



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Motivación Académica de las estudiantes del
nivel secundario de una institución educativa estatal de
Tacna, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Galvan Caceres, Vannia Arlett (orcid.org/0000-0002-9778-5873)

ASESORA:

Mgtr. Padilla Carrasco, Lily Margarita (orcid.org/0000-0001-8032-5582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo: mis padres, que siempre me estuvieron apoyando y creyendo en mí. A mi hermana y a mi hijo que es mi mayor motivación para seguir adelante.

Vannia Arlett Galván Cáceres

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Virgencita, Por darme fortaleza y mucha sabiduría, para alcanzar este logro.

A mis familiares por su apoyo incondicional durante este largo camino.

A nuestra asesora Lily Padilla por el tiempo y la paciencia que nos brindó

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	Correlación entre la violencia familiar y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.	19
Tabla 2:	Correlación entre la violencia física y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.	20
Tabla 3:	Correlación entre la violencia psicológica y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.	21
Tabla 4:	Correlación entre la violencia sexual y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.	22
Tabla 5:	Nivel de la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Tacna.	23
Tabla 6:	Nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Tacna.	24

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y motivación académica en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna, 2022. Fue un estudio de tipo básico de nivel descriptivo-correlacional, no experimental. La población fue compuesta por 203 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo mediante la Escala de Violencia Familiar y el Cuestionario de Motivación académica. Se obtuvo como resultado que no existe correlación entre la violencia familiar y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, además se encontró que las dimensiones violencia física, psicológica, sexual no se relaciona con la motivación académica. Por otro lado, se evidencio que la violencia familiar se encuentra en un nivel bajo y en un nivel alto se encuentra la motivación académica. En conclusión, la violencia familiar no se relaciona con la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Palabras clave: violencia familiar, motivación académica, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and academic motivation in secondary school students of a state educational institution in Tacna, 2022. It was a basic descriptive-correlative level study, not experimental. The population was composed of 203 students. Data collection was obtained through the Family Violence Scale and the Academic Motivation Questionnaire. It was obtained as a result that there is no correlation between family violence and academic motivation in secondary school students of an educational institution, in addition it was found that the physical, psychological, sexual violence dimensions are not related to academic motivation. On the other hand, it was evidenced that family violence is at a low level and academic motivation is at a high level. In conclusion, family violence is not related to academic motivation in high school students from a state educational institution in Tacna.

Keywords: family violence, academic motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2020) declara que mil millones de niños son contabilizados para lograr un desarrollo integral, siendo la motivación para aprender un parámetro principal en la formación de los estudiantes, por lo que es necesario su fortalecimiento por parte de los gobiernos. Hoy, en todo el mundo, los estudiantes de entre 2 y 17 años son víctimas de abuso. Cabe señalar que, una tercera parte de los niños del mundo de 11 y 15 años han sufrido abuso parental y que una cifra superior a 120 millones de personas en todo el nivel mundial, ha practicado alguna forma de sexo sin su consentimiento con una edad inferior a 20; asimismo, recordó que el Gobierno dispuso restricciones para afrontar el avance del COVID-19, sin embargo, estas ocasionaron el crecimiento de las agresiones ante los menores en los núcleos familiares.

La Organización Panamericana de la Salud (2020), dice que cada adolescente víctima de violencia doméstica influye en su futuro con una variedad de enfermedades, que incluyen ansiedad y otros comportamientos, fuera de su conocimiento, como en el caso de ingesta de bebidas alcohólicas y drogas y enfermedades infecciosas, etc. Asimismo, un conjunto de problemas en la sociedad, teniendo como los problemas con mayor impacto en el progreso de la sociedad, el bajo rendimiento educativo, alejarse de los estudios de manera temprana, baja motivación académica y la delincuencia. Por otro lado, el contexto de la pandemia por COVID-19, contrajo diversos cambios consecutivos como la demanda de refugios en los que se observó un incremento del 77% registrándose un total de 19,183 casos de personas que se atendieron en el mes de enero, siendo incrementado en el mes de marzo de 2020 a un total de 26,171.

En tanto en Latinoamérica, se observa elevados casos en los que se muestra violencia física, como en el caso de El Salvador donde se registró que a los 15 años de edad el 62% de los varones y el 42% mujeres sufren agresiones físicas, así como en un porcentaje bajo sufrieron abuso sexual. Asimismo, en Honduras y Guatemala se registró que la población de 14 años de edad sufrió abuso sexual en un 7,8% y 4,7% respectivamente (Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, 2018)

Estos hechos, evidencian que la violencia que sufren sus integrantes dentro de su hogar, influyen en su desarrollo de la etapa de adolescencia, presentando

problemas de desmotivación, por lo que no se sienten comprometidos por realizar actividades diarias que los lleven a una meta por la superación personal, por lo que no puede obtener logros e incluso no se los propone, ya que la motivación es un factor indispensable para mostrar compromiso y persistencia ante las metas (Adnan y Mohmad, 2018).

