



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2º
de primaria de una institución educativa pública, Apurímac
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Reynaga Valenzuela, Melania (orcid.org/0000-0003-1909-0889)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

COASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por brindarme la sabiduría y perseverancia necesaria para la conclusión de este estudio.

A mis maravillosos padres quienes fueron mi soporte en todo momento.

A mis queridos hermanos por el apoyo y sugerencias que me dieron para la culminación del estudio.

Mis amados hijos Lúan y Gadiel quienes son mi motivo de vida.

Agradecimiento

A mi asesora la Dra. Jakline Leiva Torres por sus sabias recomendaciones y sugerencias que fueron vitales para mi formación profesional y la culminación de este estudio.

A mi Coasesora María Isabel Denegri Velarde por su oportuna recomendación para concluir el estudio.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo, diseño investigación y enfoque	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Ficha técnica</i>	16
Tabla 2 <i>Validación los expertos</i>	17
Tabla 3 <i>Coeficiente de Richardson Kuder.</i>	17
Tabla 4 <i>Frecuencias de la variable 2: Comprensión de textos Pre test.</i>	20
Tabla 5 <i>Frecuencias de la variable 2: Comprensión de textos Post test</i>	21
Tabla 6 <i>Frecuencias de la Dimensión Literal del pre test.</i>	22
Tabla 7 <i>Frecuencias de la Dimensión Literal del post test</i>	23
Tabla 8 <i>Frecuencias de la Dimensión Inferencial del pre test.</i>	24
Tabla 9 <i>Frecuencias de la Dimensión Inferencial del post test</i>	25
Tabla 10 <i>Frecuencias de la Dimensión Critico del pre test.</i>	26
Tabla 11 <i>Frecuencias de la Dimensión Critico del post test.</i>	27
Tabla 12 <i>Inferenciales de la comprensión de textos en el pre test y post test</i>	28
Tabla 13 <i>Inferenciales de la comprensión literal en el pre test y post test.</i>	29
Tabla 14 <i>Inferenciales de la comprensión inferencial en el pre test y post test.</i>	30
Tabla 15 <i>Inferenciales de la comprensión de criterio en el pre test y post test.</i>	31
Tabla 16 <i>Correlación de la Lectura visual y la Comprensión de Textos</i>	32
Tabla 17 <i>Correlación de la Lectura visual y la Dimensión Literal.</i>	33
Tabla 18 <i>Correlación de la Lectura visual y la Dimensión inferencial.</i>	34
Tabla 19 <i>Correlación de la Lectura visual y la Dimensión de criterio.</i>	34

RESUMEN

El estudio en mención, tuvo como principal propósito determinar la influencia entre la variable de lectura visual y la comprensión de textos en una Institución Educativa Primario de Apurímac, la investigación fue de tipo descriptivo explicativo, de enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio pre experimental de nivel correlacional y de corte transversal además del método hipotético deductivo. Donde la población fue de 104 estudiantes y una muestra de 23 niñas de 2° de primaria. En la cual el instrumento para la recopilación de información de datos fue un cuestionario de 20 preguntas, para ser aplicadas en un pre y post test, en la cual también se aplicó 12 sesiones concernientes a la lectura visual como estrategia, dicha prueba fue validada por juicio de expertos. Los resultados adquiridos por el Rho de Spearman fueron $\rho = 0.64$ evidenciando que hay una correlación Alta, con relación a $p = 0.000 < 0.01$, de este modo, se admite la hipótesis planteada. Con relación a la correlación de las dimensiones y la variable comprensión de textos, se obtuvo para la dimensión literal 0.61, para el inferencial 0.63 y para criterio 0.62. Se concluye que hay correspondencia significativa entre la Lectura Visual y la Comprensión

Palabras clave: lectura visual, comprensión de textos, estudiantes de 2° de primaria

Abstract

The main purpose of this study was to determine the influence between the variable of visual reading and text comprehension in a primary school in Apurimac. The research was descriptive and explanatory, with a quantitative approach, a pre-experimental study design, correlational and cross-sectional, and a hypothetical-deductive method. The population consisted of 104 students and a sample of 23 girls in 2nd grade of elementary school. In which the instrument for the collection of data information was a questionnaire of 20 questions, to be applied in a pre and post test, in which 12 sessions concerning visual reading as a strategy were also applied, said test was validated by expert judgment. The results acquired by Spearman's Rho were $\rho = 0.64$ showing that there is a high correlation, with a $p = 0.000 < 0.01$, thus, the hypothesis is supported. In relation to the correlation of the dimensions and the text comprehension variable, it was obtained for the literal dimension 0.61, for the inferential 0.63 and for criterion 0.62. It is concluded that there is a significant correspondence between Visual Reading and Comprehension.

Key words: visual reading, text comprehension, 2nd grade students.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos es una incógnita que enfrentamos todos los docentes en la actualidad, más aún en estos tiempos de las tecnologías e informaciones que aturden a todos los educandos, en especial a los de primaria y secundaria; más aún al contar con demasiado material de lectura, pero, la lectura es mínima o nada; del mismo modo, la carencia de tener un hábito lector y la escasa motivación por leer diferentes lecturas, el no conocer los métodos y habilidades de lectura, por lo tanto son preocupaciones constantes para los centros de estudios públicos, las propuestas para proveer de las habilidades que asistan al mejoramiento de los niveles para comprender la lectura, las capacitaciones para los maestros de comunicación, los proyectos para fomentar la lectura, los acompañamientos sostenidos para implementar y optimizar la comprensión de los textos en entorno de la educación.

En el medio internacional, según la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) considera que más del 50% de los educandos en Latinoamérica y el Caribe no logran los rangos de competencia solicitada en la habilidad para la lectura en las circunstancias en la que se termina la enseñanza en el colegio. En general, hay 19 millones de jóvenes en las situaciones mencionadas.

En Ecuador de acuerdo a Ministerio de Educación (2018) menciona los resultados que PISA brinda indicando que, en el tema de lectura, se alcanzó un promedio de 409, que se denota que es un promedio alto para dicho año, pero el promedio más alto adquirido fue de 496 de puntaje, se debe detallar que había educandos por debajo de los niveles básicos en capacidades de lectura adquiriendo un 51,0% de los que no lograron alcanzar en nivel 2.

En el plano nacional la evaluación ECE (2018) indica que las competencias de comprender textos para estudiantes del 4° de primaria consiguen un 24.2% en etapa inicial, y 34.8% están en satisfacción mientras los educandos del segundo de secundaria los que están en la etapa de inicio están con 37.5% y los alumnos en etapa de satisfacción están con 16.2%. Asimismo, UMC (2019) informó a nivel nacional luego de las evaluaciones tomadas a los educandos del segundo y cuarto grado de primaria; asimismo, al segundo grado de secundaria. Los niveles de logros se vieron afectados en los porcentajes respecto a los logros de las competencias de comunicación

De la misma manera para el ámbito regional, la evaluación ECE (2018) en Apurímac, indica como resultado adquirido por los educandos en primaria del cuarto grado donde se hallan en la etapa de inicial con el 27,4%, con el 27,1% en etapa de proceso y en la etapa de satisfacción con el 30,5%, así mismo en el segundo de secundaria tenemos con el 38,4% en la etapa de inicio, en la etapa de proceso con el 16,9% y con el 7,4% en la etapa de satisfacción, en la cual se observa las situaciones críticas de comprender la lectura en los niveles indicados.

Según el Ministerio de Educación (2018) confirmó que “las competencias lectoras es comprender los usos, las evaluaciones, las reflexiones y los compromisos con la lectura con el propósito de obtener las particulares. Transformar los conocimientos y los potenciales personales, participaciones en las comunidades y las sociedades. Por consiguiente, el incremento de comprender lecturas admite a los educandos el uso práctico, intencionado y dinámica de la lectura con diferentes finalidades y diferentes realidades. Así mismo, comprender textos no únicamente conlleva destrezas e inteligencias, incluso, introduce motivaciones para leer, el gusto por la lectura. Por eso, se confirmó que la lectura realiza un rol fundamental en los distintos entornos de la vida, admitiendo realizar los objetivos personales, continuar educándose y siendo parte de las políticas, economías y culturas de la comunidad”.

De acuerdo a estos fundamentos de las realidades problemáticas se resalta que la comprensión de los textos es relevante para vivir de las personas para que de esa manera conozcan, comprendan e interpreten todo a su alrededor de forma segura e independiente.

El problema general de la investigación será ¿Cuál es la relación de la lectura visual en la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022?; los problemas específicos serán: ¿Cuál es la relación de la lectura visual en la dimensión literal de la comprensión de textos?; ¿Cuál es la relación de la lectura visual en la dimensión inferencial de la comprensión de textos?; ¿Cuál es la relación la lectura visual en la dimensión criterio de la comprensión de textos?

La justificación teórica de la investigación se sustenta porque servirá como un apoyo óptimo para otras investigaciones similares en el sector educativo, ya que la propuesta de desarrollo se adecúa a las estrategias como

es la lectura visual. Fundamentando que las técnicas de lectura visual son esenciales para determinar cómo los estudiantes comprenderán los textos que les será de mucha ayuda para aumentar sus aprendizajes; por consiguiente, la lectura visual que es una técnica, apoyará a mejorar el incremento de comprender la lectura en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, por este motivo debe ser tomada como estrategias para las mejoras en lo personal y social de los estudiantes; fundamentalmente en las aulas para adquirir resultados altos en los logros de los aprendizajes.

La justificación metodológica del estudio es porque brindará instrumentos esenciales que permitirán distinguir los procedimientos pedagógicos en el salón, para desarrollar los niveles para comprender los textos en los niños y reforzar las labores pedagógicas de los docentes, colaborando con las estrategias adecuadas de lectura silenciosa para aumentar comprender textos.

La justificación práctica del estudio, se sustenta a través de los talleres, proyectos, programas se debe promover y repotenciar las actividades concernientes a la lectura visual; las que les será de mucha utilidad a las estudiantes de la institución a tener mejores hábitos de lectura y comprender mejor los textos empleando la lectura visual. Asimismo, la técnica de la lectura visual fortalecerá las etapas para la comprensión lectora en nuestros educandos para mejores logros de los aprendizajes se sugiere las prácticas continuas de lectura ya sea en el patio, en la misma aula o en las horas que las estudiantes estén libres para con ello fomentar al hábito lector y de esa manera lo puedan realizar en sus casas u otros lugares, con ello se espera que incrementen la comprensión de los textos.

La hipótesis general de la investigación será: Existe influencia entre la lectura visual y la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022; las hipótesis específicas serán: La lectura visual influye en la dimensión literal de la comprensión de textos; La lectura visual influye en la dimensión inferencial de la comprensión de textos; La lectura visual influye en la dimensión criterio de la comprensión de textos.

II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio en mención se cita a diferentes antecedentes internacionales como, Rello (2017) en su tesis tuvo como objetivo eficiencia de un programa de incremento de la comprensión de textos con niños de 6^o de primaria. La muestra estuvo dada por un total de 194 participantes. La metodología es de diseño cuasi experimental.

Los resultados obtenidos respecto a la comprensión literal fueron diferencias significativas entre el GC y GE en el post test ($p = 0.004$) los educandos de grupo experimental evidencian entre 0.297 y 1.494 de puntaje de ventaja en comparación de los participantes del grupo control, con nivel de confianza del 95%; con referencia a la comprensión inferencial los participantes del grupo experimental evidenciaron luego del control en el post test puntajes entre 0.259 y 1.358 más que los participantes del GC, con un nivel de confianza de 95%. La tesis concluye que los educandos que recibieron el programa de intervención tienden a poseer mayor comprensión de lectura tanto a niveles superficiales como a niveles profundos, es decir, el programa admite por un lado mejor comprensión lectora básica del educando, pero los puntajes adquiridos en la comprensión inferencial nos admiten dirigirnos que el programa fortalece un mejor modelo de situaciones.

Asimismo, Fonseca et al. (2018) el estudio que realizaron tuvo como objetivo determinar la existencia de un programa de control en español, leer entendiendo, para aumentar la comprensión de lectura. La muestra estuvo conformada por un total de 127 niños entre 8 y 10 años. La metodología que presenta este artículo es de diseño cuasi experimental.

Los resultados evidencian que el grupo de intervención varían de manera significativa mucho mejor en comprender inferencias en comparación del grupo de control. Durante la medición del pre-test la diferencia que existe entre el GC y GI se obtuvo 07 de puntaje ($p = 0.920$) mientras en el post test entre el GC y GI se obtuvo 2.29 de puntaje en favor al grupo que se intervino ($p = 0.01$). La tesis concluye que la mayor parte de los que leen requieren enseñanzas explícitas en destrezas y tácticas para leer que mejoren su comprensión para ello se evidencia lo eficaz que es un programa de intervención fundamentada en 4 puntos establecidos (vocabulario, construir inferencias, vigilancia de la comprensión y comprensión de las estructuras textuales).

Por otro lado, Moreira y Castro (2018) en su tesis tuvo como objetivo observar lo esencial que tiene el empleo de las imágenes, como facultad pedagógica para aumentar el procedimiento de comprender la lectura en niños. La muestra estuvo conformada por 30 niños. La metodología es de diseño pre-experimental.

Los resultados evidencian con mención a la comprensión de lectura literal, se obtuvo en el pre-test con el 62% de los educandos se ubican en nivel de inicio, al emplear la lectura utilizando las imágenes visuales en el post-test se aumentó de forma significativa el nivel literal con un 69% de educandos que lograron ubicarse en el nivel adquirido, estas son señales claras que en el pre test que los educandos requieren de la intercesión de los docentes para lograr y fortalecer los aprendizajes de lectura. La tesis concluye de acuerdo a los resultados obtenidos en el post-test se menciona que hay influencia suficientemente significativa de que las imágenes son recursos visuales que poseen incidencias positivas en la comprensión de los textos.

Novoa (2019) en un artículo que se publicó, tuvo como objetivo definir la dificultad de las estructuras de textos escritos y la interpretación lexical. La muestra estuvo dada por 66 educandos del 6° de primaria. La metodología que se usó fue cuasi experimental.

Los resultados obtenidos fueron diferencias que se encontraron en las agrupaciones comparadas dependiendo al nivel de dificultades de las lecturas, aunque, este no tuvo nada que ver para comprender el vocabulario inactivo que admite demostrar como comprender los textos en los educandos en forma general. El estudio concluye que, los inconvenientes de los que leen bien se deberían al tiempo que se utiliza para la comprender los textos, pero no para los resultados finales de lectura.

Por otra parte, tomamos como antecedentes nacionales a Díaz (2020) en Huacho, tuvo como objetivo demostrar como las habilidades lectoras aumentan en comprender lecturas en los educandos del 4° de primaria. La población estuvo constituida por 90 educandos de 9.31 años de edad en promedio. La metodología de la tesis tiene un enfoque cuantitativo con diseño pre experimental tipo descriptivo explicativo.

Los resultados que se obtuvieron en el pre test se obtuvo un puntaje de 14.69 con desviación estándar de 2.494, luego se obtuvieron los resultados del

post test obteniéndose un promedio aumentado al 17.31 con desviación estándar de 2.158, verificándose una diferencia importante de 3 puntos, los resultados de la Prueba de Wilcoxon, en el plano estadístico es significativa con un valor de $\alpha = 0.05$. La tesis concluye las habilidades de leer aumentan la comprensión de textos en los educandos de 4° grado de primaria.

Del mismo modo, Gonzáles (2017) en Chiclayo, tuvo como objetivo justificar si el programa de “Mi lectura de imagen” sube el nivel de comprender textos en niños de 2° de primaria. La muestra estuvo constituida con una población de 90 educandos y la muestra intencionada por 19 niños. La metodología de la tesis fue de tipo cuantitativa-aplicada, diseño pre experimental

Los resultados que se obtuvieron fueron “t” de Student que se obtuvo una diferencia significativa del promedio del pre test (11.84) con el puntaje de post test (14.95) y con significancia bilateral de 0.000 que es menor al 5% de error. La tesis concluye que la aplicación del programa eleva la comprensión de textos en los niños y se muestra una considerable mejora en los niveles de comprender los textos.

Salvatierra (2021) en Lima, tuvo como objetivo definir de qué manera la Lectura silenciosa sostenida contribuye en el aumento de la comprensión de textos en educandos de 2° de primaria. La muestra estuvo dada por 15 el grupo control y 15 del grupo experimental. La metodología de la tesis es de enfoque cuantitativa con un diseño cuasi experimental de tipo aplicada.

Los resultados que se obtuvieron fueron que la comprensión de lectura en los educandos es distinta después de aplicar la estrategia. La tesis concluye que, hay una diferencia significativa cuando se aplicó el pre test y post test, luego de que se aplicó la estrategia de lectura silenciosa sostenida aumento significativamente la comprensión de lectura en los niños, confirmando la hipótesis y objetivo general de la investigación.

Dávila (2020) en Chiclayo, tuvo como objetivo constituir en que dimensión la utilización de habilidades pedagógicas optimizaran los niveles de comprender la lectura de los textos descriptivos. La muestra estuvo conformada por 115 educandos entre varones y mujeres. La metodología de esta investigación es de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental.

Los resultados que se obtuvieron fueron que los educandos demostraron ser muy dinámicos aplicando las lecturas jugando y mostrando disposición para

leer. La tesis concluye que, el empleo de las estrategias pedagógicas, tuvo excelentes resultados en comprender los textos en los educandos que estuvieron en el grupo de experimento, consiguiendo obtener el nivel crítico.

Cavero (2019) en Lima, tuvo como objetivo principal, demostrar cómo influye la existencia que hay entre entender la lectura escrita y su relación con producir lecturas. La muestra estuvo representada por 47 educandos de primaria. La metodología que se empleó es de diseño cuasi experimental.

Los resultados manifiestan que existe una fundamental influencia en concordancia de comprender con la elaboración de textos en los educandos, entretanto en la evaluación de pre test del grupo control se obtuvo 70% que es un resultado bajo, mientras el grupo de experimento se tuvo un 75% siendo también un nivel bajo. La tesis concluye que, cuando se aplicó la pre evaluación en el grupo control se tuvo 48% un nivel bajo en comparación con el grupo de experimento se tuvo 62% con un nivel intermedio.

Sito y Vargas (2019) en Lima, tuvo como objetivo principal reconocer las consecuencias que realiza el empleo de un programa para el aumento fonológico en las destrezas para los aprendizajes de lectura en niños de 5 años. La muestra estuvo representada por 35 niños de 5 años. La metodología que se utilizó fue el cuasi experimental.

Los resultados muestran que hay efectos positivos y significativas en las destrezas de leer en los niños. La tesis concluye que, los entrenamientos constantes del niño en el aspecto fonológico conllevan a aumentar las destrezas en los aprendizajes de la lectura y las destrezas para leer se cambian de manera positiva de acuerdo al empleo del programa.

Del mismo modo Angulo (2018), tuvo como objetivo principal aumentar la comprensión de textos con un apropiado uso de estrategias para enseñar a los educandos del 6° de primaria. La muestra estuvo conformada por 30 educandos. La metodología que se utilizó fue de tipo cuasi experimental.

Los resultados muestran que hay fueron que el resultado adquirido en el pre-test para en el grupo de intervención se obtuvo un 12.43 y 2.16 puntos de desviación, sobresaliendo las notas regulares denotadas como proceso, y un 13.87 en el post test con una desviación de 2.08. Sobresaliendo las notas de logro previsto; así mismo se utilizó la prueba de T de muestras Relacionadas, donde el X es de: 12.43 en el pre test y la \bar{X} es de: 13.87 en el post test ; $gI =$

29, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 95%. La tesis concluye que un apropiado uso de las habilidades para enseñar incrementa comprender los textos en los educandos de 6° de primaria.

Para tener conocimientos acerca de las variables que se presentan en esta investigación, como primer punto fundamental se citan las teorías más resaltantes respecto a la Lectura visual. Siendo descrita por, Salvatierra (2021), menciona que la lectura en silencio es cuando el aparato fonador no realiza función alguna, no hay transmisión de sonidos por lo que no se ejecutan actividades del cuerpo ya sea las cuerdas vocales, labios ni lengua, es fundamental porque admite mejor concentración y por consiguiente se consigue una mayor rapidez y comprensión de los textos con menos cansancio.

Asimismo, según Universia (2015, como se citó en Dávila, 2020) señala que la lectura silenciosa es una actividad sin movimientos de la boca, sin sonidos; por lo que es una lectura mental. Comparando la lectura oral con la lectura silenciosa, ésta es una manera sobresaliente en los educandos jóvenes, adultos y los expertos en lectura, porque compromete una importante rapidez en comparación a la variante oral (Legas, 2018). De igual manera Díaz (2020) menciona que la lectura silenciosa es la más adecuada para que los niños lo desarrollen desde muy pequeños, de ese modo se fortalezcan de las destrezas en la lectura y den significados propios a los textos.

Así mismo Núñez, Medina y Gonzáles (2019) da a conocer las falencias que se tiene al momento de leer un texto, tales como la tarea de hacer los vocabularios en el periodo del estudiante, adquirir habilidades de sacar informaciones de diferentes lecturas y así mismo observar los agentes del exterior como la educación en la familia y el ambiente en la que se desarrolla. De la misma manera. Asimismo, para Coral y Vera (2020) menciona que, leer se convirtió en una herramienta esencial para distintas actividades cotidianas, los aprendizajes de la práctica lectora es uno de los grandes retos en la educación, ya que establece una puerta de acceso a los conocimientos.

Díaz y Hyman (2018) menciona que los niños serán excelentes lectores con los hábitos que lo pongan en práctica y que depende principalmente de la motivación que obtengan en su contexto y de las habilidades que tengan para tener una lectura fácil. Por otra parte, para Zaccoletti (2020) es fundamental que

los docentes aumenten sus desempeños y por medio de ella vincule las prácticas para la comprensión lectora.

Thorndike (1938, como se citó en Ccanto, 2020) donde indica que la teoría de los aprendizajes en las prácticas de leer son resultados de alianzas que se forman entre los estímulos y respuestas. Las asociaciones mencionadas se observaron fuertes por su naturaleza y frecuencia de las parejas de estímulo y respuesta. Asimismo, la teoría de Pinzás (2012, como se citó en Fiestas, 2020) sostiene que “toda lectura tiene dos elementos que son decodificación y comprensión. La decodificación se centra en identificar las palabras y su significación, y da paso rápido a la identificación simbólica, el cual necesita rapidez, corrección y la fluidez”. Se realiza la decodificación durante los primeros los 3 primeros años de escuela, pero otros van aprendiendo lentamente y poco a poco.

