubio, L., y Medina, B. (2018). El papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 23(1), 47-57.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19097>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40(31), 8-17.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Polaino, A., Cabanyes, J. y Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Rialp.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- Redondo, J., Rueda, S. y Amado, C. (2013). Conducta Prosocial: Una alternativa a las conductas agresivas. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 4(1), 234-247. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/56>
- Reyes, G., Azabache, K., Guerrero, R., Balarezo, O., Rodríguez, P., Loyaga, E., Rodríguez, J. y Solari, J. (2019). Conductas antisociales y delictivas según características sociodemográficas en estudiantes de secundaria. *Revista de psicología (Trujillo)*, 21(1), 61-83. <https://doi.org/10.18050/revpsi.v21i1.2671>
- Rivera, S. (2020). *Intervención de enfermería en el cuidado y rehabilitación de pacientes con trastornos mentales moderados y severos del centro de salud mental comunitario Allin Kawsay, Curahuasi; Abancay–2019*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio UNAC. http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5707/Rivera_FCS_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodrigo, A., Ortale, S., Sanjurjo, A., Vojkovic, M., y Piovani, J. (2006). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 104(3), 203-209. <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v104n3/v104n3a03.pdf>
- Ruvalcaba, N.; Gallegos, J.; Caballo, V. y Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352001>
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporari Educational Psychology*, 1(25), 54-67. <http://mmrg.pbworks.com/f/Ryan,+Deci+00.pdf>

- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Segura, H., Vallejo, A., Osorno, J., Rojas, R. y Reyes, S. (2011). La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(18), 67-73.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/18/018_Segura.pdf
- Silva, R. (2019). *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional UPCH.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7099>
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. CASUS. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(1), 30-36.
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Stattin, H. & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: a reinterpretation. *Child Devy*, 71(4), 1072–1085.
<https://doi.org/10.1111/1467-8624.00210>
- Steinberg, L. & Cauffman, E. (1996). Maturity of judgment in adolescence: Psychosocial factors in adolescent decision making. *Law and Human Behavior*, 20(1), 249-272.
<https://doi.org/10.1007/BF01499023>
- Stevenson, D. & Baker, D. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58 (5), 1348-1357.
<https://doi.org/10.2307/1130626>

- Stuyck, P. A., y Aliaga, F. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: Normalización del conflicto. *ESE: Estudios sobre educación*, 1(33), 77-101.
<https://doi.org/10.15581/004.33.77-101>
- Tamis, C. (1996). Maternal sensitivity: Individual, contextual and cultural factors in recent conceptualizations. *Early Development and Parenting*, 5(4), 167-171.
- Urgilez, J. T. (2019). *Madurez psicológica de los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales* [Tesis de licenciatura. Universidad del Auay]. Repositorio Institucional UAZUAY.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8913>
- Varma, P., Cheaskul, U. & Poonpol, P. (2018). The influence of parenting styles on academic adjustment and psychological well-being among Thai university students mediated by Internet addiction and self-regulation: A path model. *Journal for Leadership and Instruction*, 17(2), 13-24.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1199679>
- Vera, V. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/194>
- Vered S. & Alon G. (2019). Subjective well-being, parent–adolescent relationship, and perceived parenting style among Israeli adolescents involved in a gap-year volunteering service. *Journal of Youth Studies*, 22(8), 1068-1082.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1563289>
- Vicente, V. y Díaz, O. (2016). Efectos del ejercicio físico en el bienestar psicológico: una revisión de la literatura (2010-2015). *Ediciones Universidad San Jorge*, 1(1), 831-846.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5574921>
- Waterman, A. S. (1993): Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expresiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(4), 678-691.
- Westenberg, P. & Block, J. (1993): Ego development and individual differences in personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(4), 792-800.

- Yeung, J. (2021). Family Processes, Parenting Practices, and Psychosocial Maturity of Chinese Youths: A Latent Variable Interaction and Mediation Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 4357.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18084357>
- Zacarez, J. (1994). *Madurez psicológica: un análisis teórico y empírico de un constructo evolutivo*. Proquest.
- Zuñiga, M. (2018). Estilo parental y bienestar psicológico en adolescentes gestantes y puérperas del hospital María Auxiliadora del Cono Sur de Lima, 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Herminio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4088>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estilo Parental y Bienestar Psicológico influyen en la Madurez Psicológica en Estudiantes de Instituciones Públicas Nivel Secundario, Distrito Curahuasi 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estilos parentales				
¿Cómo el estilo parental, y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022?	Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022.	El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Responsividad	Apoyo parental Tiempo parento-filial	1,3 2,4	Alto Bajo	Autoritari o, democráti co, negligent e, permisivo
			Demanda/expectativas	Fomenta valores Cumplimiento de labores y normas	5,6 7,8		
			Monitoreo	Solicita información a su hijo Preocupación social y académica	9,10, 11,12		
¿Cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión orientación al trabajo?	Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión orientación al trabajo.	El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en las dimensiones orientación al trabajo.	Variable 2: Bienestar psicológico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Control de situaciones	Asumir cargos Búsqueda de solución	1,5,10,13	Nunca A veces Siempre	Alto Medio Bajo
			Aceptación de sí mismo	Aceptación personal Aceptación Social	4,7,9		
			Vínculos psicosociales	Apoyo social Relación social	2,8,11		
Proyecto	Seguridad personal Reflexión sobre el proyecto de vida	3,6,12					