Según UNICEF (2017), reporta que cada año, los niños y niñas de la población del planeta sufren agresiones dentro de su hogar, registrándose un aproximado de 275 millones de casos en los que la violencia sufrida trae consecuencias en su correcto desarrollo. Además, la motivación de los estudiantes en relación a la violencia familiar es uno de los factores más investigados y se ha convertido en un serio problema generando serios desafíos a gobiernos de diferentes países en el mundo.

Es así que, en Perú, el Instituto Nacional Estadística e informática (2019), en 2018 nuestro país registró abuso sexual en 7,789 casos y violencia en el hogar con 222,276 casos. En la actualidad, la mejora del aprendizaje se mide por los resultados del aprendizaje y esto influyen por diversos componentes, siendo el más representativo la motivación académica que recibe el estudiante y esto puede depender de su entorno familiar, porque esta brinda valor y firmeza para asumir los retos para lograr las propias aspiraciones y lleva al individuo a alcanzarlas.

Además, a pesar que el gobierno ha delineado una serie de legislación que protege a la población vulnerable como niños, adolescentes y la mujer sancionando los actos de violencia, no se logra erradicar este problema puesto que se registra un elevado número de casos de 94 mil y denuncias en 48 mil casos por sucesos de violencia en el hogar, de los cuales el 22,8% existió abuso sexual, el 36,4% agresión psicológica y el 40.8% fue física. (Instituto Nacional Estadística e informática, 2017)

En la Institución Educativa, desde el punto de vista empírico se observó que las estudiantes experimentan en sus hogares serios problemas, donde la Violencia Familiar es elocuente, más en estos tiempos de confinamiento, esto puede menguar la Motivación Académica. Los factores generadores de violencia familiar son: la vulnerabilidad de adolescentes, padres violentos, falta de control de los impulsos de familiares, falta interacción familiar y la posible incapacidad de

resolver los problemas en el entorno familiar. Como consecuencia al problema se observó en las estudiantes de la Institución Educativa, descenso en la motivación académica, expresados en el bajo rendimiento académico, pérdida de expectativas y valores, ansiedad, estudiantes con poco afecto al momento de interactuar con sus semejantes.

Por lo tanto, para poder abordar la temática se formula la pregunta: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y motivación académica en las estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Tacna, año 2022?

Teóricamente el estudio se sustentó desde el campo de la psicología, la cual se compone de la variable Violencia Familiar y Motivación Académica, asimismo sirve para brindar información más actualizada del comportamiento de la violencia en la población de estudio. En tanto, a la justificación práctica sirve como base en la que las autoridades correspondientes de la institución educativa tomen acciones necesarias para menguar y hacer frente a la problemática planteadas y que puedan servir de modelos para otras instituciones. La justificación social se presenta en la influencia que los datos recaudados que podrán plasmar la realidad de la problemática abordada la cual continua vigente en la actualizada, y que podrá ser afrontada mediante los programas que puedan implementar las autoridades responsables para menguar la problemática y los daños en la sociedad, así como lograr su prevención en la población estudiantil de una institución educativa de Tacna.

Respecto al objetivo general de la investigación se propuso, determinar la relación entre violencia familiar y motivación académica en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna, 2022, y –a los objetivos específicos busca determinar la relación de la dimensión violencia física, violencia psicológica y violencia sexual con la motivación académica en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna, 2022.

La hipótesis general, H1: Existe relación entre Violencia Familiar y Motivación Académica en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna, en el año 2022. H0: No existe relación entre Violencia Familiar y Motivación Académica en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna, en el año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Majali y Alsrehan (2019), busca analizar la influencia de la violencia familiar hacia la adaptabilidad psicológica y social de los niños. Con una muestra de 456 estudiantes participaron voluntariamente en el estudio, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Obtuvo que los evaluados presentan un nivel alto de violencia en el hogar y por consiguiente un nivel inferior de 20% en su adaptabilidad psicológica y social. En tanto, Palma y Zambrano (2019), en Ecuador realizó su investigación con el objeto de analizar la influencia de la violencia intrafamiliar ante el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa, la muestra fue de 100 estudiantes. Se obtuvo como resultado que los evaluados refieren que el 60% sufren agresiones físicas, el 40% sufren agresión psicológica por lo que se observa que el 35% no atienden las clases y el 26% en una medida media; el 32% a veces realizan actos de desorden y el 32% generan conflictos y agresiones entre pares dentro del colegio o estando en la clase, lo cual evidencia las agresiones en la familiar que generan estos comportamientos en la institución educativa.