También Fonseca et al. (2018) menciona que la lectura de textos necesita de las habilidades fundamentales o de bajo nivel cuyo objetivo son reconocer las letras y de las palabras que están escritas en la lectura. Del mismo modo Foncubierta (2020) menciona sobre la lectura, donde considera la Teoría de la Doble Ruta planteada por Coltheart, 1980; Coltheart et al. (2001), el modelo define que hay 2 vías que se estimulan mientras se realiza la lectura: la ruta sub léxica o fonológica y la otra léxica.

Para Vilela (2020) la lectura cumplió todo el tiempo el papel determinante en la cultura; más que todo en los últimos años, es una de los instrumentos que admite el acceso a un numero de informaciones a la que en la actualidad la sociedad está sometida. Así mismo Mendoza (2019) sostiene que la lectura y escritura no deben ser incluidos como procedimientos lingüísticos psicológicos, se tendría que tener en cuenta que son hábitos socioculturales; por lo que, en diversos entornos, los conceptos pueden mostrar significados diferentes, considerando evidentemente, a características culturales propias. También para Mansoor et al. (2018) que indicó que los estudiantes mientras leen enfrentan grandes dificultades en la lectura y la comprensión.

Como la primera dimensión de la lectura visual, se indica a Habilidades Metalingüísticas, según Jiménez (2020), menciona que estas destrezas son usadas por los educandos para que obtengan mejores usos de las palabras, de sintaxis, una resaltante fluidez para que se puedan comunicar con su entorno y los adultos. Del mismo modo Cieza (2020) menciona que desarrollar las habilidades metalingüísticas incrementara la comprensión de textos en niños, por consiguiente, es importante desarrollar los niveles de la variable en mención y comprensión de textos, por lo que los niños aun no desarrollan del todo estas habilidades, lo que impide la comprensión lectora de textos narrativos.

Como la segunda dimensión de la lectura visual, se indica a Habilidades Cognitivas que, para Chadwick, C y Rivera, N. (2005, como se citó en Paricahua, 2019) definieron a las destrezas de cognición como “en la taxonomía de Bloom (Eduteka, 2011) las destrezas de cognición son las habilidades que admiten a los individuos tener y extender pensamientos y conocimientos actuales”. Del mismo modo Coz (2019) indica que, al aplicar el programa de las habilidades cognitivas muestra mejores resultados significativos en los niveles para comprender los textos en comparación con los métodos tradicionales, en los educandos del 3° de secundaria. De la misma manera, Ricaldi (2019) menciona que, la realización del uso de habilidades cognitivas interviene esencialmente en desarrollar la comprensión lectora de diferentes lecturas.

Asimismo, Mariñas (2022) dice que las coyunturas en la correspondencia de las relaciones con las estrategias didácticas como requisito de usar habilidades para recuperar los aprendizajes anteriores y utilizar los procedimientos cognitivos comprometidos en la comprensión de lectura, es fundamental para que los educandos estén enterados de las intenciones del uso de habilidades para ser empleadas.

Sobre la segunda variable, comprensión de textos se encuentra a la Teoría de Esquemas de Condemarin (1979, como se citó en Dávila, 2020), donde menciona que la comprensión de textos en educandos tiene un procedimiento en donde las observaciones, planeaciones, organizaciones, ejecuciones y las evaluaciones, nos admiten constituir conexiones con leer, sus contenidos y posteriores reflexiones de la lectura. Así mismo para Moreno y Sánchez (2021) destaca la Teoría de las 6 rutas planteada por Zubiría (1996), mencionando que, es factible juntar a los educandos a distintos niveles de

comprender la lectura diferente al literal tal es así el nivel inferencial y el crítico. De esta forma, se colabora a la creación de educandos que participan, que infieren, críticos y que transformen.

Según Ccanto (2020) menciona que la comprensión de textos radica en entregarle una razón a lo que leemos, por ello que comprender textos se construye a diario empezando en la educación inicial al explicar figuras, dibujos que irá construyendo poco a poco nuestra personalidad de comprender, así mismo, con interrogantes que los profesores realizan continuamente para motivar los aprendizajes. Asimismo, Núñez et al. (2019) confirma que comprender lo que leemos va más allá de ser una habilidad que es únicamente que se emplea en el centro educativo, más bien es una herramienta que sirve de fundamento para otros cursos. También Parodi (2018) menciona que la comprensión de textos, no es una destreza que se despliega solo a través de la educación en la primaria y, ya alcanzado un nivel de funcionalidad, después ya no necesitan mayores entrenamientos.

La comprensión de textos describe el procedimiento de crear el conocimiento que implica procesar información a un nivel más alto que simplemente grabándolo (Brown & Palincsar, 1989, como se citó en Latifah et al., 2017). Asimismo, la comprensión de lectura tiene como objetivo fundamental desarrollar en los educandos manejar de manera eficaz y concierne de la lengua para manifestarse, entender, analizar y elaborar mensajes. (Bardales y Huayllahua, 2021). También se mencionan que la comprensión de lectura es una actividad beneficiosa, ya que en el proceso del desarrollo el que lee construye representaciones auténticas tomando en cuenta significados propuestos en la lectura (Colomer, 1992; Barriga y Aguilar, 1988 y Solé, 1992 como se citó en Espinoza, 2022).

Los niveles de comprender la lectura en las siguientes dimensiones: Literal, que es la disposición de quien lee de mencionar o colocar informaciones que se encuentran expresadas en la lectura. Inferencial, se refiere cuando lector vincula los significados de lo que está leyendo con sus prácticas, de cómo vive a diario y los conocimientos anteriores que pueda poseer, admitiéndola establecer hipótesis e inferencias. El nivel Crítico, este nivel se describe como lector enfrenta los significados de los textos con los conocimientos ya obtenidos, transmitiendo juicios críticos (Tamayo, 2021).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo, diseño investigación y enfoque

Paradigma

El origen de investigación inicia del paradigma positivista por pertenecer al orden del patrón hipotético-deductivo de la investigación, por ser este un prototipo para los procedimientos circulares que empiezan con la literatura de bases teóricas sólidas, para la construcción de las hipótesis demostrables, plantear un procedimiento de recogida de información por medio de las variables para ser manipuladas o medidas; y ejecutar estudios empíricos fundamentándose en buscar pruebas (Miranda y Ortiz, 2020).

Tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo explicativo, según Díaz (2020), porque explica los sucesos que fueron observados luego de manejar la variable independiente. Del mismo modo el diseño del proyecto tiene un diseño pre experimental, porque maneja la variable dependiente y no se realizan semejanzas entre las agrupaciones y nos restringiremos al procedimiento de un mismo grupo para la aplicación de la pre y post prueba. Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) radica en aplicar estímulos a un solo grupo y luego administrar una medición de una o más variables para ver cuáles son los niveles del grupo en ellas; este no cumple con las condiciones del experimento puro, no existe manejo de la variable independiente.

Según Chavarry (2021) la investigación se ubica en el nivel correlacional, cuyo objetivo es hallar la relación ya sea directa e inversa de las variables que se estudian. Respecto al diseño, el estudio en mención es cuantitativo, porque, involucra la demostración con la estadística para la comprobación de las hipótesis.

Enfoque de la investigación

Asimismo, Salas (2019), menciona que un procedimiento cuantitativo es simultaneo y demostrativo. Asimismo, para Sánchez, (2018) el enfoque cuantitativo emplea la obtención de la información para verificar las hipótesis, con sustento en las mediciones numéricas y el análisis en la estadística, para constituir modelos de comportamientos y comprobar las teorías. Asimismo, es

de corte transversal porque el estudio en mención se desarrollará en un mismo periodo de tiempo.

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, como una sucesión particular de sucesos de investigación, se comprueba la hipótesis por una serie de observaciones y constituyendo la veracidad de la conclusión a través de procesos analíticos sintéticos y descriptivos explicativos (Díaz, 2020).

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Lectura Visual

Definición conceptual:

Salvatierra (2021), menciona que la lectura silenciosa es cuando el aparato fonador no realiza ninguna función, no hay transmisión de sonidos por lo que no se ejecutan actividades del cuerpo ya sea las cuerdas vocales, labios ni lengua. Es fundamental porque admite mejor concentración y por consiguiente se consigue una mayor rapidez y comprender los textos con menos cansancio.

Definición operacional: La variable lectura visual será medida a través de una lectura de 10 a 20 min, sin tener interrupción alguna, estar cómodo, con luz adecuada, sin ruidos molestos y materiales seleccionados por los estudiantes y por parte del docente (libros, cuentos, revistas, diarios y artículos).

Variable dependiente: Comprensión de Textos

Definición conceptual:

Ccanto (2020) menciona que la comprensión de textos radica en entregarle una razón a lo que leemos, por ello que comprender textos se construye a diario empezando en la educación inicial al explicar figuras, dibujos que irán construyendo poco a poco nuestra personalidad de comprender, así mismo, con interrogantes que los profesores realizan continuamente para motivar los aprendizajes.

Definición operacional: Capacidades que tienen las personas de comprender lo que están leyendo y les ayude a actuar apropiadamente en sus vidas diarias.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Coz (2019) confiere que la población es “el grupo de todos los elementos que conforman parte de la expansión de territorio en la que corresponde el problema del proyecto”. Para la tesis en mención se considera como población a 104 educandos del segundo de primaria, considerando el grupo experimental conformado por 23 estudiantes.

Muestra

Según Ordoñez (2021) refirió “a la muestra como una parte de la población que se estudia, elegida de forma que en ella están simbolizadas las características que diferencia a la población de la que fue elegida”, así mismo la muestra es no probabilística.

Muestreo

Según Albarracín et al. (2022) mencionan que “es adecuado y por conveniencia a la facilidad de entrada de adquisición de datos”, para ello el muestreo estadístico, se estima que es no probabilístico e intencional, por lo que la selección de los estudiantes que son estudiadas guarda relación con el trabajo de investigación, en la cual todas las características de estudio son plenamente pedagógicas y la adquisición de los aprendizajes se realizan en la misma Institución.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Cuestionario: Cruz (2022) “es un manual que este impreso con interrogantes elaboradas con atenciones a las dimensiones, indicadores ítems de una o demás variables que se encuentran en estudio para ser medidas.

Encuesta: Son técnicas cuantitativas de adquisición de datos, que fundamental en este estudio, porque admitió la recolección de la información, proceso y exhibición de los datos.

Instrumento

El instrumento que se empleó fue el test, el cual anticipadamente fue validado por juicio de expertos.

Para Arapa (2019) “técnica es un proceso ordenado, operativo que ayuda para solucionar dilemas experimentales. Estas técnicas tendrían que ser elegidas tomándose en cuenta lo que se quiere investigar, el por qué, para qué y cómo se indagará”.

En el proceso del proyecto de investigación se empleará como técnica las encuestas y un cuestionario de comprensión de lectura. Según Feria et al. (2020) menciona que las técnicas son llamados como métodos empíricos que son empleados de forma general como formularios ya sean impresas o digitales, con el fin de adquirir respuestas respecto a inconvenientes en estudio, y los participantes anotan los datos de las informaciones, escriben por ellos mismos. En la cual se establecerá interrogantes para los participantes de toda la sección del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Pública en la región Apurímac.

Por otro lado, el instrumento para la adquisición los datos se considerará las encuestas y el cuestionario de comprensión de textos para ambas variables de estudio, el instrumento debe poseer las interrogantes claras y entendibles que puedan tener una comprensión efectiva de los estudiantes que se encuestarán. Para la evaluación de la comprensión de lectura se utilizará una prueba en la cual se tendrá en cuenta las tres dimensiones de la comprensión de textos que son la literal, inferencial y criterio cada una de ellas con las preguntas que se relacionan a la lectura. El instrumento que se empleará inicialmente será el test, el cual fue validado por juicio de los expertos dando la confiabilidad requerida para su respectiva aplicación.

Tabla 1*Ficha técnica*

Ficha técnica	
Nombre	Ficha de Comprensión Lectora 2
Autores	Mabel Condemarín, Neva Milicic, Marcial Felipe Allende González, Maríana Chadwick
Año	1994
Institución	Universidad Católica de Chile
Adaptación	Salvatierra Villegas, Ruth Gricelda
Año	2021
Institución	I.E. San Pedro
Aplicación	Educandos de 2° de primaria
Administración	Individual y colectiva
Duración	20-30 minutos
Significación	El puntaje será la interpretación de la Lectura Silenciosa
Materiales	Cuadernillo, lápiz 2B, manual y hoja de respuestas
Calificación	Evaluación con puntaje

Validez de instrumentos

La validez es el grado de certeza almacenada sobre que se mide el instrumento” Aguilar, (2018). Asimismo, la validez de los contenidos se refiere al grado en la cual los instrumentos reflejan dominios específicos de contenidos de lo que se mide Guevara, (2019)

La evaluación de la comprensión de lectura cuenta con 40 ítems que mide los niveles de aprendizaje de la misma. Para este caso se usó el Método de ítem total, que viene a ser las evaluaciones de cada uno de los ítems con referencia al puntaje total que tiene la prueba. Para lo cual, la prueba fue cuidadosamente revisada por 03 docentes doctores, quienes definieron la validación de los instrumentos que se aplicarán en esta investigación y 2 magister docentes con experiencia en educación inicial y primaria.

Tabla 2*Validación los expertos*

Cod.	Expertos	Calificación	Porcentaje
Experto 1	Dra. Deisi Pomjulca Méndez	Aplicable	90%
Experto 2	Dr. Guillermo Morales Romero	Aplicable	90 %
Experto 3	Mg. Aurelio Gamez Torres	Aplicable	90 %
Experto 4	Mg. Danny Bernales Sotomayor	Aplicable	90%
Experto 5	Mg. Ketty Vera Rodríguez	Aplicable	90%

Nota. Validación de los expertos.

Por medio de la validez del instrumento realizado por los expertos, se afirma que los instrumentos poseen muy buena calidad.

Confiabilidad

Según Salvatierra (2021) indican que la fiabilidad de un instrumento que mide el grado en la que se usó repetidamente al mismo participante y que resulta igual. Se empleó el coeficiente de KR20 (índice de consistencia que indica que cuanto más cerca al 1, el instrumento es fiable) para demostrar la confiabilidad del instrumento se determina lo siguientes pasos.

Para definir la fiabilidad de la herramienta lo primero que se hizo fue tener una muestra piloto de 50 niños de 3° de otra institución. Luego se empleó los instrumentos para definir la fiabilidad. Después de ello, se determinó la fiabilidad por la consistencia interna de KR-20 a través del software SPSS versión 26, y este examina y define el resultado con precisión.

Tabla 3*Coeficiente de Richardson Kuder*

Variable	KR-20	Nº de elementos
Comprensión lectora	0,921	20

Nota. Coeficiente de validez.

Se alcanzó un coeficiente de 0,921 lo que muestra que la herramienta para pre y post test de la comprensión de textos tienen una fiabilidad buena.

3.5 Procedimientos

Se gestionó una carta de presentación a la Universidad César Vallejo, en la cual se redactará la autorización dirigido para la directora de la Institución Educativa, en la cual se efectuará el estudio y la aplicación del instrumento a los estudiantes del grado respectivo de forma directa en las horas de comunicación para evaluar la comprensión de los textos, se desarrolló la motivación adecuada para los niños para que no tengan inconvenientes en el desarrollo de la encuesta, del mismo modo se remitió las autorizaciones para los padres de familia, del mismo modo se les aclaró de que se trata las variables y para culminar se procedió a realizar las 2 encuestas de forma individual otorgándoles un tiempo aproximado entre 20 a 30 min para responder a todos los ítems.

Asimismo, se efectuó a procesar el contenido de los resultados en la cual se realizó los respectivos análisis y para finalizar se realizó las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

El proceso de la información estadística se procedió de la siguiente manera; primeramente, se tomó los resultados adquiridos proporcionados de los cuestionarios y encuestas realizadas a la muestra de estudio, luego de ello introducirlo al MS Excel; para que luego los resultados obtengan el análisis y el proceso en el software SPSS. Asimismo, se aplicó la estadística inferencial con el Rho de Spearman, para obtener el coeficiente que determinará el nivel de influencia entre la variable independiente (lectura visual) con la variable dependiente (comprensión de textos).

3.7 Aspectos éticos

Los participantes en el estudio en mención serán anticipadamente comunicados sobre el propósito de la investigación, se les aclarará en que radica y que clase de resultados se tendrá de los instrumentos que se emplearán.

Se tomó en cuenta con el **rigor ético** , sosteniendo el principio de ser **autonomía**, por lo que cada uno de los que participaron en la investigación son libres de integrarse en el estudio; del mismo modo tienen la plena voluntad de abandonar si lo considera por conveniente; así también el **respeto**, en la cual cada uno de los integrantes serán respetados en su integridad, teniendo la

libertad de disponer si continua o no en la investigación, y lo más primordial es la existencia de la **justicia**, en la cual los integrantes sufren algún tipo de agresión o son afectados que quebrante su libertad, serán atendidos inmediatamente con la justicia necesaria por ser derechos de los integrantes y que les abala, lo que conlleva que la investigación atenderá de forma homogénea a todos los participantes y los beneficios serán para todos, la **beneficencia** representa que en el estudio de investigación contempla de manera horizontal beneficiando por completo a todos los que participan en este proyecto.

El estudio en mención tiene un **rigor científico**, en la cual mantiene la **confidencialidad** de los participantes garantizando la discreción de la información de los integrantes que aportaron, del mismo modo los integrantes están como desconocidos en todo el procedimiento de la investigación. El argumento de esta investigación enmarca la **credibilidad u objetividad**, porque la investigación tiene un proceso de información que son en su totalidad justos y verosímil por lo que estos datos fueron adquiridos en el campo donde se realizó el estudio, en donde ocurrieron los hechos y con muestras fiables de la adquisición de la información.

Asimismo, sabemos que a nivel Internacional la Declaración de Helsinki, que fomenta como condición ética tener el permiso comunicado de los que participaran en la investigación en lo que respecta a entornos escolares de la misma manera para los demás contextos de estudio, esto se basa en suponer que las capacidades de tomar determinaciones de los niños no es del todo igual a lo de los adultos (Rozo, 2019). En el ámbito nacional, se tendrá en cuenta los códigos de éticas del Colegio de Psicólogos del Perú y el colegio de Profesores del Perú, propuestos en los artículos mencionados al actuar con ética en las investigaciones que se fomenta una diversidad de valores éticos y de la sociedad fundamentales, como responsabilidades sociales de los derechos del ser humano, la tranquilidad de los niños, la ejecución de la ley, el fomento de la salud y seguridad de las personas.

IV. RESULTADOS

De los resultados adquiridos con el pre test, instrumento que fue aplicado a los educandos del segundo grado de una I.E. en Apurímac de una población de 104 estudiantes y 23 estudiantes como muestra.

Tabla 4

Frecuencias de la variable 2: Comprensión de textos Pre test

	Niveles o rangos	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio: [10-00]	4	17.3
	Proceso: [11-13]	17	73.8
	Logro: [14-17]	2	8.7
	Logro destacado: [18-20]	0	0
	Total	23	100

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v. 28.

Como se evidencia en la tabla 4, se obtuvo como resultado que la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho, 17 niñas se ubicaron en el nivel de proceso es decir 73,8% de ellas, del mismo modo el 17,3% de ellas presentan un nivel en inicio de comprensión de textos y por último solo 2 de ellas se ubican en un nivel de logro, es decir el 8,7% del total de 23. Lo que ayuda a sacar una conclusión que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio las niñas se encuentran en proceso en cuanto a la comprensión de los textos.

Tabla 5*Frecuencias de la variable 2: Comprensión de textos Post test*

	Niveles o rangos	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio [10-00]	0	0.0
	Proceso [11-13]	1	4.3
	Logro: [14-17]	22	78.2
	Logro destacado: [18-20]	0	0.0
	Total	23	100

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v. 28.

Según la tabla 5, se obtuvo como resultado que, la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho, 22 niñas se ubican en logro es decir 78,2% de ellas, del mismo modo el 4,3% de ellas presentan un proceso de comprensión de textos y por último solo 1 de ellas se ubican en proceso, es decir el 4,3% del total de 23. Por lo que se concluye que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio las niñas se ubican en la etapa de logro en cuanto a la comprender los textos.

Tabla 6*Frecuencias de la Dimensión Literal del pre test*

Dimensión	Niveles o rangos	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Literal	Inicio	[1-6]	5	21.7
	Proceso	[7-10]	13	56.5
	Logro	[11-15]	5	21.7
	Logro destacado	[16-24]	0	0
	Total		23	100

Nota: Resultados adquiridos del programa SPSS v. 28.

De acuerdo a la tabla 6, se obtuvo como resultado que, la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho, 13 niñas se ubican en proceso es decir 56,5% de ellas, del mismo modo el 21,7% de ellas presentan un etapa inicial y logro de la comprensión de textos literales. Por lo que se concluye que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio, las niñas se encuentran en una la etapa en proceso en cuanto a la comprender los textos literales.

Tabla 7*Frecuencias de la Dimensión Literal del post test*

	Niveles o rangos	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Literal	Inicio	[1-6]	1	4.3
	Proceso	[7-10]	4	17.4
	Logro	[11-15]	14	60.9
	Logro destacado	[16-24]	4	17.4
	Total		23	100

Nota. Datos adquiridos del SPSS v.28.

Según la tabla 7, se obtuvo como resultado que, la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho 14 niñas se ubican en logro es decir 60,9% de ellas, del mismo modo el 17,4% de ellas presentan un proceso y logro destacado de comprensión de textos literales y por último solo 1 de ellas se ubican en inicio, es decir el 4,3% del total de 23. Por lo que se concluye que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio, las niñas se encuentran en categoría de logro y logro destacado en cuanto a la comprensión de los textos literales.

Tabla 8*Frecuencias de la Dimensión Inferencial del pre test*

Dimensión	Niveles o rangos	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Inferencial	Inicio	[7-12]	4	17.4
	Proceso	[13-18]	11	47.8
	Logro	[19-24]	6	26.1
	Logro destacado	[25-28]	2	8.7
	Total		23	100

Nota. Datos adquiridos del SPSS v.28.

Según la tabla 8, se obtuvo como resultado que, la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho 11 niñas se ubican en logro es decir 47,8% de ellas, del mismo modo el 26,1% de ellas presentan un nivel de logro en comprensión de textos, el 17,4% de las niñas se encuentran en inicio y por último solo 2 de ellas se ubican en logro destacado, es decir el 8,7% del total de 23. Por lo que se concluye que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio las niñas se ubican en de proceso en cuanto a comprender los textos inferenciales.

Tabla 9*Frecuencias de la Dimensión Inferencial del post test*

Dimensión	Niveles o rangos	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Inferencial	Inicio	[7-12]	1	4.3
	Proceso	[13-18]	4	17.4
	Logro	[19-24]	14	60.9
	Logro destacado	[25-28]	4	17.4
	Total		23	100

Nota. Datos adquiridos del SPSS v.28.