Título: Estilo Parental y Bienestar Psicológico influyen en la Madurez Psicológica en Estudiantes de Instituciones Públicas Nivel Secundario, Distrito Curahuasi 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>¿Cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión autonomía?</p> <p>¿Cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión identidad?</p>	<p>Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión autonomía</p> <p>Determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión identidad.</p>	<p>El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión autonomía.</p> <p>El estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la dimensión identidad.</p>	Variable 3: Madurez psicológica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Orientación al trabajo	Completar los trabajos Cumplimiento de labores	2,6, 18, 24 10,14, 21	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto Medio Bajo
			Autonomía	Toma de decisión personales Necesidad de opinión ajena	19,22,25 3,7,11,15		
			Identidad	Autoconocimiento Apreciación de los demás	4,8,16, 20,26 12,23		
			Deseabilidad Social	Perspectiva social Actitud social	5,9 13,17		
Diseño de investigación:			Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: No experimental Diseño: Correlacional</p>		<p>Población y Muestra: Población: 252 estudiantes Tipo de muestreo: probabilístico, 153 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Estilo parental Técnicas: Encuesta Instrumento: Escala Parental Breve (EPB) Variable 2: Bienestar psicológico Técnicas: Encuesta Instrumento: Escala de Bienestar Psicológico (EPB) Variable 3: Madurez psicológica Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)</p>		<p>Análisis Univariado: Para identificar las dimensiones de cada variable se generará frecuencias y porcentajes. Análisis Inferencial: Regresión logística multinomial. Análisis de validez y confiabilidad: Se utilizó la prueba estadística de Alpha de Crombach, V de Aiken. Análisis de normalidad: Se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov. Smirnov.</p>		

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estilo Parental	Se refiere al conjunto de interacciones particulares entre padres e hijos para brindar un clima emocional general, teniendo un impacto positivo o negativo (Darling & Toyokawa, 1997).	Son las pautas brindadas por el progenitor y son percibidas por los hijos, para ello, debe contar con responsividad, demanda y monitoreo parental, medidos a través de la Escala Parental Breve y que están relacionados con el desarrollo emocional y psicológico del hijo.	Responsividad	Apoyo parental Tiempo parento-filial	Escala Ordinal Alto Bajo
			Demanda/expectativas	Fomenta valores Cumplimiento de labores y normas	
			Monitoreo	Solicita información a su hijo Preocupación social y académica	
Bienestar psicológico	Es la valoración global que emite una persona frente a las circunstancias y demandas que genera su medio (Casullo y Castro, 2000).	Es la percepción que presenta un individuo ante las situaciones que experimenta en su propio medio, donde considera la aceptación de sí mismo, el proyecto de vida que tiene planteado, el control de las situaciones y los vínculos psicosociales que presenta, medido por medio de la Escala de Bienestar Psicológico.	Control de situaciones	Asumir cargos Búsqueda de solución	Escala Ordinal Nunca Casi nunca A veces Casi Siempre Siempre
			Aceptación de sí mismo	Aceptación personal Aceptación Social	
			Vínculos psicosociales	Apoyo social Relación social	
			Proyecto	Seguridad personal Reflexión sobre el proyecto de vida	
Madurez psicológica	Es la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de sus propias acciones (Morales, et. al, 2012).	Es la capacidad de aceptar los deberes y de asumir medidas conscientes y consecuentes, considerando las características y necesidades personales, así mismo, asumir las consecuencias de los propios actos, por medio de la orientación al trabajo, autonomía, identidad y deseabilidad social por medio del Cuestionario de Madurez Psicológica.	Orientación al trabajo	Completar los trabajos Cumplimiento de labores	Escala Ordinal Nunca A veces Siempre
			Autonomía	Toma de decisión personales Necesidad de opinión ajena	
			Identidad	Autoconocimiento Apreciación de los demás	
			Deseabilidad Social	Perspectiva social Actitud social	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE

Yo, _____ estudiante de la Institución Educativa _____, por medio de la presente doy mi consentimiento formal para participar en la investigación Titulada:

Estilo Parental y Bienestar Psicológico influyen en la Madurez Psicológica en Estudiantes de Instituciones Públicas Nivel Secundario, Distrito Curahuasi 2022

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado(a) acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear mi participación.

La investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

Curahuasi, _____, 2022.

Firma del estudiante

Firma de investigador(a)

ESCALA PARENTAL BREVE (CUMSILLE, 2014)

¿Con quién vives?

AMBOS PADRES		SOLO MADRE		SOLO PADRE		SOLO	
HERMANOS		MADRE Y PADRASTRO		PADRE Y MADRASTRA		ABUELOS	
TÍOS		OTROS					

Indicaciones: En este cuestionario hay unas frases que describen como pueden ser los padres. Lee detenidamente cada una de ellas y responde con qué frecuencia tus papás son así, marca según corresponde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N	ITEMS	MAMA						PAPA				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Puedo contar con su ayuda si tengo problemas											
2	Tiene tiempo para conversar conmigo											
3	Cuando lo necesito, está conmigo.											
4	Cuando estamos juntos, disfruta estar conmigo											
5	Espera que realice mis deberes lo mejor que puedo											
6	Espera que me comporte responsablemente.											
7	Espera que le diga donde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa.											
8	Espera que sea respetuosa/o y considerada/o con la gente											
9	Le gusta que le informe de lo que hago											
10	Se preocupa de averiguar quiénes son mis amigos											
11	Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio											
12	Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio											

ESCALA BIEPS-J (MARIA CASULLO)

INDICACIONES: Lee con atención las siguientes frases y marca tu respuesta según lo que pienses o sientas durante este último mes. No hay respuesta buena o mala, por lo tanto, no dejes enunciados sin responder, marca tu respuesta con una equis (X)

N	Ítem	Siempre	A veces	Nunca
1	Me hago responsable de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	Me siento cómodo con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro			
7	Percibo que le caigo bien a la gente.			
8	Si necesito ayuda, cuento con personas que me apoyan.			
9	Me gusta mi forma de ser			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	Me llevo bien con las personas.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Acepto mis equivocaciones y trato de mejorar			

CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA- PSYMAS

Indicaciones: Al reverso de la hoja, se presentarán un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar, por lo cual tendrás que decidir hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y marcar o sombrear la respuesta que consideres más adecuada en tu caso. No hay respuesta correcta ni incorrecta. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.					
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo					
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos					
4	Cuando tengo tareas muy largas, me resulta difícil terminar					
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.					
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes					
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan					
8	Muchas veces hago ver a los demás que soy algo que no soy realmente.					
9	Cumplo las promesas que digo.					
10	Dejo mis obligaciones para más tarde.					
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión					
12	Me siento aceptado y valorado por los demás					
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.					
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones					
15	Me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.					
16	Siento mi vida bastante vacía.					
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien					
18	Generalmente acabo lo que empiezo					
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.					
20	Me conozco bastante bien.					
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.					
22	Asumo las consecuencias de mis acciones.					
23	Pocas personas conocen realmente como soy.					
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas					
25	Enfrento las consecuencias de mis errores.					
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas					