En el estudio realizado en Puerto Rico, García, et al. (2017), cuyo objetivo fue evaluar el vínculo entre la violencia familiar y las variables del contexto educativo (conductas sociales y rendimiento académico). La muestra fue 2,852 adolescentes. Se obtuvo como resultados los alumnos con mayor curso reprobado sufren maltrato en su familia, no son aceptados en su grupo escolar y se ven más involucrados en los actos de violencia escolar, tomando el lugar de víctimas y agresores. En la investigación de Peña, et al. (2016) elaboraron un estudio en Chile, con el objeto de establecer el grado de influencia ante la deserción escolar respecto del entorno familiar y el factor económico en estudiante de 14 a 17 años. Se obtuvo que las causas en la deserción escolar fueron la falta de solvencia económica, el entorno y los problemas familiares, siendo la más decisiva la falta de apoyo por parte de los progenitores.

Tapia (2020) en su estudio en el Perú, cuyo objeto fue hallar un vínculo de la violencia familiar y motivación académica, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, siendo no probabilístico debido que seleccionó 230 adolescente a los cuales se les aplicó dos instrumentos que evaluaron las variables, como resultado se halló una correlación de manera

positiva con un nivel muy alto de .972, con efecto significativo de .985, concluyendo que se halló una correlación significativa directa de manera estadística de las variantes planteadas. En tanto, Delgado y Valverde (2020), con el objeto de evaluar el vínculo de la engagement académico violencia familiar, y la motivación de los estudiantes adolescentes de Lima, asumió una muestra de 300 escolares de Lima. Se aplicó tres cuestionarios que evaluaron las variables de estudio. Se obtuvo que existe correlación significativa inversa de la variable, con un p valor de -0.545 en la violencia familiar (-0.545), -0.678 en engagement y $p < 0.05$ en la motivación académica con un efecto medio. Asimismo, se observa un vínculo directo del compromiso y la motivación académica.

Zeballos (2018), en su investigación con el objeto de encontrar el impacto de la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes Universitarios, la muestra estuvo constituida por 143 estudiantes. De ellos, se obtuvo un nivel medio en motivación y comprensión lectora, lo cual fue evaluado mediante sus respectivos instrumentos; de acuerdo a sus dimensiones se obtuvo un 51,52% y en motivación se obtuvo de manera intrínseca y extrínseca un valor de 42,43% en ambas dimensiones.

En cuanto a las bases teóricas que sustentan a la presente investigación, respecto a la variable Violencia Familiar se considera, de modo habitual se conoce que la familiar es el contexto principal en el cual se forjan las relaciones y vínculos con los demás familiares por lo que se aprende también a socializar con los demás (Carbonell, et al 2012); además, una familia, contiene lineamientos de caracteres intergeneracionales y parámetros establecidos por los progenitores (Therborn, 2004); es así que la violencia no es un carácter genético, sino que se va forjando de manera continua desde la niñez mediante la repetición de conductas aprendidas de los padres y que son integradas a su educación de manera habitual e influyen en su comportamiento y socialización con los demás (Cortez, 2018).

De la misma manera, Cárdenas, et al. (2018) indican que la violencia que se observa en el núcleo familiar comprende cada situación en la que se subestime a un miembro de la familia o se le agreda de manera física, psicológica y moral,

lo que se ejerce mediante amenazas, insultos, golpes, moretones e incluso cortes mediante el uso de armas corto punzantes, logrando que el agresor someta a su víctima (Martínez y Alvarado, 1998). Asimismo, la violencia familiar comprende comportamientos que se suscitan de manera continua, por un miembro del hogar hacia los demás, dañando la integridad física y psicológica de su víctima lo cual es influenciada por sus pensamientos, creencias, cultura, su socialización o problemas de familia (Glorio y Carbia, 2017).

De la misma manera la violencia familiar, o de casa, en familia, se define como los actos de discriminación y abuso de poder, mediante abuso físico, sexual, psicológico o patrimonial, y se plasman en acoso hacia su víctima, intimidación, insultos, que buscan dañar a los demás miembros de la familia (Cerdeño, 2019).

En tanto, la violencia familiar comprende todos los actos que sufre un individuo debido a la geografía en la que vive, su clase social, su cultura religión o economía, mediante las cuales se transgreden sus derechos llegando a causar perjuicio irreparable en las personas que no permiten un normal desenvolvimiento de su vida social (Syazliana, et al., 2018 citado en Altamirano, 2020).

El estudio se plantea bajo la conceptualización de la OMS (2020) define a la violencia familiar; como el grupo de comportamientos ofensivos o dañinos hacia un miembro de la familia generando malestar y daños irreversibles, por lo tanto, la violencia en familia involucra agresiones físicas, psicológicas, y por negligencia u omisión de actos necesarios para el resguardo de sus menores hijos.