De acuerdo a la tabla 8, se obtuvo como resultado que, la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho 14 niñas se ubican en logro es decir 60,9% de ellas, asimismo el 17,4% de ellas presentan un proceso y logro de comprensión de textos inferenciales y por último solo 4 de ellas se ubican en logro destacado, es decir el 17,4% del total de 23. Por lo que se concluye que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio las niñas se ubican en logro y logro destacado en cuanto a comprender los textos inferenciales.

Tabla 10*Frecuencias de la Dimensión Crítico del pre test*

Dimensión	Niveles o rangos	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Crítico	Inicio	[13-21]	6	26.1
	Proceso	[22-30]	8	34,8
	Logro	[31-39]	6	26,1
	Logro destacado	[40-49]	3	13,0
	Total		23	100

Nota. Datos adquiridos del SPSS v.28.

Según a la tabla 10, se obtuvo como resultado que, la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho 8 niñas se ubican en proceso es decir 34,8% de ellas, asimismo el 26,1% de ellas presentan un nivel en inicio y logro de comprensión de textos criteriosales y por último solo 3 de ellas se ubican en logro destacado, es decir el 13,0% del total de 23. Por lo que se concluye que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio las niñas se ubican en proceso y logro en cuanto a la comprender los textos de criterio.

Tabla 11*Frecuencias de la Dimensión Crítico del post test*

	Niveles o rangos	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Crítico	Inicio	[13-21]	3	13,0
	Proceso	[22-30]	7	30,4
	Logro	[31-39]	8	34,8
	Logro destacado	[40-49]	5	21,7
	Total		23	100

Nota. Datos adquiridos del SPSS v.28.

De acuerdo a la tabla 11, se obtuvo como resultado que, la mayor parte de las estudiantes (N=23), mejor dicho 8 niñas se ubican en logro es decir 34,8% de ellas, asimismo el 30,4% de ellas presentan un proceso de textos de criterio, luego se observa que 5 estudiantes o mejor dicho el 21,7% se ubica en logro destacado y por último solo 3 de ellas se ubican en la categoría de inicio, es decir el 13,0% del total de 23. Por lo que se concluye que, la comprensión de textos en el centro educativo en la cual se efectuó el estudio las niñas se ubican en proceso y logro en cuanto a la comprender los textos criterios.

Análisis inferencial

Hipótesis general

H0: No existe influencia entre la lectura visual y la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

H1: Existe influencia entre la lectura visual y la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

De acuerdo a la tabla 12, se obtuvo como resultado que, respecto a la prueba Mann-Whitney se corrobora que las comprensiones de textos en las niñas son iguales en el pre test, por lo que el valor de significancia obtenida Sig= 0.685 es mayor $\alpha= 0.05$. Finalmente, se corrobora que las comprensiones de textos en las niñas son diferentes en el post test, ya que el valor obtenido de significancia adquirida Sig = 0.002 que es menor a la $\alpha= 0.05$.

Tabla 12

Inferenciales de la comprensión de textos en el pre test y post test

	Comprensión Pre test	Comprensión Post test
U de Mann-Whitney	102,500	33,500
W de Wilcoxon	222,500	153,500
Z	-,424	-3,358
Sig. asintót. (bilateral)	,672	,001
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,685b	,002b

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v.28.

Hipótesis específica 1

H0: No existe influencia entre la lectura visual en la dimensión literal de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

H1: Existe influencia entre la lectura visual en la dimensión literal de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

En la tabla 13, se obtuvo como resultado que, respecto a la prueba Mann-Whitney se corrobora que las comprensiones de textos literal en las niñas son iguales en el pre test, por lo que el valor de significancia obtenida Sig= 0.064 es mayor $\alpha= 0.05$. Finalmente, se corrobora que las comprensiones de textos en las niñas son diferentes en el post test, ya que el valor obtenido de significancia adquirida Sig = 0.002 que es menor a la $\alpha= 0.05$.

Tabla 13

Inferenciales de la comprensión literal en el pre test y post test

	Comprensión Pre test	Comprensión Post test
U de Mann-Whitney	38,500	38,500
W de Wilcoxon	158,500	158,500
Z	-3,296	- 3,296
Sig. asintót. (bilateral)	,001	,001
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,064b	,002b

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v.28.

Hipótesis específica 2

H0: No existe influencia entre la lectura visual en la dimensión inferencial de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

H1: Existe influencia entre la lectura visual en la dimensión inferencial de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

En la tabla 14, se obtuvo como resultado que de acuerdo a la prueba de Mann-Whitney se comprueba que las comprensiones de textos inferencial en las niñas son iguales en el pretest, ya que el valor de significación obtenida Sig= 0,940 es mayor a $\alpha = 0,05$. Así se corrobora que las comprensiones de textos en las niñas en el plano estadístico son diferentes en el post test, ya que el valor obtenido Sig=0,003 que es menor $\alpha = 0,05$.

Tabla 14

Inferenciales de la comprensión inferencial en el pre test y post test

	Comprensión Pre test	Comprensión Post test
U de Mann-Whitney	110,000	63,500
W de Wilcoxon	158,500	183,500
Z	-,118	-2,109
Sig. asintót. (bilateral)	,906	,035
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,940b	,003b

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v.28.

Hipótesis específica 3

H0: No existe influencia entre la lectura visual en la dimensión criterio de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

H1: Existe influencia entre la lectura visual en la dimensión criterio de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022.

De la tabla 15, se obtuvo como resultado que, se muestra la prueba de Mann-Whitney se comprueba que las comprensiones de textos crítico en las niñas en el plano estadístico son iguales en el pre test, ya que el valor obtenida Sig= 0.750 es mayor a $\alpha= 0.05$. por último, se corrobora que la comprensión de textos en las niñas en el plano estadístico es diferente en el post test, ya que el valor obtenido es Sig=0.002 que es menor a la $\alpha= 0.05$.

Tabla 15

Inferenciales de la comprensión de criterio en el pre test y post test

	Comprensión Pre test	Comprensión Post test
U de Mann-Whitney	105,000	67,500
W de Wilcoxon	234,000	193,500
Z	-,415	-3,878
Sig. asintót. (bilateral)	,680	,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,750b	,002b

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v.28.

Tabla 16*Correlación de la Lectura visual y la Comprensión de Textos*

			Lectura visual	Comprensión de textos
	Lectura visual	Coefficiente de correlación	1.000	.064
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	23	23
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	.064	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	23	23

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v.28.

Como se observa en la tabla16, se obtuvo como resultado que, la relación entre la variable lectura visual y la segunda variable comprensión de textos dada por Spearman $\rho = 0.64$ existe una correlación Alta, con relación a $p = 0.000 < 0.01$, de esta forma se acepta la hipótesis que se planteó. Por Consiguiente, existe relación significativa entre la lectura visual y la habilidad para comprender textos en las niñas de 2º de primaria del departamento de Apurímac.

Tabla 17*Correlación de la Lectura visual y la Dimensión Literal.*

			Lectura visual	Literal
Rho de Spearman	Lectura visual	Coeficiente de correlación	1.000	.061
		Sig. (bilateral)		.000
		N	23	23
	Literal	Coeficiente de correlación	.061	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	23	23

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v. 28.

Se observa en la tabla 17, se obtuvo como resultado que, respecto a la variable Lectura visual y la dimensión Literal dada por Spearman $\rho = 0.61$ hay una correlación Alta, con respecto a $p = 0.000 < 0.01$, de este modo, se acepta la hipótesis dada. Por tanto, hay relación significativa entre la Lectura visual y la Literal de la Comprensión de textos en las estudiantes de Apurímac.

Tabla 18*Coeficiente de correlación de la Lectura visual y la Dimensión inferencial*

		Lectura visual	Inferencial
Rho de Spearman	Lectura visual	1.000	.062
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.000
		N	23
	Inferencial	.062	1.000
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.000
		N	23

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v. 28.

Se observa en la tabla 18, se obtuvo como resultado que, la relación entre la variable Lectura visual y la dimensión Inferencial dadas por Spearman $\rho = 0.62$ hay una correlación Alta, con relación a $p = 0.000 < 0.01$, de este modo, se admite la hipótesis dada. Por lo tanto, se da una relación significativa entre la Lectura visual y la dimensión Inferencial de las estudiantes de 2° de primaria de Apurímac.

Tabla 19

Correlación de la Lectura visual y la Dimensión crítico

			Lectura visual	Crítico
Rho de Spearman	Lectura visual	Coeficiente de correlación	1.000	.063
		Sig. (bilateral)		.000
	N		23	23
	Crítico	Coeficiente de correlación	.063	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		23	23	

Nota. Resultados adquiridos del programa SPSS v. 28.

Se observa en la tabla 19, se obtuvo como resultado que, la relación entre la Lectura visual y la dimensión Crítico dadas por Rho de Spearman $\rho = 0.63$ hay una correlación Alta, con respecto a $p = 0.000 < 0.01$, de este modo, se acepta la hipótesis planteada. Por lo tanto, se da una relación significativa entre la Lectura visual y la dimensión criterial de las estudiantes de Apurímac.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio es importante para determinar la relación que existe entre la lectura visual con la comprensión de textos en niñas 2° de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac, 2022; por esta razón los resultados adquiridos y evidenciados en la tabla 16, muestran que, si hay una relación entre las variables, debido a que $p = 0.000 < 0.01$, de esta forma, se comprueba el valor significativo entre ambas variables; del mismo modo con el Rho de Spearman se obtiene $\rho = 0.64$ comprobando una relación de nivel Alto, es decir a más actividades de lectura visual realizadas será mejor la comprensión de textos en las niñas de 2° grado de la institución en mención.

Los resultados de este estudio concuerdan con los de Salvatierra (2021) quien concluye que la comprensión de textos en los niños de primaria es diferente en el post test comparado con el pre test, porque se aplicó una estrategia de lectura silenciosa que incrementó significativamente la comprensión lectora en dichos niños, confirmando la hipótesis y objetivo general de la investigación. Asimismo, esta investigación es similar al estudio en mención por tener las mismas variables que tiene el estudio desarrollado, pero se diferencia en el diseño que fue cuasi experimental.

Para Díaz (2020) mediante sus resultados obtenidos, tuvo la suficiente evidencia en el plano estadístico para rechazar la hipótesis nula y afirmó que; que las estrategias para leer textos aumentan de forma significativa comprender textos críticos en los educandos del 4° de primaria, los resultados obtenidos en el pre test en comparación con el post test fueron diferentes, verificándose una diferencia fundamental de 3 puntos, de ésta manera se evidencia que la aplicación de las diferentes estrategias para leer que se dan antes, durante y después de la lectura aumentan la comprensión de los textos en los niños del 4° grado de primaria. La investigación en mención concuerda en el diseño pre experimental que se desarrolló y también en los resultados obtenidos.

Del mismo modo, Rello (2017) quien concluye que la aplicación de un Programa de intervención beneficia en la comprensión lectora ya sea en el nivel superficial como el nivel profundo, mejor dicho, el programa permite llegar a mayores resultados de comprensión lectora base para el educando, además los puntajes adquiridos en las inferencias nos admiten concluir que dicho programa

potencia el aprendizaje, asimismo las enseñanzas directas de estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectura aumentan significativamente la comprensión de lectura en los educandos en comparación a otros estudios.

De igual manera para Gonzáles (2017) quien refirió que el programa aplicado, logró incrementar significativamente el puntaje de los promedios obtenidos en la comprensión de los textos y con la aplicación del Programa Mi lectura de imagen, se demuestra una gran mejora para comprender lecturas en los niños del segundo grado. Para Fonseca (2018) el programa desarrollado tiene resultados positivos para las mejoras en la comprensión de los textos, se apoyó no solo en las destrezas que se enseñó de forma explícita, sino también en la manera de cómo se empleó el programa; asimismo la fabricación de espacios de aprendizajes colaborativos fue fundamental, porque admitió un cambio fluido entre los estudiantes y también con el educador.

Por otro lado, se menciona a Arapa (2019) que menciona que obtuvo resultados después de la aplicación del post test del grupo de experimento el 95% de los que se entrevistó se ubican en el nivel regular en tanto el 5% se ubican en el nivel excelente, dando a conocer que las diferentes estrategias para la lectura aumentan la comprensión de textos en los educandos, en conclusión menciona de forma indiscutible el valor que presenta el programa, porque encuentra habilidades de lectura aplicadas para comprender de mejor manera los textos y estas estrategias aumentaron de manera relevante la enseñanza de los educandos.

Por otro lado, para Dávila (2020) indica en sus resultados del pre test que más del 57% de educandos se ubican en el nivel de inicio, lo que conlleva a mencionar que los estudiantes muestran dificultades en sus desarrollos de aprendizajes por lo que requieren el acompañamiento del docente para superar esta dificultad, así mismo los resultados obtenidos en el post test conlleva a tener la afirmación que el desarrollar estrategias innovadoras en los niños, mejora la comprensión de los textos narrativos y obtener propósitos en los educandos; observando que en el nivel previsto se obtuvo de 4 a 5% de ellos en ese rango.

Asimismo, Ricaldi (2019) a través de sus resultados obtenidos una vez que aplicó el Programa obtuvo una diferencia de 5.2667 puntos, resaltando que

el grupo experimental es notoriamente elevado en comparación al de control. Cuando se realizó las pruebas de pre test el valor de t Student fue de 18. 075 con Sig = 0%, menor al 5% y por consiguiente se rechazó la hipótesis nula, y en el plano estadístico se denota como hay diferencia significativa entre el rendimiento de los educandos de los 2 grupos después que se aplicó el Programa. La investigación concluye mencionado que el empleo de las destrezas cognitivas influye fundamentalmente para incrementar la comprensión de los textos de distintas lecturas

Del mismo modo Angulo (2018), tuvo como resultados que los promedios en el pre test predominado las notas que son regulares que se denotan como “En proceso”, mientras que el promedio en el post test teniendo como notas buenas que se denotan como “Logro previsto”; del mismo modo se aplicó las pruebas de T de muestras Relacionadas, concluyendo que, menciona que las prácticas empleadas con estrategias permiten dar alcances sobre que estrategias se deben aplicar para aumentar la comprensión de textos en los educandos del 6° de primaria, asimismo demuestra la correlación que hay entre el uso de las estrategias y la comprensión lectora.

El primer objetivo específico fue definir la influencia de la lectura visual en la dimensión literal de la habilidad para comprender textos en niñas de 2° de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022, es por ello que los resultados adquiridos como se evidencia en la tabla 19, evidencian que se da entre la variable de Lectura visual y la dimensión literal definidas por Spearman $\rho = 0.61$, existe una relación alta con respecto a $p = 0.000 < 0.01$, lo que evidencia significancia. En la cual precisa que, a mayor nivel de Lectura visual desarrolladas en sesiones de clase mayor será la comprensión de textos en el nivel literal en las estudiantes de primaria.

Estos resultados se contrastan con Albarracin et al. (2022), donde concluyen que el nivel literal sostuvo el logro para construir inferencias, hipótesis, deducir discernimientos y ser precisos en las conclusiones en el nivel criterio y por consiguiente los resultados adquiridos presentaron mejoras en reconocer la información explícita cuando se lee lo que conlleva a mencionar que este nivel

apoya a los conocimientos de tiempo, lugar, personajes y anticiparse a significados.

De acuerdo a lo mencionado se concluye que, con respecto a la dimensión, se halló en la etapa de post test luego de la aplicación de las sesiones de lectura visual que hay mejoras en el nivel literal en comparación con la etapa de pre test. Según los resultados obtenidos se comprobó que la comprensión de textos literales de las niñas es diferente todo lo mencionado conlleva a tener una conclusión concreta, que existe una diferencia de significación en la dimensión literal de la comprensión de los textos.

Como segundo objetivo específico fue definir la influencia de la lectura visual en la dimensión inferencial de la habilidad para comprender textos, es así que los resultados adquiridos en la tabla 20, evidencian la relación que hay entre la variable Lectura visual y la dimensión inferencial dadas por el Rho de Spearman $\rho = 0.63$ en la que se concluye que se tiene una relación Alta, lo que evidencia significancia. En la que se denota que a más actividades de sesiones relacionadas a lectura visual mejores resultados se tendrá en el nivel inferencial de las estudiantes de primaria.

Para reforzar estos resultados se tiene a Fonseca et al. (2018) quien menciona que los procesos de enseñanzas-aprendizajes son necesariamente particulares y eficientes para que los educandos que tienen más impedimentos asociados a la carencia de conocimientos anteriores o debilidades para producir destrezas en la lectura para construir inferencias, para comprender la disposición de los textos y autorregular la comprensión.

Asimismo, Sito y Vargas (2019) en el artículo publicado menciona que las constantes prácticas de lectura son relevantes desde la etapa inicial porque conllevan a resultados positivos, por ello se debe aplicar estos programas de lectura en los niños para que desde muy temprana edad entiendan lo que están leyendo y de esa manera puedan inferir y tener conclusiones de lo que leen.

En lo que se menciona a la comprensión de textos en la dimensión inferencial se tiene los resultados luego de la aplicación de las sesiones de lectura visual conlleva a una mejora de la dimensión inferencial de la comprensión de textos, los resultados adquiridos, así para el pre y post test

fueron diferentes, por consiguiente, se concluye que la comprensión de textos inferenciales en las niñas en el post test son estadísticamente diferentes, luego que se haya aplicado las sesiones de la lectura visual en las niñas del 2° grado de primaria.

Finalmente, como tercer objetivo específico fue determinar la influencia de la lectura visual en la dimensión criterio de la habilidad para comprender textos, es así que los resultados que se evidencian en la tabla 16, dadas por Rho de Spearman $\rho = 0.62$ en la que se concluye que se tiene una relación Alta, evidencia que hay una relación significativa entre la Lectura visual con el nivel crítico. Por lo que se manifiesta que a mayores actividades de sesiones de Lectura visual se obtendrá mayores resultados en el nivel criterio.

De acuerdo a Dávila (2020) su tesis concluye que el uso de las estrategias innovadoras tuvo buenos resultados para la comprensión lectora en los educandos que pertenecieron al grupo experimental, alcanzado de esta manera el nivel criterio. Finalmente (Tamayo, 2021) menciona que la comprensión lectora en los niveles literales es cuando se dispone el lector para poner información que están manifestadas en el texto, en el caso dimensión inferencial es cuando el que lee asocia los significados de lo que va leyendo con sus actividades, de su vida cotidiana y conocimientos pasados que pueda tener, permitiéndole constituir hipótesis e inferir, en la dimensión de criterio, se caracteriza de como el lector confronta significados de lecturas con conocimiento ya adquirido, difundiendo discernimientos críticos.

De acuerdo a lo mencionado se concluye que, con respecto a la dimensión criterio, en la etapa de post test después de la aplicación de las sesiones de lectura visual se evidenciaron mejoras en la dimensión criterio. Asimismo, se confirma que la comprensión de textos crítico en los educandos en el plano estadístico difiere en el post test comparado con el pre test, concluyendo que hay una diferencia significativa para la aplicación de la pre y post prueba, luego que se haya aplicado las sesiones de la lectura visual en las niñas del 2° grado de primaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se llegó a determinar una influencia óptima entre las variables lectura visual y comprensión de textos dadas por Rho de Spearman $\rho = 0.64$ indicando que hay una influencia Alta, con respecto a $p = 0.000 < 0.01$, se admite la hipótesis general planteada y se define el objetivo general. Por lo que, existe influencia significativa entre la lectura visual y la comprensión de textos en las niñas de 2° de primaria. Asimismo, la práctica continua permitirá que las niñas logren mejores niveles en la comprensión de los textos con las constantes prácticas y puedan tener resultados óptimos en las pruebas ECE.

Segunda: Se llegó a determinar una influencia óptima entre las variables lectura visual y la dimensión literal dadas por Rho de Spearman $\rho = 0.61$ existe una correlación Alta, con respecto a $p = 0.000 < 0.01$, de esta manera, se acepta la hipótesis planteada. Por consiguiente, existe influencia significativa entre la lectura visual y la comprensión de textos en las niñas de 2° de primaria. Asimismo, considerar que las prácticas continuas de sesiones de lectura visual para una mejor comprensión de textos benefician principalmente a las niñas porque les permite tener una estrategia confiable para que puedan emplearlas no solo en el área de comunicación, sino en todos los textos que ellas se dispongan a leer y les admita comprenderlas sin inconvenientes.

Tercera: Se logró encontrar una influencia óptima, entre la variable lectura visual y la dimensión inferencial dadas por Rho de Spearman $\rho = 0.62$ existe una influencia Alta, con respecto a $p = 0.000 < 0.01$, de esta manera, se acepta la hipótesis planteada. Por consiguiente, existe relación significativa entre la lectura visual y la comprensión de textos en las niñas de 2° de primaria, mencionar también que con las actividades constantes de una lectura visual beneficiará a las niñas del grado en mención en lograr obtener mejores niveles de

comprensión de los textos en el plano inferencial, lo que les permitirá una interpretación adecuada de los textos.

Cuarta: Se llegó a determinar una influencia óptima, entre las variables lectura visual y nivel criterio, tomando en cuenta los resultados obtenidos dados por Rho de Spearman $\rho = 0.63$, existe una influencia Alta, con respecto a $p = 0.000 < 0.01$, de esta manera, se acepta la hipótesis planteada. Por consiguiente, existe una influencia significativa entre la variable de lectura visual y la dimensión criterio de la comprensión de textos en las niñas de 2° de primaria. Por lo que, podemos mencionar que el uso de actividades continuas de sesiones de lectura visual permite a las niñas beneficiarse en cuanto a esta estrategia les permite una comprensión de texto a nivel criterial, lo que conlleva a las niñas a que puedan concluir, juzgar y opinar respecto a los textos que están leyendo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Para lograr mejores resultados y estar preparados para futuras evaluaciones que desarrolla el Ministerio de Educación a través de las pruebas ECE, se requiere lograr el nivel más alto e incrementar las prácticas de lectura visual y debe ser encabezado por parte de la directora y jefes de áreas para poder optimizar las dimensiones de la comprensión lectora, para ello se debe tener capacitaciones, talleres y cursos respecto a estrategias de lectura visual.
- Segundo:** La directora, jefes de áreas deberán tener una buena coordinación para poder lograr optimizar y fomentar la Lectura visual en las niñas de 2°, se debe determinar fomentar la Lectura visual en las niñas por parte del personal docente para que ellos mismos den las iniciativas como lectores y de esa manera puedan hacer participar a todas las estudiantes del plantel con el propósito de que las niñas comprendan mejor los textos que se les brinda.
- Tercero:** La directora y jefes de áreas deberán tener una buena coordinación para poder lograr optimizar el manejo de sus procesos mediante lectura visual, se debe dar facilidades para la implementación del área de comunicación y promover ambientes que favorezcan para incrementar las prácticas lectoras en cada aula, de esa manera podamos motivar a las estudiantes a seguir con las prácticas lectoras dentro de las horas pedagógicas en el plantel con la finalidad de que las niñas al momento de leer los textos que se les brinda puedan inferir e interpretar los textos que leen.
- Cuarto:** La directora y jefes de áreas deberán tener una buena coordinación para poder lograr optimizar el manejo de sus procesos mediante lectura visual, se requiere capacitaciones para los docentes de primaria concernientes a programas de lectura visual para que lo puedan aplicar en sus aulas y de esa manera aumentar la comprensión de los textos en las estudiantes, para que las estudiantes puedan dar mejores conclusiones a los textos que leen.