Anexo 4. Certificado de validez de contenido



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "ESTILO PARENTAL"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Puedo contar con su ayuda si tengo problemas	X		X		X		
2	Se da tiempo para conversar conmigo	X		X		X		
3	Sé que va a estar conmigo si lo/a necesito	X		X			X	
4	Disfruta estando conmigo	X		X			X	
5	Cuando estamos juntos, suele darme cariño	X		X		X		
6	Me escucha cuando quiero contarle mis cosas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo	X		X		X		
8	Espera que me comporte responsablemente.	X		X		X		
9	Espera que le diga donde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa.	X		X		X		
10	Espera que sea respetuosa/o y considerada/o con la gente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le gusta que le informe de lo que hago	X		X		X		
12	Si me comporto mal, me corrige	X		X		X		
13	Se preocupa de averiguar con qué amigos me junto	X		X		X		
14	Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio	X		X		X		
15	Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio	X		X		X		
16	Se preocupa de averiguar cómo estoy en mis estudios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. Gareth Del Castillo Estrada

DNI: 41884386

Especialidad del validador:

CUSCO, 02 de Octubre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "BIENESTAR PSICOLOGICO"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X		X		X		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X			X	
DIMENSIÓN 2								
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser	X		X			X	
DIMENSIÓN 3								
2	Tengo amigos/as en quienes confiar	X		X		X		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X			X	X		
11	En general me llevo bien con la gente.	X		X			X	
DIMENSION 4								
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro	X		X		X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. Gareth Del Castillo Estrada

DNI: 41884386

Especialidad del validador:...PSICOLOGO

CUSCO. 02 de Octubre de 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y direct

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "MADUREZ PSICOLOGICA"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Orientación al trabajo							
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X		
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	X		X		X		
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde	X		X		X		
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	X		X		X		
18	Generalmente acabo lo que empiezo	X		X		X		
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	X		X		X		
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía							
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos		X		X	X		
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	X		X		X		
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de formar una decisión.	X		X		X		
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	X		X		X		
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	X		X		X		
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	X			X		X	
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	X			X		X	
	DIMENSIÓN 3: Identidad							
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	X		X		X		
4	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo		X		X	X		
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	X		X		X		
12	Me siento aceptado y valorado por los demás	X		X		X		
16	Mi vida está bastante vacía.	X		X		X		
20	Me conozco bastante bien.	X		X		X		
23	Nadie sabe cómo soy realmente		X		X	X		
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas	X		X		X		

DIMENSION 4: Deseabilidad Social							
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	X		X		X	
9	Siempre mantengo mi palabra.		X	X		X	
13	Alguna vez he cogido algo que no era mio.		X		X		X
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. Gareth Del Castillo Estrada

DNI: 41884386

Especialidad del validador:...PSICOLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUSCO. 02 de octubre de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "ESTILO PARENTAL"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Puedo contar con su ayuda si tengo problemas	X		X		X		
2	Se da tiempo para conversar conmigo	X		X		X		
3	Sé que va a estar conmigo si lo/a necesito	X		X		X		
4	Disfruta estando conmigo	X		X		X		
5	Cuando estamos juntos, suele darme cariño	X		X		X		
6	Me escucha cuando quiero contarle mis cosas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
7	Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo	X		X		X		
8	Espera que me comporte responsablemente.	X		X		X		
9	Espera que le diga donde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa.	X		X		X		
10	Espera que sea respetuosa/o y considerada/o con la gente	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Le gusta que le informe de lo que hago	X		X		X		
12	Si me comporto mal, me corrige	X		X		X		
13	Se preocupa de averiguar con qué amigos me junto	X		X		X		
14	Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio	X		X		X		
15	Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio	X		X		X		
16	Se preocupa de averiguar cómo estoy en mis estudios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en las preguntas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Fernando Gamio González DNI: 43793076

Especialidad del validador: Psicoterapeuta

CUSCO, 02 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "BIENESTAR PSICOLOGICO"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X		X		X		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	X		X		X		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tengo amigos/as en quienes confiar	X		X		X		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
11	En general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSION 4							
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida	x		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro	X		X		X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Fernando Gamio González DNI: 43793076

Especialidad del validador:...PSICOTERAPEUTA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUSCO, 02 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "MADUREZ PSICOLÓGICA"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo							
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X		
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	X		X		X		
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde	X		X		X		
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	X		X		X		
18	Generalmente acabo lo que empiezo	X		X		X		
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	X		X		X		
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía							
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropo siempre consulto a mis amigos	X		X		X		
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	X		X		X		
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de formar una decisión.	X		X		X		
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	X		X		X		
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	X		X		X		
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	X		X		X		
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Identidad							
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	x		X		X		

4	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X		
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	X		X		X		
12	Me siento aceptado y valorado por los demás	X		X		X		
16	Mi vida está bastante vacía.	X		X		X		
20	Me conozco bastante bien.	X		X		X		
23	Nadie sabe cómo soy realmente	X		X		X		
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas	X		X		X		
DIMENSION 4: Deseabilidad Social								
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	X		X		X		
9	Siempre mantengo mi palabra.	X		X		X		
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	X		X		X		
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Fernando Gamio González DNI: 43793076

Especialidad del validador:...PSICOTERAPEUTA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUSCO, 02 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "ESTILO PARENTAL"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Puedo contar con su ayuda si tengo problemas	X		X		X		
2	Se da tiempo para conversar conmigo	X		X		X		
3	Sé que va a estar conmigo si lo/a necesito	X		X		X		
4	Disfruta estando conmigo	X		X		X		
5	Cuando estamos juntos, suele darme cariño	X		X		X		
6	Me escucha cuando quiero contarle mis cosas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo	X		X		X		
8	Espera que me comporte responsablemente.	X		X		X		
9	Espera que le diga donde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa.	X		X		X		
10	Espera que sea respetuosa/o y considerada/o con la gente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le gusta que le informe de lo que hago	X		X		X		
12	Si me comporto mal, me corrige	X		X		X		
13	Se preocupa de averiguar con qué amigos me junto	X		X		X		
14	Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio	X		X		X		
15	Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio	X		X		X		
16	Se preocupa de averiguar cómo estoy en mis estudios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en las preguntas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DINA LIBETH APARICIO JURADO DNI: 42482929 / PSICOLOGA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUSCO, 02 de Octubre del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “BIENESTAR PSICOLOGICO”