También se tiene etapas de la violencia que puede categorizarse como grave y dilatada o ciclo de violencia, teniendo tres etapas: en primer instancia se considera las tensiones como inicio; siendo la partida del ciclo de la violencia, siendo el incentivo, la insatisfacción, ansiedad y momento tensos por lo que pasa el agresor, lo que ocasiona que este se desequilibre emocionalmente, o arranques de furia como botar las cosas que encuentra a su paso, sintiéndose

ofuscado por su víctima antes sus conductas. Luego en la segunda etapa, denominada intermedia, se observan comportamientos de violencia por parte del agresor, mostrando autoridad y poder ante su víctima, la cual se muestra indefensa y solo trata de protegerse. Finalmente, en la tercera etapa, el agresor muestra arrepentimiento, teniendo cambios drásticos en sus conductas que de un estado violento se tornan amables y cariñosos ante su víctima (Kuri, 2018).

En cuanto a las consecuencias psicológicas, presentan mayor incidencia en las víctimas puesto que puede generar problemas mentales y trastornos, debido a una exposición constante a la violencia de manera progresiva. Es así que la Asociación Mujeres para la Salud (2017). En tanto, las consecuencias sociales, tienen incidencia directa en las relaciones con los demás, ya que cuando el individuo socializa muestra hostilidad y desconfianza en el resto, se aísla, siente miedo o amenazado por el contexto que el que se desenvuelve, por lo que se alejan de las personas, familiares o amistades, desvinculándose de quienes puedan ayudarla a sobresalir de la problemática en la que vive (García, 2018).

Para comprender la violencia familiar se asumió la teoría de los sistemas de Bertalanffy, la teoría de la transmisión Intergeneracional de la Violencia de O'Leary y la teoría Feminista de Dobash y Dobash, asumiendo ideas y enfoques del tema que explican cómo surge la violencia de pareja de acuerdo a cada modelo. En tanto, la teoría de la transmisión Intergeneracional de la Violencia de O'Leary (1988) citado por Casas (2012), indica que las agresiones del pasado repercuten para que se generen actos de violencia en la actualidad, existiendo un vínculo entre la violencia sufrida en la infancia y la violencia en la etapa adulta. Y la teoría feminista de Dobash y Dobash (1979), Yllö (1993), se enmarca en el examen de la sociedad y cultura, concibiendo la violencia hacia las mujeres como una forma de agresión e imposición de autoridad que beneficia que los hombres agredan. Asimismo, en el patriarcado se toma a la mujer como un objeto que no tiene derecho ni sentimientos, siendo el hombre el que tiene el poder y ejerce autoridad absoluta siendo concebido así en la cultura de pensamiento de autoridad del hombre y también opresivo.

Comparando las teorías planteadas, se asume la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el planteamiento del estudio, debido a que conglogera la violencia en base a su incidencia en los niveles individual, interpersonal y sociocultural, a fin de categorizar cada ámbito en el que se suscita la problemática. Asimismo, la teoría ecológica, tiene carácter científico en la que se relaciona al individuo con su desarrollo y su entorno, siendo influenciado por diversos contextos en los que se encuentre (Bronfenbrenner, 2002; citado en Lazo, 2018). Este modelo ecológico se caracteriza por plantear 4 elementos que se relacionan ante la presencia de la violencia, entre los que tenemos: la cultura que comprende el macrosistema, la vida social que comprende el exosistema, lo familiar, el trabajo y la vida social que comprende el mesosistema y finalmente el ámbito individual que comprende el microsistema. (citado en Lazo, 2018)

En cuanto a las dimensiones del estudio, según la OMS (2020), y Gonzaga, (2014), de la violencia familiar dicen que están compuestas por: Violencia física, que comprende el daño corporal por parte del agresor a su víctima, en la que le causa golpe, moretones, lesiones por cortes, cachetadas o patadas que dañan su integridad. La violencia psicológica, que comprende la agresión verbal mediante la intimidación, los gritos, humillación, chantaje y amenazas que crean cuadros críticos en la salud de la víctima como trastornos. Además de dichas dimensiones la Gonzaga (2014), integra una tercera dimensión: la violencia sexual, que comprende el acto sexual sin el consentimiento o de manera forzada bajo amenazas, chantajes y sometimiento, sin tener en cuenta el tipo de vínculo entre el agresor y su víctima.

