



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa “Leo y comprendo” las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Oyola Sosa, Evelyn Juliana (orcid.org/0000-0003-2751-3562)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

COASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre y hermano Silvestre por su soporte, apoyo incondicional y comprensión. A mi esposo Frank y a mi hija Vania por su apoyo incondicional que han contribuido en mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A Dios por permitirme lograr mis metas. A mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo por su orientación, paciencia, profesionalismo y sus enseñanzas que han contribuido a mi formación profesional. En especial a mi asesora la Dra. Jakline Gicela Leiva Torres y a mi co asesora Dra. María Isabel Denegri Velarde por guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 . Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2 . Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Gráfico del diseño</i>	11
Tabla 2. <i>Técnica empleada</i>	14
Tabla 3. <i>Escala porcentual de validación de juicio de expertos</i>	16
Tabla 4. <i>Comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	19
Tabla 5. <i>Nivel literal de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	20
Tabla 6. <i>Nivel inferencial de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	21
Tabla 7. <i>Prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	22
Tabla 8. <i>Prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	23
Tabla 9. <i>Prueba de Wilcoxon para el desarrollo del nivel literal de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	24
Tabla 10. <i>Prueba de Wilcoxon para el desarrollo del nivel inferencial de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	25
Tabla 11. <i>Prueba de Wilcoxon para el desarrollo del nivel crítico de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria</i>	26

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar que efecto produce el programa “Leo y comprendo” las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur el que fue desarrollado mediante un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada bajo un diseño preexperimental con un grupo experimental conformado por 31 estudiantes de quinto de primaria a quienes se les aplicó como instrumento una prueba de conocimientos de pre test y post test basada en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 elaborado por Equipo de la Oficina de Medición de Calidad del MINEDU. Se realizó un análisis estadístico y como la distribución de los datos no siguen la distribución normal se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para determinar el impacto de la implementación del programa. Se concluye que el programa “Leo y comprendo” influyó de manera significativa en el desarrollo de las capacidades de comprensión de texto en los estudiantes que conformaron la muestra de esta investigación ya que se obtuvo un con un p-valor menor a 0.05.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión lectora, estudiante, programas de educación.

Abstract

The objective of this work was to determine the effect of the "I read and understand" program on text comprehension abilities in fifth grade students from Lima Sur, which was developed through a quantitative approach, applied under a pre-experimental design with a Experimental group made up of 31 students from the fifth grade of primary school to whom a pre-test and post-test knowledge test was applied as an instrument based on the 2016 Student Census Evaluation prepared by the MINEDU Quality Measurement Office team. A statistical analysis was carried out and since the distribution of the data does not follow the normal distribution, the Wilcoxon non-parametric test was used to determine the impact of the implementation of the program. It is concluded that the "I read and understand" program significantly influenced the development of text comprehension skills in the students who made up the sample of this research, since a p-value of less than 0.05 was obtained.

Keywords: Learning, reading comprehension, student, education programs.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia COVID 19 ha traído muchas consecuencias en el mundo, en particular en el ámbito educativo, el cierre de las escuelas como medida de seguridad para evitar el contagio masivo traería como consecuencia que más de 100 millones de niños no alcanzarían el mínimo nivel de comprensión de texto por lo que presentarían dificultades para leer (UNESCO, 2021). Asimismo, se espera que en América Latina y el Caribe que el 80% de educandos de sexto no lograrían el nivel mínimo en esta capacidad (Banco mundial & UNICEF, 2022).

En Perú, las pruebas censales revelaron una falta en los niveles de comprensión de texto. Por tal motivo, el Ministerio de Educación del Perú ha promovido el programa de Movilización Nacional por la comprensión lectora destinando horas pedagógicas exclusivamente 5 horas lectivas al desarrollo de comprensión de texto.

De acuerdo con el contexto, se ha identificado la necesidad del desarrollo de capacidades en comprensión lectora por lo que es necesario incorporar estrategias y metodologías con el fin de que los estudiantes logren un buen rendimiento en esta competencia. En consecuencia, este estudio se deriva a partir de los resultados realizados en las diversas evaluaciones internacionales y nacionales para medir la lectura como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) y EM (Evaluación Muestra) donde los resultados han demostrado que falta desarrollar esta capacidad en los educandos, generando una gran dificultad en leer y comprender lo que ha implicado un bajo nivel en las diversas competencias del área de comunicación.

Es importante resaltar que la aplicación de programas de comprensión de lectura ha permitido que los estudiantados mejoren su comprensión lectora (Cumpa & Cruz, 2022). Por ejemplo, Deaño et al. (2019) informaron que la capacitación en estrategias de comprensión de textos a través de la Facilitación de la Planificación mejoró la comprensión y la conciencia lectora. A lo largo de los años, se ha evidenciado que la comprensión de textos a través de programas de actividades lúdicas es muy beneficiosa ya que de forma lúdica se construyen conocimientos y mejorar la comprensión textual (Vásquez & Pérez, 2020).

En Lima Metropolitana, los resultados de la EM (2019) mostraron que en segundo grado solo el 44.9% en el nivel satisfactorio y el 53.4% se encontraron en el proceso lo que demostró que no lograron los resultados esperados en la lectura. En específico, en la escuela pública 6059, ubicada en Valle Alto perteneciente a San Gabriel, los educandos que se encuentran en quinto debido a la pandemia y al confinamiento de dos años recibieron sus clases de manera virtual con muchas dificultades al no contar con los materiales necesarios, falta de apoyo de sus padreso algunos no recibieron clases, presentan dificultades ya que se percibe que no comprenden lo que están leyendo, no tienen hábito de lectura y no han desarrollado dicha competencia, por lo que se propone utilizar programas para mejorar esta situación.

El problema general de esta investigación es ¿Qué efecto produce el programa “Leo y comprendo” las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022?

La importancia de este estudio es que la comprensión textual hace avanzar al educando para comprender mejor el lenguaje escrito la cual le permite analizar, comprende y desarrolla el hábito lector, la cual le permite crear una su propia interpretación (Diseño curricular, 2009). Adicionalmente, la lectura es primordial para el crecimiento de las personas en su entorno social, ésta debe iniciarse en familia (Brito, 2020). Asimismo, la comprensión de textos es importante para la persona en toda etapa de su vida, donde pueden adquirir habilidades para expresarse mejor y poder tomar sus decisiones (Hurtado & Barahona, 2019).

La justificación teórica de la investigación del programa Leo y comprendo en la competencia lee en comunicación en educandos de quinto de primaria, es que este programa contribuirá en la educación y pedagógicamente en el área de comunicación. La justificación metodológica se fundamenta en que al ejecutar el programa “Leo y aprendo” se podrá mejorar la comprensión de texto y además puede ser utilizada para próximos proyectos de investigación. La justificación práctica del estudio es de mucho interés para los maestros donde a través del programa utilizando diversos tipos de textos desarrollaremos las capacidades lectoras en sus tres niveles.

A partir de lo expuesto se tiene como objetivo general del estudio: Determinar que efecto produce el programa “Leo y comprendo” las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur y teniendo como objetivos específicos: Determinar qué efecto produce el programa “Leo y comprendo” para desarrollar el nivel literal, de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria. Determinar qué efecto produce el programa “Leo y comprendo” para desarrollar el nivel inferencial de las habilidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria. Determinar qué efecto produce el programa “Leo y comprendo” para desarrollar el nivel crítico de las habilidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria.

La hipótesis general: El programa “Leo y comprendo” tiene un efecto significativo en las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria y las hipótesis específicas son: El programa “Leo y comprendo” tiene un efecto significativo para desarrollar el nivel literal de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria. El programa “Leo y comprendo” tienen un efecto significativo para desarrollar el nivel inferencial de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria. El programa “Leo y comprendo” tiene un efecto significativo para desarrollar el nivel crítico de habilidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación es un programa donde el objetivo es perfeccionar la comprensión textual en los estudiantes de quinto y mejorar sus aprendizajes en comunicación y que a la vez ayudara en las diversas áreas, también en su desenvolvimiento ante la sociedad y poder solucionar y proponer diversas alternativas de solución ante cualquier situación que se les presente.

En este sentido la presente investigación es necesario dar una revisión de estudios sobre la comprensión de textos y logros de aprendizajes en comunicación, en el ámbito nacional e internacional.

A nivel internacional, Kärbla et al. (2020) desarrollaron un estudio en Estonia con el fin de medir la efectividad de una intervención basada en estrategias de comprensión de textos en el que se utilizó un diseño experimental teniendo como muestra de 257 estudiantes de sexto grado: 153 en el grupo experimental y 104 en el grupo control la cual se les aplicaron como instrumentos dos pruebas. Los hallazgos establecieron que el grupo experimental se benefició con la intervención.

Asimismo, Runi y Ekaningsih (2020) desarrolló una investigación en Indonesia teniendo como finalidad describir el impacto de un programa basado en la comprensión de textos por parte de los educandos mediante rompecabezas, utilizando un diseño cuasi - experimental, teniendo como muestra a 60 educandos de décimo grado con la que se formaron dos grupos: experimental y control y se les aplicó como instrumento una prueba. Los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo un puntaje mayor al grupo control. Asimismo, se concluyó que la intervención basada en rompecabezas mejoró las habilidades de comprensión de texto en los educandos.

Asimismo, Gottheli et al. (2019) elaboró un artículo en Argentina con el propósito de evidenciar la efectividad de un programa de comprensión lectora, trabajando con una muestra de 102 educandos de cuarto de primaria a quienes se les aplicaron como instrumento la prueba de vocabulario del WISC IV demostrando que la intervención tuvo un efecto positivo en la fluidez lectora y la comprensión de texto. La importancia de este estudio se fundamenta en la mejora en la comprensión de texto de los niños.

En Argentina, Fonseca et al. (2019), su propósito fue examinar la eficacia

de la lectura, en su programa se basa en la instrucción en las habilidades textuales, en el razonamiento, metacognición y en el conocimiento de las partes del texto, teniendo como muestra 127 educandos distribuidos en grupos de control y experimental, se aplicó 16 sesiones se concluyó que el progreso del grupo experimental fue satisfactorio en comprensión de texto. Es importante reforzar la lectura en diferentes habilidades en los educandos para lograr desarrollar habilidades textuales.

Ochoa et al. (2018), desarrolló un artículo en Argentina con el objetivo verificar la eficacia del programa comprensión de textos, contando con 100 estudiantes de muestra, teniendo dos grupos el de control y experimental, aplicando el test de Eficacia Lectora (TECLE), se concluye que si hay un efecto positivo al aplicar el programa de comprensión de texto. Por ende es importante realizar un programa para desarrollar la comprensión de textual en los educandos.

A nivel nacional, Garrido (2021), el propósito primordial es identificar las relaciones de las estrategias en la lectura y niveles de comprensión, su investigación descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, su población 50 educandos, concluyendo que si hay relación entre las dos variables. Se puede decir que es importante implementar las estrategias de lectura y así mejoraremos los diferentes niveles de la lectura.

Avendaño (2020), en su investigación el propósito fundamental es incrementar el nivel de comprensión de texto en la estrategia de Solé, teniendo como diseño cuasi experimental, método descriptivo, su población es de 192 educandos y la muestra de 66 educandos, teniendo dos grupos de control y experimental concluyendo que si existe una influencia al aplicar esta estrategia. Utilizando la estrategia de Solé se puede mejorar la comprensión textual en los educandos.

Barrientos (2020), en su estudio su finalidad es evaluar la efectividad de su programa para mejorar la comprensión, su diseño fue preexperimental, teniendo como población de 38 educandos, aplicando una pre y post test, teniendo como resultado que el programa tuvo un efecto significativo en los estudiantados. El programa de comprensión tiene un impacto positivo en los estudiantados para mejorar su nivel de comprensión.

Villanueva (2019), cuyo estudio tuvo como objetivo decretar la correlación

de comprensión lector y los aprendizajes, teniendo un enfoque cuantitativo método, nivel descriptivo correlacional, teniendo una muestra y población 100 estudiantes, concluyendo que hay una relación directa entre la comprensión de textos y los aprendizajes. Debemos de tener en cuenta que la lectura ayuda a los educandos en sus aprendizajes y al logro de las competencias en su nivel.

Según Tayo y Regalado (2018), su investigación tiene como objetivo identificar como influye el cuento en la comprensión de texto, utiliza un diseño preexperimental, método cuantitativo, con una muestra y población de 12 estudiantados, donde concluye que hay influencia del cuento en los educandos en su comprensión. Gracias a la estrategia del cuento se puede mejorar la comprensión en los diferentes niveles.

La comprensión de texto es un procedimiento complejo donde el lector percibe información del texto influido por el contexto en el que se encuentra (Cotto et al., 2017). Asimismo, Cuetos et al. (2018) afirmaron que la comprensión lectora requiere interpretar el mensaje mediante un proceso de construcción que utiliza los saberes previos para dar una idea al lector sobre el texto. Por otro lado, Bayat (2020) afirma que la comprensión textual es el procesamiento de la información brindada en un texto a una representación mental, la que puede depender del contexto, del acto de lectura, del lector y del texto. De la misma manera, Sur (2022) sostiene que la comprensión de texto es un proceso complejo motivado a través del pensamiento.

De acuerdo con Medina y González (2021) la comprensión de texto se desarrolladentro de tres enfoques generales. El primer enfoque se fundamenta en que la lectura es parte de la teoría literaria que hace que el lector diferentes ideas respectoa lo leído que permiten que este culmine con el proceso de comprensión. Desde laperspectiva social, la lectura y su comprensión consideran el contexto en el que serealizan ya que estos factores intervienen en que esta se fomente por lo que inclusive es un tema indispensable que tienen los estados desarrollen en sus correspondientes planes de acción. Además, desde el ámbito teórico-conceptual se toma en cuenta como el lector realiza conexiones mentales para lograr la comprensión de texto.

Por otro lado, Cassany (2005) sostiene que la comprensión lectora es un resultado del desarrollo de un conjunto de micro habilidades las cuales son

necesarias para lograr una buena comprensión. Entre las nueve micro habilidades se tienen: lectura rápida, entre líneas y atenta, memoria, anticipación, percepción, ideas principales, esquema y forma, así como autoevaluación.

Considerando a Solé (2011) quien afirma que la comprensión de textos requiere analizar la lectura, la comprensión y el aprendizaje por lo que es necesario considerar tres tiempos cuando se realiza la lectura de un texto escrito. Por tal motivo, existen tres momentos: antes, durante y después. En el caso de la fase antes de la lectura se debe indagar sobre los conocimientos previos para incentivar el interés por la lectura y hacer conjeturas sobre el contenido del texto. El segundo momento ocurre durante la lectura con el fin de plantear hipótesis y predicciones, así como entendiendo el significado de palabras nuevas o no conocidas dependiendo del contexto. El tercer momento considera el entendimiento del texto de acuerdo con sus niveles (literal, inferencial y criterial).

De acuerdo con Medina y González (2021) la comprensión de texto se desarrolla dentro de tres enfoques generales. El primer enfoque se fundamenta en que la lectura es parte de la teoría literaria que hace que el lector diferencie ideas respecto a lo leído que permiten que este culmine con el proceso de comprensión. Desde la perspectiva social, la lectura y su comprensión consideran el contexto en el que se realizan ya que estos factores intervienen en que esta

se fomente por lo que inclusive es un tema indispensable que tienen los estados desarrollen en sus correspondientes planes de acción. Además, desde el ámbito teórico-conceptual se toma en cuenta como el lector realiza conexiones mentales para lograr la comprensión de texto.

Además, Solé nos manifiesta que en la lectura debemos de tener en cuenta las estrategias en la comprensión de la lectura como antes de leer; donde se presenta el texto, identificando el título y predecir sobre que tratará el texto; durante la lectura donde el docente iniciará la lectura y corroboran sus predicciones y después de leer el estudiante podrá reconstruir el texto con sus propias palabras.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) declara la existencia de tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. El nivel literal sostiene que el estudiante puede reconocer la intención del autor del texto identificando palabras, frases, ideas principales y secuencias (Durango, 2017). Asimismo, este nivel se basa en la retención y en la memoria ya que se evocan frases y oraciones

del texto en la que incluso se puede llegar al parafraseo (Sánchez & Reyes, 2015). Por otro lado, el nivel inferencial relaciona fragmentos del texto para formular ideas que se infieren del texto lo que se logra poniendo en práctica la intuición, así como las experiencias previas que le sirve para formular conjeturas que se podrían convertir en nuevos aprendizajes (Pinzás, 2007).

Para Pinzas (2012 citado por Fiestas) manifiesta que “la comprensión lectora es un procedimiento constructivo, estratégico, interactivo y metacognitivo”. Además, profundiza la construcción del texto interpretativo, varían los objetivos de manera estratégica, también en la metacognición se supervisa el proceso de pensamiento. Pinzas presenta tres niveles en la lectura la literal donde se identifica o se extrae la información más relevante del texto

De la misma manera, considera la comprensión y el razonamiento del texto para entender los extractos del texto. Adicionalmente, el nivel crítico tiene como propósito que el lector se genere cuestionamientos, opiniones y juicios de valor, es decir, desarrolle la capacidad de expresar opiniones y establecer juicios de valor analizando lo que el autor expresa en la lectura (Mata et al., 2015.)

Adicionalmente, Makuc (2011) considera como marco teórico de la comprensión de texto a la interrelación entre las experiencias y las concepciones del autor para lo que considera las siguientes teorías: la teoría lineal, teoría interactiva, teoría transaccional y teoría literaria. La teoría lineal reproduce el significado de un texto en la que el lector deduce la significación del texto para lo que se requiere de un vocabulario adecuado que garantice su comprensión. Por otro lado, la teoría interactiva toma en cuenta que el lector comprende el texto de acuerdo con los conocimientos adquiridos por lo que relaciona la lectura con los conocimientos y experiencias para lo que el vocabulario no es tan importante.

La teoría transaccional se fundamenta en la comunicación con otros compartiendo el significado del texto resaltando la interacción de forma oral o escrita con otras personas. Finalmente, la teoría literaria permite comparar diferentes características de lecturas siendo capaz de desarrollar emociones por lo que el texto corresponde a un tema de interés del lector.

Por otra parte, Rosenblatt (1996) planteó el modelo transaccional del texto el que considera que el entendimiento de los textos depende del pensamiento del autor y las relaciones con su entorno. Por tal motivo, el lenguaje y sus

significados forman una sociedad constituida por esquemas lingüísticos, culturales y cognitivos.