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X		X		X		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	X		X		X		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tengo amigos/as en quienes confiar	X		X		X		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
11	En general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSION 4							
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida	x		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro	X		X		X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DINA LIZBETH APARICIO JURADO DNI: 42482929

Especialidad del validador:... PSICOLOGA

CUSCO, 02 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “MADUREZ PSICOLÓGICA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo							
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X		
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	X		X		X		
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde	X		X		X		
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	X		X		X		
18	Generalmente acabo lo que empiezo	X		X		X		
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	X		X		X		
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía							
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropo siempre consulto a mis amigos	X		X		X		
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	X		X		X		
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de formar una decisión.	X		X		X		
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	X		X		X		
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	X		X		X		
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	X		X		X		
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Identidad							
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	x		X		X		

4	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X	
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	X		X		X	
12	Me siento aceptado y valorado por los demás	X		X		X	
16	Mi vida está bastante vacía.	X		X		X	
20	Me conozco bastante bien.	X		X		X	
23	Nadie sabe cómo soy realmente	X		X		X	
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas	X		X		X	
	DIMENSION 4: Deseabilidad Social						
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	X		X		X	
9	Siempre mantengo mi palabra.	X		X		X	
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	X		X		X	
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DINA LIZBETH APARICIO JURADO DNI: 42482929

Especialidad del validador:...PSICOLOGA

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUSCO, 02 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "ESTILO PARENTAL"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Puedo contar con su ayuda si tengo problemas	X		X		X		
2	Se da tiempo para conversar conmigo	X		X		X		
3	Sé que va a estar conmigo si lo/a necesito	X		X		X		
4	Disfruta estando conmigo	X		X		X		
5	Cuando estamos juntos, suele darme cariño	X		X		X		
6	Me escucha cuando quiero contarle mis cosas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo	X		X		X		
8	Espera que me comporte responsablemente.	X		X		X		
9	Espera que le diga donde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa.	X		X		X		
10	Espera que sea respetuosa/o y considerada/o con la gente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3							
11	Le gusta que le informe de lo que hago	X		X		X		
12	Si me comporto mal, me corrige	X		X		X		
13	Se preocupa de averiguar con qué amigos me junto	X		X		X		
14	Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio	X		X		X		
15	Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio	X		X		X		
16	Se preocupa de averiguar cómo estoy en mis estudios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HILDA BEATRIZ MAMANI AYMA DNI:25321146

Especialidad del validador: DOCENTE

CUSCO,08 de OCTUBRE del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Hilda Beatriz Mamani Ayma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "BIENESTAR PSICOLÓGICO"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X		X		X		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3							
2	Tengo amigos/as en quienes confiar	X		X		X		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
11	En general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSION 4							
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro	X		X		X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: HILDA BEATRIZ MAMANI AYMA DNI:25321146

Especialidad del validador: DOCENTE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUSCO. 08 de OCTUBRE del 2022


 Mg. Hilda Beatriz Mamani Ayma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "MADUREZ PSICOLOGICA"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo							
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X		
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	X		X		X		
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde	X		X		X		
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	X		X		X		
18	Generalmente acabo lo que empiezo	X		X		X		
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	X		X		X		
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía							
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropo siempre consulto a mis amigos	X		X		X		
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	X		X		X		
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de formar una decisión.	X		X		X		
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	X		X		X		
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	X		X		X		
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	X		X		X		
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Identidad							
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	X		X		X		

4	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X	
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	X		X		X	
12	Me siento aceptado y valorado por los demás	X		X		X	
16	Mi vida está bastante vacía.	X		X		X	
20	Me conozco bastante bien.	X		X		X	
23	Nadie sabe cómo soy realmente	X		X		X	
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas	X		X		X	
DIMENSION 4: Deseabilidad Social							
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	X		X		X	
9	Siempre mantengo mi palabra.	X		X		X	
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	X		X		X	
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HILDA BEATRIZ MAMANI AYMA DNI:25321146

Especialidad del validador: DOCENTE

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUSCO: 08 DE OCTUBRE DE 2022



Mg. Hilda Beatriz Mamani Ayma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESTILO PARENTAL”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							Las alternativas no van de acuerdo a los ítems por lo que sugiero: Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
1	Puedo contar con su ayuda si tengo problemas	X		X		X		
2	Se da tiempo para conversar conmigo	X		X		X		
3	Sé que va a estar conmigo si lo/a necesito	X		X		X		
4	Disfruta estando conmigo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo	X		X		X		
6	Espera que me comporte responsablemente.	X		X		X		
7	Espera que le diga donde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa.	X		X		X		
8	Espera que sea respetuosa/o y considerada/o con la gente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Le gusta que le informe de lo que hago	X		X		X		
10	Se preocupa de averiguar con qué amigos me junto	X		X		X		
11	Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio	X		X		X		
12	Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karla Lizette Milla Díaz DNI:18199312

Código Orcid: 0000-0002-4316-748X Especialidad del validador: PSICOLOGA - MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CUSCO, 13 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 18199312
 Orcid: 0000-0002-4316-748X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "BIENESTAR PSICOLOGICO"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X		X		X		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X		X		Acepto mis equivocaciones y trato de mejorar.
	DIMENSIÓN 2							
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		Estoy conforme con el cuerpo que tengo
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X		Percibo que le caigo bien a la gente.
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser	X		X		X		Estoy conforme con mi forma de ser.
	DIMENSIÓN 3							
2	Tengo amigos/as en quienes confiar	X		X		X		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
11	En general me llevo bien con la gente.	X		X		X		Me llevo bien con la gente.
	DIMENSION 4							
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro	X		X		X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karla Lizette Milla Díaz DNI:18199312