Por otra parte, la variable Motivación académica, se desprende de la palabra motivación que surge del Latín motus, que significa movimiento, siendo el motivo que enfoca al individuo a tomar acción respecto a un estímulo, por tanto, es un estímulo en la conducta del individuo que conlleva a realizar una acción de manera rápida o a realizar sus actividades. La motivación ha sido evaluada constantemente en la psicología, debido a que es un agente indispensable para que las personas sientan la necesidad de lograr sus metas. (Esquivel, 2011)

En el caso de Asif (2018), indica que la motivación académica es determinante en el éxito académico de los estudiantes, siendo esta la aspiración del alumno por lograr sus metas planteadas por el desempeño académico y alcanzar la excelencia de sus asignaturas. Asimismo, Martínez, et al. (2011), manifestaron que la motivación académica es un parámetro principal para no exista deserción escolar y el estudiante logre un buen rendimiento escolar. El estudio se basa en la definición de Pintrich y Schunk (2006), definen la motivación académica como una secuencia de actitudes que direccionan a realizar constantes comportamientos con la finalidad de alcanzar un logro académico, asimismo se puede tener un indicador de acuerdo a la observación de estas conductas que pueden caracterizar a un individuo con menor o mayor motivación académica.

De acuerdo con la importancia del estudio de la motivación, Gonzales (2008) refiere que es importante en el desarrollo de diversas disciplinas, siendo la motivación una característica de la personalidad de cada individuo, la cual se alimenta de sus creencias, motivos, pensamiento o necesidades, por lo que es necesario que se evalúe los comportamientos, siendo aplicable en el ámbito infantil, pedagógico y psicológico para lograr aplicar los nuevos conocimientos y recomendaciones en los lineamientos de la educación, estilos de crianza en el hogar, desarrollo de sus ganas de superación, autoestima, carácter y voluntad. (Bono, 2010).

El estudio se basa en el Modelo Integral de Aprendizaje Autorregulado de Pintrich y Schrauben (1992), que comprende un modelo integrador, que a pesar que se conoce diferentes factores que tienen incidencia en el aprendizaje, considera los factores motivacionales y cognitivos, así como las relaciones que mantienen con otras personas, son determinantes para mostrar más compromiso y lograr un mejor aprendizaje y en consecuencia un mejor rendimiento académico. Según los autores del modelo, plantean una concepción social-cognitiva de la motivación y de sus estrategias para lograr un óptimo aprendizaje (García y Pintrich, 1995). En el modelo se considera que el alumno, procesa de manera continua toda la información, ya sea de su centro de

educación, así como de su hogar y de la sociedad, formando creencias y cogniciones que influyen en su rendimiento escolar, asimismo se resalta la interfaz de la cognición y la motivación (Zimmerman y Schunk, 1989; Zimmerman, 1994; citado en Casado, Pérez, et al. 2019).

Con respecto a las dimensiones de la variable motivación académica, en base al modelo adaptado de la motivación, el cual corresponde a los autores Pintrich y DeGroot (1990), donde se plantean tres dimensiones: Dimensión expectativa, Bandura (1977), indica que es la consecuencia de una acción es crear en las personas expectativas de éxito o fracaso. Incluye, las creencias educativas, las actitudes cómodas se llevan en el aula y la autoestima se manifiesta en un entorno personal. Dimensión valor, el objetivo está en un plano horizontal, lo que indica que los bordes pueden alinearse aleatoriamente. García y Domenech (1997), afirman que todo lo que dice un fin o tarea mediante la realización de una determinada actividad forma parte de este componente e indica el nivel de dependencia de los esfuerzos para lograrlos. Exógeno. En realidad, se llama lograr objetivos de rendimiento y otros objetivos de dominio. Las metas de logro se enfocan en "yo", expresan más que la voluntad de aprender de los estudiantes, obtienen críticas positivas, evitan los prejuicios en contra de mejorar el nivel y la capacidad de aprendizaje y expresan la capacidad a los demás.

Dimensión afectiva, la motivación es el factor fundamental que ha impulsado las acciones de los individuos para lograr sus metas. Las reacciones de carácter positivo como el deseo, el amor, el respeto, la amistad, la comprensión, la alegría; y las de carácter emocional negativo; y las reacciones de carácter negativo: miedo, orgullo, enfado hacia el estudiante es definitiva Es un factor que indica resistencia emocional que es relacionado con el aspecto emocional del estudiante. Hay etapas en este componente: primero, medio, resistencia, dificultad, obstáculos, superación equilibrio emocional y finales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo. Acorde a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de investigación se enfoca en crear nuevos conocimientos y teorías que resuelven problemas específicos.

El diseño de investigación, es no experimental, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), estas investigaciones tienen la ventaja de que no necesitan manipular variables intencionalmente ya que son estudiadas en su contexto. Descriptiva, porque detalla los rasgos específicos de una población; además es correlacional, porque busca hallar la relación entre dos variables de investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual: Violencia Familiar, como el grupo de comportamientos ofensivos o dañinos hacia un miembro de la familia generando malestar y daños irreversibles, por lo tanto, la violencia en familia involucra agresiones físicas, psicológicas, y por negligencia u omisión de actos necesarios para el resguardo de sus menores hijos. (OMS, 2020).