REFERENCIAS

Aguilar, A. (2018). *El plan lector “Manejo Creativo de la Lectura” para la comprensión lectora de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, Chulucanas 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3MZwPtZ>

Albarracín, L. M., Albarracín, O. E. y Vargas, N. Y. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá* [Tesis de Maestría, Universidad Los Libertadores de Bogotá]. Repositorio digital institucional – Universidad Los Libertadores.

<https://bit.ly/3z7Lzl0>

Angulo, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional - Universidad César Vallejo

<https://bit.ly/3eRfQ0z>

Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional - Universidad César Vallejo

<https://bit.ly/3qVNQuM>

Bardalez, J. y Huayllahua, J. B. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de secundaria Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu – 2021* [Tesis de Doctorado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio digital institucional - Universidad Científica del Perú

<https://bit.ly/3MTSZxM>

Ccanto, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "los educadores" - San Luis, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital institucional – Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://bit.ly/3z4AAJ5>

Chavarry, Jaime (2021). *Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. Nº 10923 – JLO – Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3TpKHA5>

Coral, T. Y. y Vera Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91-111.

<https://bit.ly/3CRSEXQ>

Coz, A. G. (2019). *Aplicación del programa de estrategias metacognitivas en los niveles de comprensión de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Bartolomé Herrera San Miguel UGEL 03 – 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital institucional – Universidad Enrique Guzmán y Valle.

<https://bit.ly/3ScPWSQ>

Cruz, B. E. (2022). *Aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio digital institucional – Universidad Nacional de Ucayali

<https://bit.ly/3SrD5vV>

Dávila, Y. N. (2019). *Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos* [Tesis de

doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3R1nja1>

Díaz, N. Y. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio digital institucional – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<https://bit.ly/3MXP0QE>

Díaz y Hyman (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio digital institucional – Universidad de la Costa.

<https://bit.ly/3YmmkFG>

Espinoza-Rivera, M. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Revista Cátedra*, 5(2), 18-34.

<https://bit.ly/3gw7E6m>

ECE. (2018). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?
<https://bit.ly/3BRZqgU>

Foncubierta, J. M. (2020). *Perfiles de estudiantes universitarios con dificultades lectoras en el aprendizaje del español como lengua extranjera* [Tesis de Doctorado, Universidad de Huelva]. Repositorio digital institucional – Universidad de Huelva.

<https://bit.ly/3BAdQRI>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., and León, J. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an intervention program in Spanish. *Revista Educational Psychology*, 25 (2), 91-99.

<https://bit.ly/3sleePO>

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*, 11(3), 62–79.

<https://bit.ly/3TqLUY3>

Fiestas, T. R. (2021). *Programa de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en educación primaria de Institución Educativa N° 10222 San José, Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3MUFTjM>

González, I. A. (2017). *Programa “Mi Lectura de Imagen” para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Primaria de la I.E.P. “San Fernando” Pátapo -2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3Y8gl7N>

Guevara, S. M. (2019). *Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, Santiago de Chuco 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3Sq1KATg>

Hernández, R. y Mendoza Torres C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mexicana.
<http://bit.ly/3lcAeMn>

Huarcaya, M. (2019). *Lectura rápida en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°30239 de San Agustín de Cajas - Huancayo – 2018* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo – Trujillo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3DoNgNy>

Jimenez, M. A. (2020). *Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3HXBbQo>

Legaz, H. (2018). Fluidez lectora silenciosa, aptitud musical y lengua extranjera. *Tejuelo*, 28 (18), 161-184.

<https://bit.ly/3SvQ1AK>

Melly Latifah,a Sri Hartati R. Suradijono,b*and Lucia Retno Mursitolaksmi (2017). *The Use of Metacognitive Strategies in Reading and their Influence on Reading Comprehension of Junior High School Students in the Upland Region of Java*. Atlantis Press.

<https://bit.ly/3W4bkN1>

Mansoor Ahmed, Ch., Zaimuariffudin Shukri, N., y Abdul Malik, A. (2018). Metacognitive Scaffolding in Reading Comprehension: Classroom Observations Reveal Strategies to Overcome Reading Obstacles of Engineering Students at QUEST, Nawabshah, Sindh, Pakistan. *Revista International Journal of English Linguistics*,8(3),1923-8703.

<https://bit.ly/3VUzvNu>

Mariñas R. Y. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de educación inicial del segundo semestre de un instituto superior pedagógico de Tumbes* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital institucional – Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://bit.ly/3F4oaoc>

Montes, N. C. (2020). *Lectura rápida y el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de la institución educativa N° 36368, Callqui Grande – Huancavelica* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio digital institucional – Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://bit.ly/3SrFaYL>

Micai, M. (2018). *Mecanismos de comprensión lectora en el trastorno del espectro autista: Procesos metacognitivos y función ejecutiva* [Tesis de Doctorado, Universidad de Sevilla]. Repositorio digital institucional – Universidad de Sevilla.

<https://bit.ly/3qNVqrB>

Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE*.

<https://bit.ly/3HD9QTq>

Moreira, W. y Castro, I. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista Educare*, 26(3), 2244 – 7296.

<https://bit.ly/3wY8q0P>

Novoa, A. (6 de agosto de 2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y Lingüística* 10(40), 251-272.

<https://bit.ly/3DyX0VO>

Núñez, K., Medina Pérez, J. C., y González Campos, J. (2019). Impacto de habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-22.

<https://bit.ly/3Ui5JBP>

Ordoñez Pérez, A. M. (2021). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Estatal 5124 del distrito de Ventanilla, Callao en el 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital institucional – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://bit.ly/3z0ta9p>

Parodi, G., Moreno, T., y Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Revista Íkala*, 25(3), 775-795.

<https://bit.ly/3Tre1q9>

BBC News Mundo. (2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. <https://bbc.in/3slA1qi>

Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* [Tesis de Doctorado, Universitat Jaume]. Repositorio digital institucional – Universitat Jaume.

<http://bit.ly/3YiV5vS>

Ricaldi, J. (2019). *Efectos de un programa de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnica regional del centro Huancayo* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital institucional – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://bit.ly/3BTKyyC>

Ryherd, K. K. Jasinskag, J. A. Van Dyke, Y.-H. Hung , E. Baron, W.E. Mencl , J. Zevin, N. Landi (2018). Cortical regions supporting reading comprehension skill for single words and discourse. United States: New Haven. *Revista Elsevier*, 186(2018), 32-43

<https://landi.lab.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/1130/2018/10/Ryherd-et-al-2018.pdf>

Rozo, J. y Pérez, A. (2019). Ética e investigación científica: una perspectiva basada en el proceso de publicación. *Revista Persona*, 22(1), 11-25.

<http://bit.ly/40Hs1QC>

Salas, E. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa bilingüe en el nivel primario*.

[Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital institucional – Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://bit.ly/3sk3lxv>

Salvatierra, R. G. (2021) *Lectura silenciosa sostenida para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del 2º de la Institución Educativa San Pedro N° 5050 Bellavista Ciudad del Pescador – Callao* [Tesis Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://bit.ly/40A3X1N>

Sánchez, G. (2018). *Conocimiento fonológico y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría N° 25, San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital institucional - Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

<https://bit.ly/3THSVDy>

Sito, L. y Vargas, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista ConCiencia EPG, 4(2)*, 11- 23.

<https://bit.ly/3CYc4dN>

Tamayo, Z. I. (2021) *Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional – Universidad César Vallejo.

<https://bit.ly/3QRouZD>

Torres et al. (1 de enero de 2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica. *Revista South Florida Journal of Development Miami, 3(1)*, 75-89.

<https://bit.ly/3z54U62>

UMC. (24 de setiembre de 2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?

<https://bit.ly/3RGXy0Y>

UMC. (24 de setiembre de 2019). Rutas de Aprendizaje: Nuevo Material para Docentes.

<https://bit.ly/3DM7NLx>

UNESCO. (2022). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien.

<https://bit.ly/3eRP7QU>

Vilela, J. A. (2020). *Lectura inicial y habilidades metalingüísticas en estudiantes de seis años de edad en una institución educativa de la Molina* [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio digital institucional – Universidad Marcelino Champagnat.

<https://bit.ly/3eWHGIw>

Vilela, D. S. (2017). *Análisis del uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala del Cantón San Lorenzo Molina* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital institucional – Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://bit.ly/3JJIP4C>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	Metodología
Problema principal: ¿Cuál es la relación de la lectura visual en la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022?	Objetivo general: Determinar la influencia de la lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022	Hipótesis general: Existe influencia entre la lectura visual y la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022	Lectura visual	Habilidades metalingüísticas.	-Atención auditiva - Decodificación -Ritmo	[1-9]	Si No	SI (1) NO (0)	Tipo y Diseño Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo Explicativo Diseño Pre experimental Corte Transversal Población y Muestra Población:104 estudiantes Muestra:23 estudiantes de 2º de primaria
				Habilidades cognitivas	-Atención - Concentración -Memoria	[10-18]			
Problemas Específicos ¿Cuál es la relación de la lectura visual en la dimensión literal de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una	Objetivos específicos: Determinar la influencia de la lectura visual y la dimensión literal de la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una	Hipótesis específicas: La lectura visual influye en la dimensión literal de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una	Comprender textos	Literal	-Comprende -Identifica -Reconoce -Comprueba	[1-6]		Inicio [1-6] Proceso [7-10] Logro [11-15] Logro destacado [16-24]	
				Inferencial	-Infiere -Interpreta -Predice			Inicio [7-12] Proceso [13-18] Logro [19-24]	

<p>Institución Pública, Apurímac 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la lectura visual en la dimensión inferencial de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación la lectura visual en la dimensión criterio de la comprensión de textos en educandos de sexto ciclo en una Institución Pública, Apurímac 2022?</p>	<p>Institución Pública, Apurímac 2022</p> <p>Determinar la influencia de la lectura visual y la dimensión inferencial de la habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022</p> <p>Determinar la influencia de la lectura visual y la dimensión criterio de la habilidad de comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022</p>	<p>Institución Pública, Apurímac 2022</p> <p>La lectura visual influye en la dimensión inferencial de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022</p> <p>La lectura visual influye en la dimensión criterio de la comprensión de textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Pública, Apurímac 2022</p>		<p>Criterio</p>	<p>-Compara</p> <p>-Valora</p> <p>-Opina</p> <p>-Concluye</p>	<p>[7-12]</p> <p>[13-20]</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Logro destacado [25-28]</p> <p>Inicio [13-21]</p> <p>Proceso [22-30]</p> <p>Logro [31-39]</p> <p>Logro destacado [40-49]</p>	<p>Técnicas Instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Ordinal: Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Lectura visual	Salvatierra (2021), menciona que la lectura silenciosa es cuando el aparato fonador no realiza ninguna función, no hay transmisión de sonidos por lo que no se ejecutan actividades del cuerpo ya sea las cuerdas vocales, labios ni lengua. Es fundamental porque admite mejor concentración y por consiguiente se consigue una mayor rapidez y comprender los textos con menos cansancio.	La variable lectura visual será medida a través de una lectura de 10 a 20 min, sin tener interrupción alguna, estar cómodo, con luz adecuada, sin ruidos molestos y materiales seleccionados por los estudiantes y por parte del docente (libros, cuentos, revistas, diarios y artículos.	Habilidades Metalingüísticas	Atención auditiva Decodificación Ritmo	✓ Comprende consignas ✓ Sigue múltiples instrucciones ✓ Lee sin pausa. ✓ Lee respetando signos de puntuación. ✓ Toma hora de inicio y hora de finalización.	NOMINAL Encuesta SI, NO
			Habilidades Cognitivas	Atención Concentración Memoria	✓ No se distrae fácilmente cuando lee. ✓ Muestra interés por lo que lee. ✓ Lee solo con los ojos. ✓ Evoca una consigna	
Variable 2 Comprender textos	Ccanto (2020) menciona que la comprensión de textos radica en entregarle una razón a lo que leemos, por ello que comprender textos se construye a diario empezando en la educación inicial al explicar figuras, dibujos que irá construyendo poco a poco nuestra personalidad de comprender, así mismo, con interrogantes que los profesores	Habilidades que tienen las personas de comprender lo que están leyendo y les ayude a actuar apropiadamente en sus vidas diarias	Literal	Comprende Identifica Reconoce Comprueba	✓ Encuentra la idea principal. ✓ Identifica escenario. ✓ Identifica sinónimos. ✓ Identifica relación causa-efecto. ✓ Ubica personajes ✓ Reconoce la secuencia. ✓ Sigue instrucciones ✓ Domina vocabulario básico	Prueba de comprensión de textos A, B, C, D
				Infiere.	✓ Inferencias ✓ Infiere secuencias lógicas. ✓ Respuesta a preguntas específicas.	

	realizan continuamente para motivar los aprendizajes.		Inferencial	Interpreta Predice Compara	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta relaciones causales. ✓ Predice resultados. ✓ Prever un final diferente. ✓ Comparación y contraste 	
			Criterio	Juzga Valora Opina Concluye	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juzga el contenido de un texto ✓ Juzga el comportamiento de la persona. ✓ Hace valoraciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales. ✓ Opina sobre la organización del texto ✓ Opina sobre la coherencia del texto. ✓ Formula conclusiones 	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento

Encuesta para estudiantes del 2º de Primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac. Estimado estudiante: Te presentamos unos cuadros con diferentes puntos de la lectura visual. No hay pregunta mal respondida todas son válidas y responder con toda sinceridad.

Señala el grado que te ocurre lo que indica cada una de las cuestiones marcando con un aspa (X) SI es verdadero y NO si es falso.

Dimensión	Ítems	Valoración	
Habilidades Metalingüísticas	1. - ¿Te gusta leer?	Si	No
	2. ¿Comprendes órdenes y consignas?	Si	No
	3. ¿Sigues múltiples instrucciones?	Si	No
	4. ¿Realizas las pausas necesarias, sobre todo cuando lo indique el texto: en los puntos aparte, seguidos, dos puntos, punto y coma, coma, ¿etc...?	Si	No
	5. ¿Cambias la entonación cuando lo indique un signo de interrogación o admiración? Por ejemplo, si se lee una pregunta, ¿la lees con entonación de pregunta?	Si	No
	6. ¿Eliges textos de tu preferencia?	Si	No
	7. ¿Comentas con tus padres, profesores y compañeros la lectura que has realizado?	Si	No
	8. ¿Lees todas las palabras de un texto sin dificultad?	Si	No
	9. ¿Deletreas cuando lees?	Si	No
	10. - ¿Entiendes lo que lees cuando lo haces en silencio?	Si	No
	11. ¿Reconoces la secuencia de las acciones?	Si	No
	12. ¿Lees solo con los ojos?	Si	No

Habilidades Cognitivas	13. ¿Lees con frecuencias entre 10 y 20 minutos?	Si	No
	14. ¿Te concentras mientras lees?	Si	No
	15. ¿Crees que el ambiente del aula es favorable para la lectura?	Si	No
	16. Cuando lees ¿Algún ruido te desconcentra?	Si	No
	17. ¿Te desconcentras con facilidad?	Si	No
	18. ¿Puedes repetir un párrafo de la lectura de memoria?	Si	No

Muchas gracias por tu colaboración.

Cuestionario para la Comprensión Lectora en estudiantes del 2º de Primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac. Estimado estudiante: Estimado estudiante: Te presentamos unos cuadros con diferentes puntos de la lectura visual. No hay pregunta mal respondida todas son válidas y responder con toda sinceridad.

Señala el grado que te ocurre lo que indica cada una de las cuestiones marcando con un aspa (X) SI es verdadero y NO si es falso.

Dimensión	Ítems	Valoración	
Nivel literal	1. ¿Comprendes la idea principal de un texto?	Si	No
	2. ¿Identificas nombres, personajes, tiempo de un relato?	Si	No
	3. ¿Reconoces el lugar donde se realiza la escena? .	Si	No
	4. ¿Comprendes el significado de todas las palabras de un texto?	Si	No
	5. ¿Planificas otro final para el texto?	Si	No
	6. ¿Identificas el sinónimo de una palabra determinada?	Si	No
	7. ¿Identificas el antónimo de una palabra determinada?	Si	No

	8. ¿Identificas cómo se da el orden de las acciones?	Si	No
	9. ¿Das respuesta a preguntas específicas?	Si	No
Nivel inferencial	10. ¿Interpretas las relaciones de por qué pasa algo (de causa y efecto)?	Si	No
	11. ¿Haces conclusiones de acuerdo al texto?	Si	No
	12. ¿Predices el final de una lectura inconclusa?	Si	No
	13. ¿Propones títulos para un texto?	Si	No
	14. ¿Realizas suposiciones sobre las relaciones en el tiempo y lugar?	Si	No
	15. ¿Haces seguimiento de instrucciones?	Si	No
	16. ¿Adivinas un final diferente?	Si	No
Nivel crítico	17. ¿Te adelantas a los resultados finales de un texto?	Si	No
	18. ¿Opinas sobre el texto leído?	Si	No
	19. ¿Juzgas la actitud de los personajes o hechos?	Si	No
	20. ¿Distingues un hecho real de uno imaginario?	Si	No
	21. ¿Identificas cuál es el propósito del autor?	Si	No
	22. ¿Das conclusiones finales de tu texto?	Si	No

Muchas gracias por tu colaboración

Pre-post test para las niñas

Objetivo: Mediante este test de comprensión de textos, se tiene el propósito de adquirir información referida a la lectura visual, de las niñas del segundo grado de Educación Primaria.

Información General:

Escala de Valores:

AD Logro destacado	A Logro	B Proceso	C Inicio
18-20	14-17	11-13	10-00

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTO

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : _____

Alumno : _____

Grado de Estudios: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

II. Instrucciones.

Lee atentamente la siguiente lectura, luego responda las siguientes preguntas.

La gallina Laura



Érase una vez una gallina llamada Laura, que vivía en el campo. Un día mientras buscaba y comía semillas, le vino un ataque de hipo tan fuerte que no se le quitaba con nada.

La conejita Rita le recomendó que saltara en una pata, pero nada, el hipo no pasaba. Luego se encontró con la paloma Ana y le dio un consejo: Debes colocarte un disfraz y mirarte en un espejo, eso sí que no falla, Pero nada, el hipo seguía ahí.

El avestruz Peter que tenía una sabiduría, le dijo: No llores gallinita y súbete a mi lomo. Una carrera hasta la laguna será el mejor remedio para ti. Al llegar a la laguna, Peter se detuvo bruscamente y Laura cayó de cabeza al agua

Un pez llamado Suco, poco amistoso la miro con sus grandes ojos y abrió la boca Laura lo miro, corrió rápidamente. Luego se encontró con una serpiente llamada cascabel que la miraba y la miraba, Laura se asustó mucho y fue así como finalmente a la gallinita Laura se le pasó el hipo y contenta siguió caminando hasta llegar a su casa

Instrucciones

En el siguiente examen lee con atención y marca solo una alternativa como respuesta a cada pregunta

NIVEL LITERAL:

1. Marca la alternativa correcta

A. ¿En qué lugar se realiza el cuento?

En una granja

En un corral

En el campo

En una laguna

B. ¿Quién es el personaje principal?

La coneja

El pez

En un corral

En el campo

En una laguna

2. ¿Cuál es el nombre de la gallina y donde ocurre los hechos?

La coneja y el bosque

El pez y el campo

El avestruz y el parque

La gallinita y el campo

3. ¿Qué animal le recomendó que saltara en una pata?

La coneja

El avestruz

La gallinita

El pez

4. Marca la idea principal del texto.

A la gallinita Laura le dio hipo porque tenía sed

A la gallinita le dio hipo porque se asustó.

A la gallinita le dio hipo porque buscaba y comía semillas.

La gallinita Laura jugó y le dio hipo.

5. ¿Qué personaje del cuento tenía gran sabiduría?

Ana

Peter

Francisca

Lorena

6. ¿Qué animal dijo que subiera a su lomo?

Ana

Rita

Peter

Laura

NIVEL INFERENCIAL

7. Marca el significado de la palabra ATAQUE según el texto

Luchar contra el enemigo

Agresión

Alteración de la respiración.

Risa

8. ¿Cuál era su incomodidad de la gallinita?

Tenía gripe

Tenía tos

Tenía hipo

Tenía fiebre

9. ¿Qué harías si te diera Hipo?

Buscarías un pez para que te asuste

Llamarías a la gallinita Laura

Pedirías ayuda a tus padres

Te quedarías callado

10. ¿A qué tipo de lectura pertenece el texto?

Descriptivo

Narrativo

Informativo

Expositivo

11. ¿Con qué animal converso primero la gallinita?

Con la paloma

Con la gallinita Laura

Con el avestruz Peter

Con el pez Suco.

12. ¿Qué animal le curó el hipo a la gallinita?

La paloma

El avestruz.

El pez

La gallinita

NIVEL CRITERIAL

13. ¿Qué opinión tiene acerca del Suco?

Muy buena

Pésima

Regular

Buena

14. ¿Qué opinas del avestruz Peter?

Es aburrido

Es sabio

Es juguetón

Es dramático

15. ¿Qué opinión tienes acerca de los amigos de Laura?

Eran solitarios, les gustaba ayudar

Tenían buenas ideas

No les gusta ayudar a los demás

Nunca se debe ayudar

16. ¿Cuál crees que fue la intención de la lectura?

Conocer amigos

Buscar solución frente a un problema

Divertirse con la angustia ajena

Ayudar como alguien necesita de tu ayuda

17. ¿Qué enseñanza nos brinda el texto?

Un verdadero amigo nunca abandona cuando está en problemas

La amistad no existe

Dejar que cada uno solucione sus problemas

Todo

18. ¿Crees tú que fue correcto que apareciera la serpiente cascabel?