Por añadidura, se tiene que la lectura crítica se desarrolla en los mayores niveles de pensamiento por lo que se requiere de mayor esfuerzo (Morales, 2020). Los estudiantes perciben que las lecturas complejas presentan dificultad para entenderlas ya que se requiere un mayor vocabulario y un mejor desarrollo en cognitivo para su comprensión, sin embargo, los textos de formato narrativo resultan ser más motivadores ya que se perciben como que son más accesibles y de fácil entendimiento como es el caso de los cuentos para el caso de primaria (Delgado et al., 2021). Por añadidura, la lectura en voz alta en un entorno silencioso permite una mejor concentración de los estudiantes además es efectivo escuchar a que otras personas lean para que mejore el nivel de entendimiento (García et al., 2018).

Asimismo, para mejorar el desenvolvimiento de las capacidades básicas se planifican programas de entrenamiento en los que se emplean técnicas estrategias los cuales suelen denominarse programas de intervención (García, 2006). En particular, a lo largo de los años se han diseñado programas de intervención para lograr una mejor comprensión y desempeño en los textos los cuales consideran el modelado, la directa instrucción, así como la enseñanza recíproca. La implementación de estos programas considera lo siguiente: metodología, condiciones sociodemográficas de las personas que van a ser instruidos, el entorno educativo, duración y bases teóricas en las que se fundamenta tal intervención. Además, el rol del docente es indispensable en la ejecución de un programa de intervención (Caicedo, 2012; Ledesma, 2013)

Por tal motivo, diversas investigaciones han demostrado que la implementación de programas ha influido en la comprensión lectora (Larico, 2017). Para la aplicación de los programas se ha tomado como referencia del programa presentado por el Ministerio de educación del Perú para lo que se utilizan lecturas parecidas a los considerados en las pruebas PISA. El uso de recursos en estos programas genera expectación y motivan la comprensión lectora ya que se para su realización se ejecutan una serie de actividades (Kennedy & Chinokul, 2020).

Además, en la implementación de programas para la mejora de comprensión de textos se pueden considerar los siguientes indicadores: enfoque

comunicativo textual, estrategias antes, durante y después de la lectura. Las metodologías utilizadas en el proceso de lectura fomentan la recopilación de información y facilitan la interrelación entre los estudiantes lo que motiva a la comprensión de información (Flores et al., 2017).

El programa “Leo y comprendo” tiene el propósito de mejorar la comprensión de texto de los estudiantados de quinto de primaria. En general, un programa basado en talleres se basa en teorías psicológicas, lingüísticas, gramaticales, psicolingüísticas y contextuales. La aplicación de un programa se realiza de forma planificada, ordenada, secuencial y metodológica.

En los últimos años, se ha evidenciado la eficiencia de los programas de comprensión de texto como es el caso de Fonseca et al. (2019) que se fundamentó en habilidades lingüísticas y cognitivas, sin embargo, también se han aplicado programas basados en técnicas lúdicas para motivar a los estudiantados en comprensión de textos para el que se administraron juegos de lenguaje, teatro y poesía (Bravo, 2018; Viana et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Paradigma

En este estudio se siguió un paradigma positivista ya que la hipótesis obedece a las leyes de causa efecto. Además, se utiliza el método hipotético deductivo ya que en esta investigación se logra verificar la hipótesis (Miranda y Ortiz, 2020).

3.1.2 Tipo de investigación

Este tipo de estudio fue aplicado ya que tiene como finalidad la resolución de un problema como una mejora para la sociedad (Ñaupas et al., 2018). En este estudio, con la aplicación del programa se buscó solucionar el problema del bajo nivel de los estudiantes en comprensión textual.

3.1.3 Enfoque

Esta investigación siguió un enfoque cuantitativo por que se cuantificó la información por medio de mediciones numéricas como es el caso del análisis estadístico (Otero, 2010).

3.1.4 Diseño

El diseño de este estudio fue pre- experimental ya que no existe manipulación de las variables por lo que el programa aplicado por investigador en un solo grupo (Sampieri y Mendoza 2018)

Tabla 1

Gráfico del diseño

Grupo	Pretest	Aplicación del Programa	Posttest
Gex	01	X	02

Donde:

01: Pretest

02: Posttest

X: Aplicación del programa

3.2 Variables y operacionalización

Variable es una propiedad la cual puede o no estar presente en los hechos estudiados, a la cual se asignan valores numéricos que también deben trasladarse de lo conceptual al nivel operativo se consideran operaciones de las variables. (Charry 2017)

Una variable es una palabra que aparece en el título de un estudio también se encuentra en los objetivos, problemas generales e hipótesis es lo que queremos estudiar. (Gonzales y Covinos 2021).

Se considerarán las siguientes variables: Comprensión de texto y el Programa “Leo y comprendo”

Variable 1: Comprensión de texto

Definición conceptual

La comprensión de texto es un procedimiento complejo en el que mediante uso de estrategias se logra construir una representación mental con el contenido del texto (Cuetos, 2010).

Definición operacional

La comprensión de texto es un proceso que considera tres niveles: literal, inferencial y crítico (Gordillo et al., 2009)

Variable 2: Programa “Leo y comprendo”

Definición conceptual

El programa Leo y comprendo es un programa que tiene como propósito desarrollar las capacidades de comprensión de texto (Jaulis, 2015).

Definición operacional

El programa Leo y comprendo está diseñado para estudiantes de quinto de primaria con el objetivo de medir el nivel de comprensión de texto: literal, inferencial y crítico.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población pertenece a todas las instancias que cumplen las características que cumplen un conjunto (Chaudhuri, 2018) como se citó en Sampieri y Mendoza (2018)

Es la unidad de un campo o área específica donde se estudia o investiga. (Condori, 2020)

Este estudio tendrá una población de 150 educandos del quinto de primaria en una institución educativa de Lima Sur, 2022.

Criterios de inclusión

- Educandos matriculados de quinto de primaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022
- Estudiantes que tiene asistencia regular (80% de asistencia).
- Estudiantados que entregaron su consentimiento informado para corroborar su participación en este estudio.

Criterios de exclusión

- Educandos que no dieron su consentimiento informado para confirmar su participación en esta investigación.
- Estudiantes con más de 20% de inasistencia.

Muestra

Se define como un subconjunto de una población de interés para el cuál se recopilarán la información relevante, y debe ser representativo de esta. (Sampieri y Mendoza 2018).

Es una sección de la población que poseen características en común. (Condori,2020)

La muestra estará constituida por 31 educandos del quinto C de primaria en una institución educativa de Lima Sur, 2022 (Ver anexo Tabla 2)

Muestreo

El muestreo consiste en la selección de casos que cumplen con las características de la población y que acepten participar en el estudio (Otzen y Manterola, 2017). En este estudio se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia tomando en cuenta los padres de familia que están de acuerdo con la participación de sus hijos en este estudio.

Unidad de análisis

Un estudiante de primaria en una institución educativa de Lima Sur.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnicas

Para Ñaupas, et.al. (2018) es un grupo de reglas que rigen un proceso investigativo en todas sus etapas para lograr una meta o hasta que se pruebe su premisa o teoría actual. Se utilizará una encuesta como método para recolectar datos.

Tabla 2

Técnica empleada

Variable	Técnica
Comprensión de texto	Encuesta

3.4.2 Instrumentos

El instrumento son recursos que nos servirán para la recopilación de información conceptual o datos donde a través de interrogantes que se requieran respuestas teniendo a su hipótesis como base. Ñaupas et.al. (2018).

En este estudio se utilizará el cuestionario para la recolección de datos, también se aplicará 12 sesiones de comprensión teniendo en cuenta las tres dimensiones de la variable. Se aplicará una ficha de comprensión de textos es decir un pretest luego realizaremos el programa con las sesiones y al finalizar se aplicará la misma ficha de comprensión el postest.

El instrumento que se utilizará en el pretest y postest es una evaluación realizada por el Ministerio de Educación en la ECE 2016 la cual la investigadora lo adecuará, la ficha de comprensión tendrá 25 ítems donde se dividirá entre las 3 dimensiones de la variable.

Ficha técnica

Nombre: Evaluación Censal de Estudiantes 2016

Autor: Equipo de la Oficina de Medición de Calidad del MINEDU

Procedencia: Perú

Administración: Individual y colectiva

Modelo: Modelo Rasch dicotómico

Edad de aplicación: 9 años a más.

Duración: 60 minutos

Finalidad: Informar los logros de aprendizaje esperados según la Currícula para mejorar el aprendizaje en las áreas y competencias evaluadas. Minedu (2018)

Reseña histórica

El Ministerio de Educación del Perú tuvo la iniciativa de aplicar evaluaciones censales con el objetivo de proporcionar información sobre los aprendizajes al estado.

En los inicios, la evaluación censal se dirigió a estudiantes de segundo grado, pero si la institución educativa aplicaba a programación de educación bilingüe se evaluó a discentes de cuarto de primaria. Luego, en el 2015 se aplica a segundo de secundaria para el caso de lectura y matemática. A partir del 2016, se comenzó a evaluar a otras áreas como es el caso de historia, geografía y economía.

La oficina de medición de la calidad de los aprendizajes tiene un equipo de especialistas que se encarga de la preparación de la ECE.

Consigna de aplicación

Aplicar el instrumento en un tiempo de 60 minutos en el que el estudiante debe contestar 24 preguntas redactando su respuesta para conocer el procedimiento utilizado.

Propiedades psicométricas

Para Hernández et.al (2018) la validez se da cuando el instrumento mide o pretenden medir a la variable en estudio según los expertos. En la presente investigación se hizo la validez con 5 juicios de expertos para asegurar su adecuada aplicabilidad, además, se medirá el grado de fiabilidad por medio del uso del Alfa de Cronbach. (Ver anexos Tabla 4)

En la verificación de las propiedades psicométricas del instrumento, se analizó cada ítem y su interacción con una persona. Se definió el modelo de un parámetro que cuantifica la habilidad de la persona.

Para la evidencia de validez de contenido se revisaron los ítems revisados

por expertos de la Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes quienes consideraron su evaluación bajo los criterios de calidad, veracidad y vigencia. Además, se realizó una prueba piloto para analizar el modelo de Rasch.

En este estudio, se realizó la validez basada en contenidos mediante el procedimiento de juicio de expertos quienes valoraron al instrumento tomando en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, relevancia y claridad. Como resultado de las respuestas presentadas por los expertos se obtuvo un coeficiente V de Aiken igual a 1 demostrando que la prueba es 100% aplicable tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3

Escala porcentual de validación de juicio de expertos

Expertos	Coeficiente de validez en %
Dra. Rosa Quispe Llamoca	100%
Mg. Gloria Evelina Gutierrez Torres	100%
Mg. Aida Margarita Levano Yataco	100%
Mg. Milna Karina Galvez Diaz	100%
Mg. Delicia Elizabeth Vásquez Valdivia	100%

Nota. Se consolidó el análisis con la formula V de Aiken.

Para Ñaupas et.al. (2018) la confiabilidad describe la fiabilidad del instrumento, es decir, no hay variaciones significativas en caso se aplique a diversas personas y endiferentes tiempos.

La confiabilidad en la prueba de lectura en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 fue 0.87 lo que evidenció un índice adecuado para su aplicación.

En el presente estudio se utilizó el software IBM SPSS versión 28 para el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach en una muestra piloto de 30 estudiantes obteniendo un valor de 0.985 lo que demostró una alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Para la ejecución del proyecto se solicitará la carta de autorización dirigida a las

autoridades de dicha institución, como también a los padres, tutores y/o apoderados de los participantes del estudio. Después, se procederá a la administración del pre test para aplicar los 12 talleres del programa en el grupo experimental. Finalmente, se organiza los puntajes de los resultados para el tratamiento estadístico con el uso del spss 27 para presentar los resultados descriptivos e inferenciales. (Ver Anexos)

3.6 Método de análisis de datos

En la presente sección toma en cuenta la gestión de dicha información recolectada y el análisis metódico (Hernández y Mendoza, 2018). Se realizó un piloto donde se aplicó la encuesta de la variable de comprensión de texto con 29 estudiantes de otra escuela y a través de un formulario Google y Excel se procesaron los datos en el Alfa de Cronbach teniendo como resultado en fiabilidad 0.985 .de la prueba. (ver anexos)

Los resultados de los cuestionarios serán tabulados en hojas de cálculo (Excel), la cual se procesará dicha información en el programa SPSS versión 28 para elaborar tablas y gráficas estadísticas dando como resultado el alfa de Cronbach 0.985, tanto para el análisis descriptivo e inferencial ya que el enfoque empleado fue el cuantitativo. Finalmente, se aplicará la prueba no paramétrica Rho de Spearman para estudiar si hay correlación de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Se tendrán en cuenta consideraciones éticas para realizar este estudio en primer lugar del Colegio de Psicólogos (Colegio de Psicólogos del Perú ,2017), considerando la beneficencia se requiere encontrar el bien a los demás y la no maleficencia donde incluye prevenir de daños se cualquier tipo, en la aplicación de los cuestionarios a los estudiantados, respetando las consideraciones pertinentes para las solicitudes de los permisos, salvaguardando los datos de participantes.

También se considera los principios éticos de la universidad Cesar Vallejo (2020), la beneficencia donde la investigación busca el bienestar y beneficiar a los educandos en estudio, también encontramos la no maleficencia, al respetar la integridad psíquica y física de los estudiantados que están involucrados en el estudio, en el criterio de autonomía los estudiantes pueden optar en participar o no en la investigación y también se considera la justicia ,se trata por igual a los

educandos sin ningún tipo de exclusión y así garantizar el buen desarrollo de la investigación .

Asimismo, se seguirá la estructura de la tesis de tipo cuantitativa proporcionada por la Universidad César Vallejo. Además, se tomará en cuenta la confidencialidad de los datos recolectados ya que los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos para este estudio. Se solicitará el consentimiento informado y se presentará el objetivo e importancia de la investigación a cada uno de los directivos, maestros, padres de familia y educandos sobre la encuesta; con participación voluntaria. La aplicación de los instrumentos será de manera anónima, lo que implica que no se registra los datos de los encuestados. Adicionalmente, se respetará las normas APA séptima edición para las citaciones correspondientes.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Para evaluar la capacidad de comprensión de texto se consideraron como criterios, la respuesta adecuada (con valor 1), la respuesta parcial (con valor 2) y la respuesta inadecuada (con valor 3). En función de estos indicadores se elaboraron las siguientes tablas para conocer la frecuencia de los participantes de la muestra.

Tabla 4

Comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria

Logro	Pretest	%	Postest	%
Adecuado	13	41.94%	23	74.19%
Parcial	17	54.84%	7	22.58%
Inadecuado	1	3.23%	1	3.23%
Total	31	100.00%	31	100.00%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 muestra que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un logro adecuado en comprensión de texto se ha incrementado en un 32.25% en el postest con respecto al pretest, sin embargo, en el nivel de logro parcial el porcentaje de estudiantes que lograron este nivel disminuyó en 32.36% en el postest. Asimismo, el porcentaje de estudiantes con nivel de logro inadecuado se ha mantenido en el postest.

Los resultados de este cuadro permitieron concluir que ha habido una mejora en el postest ya que el número de estudiantes con nivel adecuado (nivel esperado) se ha incrementado.

Tabla 5*Nivel literal de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria*

Logro	Pretest	%	Postest	%
Adecuado	21	67.74%	23	74.19%
Parcial	9	29.03%	7	22.58%
Inadecuado	1	3.23%	1	3.23%
Total	31	100.00%	31	100.00%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un logro adecuado en la tabla 4 muestra que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un logro adecuado se ha incrementado en un 6.45% en el postest con respecto al pretest, sin embargo, en el nivel de logro parcial el porcentaje de estudiantes que lograron este nivel disminuyó en 6.45% en el postest. Asimismo, el porcentaje de estudiantes con nivel de logro inadecuado se ha mantenido en el postest.

Los resultados de este cuadro permitieron concluir que ha habido una mejora en el postest ya que el número de estudiantes con calificación adecuada (nivel esperado) en el nivel literal de comprensión de texto se ha incrementado en un 6.45% en el postest con respecto al pretest, sin embargo, en el nivel de logro parcial el porcentaje de estudiantes que lograron este nivel disminuyó en 6.45% en el postest. Asimismo, el porcentaje de estudiantes con nivel de logro inadecuado se ha mantenido en el postest.

Los resultados de este cuadro permitieron concluir que hay evidencia de una mejora en el postest ya que el número de estudiantes con un logro adecuado (nivel esperado) se ha incrementado.

Tabla 6*Nivel inferencial de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria*

Logro	Pretest	%	Postest	%
Adecuado	18	58.06%	22	70.97%
Parcial	12	38.71%	8	25.81%
Inadecuado	1	3.23%	1	3.23%
Total	31	100.00%	31	100.00%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 muestra que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un logro adecuado en el nivel inferencial de comprensión de texto se ha incrementado en un 12.91% en el postest con respecto al pretest, sin embargo, en el nivel de logro parcial el porcentaje de estudiantes que lograron este nivel disminuyó en 12.91% en el postest. Asimismo, el porcentaje de estudiantes con nivel de logro inadecuado se ha mantenido en el postest.

Los resultados de este cuadro permitieron concluir que se ha verificado una mejora en el postest ya que el número de estudiantes con nivel adecuado (nivel esperado) se ha incrementado.

Tabla 7*Nivel crítico de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria*

Logro	Pretest	%	Postest	%
Adecuado	3	9.68%	15	48.39%
Parcial	26	83.87%	13	41.94%
inadecuado	2	6.45%	3	9.68%
Total	31	100.00%	31	100.00%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 muestra que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un logro adecuado en el nivel crítico de comprensión de texto se ha incrementado en un 38.71% en el postest con respecto al pretest, sin embargo, en el nivel de logro parcial el porcentaje de estudiantes que lograron este nivel disminuyó en 41.93% en el postest. Asimismo, el porcentaje de estudiantes con nivel de logro inadecuado se ha incrementado en 3.23% en el postest.

Los resultados de este cuadro permitieron inferir que se ha presentado una mejora en el postest ya que el número de estudiantes con nivel adecuado (nivel esperado) se ha incrementado.