Definición operacional: Se valió del cuestionario Violencia Familiar en la versión adaptada por Flores (2019), el instrumento se conforma por tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, la cual lo conforman 40 ítems con cinco alternativas de respuesta siempre (5), Casi siempre (4) A veces (3), Casi nunca (2) Nunca (1).

Indicadores: violencia física; patada, herir con arma punzante, cachetada, golpes; violencia psicológica: gritos, rechazo, insultos, indiferencia, burlas y violencia sexual: acoso, tocamientos, seducción y chantaje sexual; los cuales fueron evaluado por escala ordinal.

Variable 2: Motivación académica

Definición conceptual: Pintrich y Schunk (2006), definen la motivación académica como una secuencia de actitudes que direccionan a realizar constantes comportamientos con la finalidad de alcanzar un logro académico,

asimismo se puede tener un indicador de acuerdo a la observación de estas conductas que pueden caracterizar a un individuo con menor o mayor motivación académica.

Definición operacional: Se valió del cuestionario Violencia Familiar en su versión adaptada por Sánchez (2017) para medir la Motivación Académica, integrado por 30 ítems, con 5 alternativas de respuestas: 1=Nunca 2= Casi Nunca 3=Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre.

Indicadores: auto eficiencia, creencias de control; dimensión componente de valor: metas extrínsecas, metas intrínsecas, valor de la tarea, ansiedad en las evaluaciones; los cuales fueron evaluado por escala ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

La población se integró por 425 estudiantes de educación secundaria de primero a quinto de una Institución Educativa de Tacna. Comprende un conglomerado de elementos con rasgos parecidos y que se encuentran un determinado ambiente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión:

- Alumnos inscritos en el año académico 2022 en Institución Educativa Estatal de Tacna.
- Alumnos de nivel secundario.
- Participación de forma voluntaria.
- Que asisten a la Institución Educativa de forma presencial
- Que respondan la totalidad de los ítems según escala.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no hayan sido inscritos en el año académico 2022 en una Institución Educativa Estatal de Tacna.
- Alumnos que no asisten de forma presencial.
- Que no respondan la totalidad de preguntas de los cuestionarios.
- Aquellos que no desean participar en la investigación.

Para establecer el tamaño de la muestra (estudiantes de nivel secundario) se utilizó el muestreo probabilístico, aleatorio simple ya que se plantea escoger a un número de participantes teniendo toda la posibilidad de ser seleccionados (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018), por lo que se aplicó la fórmula de STATS, que involucra el nivel de confianza, margen de error y tamaño de la población. En efecto a la fórmula, el presente estudio tomó como muestra a 203 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Tacna.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta es una técnica, siendo documento que contiene los ítems que se evaluarán a un conglomerado de personas para evaluar sus percepciones, creencias, costumbre y demás datos que se requieran (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para la Violencia Familiar se utilizó el cuestionario de Solis et al. (2019). El cuestionario comprende 40 ítems con respuestas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Con dichas puntuaciones se obtienen sumando cada ítem por participante. Asimismo, determina los niveles de violencia y los ha estructurado en nivel bajo de 40 – 93; nivel medio entre 147 – 200 y nivel de violencia alta entre 94 – 146.

La validez del juicio de expertos, mediante la prueba de Aiken en la dimensión Violencia Psicológica se obtuvo 0,727, en la dimensión Violencia Física se obtuvo 0,734 y la dimensión “Violencia Sexual” el valor fue de 0,747 y para la evaluación general de la variable reportó 0,734, lo que indica que es un instrumento adecuado para poder medir la Violencia Familiar en las estudiantes. Y se aplicó el análisis factorial, se considera para la variable un 0.843 siendo mayor a > 0.80 por lo que es adecuado para realizar el AFE, así mismo al haber obtenido un valor de 0.000 en la prueba de esfericidad de Bartlett; además, fue menor a 0.05 reafirmando la posibilidad de desarrollar el análisis. Asimismo, la confiabilidad del instrumento para este estudio fue un valor de Alfa de Cronbach de, 917, siendo altamente confiable.

En cuanto a la variable motivación se usó el instrumento de Sánchez (2017), donde evalúa la “Motivación Académica” y éste está integrado por 30 ítems, que

contienen 5 opciones graduadas de la siguiente manera: 1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre.