Código Orcid: 0000-0002-4316-748X Especialidad del validador: PSICOLOGA - MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CUSCO, 13 de octubre del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


DNI: 18199312
Orcid: 0000-0002-4316-748X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "MADUREZ PSICOLOGICA"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo							
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X		
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	X		X		X		
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde	X		X			X	Dejó mis obligaciones para mas tarde
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	X		X			X	Me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones
18	Generalmente acabo lo que empiezo	X		X		X		
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	X		X		X		
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía							
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropo siempre consulto a mis amigos	X		X		X		
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	X		X		X		
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de formar una decisión.	X		X		X		
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	X		X		X		
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	X		X		X		
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	X		X		X		
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Identidad							
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	X		X		X		

4	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	X		X		X	
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.						
12	Me siento aceptado y valorado por los demás	X		X		X	
16	Mi vida está bastante vacía.	X		X		X	
20	Me conozco bastante bien.	X		X		X	
23	Nadie sabe cómo soy realmente	X		X		X	
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas	X		X		X	
DIMENSION 4: Deseabilidad Social							
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	X		X		X	
9	Siempre mantengo mi palabra.	X		X		X	
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	X		X		X	
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien	X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karla Lizette Milla Díaz DNI:18199312

Código Orcid: 0000-0002-4316-748X Especialidad del validador: PSICOLOGA - MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CUSCO, 13 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 18199312

Orcid: 0000-0002-4316-748X

Anexo 5. Validación mediante juicio de expertos

Variable	Validación por juicio de Expertos					V Aiken por dimensión	V Aiken Total
	Dimensión	Pertinencia	Relevancia	Claridad			
Estilo parental	Responsividad	1	1	0.93		0.98	0.99
	Demanda/ expectativa	1	1	1		1	
	Monitoreo	1	1	1		1	
Bienestar psicológico	Control de situaciones	1	1	0.95		0.98	0.96
	Aceptación de sí mismo	1	1	0.73		0.91	
	Vínculos psicosociales	1	1	0.87		0.96	
	Proyecto	1	1	1		1	
Madurez psicológica	Orientación al trabajo	1	1	0.94		0.988	0.96
	Autonomía	0.97	0.91	0.94		0.94	
	Identidad	0.95	0.95	1		0.96	
	Deseabilidad Social	0.9	0.95	0.95		0.93	

Anexo 6. Confiabilidad de los Instrumentos

Estadísticas de total de elemento – Estilo Parental (MUESTRA PILOTO)									
Mamá	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Papá	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	65,00	142,683	,610	,957	1	57,2143	289,148	,767	,967
2	65,10	138,625	,774	,954	2	57,3333	284,325	,821	,966
3	65,14	137,443	,703	,956	3	57,4286	290,056	,712	,968
4	64,98	137,438	,838	,953	4	57,0000	288,585	,819	,966
5	64,79	140,709	,800	,954	5	56,5714	291,617	,779	,967
6	64,62	144,290	,677	,956	6	56,5000	292,159	,795	,967
7	64,67	144,374	,667	,956	7	56,7143	291,087	,736	,968
8	64,64	141,699	,755	,955	8	56,4524	293,668	,793	,967
9	64,93	139,483	,779	,954	9	57,0238	287,146	,825	,966
10	65,14	143,052	,649	,957	10	57,1429	288,369	,787	,967
11	64,98	135,926	,806	,954	11	57,1429	281,833	,836	,966
12	65,00	137,268	,772	,954	12	57,1429	283,735	,847	,966

Estadísticas de fiabilidad y escala – Estilo Parental (MUESTRA PILOTO)					
	Alfa de Cronbach	N de elementos	Media	Varianza	Desviación Estándar
Mamá	,958	16	69,24	158,381	12,585
Papá	,969	16	60,7619	327,113	18,08626

Estadísticas de total de elemento – Estilo Parental (POBLACION CONTEXTUAL)									
Mamá	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Papá	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	45,05	71,035	,701	,895	1	38,63	153,745	,776	,946
2	45,11	71,893	,655	,897	2	38,79	154,120	,767	,946
3	45,09	70,746	,678	,896	3	38,71	153,107	,782	,946
4	44,98	71,358	,661	,897	4	38,50	152,910	,793	,946
5	44,92	73,960	,603	,899	5	38,26	156,191	,744	,947
6	44,62	76,515	,529	,903	6	37,95	157,232	,718	,948
7	44,75	72,482	,620	,899	7	38,24	152,672	,765	,947
8	44,56	75,908	,572	,901	8	37,84	157,935	,711	,948
9	44,93	71,085	,709	,894	9	38,37	152,601	,804	,945
10	45,26	71,380	,595	,900	10	38,72	153,433	,755	,947
11	45,08	70,843	,658	,897	11	38,50	152,042	,791	,946
12	45,00	71,878	,619	,899	12	38,57	153,754	,766	,947

Estadísticas de fiabilidad y escala – Estilo Parental (MUESTRA RURAL)					
	Alfa de Cronbach	N de elementos	Media	Varianza	Desviación Estándar
Mamá	,906	12	4.086	1.209	
Papá	,951	12	3.493	1.954	1.206

Estadísticas de total de elemento – Bienestar Psicológico (Muestra Piloto)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
BIE1	30,9024	28,240	,548	,898
BIE2	31,1463	28,428	,365	,907
BIE3	30,9024	25,690	,774	,888
BIE4	31,0976	26,690	,517	,902
BIE5	30,9024	27,490	,578	,897
BIE6	30,8049	26,861	,723	,891
BIE7	31,2195	27,476	,595	,896
BIE8	30,8537	26,628	,740	,890
BIE9	31,0244	26,174	,683	,892
BIE10	30,9268	27,670	,590	,897
BIE11	31,0244	28,074	,558	,898
BIE12	30,8293	26,195	,768	,888
BIE13	30,8049	27,861	,603	,896

Estadísticas de fiabilidad y escala – Bienestar Psicológico (Muestra Piloto)

Alfa de Cronbach	N de elementos	Media	Varianza	Desviación Estándar
,903	13	33,5366	31,655	5,62627