No, porque no ayudó a solucionar lo que tenía la gallina

Sí, porque miraba a la gallina Laura

Sí, porque se asustó y le pasó el hipo

No, porque no hizo nada

19. ¿Cómo crees Tú de que otra forma se hubiera curado la gallinita del hipo?

corriendo mucho

Saltando

Tomando agua

Silbando

20. ¿Alguna vez te ha dado hipo? ¿Qué hiciste?

Bebiste demasiada agua

Saltaste toda la noche

Comiste demasiado

Te asustaste con algo.

Anexo 4. Validación de instrumentos

131



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Salvatierra Villegas Ruth Gricelda	Maestría	Problemas de Aprendizaje
Título: Lectura silenciosa sostenida para el desarrollo en la comprensión lectora en niños y niñas del 2° de la Institución Educativa San Pedro N° 5050- Bellavista- Ciudad del Pescador -Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario para la Lectura Silenciosa Sostenida en niños y niñas del 2° de Educación primaria de la I.E SAN PEDRO N° 5050- Ciudad del Pescador - Bellavista –Callao.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X	
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					X	
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X	
Promedio de valoración							90

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 90

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Deisi Mirian Pomajulca Mendoza**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante

Cel para contactar 992616460

DNI: 402301338

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
POMAJULCA MENDOZA, DEISI MIRIAN DNI 40230133	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 07/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/01/2011 Fecha egreso: 09/08/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Salvatierra Villegas Ruth Gricelda	Maestría	Problemas de Aprendizaje
Título: Lectura silenciosa sostenida para el desarrollo de la comprensión lectora en del 2º de la Institución Educativa San Pedro N° 5050 Ciudad del Pescador Bellavista- Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario para la Lectura Silenciosa Sostenida en niños del 2º de educación primaria de la I.E SAN PEDRO N° 5050- Bellavista – Ciudad del Pescador -Callao.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X	
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X	
3.ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					X	
7.CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					X	
8.COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					X	
9.METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X	
Promedio de valoración							90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 90

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Guillermo Pastor Morales Romero**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante
Cel para contactar 939319870

DNI: 01012447

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MORALES ROMERO, GUILLERMO PASTOR DNI 10124478	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 04/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 10:00 a 18:00.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Salvatierra Villegas Ruth Gricelda	Maestría	Problemas de Aprendizaje
Título: Lectura silenciosa sostenida para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del 2º de la Institución Educativa San Pedro N° 5050 Ciudad del Pescador Bellavista- Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario para el desarrollo de la Lectura Silenciosa Sostenida en niños y niñas del 2º de educación primaria de la I.E SAN PEDRO N° 5050- Bellavista – Ciudad del Pescador - Callao.		

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

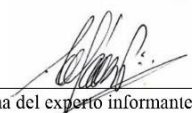
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X	
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X	
3.ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					X	
7.CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					X	
8.COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					X	
9.METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X	
Promedio de valoración							90

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 90

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Mg. Aurelio Julián Gámez Torres**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


Firma del experto informante

Cel para contactar 922457953

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GAMEZ TORRES, AURELIO JULIAN DNI 09357682	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA AREA: FISICA - MATEMATICA Fecha de diploma: 07/11/74 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA VISUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades metalingüísticas							
1	¿Te gusta leer?	X		X		X		¿Te gusta leer textos escritos?
2	¿Comprendes órdenes y consignas?	X		X		X		¿Comprendes órdenes y consignas dadas en un texto escrito?
3	¿Sigues múltiples instrucciones?	X		X		X		
4	¿Realizas las pausas necesarias, sobre todo cuando lo indique el texto: en los puntos aparte, seguidos, dos puntos, punto y coma, coma, ¿etc...?	X		X		X		
5	¿Cambias la entonación cuando lo indique un signo de interrogación o admiración? Por ejemplo, si se lee una pregunta, ¿la lees con entonación de pregunta?	X		X		X		
6	¿Eliges textos de tu preferencia?	X		X		X		
7	¿Comentas con tus padres, profesores y compañeros la lectura que has realizado?	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Lees todas las palabras de un texto sin dificultad?	X		X		X		
9	¿Deletreas cuando lees?	X		X		X		
10	¿Entiendes lo que lees cuando lo haces en silencio?	X						
11	¿Reconoces la secuencia de las acciones?	X		X		X		¿Reconoces la secuencia de las acciones en un texto escrito?
12	¿Lees solo con los ojos?	X		X		X		¿Haces lectura silenciosa?
13	¿Lees con frecuencias entre 10 y 20 minutos?	X		X		X		Lees de 10 a 20 min al día?
	DIMENSIÓN 2 Habilidades cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Te concentras mientras lees?	X		X		X		
15	¿Crees que el ambiente del aula es favorable para la lectura?	X		X		X		
16	¿Cuándo lees ¿Algún ruido te desconcentra?	X		X		X		
17	¿Te desconcentras con facilidad?	X		X		X		
18	¿Puedes repetir un párrafo de la lectura de memoria?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Danny Bernales Sotomayor DNI: 42794057
 Especialidad del validador: Profesor de Educación Inicial



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicas del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Nivel literal							
1	1. ¿Comprendes la idea principal de un texto?	X		X		X		
2	2. ¿Identificas nombres, personajes, tiempo de un relato?	X		X		X		
3	3. ¿Reconoces el lugar donde se realiza la escena? .	X		X		X		
4	4. ¿Comprendes el significado de todas las palabras de un texto?	X		X		X		
5	5. ¿Planificas otro final para el texto?	X		X		X		¿Puedes cambiar el final de un texto?
6	6. ¿Identificas el sinónimo de una palabra determinada?	X		X		X		
7	7. ¿Identificas el antónimo de una palabra determinada?	Si	No	Si	No	Si	No	
8	8. ¿Identificas cómo se da el orden de las acciones?	X		X		X		
9	9. ¿Das respuesta a preguntas específicas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial	X		X		X		
10	¿Interpretas las relaciones de por qué pasa algo (de causa y efecto)?	X		X		X		
11	¿Haces conclusiones de acuerdo al texto?	X		X		X		
12	¿Predices el final de una lectura inconclusa?	X		X		X		
13	¿Propones títulos para un texto?	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Realizas suposiciones sobre las relaciones en el tiempo y lugar?	X		X		X		
15	¿Haces seguimiento de instrucciones?	X		X		X		
16	¿Adivinas un final diferente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Nivel criterio	X		X		X		
17	¿Te adelantas a los resultados finales de un texto?	X		X		X		
18	¿Opinas sobre el texto leído?	X		X		X		
19	¿Juzgas la actitud de los personajes o hechos?	X		X		X		
20	¿Distingas un hecho real de uno imaginario?	X		X		X		
21	¿Identificas cuál es el propósito del autor?	X		X		X		
22	¿Das conclusiones finales de tu texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Danny Bernales Sotomayor DNI: 42794057

Especialidad del validador: Prof. De Ed. Inicial

18 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Danny Bernales Sotomayor
 DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BERNALES SOTOMAYOR, DANNY DNI 42794057	MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/04/2013 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA VISUAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades metalingüísticas							
1	¿Te gusta leer?	X		X		X		
2	¿Comprendes órdenes y consignas?	X		X		X		
3	¿Sigues múltiples instrucciones?	X		X		X		
4	¿Realizas las pausas necesarias, sobre todo cuando lo indique el texto: en los puntos aparte, seguidos, dos puntos, punto y coma, coma, ¿etc...?	X		X		X		
5	¿Cambias la entonación cuando lo indique un signo de interrogación o admiración? Por ejemplo, si se lee una pregunta, ¿la lees con entonación de pregunta?	X		X		X		
6	¿Eliges textos de tu preferencia?	X		X		X		
7	¿Comentas con tus padres, profesores y compañeros la lectura que has realizado?	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Lees todas las palabras de un texto sin dificultad?	X		X		X		
9	¿Deletreas cuando lees?	X		X		X		
10	¿Entiendes lo que lees cuando lo haces en silencio?	X		X		X		
11	¿Reconoces la secuencia de las acciones?	X		X		X		
12	¿Lees solo con los ojos?	X		X		X		
13	¿Lees con frecuencias entre 10 y 20 minutos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Te concentras mientras lees?	X		X		X		
15	¿Crees que el ambiente del aula es favorable para la lectura?	X		X		X		
16	¿Cuándo lees ¿Algún ruido te desconcentra?	X		X		X		
17	¿Te desconcentras con facilidad?	X		X		X		
18	¿Puedes repetir un párrafo de la lectura de memoria?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ketty Vera Rodríguez DNI: 43512825



.....
Firma del Experto Informante

Especialidad del validador: Docente de Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Nivel literal							
1	1. ¿Comprendes la idea principal de un texto?	X		X		X		
2	2. ¿Identificas nombres, personajes, tiempo de un relato?	X		X		X		
3	3. ¿Reconoces el lugar donde se realiza la escena?	X		X		X		
4	4. ¿Comprendes el significado de todas las palabras de un texto?	X		X		X		
5	5. ¿Planificas otro final para el texto?	X		X		X		
6	6. ¿Identificas el sinónimo de una palabra determinada?	X		X		X		
7	7. ¿Identificas el antónimo de una palabra determinada?	Si	No	Si	No	Si	No	
8	8. ¿Identificas cómo se da el orden de las acciones?	X		X		X		
9	9. ¿Das respuesta a preguntas específicas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial	X		X		X		
10	¿Interpretas las relaciones de por qué pasa algo (de causa y efecto)?	X		X		X		
11	¿Haces conclusiones de acuerdo al texto?	X		X		X		
12	¿Predices el final de una lectura inconclusa?	X		X		X		
13	¿Propones títulos para un texto?	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Realizas suposiciones sobre las relaciones en el tiempo y lugar?	X		X		X		
15	¿Haces seguimiento de instrucciones?	X		X		X		
16	¿Adivinas un final diferente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Nivel criterio	X		X		X		
17	¿Te adelantas a los resultados finales de un texto?	X		X		X		
18	¿Opinas sobre el texto leído?	X		X		X		
19	¿Juzgas la actitud de los personajes o hechos?	X		X		X		
20	¿Distintas un hecho real de uno imaginario?	X		X		X		
21	¿Identificas cuál es el propósito del autor?	X		X		X		
22	¿Das conclusiones finales de tu texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Docente de Educación Inicial **DNI: 43512825**
18 de Octubre del 2022
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VERA RODRIGUEZ, KETTY DNI 43512825	MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/04/2013 Fecha egreso: 30/07/2018	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

Validación los expertos

Cod.	Expertos	Calificación	Porcentaje
Experto 1	Dra. Deisi Pomjulca Méndez	Aplicable	90%
Experto 2	Dr. Guillermo Morales Romero	Aplicable	90 %
Experto 3	Mg. Aurelio Gamez Torres	Aplicable	90 %
Experto 4	Mg. Danny Bernales Sotomayor	Aplicable	90%
Experto 5	Mg. Ketty Vera Rodríguez	Aplicable	90%

Nota. Elaboración propia.

Anexo 6: Base de datos

GRUPO EXPERIMENTAL (PRE TEST)																									
VARIABLE: Habilidad para comprender textos																									
PARTICIPANTES	Nivel literal						Nivel inferencial						Nivel critico						TOTAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20				
1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	1	0	4	13	
2	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	0	1	1	5	14	
3	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	0	0	1	4	13	
4	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	5	12	
5	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	5	12	
6	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	6	13	
7	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	6	14	
8	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	0	0	4	13	
9	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0	2	9	
10	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	0	1	0	1	0	3	13	
11	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	1	1	1	5	13	
12	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	11
13	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	4	11	
14	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	1	5	13	
15	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	0	1	1	3	13	
16	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	0	0	4	12	
17	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	1	0	1	0	4	11	
18	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	1	4	13	
19	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0	3	12	
20	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	1	5	10	
21	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	3	8	
22	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	1	0	3	9	
23	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	0	1	1	6	12	

GRUPO EXPERIMENTAL (POS TEST)																								
VARIABLE: Habilidad para comprender textos																								
PARTICIPANTES	Nivel literal						Nivel inferencial						Nivel critico						TOTAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20			
1	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	1	6	17
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	0	1	6	17
3	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	7	16	
4	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0	5	15	
5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	0	6	16
6	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0	1	6	16
7	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	17
8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	16
9	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	0	5	13
10	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	7	16
11	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	0	1	4	14
12	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	0	1	1	1	6	15
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	0	1	4	15
14	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	0	1	5	16
15	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	6	15
16	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	0	1	5	14
17	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	16
18	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	0	1	5	15
19	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	7	15	
20	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	1	0	5	15
21	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	6	15
22	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	0	4	15
23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	0	5	17

Anexo 7: Prueba de normalidad

Prueba inferencial.

	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión Pre test	,836	23	,000
Comprensión Pre test	,919	23	,021

Nota: Datos adquiridos del SPSS v.28

Anexo 8: Consentimiento para utilizar la herramienta



The image shows a Facebook profile for Ruth Salvatierra Villegas. The profile name is "Ruth Salvatierra Villegas" with 115 friends. The profile is divided into sections: "Información", "Amigos", "Fotos", "Videos", and "Registros de visitas". Under "Información", there are two entries: "Trabajó como Docente en Ministerio de Educación" (De Abril de 1984 a Junio de 2010) and "Estudió Segunda Especialidad 'Audición, Lenguaje y Aprendizaje' en Universidad San Martín de Porres Católica del Perú" (Finalizó en 1992). There is also a location section that says "No hay lugares para mostrar".

Overlaid on the right side of the profile is a message window from Ruth Salvatierra Villegas. The message text is highlighted in blue and reads:

desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del 2º de la Institución Educativa San Pedro N° 5050 Bellavista Ciudad del Pescador - Callao. y los variables se asemejan a mis variables de estudio en esta ocasión vi que ud. ya tenía su instrumento ya validado el cual requiero su autorización para que lo pueda tomar y seguir con mi investigación. Esperando su pronta respuesta, gracias. Atentamente Melania

The message window also shows a header with the name "Ruth Salvatierra Vill...", a profile picture, and icons for voice call, video call, and close. At the bottom of the message window are icons for adding attachments, GIFs, and a text input field with "Aa".

Anexo 9: Autorización del desarrollo de la investigación



Lima, 18 de octubre de 2022

Carta P. 0191-2022-UCV-EPG-SP

Licenciada
RUTHY TEVES CCANRE
Director
I.E.P. AURORA INÉS TEJADA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a REYNAGA VALENZUELA MELANIA; identificado(a) con DNI/CE N° 43268710 y código de matrícula N° 7002718981; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis). Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

-

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

**SRA. LIC. RUTHY TEVES CCANRE
DIRECTORA DE LA I.E PRIMARIA "AURORA INES TEJADA" ABANCAY**

Yo, **MELANIA REYNAGA VALENZUELA**,
identificada con DNI N° 43268710, con
domicilio en Jr. Santa Rosa de la ciudad de
Abancay, Apurímac. **ESTUDIANTE DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO**. Me dirijo a Ud. con
respeto y expongo lo siguiente.

Que, la suscrita viene realizando estudios
de maestría en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en la Universidad César Vallejo, siendo
uno de los requisitos para concluir los estudios de maestría, mi proyecto de tesis
**"LECTURA VISUAL Y HABILIDAD PARA COMPRENDER TEXTOS EN NIÑOS DE
2° DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, APÚRIMAC"** el
trabajo que realizaré contribuirá como una herramienta válida para que sea utilizado
en la aulas por los docentes del área de Comunicación de la Institución que ud,
preside. Por tal motivo recurro a su digno despacho con la finalidad de solicitar su
autorización para implementar mi proyecto de tesis mencionado.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser
en beneficio común y sobre todo para los estudiantes.

Abancay, 20 de Octubre de 2022



*Recibido:
21-10-22
8:00 am.*

MELANIA REYNAGA VALENZUELA
DNI N° 43268710

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

La que suscribe

Lic. Ruthy Teves Ccanre

Directora de la Institución Educativa Primaria "AURORA INÉS TEJADA" de la ciudad de ABANCAY - APURIMAC

Deja CONSTANCIA, que la **Prof. MELANIA REYNAGA VALENZUELA**, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo", se le concedió el permiso respectivo para su intervención en la aplicación de un pre y postest los días desde el 24 de Octubre hasta el 18 de Noviembre del 2022 respectivamente al grupo control que lo tuvo en nuestra institución, el que obedece a su trabajo de investigación titulado "Lectura Visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2º de Educación Primaria en una Institución Pública, Apurimac 2022".

Se le otorga la presente a solicitud de la petición de la interesada para asuntos académicos de pos graduación.

Abancay, 24 de Octubre del 2022



DRE-APURIMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Prof. Ruthy Adelmira Teves Ccanre
DIRECTORA (a)

Lic. Ruthy Teves Ccanre



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra.

Su hija ha sido invitada a participar en la investigación titulada "Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2° de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022", dirigido por la Prof. Melania Reynaga Valenzuela, académico de la Escuela de posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Este es un formulario de consentimiento informado cuyo objetivo es entregar toda la información necesaria para que Ud. decida si desea o no participar en esta investigación. El Prof. Melania Reynaga Valenzuela, hablará con usted acerca de esta información y usted es libre de hacer preguntas en cualquier momento. Si usted está de acuerdo en que su hijo/a participe, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y se le dará una copia para que la guarde.

Por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en este estudio, porque el propósito de este estudio es obtener datos e información necesaria para la investigación "Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2° de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022". Este estudio permitirá identificar la influencia de la lectura silenciosa en la habilidad para comprender.

La participación de su hija es voluntaria, consistirá en la aplicación de instrumentos de evaluación. Se le pedirá que su niña participe de las actividades de las cuales se recabará la información requerida, la actividad tendrá una duración de una hora en el horario de las clases.

El que Ud. decida que su hija participe de este estudio no conlleva riesgos para su salud ni su persona debido a que es enteramente bajo supervisión.

Si Usted no desea que su hija participe no implicará sanción. Además, su hijo/a tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

La participación de su hija es totalmente confidencial, ni su nombre ni su DNI, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador Responsable.

Su hija no se beneficiará de participar en este estudio, sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de su participación será de utilidad para la investigación.

El participar en este estudio no tiene costos para su hijo/a y no recibirá ningún pago por estar en este estudio. Si Ud. desea, se le entregará un informe con los resultados de los obtenidos una vez finalizada la investigación, también se entregará al Directora de la I.E. Aurora Inés Tejada.

Los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos, divulgación en el repositorio de la institución, creación de Melania Reynaga Valenzuela.

Una vez finalizada la investigación Usted podrá conocer los resultados. La información será almacenada en la investigación formal y quedará bajo el resguardo del aplicador.

Si tiene dudas o consultas respecto de la participación de su hija en el estudio puede contactar a los investigadores responsables de este estudio, Prof. Melania Reynaga Valenzuela, quien es estudiante de la escuela de posgrado, Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, celular contacto: 991058448, correo electrónico melreyva@gmail.com .

Si durante la investigación Usted percibe algún comentario o preocupaciones relacionadas con la conducción de la investigación o preguntas sobre sus derechos al participar en el estudio, puede dirigirse al investigador.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hija en este estudio, firmo la autorización.



ACTA CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Yo....., DNI....., he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

He sido informado que se intenta averiguar por medio del estudio.

He sido informado de los distintos (procedimientos, actividades,) contemplados en la investigación y que me indiquen si alguno de ellos es distinto al que se utiliza habitualmente.

La participación de mi hija en este estudio es voluntaria, podrá renunciar a participar en cualquier momento, sin causa y sin responsabilidad alguna. Esta decisión no afectará a mi hija ni a la relación que tengo con Melania Reynaga Valenzuela o con esta institución de ninguna otra forma.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

He sido informado de todos los riesgos, las molestias o los efectos secundarios que podrían producirse razonablemente como consecuencia de la investigación.

He recibido información sobre las distintas alternativas que tiene mi hijo/a y en qué medida son mejores o peores que la alternativa planteada en el estudio.

He sido informado sobre el tipo de tratamiento que tendré disponible si se producen complicaciones a causa de la investigación.

He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos y/o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio, puedo contactarme con el investigador responsable, Sra. Melania Reynaga Valenzuela, teléfono 991058448 correo electrónico melreyva@gmail.com

Tengo derecho a estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Finalizada la investigación tendré derecho a un documento con los principales hallazgos del estudio.

Acepto participar en este estudio de investigación titulado "Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2° de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022" Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o
tutor
DNI

Fecha:

Dirección del Participante



ACTA CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Yo, Ernesto Gutiérrez Alvarado,
DNI. 31022256, he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

He sido informado que se intenta averiguar por medio del estudio.

He sido informado de los distintos (procedimientos, actividades,) contemplados en la investigación y que me indiquen si alguno de ellos es distinto al que se utiliza habitualmente.

La participación de mi hija en este estudio es voluntaria, podrá renunciar a participar en cualquier momento, sin causa y sin responsabilidad alguna. Esta decisión no afectará a mi hija ni a la relación que tengo con Melania Reynaga Valenzuela o con esta institución de ninguna otra forma.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

He sido informado de todos los riesgos, las molestias o los efectos secundarios que podrían producirse razonablemente como consecuencia de la investigación.

He recibido información sobre las distintas alternativas que tiene mi hijo/a y en qué medida son mejores o peores que la alternativa planteada en el estudio.

He sido informado sobre el tipo de tratamiento que tendré disponible si se producen complicaciones a causa de la investigación.

He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos y/o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio, puedo contactarme con el investigador responsable, Sra. Melania Reynaga Valenzuela, teléfono 991058448 correo electrónico melreyva@gmail.com

Tengo derecho a estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Finalizada la investigación tendré derecho a un documento con los principales hallazgos del estudio.

Acepto participar en este estudio de investigación titulado "Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022" Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Fecha:

DNI 31022256

A. U. Micaela Barajas s/n. Tamborco
Dirección del Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2º
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 01/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos.