Resultados inferenciales

Contrastación: Hipótesis general

Ho: El programa “Leo y comprendo” no tiene influencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Ha: El programa “Leo y comprendo” tiene influencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Tabla 8

Prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria

Postest – Pretest	
Z	-3.430 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.001

b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 5% de margen de error

Criterio de decisión: indica que se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia es menor a 0.05.

Interpretación: Como en este caso el valor de significancia es 0.001, menor a 0.05, implica que se acepta la Ha y se rechaza Ho. Por tanto, el programa “Leo y comprendo” tiene influencia en las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de un colegio de Lima Sur.

Hipótesis específica 1

Ho: El programa “Leo y comprendo” no tiene influencia en el desarrollo del nivel literal de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Ha: El programa “Leo y comprendo” tiene influencia en el desarrollo del nivel literal de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon para el desarrollo del nivel literal de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria

Pos test literal – Pretest literal	
Z	-1.363 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.173

b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 5% de margen de error

Criterio de decisión: indica que se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia es menor a 0.05.

Interpretación: En el cuadro el valor de significancia es 0.173, mayor a 0.05, conlleva que no se acepte la Ha. Como consecuencia, el programa “Leo y comprendo” no tiene influencia en el desarrollo del nivel literal de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de un colegio de Lima Sur.

Hipótesis específica 2

Ho: El programa “Leo y comprendo” no tiene influencia en el desarrollo del nivel inferencial de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Ha: El programa “Leo y comprendo” tiene influencia en el desarrollo del nivel inferencial de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para el desarrollo del nivel inferencial de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria

Pos test inferencial – Pretest inferencial	
Z	-1.573 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.116

b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 5% de margen de error

Criterio de decisión: indica que se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia es menor a 0.05.

Interpretación: En la tabla se muestra que el valor de significancia es 0.116, mayor a 0.05, trae como consecuencia que no se acepte la Ha. Por tanto, el programa “Leo y comprendo” no tiene influencia en el desarrollo del nivel inferencial de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de un colegio de Lima Sur.

Hipótesis específica 3

Ho: El programa “Leo y comprendo” no tiene influencia en el desarrollo del nivel crítico de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Ha: El programa “Leo y comprendo” tiene influencia en el desarrollo del nivel crítico de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para el desarrollo del nivel crítico de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria

	Postest criterial – Pretest criterial
Z	-4.246 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 5% de margen de error

Criterio de decisión: indica que se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia es menor a 0.05.

Interpretación: En el cuadro se muestra que el valor de significancia es 0.000, menor a 0.05, implica que se admite la Ha y se rechaza Ho. Por ende, el programa “Leo y comprendo” tiene influencia en el desarrollo del nivel crítico de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de un **colegio** de Lima Sur.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue determinar el efecto que produce el programa “Leo y comprendo” en las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur y con los hallazgos obtenidos se puede aseverar de que el programa aplicado influyó significativamente en una mejora en la capacidad comprensión de texto en la muestra analizada.

La hipótesis general se pudo demostrar mediante el análisis estadístico de una prueba no paramétrica de Wilcoxon con el resultado $Z=-3.430$ el cual fue significativa con un valor de 0.001 menor a 0.05 lo que permitió comprobar la diferencia en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora antes y después de haber aplicado el programa “Leo y comprendo”.

Los resultados de esta investigación en cuanto a la hipótesis general, respecto a la influencia de un programa en el desarrollo de capacidades en comprensión lectora, coincidieron con diversos estudios (Aguilar, 2017; Larico, 2017; León, 2017; Vilchez, 2017; Flores, 2019). Por un lado, Barriento (2020) demostró el efecto positivo de un programa de comprensión de texto aplicando un pre y post test. Asimismo, en Argentina, Ochoa et al. (2018) comprobó la efectividad de la aplicación de un programa de comprensión lectora, sin embargo, su estudio tuvo dos grupos: un grupo control y un grupo experimental a diferencia de este estudio que solo trabajó con un grupo experimental. Por otro lado, Avendaño (2020) demostró que al aplicar una intervención basada en la estrategia de Solé se lograron progresos en la comprensión de textos, pero en su metodología consideró dos grupos de control y uno experimental.

En cuanto a la primera hipótesis específica sobre como el programa aplicado impacta en el nivel literal de la capacidad comprensión de texto, se obtuvo como conclusión que el programa no impactó significativamente en el nivel literal de la capacidad de comprensión de texto ya que alcanzó un valor 0.173 mayor a 0.05 lo que no permitió aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado no coincide con el estudio de Miñano y Oseda (2021) quienes demostraron que la aplicación de un programa tuvo un efecto significativo en la mejora del nivel literal de comprensión lectora. De la misma manera, Culqui (2020) evidenció que un programa de estrategias influye en el nivel literal de comprensión de texto, aunque su estudio fue aplicado a estudiantes de segundo de primaria. En

particular, la mayoría de los estudios han demostrado que la implementación de programas ha logrado mejorar el nivel literal de comprensión de texto a diferencia de este estudio.

Con respecto a la primera hipótesis, a pesar de que no se comprobó que el programa influye significativamente en el nivel literal de comprensión de texto, en los resultados descriptivos se constató que luego de la aplicación del programa hubo una mejora de 6.45% en el logro de una capacidad adecuada, esto describe que hubo un incremento de dos personas que lograron un nivel esperado situación que implica que la aplicación de un programa favorece el desarrollo de habilidades de nivel literal para la comprensión de texto. Este hallazgo, permite inducir de que a pesar la prueba estadística no demuestre una mejora significativa, debido a los resultados descriptivos existe una tendencia porcentual en cuanto a la mejora de un pertinente desenvolvimiento en este nivel de entendimiento.

Analizando con respecto a la segunda hipótesis específica sobre como el programa aplicado impacta en el nivel inferencial de la capacidad comprensión de texto, se concluyó que el programa utilizado no influyó significativamente en el nivel inferencial de la capacidad de comprensión de texto ya que el p valor obtenido fue 0.116 lo que no permitió aceptar la hipótesis alternativa. Este hallazgo contradice al estudio de Miñano y Oseda (2021) quienes probaron que la aplicación de un programa tuvo un efecto significativo y positivo en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora. De la misma forma, León (2017) verificó que la aplicación de un programa mejoró el nivel inferencial de comprensión de textos resaltando la importancia de la tutoría mediante las orientaciones hacia una mejor concentración para entender la idea de los textos. De esta manera, se observa que la mayor parte de las investigaciones realizadas han comprobado que la administración de un programa ha favorecido el desarrollo del nivel inferencial de comprensión de texto.

Analizando la segunda hipótesis, a pesar de que no se comprobó que el programa impactó significativamente en el nivel inferencial de comprensión de texto, en los resultados descriptivos se constató que después de poner en marcha el programa hubo una mejora de 12.91% en el logro de una capacidad adecuada, esto describe que hubo un incremento de cuatro personas que lograron un nivel

esperado situación que implica que la aplicación de un programa favorece el desarrollo de habilidades de nivel inferencial para la comprensión de texto. Este análisis permite concluir que a pesar de que no existe una prueba estadística que garantice una mejora en el nivel inferencial, los resultados descriptivos permiten identificar que hay una tendencia a mejora en el desempeño adecuado en este nivel.

Referente a la tercera hipótesis específica sobre como el programa aplicado impacta en el nivel crítico de la capacidad comprensión de texto, se comprobó que la implementación del programa influyó significativamente en el desarrollo del nivel crítico de comprensión de texto esto fue sustentado gracias a que el p valor obtenido fue 0.000 menor a 0.05 el que permitió no rechazar la hipótesis alternativa. Esta conclusión coincide con Miñano y Oseda (2021) quienes probaron que la aplicación de un programa tuvo un efecto significativo y positivo en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora. En efecto, el resultado de esta pesquisa coincide con la mayoría de las investigaciones que determinan que la ejecución de un programa favorece el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora.

De la misma forma, los resultados estadísticos corroboraron la mejora en el nivel crítico de comprensión lectora ya que se logró un incremento del 38.71% en el logro de una capacidad adecuada de este nivel, ya que 12 personas más lograron llegar a este nivel, lo que implica que la implementación del programa permitió que los estudiantes desarrollaran un nivel crítico pertinente de esta habilidad (Culqui, 2020).

De la misma manera, Flores (2019) comprobó que un programa basado en motivación elevó el nivel crítico de la comprensión de texto en estudiantes de segundo de primaria. Además, existe una relación directa entre un buen nivel de comprensión lectora y un adecuado desempeño académico (Villanueva, 2019). Adicionalmente Benavides (2022) demostró que un programa basado en comprensión lectora favoreció el desarrollo de pensamiento crítico. Por tal motivo, se concluye que existe una asociación entre una pertinente comprensión de textos y un avance significativo en pensamiento crítico (Ventura, 2020). En esa misma línea, es conveniente que los docentes fomenten la reflexión crítica mediante la retroalimentación con el propósito de conseguir un nivel adecuado en el

entendimiento de las lecturas (Freire, 2021).

Por otro lado, en esta investigación se utilizó como instrumento la adaptación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 la cual fue elaborada por el equipo de medición de calidad del Ministerio de Educación del Perú, a diferencia del estudio de Ochoa et al. (2018) quienes aplicaron el Test colectivo de Eficacia lectora que valora el nivel lector considerando la exactitud y la rapidez en la decodificación, el entendimiento de las oraciones y el adecuado uso de recursos cognitivos. Por otro lado, Gottheli et al. (2019) utilizaron como instrumento una prueba de vocabulario del WISC IV. Sin embargo, Kärbla et al. (2020) emplearon como instrumento dos pruebas. Adicionalmente, Terrazos (2022) utilizó una prueba de conocimientos con el fin de medir la influencia del programa basado en la retroalimentación del aprendizaje. Asimismo, Zapata (2021) utilizó como instrumento una guía de observación. Sin embargo, Luna (2020) empleó el instrumento Prueba de comprensión lectora enfocado en la complejidad lingüística progresiva dirigida a estudiantes de cuarto de primaria.

En particular, para mejorar el nivel de comprensión lectora se requiere incrementar el vocabulario para favorecer el entendimiento de los textos, por eso es conveniente considerar pruebas de vocabularios para fortalecer la fluidez y el nivel comprensión de texto (Gottheli et al., 2019). Asimismo, para el logro de un pertinente desempeño en comprensión de textos se deben desarrollar habilidades textuales, así como el razonamiento y la metacognición (Fonseca et al., 2019). También, es indispensable implementar las estrategias de lecturas en los estudiantes para favorecer el entendimiento de los textos y lecturas. Entre ellas las estrategias meta comprensivas basadas en auto preguntas, resúmenes, revisiones y determinación de objetivos y propósitos, así como la incorporación de modelos cognitivos y metacognitivos que se aplican de manera individual o grupal con el fin de mejorar el nivel lector de los estudiantes (Culqui, 2020; Henckell, 2017; Rello, 2017; Rodríguez et al., 2016).

De acuerdo a la distribución de los datos de esta investigación, se evidenció que no se verificaba la distribución normal por lo que se tuvo que trabajar con una prueba no paramétrica por lo que se utilizó la prueba de rango con signo de Wicolxon para evaluar las mejoras luego de haber aplicado el programa, esta prueba también fue utilizada por diversos autores (Culqui, 2020;

Luna, 2020; Miñano, 2021; Miñano & Oseda, 2021). A diferencia de esta investigación, Terrazos (2022) utilizó la prueba paramétrica T de student ya que sus datos seguían una distribución normal tanto para el grupo de control y el grupo experimental. De la misma manera, Anzajima (2020) utilizó la prueba T de student para demostrar la efectividad del programa aplicado. En esa misma dirección, Culqui (2020) debido a que los datos del pre test y post test no seguían una distribución normal empleó la prueba de Mann-Whitney considerando en su análisis el estadístico de W de Wilcoxon a un nivel de significancia del 0.05.

Por otro lado, el presente estudio utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, técnica de muestreo que coincide con Terrazos (2022). También, otros autores utilizaron un muestreo no probabilístico por conveniencia (Ancajima, 2020; Culqui, 2020; Picón, 2021; Zapata, 2021). De la misma manera, Luna (2020) aplicó la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencionado ya que los estudiantes fueron seleccionados en coordinación con las profesoras y con la dirección del plantel.

A pesar de que esta pesquisa fue aplicada a estudiantes de quinto de primaria, también existen estudios que sostienen la efectividad de los programas en la mejora del nivel de comprensión de textos en estudiantes universitarios (Alcas et al., 2019). De la misma manera, se han realizado investigaciones en diferentes grados de educación básica.

Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos se resalta la importancia del uso de programas en el progreso en la comprensión de texto y en sus correspondientes niveles, pero es necesario mencionar que la forma como se llevan estas intervenciones son diversas ya que se hace uso de diferentes recursos y estrategias, como es el caso de Runi y Ekaningsih (2020) quienes utilizaron como material un rompecabezas. De la misma forma, Tayo y Regalado (2018) aprovecharon como recurso el cuento ya que en muchos casos resulta motivador para los estudiantes.

También, es importante mencionar que, en la operacionalización de la variable dependiente de esta investigación, para medir la comprensión de texto se consideraron tres dimensiones: literal, inferencial y criterial (Culqui, 2020; Larico, 2017; Miñano y Oseda, 2021). No obstante, otros estudios que tomaron en cuenta cinco dimensiones: literal, inferencial, crítica, valorativa y creativa (Aguilar, 2017).

Adicionalmente, Terrazos (2022) consideró otras tres dimensiones: obtiene información, infiere información y reflexiona y valora el contenido del texto. Esta diferencia en las dimensiones se presenta debido a que en los diversos estudios se han utilizado diferentes instrumentos y han tomado como base a diferentes autores.

Finalmente, es necesario mencionar que a pesar de que este estudio se enfoca en medir la efectividad del programa en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, tomando en cuenta los antecedentes y las diferentes teorías que resaltan la importancia del contexto, se destaca el rol del docente tanto en la aplicación de los programas, así como en el uso de estrategias que favorecen el desarrollo de esta habilidad (Esteban, 2017). Por tanto, para el logro de este propósito antes mencionado se requiere de docentes comprometidos con su labor pedagógicas que sean conscientes de la importancia del uso de una adecuada estrategia para lograr un buen entendimiento de los textos. Por tal motivo, es recomendable que los docentes utilicen recursos innovadores como es el caso de organizadores gráficos, mapas conceptuales, juegos de negociación, etc. (Miñano, 2021).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que el programa “Leo y comprendo” tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto grado de primaria de Lima Sur con un p valor igual a 0.01 menor a 0.05.

Segunda: Se determinó que el programa “Leo y comprendo” no tuvo un impacto significativo en el desarrollo del nivel literal de la capacidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto grado de primaria de Lima Sur con un p valor igual a 0.173 mayor a 0.05.

Tercera: Se determinó que el programa “Leo y comprendo” no tuvo influencia significativa en el desarrollo del nivel inferencial de comprensión de texto en estudiantes de quinto grado de primaria de Lima Sur con un p valor igual a 0.116 mayor a 0.05.

Cuarta: Se determinó que el programa “Leo y comprendo” tuvo un impacto significativo en el desarrollo del nivel crítico de comprensión de texto en estudiantes de quinto grado de primariade Lima Sur con un p valor igual a 0.00 menor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

Estas recomendaciones están dirigidas a la comunidad educativa directivos y docentes del nivel primaria de una institución educativa de Lima Sur.

Primera: Se recomienda sensibilizar a los directivos de las instituciones educativas y propongan a los docentes que repliquen el programa “Leo y comprendo” adaptándolo a los diferentes grados con el propósito de que los estudiantes desarrollen de manera adecuada su capacidad de comprensión de texto,

Segunda: Se recomienda capacitar a los docentes en estrategias y metodologías para que estos los apliquen con sus estudiantes y de esta manera promuevan que los estudiantes desarrollen niveles destacados de comprensión lectora.

Tercera: Se recomienda sensibilizar a los docentes sobre los resultados de este estudio ya que este programa tuvo un efecto significativo que mejoró la capacidad lectora de los estudiantes, por lo que los docentes que han aplicado el programa deberían hacer conversatorios sobre las experiencias en su implementación, así como las fortalezas y dificultades en su ejecución.

Cuarta: Se recomienda la implementación de programas alternativos al aplicado en este estudio, para luego comparar los resultados obtenidos sobre el impacto en la mejora de comprensión lectora y así elegir cual sería más pertinente en la institución y que se aparte de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes.

REFERENCIAS

- Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*,9(1),36–45.
<https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Aguilar, A. (2017). *El plan lector “Manejo Creativo de la Lectura” para la comprensión lectora de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, Chulucanas 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28860>
- Ancajima, S. (2020). *Programa LECTURA para mejorar la comprensión lectora en segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Untumbes, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49797>
- Atencio, J. (2019). *Aplicación de talleres de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en el área de comunicación de una institución educativa, distrito de Chimbote, año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/13170>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*,3(12), 95-105.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Banco mundial & UNICEF. (2022). *Dos años después salvando a una generación*
<https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>.
- Barrientos, J. (2020). *Programa la letra con cuentos entra en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una institución educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio institucional de la Universidad Federico Villarreal.