Estadísticas de total de elemento – Bienestar Psicológico (POBLACION CONTEXTUAL)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
BIE1	30,81	22,184	,534	,828
BIE2	31,17	21,819	,412	,837
BIE3	30,91	21,744	,506	,829
BIE4	30,87	21,662	,534	,827
BIE5	30,91	22,405	,432	,834
BIE6	30,70	22,517	,498	,830
BIE7	31,10	22,224	,472	,831
BIE8	30,92	21,616	,545	,826
BIE9	30,83	21,691	,599	,823
BIE10	30,93	22,204	,490	,830
BIE11	30,93	21,932	,539	,827
BIE12	30,62	21,852	,495	,830
BIE13	30,62	22,055	,392	,838

Estadísticas de fiabilidad y escala – Bienestar Psicológico (POBLACION CONTEXTUAL)

Alfa de Cronbach	N de elementos	Media	Varianza	Desviación Estándar
,841	13	2.573	.027	

Estadísticas de total de elemento – Madurez Psicológica (Muestra Piloto)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
MAD1	80,7317	121,251	,071	,699
MAD2	80,4390	108,652	,395	,675
MAD3	81,4146	117,249	,126	,699
MAD4	80,4634	115,905	,151	,698
MAD5	81,3902	111,944	,335	,682
MAD6	79,7073	120,012	,034	,705
MAD7	80,7073	114,112	,214	,692
MAD8	80,6341	112,138	,253	,689
MAD9	79,7317	118,151	,119	,698
MAD10	79,9756	114,174	,284	,686
MAD11	81,0000	119,050	,046	,707
MAD12	80,0000	119,900	,054	,703
MAD13	80,8780	111,410	,331	,682
MAD14	80,5610	107,752	,463	,670
MAD15	80,6341	112,688	,303	,684
MAD16	81,1220	115,110	,184	,695
MAD17	80,7561	115,139	,169	,696
MAD18	79,5854	113,949	,309	,685
MAD19	79,9512	109,498	,344	,680
MAD20	79,3659	115,688	,277	,688
MAD21	79,3171	117,672	,162	,695
MAD22	79,2439	112,639	,407	,679
MAD23	79,4146	114,449	,253	,689
MAD24	80,8293	115,145	,200	,693
MAD25	79,3659	113,388	,346	,683
MAD26	79,3659	110,888	,390	,678

Estadísticas de fiabilidad y escala – Madurez Psicológica (Muestra Piloto)

Alfa de Cronbach	N de elementos	Media	Varianza	Desviación Estándar
.678	26	81,0000	119,050	10,91100

Estadísticas de total de elemento – Madurez Psicológica (POBLACION CONTEXTUAL)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
M1	83,12	689,436	-,013	,190	,267
M2	83,79	692,735	-,067	,318	,271
M3	84,85	670,320	,283	,241	,245
M4	83,91	694,807	-,099	,321	,273
M5	85,07	657,790	,506	,412	,230
M6	83,27	694,041	-,086	,275	,272
M7	84,45	671,784	,242	,313	,247
M8	84,34	661,866	,364	,318	,236
M9	83,17	685,616	,057	,265	,263
M10	83,92	685,339	,060	,293	,262
M11	84,26	668,035	,281	,234	,243
M12	83,47	692,947	-,068	,330	,271
M13	84,64	669,292	,297	,339	,244
M14	84,06	677,996	,170	,266	,254
M15	84,36	678,672	,160	,194	,255
M16	84,19	679,911	,106	,284	,257
M17	84,32	662,938	,382	,465	,237
M18	83,17	681,108	,125	,283	,258
M19	83,60	664,458	,322	,283	,239

M20	82,83	680,102	,156	,318	,256
M21	82,86	678,156	,190	,331	,254
M22	82,81	680,943	,155	,393	,257
M23	83,09	694,502	-,090	,237	,273
M24	84,23	660,197	,435	,336	,233
M25	82,93	677,114	,215	,386	,253
M26	76,61	124,359	,182	,452	,730

Estadísticas de fiabilidad y escala – Madurez Psicológico (POBLACION CONTEXTUAL)					
	Alfa de Cronbach	N de elementos	Media	Varianza	Desviación Estándar
	.730	25	3.064	1.488	.462

Anexo 7. Análisis de Normalidad

Se muestran los resultados de la prueba de normalidad bajo el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50, por lo cual, al presentar el nivel de significancia un valor menor a 0.05 se considera que las variables y/o dimensiones no cumplen con una distribución normal.

Variable	Dimensiones	Sexo	Kolmogorov-Smirnov			
			Estadístico	GI	Sig.	
Madurez Psicológica	Orientación Al Trabajo	Varón	,115	125	,000	
		Mujer	,129	110	,000	
	Autonomía	Varón	,115	125	,000	
		Mujer	,101	110	,007	
	Identidad	Varón	,119	125	,000	
		Mujer	,167	110	,000	
	Total	Varón	,090	125	,015	
		Mujer	,089	110	,031	
	Estilo Parental Breve Mamá	Responsividad	Varón	,138	125	,000
			Mujer	,182	110	,000
Demanda		Varón	,150	125	,000	
		Mujer	,197	110	,000	
Monitoreo		Varón	,115	125	,000	
		Mujer	,161	110	,000	
Estilo Parental Breve Papá	Responsividad	Varón	,140	125	,000	
		Mujer	,120	110	,001	
	Monitoreo	Varón	,136	125	,000	
		Mujer	,116	110	,001	
	Demanda	Varón	,182	125	,000	
		Mujer	,206	110	,000	
Bienestar Psicológico	Control	Varón	,264	125	,000	
		Mujer	,202	110	,000	
	Vínculos	Varón	,178	125	,000	
		Mujer	,176	110	,000	
	Proyecto	Varón	,334	125	,000	
		Mujer	,261	110	,000	
	Aceptación	Varón	,255	125	,000	
		Mujer	,238	110	,000	
	Total	Varón	,174	125	,000	
		Mujer	,165	110	,000	