2.1 Denominación del tema: Leemos el Viaje de Mamá

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
DESEMPEÑO	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. Secuencia formativa del aprendizaje

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Saludamos amablemente a las niñas y las invitamos a sentarse formando una media luna.</p> <p>Luego, recuerda con ellos los aprendizajes logrados en la sesión anterior.</p> <p>Remarca que si alguna vez viajaron a algún lugar de vacaciones.</p> <p>Luego, pregúntales: ¿Viajaron alguna vez viajaron con papá o mamá?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿Qué conocieron?</p> <p>Anotamos sus respuestas en la pizarra o en un papelote.</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión; Hoy leerán un cuento sobre el “El viaje de Mamá”, para saber cómo se sienten si alguna vez papa o mama viajan sin poder llevarlos.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Prestamos atención al cuento</p> <p>Levantamos la mano para opinar</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura.</p> <p>Se proyectará el cuento para que lo lean con la vista, se indica que lean el título y observen de la organización del texto. ¿dónde ocurrieron los hechos?, ¿qué dirá el cuento sobre personaje que observaron?, ¿en dónde sucedieron los hechos del cuento.</p> <p>Anota en la pizarra o en un papelote, a modo de hipótesis, las respuestas de los estudiantes sobre el contenido del</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra papel bond hojas de color</p> <p>Imágenes</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarra</p>	<p>10 min</p>

<p>texto, a fin de que las confronten durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Invita a las niñas a leer el texto de forma individual y silenciosa.</p> <p>Señala que realizarán, sin detenerse, una primera lectura. Tú iniciarás la lectura del primer párrafo, a fin de que tu forma de lectura sea el modelo a seguir (respetando los signos de puntuación) de los estudiantes.</p> <p>Solicita a otro niño o niña que continúe la lectura de los siguientes párrafos, y así a otros hasta llegar al quinto párrafo.</p> <p>Para motivarlos a hacer anticipaciones sobre lo que puede continuar en el texto, pregúntales: ¿qué creen que hizo Claudio al saber que mamá se ira de viaje? Permite que continúen la lectura y, cuando consideres necesario, haz pausas para preguntar por el significado de algunas palabras que creas que los estudiantes no las entiendan, con el fin de aclarar su significado y así asegurar la comprensión del texto.</p> <p>Al finalizar esta lectura oral, pídeles que vuelvan a leer el texto, pero de forma silenciosa y, a medida que avancen en la lectura, subrayen los personajes que participan en la historia.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto.</p> <p>Para motivar su participación, pregúntales: ¿quién es el personaje principal de la lectura?, ¿qué otros personajes hay en la lectura?, ¿por qué Claudio quería meterse en la maleta?</p> <p>Proporciona la ficha contenida en el Anexo 2 e indícales que la desarrollen. Luego, que socialicen sus respuestas.</p>	<p>Texto</p> <p>Papel bond</p> <p>Cuaderno</p>	<p>60 min</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------

<p>CIERRE</p> <p>Propicia un espacio para que los estudiantes comenten qué les pareció la lectura.</p> <p>Promueve la reflexión de los niños y las niñas sobre la importancia de las leyendas como textos narrativos que combinan hechos reales e imaginarios para darnos a conocer el origen de un pueblo, sus características, costumbres y creencias.</p> <p>Promueve las habilidades metalingüísticas y cognitivas a través de preguntas: ¿Te gusta leer? ¿Comentas con tus padres, profesores y compañeros la lectura que has realizado? ¿Entiendes lo que lees cuando lo haces en silencio? ¿Reconoces la secuencia de las acciones?</p>		<p>20 min</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha practica

Abancay, 01 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

EL VIAJE DE MAMÁ

La mamá de Claudio está preparando un viaje. Claudio mira como ella arregla su maleta.

Mamá, ¿por qué no me llevas contigo?

Me encantaría llevarte-contesta la mamá-, pero es muy caro el pasaje.

Llévame, entonces, en la maleta-insiste Claudito.

Eres muy grande, no cabes dentro de ella. Claudio piensa un momento y le contesta:

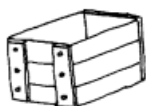
Báñame, mamá. Si me lavas una y otra vez me haré pequeñito.

(72 palabras)

ACTIVIDADES

Pinta la respuesta correcta en cada una de las preguntas

¿Dónde quería meterse Claudito?



¿Qué cosa habrá visto Claudito que se achica cuando se moja?



¿Cuántas personas aparecen en el cuento? Píntalas



Subraya en la lectura todo lo que dice Claudio y reléelo.

Muestra y relee lo que le contesta la mamá

¿Cuál es la idea principal de la lectura?

.....

Conversa sobre viajes.

¿Has viajado alguna vez?

¿A dónde?

¿Cómo lo pasaste?

¿No has viajado nunca?

¿A dónde te gustaría viajar?

¿Por qué?

Escribe el final que te gustaría que tenga éste texto.

.....

.....

Ponle un nuevo título a la lectura leída.

.....

¿En qué lugar suceden los hechos?

.....

¿Por qué crees que se quiere hacer chiquito?

.....

COMPLETA EL TEXTO

La mamá de Claudio está preparando un viaje. Claudio mira como ella _____ su maleta.

Mamá, ¿por qué _____ me llevas contigo?

Me encantaría _____ contesta la mamá, pero es muy caro el _____.

Llévame, entonces, en la _____ insiste Claudio.

Eres muy _____, no _____ dentro de ella. Claudio piensa un momento y le contesta:

Báñame, mamá. Si me lavas una y otra vez me haré pequeñito.

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO	ACTITUD	Nivel de logro
		Reconstruye la secuencia de un texto logro de estructura simple (leyenda) con algunos elementos complejos en su estructura	Muestra agrado e interés cuando lee	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20)

A= BUENO (15-17)

B= REGULAR (11-14)

C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 02/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos.

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: La casita de la tortuga

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos informativo de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Comprende textos iinformativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
DESEMPEÑO	Extrae información relevante del texto Deduce el tema central del texto.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

Se le muestra imágenes y palabras significativas del texto como:



Para que las estudiantes se familiaricen con las palabras, expresen de manera oral lo que sabe, crean oraciones, mencionan sinónimos, asocian la palabra con sus experiencias personales... asocian el uso de conectores y parafrasean el uso de conectores

La docente muestra el título del texto en una tira de papel. Se anota sus respuestas en la pizarra.

La docente muestra en el proyector, hace el encuentro con el texto ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben? ¿Se les hace hincapié que las imágenes siempre nos dan pistas sobre lo que tratará el texto que va a leer? ¿cuantos párrafos tiene? ¿cuál es el título? ¿De qué creen que tratará? Ubican los conectores ¿para qué creen que leeremos el texto? ¿cómo está ordenado el texto? ¿Qué ayuda a que el texto esté ordenado? Los conectores. Algunas niñas van cambiando de opinión porque ya tienen más datos, se sigue anotando en la pizarra.

Ubican las palabras en el texto y volvemos a preguntar ¿De qué creen que tratará el texto? Nos ponemos de acuerdo en la forma en qué se lee el texto.

Durante la lectura

La docente lee el texto recordando el propósito y ayudada de la lectura interrumpida de tal manera que permita a los estudiantes ir haciendo sus predicciones y se comprueba leyendo y releendo.

Luego realizamos una lectura acompañada docente-estudiantes.

Imágenes

Proyector

Texto

<p>Pide a los niños y niñas ubicar (subrayar) en el texto, información relacionada a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué se necesita para construir la casita de la tortuga? ¿Cómo inicia el texto? ¿Cómo termina? ¿Cuáles son los conectores que aparecen en el texto? ¿para qué sirven?</p> <p>Se les pide que recorten la lectura por párrafos y la construyan incluyendo los conectores temporales ¿Qué hacemos antes de...? ¿Qué hacemos después de...?</p> <p>En un organizador gráfico representan la secuencia que deben hacer para construir la casita.</p> <p>CIERRE</p> <p>Orienta a las niñas a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué texto hemos leído? ¿Cómo hemos leído el texto? ¿Qué les gusto del texto? ¿Por qué?</p> <p>Felicítalos por el trabajo realizado y resalta sus aciertos.</p>		20 min
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 02 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

ACTIVIDADES

LA CASA DE LA TORTUGA

A un niño le regalaron una tortuga chiquitita.

Le voy hacer una casa dijo el niño.



Buscó un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso pasto verde y un montón de paja.

Aquí mi tortuguita va a vivir feliz, pensaba nuestro amigo. Entonces fue a buscar la tortuga. La encontró durmiendo, totalmente escondida dentro de su caparazón.

La tortuga tenía casa propia dijo el niño y no me había dado cuenta. Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia. (94 palabras)

ACTIVIDADES

Escribe una V si la oración es verdadera o una F si es falsa.

La tortuga era grande _____

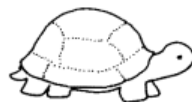
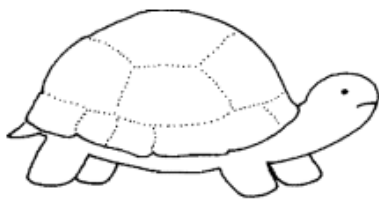
La tortuga tenía casa propia _____

El niño compró la casa _____

El niño pensó que la tortuga iba a vivir feliz _____

Busca en el cuento lo que dijo el niño cuando le regalaron la tortuga y reléelo.

Escribe el nombre debajo de cada dibujo



Contesta, en voz alta o por escrito, las siguientes preguntas:

¿Qué le regalaron al niño?

¿Qué pensó el niño mientras hacía la casa?

¿Por qué el animalito no usó la casa?

Dibuja la casita que hizo el niño.

COMPLETA EL TEXTO

A un niño le regalaron una _____ chiquitita.

Le voy hacer una casa dijo el niño.

_____ un cajón y le _____ una puerta. Adentro puso _____ verde y un montón _____ paja.

Aquí mi tortuguita ____ vivir feliz, pensaba _____ amigo.

Entonces fue a _____ la tortuga. La encontró _____, totalmente escondida dentro de _____ caparazón.

La tortuga _____ casa propia, dijo el niño y no me había dado _____. Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO		ACTITUD	Nivel de logro
		Extrae información relevante del texto.	Deduce el tema central del texto.	Muestra agrado e interés cuando lee	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20)

B= REGULAR (11-14)

A= BUENO (15-17)

C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 03/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos descriptivo.

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: El diente que se asustó

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Comprende textos descriptivos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
DESEMPEÑO	Extrae información relevante del texto Deduce el tema central del texto.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Se inicia la sesión dialogando con las niñas acerca de la importancia de lavarse los dientes.</p> <p>Luego se formulan las siguientes preguntas: ¿qué hábitos tenemos que tener para una higiene bucal buena? ¿Cuáles son los pasos para cepillarse los dientes? ¿Por qué es importante lavarse los dientes? ¿Les parece agradables? ¿Por qué?</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión Hoy leerán y comprenderán las niñas textos de su vida cotidiana.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Levantar la mano para opinar...</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura.</p> <p>Se presenta una imagen referida al texto</p> <div data-bbox="145 1312 767 1518" data-label="Image"> </div> <p>Se formulan preguntas de las imágenes presentadas. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo se pueden cuidar? ¿Ustedes cuidan bien sus dientes? ¿Cómo lo cuidan? ¿Y les parece bueno hacerlo</p> <p>Se anotan las respuestas de los niños en la pizarra</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Se presenta el texto en el proyector.</p> <p>Los niños realizan la lectura silenciosa del texto.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel bond Hojas de colores Plumones</p> <p>Imágenes</p>	<p>10 min</p>

<p>Comentan de manera espontánea sobre el contenido del texto.</p> <p>La docente invita a los niños a realizar una lectura compartida del texto, incidiendo en que señalará palabra por palabra para mantener la secuencia del texto.</p> <p>Se entrega la ficha de lectura y la leen en forma silenciosa</p> <p>Se realiza la lectura en cadena para que los niños sigan la secuencia de la lectura.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Responden a preguntas orales respecto al contenido del texto.</p> <p>Se desarrolla la ficha.</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado al responder a preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Les gusto el trabajo que realizaron?</p> <p>¿Qué les gusto más? ¿Por qué?</p>	<p>Proyector</p> <p>Texto</p>	<p>60 min</p> <p>20 min</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 03 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

EL DIENTE QUE SE ASUSTÓ

Marcia tenía un diente suelto.

Este diente se me va a caer ligerito, pensaba ella. Pero el diente no se caerá.

Un día pasó algo muy raro:



Mamá, me está saliendo otro diente encima del que tengo suelto. ¿Qué podemos hacer?

Te voy a llevar al dentista para que te lo saque, dijo la mamá.

El dentista preparó sus instrumentos.

Te voy a poner una inyección dijo, y le mostró a Marcia una jeringa.

Huy! ¡qué susto! Dijo Marcia, y se tapó fuertemente la boca con sus dos manos. No quiero que me pongan una inyección. Pero, ¿qué pasa en mi boca? Parece que el diente se asustó. Mira, mamá, mira: el diente suelto salió solito. Aquí lo tengo entre mis dedos.

(127 palabras)

ACTIVIDADES

1. Marca con una cruz la edad que podría tener Marcia.
 - a) 3 años
 - b) 7 años
 - c) 12 años
2. Haz una cruz a las actividades que realiza un dentista.
 - a) Receta para el dolor de oído.
 - b) Tapa caries.
 - c) Hace crecer los dientes.
 - d) Receta para el dolor de garganta.
 - e) Saca radiografías
 - f) Pone inyecciones.

3. Enumera del 1 al 3 los cuadros para indicar el orden de las escenas.

Comenta o escribe sobre cosas que te causan:

MIEDO _____

ALEGRÍA _____

Contesta en voz alta o por escrito:

¿Crees que realmente se asustó el diente de Marcia? ¿Por qué?

¿Te gustaría ser dentista? ¿Por qué?

¿Puedes contar algo sobre tus ideas al dentista?

¿Sabes cómo cuidar tus dientes?

Dibuja algo que recuerdes de “El diente que se asustó”.

COMPLETA EL TEXTO

Marcia tenía un diente suelto.

Este diente se me _____ a caer ligerito, pensaba ella. Pero el diente no _____ caerá.

Un día pasó _____ muy raro:

Mamá, me _____ saliendo otro _____ encima del que tengo suelto.
¿Qué _____ hacer?

Te voy a _____ al dentista para que _____ lo saque, dijo la mamá.

El dentista preparó sus _____.

Te voy a poner _____ inyección dijo, y le _____ a Marcia una jeringa.

¡_____! ¡qué susto! Dijo Marcia, _____ se tapó fuertemente la _____ con sus dos manos. _____ quiero que me pongan una inyección. Pero, ¿qué pasa _____ mi boca? Parece _____ diente se asustó. Mira, mamá, mira: el diente suelto salió solito. Aquí lo tengo entre mis dedos.

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO		ACTITUD	Nivel de logro
		Extrae información relevante del texto.	Deduce el tema central del texto.	Muestra agrado e interés cuando lee	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20) A= BUENO (15-17) B= REGULAR (11-14) C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 90 minutos
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 04/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos descriptivo.

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto:

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
DESEMPEÑO	Opina con respecto a los hechos y acciones en textos de estructura simple y con imagen.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Iniciamos dialogando sobre si alguna vez tuvieron mascotas, tratamos de que todas las niñas se expresen y formulamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál fue tu primera mascota que tuviste?</p> <p>¿Qué color tenía?</p> <p>¿Dónde dormía?</p> <p>¿Cómo te organizabas para atender a tu mascota?</p> <p>¿Qué comía?</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión; Niñas hoy vamos a leer el cuento, ustedes después de leer el cuento le pondrán un título apropiado para opinar de lo que ocurre en esa historia.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Levantar la mano para opinar...</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura.</p> <p>Presentamos en la pizarra las imágenes relacionada a la lectura y preguntamos.</p> <div data-bbox="667 1503 879 1697" data-label="Image"> </div> <p>¿Han escuchado hablar de este cuento?</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel bond Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes</p>	<p>10 min</p>

Abancay, 04 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

.....
Una niña tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana.

A mí perro le hace falta una casita, decía siempre la niña.

Esperaba que sus padres compraran la casita del perro. Pero los padres nunca la compraban. Un día, todos salieron a pasear.

De repente, cerca de su casa, vieron un camión que lleva una casita para perros. Miren, dijo la niña. Así me gustaría que fuera la casita para mi perro. El camión dobló una esquina.

Miren, dobló para la calle en que vivimos nosotros. Va a pasar por delante de nuestra casa. Así decía la niña. Pero el camión con la casita no paso por delante de su casa. Paro ahí. El camión está parado delante de nuestra casa. Ahora están bajando la casita del perro y están golpeando a la puerta. Ya sé, ya sé ¡Ustedes compraron la casita que yo quería!

(158

ACTIVIDADES

Pinta la mejor respuesta

A. ¿Qué animal tenía la niña?



B. ¿Dónde dormía el perro?



C. ¿Que quería la niña para su perro?



D. ¿En qué venía la casita del perro?

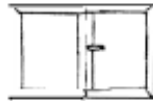


2. Completa los dibujos. Lee para completar.

A. La camioneta lleva una casita de perros



B. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana



C. La niña tenía un perro muy simpático.



3. ¿Cuál es el antónimo de simpático?

4. Propón un título para la lectura.

5. ¿Qué nos enseña el texto?

6. Ordena del 1 al 4 las siguientes oraciones del texto.

Va a pasar por delante de nuestra casa

Pero los padres nunca la compraban

A mi perro le falta su casita

Una niña tenía un perrito simpático

7. ¿Qué otros animales pueden vivir dentro de la casa?

8. ¿Tienes un animal regalón? Cuenta como es, que come donde duerme, como juega. Si no le tienes, imagínalo.

9. Dibuja el animal que te gusta.

10. COMPLETA EL TEXTO

Una niñita tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre un saco debajo de una _____.

A mí perro le _____ falta una casita, decía _____ la niña.

Esperaba que _____ padres compraran la casita _____ perro.

Pero los padres _____ la compraban.

Un día _____ salieron a pasear.

De _____, cerca de su casa, _____ un camión que llevaba _____ casita para perros.

Miren, _____ la niña. Así me _____ que fuera la casita _____ mi perro.

El camión _____ una esquina.

Miren, dobló _____ la calle en que _____ nosotros. Va a pasar _____ delante de nuestra casa.

_____ decía la niña.

Pero _____ camión con la casita _____ pasó por delante de _____ casa. Paro ahí.

El _____ está parado delante de _____ casa. Ahora están bajando _____ casita del perro y _____ golpeando a la puerta.

Ya sé, ya sé ¡Ustedes compraron la casita que yo quería!

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO		ACTITUD	Nivel de logro
		Opina con respecto a hechos y acciones en textos de estructura simple y con imagen	Deduce el tema central del texto.	Muestra agrado e interés cuando lee	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20) A= BUENO (15-17) B= REGULAR (11-14) C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 90 minutos
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 07/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: El niño y la Rana

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
DESEMPEÑO	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Reunidos en semicírculos a las niñas recuerdan las acciones realizadas en la sesión anterior: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos?</p> <p>La docente comenta que revisando un libro encontró un texto narrativo muy interesante. Se les pregunta: ¿les gustaría leerlo?</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión; Hoy leerán un texto narrativo y localizarán información relevante en él.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Prestar atención a la canción.</p> <p>Levantar la mano para opinar...</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura.</p> <p>Se presenta un cartel léxico conteniendo el título del texto</p> <p style="text-align: center;">El niño y la Rana</p> <p>La docente les brinda unos minutos a pensar en él.</p> <p>Se propicia el diálogo a partir de preguntas; ¿A qué se referirá esta expresión?</p> <p>¿Sobre qué tratará el texto? ¿Quiénes creen que serán los personajes? ¿Qué les ocurrió?</p> <p>Se anotan las respuestas de las niñas en la pizarra para su contratación.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Se presenta el texto en el proyector</p> <p>La docente lee la lectura en voz alta y señalando con su dedo índice el texto.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel bond Hojas de colores Plumones</p>	<p>10 min</p> <p>60 min</p>

<p>Se contrasta sus respuestas, anotadas en la pizarra.</p> <p>Se entrega la ficha informativa de la lectura.</p> <p>Se invita a los niños a realizar la lectura del texto en forma personal y silenciosa.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Docente realiza las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué hacía el niño cuando vio el animalito?</p> <p>¿Qué clase de animal es?, ¿Cómo es su cuerpo?,</p> <p>Se les Indica que para poder responder a la última pregunta deben releer el primer párrafo.</p> <p>Se solicita a las niñas voluntarias a parafrasear el texto leído</p> <p>Cuando terminen de hacerlo se les felicita porque están leyendo cada día mejor.</p> <p>Se solicita a las niñas realizar una nueva lectura del texto en cadena, la docente observa que niña lo va logrando.</p> <p>Desarrollan una ficha de comprensión lectora.</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado al responder a preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto el trabajo que realizaron?</p> <p>¿Qué les gusto más? ¿Por qué?</p> <p>Se les felicita por su participación con palabras o frases que hagan sentir bien.</p> <p>Se desarrollará durante todo el desarrollo de la actividad para lo cual se aplicará una lista de cotejo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Texto</p>	<p>20 min</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 07 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

EL NIÑO Y LA RANA

Un niño iba caminando por el campo. De repente oye una voz muy ronca y muy fuerte. Debe ser un animal enorme, pensó el niño.



Tenía tanto miedo, que estaba a punto de arrancar. En ese momento vio a una rana que salía croando de una poza.

Escóndete, mejor le dijo el niño a la rana. Si te oigo y no te veo, creo que eres muy grande. Ahora al verte, sé que eres muy chica. Por más que grites, no te tengo miedo.

Croac, croac le respondió la rana.

(95 palabras)

4. Contesta en voz alta o por escrito.

¿Qué le habría pasado al niño si la rana se hubiera escondido?

Juega con otro niño a dramatizar este cuento. También puedes hacerlo con títeres.

Dibuja lo que más te gustó del cuento.

COMPLETA EL TEXTO

Un niño iba caminando por el campo. De repente oye una _____ muy ronca y muy_____.

Debe ser un animal _____, pensó el niño.

Tenía _____ miedo, que estaba a _____ de arrancar. En ese _____ vio a una rana _____ salía croando de una_____.

Escóndete, mejor le dijo _____ niño a la rana. _____ te oigo y no ____ veo, creo que eres _____ grande. Ahora al verte, _____ que eres muy chica. _____ más que grites, _____ te tengo miedo.

Croac, croac le respondió la rana.

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE PRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO	ACTITUD	Nivel de logro
		Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Muestra agrado e interés cuando lee	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20)

A= BUENO (15-17) B= REGULAR (11-14)

C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 90 minutos
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 08/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: Las cuatro estaciones

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Infiere el significado de textos escrito
DESEMPEÑO	Formula hipótesis sobre el contenido de un texto narrativo, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto, estructura, índice y párrafos
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Saludo a las niñas.</p> <p>Comunico que jugaran a los indicios, donde se leen mensajes en voz alta y después se plantea una pregunta que debe ser respondida de diversas formas.</p> <p>Después de agotar las respuestas, pregunta lo siguiente: ¿Qué indicio (dato, información, referencia, hallazgo) te hace pensar en la respuesta que diste ¿Qué tendrías que hacer para comprobar si es cierta tu hipótesis? Aclara que sus respuestas se denominan hipótesis.</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión; : Hoy vamos a leer un texto corto y responderemos a preguntas en forma escrita.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Prestar atención a la canción.</p> <p>Levantar la mano para opinar...</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura.</p> <p>Se presenta un cartel léxico conteniendo el título del texto</p> <div data-bbox="172 1487 922 1816" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Veo las hojas caer ¿Qué estación será?</p> <p>Veo la nieve y escucho canciones de navidad ¿en qué estación estaremos?</p> <p>Escucho cantar a los pajaritos y veo el campo verde ¿Qué estación estaremos viendo?</p> <p>Hace mucho calor y todas las personas usan ropa ligera ¿Qué estación será?</p> </div> <p>Expreso a las alumnas que son muy buenas para reconocer indicios y plantear hipótesis, por lo que ahora</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>	<p>10 min</p>

Este espacio permitió a las niñas que confronten lo que escribieron con lo que se ha dicho en el grupo de clase. Estarán más sólidos y seguros al escribir sus hipótesis.