- <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4964>
- Bayat, N. (2020). The impact of ellipses on reading comprehension. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(4), 1410-1426.
<http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/1042>
- Benavides, C. (2022). *Programa de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución Educativa N° 82663, Bambamarca-Cajamarca*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79907>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243–264.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Caicedo, H. (2012). *Neurorendizaje*. Ediciones de la U.
- Carballar, R., Martín-Lobo, P., & Gámez, M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 49-59.
<https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. Ed. GRAO
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cotto, E.; Montenegro, R.; Magzul, J. & otros (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala Ministerio de Educación.
- Cristiano y Chaparro (2019). Comprensión de textos discontinuos: caricatura y afiche. *Educación y Ciencia*, (23), 399–414.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10306>
- Cuetos, F.; Gonzales, J. y Vega, M. (2018). *Psicología de la lectura*. Madrid, España: Gráficas Muriel, S.A
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>

- Culqui, G. (2020). *Programa estrategias meta comprensivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, Cartavio2019*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo], Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48509>
- Cumpa-Valencia, M., & Cruz-Neyra, L. (2022). Aplicación de un programa de lecturaintegral para mejorar la comprensión lectora. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 51-65.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.4>
- Deaño, M., Alfonso, S., & Ares-Ferreirós, M. (2019). *Mejora de la metacognición y de la comprensión lectora: eficacia de un programa de intervención metacognitiva*. En Florencio Vicente Castro y David Padilla. Ediciones Góngora.
- Delgado, et al. (2016). La Comprensión Lectora: Una Evaluación Clínica y Cuantitativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 71-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194004.pdf>
- Delgado, P., & Salmerón, L. (2021). The inattentive on-screen reading: Reading medium affects attention and reading comprehension under time pressure. *Learning and Instruction*, 71.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101396>
- ECE 2019 (Evaluación Censal de Estudiantes 2019)
<http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Esteban, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15-37.
<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Flores, C. (2019). *Influencia del programa de la motivación en la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado del nivel primario de la Institucion Educativa Publica N° 22 554 "Miguel Grau Seminario" Pisco- Ica -2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación EnriqueGuzman y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3217>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias

- para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: Revista de los psicólogos de la educación*, 25(2), 91-99.
<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García, J. (2006). *Lectura y conocimiento*.
<http://hdl.handle.net/11162/61177>
- García, N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- García-Rodicio, H., Melero, M.-Á., & Izquierdo, M.-B. (2018). A comparison of reading aloud, silent reading and follower reading. Which is best for comprehension? *Infancia y Aprendizaje*, 41(1), 138–164.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1364038>
- Garrido, A. (2021). *Estrategias de lectura y Comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una Institución Educativa Pública-San Jerónimo Apurímac, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67779>
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=a>
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I. y Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Journal of Psychology and Education*, 14(2), 99-111.
<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Henckell, M. (2017). *Programa de Estrategias Meta comprensivas para desarrollar la capacidad de Comprensión Lectora en los estudiantes del 5to grado de la IE N° 10026*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16501>
- Hurtado, A., & Barahona, C. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en*

- estudiantes de grado quinto*. [Tesis de maestría, Fundación universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional de la Fundación universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4175>
- Jaulis, I. (2016). Programa “Leo y comprendo” para la comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado del nivel primaria. *Revista de Investigación Universitaria*, 5 (1), 74-81.
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/734>
- Kärbla, T., Männamaa, M., & Uibu, K. (2020) Vocabulary and text comprehension levels: what should be considered in assessments?. *Educational Psychology*, 40 (7), 875-892.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1703172>
- Kennedy, U., & Chinokul, S. (2020). Effect of the Scaffolded Reading Experience using a Graphic Novel on the English Reading Comprehension and Reading Motivation of Thai EFL students. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 13 (2)
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/243701>
- Larico, M. (2017). Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7447>
- Ledesma, M. (2013). *Investigando el Potencial con PNL. Programación Neurolingüística.*: Jurídica del Ecuador.
- León, B. (2017). *Aplicación del Programa Tutorial en Comprensión Lectora en los Estudiantes del Cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa Casa Blanca de Jesús*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_36d3ac08dfbe2579c382b257fa391d2f.

- Luna, I. (2020). *Aplicación del programa "Lela2r" para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3944#:~:text=Resumen,con%20grupos%20intactos%20no%20equivalentes>.
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos*, 37(1), 236-253.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>
- Mata, J., Núñez, M. y Rienda, J. (2015). Didáctica de la lengua y literatura. Pirámide.
- Medina, I., & González, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39 (1), 167-188.
<https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Morales, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240-247.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1357>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: Forge
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones nacionales de estudiantes 2019*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/09/Folleto-ECE-2019.pdf>
- Miñano, D. (2021). *Programa "Aprender leyendo" para favorecer la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72101>
- Miñano, D.M., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020.

- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(5), 5112-5126.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679.
- Miranda, S... & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.71>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U
- Ochoa, M. E., del Río, E. N., Mellone, C. y Simonetti., E. C. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 63-73.
<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.172>
- Otero, J. (2010). Selection methodology of mechanical drive system servomotor and transmission through transient power analysis. *Revista Técnica de la Facultad de Ingeniería Universidad del Zulia*, 33(1), 21-28.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S025407702010000100004&script=sci_arttext
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Picón, D. (2021). *La técnica Cloze en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 – SMP 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1019>
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor.
- PISA (Resultado Evaluación Internacional PISA 2018)
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*. [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. Repositorio

- institucional de la Universidad Universitat Jaume I.
<https://www.tdx.cat/handle/10803/406141#page=1>
- Rodríguez, B., Calderón, M., Leal, M. y Arias-Velandia, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios*, 44, 93-108.
<https://doi.org/10.17227/01234870.44folios93.108>
- Rini, P., & Ekaningsih, N. (2020). Reading descriptive text comprehension improvement by jigsaw teaching technique. *Prominent*, 3(1), 244-253.
<https://doi.org/10.24176/pro.v3i1.4671>
- Sur E., M. Ates (2022). Examination of the Relationship Between Creative Thinking Skills and Comprehension Skills of Middle School Students. *Participatory Educational Research*, 2022.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1317456.pdf>
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Barcelona.
- Tayo, L.A., & Regalado, N. (2018). *El Cuento como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 101172, Nueva Esperanza – Bambamarca, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28442>
- UNESCO (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*.
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 11, 1-15
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Villanueva, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado primaria de la I.E. N° 0045 “San Antonio”- San Juan De Lurigancho- 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39145>

Zapata, M. (2021). *Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E.N 14637 Carrasquillo, Morropón, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de Universidad Católica Los Ángeles deChimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27952>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Programa “Leo y aprendo” las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur,2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 : Comprensión de texto				
¿Qué efecto produce el programa “Leo y aprendo” las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur,2022?	Determinar que efecto produce el programa “Leo y aprendo” las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur.	El programa “Leo y aprendo” tiene un efecto significativo en las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			D1: Nivel literal	-Identifica la idea principal del texto. -Identifica a los personajes principales. -Identifica la relación de causa y efecto. -Identifica la secuencia del texto.	1;2;3;4;5;6; 7;8;9;10		Muy bueno (1) Bueno (2) Regular (3) Deficiente (4)
			D2: Nivel inferencial	- Identifica para que se escribe el texto. -Identifica el significado de algunas palabras. -Identifica el propósito del texto.	11;12;13;14 ;15;16;17.		
D3: Nivel criterial	-Opina sobre el texto. -Relaciona el texto con su vivencia.	18;19;20;21 ;22;23;24					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable: Programa				
¿Qué efecto produce el programa “Leo y aprendo” para desarrollar el nivel literal de las capacidades de comprensión de textos en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur ?	Determinar qué efecto produce el programa “Leo y aprendo” para desarrollar el nivel literal, de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur.	El programa “Leo y aprendo” tiene un efecto significativo para desarrollar el nivel literal de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			D1: Tipos de Texto.	-Reconoce los diversos tipos de textos como narrativo, descriptivo, instructivo, argumentativo y expositivo.	Sesiones	AD= Logro destacado A= Logrado B=Proceso C= Inicio	Muy bueno (1) Bueno (2) Regular (3) Deficiente (4)
¿Qué efecto produce el programa “Leo y aprendo” para desarrollar el nivel inferencial de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur?	Determinar qué efecto produce el programa “Leo y aprendo” para desarrollar el nivel inferencial, de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur.	El programa “Leo y aprendo” tienen un efecto significativo para desarrollar el nivel inferencial de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur.	D2: Estructura del texto.	-Reconoce la estructura de los diversos tipos de textos como narrativo, descriptivo, instructivo, argumentativo y expositivo.			

<p>¿Qué efecto produce el programa “Leo y comprendo” para desarrollar el nivel crítico de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur?</p>	<p>Determinar qué efecto produce el programa “Leo y comprendo” para desarrollar el nivel crítico, de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur.</p>	<p>El programa “Leo y comprendo” tiene un efecto significativo para desarrollar el nivel crítico de las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur</p>	<p>D3: Análisis y estrategias.</p>	<p>-Analiza y emplea diversas estrategias como fichas de comprensión, resumen y organizador visual.</p>			
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y Muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>		<p>Método de análisis de datos:</p>		
<p>Enfoque: Cuantitativo Método: Descriptivo Diseño: Cuasi experimental</p>		<p>Población: 150 estudiantes- Muestra: 31 estudiantes</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Prueba objetiva</p>		<p>Descriptiva: Inferencial:</p>		

Anexo 2

Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Comprensión de textos	La comprensión de texto es un procedimiento complejo en el que mediante uso de estrategias se logra construir una representación mental con el contenido del texto (Cuetos, 2010).	La comprensión de texto es un proceso que considera tres niveles: literal, inferencial y crítico (Gordillo et al 2009)	D1: Nivel literal	-Identifica la idea principal del texto. - Identifica a los personajes principales. - Identifica la relación de causa y efecto. - Identifica la secuencia del texto.	Nominal
			D2: Nivel inferencial	-Identifica para que se escribe el texto. -Identifica el significado de algunas palabras. -Identifica el propósito del texto.	
			D3: Nivel criterial	-Opina sobre el texto. -Relaciona el texto con su vivencia.	
Variable 2 Programa	El programa Leo y comprendo es un programa	El programa Leo y comprendo está diseñado para	D1: Tipos de Texto.	-Reconoce los diversos tipos de textos como narrativo, descriptivo,	

	que tiene como propósito desarrollar las capacidades de comprensión de texto (Jaulis,2015)	estudiantes de quinto de primaria con el objetivo de medir el nivel de comprensión de texto: literal, inferencial y crítico.		instructivo, argumentativo y expositivo.	Nominal
			D2: Estructura del texto.	-Reconoce la estructura de los diversos tipos de textos como narrativo, descriptivo, instructivo, argumentativo y expositivo.	
			D3: Análisis y estrategias.	-Analiza y emplea diversas estrategias como fichas de comprensión, resumen y organizador visual.	

Anexo 3

Instrumento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
D1: Nivel literal	-Identifica la estructura del texto	1.- ¿Identifica el título del texto? 2.- ¿Identifica de qué trata el texto? 3.- ¿Reconoce el tipo de texto? 4.- ¿Identifica la estructura del texto que lee?	Muy bueno (1) Bueno (2) Regular (3) Deficiente (4)
	-Identifica las ideas principales del texto.	5.- ¿Identifica la idea principal del texto? 6.- ¿Identifica la idea secundaria del texto?	
	-Identifica a los personajes principales.	7.- ¿Identifica a los personajes principales del texto? 8.- ¿Identifica los personajes secundarios del texto?	
	-Identifica la secuencia del texto.	9.- ¿Identifica qué hecho ocurrió primero en el texto? 10.- ¿Ordena de forma correcta la secuencia del texto?	
D2: Nivel inferencial	- Identifica el propósito del texto.	11.- ¿Identifica el propósito del texto?	Muy bueno (1) Bueno (2) Regular (3) Deficiente (4)
	-Identifica la relación de causa y efecto.	12.- ¿Identifica la causa y efecto del texto?	

	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica semejanzas y diferencias. -Identifica el significado de algunas palabras. -Identifica características implícitas del personaje. - Identifica el mensaje o enseñanza del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> 13.- ¿Identifica algunas semejanzas y diferencias dentro del texto? 14.- ¿Identifica el significado de algunas palabras? 15.- ¿Identifica el significado de una frase? 16. ¿Identifica algunas características implícitas del personaje principal del texto? 17.- ¿Identifica el mensaje o enseñanza del texto? 	
D3: Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> -Opina sobre el texto. -Relaciona el texto con su vivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> 18- ¿Relaciona el contenido del texto con algún hecho de su vida cotidiana? 19.- ¿Se identifica con un personaje del texto? 20.- ¿Qué hubieras hecho tú ante una situación del texto? 21.- ¿Cómo podrías calificar esta parte del texto? 22.- ¿Argumenta con sus propias ideas el texto leído? 23.- ¿Expresa su opinión con relación al texto? 24.- ¿Brinda una solución o sugerencia? 	<ul style="list-style-type: none"> Muy bueno (1) Bueno (2) Regular (3) Deficiente (4)

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos de pre tes y post tes

Instrumento de recolección de datos: Programa “Leo y comprendo”

Autor: Equipo de la Oficina de Medición de Calidad del MINEDU

Adaptado: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Pre test

Nombre y apellidos:.....Grado y sección:

Lee el siguiente texto y responde:

Texto 1:

NIVEL LITERAL:

1.-Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase:

- a) Cerrar el envase de plástico.
- b) Dejarlo reposar durante un día.
- c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- d) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

2.- ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a) Porque la membrana se vuelve elástica.
- b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d) Porque el envase es de plástico.

NIVEL INFERENCIAL:

3.- Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

- a. Quince minutos.
- b) Cuatro horas
- c) Un día completo
- d) Mas de un día.

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución
Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

4.- ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a) El huevo saltarín.
- b) El huevo que cae.
- c) El huevo crudo.
- d) El huevo que crece.

NIVEL CRITERIAL:

Lee lo que dice Arturo :

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!




Arturo

5.- ¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a) Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

6.- Lee nuevamente esta parte:

 **Precaución**
Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?.....

.....

.....

Texto 2:

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

NIVEL LITERAL

7.- Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

NIVEL INFERENCAL

8.- Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

9.- ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa

10.- Lee el siguiente párrafo:

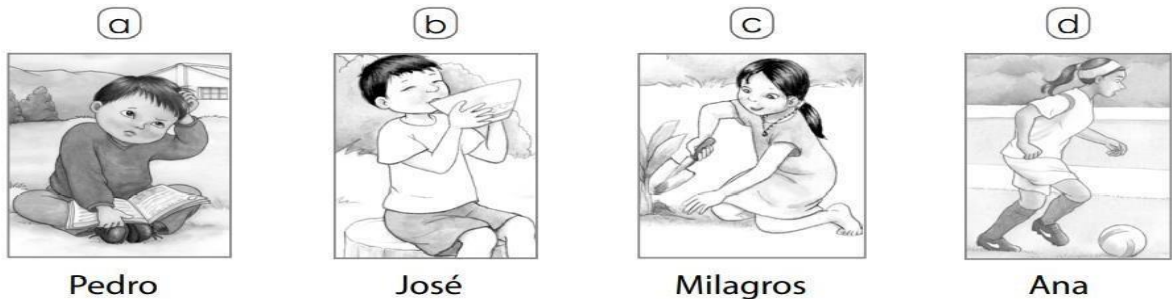
Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

NIVEL CRITERIAL

11.-Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



12.- ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título

.....
.....

TEXTO 3:

Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

NIVEL LITERAL

13.- Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- a) Son suelos con poca agua.
- b) Son suelos con muchas hojas.
- c) Son suelos con pocos nutrientes.
- d) Son suelos con muchos insectos

NIVEL INFERENCIAL

14.- ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
- b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
- c) Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
- d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.

15.- Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- a) Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
- b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
- c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
- d) Por la contaminación y los cambios ambientales.

16.- ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
- b) De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
- C) De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
- d) De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas

NIVEL CRITERIAL

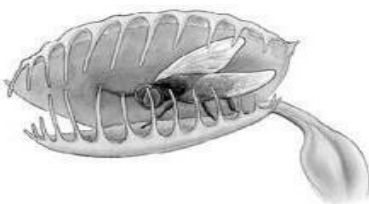
Observa la imagen

Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior



17.- Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c) Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d) Paraliza al insecto con su aroma dulce.



18.- Observa las imágenes del texto

¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

.....

.....

.....

Texto 4

Lee el siguiente texto

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.



—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

NIVEL LITERAL

19.- ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a) Se rio a carcajadas.
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rascó la cabeza.
- d) Felicitó al perro.

NIVEL INFERENCIAL

20.- Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era gracioso.
- c) Era solidario.
- d) Es empeñoso

21.- Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a) Porque estaba buscando trabajo.
- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

22.- ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de un

NIVEL CRITERIAL

23.- ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

SI

NO

¿Por qué?.....
.....
.....

24.- Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a) El perro aprendió a ladrar.
- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.

25.-Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja.

¿Cuál sería su versión de esta historia?

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

Gracias por tu participación

Anexo 4

Certificado de validez 1 mediante juicios de expertos
 CERTIFICADO DE VALIDEZ Dr. Rosa Quispe Llamoca



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSION DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	¿Identifica el título del texto?	X		X		X		
2	¿Identifica de que trata el texto?	X		X		X		
3	¿Reconoce el tipo de texto?	X		X		X		
4	¿Identifica la estructura del texto que lee?	X		X		X		
5	¿Identifica la idea principal del texto?	X		X		X		
6	¿Identifica la idea secundaria del texto?	X		X		X		
7	¿Identifica a los personajes principales del texto?	X		X		X		
8	¿Identifica los personajes secundarios del texto?	X		X		X		
9	¿Identifica las partes de secuencia del texto?	X		X		X		
10	¿Ordena de forma correcta la secuencia del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Identifica el propósito del texto?	X		X		X		
12	¿Identifica la causa y efecto del texto?	X		X		X		
13	¿Identifica alguna semejanzas y diferencias dentro del texto?	X		X		X		
14	¿Identifica el significado de algunas palabras?	X		X		X		

15	¿Según el texto leído identifica el significado de una frase?	X		X		X	
16	¿Identifica algunas características implícitas del personaje principal del texto?	X		X		X	
17	¿Identifica el mensaje o enseñanza del texto?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 : NIVEL CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No
18	¿Relaciona el contenido del texto con algún hecho de su vida real?	X		X		X	
19	¿Se identifica con un personaje del texto?	X		X		X	
20	¿Explica si cambiara o no alguna parte del texto?	X		X		X	
21	¿Describe como actuaría si fuera parte del texto?	X		X		X	
22	¿Puede reproducir con sus propias palabras el texto?	X		X		X	
23	¿Expresa su opinión con relación al texto?	X		X		X	
24	¿Brinda una solución o sugerencia?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Rosa Quispe Llamoca.....

DNI: 43069867.....

Especialidad del validador: Docente universitaria e investigadora.....