Anexo 8. Baremos para madurez psicológica

		Estadísticos			
		MADUREZ PSICOLOGICA	IDENTIDAD	ORIENTACION AL TRABAJO	AUTONOMIA
N	Válido	506	506	506	506
Media		76,6111	19,4150	22,6505	20,7085
Mínimo		25,00	6,00	7,00	7,00
Máximo		122,00	30,00	35,00	33,00
Percentiles	1	48,1500	11,0000	11,0000	9,7100
	2	54,3000	12,0000	14,0000	11,4200
	3	55,4500	13,0000	15,0000	12,0000
	4	57,0000	13,0000	16,0000	13,0000
	5	58,0000	14,0000	17,0000	14,0000
	10	63,0000	15,0000	18,0000	15,0000
	15	66,0000	16,0000	19,0000	16,0000
	20	68,0000	17,0000	20,0000	17,0000
	25	70,0000	17,0000	20,0000	18,0000
	30	71,0000	18,0000	21,0000	18,0000
	35	73,0000	18,0000	21,0000	19,0000
	40	74,0000	18,0000	22,0000	19,0000
	45	75,0000	19,0000	22,0000	20,0000
	50	77,0000	19,0000	23,0000	21,0000
	55	79,0000	20,0000	23,0000	21,0000
	60	80,0000	20,0000	23,0000	22,0000
	65	81,0000	20,0000	24,0000	23,0000
	70	82,0000	21,0000	25,0000	24,0000
	75	83,0000	21,2500	25,0000	24,0000
	80	84,0000	22,0000	26,0000	24,0000
	85	87,0000	23,0000	26,0000	25,0000
	90	90,5000	24,0000	27,0000	26,0000
	95	95,0000	26,0000	29,0000	28,0000
	96	96,4000	26,0000	29,0000	29,0000
	97	98,1000	26,0000	30,0000	29,0000
	98	100,0000	27,0000	31,0000	30,0000
	99	103,0000	28,0000	32,0400	31,0000

Anexo 9. Baremos para bienestar psicológico

		Estadísticos				
		Bienestar psicológico	Control de situaciones	Aceptación de sí mismo	Vínculos psicosociales	Proyecto
N	Válido	506	506	506	506	506
Media		32,78	10,4449	7,4979	7,2372	7,9813
Mínimo		13	4,00	3,00	3,00	3,00
Máximo		39	12,00	9,00	9,00	9,00
Percentiles	1	14,71	4,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	2	17,00	5,0000	3,7400	3,8000	3,0000
	3	18,13	6,0000	4,0000	4,0000	4,0000
	4	20,00	6,0000	4,0000	4,0000	4,0000
	5	22,00	7,0000	4,0000	4,0000	5,0000
	10	27,00	8,0000	5,0000	5,0000	6,0000
	15	28,00	9,0000	6,0000	6,0000	7,0000
	20	29,00	9,0000	6,0000	6,0000	7,0000
	25	30,00	10,0000	7,0000	6,0000	7,0000
	30	31,00	10,0000	7,0000	7,0000	8,0000
	35	32,00	10,0000	7,0000	7,0000	8,0000
	40	33,00	10,0000	8,0000	7,0000	8,0000
	45	34,00	11,0000	8,0000	7,0000	8,0000
	50	34,00	11,0000	8,0000	8,0000	8,0000
	55	35,00	11,0000	8,0000	8,0000	9,0000
	60	35,00	11,0000	8,0000	8,0000	9,0000
	65	35,15	11,1500	8,0000	8,0000	9,0000
	70	36,00	12,0000	8,0000	8,0000	9,0000
	75	36,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	80	37,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	85	37,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	90	38,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	95	39,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	96	39,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	97	39,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	98	39,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000
	99	39,00	12,0000	9,0000	9,0000	9,0000

Anexo 10. Validez del Estilo Parental

ESTILO PARENTAL MADRE

Matriz de correlaciones													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Correlación	1	1,000	,631	,634	,644	,407	,361	,469	,365	,516	,433	,468	,422
	2	,631	1,000	,647	,566	,361	,317	,389	,343	,419	,411	,493	,434
	3	,634	,647	1,000	,655	,410	,309	,392	,382	,492	,404	,417	,449
	4	,644	,566	,655	1,000	,457	,366	,404	,348	,467	,379	,377	,428
	5	,407	,361	,410	,457	1,000	,528	,472	,487	,509	,370	,370	,381
	6	,361	,317	,309	,366	,528	1,000	,431	,520	,430	,296	,331	,331
	7	,469	,389	,392	,404	,472	,431	1,000	,509	,554	,385	,480	,373
	8	,365	,343	,382	,348	,487	,520	,509	1,000	,469	,284	,368	,449
	9	,516	,419	,492	,467	,509	,430	,554	,469	1,000	,527	,571	,486
	10	,433	,411	,404	,379	,370	,296	,385	,284	,527	1,000	,611	,484
	11	,468	,493	,417	,377	,370	,331	,480	,368	,571	,611	1,000	,548
	12	,422	,434	,449	,428	,381	,331	,373	,449	,486	,484	,548	1,000

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,919
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2676,878
	gl	66
	Sig.	,000

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
EM1	,579	,641
EM2	,540	,599
EM3	,584	,681
EM4	,552	,635
EM7	,441	,522
EM8	,394	,497
EM9	,449	,483
EM10	,444	,516
EM11	,539	,576
EM13	,452	,510
EM14	,542	,756
EM15	,433	,445

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Varianza total explicada									
Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,926	49,382	49,382	5,491	45,758	45,758	2,547	21,228	21,228
2	1,184	9,868	59,251	,695	5,791	51,550	2,280	19,003	40,231
3	,988	8,233	67,484	,672	5,600	57,150	2,030	16,919	57,150
4	,626	5,219	72,702						
5	,591	4,927	77,630						
6	,511	4,256	81,886						
7	,429	3,574	85,460						
8	,409	3,412	88,873						
9	,388	3,233	92,106						
10	,338	2,816	94,922						
11	,324	2,699	97,621						
12	,285	2,379	100,000						

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Prueba de bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
75,873	33	,000

Matriz de factor rotado ^a			
	Factor		
	1	2	3
EM3	,752	,244	,235
EM4	,713	,313	,172
EM1	,689	,277	,299
EM2	,671	,181	,339
EM6	,178	,664	,156
EM8	,197	,658	,210
EM5	,278	,636	,200
EM7	,256	,539	,356
EM9	,322	,485	,487
EM11	,238	,233	,803
EM10	,271	,220	,623
EM12	,316	,325	,489

