



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA
I.E.I N° 101 DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO - 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

Rosa De Jesús Camacho Aguirre.

Luz María Núñez Gaona.

ASESORA

Mg. Decci Aydee Mendiz Tocto

LÍNEA DE INVESTIGACION

Didáctica y evaluación del aprendizaje.

SAN IGNACIO – PERÚ

2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “Aplicación de estrategias lúdicas para potenciar la comprensión de textos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 101 de la provincia de San Ignacio – 2014”, ha permitido acercarnos a la práctica pedagógica relacionando las variables de estudio aplicación de estrategias lúdicas y comprensión de textos. El objetivo general ha sido determinar el efecto de la aplicación de estrategias lúdicas para potenciar la comprensión de textos en niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 101 provincia de San Ignacio – 2014.

La investigación fue ejecutada en la institución educativa inicial N° 101–San Ignacio. Su diseño fue pre experimental de tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó un pre test y un post test con un grupo experimental. Se trabajó con una población y muestra de 26 niños y niñas de 4 años de educación inicial; para el recojo de datos se usó una ficha de aplicación que sirvió de pre test y post test, para evaluarlo antes y después de aplicado el programa. Se consideró a la Institución Educativa Inicial N° 125 como centro piloto referente para la validación del constructo del instrumento.

Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados: se aprecia que en la **dimensión literal**, luego de aplicar las estrategias lúdicas, los niños y niñas de 4 años que siempre comprendieron textos, mejoró considerablemente puesto que se incrementó en 92.30%. En la misma dimensión se observa que luego del post test, el porcentaje de niños y niñas que casi siempre comprenden textos mejoró en 7.70%. Así mismo se puede apreciar que el grupo de niños y niñas que nunca o a veces comprenden textos durante la etapa del pre test, se han reubicado en los niveles casi siempre o siempre han mejorado la comprensión textos.

En la **dimensión inferencial**, se observa que el 46.20% de los niños y niñas de 4 años que a veces comprendieron textos durante el pre test, luego de aplicado el plan de estrategias lúdicas, el 3.9% de ellos también lograron casi siempre comprenden textos.

Llama la atención que de los porcentajes de niños y niñas que nunca y que a veces comprenden textos durante el pre test, ninguno de ellos haya logrado comprender textos siempre después de haber aplicado las estrategias lúdicas.

En la **dimensión crítico** se puede apreciar que en el pre test, el 7.7% de niños y niñas que nunca comprendieron textos, aunados al 7.7% de los niños que a veces comprendieron textos; luego de la aplicación del programa estrategias lúdicas, pasaron a conformar el grupo del 15.40% de los niños y niñas que siempre comprenden textos. Del 65.4% de los niños que nunca comprenden textos en el pre test, el 57.7% de ellos lograron casi siempre comprender textos después de aplicada la estrategias lúdicas. El 7.7 % restante de niños que nunca comprenden textos, conjuntamente con el 7.7% de niños que a veces comprenden textos en el pre test; después de aplicar el post test, ése 15.4% de niños lograron siempre comprender textos.

Se evidencia que con la aplicación de estrategias lúdicas se logró potenciar la comprensión de textos.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, comprensión de textos.

ABSTRACT

The present research work entitled "Application of play strategies to enhance the understanding of texts in children of 4 years of the IEI N° 101 of the province of San Ignacio - 2014" has allowed us to approach pedagogical practice relating the variables Of study application of play strategies and comprehension of texts. The general objective has been to determine the effect of the application of play strategies to enhance the understanding of texts in children of four years of the I.E.I. N° 101 province of San Ignacio - 2014.

The research was carried out at the initial educational institution N ° 101-San Ignacio. Its design was pre - experimental of an application - explanatory type, in which a pre - test and a post test with an experimental group were used. We worked with a population and sample of 26 children from 4 years of initial education; For the data collection an application form was used that served as a pretest and post test, to evaluate it before and after applying the program. Initial Educational Institution No. 125 was considered as a reference pilot center for the validation of the instrument construct.

From the analysis of the tables and statistical graphs of the research carried out the following results were obtained: it can be seen that in the literal dimension, after applying the play strategies, the children of 4 years who always understood texts, improved considerably since Increased by 92.30%. In the same dimension, it can be observed that after the post test, the percentage of boys and girls who almost always understood texts improved by 7.70%. Likewise, it can be seen that the group of children who never or sometimes understood texts during the pre-test stage, have relocated at almost always levels or have always improved the comprehension of texts.

In the inferential dimension, 46.20% of the 4-year-old children who sometimes understood texts during the pre-test, after applying the strategy of play strategies, 3.9% of them also almost always understood texts.

It is striking that of the percentages of boys and girls who have never and sometimes understood texts during the pretest, none of them have been able to understand texts always after having applied the play strategies.

In the critical dimension, it can be seen that in pre-test, 7.7% of children who never understood texts, together with 7.7% of the children who sometimes understood texts; After the application of the program ludic strategies, became the group of 15.40% of children who always understood texts. Of the 65.4% of the children who never understood texts in the pre-test, 57.7% of them almost always understood texts after applying play strategies. The remaining 7.7% of children who never understood texts, together with 7.7% of children who sometimes included texts in the pretest; After applying the post test, that 15.4% of children were able to always understand texts.

It is evident that with the application of ludic strategies it was possible to improve and enhance the understanding of texts.

Key words: Play strategies, text comprehension.