30 de septiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

Certificado de validez 2 mediante juicios de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ Mg. Delicia Elizabeth Vasquez Valdivia



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSION DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	¿Identifica el título del texto?	X		X		X		
2	¿Identifica de que trata el texto?	X		X		X		
3	¿Reconoce el tipo de texto?	X		X		X		
4	¿Identifica la estructura del texto?	X		X		X		
5	¿Identifica la idea principal del texto?	X		X		X		
6	¿Identifica la idea secundaria del texto?	X		X		X		
7	¿Identifica a los personajes principales del texto?	X		X		X		
8	¿Identifica los personajes secundarios del texto?	X		X		X		
9	¿Identifica qué hecho ocurrió primero en el texto?							
10	¿Ordena de forma correcta la secuencia del texto?							
DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL								
11	¿Identifica el propósito del texto?	X		X		X		
12	¿Identifica la causa y efecto del texto?	X		X		X		
13	¿Identifica algunas semejanzas y diferencias dentro del texto?							
14	¿Identifica el significado de algunas palabras?	X		X		X		
15	¿Identifica el significado de una frase?	X		X		X		

16	¿Identifica algunas características implícitas del personaje principal del texto?	X		X		X	
17	¿Identifica el mensaje o enseñanza del texto?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL		Si	No	Si	No	Si	No
18	¿Relaciona el contenido del texto con algún hecho de su vida cotidiana?	X		X		X	
19	¿Se identifica con un personaje del texto?	X		X		X	
20	¿Qué hubieras hecho tú ante una situación del texto?						
21	¿Cómo podrías calificar esta parte del texto?						
22	¿Argumenta con sus propias ideas el texto leído?						
23	¿Expresa su opinión con relación al texto?	X		X		X	
24	¿Brinda una solución o sugerencia?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Mg. Delicia Elizabeth Vasquez Valdivia DNI:01323473.....

Especialidad del validador:... Mag. Investigación y docencia Universitaria
.....

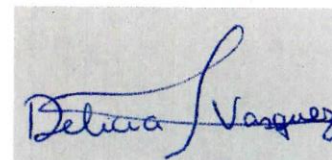
.....7....de...Octubre.....del 2022.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4

Certificado de validez 3 mediante juicios de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ Mg. Milna Karina Gálvez Díaz



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSION DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	¿Identifica el título del texto?	X		X		X		
2	¿Identifica de que trata el texto?	X		X		X		
3	¿Reconoce el tipo de texto?	X		X		X		
4	¿Identifica la estructura del texto?	X		X		X		
5	¿Identifica la idea principal del texto?	X		X		X		
6	¿Identifica la idea secundaria del texto?	X		X		X		
7	¿Identifica a los personajes principales del texto?	X		X		X		
8	¿Identifica los personajes secundarios del texto?	X		X		X		
9	¿Identifica qué hecho ocurrió primero en el texto?							
10	¿Ordena de forma correcta la secuencia del texto?							
DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL								
11	¿Identifica el propósito del texto?	X		X		X		
12	¿Identifica la causa y efecto del texto?	X		X		X		
13	¿Identifica algunas semejanzas y diferencias dentro del texto?							
14	¿Identifica el significado de algunas palabras?	X		X		X		
15	¿Identifica el significado de una frase?	X		X		X		

16	¿Identifica algunas características implícitas del personaje principal del texto?	X		X		X		
17	¿Identifica el mensaje o enseñanza del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Relaciona el contenido del texto con algún hecho de su vida cotidiana?	X		X		X		
19	¿Se identifica con un personaje del texto?	X		X		X		
20	¿Qué hubieras hecho tú ante una situación del texto?							
21	¿Cómo podrías calificar esta parte del texto?							
22	¿Argumenta con sus propias ideas el texto leído?							
23	¿Expresa su opinión con relación al texto?	X		X		X		
24	¿Brinda una solución o sugerencia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Milna Karina Gálvez Díaz DNI: ... 27284037.....

Especialidad del validador: Mag. Docencia Universitaria

.....7....de...Octubre.....del 2022.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4

Certificado de validez 4 mediante juicios de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ Mg. Gloria Evelina Gutierrez Torres



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSION DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	¿Identifica el título del texto?	X		X		X		
2	¿Identifica de que trata el texto?	X		X		X		
3	¿Reconoce el tipo de texto?	X		X		X		
4	¿Identifica la estructura del texto?	X		X		X		
5	¿Identifica la idea principal del texto?	X		X		X		
6	¿Identifica la idea secundaria del texto?	X		X		X		
7	¿Identifica a los personajes principales del texto?	X		X		X		
8	¿Identifica los personajes secundarios del texto?	X		X		X		
9	¿Identifica qué hecho ocurrió primero en el texto?							
10	¿Ordena de forma correcta la secuencia del texto?							
DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL								
11	¿Identifica el propósito del texto?	X		X		X		
12	¿Identifica la causa y efecto del texto?	X		X		X		
13	¿Identifica algunas semejanzas y diferencias dentro del texto?							
14	¿Identifica el significado de algunas palabras?	X		X		X		
15	¿Identifica el significado de una frase?	X		X		X		
16	¿Identifica algunas características implícitas del personaje principal del texto?	X		X		X		

17	¿Identifica el mensaje o enseñanza del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Relaciona el contenido del texto con algún hecho de su vida cotidiana?	X		X		X		
19	¿Se identifica con un personaje del texto?	X		X		X		
20	¿Qué hubieras hecho tú ante una situación del texto?							
21	¿Cómo podrías calificar esta parte del texto?							
22	¿Argumenta con sus propias ideas el texto leído?							
23	¿Expresa su opinión con relación al texto?	X		X		X		
24	¿Brinda una solución o sugerencia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Gloria Evelina Gutierrez Torres.

DNI: 41361317

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de septiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 4

Certificado de validez 5 mediante juicios de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ Mg. Aida Margarit Levano Yataco



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSION DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	¿Identifica el título del texto?	X		X		X		
2	¿Identifica de que trata el texto?	X		X		X		
3	¿Reconoce el tipo de texto?	X		X		X		
4	¿Identifica la estructura del texto que lee?	X		X		X		
5	¿Identifica la idea principal del texto?	X		X		X		
6	¿Identifica la idea secundaria del texto?	X		X		X		
7	¿Identifica a los personajes principales del texto?	X		X		X		
8	¿Identifica los personajes secundarios del texto?	X		X		X		
9	¿Identifica qué hecho ocurrió primero en el texto?	X		X		X		
10	¿Ordena de forma correcta la secuencia del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Identifica el propósito del texto?	X		X		X		
12	¿Identifica la causa y efecto del texto?	X		X		X		
13	¿Identifica algunas semejanzas y diferencias dentro del texto?	X		X		X		
14	¿Identifica el significado de algunas palabras?	X		X		X		
15	¿Identifica el significado de una frase?	X		X		X		
16	¿Identifica algunas características implícitas del personaje principal del texto?	X		X		X		

17	¿Identifica el mensaje o enseñanza del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : NIVEL CRITERIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Relaciona el contenido del texto con algún hecho de su vida cotidiana?	X		X		X		
19	¿Se identifica con un personaje del texto?	X		X		X		
20	¿Qué hubieras hecho tu ante una situación del texto?	X		X		X		
21	¿Cómo podrías calificar esta parte del texto?	X		X		X		
22	¿Argumenta con sus propias palabras el texto leído?	X		X		X		
23	¿Expresa su opinión con relación al texto?	X		X		X		
24	¿Brinda una solución o sugerencia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: AIDA MARGARITA LEVANO YATACO DNI:08954963

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

1 de OCTUBRE .del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4

Registro de Sunedu de los expertos 1

Registro de Sunedu Mg. Rosa Quispe Llamoca

REGISTRO NACIONAL DE		Aplicativo	Guía	X
<u>GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES</u>				
ROSA DNI 43069867	Fecha de diploma: 19/11/09 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	CALLAO PERU		
QUISPE LLAMOCA, ROSA DNI 43069867	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD : MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 16/01/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU		
QUISPE LLAMOCA, ROSA DNI 43069867	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 02/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2009 Fecha egreso: 26/12/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO PERU		
QUISPE LLAMOCA, ROSA DNI 43069867	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 29/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/08/2017 Fecha egreso: 07/08/2020	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU		

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Anexo 4

Registro de Sunedu de los expertos 2

Registro de Sunedu Mg. Milna Karina Galvez Diaz

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			Aplicativo	Guía
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN		
GALVEZ DIAZ, MILNA KARINA DNI 27284037	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>		
GALVEZ DIAZ, MILNA KARINA DNI 27284037	LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 25/03/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>		
GALVEZ DIAZ, MILNA KARINA DNI 27284037	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 02/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>		

Anexo 4

Registro de Sunedu de los expertos 3

Registro de Sunedu Mg. Delicia Elizabeth Vaquez Valdivia

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VASQUEZ VALDIVIA, DELICIA ELIZABETH DNI 01323473	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/01 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
VASQUEZ VALDIVIA, DELICIA ELIZABETH DNI 01323473	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 25/10/05 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

Anexo 4

Registro de Sunedu de los expertos 4

Registro de Sunedu Mg. Gloria Evelina Gutierrez Torres

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			Aplicativo	Guía
Resultado				
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN		
GUTIÉRREZ TORRES, GLORIA EVELINA DNI 41361317	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 27/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/01/2012 Fecha egreso: 27/02/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU		
GUTIERREZ TORRES, GLORIA EVELINA DNI 41361317	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU		

Anexo 4

Registro de Sunedu de los expertos 5

Registro de Sunedu Mg.Aida Margarita Levano Yataco

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		Aplicativo	Guía
LEVANO YATACO, AIDA MARGARITA DNI 08954963	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/04/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU	
LEVANO YATACO, AIDA MARGARITA DNI 08954963	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DE COMUNICACION Y MATEMATICA EN II Y III CICLOS DE EDUCACION BASICA REGULAR Fecha de diploma: 04/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECRICO PERU	
LEVANO YATACO, AIDA MARGARITA DNI 08954963	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/09/2007 Fecha egreso: 21/12/2009	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Anexo 4

Tabla de validez de expertos

Tabla 3

Escala porcentual de validación de juicio de expertos

Expertos	Coefficiente de validez en %
Dra. Rosa Quispe Llamoca	100%
Mg. Gloria Evelina Gutierrez Torres.	100%
Mg. Aida Margarita Levano Yataco	100%
Mg Milna Karina Galvez Diaz	100%
Mg. Delicia Elizabeth Vásquez Valdivia	100%

Nota. Se consolidó el análisis con la formula V de Aiken

Anexo 5

Programa Piloto

FORMULARIO DEL PILOTO:

7Lz7uqclr8McKzRcFXDqxW2g63ht4v-DuTj-2bBA/viewform



Programa "Leo y comprendo" para desarrollar las capacidades de comprensión de texto de quinto grado

Por favor llenar el formulario cuidadosamente.
Teniendo en cuenta lo siguiente:
1= Muy bueno.
2= Bueno.
3= Regular.
4= Deficiente.

Gracias

oyolasosaevelyn@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

Teniendo en cuenta lo siguiente: 1= Muy bueno 2= Bueno 3= Regular 4= Deficiente.
Nivel literal

1.-¿Identifica el título del texto? *

1
 2
 3
 4

LZ / uqcir8MCKZKCFXUqxwZg63ht4v-DuTj-2bBA/viewform

5.- ¿Identifica la idea principal del texto? *

1
 2
 3
 4

6.- ¿Identifica la idea secundaria del texto? *

1
 2
 3
 4

7.- ¿Identifica a los personajes principales del texto? *

1
 2
 3
 4

8.- ¿Identifica los personajes secundarios del texto? *

1
 2
 3

URL del formulario: <https://forms.gle/V9XfDKp7MvGTBeCw5>

Anexo 5

Programa Piloto

RESULTADOS DEL PILOTO;

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.985	24

El coeficiente de alfa de Cronbach es 0.985 lo que demuestra la alta confiabilidad de la prueba.

Confiabilidad de la primera dimensión

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.969	10

Confiabilidad de la segunda dimensión

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.931	7

Confiabilidad de la tercera dimensión

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.982	7

VARIABLE : COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	T
PERSONA1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	
PERSONA2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	
PERSONA3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
PERSONA4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
PERSONA5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
PERSONA6	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
PERSONA7	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
PERSONA8	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
PERSONA9	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
PERSONA10	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
PERSONA11	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	
PERSONA12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
PERSONA13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
PERSONA14	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	
PERSONA15	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
PERSONA16	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
PERSONA17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
PERSONA18	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
PERSONA19	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
PERSONA20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
PERSONA21	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
PERSONA22	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	
PERSONA23	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	
PERSONA24	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
PERSONA25	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
PERSONA26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
PERSONA27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
PERSONA28	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
PERSONA29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
PERSONA30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
	1.9	2.366667	2.433333	2.5	2.666667	2.766667	1.9	1.9	1.933333	1.9	

LEYENDA	Valor
Muy buena-	1
Buena-	2
Regular-	3
Deficiente-	4

LEYENDA:

DIMENSIONES
NIVEL LITERAL
NIVEL INFERENCIAL
NIVEL CRITERIAL

	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	TO
4	3	3	3	4	4	3	3	
8	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	1	1	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	3	4	4	4	4	4	
3	3	3	2	3	4	3	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
8	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	3	3	3	4	3	3	
3	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	2	2	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	
8	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	
4	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	
1	3	3	3	3	3	3	3	
4	2	2	2	2	2	2	2	
9	2.0333333	2.0666667	2.1	2.1666667	2.2666667	2.0666667	2.1666667	14

	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	TO
4	4	4	4	3	3	3	3	
3	2	2	2	2	3	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	4	4	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	1	1	
4	3	3	3	3	3	2	2	
3	3	3	3	4	4	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	2	
3	2	2	2	2	2	1	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	1	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	1	2	
2	2	2	2	2	3	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	3	1	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2.6666667	2.5333333	2.5333333	2.5333333	2.1	1.9	2.0333333	

Anexo 5

Validez del Instrumento

1 VALIDEZ DE AIKEN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN DE TEXTO

PERTINENCIA										V AIKEN
S	N	C	ITEN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5		
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	19	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	21	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	1	1	1	1	1	1	1
										1

COEFICIENTE DE VALIDEZ V
V DE AIKEN: 1985

$$V = \frac{S}{(n \cdot (c-1))}$$

siendo:

S = la sumatoria de si

si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración (2, e este caso)

SI	1
NO	0

CLARIDAD									
S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1
5	1	2	10	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	1	1	1	1	1	1
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1
5	5	2	19	1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	1	1	1	1	1	1
5	5	2	21	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	1	1	1	1	4	1
5	5	2	23	1	1	1	1	3	1
5	5	2	24	1	1			1	1
									1

RELEVANCIA										
S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN	
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	10	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	12	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	15	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	16	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	17	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	19	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	20	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	21	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	22	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	23	1	1	1	1	1	1	
5	5	2	24	1	1	1	1	1	1	
			SI	1						
			NO	0						

Anexo 6

BASE DE DATOS: Pretest

VARIABLE : COMPRENSIÓN DE TEXTOS																												
NIVEL LITERAL						NIVEL INFERENCIAL										NIVEL CRITERIAL												
ITEM1	ITEM2	ITEM7	ITEM15	ITEM19	TOTAL	ITEM3	ITEM4	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM20	ITEM21	ITEM22	TOTAL	ITEM5	ITEM6	ITEM11	ITEM12	ITEM17	ITEM18	ITEM23	ITEM24	ITEM25	TOTAL	
PERSONA1	3	1	1	3	8	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	15	1	3	1	3	1	3	1	1	3	15	
PERSONA2	1	3	3	3	10	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
PERSONA3	3	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	2	3	1	1	14	
PERSONA4	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	3	1	2	3	1	1	17	
PERSONA5	3	3	1	1	9	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	15	3	3	1	3	3	2	3	3	3	24	
PERSONA6	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	3	1	2	3	1	1	14	
PERSONA7	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	3	1	3	3	3	3	1	1	24	
PERSONA8	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	17	3	1	1	3	1	3	3	1	1	17	
PERSONA9	1	3	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	3	1	2	3	3	3	1	1	20	
PERSONA10	1	1	1	1	5	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	15	1	3	1	2	1	3	3	1	18	
PERSONA11	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	3	1	1	3	1	1	14	
PERSONA12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	15	3	3	1	1	1	3	3	3	3	24	
PERSONA13	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	15	3	3	1	1	3	3	3	1	3	24	
PERSONA14	3	1	1	1	7	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	15	3	3	1	3	1	3	3	1	1	19	
PERSONA15	3	3	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	3	3	1	1	17	
PERSONA16	1	3	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	17	1	3	2	3	1	3	3	3	20	
PERSONA17	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	24	1	3	2	3	1	3	3	3	1	28	
PERSONA18	3	1	1	1	7	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	24	1	1	1	3	3	3	3	1	1	17	
PERSONA19	1	3	1	1	7	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	15	1	2	1	3	3	3	3	1	1	16	
PERSONA20	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	1	3	1	3	3	3	1	1	18	
PERSONA21	1	3	3	1	9	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	22	1	3	1	3	1	3	3	3	3	24	
PERSONA22	3	3	1	1	9	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	24	1	1	1	3	3	3	3	3	1	19	
PERSONA23	3	3	1	3	10	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	17	1	3	1	3	1	3	3	3	1	19	
PERSONA24	3	3	1	1	9	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	17	1	2	1	3	1	1	3	1	1	16	
PERSONA25	1	3	1	1	7	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	15	1	1	1	3	3	3	3	1	3	19	
PERSONA26	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	17	3	3	1	3	1	1	3	3	3	24	
PERSONA27	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	17	1	2	1	3	1	3	3	3	1	18	
PERSONA28	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	3	1	3	3	1	1	17	
PERSONA29	1	3	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	3	3	1	1	17	
PERSONA30																												
PERSONA31																												
PERSONA32																												
PERSONA33																												
1.7886774	1.3077410	1.1935404	1.3388445	1.8645161	6.7572720	2.408874	1.19354033	1.64516123	1.32328865	1.30783277	1.32328865	1.32884452	1.58864516	1.88878581		1.36274424	16.2727273	1.64516123	2.32328865	1.92883235	2.88645161	1.58864516	2.67741935	2.33548387	1.64516123	1.36274424	67.4040483	
11	15	3	4	1	3	23	3	10	5	6	5	4	9	13	9	15	1	10	16	1	27	8888	24	30	10	15	0	
31z	43z	9z	11z	3z	9z	66z	9z	29z	14z	17z	14z	11z	26z	37z	26z	43z	3z	29z	46z	3z	77z	8888	69z	86z	29z	43z	0z	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2	2	0	4	0	0	0	0	
0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	0z	6z	0z	0z	0z	17z	6z	6z	0z	11z	0z	0z	0z	0z	
20	16	28	27	31	0	8	28	21	26	25	26	27	22	18	20	16	1	21	9	29	2	0	3	1	21	16	0	
57z	46z	80z	77z	89z	0z	23z	80z	60z	74z	71z	74z	77z	63z	51z		46z	3z	60z	26z	83z	6z	0z	9z	3z	60z	46z	0z	

Anexo 6

BASE DE DATOS: Postest

POST-TEST

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS																													
NIVEL LITERAL						NIVEL INFERENCIAL												NIVEL CRITERIAL											
PERSONA	ITEM1	ITEM2	ITEM7	ITEM13	ITEM19	TOTAL	ITEM3	ITEM4	ITEM9	ITEM9	ITEM10	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM20	ITEM21	ITEM22	TOTAL	ITEM5	ITEM6	ITEM11	ITEM12	ITEM17	ITEM18	ITEM23	ITEM24	ITEM25	TOTAL	
PERSONA	3	3	1	1	1	9	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	25	3	3	1	1	3	3	3	3	3	23
PERSONA	3	3	1	3	3	13	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25
PERSONA	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	14	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13
PERSONA	1	3	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	15	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	14
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	12
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	13	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	15	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	19
PERSONA	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11
PERSONA	3	3	1	3	3	11	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	13	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	15
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	17	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	13
PERSONA	3	3	1	3	3	14	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	22	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	23
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	13
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	14
PERSONA	1	3	1	3	3	14	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	15	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	12
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	21	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	20
PERSONA	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	21	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	16
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	17	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	18
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	17	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	16
PERSONA	1	1	3	1	1	7	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	15	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	14
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	16
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	16
PERSONA	3	3	1	3	3	14	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	23	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	18
PERSONA	3	1	1	3	3	14	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	21	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	16
PERSONA	3	3	1	1	1	9	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	17	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	14
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	15
PERSONA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	13	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	13
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	17	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12
PERSONA	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12
PERSONA	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	21	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	19
PERSONA	1	3	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	13

LEYENDA:	LEYENDA	Valor
NIVEL LITERAL	Respuestas correctas	1
NIVEL INFERENCIAL	Respuestas parciales	2
NIVEL CRITERIAL	Respuestas incorrectas	3

PRE TES POST TES

Anexo 7

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 13 de octubre de 2022

Carta P. 1271-2022-UCV-EPG-SP

Lic.