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

ESTILO PARENTAL PADRE

Matriz de correlaciones													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Correlación	1	1,00 0	,762	,738	,686	,562	,533	,582	,524	,634	,602	,599	,653
	2	,762	1,00 0	,752	,674	,535	,520	,545	,508	,615	,613	,647	,628
	3	,738	,752	1,00 0	,728	,570	,502	,602	,520	,646	,614	,607	,637
	4	,686	,674	,728	1,00 0	,597	,598	,646	,556	,654	,630	,626	,622
	5	,562	,535	,570	,597	1,00 0	,753	,626	,663	,661	,554	,558	,562
	6	,533	,520	,502	,598	,753	1,00 0	,619	,747	,607	,483	,562	,509
	7	,582	,545	,602	,646	,626	,619	1,00 0	,620	,691	,618	,661	,590
	8	,524	,508	,520	,556	,663	,747	,620	1,00 0	,611	,505	,580	,530
	9	,634	,615	,646	,654	,661	,607	,691	,611	1,00 0	,658	,679	,650
	10	,602	,613	,614	,630	,554	,483	,618	,505	,658	1,00 0	,740	,673
	11	,599	,647	,607	,626	,558	,562	,661	,580	,679	,740	1,00 0	,734
	12	,653	,628	,637	,622	,562	,509	,590	,530	,650	,673	,734	1,00 0

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,947
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4215,153
	gl	66
	Sig.	,000

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
EP1	,684	,743
EP2	,692	,736
EP3	,699	,769
EP4	,659	,680
EP7	,659	,694
EP8	,698	,838
EP9	,619	,627
EP10	,623	,672
EP11	,658	,672
EP13	,636	,696
EP14	,705	,798
EP15	,640	,675

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Varianza total explicada									
Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,792	64,931	64,931	7,504	62,535	62,535	3,059	25,495	25,495
2	,967	8,060	72,991	,715	5,958	68,492	2,938	24,480	49,975
3	,639	5,327	78,318	,381	3,177	71,669	2,603	21,694	71,669
4	,422	3,514	81,832						
5	,357	2,978	84,810						
6	,331	2,755	87,565						
7	,314	2,615	90,180						
8	,283	2,362	92,542						
9	,265	2,210	94,752						
10	,255	2,129	96,881						
11	,190	1,584	98,466						
12	,184	1,534	100,000						

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Prueba de bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
77,172	33	,000

Matriz de factor rotado ^a			
	Factor		
	1	2	3
EP3	,755	,291	,339
EP1	,732	,319	,325
EP2	,724	,282	,365
EP4	,605	,416	,376
EP6	,255	,851	,220
EP8	,265	,710	,313
EP5	,339	,702	,295
EP7	,363	,510	,486
EP11	,345	,351	,745
EP10	,407	,280	,673
EP12	,457	,304	,612
EP9	,436	,473	,507

Método de extracción: máxima verosimilitud.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Anexo 11. Baremos del Estilo Parental

		Estadísticos		
		Responsividad maternal	Demanda maternal	Monitoreo maternal
N	Válido	506	506	506
Media		22,79	17,21	24,69
Mínimo		6	4	6
Máximo		30	20	30
Percentiles	1	6,00	4,00	6,57
	2	7,00	7,00	8,28
	3	8,00	8,92	12,00
	4	8,00	11,00	15,00
	5	9,00	11,20	15,00
	10	13,00	13,00	18,00
	15	16,00	14,00	20,00
	20	18,00	15,00	21,00
	25	19,00	16,00	22,00
	30	20,00	16,00	23,00
	35	22,00	17,00	24,00
	40	23,00	17,00	25,00
	45	23,00	18,00	25,00
	50	24,00	18,00	26,00
	55	25,00	19,00	26,00
	60	26,00	19,00	27,00
	65	27,00	19,00	28,00
	70	27,00	19,00	28,00
	75	28,00	20,00	29,00
	80	29,00	20,00	29,00
85	29,00	20,00	30,00	
90	30,00	20,00	30,00	
95	30,00	20,00	30,00	
96	30,00	20,00	30,00	
97	30,00	20,00	30,00	
98	30,00	20,00	30,00	
99	30,00	20,00	30,00	

Estadísticos				
		Responsividad paternal	Demanda paternal	Monitoreo paternal
N	Válido	506	506	506
Media		19,5274	15,3756	21,2854
Mínimo		6,00	4,00	6,00
Máximo		30,00	20,00	30,00
Percentiles	1	6,0000	4,0000	6,0000
	2	6,0000	4,0000	6,0000
	3	6,0000	4,0000	6,0000
	4	6,0000	4,0000	6,0000
	5	6,0000	4,0000	6,0000
	10	7,0000	7,0000	7,5000
	15	9,0000	11,0000	12,7500
	20	12,0000	12,0000	15,0000
	25	14,0000	14,0000	17,0000
	30	16,0000	14,5000	18,0000
	35	18,0000	15,0000	20,0000
	40	19,0000	16,0000	21,0000
	45	20,0000	16,0000	22,0000
	50	20,0000	17,0000	23,0000
	55	22,0000	17,0000	24,0000
	60	23,0000	18,0000	25,0000
	65	24,0000	18,0000	26,0000
	70	25,0000	18,0000	27,0000
	75	26,0000	19,0000	27,0000
	80	26,0000	19,0000	28,0000
85	27,0000	20,0000	29,0000	
90	28,0000	20,0000	30,0000	
95	30,0000	20,0000	30,0000	
96	30,0000	20,0000	30,0000	
97	30,0000	20,0000	30,0000	
98	30,0000	20,0000	30,0000	
99	30,0000	20,0000	30,0000	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilo Parental y Bienestar Psicológico influyen en la Madurez Psicológica en Estudiantes de Instituciones Públicas Nivel Secundario, Distrito Curahuasi 2022", cuyo autor es MORALES PALMA SHEYLA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13-01- 2023 09:01:24

Código documento Trilce: TRI - 0501184