La confiabilidad del instrumento en estudiantes y donde el Alfa de Cronbach fue de 0,933 puntos de confiabilidad, asimismo, el Índice de Validez de Contenido (IVC) los jueces expertos por dimensión se muestran que en violencia psicológica tiene el valor de 0,727, en violencia física 0,734 en violencia sexual 0,747. En el promedio general de las tres dimensiones se obtuvo 0,734, cuyos índices refieren que el instrumento para medir la Violencia Familiar es pertinente, demostrándose así que dicho instrumento reúne los parámetros para replicarse durante el estudio de la problemática que se plantea.

Asimismo, la confiabilidad del instrumento para este estudio fue un valor de Alfa de Cronbach de 0,863, siendo altamente confiable

3.5. Procedimientos

Se solicitó al coordinador de la Universidad Cesar Vallejo, para que emita el documento de los permisos para solicitar ante el colegio el recojo de información. Se presentó el documento a secretaria de la institución, y se coordinó con la directora y tutores creando un espacio en las horas de tutoría. Así mismo se explicó a las estudiantes las instrucciones y el llenado de los cuestionarios. Una vez terminada la aplicación de los cuestionarios, se procedió a efectuar la matriz de datos, para luego tabular y procesar la información tomando en cuenta cada una de las variables y sus respectivas dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación en primer lugar se determinó la prueba de normalidad, luego para determinar la estadística inferencial se tomó la prueba estándar de Kolmogorov-Smirnov para datos mayores a 50, utilizando el programa estadístico SPSS-25, para las variables de Violencia Familiar y Motivación Académica según sus dimensiones. Claramente la distribución no es normal, por lo que se ha aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (no paramétrico).

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos del estudio fueron la autonomía, ya que fueron los participantes quienes tuvieron la libre decisión de decidir participar en el estudio, teniendo en cuenta los objetivos del estudio y lo que evalúa cada cuestionario de forma clara (Gómez, 2015); asimismo, la beneficencia, ya que como investigadores se elaboró el estudio con responsabilidad y ética (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017); la justicia, ya que todos los participantes contaron con la posibilidad de formar parte del estudio sin realizar distinción o racismo; y finalmente la confidencialidad, ya que en el estudio se mantuvo el anonimato los datos de cada participante, sin divulgaciones que atenten a la integridad de los mismos, manejándose los resultados con responsabilidad, direccionándose a un bien común. (Meo, 2010)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la violencia familiar y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Correlación r de Spearman	Motivación académica
Rho	,015
Violencia familiar	
Sig.	,832

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=203

En la tabla 1, se reporta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que no existe correlación ($r = ,015$ $p=,832$) entre la violencia familiar y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Tabla 2

Correlación entre la violencia física y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Correlación r de Spearman		Motivación académica
Violencia física	Rho	-,006
	Sig.	,928

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=203

En la tabla 2, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que no existe correlación y significancia ($r = -,006$ $p=,928$) entre la violencia física y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Tabla 3

Correlación entre la violencia psicológica y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Correlación r de Spearman		Motivación académica
Violencia psicológica	Rho	,003
	Sig.	,968

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=203

En la tabla 3, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, en la cual se observa que no existe correlación y significancia ($r = ,003$ $p = ,968$) entre la violencia psicológica y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Tabla 4

Correlación entre la violencia sexual y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Correlación r de Spearman		Motivación académica
Violencia sexual	Rho	,003
	Sig.	,965

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=203

En la tabla 4, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que no existe correlación y significancia ($r = ,003$ $p=,965$) entre la violencia sexual y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna.

Tabla 5

Nivel de la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Tacna.

Violencia familiar	Alto		Medio		Bajo		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Violencia Física	0	0.0	10	4.9	193	95.1	203	100
Violencia psicológica	2	1.0	50	24.6	151	74.4	203	100
Violencia sexual	0	0.0	7	3.4	196	96.6	203	100
Violencia familiar	0	0.0	15	7.4	188	92.6	203	100

En la tabla 5, se encuentra que gran número de participantes presentan un nivel bajo en la violencia familiar y sus dimensiones violencia física, violencia psicológica y violencia sexual según el 96.6%, 74.4%, 96.6% respectivamente, pero también es preocupante que un 7.4% presenten un nivel medio de violencia familiar.

Tabla 6

Nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Tacna.

Motivación académica	Alta		Promedio		Baja		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Expectativa	104	51.2	99	48.8	0	0.0	203	100
Valor	137	67.5	62	30.5	4	2.0	203	100
Afectivas	111	54.7	76	37.4	16	7.9	203	100
Motivación académica	126	62.1	77	37.9	0	0.0	203	100

En la tabla 6, se observa que gran número de participantes presentan nivel alto en la motivación académica y en sus expectativa, valor y afectivas según el 62.1%, 51.2%, 67.5% y 54.7% respectivamente, pero también es importante considerar que un 37.9% se ubican en un nivel promedio de motivación académica.