ERICH VELASQUEZ PEBE

Director

I.E. N° 6059 "SAGRADO CORAZON DE JESUS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **OYOLA SOSA EVELYN JULIANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41320965 y código de matrícula N° 7002723460; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Programa "Leo y comprendo" para desarrollar las capacidades de comprensión de texto de quinto grado de San Gabriel

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 8

Carta de autorización



CARGO

POS
GRADO

Lima, 13 de octubre de 2022

Carta P. 1271-2022-UCV-EPG-SP

Lic.
ERICH VELASQUEZ PEBE
Director
I.E. N° 6059 "SAGRADO CORAZON DE JESUS"



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **OYOLA SOSA EVELYN JULIANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41320965 y código de matrícula N° 7002723460; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Programa "Leo y comprendo" para desarrollar las capacidades de comprensión de texto de quinto grado de San Gabriel

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MSA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9

Consentimientos de padres:

CONSENTIMIENTO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022, cuyo objetivo de la investigación es determinar que efecto produce el programa "Leo y comprendo" para desarrollar las capacidades de comprensión de texto de quinto grado de primaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de l programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos y filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Sagrado Corazón de Jesús"

Describir el impacto del problema de la investigación

EL presente programa que utilizará diversos tipos de textos para desarrollar las capacidades lectoras en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes del quinto de primaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022.
- 2.
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula 30 de la institución Sagrado Corazón de Jesús. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Oyola Sosa Evelyn Juliana email: evos7_23@hotmail.com, y Docente Asesor Dra Leiva Torres, Jakline Gicela email: leivati@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MISHELYNE HANN ESCOBAR

Fecha y hora: 24 de octubre / 4:45 PM.

Anexo 9

Consentimiento de padres

CONSENTIMIENTOS: 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022.

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022, cuyo objetivo de la investigación es determinar que efecto produce el programa "Leo y comprendo" para desarrollar las capacidades de comprensión de texto de quinto grado de primaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos y filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Sagrado Corazón de Jesús".

Describir el impacto del problema de la investigación

EL presente programa que utilizará diversos tipos de textos para desarrollar las capacidades lectoras en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes del quinto de primaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022.
- 2.
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula 30 de la institución Sagrado Corazón de Jesús. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Oyola Sosa Evelyn Juliana email: evos7_23@hotmail.com y Docente Asesor Dra Leiva Torres, Jakline Gicela email: leivatj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Luz Carrasco Huamani

Fecha y hora: 24/10/2022 4:40 pm



Anexo 9

Consentimiento de padres

CONSENTIMIENTO :3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022.

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022, cuyo objetivo de la investigación es determinar que efecto produce el programa "Leo y comprendo" para desarrollar las capacidades de comprensión de texto de quinto grado de primaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de l programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos y filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Sagrado Corazón de Jesús"

Describir el impacto del problema de la investigación

EL presente programa que utilizará diversos tipos de textos para desarrollar las capacidades lectoras en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes del quinto de primaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur, 2022.
- 2.
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula 30 de la institución Sagrado Corazón de Jesús. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Oyola Sosa Evelyn Juliana email: evos7_23@hotmail.com y Docente Asesor Dra Leiva Torres, Jakline Gicela email: leivati@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jansh Tili Impi

Fecha y hora: 24-10-22 Hora: 4:40

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 1

SESION N°1

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 26 de octubre del 2022.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto narrativo, establece relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto narrativo e identificamos el propósito del texto.

- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.
- Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
- Evito compartir mis materiales con algún compañero.
- Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “El origen del río Amazonas “ a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la cantidad de párrafos del texto y subraya las ideas principales

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué partes tiene un texto narrativo?, ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué significa la palabra retumbó?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de conocer e identificar las características de un texto y conocer sobre las leyendas del Perú.
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy ?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto:

El origen del río Amazonas

Hace muchísimos años, había muy poca agua en la selva, pues todavía no existían los ríos, ni los arroyos, ni las lagunas y apenas llovía. Por aquel entonces vivían en la selva dos hermanos mellizos con sus abuelos. El único que sabía de dónde extraer agua era el abuelo, pero a nadie se lo decía.

Todas las mañanas el abuelo dejaba temprano frente a la casa dos baldes de agua que hacía cargar a los mellizos hasta la casa, para que la abuelita pudiese cocinar.



Pero un día, cansados de cargar agua, los mellizos decidieron averiguar de dónde la sacaba el abuelo. Uno de los hermanos se convirtió en picaflor y siguió al abuelo cuando se fue a bañar. Vio entonces que un gran chorro de agua salía de un árbol muy frondoso llamado lupuna.

¡Por fin habían descubierto el secreto del abuelo!

Entonces, los hermanos reunieron a todos los animales roedores (ardillas, conejos, ratones, etc.) y a todas las aves pica-maderas (como los pájaros carpinteros) para que les ayudasen a cortar el árbol.

Todos aceptaron, y después de un día de trabajo, cuando faltaba muy poco para que la lupuna cayese a tierra, decidieron ir a descansar. Pero a la mañana siguiente encontraron el árbol sano y entero. Y al segundo día sucedió lo mismo. El árbol siempre aparecía entero al amanecer como si no le hubiesen hecho nada.

Entonces, cuando otra vez el árbol estaba casi talado, uno de los hermanos se convirtió en alacrán y mordió al abuelo en el dedo gordo del pie y éste soltó la lupuna. El inmenso árbol cayó al suelo y toda la selva **retumbó**. El agua empezó a brotar en grandes cantidades y el tronco del árbol se convirtió en un gran río. Sus numerosas ramas se transformaron en sus afluentes y riachuelos. Las hojas se convirtieron en paiches, palometas, motas, zúngaros y todos los demás peces que actualmente viven en los ríos de la selva.

Y así dicen que nació el río más caudaloso del mundo, y también uno de los más largos junto con el Mississippi y el Nilo. Nos referimos al gran río Amazonas.

Adaptado de: Leyendas amazónicas

<https://www.educa.com.bo/content/origen-del-rio-amazonas>

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal:

01. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el texto?

- a) Uno de los hermanos se convirtió en alacrán.
- b) El agua empezó a brotar en grandes cantidades.
- c) Los hermanos reunieron a todos los roedores.
- d) Nació el río más caudaloso del mundo.

¿Quién usaba el agua que los mellizos cargaban todas las mañanas?

- a) El abuelo.
- b) La abuelita.
- c) El Amazonas.
- d) Los mellizos.

Nivel inferencial:

02. Según el texto, ¿qué quiere decir la palabra “retumbó”?

- a) Hacer caer un árbol.
- b) Hacer crecer un árbol.
- c) Hacer un gran ruido.
- d) Hacer brotar un árbol.

En la historia, ¿cómo era el abuelo?

- a) Alegre.
- b) Hablador.
- c) Desconfiado.
- d) Tranquilo.

Nivel criterial:

03. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De los mellizos que viven en la selva.
- b) Del origen del río Amazonas.
- c) De cómo viven los mellizos y sus abuelos.
- d) De las aventuras de los mellizos y su abuelo.

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 2

SESION N°2

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 27 de octubre del 2022.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduca las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto narrativo, establece relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto narrativo e identificamos el propósito del texto.
- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.
 - Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
 - Evito compartir mis materiales con algún compañero.

- Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “El gorrión “ a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la cantidad de párrafos del texto y subraya las ideas principales

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué partes tiene un texto narrativo?, ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué significa la palabra agazapó?

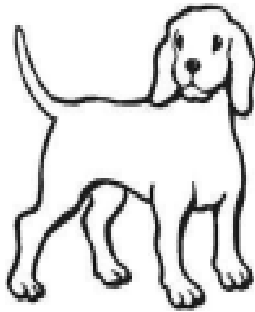
Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de conocer e identificar las características de un texto y conocer el amor y la valentía.
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto:

El gorrión



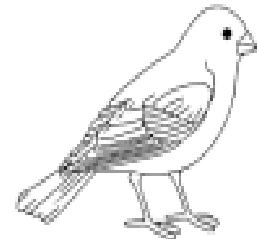
Volví yo de caza y seguía, a lo largo, una de las avenidas del jardín. Mi perro me precedía corriendo.

De repente comenzó a acortar el paso y, después se **agazapó** como si olfateara su presa.

Eché una mirada al medio de la calle de árboles y vi en ella a un polluelo de gorrión, de pico todavía amarillo y plumón en la cabeza.

Se había caído del nido a causa del viento que mecía con fuerza los álamos de la avenida. Estaba inmóvil, extendiendo en su desamparo las alitas implumas.

Mi perro se le acercó cautelosamente, cuando de pronto, se abalanzó de un árbol cercano, un gorrión viejo, pechinegro, que cayó como una piedra casi delante de su hocico, y, todo erizado, desfigurado, con piar lastimero, saltó dos veces en dirección de las fauces dentadas y abiertas de mi perro.



Se había lanzado para salvar a su polluelo y servirle de defensa. Todo su cuerpecito temblaba de terror, pero su voz era salvaje y ronca; moría de miedo, pero se sacrificaba. ¡Qué enorme monstruo debía parecerle el perro! Y, sin embargo, no permaneció quieto. Una fuerza superior a su voluntad lo había impulsado a salir en defensa de su polluelo.

"Tesoro", mi perro, se detuvo y retrocedió. Dijérase que también reconocía aquella fuerza.

Confuso, me apresuré a llamarlo y me alejé lleno de un profundo respeto. Sí, no os riáis; sentí respeto ante aquella avecilla heroica y su poder amoroso.

El amor, pensé, es más fuerte que la muerte. Por el amor, se soporta y se prosigue la vida.

Ivan Turguenev (Rusia)
(Adaptación)

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel inferencial:

1.- En el texto, ¿qué significado tiene la palabra “agazapó”?

- a) Doblar el cuerpo y pegarse al suelo.
- b) Correr a una gran velocidad.
- c) Olfatear lentamente a su presa.
- d) Salvar o defender al polluelo.

2.- De acuerdo con el texto, ¿en qué lugar estaba el nido?

- a) En la avenida.
- b) En la calle.
- c) En un álamo.
- d) En un jardín.

3.- ¿Cómo es el gorrión viejo?

- a) Valiente.
- b) Alegre.
- c) Simpático.
- d) Cobarde.

4.- ¿Para qué se abalanzó el gorrión viejo sobre el perro?

- a) Para salvar a su polluelo.
- b) Para acortar el paso.
- c) Para recoger a su cría.
- d) Para alimentar a su polluelo.

Nivel literal:

5.- En el texto, ¿cuál es el nombre del perro?

- a) Tesoro.
- b) Pechinegro.
- c) Cauteloso.
- d) Monstruo.

Nivel criterial:

6.- ¿Estás de acuerdo con la actitud del gorrión viejo? Sí/ No ¿Por qué?

7.- En el texto, ¿qué significado tiene la palabra “agazapó”?

- a) Doblar el cuerpo y pegarse al suelo.
- b) Correr a una gran velocidad.
- c) Olfatear lentamente a su presa.
- d) Salvar o defender al polluelo.

8.- De acuerdo con el texto, ¿en qué lugar estaba el nido?

- a) En la avenida.
- b) En la calle.
- c) En un álamo.
- d) En un jardín.

9.- ¿Cómo es el gorrión viejo?

- a) Valiente.
- b) Alegre.
- c) Simpático.
- d) Cobarde.

10.- ¿Para qué se abalanzó el gorrión viejo sobre el perro?

- a) Para salvar a su polluelo.
- b) Para acortar el paso.
- c) Para recoger a su cría.
- d) Para alimentar a su polluelo.

Nivel literal:

11.- En el texto, ¿cuál es el nombre del perro?

- a) Tesoro.
- b) Pechinegro.
- c) Cauteloso.
- d) Monstruo.

Nivel criterial:

12.- ¿Estás de acuerdo con la actitud del gorrión viejo? Sí / No ¿Por qué?

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 3

DATOS INFORMATIVOS:

SESION N°3

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 28 de octubre del 2022.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto argumentativo, establecer relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto narrativo e identificamos el propósito del texto.
- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.
- Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
- Evito compartir mis materiales con algún compañero.
- Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “El peligro de manipular los juegos protecnicos” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la cantidad de párrafos del texto y subraya las ideas principales

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué partes tiene un texto narrativo?, ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué significa la palabra retumbó?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

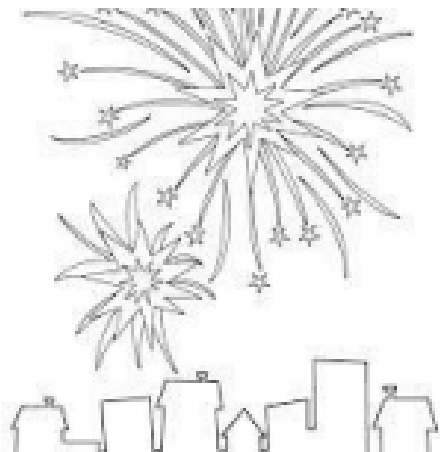
CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de conocer sobre los cuidados al usar los juegos pirotécnicos .
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy ?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto:

El peligro de manipular juegos pirotécnicos

Año tras año, pese a las advertencias, muchas personas manipulan juegos pirotécnicos en fiestas y celebraciones sin pensar que la manipulación de estos artefactos implica un gran peligro para su integridad física y la de quienes los rodean.



Una muestra del peligro que representa la manipulación de juegos pirotécnicos es la gran cantidad de accidentes que se producen. Debido a este suceso, las unidades de quemados de los diversos hospitales tuvieron que incrementar sus turnos de trabajo para atender la mayor cantidad de emergencias posibles.

Sin embargo, las quemaduras no son el único tipo de consecuencias que pueden ocasionar. Los juegos pirotécnicos detonantes, como la rata blanca, los coheteillos, el coheteón, entre otros, pueden ocasionar, además de quemaduras, otros daños severos e irreversibles, como pérdidas de partes del cuerpo y ceguera.

Algunas personas creen que solo este tipo de juegos pirotécnicos pueden ocasionar algún tipo de daño, pero esto no es cierto. Los juegos pirotécnicos luminosos, como las luces de bengala y las abejitas, que algunos creen inofensivos, también pueden ocasionar quemaduras e incendios en las casas.

Otra consecuencia que pueden ocasionar los juegos pirotécnicos es la pérdida de la audición. Las explosiones de algunos juegos pirotécnicos llegan a ser tan fuertes que pueden dañar los oídos seriamente. Muchas veces, este efecto no es notado inmediatamente, sino algún tiempo después al observarse las dificultades para escuchar.

Según lo expuesto, en nuestra opinión, los juegos pirotécnicos implican un gran peligro debido a los daños que pueden ocasionar, por lo que se hace necesario que todos estemos informados y concientizados para así poder evitar este tipo de accidentes.

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel inferencial:

1.-De qué trata principalmente este texto?

- a) De los diferentes tipos de juegos pirotécnicos.
- b) De los peligros que ocasiona la manipulación de juegos pirotécnicos.
- c) De las características de los juegos pirotécnicos.
- d) De las quemaduras e incendios que ocasionan los juegos pirotécnicos.

Nivel literal:

2. - De acuerdo con el texto, ¿por qué los hospitales tuvieron que incrementar sus turnos de trabajo?

- a) Porque hay más tipos de juegos pirotécnicos.
- b) Porque hay muchas personas que manipulan los juegos pirotécnicos.
- c) Por la gran cantidad de accidentes que se producen.
- d) Por la utilización de los juegos pirotécnicos tipo detonantes

Nivel inferencial:

3.. ¿Para qué se escribió principalmente este texto?

- a) Para explicarnos cómo son los juegos pirotécnicos en las fiestas.
- b) Para informarnos de los peligros del uso de los juegos pirotécnicos.
- c) Para recomendarnos sobre el uso de los juegos pirotécnicos.
- d) Para describirnos las características de los juegos pirotécnicos.

Nivel literal:

4. De acuerdo con el texto, ¿por qué los juegos pirotécnicos representan un peligro?

- a) Por los daños que pueden ocasionar.
- b) Por la falta de cuidado de las personas.
- c) Porque se usa en fiestas y celebraciones.
- d) Porque existen diferentes tipos: detonantes, luminosos, etc

Nivel criterial:

5.- ¿Estás de acuerdo que los juegos pirotécnicos son un peligro? Sí/ No ¿Por qué?