Coloca el cuadro “Hipótesis de los que dice el texto”, en la pizarra y haz que cada estudiante diga si está de acuerdo con que en el texto se mencione esas ideas

Expreso que ahora tiene muchas hipótesis para comprobar, por lo que es preciso preguntarle “¿Qué tenemos que hacer para comprobar si nuestras hipótesis son ciertas?”

Durante la lectura

Propongo leer en cadena y pido voluntarios para hacerlo. Acordamos sobre el orden en que leerán, quienes participarán en cada parte de la lectura. De este modo, la lectura será continuada y no habrá grandes silencios. Detengo la lectura con la señal “PARE”.

Después de la lectura

Creo espacios para discutir acerca de los planteamientos de las fichas de anticipación y de las modificaciones de sus ideas apartar de la lectura. Para ello hazles las siguientes preguntas: ¿Acertaste con tu anticipación?, ¿Cómo te diste cuenta?

CIERRE

En grupo

Contrasta las hipótesis iniciales con sus respuestas. Realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?; ¿Qué actividades ayudaron a comprender? Felicito por el trabajo realizado y resalto sus aciertos.

60 min

20 min

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 07 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

LAS CUATRO ESTACIONES

¿Cuáles son las cuatro estaciones? Le preguntaron un día a Marcelo.

Yo conozco dos estaciones, nada más respondió Marcelo: la estación Central y la estación Mapocho.

Pero, Marcelo, no te estábamos preguntando por las estaciones de los trenes. Te preguntábamos por otras estaciones.

Ah! Me estaban preguntando por las estaciones de radio. Hay muchas más que cuatro. Yo conozco...

No, Marcelo, nadie te está preguntando por las estaciones de radio.

Te estamos preguntando por las cuatro estaciones.

Ya se: "Las cuatro estaciones" son una obra de Vivaldi. Tararán, tirarín, turorín, tirarín, tan tan...

No te hagas el que no entiendes, Marcelo. Te estamos preguntando por las cuatro estaciones del año. ¿las sabes o no las sabes?

Claro que sé cuáles son las cuatro estaciones del año. Pero nadie me preguntaba eso. Las cuatro estaciones del año son: las vacaciones de verano, las vacaciones de invierno, las fiestas de la primavera y una que no sé cómo se llama.

Primavera, verano, otoño e invierno. Eso era todo.

(168 palabras)

ACTIVIDADES

Subraya las palabras que, según tu opinión, describen a Marcelo:

Bromista	músico	conversador
Olvidadizo	preguntón	divertido
“tomador de pelo”	distraído	leso
Sordo	contestador	simpático

¿Cuántos significados le dio Marcelo a la palabra ESTACIONES?

Busca los significados en la lectura y escríbelos.

Juega a encontrar distintos significados para una misma palabra (homónimos).

Escríbelos:

Hoja

Traje

Vino

Llave

Responda en voz alta o por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué estación de ferrocarriles conoces?

¿Cuál es tu estación de radio preferida?

¿En qué estación del año estamos?

D. ¿Cuál estación de año prefieres y por qué?

Elije un significado de la palabra ESTACIONES y dibújalos.

COMPLETA EL TEXTO

LAS CUATRO ESTACIONES

¿Cuáles son las cuatro estaciones? Le preguntaron un día a Marcelo.

Yo conozco dos estaciones, _____ más respondió Marcelo: la estación Central _____ la estación Mapocho.

Pero, Marcelo, _____ te estábamos preguntando por las estaciones de los trenes. _____ preguntábamos por otras _____.

Ah! Me estaban preguntando _____ las estaciones de radio. _____ muchas más que cuatro. _____ conozco...

No, Marcelo, nadie _____ está preguntando por las _____ de radio.

Te estamos preguntando por las cuatro estaciones.

Ya se: "Las cuatro estaciones" son una obra de Vivaldi. Tararán, tirarín, turorín, tirarín, tan tan...

_____ te hagas el que _____ entiendes, Marcelo. Te estamos _____ por las cuatro estaciones _____ año. ¿las sabes o _____ las sabes?

Claro que _____ cuáles son las cuatro _____ del año. Pero nadie _____ preguntaba eso. Las _____ estaciones del año son: las _____ de verano, las _____ de invierno, las fiestas de _____ primavera y una que _____ sé cómo se llama.

_____, verano, otoño e invierno. Eso era todo.

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO		ACTITUD	Nivel de logro
		Opina con respecto a hechos y acciones en textos de estructura simple y con imagen	Deduce el tema central del texto.	Muestra agrado e interés cuando lee	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20)

A= BUENO (15-17)

B= REGULAR (11-14)

C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. Datos generales.

1.1 Institución Educativa N°	: 55002
1.2 Lugar	: Abancay
1.3 Distrito	: Abancay
1.4 Área Curricular	: Comunicación
1.5 Ciclo	: II ciclo
1.6 Grado	: 2°
1.7 Duración	: 90 minutos
1.8 Directora	: Ruthy Teves Ccanre
1.9 Docente Investigador	: Melania Reynaga Valenzuela
1.10 Fecha	: 09/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: El perro y el gato

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Recupera información de diversos textos escritos
DESEMPEÑO	Reconstruye la secuencia de un texto narrativo con algunos elementos complejos en su estructura
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Saludaré amablemente a los estudiantes y recordaré con ellos los aprendizajes logrados en la sesión anterior.</p> <p>Les entregaré tiras de papel y les pediré que escriban en ellas el nombre de animales que viven en la casa y animales que no pueden vivir dentro de la casa.</p> <p>Realizaré en la pizarra dos recuadros como los mostrados y solicitaré a los estudiantes que, según lo que hayan escrito, peguen sus tiras dentro del recuadro que corresponda.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Animales que viven dentro de la casa</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #99c2e6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Animales que no viven dentro de la casa</p> </div> </div> <p>Indicaré que observen las tiras con los nombres de los de animales que pegaron y agrupen aquellas que se repitan.</p> <p>Formularé estas preguntas: ¿Cómo sabemos que hay animales que pueden vivir dentro de la casa?</p> <p>Anotaré sus respuestas en la pizarra o en un papelote.</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un cuento acerca de El perro y el gato</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p style="background-color: #ff00ff; padding: 2px;">Prestar atención a la canción.</p> <p style="background-color: #ff00ff; padding: 2px;">Levantar la mano para opinar...</p> <p>DESARROLLO</p> <p style="background-color: #00ffff; padding: 2px;">Antes de la lectura.</p> <p>Se presenta un cartel léxico conteniendo el título del texto</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>	<p>10 min</p>

El perro y el gato

La docente invita a las niñas a leerlo y les brinda unos minutos a pensar en él.

Plantearé estas interrogantes: ¿han leído o han escuchado de este cuento antes?, ¿de qué lugares son los animales que mencionaron?, ¿qué elementos del texto les permiten saberlo?; dinámica pizarra proyector

¿de qué tratará el texto? Registraré en un papelote las hipótesis de los estudiantes, así ellos podrán confrontarlas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

Se presenta el texto en un papelote de la lectura y se pega en la pizarra.

Lean el texto de manera individual y silenciosa y, mientras lo hacen, subrayen aquellas palabras que no conozcan.

Los motivaré a fin de que hagan predicciones sobre la lectura. Para ello, realizaré una pausa al finalizar el quinto párrafo y les preguntaré: ¿Cómo son los animalitos que viven en nuestras casas?

Al finalizar la lectura, solicitaré que me digan aquellas palabras que no entendieron y las escribiré en la pizarra.

Realizaré una segunda lectura en forma oral, haciendo pausas en las palabras que no entendieron y relacionélas con otras o con expresiones similares para que deduzcan su significado según el contexto

Después de la lectura

Compañeros sobre el texto leído y, luego, por turnos, lo expresen con sus propias palabras.

Los conduciré a que comparen las nuevas ideas que tienen acerca del texto con las hipótesis que formularon antes de leerlo.

Proyector

60 min

Texto

<p>¿Qué opinas del personaje de la historia? Anotaré sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Supervisaré el desempeño de cada uno; para esto, me acercaré a ellos, sobre todo a los que más necesiten de tu ayuda.</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado al responder a preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto el trabajo que realizaron? ¿Qué les gusto más? ¿Por qué?</p> <p>Se les felicita por su participación con palabras o frases que hagan sentir bien.</p> <p>Se desarrollará durante todo el desarrollo de la actividad para lo cual se aplicará una lista de cotejos.</p>		<p>20 min</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 08 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

ACTIVIDADES

1. ¿Cómo crees tú que Anita y Mauricio podrían solucionar su problema?

Escribe tu respuesta.

2. Marca con una cruz la respuesta correcta.

- A. Pequi fue un perro con problemas.
- B. Los problemas de Pequi empezaron cuando llegó el gato.
- C. Pequi no tiene problemas con los gatos.
- D. El disfraz solucionó los problemas de Pequi.

3. De la lectura podrías deducir que los perros.

- A. A veces son temidos por los gatos.
- B. Siempre aman a los gatos.
- C. Rara vez aman a los gatos.
- D. Les tienen miedo a los gatos.

4. Relee el texto para contestar las siguientes preguntas:

A. ¿Cómo pensaba Mauricio disfrazar al gato?

B. ¿En qué consistía el disfraz?

5. Contesta en voz alta las siguientes preguntas:

A. ¿Qué significa el dicho: "Se llevan como el perro y el gato"?

B. ¿Cuáles son los personajes del cuento?

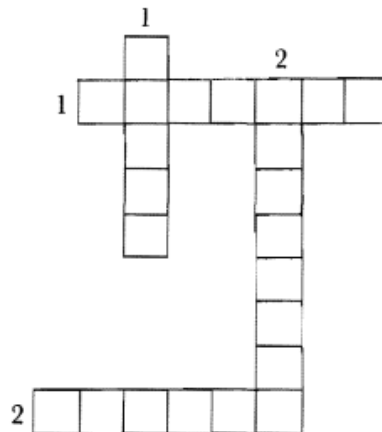
6. Resuelve este crucigrama

Horizontales

1. Instrumento musical que iba a servir de nariz a Pequi.
2. Acción que significa enojo en el perro.

Verticales

1. Aparato para cubrir la boca de los animales.
2. Salir a recorrer un nuevo mundo.



7. Dibuja cómo Anita y Mauricio solucionaron el problema de Pequi.

COMPLETA EL TEXTO

Mauricio y Anita tenían un simpático perro pequinés. Los niños jugaban todo _____ día con él. El Pequi, _____ se llamaba el perro, _____ causaba ninguna clase de _____. Un día, los niños _____ un gatito perdido. Mauricio _____ envolvió en su parka _____ lo llevó hasta la _____. Allí lo pusieron en _____ caja de cartón. Anita _____ llevó leche y le _____ una cama con ropa

_____ sus muñecas. El pequeño _____ se tomó la leche, _____ un rato en su _____ cama y luego decidió partir a explorar su nuevo mundo. Apenas asomó su cabeza _____ encima de los bordes _____ la caja, un gruñido _____ lo hizo retroceder. El Pequi _____ furioso. ¡Se lo va _____ comer! gritó Anita, muerta _____ miedo. El Pequi se _____ con gruñir, pero siguió _____ la caja. Pobre gatito _____ Mauricio. Va a tener _____ pasar toda su vida _____ de la caja. No _____ derecho dijo Anita. A _____ gatito le gustaría andar _____ todas partes. Hay que _____ al Pequi. Al Pequi _____ le gusta estar amarrado. _____ hay que ponerle un _____. ¿y cómo va a _____ en ese caso? Además, _____ gato lo podría atacar _____ sus garras y el Pequi _____ podría defenderse. Ya sé _____ Anita. Vamos a decirle _____ Pequi que este gatito _____ un perro chico y _____ puede jugar con él. _____ lo disfrazo de perro _____ Mauricio. Le hago unas _____ largas de plastilina y _____ alargo un poco la _____ con una corneta de _____. El Pequi va a _____ convencido de que es _____. Sí, pero hay un _____. El gato va a _____ que el Pequi es _____ y no va a _____ jugar con él. Habría _____ disfrazar al Pequi de _____. Seguro que no le _____. Vaya problema. ¿Por qué no ayudan ustedes a Anita y Mauricio?

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO	ACTITUD	Nivel de logro
		Reconstruye la secuencia de un texto narrativo con algunos elementos complejos en su estructura	Muestra agrado e interés cuando lee	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20)

A= BUENO (15-17)

B= REGULAR (11-14)

C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 90 minutos
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 10/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: El gato y el Ratón

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Recupera información de diversos textos escritos
DESEMPEÑO	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Previo a la realización reviso el texto que van a leer y elaboro algunas preguntas que puedo plantear teniendo en cuenta los indicadores. Preparas una cajita que contenga piezas que contenga piezas de un rompecabezas.</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión; Hoy Leerán un texto descriptivo, con la finalidad de identificar características del personaje Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Coloco a las niñas en grupos de trabajo Indico que a continuación cada uno de los grupos recibirá una cajita, realizo preguntas para que las niñas hagan hipótesis de lo que hay en la cajita (¿Qué habrá en la cajita? Por qué creen que es eso etc.)</p> <p>Pido que las niñas armen el rompecabezas, una vez armado diálogo sobre lo que observan en la imagen y vuelvo a preguntar algunos aspectos de la imagen: ¿Cómo es?, ¿Para qué le habré traído?, mientras las niñas van diciendo, voy anotando las respuestas en la pizarra.</p> <p>Recuerdo que es bueno recoger los saberes previos de las niñas: Por ejemplo, recordar si alguna vez vieron un ratón.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Entrego a cada estudiante la lectura.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p>	<p>10 min</p>

<p>Leo el texto en con voz entonada y alta. Luego indico a tus estudiantes que lo hagan de manera coral.</p> <p>Planteo preguntas de nivel literal, inferencial y criterial para verificar la comprensión de la lectura. (Recuerdo que en este momento debo trabajar con énfasis preguntas que me lleven a ubicar los indicadores propuestos: Localizar información, deducir la idea principal del texto).</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Reparto a los estudiantes la ficha para que la desarrollen, acompaño el trabajo leyendo las palabras a las niñas que tengan alguna dificultad al leer.</p> <p>Culminado este tiempo, propongo a los estudiantes que dibujen lo que más les gustó del texto.</p>	<p>Proyector</p>	<p>60 min</p>
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado al responder a preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto el trabajo que realizaron? ¿Qué les gusto más? ¿Por qué?</p> <p>Se les felicita por su participación con palabras o frases que hagan sentir bien. Se desarrollará durante todo el desarrollo de la actividad para lo cual se aplicará una lista de cotejos</p>	<p>Texto</p>	<p>20 min</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 09 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

ACTIVIDADES

1. Une con una línea el dibujo que mejor completa la oración.

A. El ratón se cayó al

B. El ratón estaba bien escondido en su

C. Al ratón lo sacó el



2. Escribe al lado de cada oración V si es verdadera o F si es falsa:

A. _____ El gato se estaba ahogando.

B. _____ El ratón chillaba como un loco.

C. _____ El ratón cumplió la promesa.

3. Haz una oración con las palabras:

Tonel: _____

Promesas: _____

4) Encierra en un círculo la G cuando la oración corresponde al gato y la R cuando corresponde al ratón.

A. Sácame, que me estoy ahogando. G R

B. Tres días después estaba muerto de hambre. G R

C. Se escondió en la cueva. G R

D. No cumplió su promesa. G R

E. Salvó al ratón. G R

5) Contesta en voz alta o por escrito las siguientes preguntas:

A. ¿En qué se diferencia un gato de un ratón?

B. ¿Qué significa la expresión "ponerse a los pies de alguien"?

C. ¿Cómo actúas tú cuando haces una promesa?

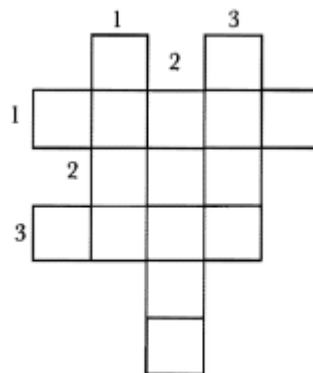
6. Crucigrama

Horizontales

1. El animal que se cayó al tonel
2. Sonido que se produce al toser.
3. Animal peludo, simpático, que vive en la selva. Femenino.

Verticales

1. El animal que no se cayó al tonel
2. El objeto donde cayó el ratón.
3. Flor.



COMPLETA EL TEXTO

Un ratón se cayó a un tonel de vino y chillaba como loco para que alguien lo sacara. En eso pasó un _____. -¿Quieres que te saque? –_____preguntó el gato al _____. -Sácame, por favor, que _____estoy ahogando -respondió el _____. -Te voy a sacar, _____antes prométeme que siempre _____ a ponerte a mis pies cuando te llame. Te _____prometo -dijo el ratón. _____el gato sacó al _____del tonel de vino _____lo dejó irse, porque _____día no tenía hambre. _____días después, el gato _____muerto de hambre. -Ratón, _____acá -gritó con voz _____fuerte. -No pienso -le _____el ratón, bien escondido en su cueva. - ¿Es así _____cumplés tus promesas, ratón? ¿_____no me prometiste el _____día, cuando estabas _____el tonel de vino, que _____pondrías a mis pies _____vez que te llamara? -Claro que te lo prometí -respondió el ratón-, pero había bebido tanto vino, que no supe lo que te prometía.

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO	ACTITUD	Nivel de logro
		Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado	Muestra agrado e interés cuando lee	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20)

A= BUENO (15-17)

B= REGULAR (11-14)

C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 90 minutos
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 10/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: El martillo

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Reflexiona sobre las formas, contenido y contexto de los textos escritos
DESEMPEÑO	Opina sobre las acciones y los hechos en un texto narrativo de estructura simple con o sin imágenes
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Saludo con amabilidad a los estudiantes.</p> <p>Entrego una ficha¹ y los reto para resolver en menor tiempo posible la Sopa de letras.</p> <p>Indico que son tres palabras que tienen que buscar, brindo algunas pistas, por ejemplo: Palabra que comienza con: M y termina en O, además tiene 8 letras, es una herramienta que utilizan los carpinteros. Promuevo la revisión del trabajo entre las compañeras de refuerzo escolar.</p> <p>Pregunto: ¿Han escuchado alguna vez hablar para qué sirve el martillo? ¿para que servirá? ¿qué saben acerca de esta herramienta? ¿ tienen esta herramienta en casa?</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy expresaremos nuestras opiniones en forma escrita a partir de los hechos de un texto informativo.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Presento en la pizarra el texto: El martillo</p> <p>Pregunto: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué imagen es?, ¿Qué texto será?</p> <p>Leo el título del texto y pregunto: ¿De qué tratará?</p> <p>Anoto sus respuestas para confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p>	<p>10 min</p>

<p>Indico a las niñas que lean el texto en forma conjunta, silenciosa y rápida con la finalidad de obtener una información general sobre el texto.</p> <p>Pido que lean en forma grupal párrafo por párrafo.</p> <p>Aprovecho la oportunidad para reconocer la estructura del texto. Título, cantidad de párrafos, tipo de imagen (fotografía).</p> <p>Entrego una ficha informativa Martillo, herramienta útil para los carpinteros.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Comparo con los alumnos lo que leyeron con lo que ellos pensaban antes de leer.</p> <p>Invito a decir con sus propias palabras lo que entendieron del texto. Utilizo una pelota de trapo para indicar el orden en que lo harán.</p> <p>Presento los siguientes rótulos explicándoles que deben expresar por escrito lo que piensan sobre cada una de las preguntas planteadas.</p> <p>¿Qué opinas de esta herramienta?</p> <p>¿Es muy útil, para quién?</p> <p>¿Crees que es importante tener esta herramienta?</p> <p>Entrego una ficha a cada niña para que puedan responder sus preguntas.</p> <p>Pregunto si han entendido, verifico la comprensión, mirándolo y leyendo su trabajo atentamente.</p> <p>Pegan sus trabajos en el sector correspondiente.</p>	<p>Proyector</p> <p>Texto</p>	<p>60 min</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------

<p>CIERRE</p> <p>Propicio una reflexión sobre sus aprendizajes. Felicita su esfuerzo y voluntad para el trabajo. Exprésales todo lo que están mejorando hasta el momento y afirma que “son muy buenos lectores”.</p>		<p>20 min</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 10 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

ACTIVIDADES

1. Encierra en un círculo la alternativa que corresponde a lo que dice el texto. Si es necesario vuelve a leer "EL MARTILLO".

A. Uno de los personajes del cuento encontró en la calle:

a. Una cosa.

b. Un utensilio.

c. Un objeto.

d. Una herramienta

B. La tristeza del padre se debía a que:

a. El martillo no le pertenecía.

b. Lo había perdido un trabajador esforzado.

c. Le habría gustado trabajar de obrero de la construcción.

d. Quería que su hijo fuera honrado.

2. A continuación encontrarás una lista de palabras. Descubre el nombre de los subconjuntos y escríbelos. Observa los ejemplos:

A. Martillo	C-G-N	Palabras acentuadas
B. Calle	E - I - F	Materiales de construcción
C. Papá	C-H-K	_____
D. Feliz	M-N	_____
E. Andamios		_____
F. Tablas	B - L	_____
G. Construcción	A - E - G - H - O	_____
H. Benito	B - G - I - J - L	_____
I. Clavos	J - M - O	_____
J. Comprar	C-G	_____
K. Hombre		
L. Cuadras		
M. Ir		
N. El		
O. Trabajar		

3. Las palabras que se presentan a continuación tienen distintos significados según las otras palabras que las rodean (contexto). Marca con una cruz el significado que no corresponde al significado dado en la lectura:

A. Calle _____ Hay una construcción nueva en esa calle.

_____ Quiero que se calle.

B. Mango _____ Hay una fruta que se llama mango.

_____ El mango de la herramienta estaba quebrado.

c. Viejo _____ Ese viejo es trabajador y respetado por todos.