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 4

SESION N°4

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 31 de noviembre del 2022.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto argumentativo, establece relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto argumentativo , artículo de opinión e identificamos el propósito del texto.
- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.
 - Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
 - Evito compartir mis materiales con algún compañero.
 - Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “Eliminar el no” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la cantidad de párrafos del texto y subraya las ideas principales

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué partes tiene un texto narrativo?, ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué son las cualidades?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de eliminar el no puedo
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy ?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto:

ELIMINA EL NO



Yo sé que Efraín va a lograr el éxito en la vida. Es un muchacho que tiene energía, valor, determinación y sobre todo grandes ideales. Y estas cualidades pueden llevar a un muchacho a triunfar en cualquier cosa que se proponga en la vida.

Ayer me lo volvió a demostrar. Un intrincado problema de matemática lo dejó preocupado y en lugar de darse por vencido y salir a jugar a copiarse la

respuesta dijo:

"Este problema puede ser resuelto, y voy a resolverlo aunque me tome toda la mañana"

(Y mientras nosotros jugábamos en el recreo, él resolvió el problema!)

El otro día, después de trabajar mucho fabricando una maqueta descubrió que las piezas no ajustaban bien. En lugar de ponerlas como sea o abandonar la actividad, pensó: "En algún lugar he cometido un error. Probaré otra vez. Tengo que poder hacerlo". Y la maqueta de Efraín fue la mejor.

Hace poco su mamá le pidió que llevara un mensaje urgente. Él tomó su bicicleta, porque la dirección a la que debía ir no era cercana, pero un neumático se le pinchó a mitad del camino, y en lugar de renunciar y volver a casa, apretó los dientes y caminó el resto del trayecto, aún con sol y mucha sed, logrando entregar el mensaje.

Cualquier muchacho que quiere triunfar en la vida, debe aprender el arte de eliminar el no. Quienes han hecho grandes cosas en el mundo aprendieron primero que el "no se puede" no existe en sus diccionarios.

Quienes construyeron el Canal de Panamá soportaron enormes dificultades y enfrentaron graves peligros. Ellos lucharon contra la enfermedad, derribaron montañas, desviaron ríos y tuvieron otros miles de problemas inmensos. ¿Qué fue lo que los llevó al éxito final? Estas palabras de la "Canción de los constructores del Canal de Panamá" dan la respuesta:

¿Hay algún río que dice que no se puede cruzar?

¿Hay alguna montaña que no se puede atravesar con un túnel?

Nos especializamos en lo que es totalmente imposible, en hacer lo que ningún hombre puede hacer.

Hay una quinta cualidad, la más importante, que debe tener toda persona que aspira lograr el éxito: la confianza. No sólo confianza en sí mismo, sino confianza en Dios. Moisés, un líder judío de la antigüedad, liberó a su pueblo de la esclavitud egipcia y guió a miles de personas por el Mar Rojo y el desierto durante cuarenta años. Tú dirás: "Es que Dios lo ayudó". Por supuesto, pero Él también te puede ayudar a ti.

Cuando tengas que afrontar un problema de cualquier tipo, no importa si es grande o pequeño, debes decir "lo puedo resolver", "hallaré la solución". ¡Elimina el no de tu diccionario y empieza a poner manos a la obra!

Enrique Choij

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel inferencial:

1.- ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Contarnos las hazañas y aventuras de Efraín.
- b) Describirnos las características de Efraín.
- c) Enseñarnos cómo trabajar en equipo.
- d) Convencernos de eliminar el “no se puede”.

2.- De acuerdo con el texto, ¿qué hace Efraín cuando se le presenta un problema?

- a) Se da por vencido fácilmente.
- b) Busca la manera de resolverlo.
- c) Pide a sus amigos que lo resuelvan.
- d) Prefiere distraerse jugando.

Nivel literal:

3.- Según el autor, ¿cuál es la cualidad más importante que debetener una persona para alcanzar el éxito?

- a) La energía.
- b) La tolerancia.
- c) La confianza.
- d) La rapidez.

4.- De acuerdo con el texto, señala la alternativa incorrecta.

- a) Moisés tuvo confianza en Dios.
- b) Efraín tiene valor y determinación.
- c) Efraín logró entregar el mensaje.
- d) Moisés solo tuvo confianza en sí mismo.

Nivel criterial:

5.- ¿Te parece que la “Canción de los constructores del Canal de Panamá” alentó a los constructores a superar las dificultades y seguir adelante?

Si o No ¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto.

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 5

SESION N°5

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 2 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto expositivo , establece relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto expositivo una infografía , artículo de opinión e identificamos el propósito del texto.
- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica

durante el desarrollo de la sesión.

- Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
- Evito compartir mis materiales con algún compañero.
- Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “Frutas depurativas y antioxidantes : Los Kiwis” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la estructura de la infografía.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué partes tiene una infografía?, ¿Qué propiedades tiene el Kiwi? ¿Cómo son los tipos de letras?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia del Kiwi
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy ?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto:

Alimenta
tu bienestar

Una buena nutrición ayuda a tu bienestar

#alimentatubienestar

Frutas depurativas y antioxidantes: los kiwis

Es una de las frutas más ricas en nutrientes; buena fuente de agua, vitaminas, sales minerales, fibra y fitoquímicos.

Contiene grandes cantidades de vitamina C, E, K y folato, sales minerales como el potasio, fósforo, magnesio, calcio y cobre; carotenoides y polifenoles.



Cardiosaludable gracias a su gran cantidad de vitamina E y a los ácidos grasos omega-3 y omega-6.

CONSUMELO EN CASO DE RESFRÍADOS, GRIPES, INFECCIONES E INMUNODEFICIENCIAS.

Anticanceroso debido a sus altos efectos antioxidantes.

Antihipertensivo debido a su alto contenido en potasio y bajo de sodio.



Favorece al sistema inmunológico, incrementa la producción de glóbulos blancos y anticuerpos necesarios para los mecanismos de defensa.

Diurético: elimina grandes cantidades de agua, ideal para combatir la obesidad y los edemas.

Tranquilizante: ideal para vencer el estrés y la ansiedad, debido a su contenido en magnesio y vitamina B.

Rico en fibras: ayuda a disminuir los niveles de glucosa y colesterol sanguíneos.

Acción laxante ideal para combatir el estreñimiento y el colon irritable.



Banco de imágenes: FreeDigitalPhotos.net

www.alimentatubienestar.es/frutas-depurativas-y-antioxidantes-ii

[https://www.google.com/search?q=infografias+de+kiwi&tbm=isch&source=iu&ict=1&fr=dUGQNoz9pxoaM523A%](https://www.google.com/search?q=infografias+de+kiwi&tbm=isch&source=iu&ict=1&fr=dUGQNoz9pxoaM523A%3)

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal:

1.- De acuerdo con el texto, ¿por qué el kiwi ayuda a vencer el estrés y la ansiedad?

- a) Por su contenido en potasio y vitamina E.
- b) Por sus grandes cantidades de vitaminas C y K.
- c) Por su contenido en magnesio y vitamina B.
- d) Por su contenido en calcio y cobre.

2.- Según el texto, un alimento es diurético cuando...

- a) Permite eliminar del cuerpo grandes cantidades de agua.
- b) Permite almacenar en el cuerpo grandes cantidades de grasa.
- c) Permite eliminar del cuerpo grandes cantidades de stress.
- d) Permite almacenar en el cuerpo grandes cantidades de agua.

Nivel inferencial:

3.- ¿Cuál es la finalidad de este texto? a

- a) Indicar cómo se puede consumir el kiwi en la alimentación diaria.
- b) Mostrar al kiwi y a los distintos tipos de frutas depurativas que hay.
- c) Describir las características de tamaño, sabor y color del kiwi.
- d) Informar de los beneficios a la salud que proporciona el kiwi.

Nivel criterial:

4.- Después de leer el texto, ¿te parece adecuado consumir el kiwi? Marca con una X lo que piensas SI / NO ¿Por qué?

Sustenta tu respuesta con argumentos del texto.

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 6

SESION N°6

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 3 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto descriptivo, establece relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO Tiempo aproximado: 10min.
En grupo clase: <p>Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunico el propósito de la sesión: Los estudiantes leerán un texto descriptivo un artículo enciclopédico , artículo de opinión e identificamos el propósito del texto.• Pido a los niños y a las niñas que elijan dos normas de convivencia para ponerlas en práctica

durante el desarrollo de la sesión.

- Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
- Evito compartir mis materiales con algún compañero.
- Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “ La uña de gato” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la estructura de la infografía.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué partes tiene este texto descriptivo?, ¿En qué otros países se cultiva la uña de gato? ¿Cómo son los tipos de letras?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de la uña de gato
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy ?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto

LA UÑA DE GATO

En muchas zonas del Perú, la medicina tradicional está muy desarrollada. La mayoría de los conocimientos, que son parte de la sabiduría popular, son aprovechados por la medicina actual; tal es el caso de la uña de gato. Esta planta,

ignorada durante siglos, hoy es valorada a nivel mundial gracias a la variedad de propiedades curativas que posee.



La uña de gato es un gran arbusto trepador, presente en bosques, que sube a los árboles aledaños a su nacimiento formando enredaderas en el espesor de la selva. Lleg a medir hasta 20 metros de altura aproximadamente. Las ramas jóvenes tienen forma cuadrangular, los tallos poseen espinas curvas hacia abajo, que crecen en pares a lo largo de la enredadera, por las que la planta debe su nombre. Las flores son de color amarillento y la corola tiene forma de embudo.

En el Perú, la uña de gato se puede encontrar en Loreto, San Martín, Junín, Pasco, Madre de Dios y Cusco.

Además, también se cultiva en otros países como Panamá, Nicaragua, Guyanas, Trinidad, Belice, Costa Rica, Surinam, Guatemala, Honduras, Venezuela, Colombia y Ecuador.

Esta planta se consume en infusión y sus propiedades antiinflamatorias pueden ayudar a aliviar la artritis, la gota y otros problemas inflamatorios. También ayuda al sistema digestivo limpiando todo el tracto intestinal y proporciona alivio a las personas que sufren de gastritis, úlceras e inflamaciones intestinales. Además promueve la curación de heridas y alivia los dolores crónicos. Por último ayuda a combatir los procesos virales y a controlar el asma.

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal:

1.- En la actualidad, ¿por qué se le valora a la uña de gato a nivel mundial?

- a) Porque es un gran arbusto trepador.
- b) Por las propiedades curativas que posee.
- c) Porque fue ignorada durante muchos años.
- d) Porque se cultiva en muchos países de América.

2.- De acuerdo con el texto, la artritis es una enfermedad...

- a) Viral.
- b) Contagiosa.
- c) Alérgica.
- d) Inflamatoria.

3. ¿A qué debe esta planta el nombre de “uña de gato”?

- a) A las enredaderas que forman sus tallos.
- b) A sus ramas en forma cuadrangular.
- c) A sus espinas curvas que crecen en pares.
- d) Al color amarillento de sus flores.

Nivel inferencial:

4.- ¿Cuál de las alternativas es correcta, de acuerdo con las características de la uña de gato inferidas del texto?

- a) Es una planta alimenticia.
- b) Es una planta de bellas flores.
- c) Es una planta de tallos cortos.
- d) Es una planta medicina

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 7

SESION N°7

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 4 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce las características implícitas de los personajes.</p> <p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>Identifican, distinguen la información del texto expositivo, establece relaciones lógicas a partir del tema</p>

Antes de la sesión

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto expositivo un afiche e identificamos el propósito del texto.
- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.
 - Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
 - Evito compartir mis materiales con algún compañero.
 - Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “Las cacatuas parlantes” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión. Luego identifica la estructura del afiche.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué partes tiene un afiche?, ¿Para qué sirve un afiche? Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre el afiche.
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto :

Agrupación Infantil de Teatro
"Las Cacatúas Parlantes"

presenta

CUENTTTTIS

Una obra de
Loreto Suárez

Fecha: 17 de Diciembre
Lugar: Teatro de Níjar
Hora: 19:00 horas

ESCENALIA

Ayuntamiento de Níjar

ONCE

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel inferencial:

1.- De forma general, ¿cuál es el propósito del cartel anterior?

- A) Indicar la fecha, lugar y hora en que se realizará una obra infantil.
- B) Anunciar la presentación de una obra de teatro infantil.
- C) Anunciar las actividades que realiza una agrupación infantil de teatro.

Nivel literal:

2. ¿Cuál es el nombre de la agrupación infantil que promueve esta obra de teatro?

- A) La agrupación infantil de teatro
- B) Cuentitis.
- C) Las Cacatúas Parlantes.

3. De acuerdo con las imágenes que presenta el cartel, ¿qué tipo de personajes serán representados en la obra de teatro?

- A) Personajes ficticios.
- B) Personajes históricos.
- C) Personajes reales.

4. ¿Cuál opción no concuerda con las acciones que realizan los personajes del cartel?

- A) El hada guarda estrellas en un saco.
- B) Los enanos envuelven un regalo.
- C) El príncipe toma de la mano a una princesa.

5. Según el cartel, ¿quién es el autor de la obra de teatro?

- A) La agrupación infantil de teatro "Las cacatúas parlantes".
- B) Loreto Suárez.
- C) Escenalia.

6. Según el cartel, ¿a qué hora se presentará la obra de teatro?

- A) A las 7 de la mañana.
- B) A las 7 de la tarde.
- C) A las 9 de la noche.

Nivel criterial:

7. ¿Con qué fin se encuentra colocado el nombre y logotipo de diferentes instituciones al final del cartel?

- A) Para nombrar a las instituciones donde estudian los actores que participan en la obra de teatro.

B) Para nombrar a las instituciones que apoyan la puesta en escena de la obra de teatro.

C) Para nombrar a las instituciones donde se presenta la obra de teatro

DAT Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 8

SESION N°8

OS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 7 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto expositivo, establece relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO Tiempo aproximado: 10min.
En grupo clase: Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación <ul style="list-style-type: none">• Comunico el propósito de la sesión: Los estudiantes leerán un texto expositivo una encuesta e identificamos el propósito del texto.• Pido a los niños y a las niñas que elijan dos normas de convivencia para ponerlas en práctica

- durante el desarrollo de la sesión.
- Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
 - Evito compartir mis materiales con algún compañero.
 - Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “Una encuesta” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la estructura de la infografía.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué datos presenta el texto?, ¿Cómo representa los datos? ¿Cuál es la fuente del texto?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

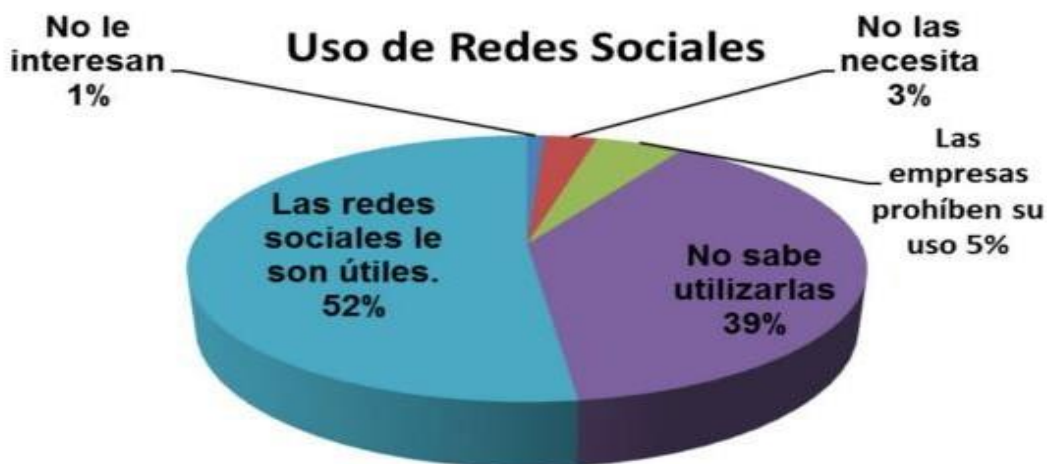
CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de las redes sociales
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto

ENCUESTA

Durante el mes de noviembre de 2011 se levantó una encuesta en la red profesional LinkedIn, preguntando ¿Usas y sabes cómo funcionan las Redes Sociales? la encuesta cerró con 300 participaciones, lo que en México es un éxito, ya que en nuestro país la participación es muy baja, y el resultado fue el siguiente:



Grafica de la encuesta en la red profesional LinkedIn, Noviembre de 2011

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal:

- 1.- ¿Cuál fue el tema de la encuesta?
A) Uso de la tecnología en la información
B) Gusto por las redes sociales
C) Uso de redes sociales
D) Utilidad de las tecnologías de la información

Nivel inferencial:

- 2.- El tipo de pregunta que se planteó es:
A) Cerrada B) Abierta C) Simple D) Compleja
- 3.- ¿A quiénes fue aplicada la encuesta?
A) Al público en general B) A los usuarios de LinkedIn
C) A los usuarios de las redes sociales D) A los empresarios

Nivel literal

4.- ¿Cuántas personas consideraron que las redes sociales le son útiles? _____

Nivel criterial:

5 ¿Tú qué opinas del uso de las redes sociales? (Argumenta tu respuesta):

SESION N°9

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 8 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce las características implícitas de los personajes.</p> <p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>Identifican, distingue la información del texto narrativo, establece relaciones lógicas a partir de del tema</p>

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de la lectura • Imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de la lectura y de comprensión. • Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN
<p>INICIO Tiempo aproximado: 10min.</p> <p>En grupo clase:</p> <p>Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunico el propósito de la sesión: Los estudiantes leerán un texto expositivo una encuesta e identificamos el propósito del texto. • Pido a los niños y a las niñas que elijan dos normas de convivencia para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> -Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar. -Evito compartir mis materiales con algún compañero. - Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “ De la historia de un sabio” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la estructura de la infografía.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué datos presenta el texto?, ¿Cómo representa los datos? ¿Cuál es la fuente del texto?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de valorar a las personas
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy ?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto:

A los oídos de un rey llegó la fama de un sabio muy famoso. El rey, deseoso de conocerlo personalmente y conversar con él, le mandó varias cartas invitándolo a que lo visitara.

Un buen día el sabio llegó al palacio, sin preocuparse de la ropa que llevaba puesta. Cuando le avisaron al rey que el sabio estaba allí, ordenó que lo hicieran pasar al comedor y que todo esté reluciente, pues justamente en ese momento se disponía a almorzar.

Cuando el sabio llegó al comedor, el rey apenas le saludó y cuando todos se sentaron a la mesa lo sentaron en el último lugar.

El sabio se dió cuenta del desaire del rey, pero comió con buen apetito y apenas terminó de comer se fue sin decir palabra.

Después de un rato, el rey recordó la visita del sabio. Y al no verlo sentado a la mesa preguntó a los criados, le contestaron que se había marchado y que ya debía ir de regreso a su pueblo.

El rey comprendió que no había atendido al sabio como merecía, puesto que él mismo lo había invitado a que lo visitara. Y que si el sabio se había marchado sin despedirse era porque se había sentido mal por el desaire. Entonces le mandó una carta con un mensajero, invitándolo a que lo visitara de nuevo.

Esta vez el sabio llegó al palacio vestido con ropas lujosas. Y a la hora de comer el rey lo sentó a su lado.

Apenas sirvieron la comida, el sabio cogió los trozos de carne y los restregó en su ropa. Y cuando le sirvieron vino, también lo derramó sobre su ropa.

El rey y sus invitados lo contemplaban asombrados. Creían que se había vuelto loco. Y comenzaron a murmurar entre ellos. Finalmente, no pudieron contenerse, el rey le preguntó muy enojado:

-¿Pero qué es lo que está haciendo? ¿Cómo es posible que usted, que es una persona de gran sabiduría, sea capaz de comportarse en esta forma?

- Lo hago, señor, porque he comprendido que todas las atenciones con que usted me distingue no están dirigidas a mi persona, sino a las ropas que llevo. Así que me parece que es justo que sean ellas y no yo, las que disfruten la comida.

El rey quiso saber porque le decía eso y el sabio continuó:

- La primera vez que vine a visitarlo me presenté mal vestido y me sentaron lo más lejos posible de usted, mientras que ahora que vengo con vestidos elegantes, me sienta a su lado. No me negará usted que los méritos de una persona son los mismos cuando viste humildemente que cuando luce ropa elegante. Por eso, señor, he comprendido que las atenciones con que ahora me distingue no están dirigidas a mi persona, sino a mis ropas.

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal:

1. ¿Qué hizo el sabio en la segunda visita que hiciera al Rey?

- a) Estuvo complacido con las atenciones.
- b) Refregó a su ropa la comida y el vino.
- c) Se fue inmediatamente del palacio.
- d) Mostró muchas atenciones al rey.

¿Qué enseñanzas transmitió el sabio en la mesa del Rey?

- a) Que el sabio debe ser tratado con exaltación y veneración.
- b) No importando la ropa que la persona lleve debe venerar al rey.
- c) Toda persona merece el lugar que le corresponde por la ropa que lleva.
- d) Sin importar la ropa que lleves las personas deben ser tratados con respeto.

Nivel inferencial:

2. En el texto, ¿qué comportamiento muestra el rey?

- a) Se fija en las apariencias.
- b) Es amable con todos.
- c) Demuestra sabiduría.
- d) Es astuto para preguntar.

Nivel criterial :

3. Lee la siguiente frase:



No me negará usted que los méritos de una persona son los mismos cuando viste humildemente que cuando luce ropa elegante. Por eso, señor, he comprendido que las atenciones con que ahora me distingue no están dirigidas a mi persona, sino a mis ropas.

¿Qué opinas respecto a las palabras del sabio frente al rey?

- a) Fueron retadores y carentes de respeto.
- b) Fueron sinceras y con sentido reflexivo.
- c) Fueron descorteses para un invitado al palacio.
- d) Fueron desafortunadamente emitidas frente al rey.

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 10

SESION N°10

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 9 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce las características implícitas de los personajes. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Identifican, distingue la información del texto expositivo, establece relaciones lógicas a partir de del tema

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto expositivo una encuesta e identificamos el propósito del texto.
- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.
 - Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
 - Evito compartir mis materiales con algún compañero.
 - Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “ Del universo” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la estructura del texto.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué datos presenta el texto?, ¿Cómo representa los datos? ¿Cuál es la fuente del texto?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de los avances científicos.
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase

Lee con atención el texto:

El universo es gigantesco y aún inexplorado por el hombre, lo que sabemos es muy poco pero hay ciertas creencias y teorías que nos ayudan a comprender. Los científicos creen y demuestran matemáticamente que en el universo existen los agujeros de gusano o agujeros negros, se les llama así porque se asemejan a un gusano que atraviesa una manzana por dentro para llegar al otro extremo, en vez de recorrerla por fuera. Así, los agujeros de gusano son atajos en el tejido del espacio-tiempo.

Permiten unir dos puntos muy distantes y llegar más rápidamente que si se atravesara el Universo a la velocidad de la luz.

Según la teoría de la relatividad general de Einstein, los agujeros de gusano pueden existir. Tienen una entrada y una salida en puntos distintos del espacio o del tiempo. El túnel que los conecta está en el hiperespacio, que es una dimensión producida por una distorsión del tiempo y la gravedad.

Einstein y Rosen, plantearon esta teoría al estudiar lo que ocurría en el interior de un agujero negro. Por eso se llaman también "Puente de Einstein-Rosen"

Hay dos clases de agujeros de gusano:

- **Intrauniverso:** conectan dos puntos alejados del Cosmos.
- **Interuniverso o agujeros:** conectan dos Universos distintos.



¿Se puede viajar en el tiempo?

Una cosa es que existan los agujeros de gusano y otra muy distinta que puedan utilizarse para viajar en el espacio y el tiempo.

La novela "Contacto", de Carl Sagan describe un viaje a través de un agujero de gusano. Y usando unas naves espaciales atravesaron el cosmos llegando a otras dimensiones en las que encontraron múltiples formas de vida inteligente. Esto hizo que muchos lo creyeran posible. Pero es sólo ciencia ficción.

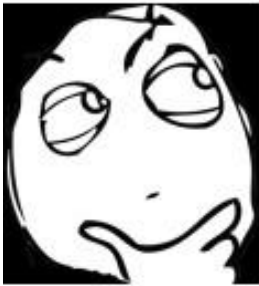
Los científicos creen que un agujero de gusano tiene una vida muy corta. Se abre y vuelve a cerrarse rápidamente. La materia quedaría atrapada en él o, aunque consiguiera salir por el otro extremo, no podría volver.

Según la relatividad general, es posible viajar al futuro y al pasado. Pero se advierte que si se pudiera viajar al pasado, podríamos alterar la historia, esta acción tendría consecuencias sin precedentes. La manipulación podría significar incluso la extinción de los seres humanos haciendo que nunca nacieran. Eso sería nefasto para el mundo afirman científicos de la NASA.

Ahora marca la respuesta correcta:

- 1.-. Según el texto ¿lo descrito por Sagan en la novela Contactoes?
- a) Una brillante comprobación sobre un viaje por los agujeros de gusano.
 - b) Una novela que narra a nivel de ficción lo que podría ocurrir.
 - c) La teoría de Einstein llevado a la práctica por los científicos.
 - d) Una forma de viajar por el universo para conocer nuevos seres.
- 2.. De acuerdo con el texto ¿por qué no se puede viajar al pasado?
- a) Porque alterarían la vida de los viajeros.
 - b) Porque los científicos destruirían el mundo.
 - c) Porque manipularían la existencia humana.
 - d) Porque las naves estarían atrapadas en el agujero.

En el párrafo siguiente el autor del texto afirma:

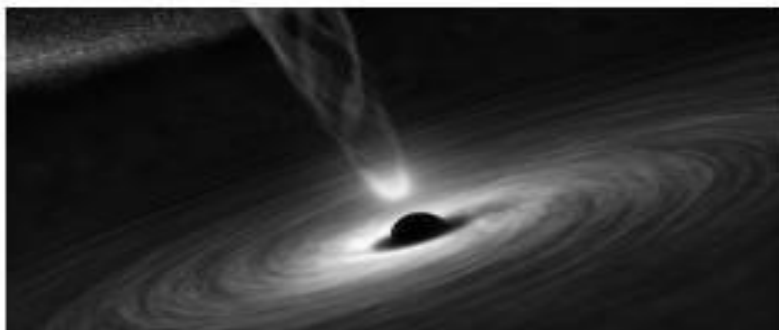


“ Una cosa es que existan los agujeros de gusano en el universo y otra muy distinta que puedan utilizarse para viajar en el espacio y el tiempo”.

De la afirmación se puede opinar que:

- a) Los agujeros se pueden usar como medio para viajar más rápido.
- b) Que la existencia de los agujeros no asegura el viaje por ellos.
- c) Que los agujeros son puentes entre los planetas del universo.
- d) Que los gusanos del universo son seres que se desplazan.

En el texto, la siguiente imagen se puso para:



- a) Conocer como es el universo y los planetas.
- b) Comprender como son los agujeros de gusano.
- c) Para explicar que en el universo hay planetas.
- d) Para sugerir que se puede usar

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 11

SESION N°11

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 10 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce las características implícitas de los personajes.</p> <p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>Identifican, distingue la información del texto instructivo, establece relaciones lógicas a partir del tema</p>

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Ficha de la lectura• Imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de la lectura y de comprensión.• Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO Tiempo aproximado: 10min.

En grupo clase:

Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación

- **Comunico el propósito de la sesión:** Los estudiantes leerán un texto instructivo e identificamos el propósito del texto.
- Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.
 - Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
 - Evito compartir mis materiales con algún compañero.
 - Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “” Como sembrar semillas de lechuga” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión. Luego identifica la estructura del texto instructivo.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué datos presenta el texto?, ¿Cómo representa los datos? ¿Cuál es la fuente del texto?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto:

¿Cómo sembrar semillas de lechuga?

Es conveniente sembrar las variedades más comunes de una hortaliza o verdura casera en almácigos, pues así germinarán las semillas en un ambiente protegido; es el caso de la lechuga. Para ello utilizarás el set de hidroponía. Recuerda realizar cada paso con mucho cuidado.

1. Lavamos dentro de la maceta circular la arena que usaremos para cultivar. Luego, usamos el colador para **escurrir** la arena lavada.
2. Echamos la arena lavada en la bandeja almaciguera y la espaciamos uniformemente.
3. Usamos las bajalenguas para medir los espacios que habrá entre los orificios. Luego, haremos los orificios hundiendo ligeramente las bajalenguas.
4. Introducimos en cada orificio dos semillas de lechuga. Luego, las cubrimos por completo, pero sin presionar la arena.
5. Llena agua en el pulverizador o la regadera y riega el almácigo con mucho cuidado, en forma diaria por 7 días y luego 2 veces por semana.
6. Esperamos veintiún días, aproximadamente para que nuestras plantitas se vuelvan más grandes y fuertes.



Unidades y sesiones de aprendizaje.
Ministerio de Educación

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal :

1.-¿Cuál es el siguiente paso después de hacer los orificios?

- a) Echar la arena lavada en la bandeja.
- b) Llenar agua en el pulverizador o la regadera.
- c) Introducir dos semillas de lechuga.
- d) Escurrir la arena lavada.

2.- ¿Qué se necesita para realizar esta germinación?

- a) Set de tierras e implementos como agua, rastrillo, etc.
- b) Set de hidroponía.
- c) Set de cosmetología.
- d) Set de vivero.

Nivel inferencial:

3 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Enseñarnos a sembrar semillas de lechuga.
- b) Describirnos cómo son las semillas de lechuga.
- c) Convencernos de sembrar semillas de lechuga.
- d) Explicarnos como germinan las semillas de lechuga.

Nivel criterial:

4.- ¿Crees que es importante la imagen en el texto? SI / NO ¿Por qué?

Anexo 10

SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 12

SESION N°12

DATOS INFORMATIVOS:

Investigadora: Evelyn Juliana Oyola Sosa

Grado: 5to.

Sección: "C"

Fecha: 11 de noviembre del 2022

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de Aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce las características implícitas de los personajes.</p> <p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>Identifican, distingue la información del texto expositivo, establece relaciones lógicas a partir de del tema</p>

Antes de la sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Ficha de la lectura Imágenes	Fichas de la lectura y de comprensión. Lapiceros, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESION
INICIO Tiempo aproximado: 10min.
En grupo clase: Saludamos de manera cordial, les explico sobre el trabajo de mi investigación Comunico el propósito de la sesión: Los estudiantes leerán un texto expositivo una encuesta e identificamos el propósito del texto.

Pido a los niños y a las niñas que elijan dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.

- Continuar con las medidas de seguridad durante toda la jornada escolar.
- Evito compartir mis materiales con algún compañero.
- Mantengo la sana distancia con mi maestra y compañeros.

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 40min.

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Le pedimos a niños que observen el texto y respondan:

¿Para qué leerán este texto?, ¿el título les ayuda a saber de qué tratará el texto? ¿qué ideas les da?, además del título, ¿qué otros elementos del texto dan pistas sobre su contenido?

Le entregamos la hoja del texto “ De la historia de un sabio” a cada estudiante.

DURANTE LA LECTURA:

Realiza la lectura de manera individual atenta y profunda, luego se realiza una lectura en cadena para responder la ficha de comprensión.

Luego identifica la estructura de la infografía.

DESPUES DE LA LECTURA

Después de leer comentamos sobre el contenido del texto narrativo y respondemos ¿Qué datos presenta el texto?,¿Cómo representa los datos? ¿Cuál es la fuente del texto?

Felicita a los estudiantes por haber terminado. Pedimos que se trabajen la ficha aplicativa.

CIERRE: Tiempo aproximado: 10min.

- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre la importancia de valorar a las personas
- Genera la metacognición a través de preguntas. ¿Qué aprendimos hoy ?, ¿Para qué lo aprendimos?
- Pide a los estudiantes que conversen con su familia lo trabajado en clase.

Lee con atención el texto

El uso del celular en los jóvenes

Los celulares llegaron hace tiempo para quedarse.

En un mundo cada vez más globalizado, las herramientas para acortar las distancias y facilitar las comunicaciones entre las personas, evolucionan a un ritmo sin precedentes como nunca antes se ha dado en la historia.

En su momento, la Revolución Industrial fue un verdadero boom tecnológico que marcó un punto de inflexión en la historia, al modificar todos los aspectos de la vida social y económica.



Así mismo, los cambios enormes introducidos en esta nueva era globalizada, van afectando todas las esferas de una persona. El uso de los celulares forma parte del abanico de este torrente de herramientas que han revolucionado, y por ende, facilitado la forma en que nos comunicamos.

¿Quién iba a pensar, hace cincuenta años atrás, que sería posible una video llamada entre una persona que esté en un continente, con otra que esté al otro lado del mundo?

Comunicarse, nunca ha sido tan fácil. Aun así, el abuso de estos aparatos ha generado una controversia y preocupación, especialmente en los jóvenes.

Phubbing y nomofobia

Según la revista de divulgación **Muy interesante**, "Phubbing (término formado a partir de las palabras inglesas phone y snubbing) consiste en el acto de menospreciar a quien nos acompaña al prestar más atención al móvil u otros aparatos electrónicos que a su persona. Ha sido recientemente bautizado en EE.UU y son muchas las plataformas virtuales que combaten activamente este descortés hábito".

Está claro que estamos presente ante una herramienta que sirve para estar en contacto. El problema consiste en el abuso del aparato, y que, puede llegar a constituirse en una manera de aislarnos de las personas que están más cerca de nosotros.

La persona que está muchas veces manipulando su teléfono, es muy probable que esté socializando con otras personas, pero, al precio de socializar menos con quienes estén a su lado.

Es una actitud sin duda de descortesía, como mirar a otro lado mientras estamos charlando con una persona. Se transmite la idea de no querer estar en ese lugar. Y por tanto, nuestro interlocutor puede sentirse incómodo con justa razón.

La nomofobia proviene del inglés no-mobile-phone phobia. Es decir, traducido en forma literal significa la fobia a estar sin el móvil.

Diversos estudios han concluido que la nomofobia es un verdadero trastorno a quedarnos sin el uso de estos aparatos, ya sea por no llevarlo con nosotros, o algún otro motivo que nos prive de su utilización.

El nomofóbico entra en crisis al sentirse que no puede estar todo el tiempo en comunicación. Los síntomas de este trastorno son sensación de ansiedad, taquicardias, pensamientos obsesivos, dolor de cabeza y dolor de estómago.

<https://www.aboutespanol.com/texto-argumentativo-sobre-el-uso-del-celular-2879460> (Adaptación)

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel inferencial:

1. Según el texto, ¿qué puede producir el excesivo uso del celular?

- a) El aislamiento y trastornos que afectan la salud.
- b) Una mayor socialización con diferentes personas.
- c) Establecer un mayor número de contactos.
- d) Cansancio, sueño y desconcentración.

Nivel literal:

2. De acuerdo con el texto, ¿por qué el nomofóbico entra en crisis?

- a) Por manipular excesivamente el celular.
- b) Por los dolores de cabeza y estómago.
- c) Por el ritmo lento de las comunicaciones.
- d) Por no poder hacer uso del celular.

Nivel inferencial :

3. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?

- a) Para difundir los efectos del abuso del celular en los jóvenes.
- b) Para describirnos los avances de la tecnología en celulares.
- c) Para contarnos los estudios de nomofobia realizados.
- d) Para informarnos de los temas divulgados en una revista

4.- Estas de acuerdo con la frase: "es muy probable que esté socializando con otras personas, pero, al precio de socializar menos con quienes estén a su lado." SI/ NO ¿Por qué?

Anexo 11

Prueba de normalidad

A partir de que la muestra fue 31, menor a 50, se aplicó la prueba de Shapiro- Wilk para verificar la normalidad de los datos obteniendo los resultados que aparecen en la próxima tabla.

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

Ha: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 8

Pruebas de normalidad de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	.111	31	.200*	.946	31	.124
Postest	.170	31	.023	.908	31	.011

Analizando la tabla, se observó una significancia de 0.124 la que es mayor que 0.05 para el pretest lo que evidencia que no se rechaza la hipótesis nula, es decir, los datos siguen una distribución normal.

Sin embargo, en el postest se obtuvieron una significancia de 0.011 cuyo valor es menor que 0.05 lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, lo que determinó que los puntajes obtenidos no siguen una distribución normal. Por tanto, se administrará la prueba no paramétrica de Wilcoxon



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Leo y comprendo" las capacidades de comprensión de texto en estudiantes de quinto de primaria de Lima Sur,2022", cuyo autor es OYOLA SOSA EVELYN JULIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 10-01- 2023 09:17:15

Código documento Trilce: TRI - 0501234