_____ El hombre echa de menos su viejo martillo.

D. Tabla _____ Ha clavado una tabla.

_____ Eso fue su tabla de salvación.

4. Observa las palabras destacadas en las oraciones que van a continuación.

Reemplázalas por nombres de la lectura y escríbelas nuevamente:

A. Un día él encontró un martillo.

B. Él lo miró durante mucho rato.

C. Él ha clavado muchas tablas con esto.

5. Responde en voz alta o por escrito las siguientes preguntas:

A. ¿En qué se basó el papá de Benito para pensar que el hombre que había perdido el martillo lo echaba de menos?

B. ¿Cómo habrías actuado tú si fueras uno de los personajes de la narración?

C. Si tuvieras que continuar esta lectura agregando las palabras o los pensamientos del obrero de la construcción, ¿qué pondrías?

D. ¿Qué lección puedes sacar de esta lectura?

6. Elige una de estas actividades y realízala:

A. Vuelve a escribir este cuento como historieta ilustrada.

B. Dibuja a las personas que participan en la construcción de una casa o un edificio.

COMPLETA EL TEXTO

EL MARTILLO

Un día, Benito encontró un martillo en la calle. -Un martillo -dijo Benito. _____ voy a quedar con _____. Era un martillo muy _____. Su mango estaba _____ punto de quebrarse. "Se lo _____ a llevar a mi _____. Va a estar feliz", _____ Benito. El papá miró _____ martillo durante mucho rato. _____ parecía muy feliz. -¿Ves _____ en este martillo, Benito? _____ preguntó el papá. -Un _____, nada más -respondió Benito. _____ veo muchas cosas -dijo _____ papá- Veo a un _____ que ha trabajado muchos _____ con este martillo. Con _____ ha clavado muchas tablas; _____ hecho andamios; ha enderezado _____ clavos; ha viajado con _____ por muchas partes. Hoy, _____ hombre echa de menos _____ viejo martillo; lo necesita _____; lo busca por todas _____ y no lo puede _____. -¿y por qué no _____ compra otro martillo? -A _____ mejor no puede, Benito. _____ dime, ¿te imaginas algo _____ acerca del hombre que _____ el martillo? -Sí, debe _____ alguien que trabaje en _____ construcción. -Eso mismo creo _____. - Hay una construcción como _____ dos cuerdas de la _____ en la que encontré _____ martillo. -¿Quieres ir conmigo _____ esa construcción a ver si _____ al hombre que perdió _____ martillo? -Vamos, papá. Ojalá encontremos a ese hombre.

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO	ACTITUD	Nivel de logro
		Opina sobre las acciones y los hechos en un texto narrativo de estructura simple con o sin imágenes	Muestra agrado e interés cuando lee	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

ESCALA DE VALORACIÓN

AD=EXCELENTE (18-20) A= BUENO (15-17) B= REGULAR (11-14) C= MALO (00-10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. Datos generales.

1.1 Institución Educativa N°	: 55002
1.2 Lugar	: Abancay
1.3 Distrito	: Abancay
1.4 Área Curricular	: Comunicación
1.5 Ciclo	: II ciclo
1.6 Grado	: 2°
1.7 Duración	: 90 minutos
1.8 Directora	: Ruthy Teves Ccanre
1.9 Docente Investigador	: Melania Reynaga Valenzuela
1.10 Fecha	: 11/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: ¿De qué lugar se trata? AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Recupera información de diversos textos escritos
DESEMPEÑO	Localiza información de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Saludo a las niñas y hago la siguiente pregunta: ¿Que hicimos la clase anterior?</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un cuento donde localizaremos acciones relacionadas a un lugar donde hay arena, mucho sol y piedras.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Entrego a cada estudiante ficha informativa de la lectura.</p> <p>Indico que observen el texto y pregunto: ¿De qué creen que tratara el texto?</p> <p>Anoto sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Coloco el texto en la pizarra y digo que pueden mirar también el suyo. Luego pregunto: ¿Cuál es el título del texto? ¿Cuántos párrafos tiene? ¿De qué lugar se trata? ¿Qué tipo de texto será?, ¿Dónde se encuentra este texto?, ¿Dónde queda este lugar? ¿</p> <p>Anoto sus respuestas en la pizarra para contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Solicito a los estudiantes que realice una lectura silenciosa del texto.</p> <p>Escribo en la pizarra la siguiente pregunta: ¿Qué animales viven en ese lugar? ¿hay mucha gente que viven en ese lugar?</p>	<p>Dinámica</p> <p>Papel bond de colores</p> <p>Ficha</p> <p>Pizarra</p>	<p>10 min</p> <p>60 min</p>

<p>Solicito que realicen una segunda lectura individual y silenciosa, para buscar las respuestas a esas preguntas y las subrayen.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Hago la siguiente pregunta: ¿El cuento que acaban de leer trata sobre lo que dijeron al inicio de la clase?, ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>Entrego una ficha de actividades para responder. Acompaño a cada estudiante en este proceso.</p> <p>CIERRE</p> <p>Propicio la metacognición a través de preguntas ¿Qué hemos hecho hoy?</p> <p>¿Cómo se llamó el cuento que hemos leído?</p> <p>Felicito por el trabajo realizado y resalto sus aciertos.</p>	<p>Ficha</p>	<p>20 min</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha práctica

Abancay, 11 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

ACTIVIDADES

1. Encierra en un círculo la letra A cuando lo que se diga corresponda a animales, I a letra M cuando corresponda a minerales y letra V cuando corresponda a vegetales.

A. Arena	AMV	G. Pájaros	AMV
B. Cactus	AMV	H. Árboles	AMV
C. Arbustos	AMV	I. Ratones	AMV
D. Petróleo	AMV	J. Lagartijas	AMV
E. Salitre	AMV	K. Espinacas	AMV
F. Plantas	AMV	L. Piedras	AMV

2. La lectura dice lo siguiente: "El hombre no puede vivir en estas tierras".

Encuentra en la lectura las razones y escríbelas.

- A. _____
- B. _____
- C. _____

3. En la lectura se describe el significado de las palabras CACTOS y OASIS.

Encuétralo y escríbelo.

- A. Cactus: _____
- B. Oasis: _____

4. Crucigrama

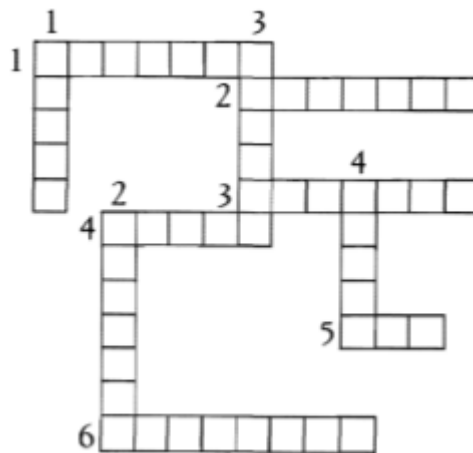
Horizontales

1. Reptil sin pies, de cuerpo largo y cilíndrico.
2. Mamífero roedor, de pelaje generalmente gris, fecundo y ágil. Plural (PI).
3. Planta. perenne de tronco leñoso que se ramifica a mayor o menor altura del suelo. PI.

4. Acumulación de vapor de agua en el cielo. Pl.
5. Astro luminoso, centro de nuestro sistema planetario.
6. Planta perenne, de tallo leñoso y rama desde la base. Pl.

Verticales

1. Fuerza que hace dilatar los cuerpos y llega a fundir los sólidos y a evaporar los líquidos.
2. Niebla espesa y baja.
3. Arácnido de cuatro pares de patas que segrega una sustancia sedosa con la que fabrica la tela en que aprisiona los insectos que le sirven de alimentación. Pl.
4. Sitio con vegetación y agua que a veces se encuentra en los desiertos.



5. Construye una oración en que aparezcan las palabras oasis y nubes.

6. Responde en voz alta o por escrito las siguientes preguntas:

¿De qué lugar se trata en la lectura? ¿Qué harías para sobrevivir si te extraviaras unos días allí?

¿Qué otra información tienes acerca del desierto?

¿Cuáles son las causas de que en los grandes desiertos de arena como el Sahara sólo hay vida en los oasis?

7. Localiza en un mapa los desiertos. Observa con qué colores aparecen en los mapas, su tamaño en comparación con las áreas verdes. Pide ayuda para entender las claves para "leer" mapas. Hay símbolos para observar límites, rutas, capitales, profundidades de las aguas, vegetación, alturas, temperaturas, etc. ¿Qué puedes decir del mapa que estás observando?

COMPLETA EL TEXTO

¿DE QUE LUGAR SE TRATA?

Aquí no llueve nunca. Hay mucha arena, tierra _____ y piedras. Hay algunas _____ con muchas espinas: son _____ cactus y algunos arbustos _____. Aquí viven unos pocos _____: culebras, lagartijas, ratones, arañas. _____ el día hace mucho _____. En la noche hace _____ frío. A veces sopla _____ viento y se forman _____ de arena. Durante algunas _____ una neblina espesa cubre _____ arena y las rocas. _____ algunos lugares llamados oasis _____ un poco de agua. _____ crecen árboles, hay pájaros _____ otros animales. Muy poca _____ cruza estos lugares. Él _____ no puede vivir en _____ tierras. Muchos creen que _____ lugares que no sirven _____ nada. Pero escondidas debajo _____ sus arenas pueden encontrarse _____ que valen mucho: petróleo, _____ y otros minerales.

¿De qué lugar se trata?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. Datos generales.

1.1 Institución Educativa N°	: 55002
1.2 Lugar	: Abancay
1.3 Distrito	: Abancay
1.4 Área Curricular	: Comunicación
1.5 Ciclo	: II ciclo
1.6 Grado	: 2°
1.7 Duración	: 90 minutos
1.8 Directora	: Ruthy Teves Ccanre
1.9 Docente Investigador	: Melania Reynaga Valenzuela
1.10 Fecha	: 12/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos

2.1 Denominación del tema: Leemos el texto: Una tía nuclear

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Comprende textos informativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
DESEMPEÑO	Extrae información relevante del texto. Deduce el tema central del texto.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Se inicia la sesión dialogando con los niños acerca de la importancia de los alimentos.</p> <p>luego se formulan las siguientes preguntas: ¿Quién era un poco doctora? ¿Dónde trabaja la tía? ¿Dónde tiene su depósito radiactivo? ¿Qué se toma uno si está enfermo? ¿Por qué?</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión Hoy leerán y comprenderán las niñas una lectura cuando uno está enfermo.</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Presento en la pizarra el texto: Una tía nuclear</p> <p>Pregunto: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué imagen es?, ¿Qué texto será?</p> <p>Leo el título del texto y pregunto: ¿De qué tratará?</p> <p>Anoto sus respuestas para confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Indico a las niñas que lean el texto en forma conjunta, silenciosa y rápida con la finalidad de obtener una información general sobre el texto.</p> <p>Pido que lean en forma grupal párrafo por párrafo.</p> <p>Aprovecho la oportunidad para reconocer la estructura del texto. Título, cantidad de párrafos, tipo de imagen (fotografía).</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra</p>	<p>10 min</p>

<p>Entrego una ficha informativa : Una tía nuclear</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Comparo con las alumnas lo que leyeron con lo que ellos pensaban antes de leer.</p> <p>Invito a decir con sus propias palabras lo que entendieron del texto. Utilizo una pelota de trapo para indicar el orden en que lo harán.</p> <p>Presento los siguientes rótulos explicándoles que deben expresar por escrito lo que piensan sobre cada una de las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">¿Qué opinas de la tía nuclear?</p> <p style="text-align: center;">¿Para qué sirve estas capsulas atómicas?</p> <p style="text-align: center;">¿Crees que es importante ir al médico?</p> <p>Entrego una ficha a cada niña para que puedan responder sus preguntas.</p> <p>Pregunto si han entendido, verifico la comprensión, mirándolas y leyendo su trabajo atentamente.</p> <p>Pegan sus trabajos en el sector correspondiente.</p> <p>CIERRE</p> <p>Propicio una reflexión sobre sus aprendizajes.</p> <p>Felicita su esfuerzo y voluntad para el trabajo. Exprésales todo lo que están mejorando hasta el momento y afirma que “son muy buenos lectores”.</p>	<p>Proyector</p> <p>Texto</p>	<p>60 min</p> <p>20 min</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa. Ficha práctica

Abancay, 14 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

ACTIVIDADES

1. Escribe al lado de cada oración V si es verdadera o F si es falsa.

A. _____ La tía del protagonista es doctora.

B. _____ El niño prefiere transformarse en el Hombre Increíble, en vez del Hombre Nuclear.

C. _____ La tía usaba una bomba atómica para matar los microbios.

D. _____ Las cápsulas atómicas ayudan a descubrir las enfermedades.

E. _____ La lectura corresponde al diario de un niño.

2. En la lectura se nombra a dos personajes de la televisión. Escribe el nombre de otros personajes de la TV que tú conozcas.

3. Escribe las preguntas a las siguientes respuestas:

Preguntas

Respuestas

A. Trabajaba en el hospital.

B. Porque no podía operar.

C. Usaba un delantal blanco.

D. Mi tía dijo que no me iba a pasar nada

4. Completa las siguientes analogías:

A. Enfermero es a camilla lo que chofer es a _____

B. Blanco es a negro lo que enfermedad es a _____

5. Responde oralmente las siguientes preguntas:

A. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

B. ¿Dónde trabajaba la tía?

C. ¿Qué le dieron de tornar al niño?

D. El Hombre Nuclear y el Hombre Increíble son personajes de la televisión. ¿Conoces algún personaje de la radio? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?

6. "UNA TIA NUCLEAR" está escrita por un niño en su Diario de Vida. Cuenta o escribe una anécdota como si lo hicieras en tu Diario.

7. El dibujo muestra al niño tomando yodo radiactivo. Dibújalo después.

COMPLETA EL TEXTO

UNA TÍA NUCLEAR

Ustedes no me lo van a creer. Tengo una Tía Nuclear. _____ es un poco doctora _____ trabaja en un hospital, _____ con delantal blanco y _____ inyecciones. Pero no es _____ doctora, porque no puede _____ a la gente de _____ amígdalas. Al lado de _____ oficina ella tiene un _____ radiactivo. Al principio yo _____ que ella usaba unas _____ atómicas _____ para matar a los _____. Ahora sé _____ no usa bombas atómicas; _____ unas cápsulas atómicas que _____ todas las enfermedades. Si _____ está enfermo, se toma _____ vaso de bebida radiactiva _____ una máquina enciende luces _____ todos colores. Así se _____ si uno está enfermo _____ no. El otro día _____ a hacerme un examen _____ mi tía. Es sensacional. _____ la gente anda radiada.

_____unas plaquitas en los _____porque todos tienen contaminación
_____. A mí me dieron _____vaso con agua radiactiva _____un montón
grande, pero _____de átomos. Me lo _____ de un trago y _____
muchas cosquillas en el _____. Los átomos me andaban
_____todo el cuerpo. Ahora _____ que esperar. No sé qué _____va a
pasar. Con estos átomos puedo convertirme _____el Hombre Nuclear o _____el
Hombre Increíble. Yo _____ al Hombre Nuclear, porque el Hombre
Increíble es muy _____y a mí no me _____ser verde. Mi _____ dice
que no me _____ a pasar nada. Pero _____ me pusieron la maquina
_____las luces, yo vi _____se encendió una luz _____. Le voy a decir
a mi mamá que me compre hartas camisas, porque lo más seguro es que me voy
a transformar en el Hombre Increíble.

(278 palabras)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. Datos generales.

- 1.1 Institución Educativa N° : 55002
- 1.2 Lugar : Abancay
- 1.3 Distrito : Abancay
- 1.4 Área Curricular : Comunicación
- 1.5 Ciclo : II ciclo
- 1.6 Grado : 2°
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.8 Directora : Ruthy Teves Ccanre
- 1.9 Docente Investigador : Melania Reynaga Valenzuela
- 1.10 Fecha : 01/ 11/2022

II. Planificación del aprendizaje.

2.1 Propósito: Comprensión de textos narrativos.

2.1 Denominación del tema: ¿Sienten las plantas?

AREA CURRICULAR: Comunicación	
COMPETENCIA	Comprende textos narrativos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
DESEMPEÑO	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

Organizador del aprendizaje.

III. Secuencia formativa del aprendizaje

MOMENTOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Saludamos amablemente a las niñas y las invitamos a sentarse formando una media luna.</p> <p>Luego, recuerda con ellos los aprendizajes logrados en la sesión anterior.</p> <p>Remarca que si alguna vez plantaron un árbol.</p> <p>Luego, pregúntales: ¿Qué plantitas tienen en casa?, ¿Cómo las plantaron?, ¿Lo tienes en maceteros o están en tu jardín ¿para que sirven las plantas?</p> <p>Anotamos sus respuestas en la pizarra o en un papelote.</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión; Hoy leerán un cuento sobre el ¿Sienten las plantas?</p> <p>Establecemos nuestras normas de convivencias.</p> <p>Prestamos atención al cuento</p> <p>Levantamos la mano para opinar</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura.</p> <p>Se proyectará el cuento para que lo lean con la vista, se indica que lean el título y observen de la organización del texto. ¿dónde ocurrieron los hechos?, ¿qué dirá el cuento sobre personaje que observaron?, ¿en dónde sucedieron los hechos del cuento.</p> <p>Anota en la pizarra o en un papelote, a modo de hipótesis, las respuestas de los estudiantes sobre el contenido del texto, a fin de que las confronten durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p>	<p>Dinámica</p> <p>Pizarra papel bond hojas de color</p> <p>Imágenes</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarra</p>	<p>10 min</p>

<p>Invita a las niñas a leer el texto de forma individual y silenciosa.</p> <p>Señala que realizarán, sin detenerse, una primera lectura. Tú iniciarás la lectura del primer párrafo, a fin de que tu forma de lectura sea el modelo a seguir (respetando los signos de puntuación) de los estudiantes.</p> <p>Solicita a otra niña que continúe la lectura de los siguientes párrafos, y así a otros hasta llegar al quinto párrafo.</p> <p>Para motivarlos a hacer anticipaciones sobre lo que puede continuar en el texto, pregúntales: ¿Qué captan las plantas? Permite que continúen la lectura y, cuando consideres necesario, haz pausas para preguntar por el significado de algunas palabras que creas que los estudiantes no las entiendan, con el fin de aclarar su significado y así asegurar la comprensión del texto.</p> <p>Al finalizar esta lectura oral, pídeles que vuelvan a leer el texto, pero de forma silenciosa y, a medida que avancen en la lectura, subrayen los personajes que participan en la historia.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Invita a las estudiantes a comentar libremente el contenido del texto.</p> <p>Para motivar su participación, pregúntales: ¿quién es el personaje principal de la lectura?, ¿qué otros personajes hay en la lectura?, ¿Quiénes están estudiando que las plantas sienten?</p> <p>Proporciona la ficha e indícales que la desarrollen. Luego, que socialicen sus respuestas.</p> <p>CIERRE</p> <p>Propicia un espacio para que los estudiantes comenten qué les pareció la lectura.</p>	<p>Texto</p> <p>Papel bond</p> <p>Cuaderno</p>	<p>60 min</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------

<p>Promueve la reflexión de las niñas sobre la importancia de las leyendas como textos narrativos que combinan hechos reales e imaginarios para darnos a conocer el origen de un pueblo, sus características, costumbres y creencias.</p> <p>Promueve las habilidades metalingüísticas y cognitivas a través de preguntas: ¿Te gusta leer? ¿Comentas con tus padres, profesores y compañeros la lectura que has realizado? ¿Entiendes lo que lees cuando lo haces en silencio? ¿Reconoces la secuencia de las acciones?</p>		20 min
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Para el docente:

Fichas de lectura 2 de Mabel Condemarin

4.2 Para los niños(as)

Ficha informativa.

Ficha practica

Abancay, 15 de Noviembre del 2022.

Profesora de aula

Investigadora

3. Marca con una cruz las afirmaciones que no aparecen en el texto.

Las plantas se trasladan de un lugar a otro.

Las plantas sienten los cambios de temperatura.

Ahora se sabe que las plantas captan los sonidos.

Algunas plantas tienen órganos sensores en sus hojas y yemas.

4. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las plantas y los animales?

Se parecen

Se diferencian

5. ¿Qué sientes tú cuando

A. ¿Ves un perro?

B. ¿Ves un árbol en flor?

C. ¿Entras en el colegio?

D. ¿Lees estas fichas?

6. Trata de hacer algunos experimentos en relación con las plantas para comprobar si son hechos o supersticiones. ¡A lo mejor podrías resolver un misterio!

Por ejemplo, puedes tener dos plantas con las mismas condiciones de humedad, luz, riego, calidad de la tierra y sólo a una hacerla escuchar música. Al cabo de un tiempo verifica si ésta ha crecido más.

COMPLETA EL TEXTO

¿SIENTEN LAS PLANTAS?

Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se las _____, se las coloca en buena tierra y en _____ donde tengan buena luz. Con _____ raíces y sus hojas, _____ plantas captan el agua _____ las otras materias que _____ para vivir; gracias a _____ hojas, aprovechan la luz _____ hacer transformaciones en las _____ que sacan del aire _____ del suelo. Todos sabemos _____, a diferencia de los _____, las plantas no se _____ de un lugar a otro; no tienen ojos para _____; no tienen oídos para _____; no tienen narices para _____; no gritan ni protestan _____ se las golpea; parecen _____ sentir nada. ¿Será realmente _____? ¿Será verdad que las _____ son incapaces de sentir _____? Algunas personas creen que _____ plantas oyen cuando alguien _____ habla. Otras creen que _____ las plantas les gusta _____ música. Según estas personas, _____ plantas crecen más lindas _____ se les habla con _____ y se las hace " _____ " música suave. Hoy día _____ sabe que las plantas _____. Sienten los cambios de _____, los cambios de luz, _____ variaciones de la _____. Por eso, las plantas saben _____ deben hacer brotar sus _____, florecer, botar sus hojas _____ invernar. Los científicos todavía _____ estudiando cómo sienten las _____ a pesar de no _____ ojos, ni oídos, ni _____. Ya se sabe que _____ plantas tienen órganos sensores _____ sus hojas y yemas. _____ decir, tienen algo parecido _____ nuestro sentido del tacto, _____ al cual sabemos cuándo _____ está frío o caliente, _____ blando o duro, áspero _____ liso, seco o húmedo. _____, sin ver propiamente, saben _____ hay luz o no. _____ no se sabe si _____ plantas captan los sonidos. Cuando se aclare el misterio, vamos a saber si tienen razón las personas que les hablan a las plantas y las hacen "escuchar" música para que crezcan mejor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Lectura visual y habilidad para comprender textos en niñas de 2º de primaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2022", cuyo autor es REYNAGA VALENZUELA MELANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13-01- 2023 09:02:27

Código documento Trilce: TRI - 0501217