V. DISCUSIÓN

Los resultados fueron que no existe correlación entre la violencia familiar y la motivación académica. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Tapia (2020), quien concluye que existe relación entre la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes. Según el autor Asif (2018), indica que la motivación académica es determinante en el éxito académico de los estudiantes, siendo esta la aspiración del alumno por lograr sus metas planteadas por el desempeño académico y alcanzar la excelencia de sus asignaturas.

En cuanto al objetivo 1, la investigación muestra que no existe correlación y significancia entre la violencia física y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario. Datos distintos se halló en la investigación de Delgado y Valverde (2020), en una muestra de 300 escolares, que existe una correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia familiar y la motivación escolar. Además, se considera que en Latinoamérica se observa elevados casos en los que se muestra violencia física, como en el caso de El Salvador donde se registró que a los 15 años de edad el 62% de los varones y el 42% mujeres sufren agresiones físicas, así como en un porcentaje bajo sufrieron abuso sexual (Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, 2018). En tanto, la teoría de los sistemas de Bertalanffy (1994), describe que el pensamiento sistémico conglera los fenómenos y las personas como una organización en las que se relacionan mutuamente, pero de caracterizan de manera independiente. En base a los resultados, se puede establecer que la violencia física, no es un factor limitante para que se generen actitudes que favorecen la motivación académica en los estudiantes, por lo que estos pueden estar motivados por su entorno estudiantil o por el contrario pueden condicionarse por otros factores presentes en la institución educativa como violencia escolar, acoso u otros.

Por otro lado, en el objetivo 2 del estudio muestra que no existe correlación y significancia entre la violencia psicológica y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario, es decir la mayoría de los estudiantes muestran bajo nivel de violencia psicológica, ya que consideran que sus padres se

preocupan por ellos, pero ello no se relaciona con el nivel de motivación académica. En tanto, la Organización Panamericana de la Salud (2020), dice que cada adolescente víctima de violencia doméstica influye en su futuro con una variedad de enfermedades, además de una serie de problemas sociales, entre ellos, los problemas que tendrán un mayor impacto en el desarrollo de la sociedad son el bajo rendimiento educativo, la deserción escolar temprana, baja motivación académica y la delincuencia. Por otra parte, la teoría de la transmisión Intergeneracional de la Violencia de O'Leary (1988) citado por Casas (2012), indica que las agresiones del pasado repercuten para que se generen actos de violencia en la actualidad, existiendo un vínculo entre la violencia sufrida en la infancia y la violencia en la etapa adulta. Resultados parcialmente diferentes se halló en el estudio de García, et al. (2017), quien evalúa una de las variables de estudio encontrando que los alumnos con mayor curso reprobado sufren maltrato en su familia, no son aceptados en su grupo escolar y se ven más involucrados en los actos de violencia escolar, tomando el lugar de víctimas y agresores. De la misma manera se deja constancia que la violencia psicológica vivenciada en el hogar por los participantes, manifiestan que no tienen repercusión en su motivación académica, por lo que estas pueden estar condicionada por otros factores presente en su medio social y educativo, por lo que estos llegan a querer pasar mayor tiempo en el centro de estudio porque se siente mejor compartiendo con sus compañeros o en su defecto pueden alejarse de ellos a sentirse sometidos.

Por consiguiente, en base al objetivo 3, se encontró que no existe correlación y significancia entre la violencia sexual y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario, Según UNICEF (2017), la motivación se ha convertido en un serio problema generando serios desafíos a gobiernos de diferentes países en el mundo. Por lo tanto, en el estudio de Garcia, et al. (2017), en una muestra de 2.852 estudiantes se determinó que el alumnado maltratado en el ámbito familiar presenta un mayor grado de implicación en las dinámicas de acoso escolar. En tanto, en el estudio al no existir casos de violencia sexual no se relaciona con la motivación escolar, aunque es de suma importancia que el estudiante se devuelva en un ambiente sin acoso ni abuso sexual, ya que ello

puede generar problemas psicológicos graves que afecte su desarrollo escolar y su desenvolvimiento en la sociedad.

En relación al nivel de violencia familiar, se encontró que un gran número de participantes presentan un nivel bajo en la violencia familiar y sus dimensiones violencia física, violencia psicológica y violencia sexual según el 96.6%, 74.4%, 96.6% respectivamente, pero también es preocupante que un 7.4% presenten un nivel medio de violencia familiar, es decir la mayoría de los estudiantes consideran que sus padres se llevan bien, solo un pequeño grupo reducido consideran que sus padres ejercen violencia hacia los miembros de la familia. Lo descrito se basa teoría de la transmisión Intergeneracional de la Violencia de O'Leary (1988) citado por Casas (2012), el autor indica que las agresiones del pasado repercuten para que se generen actos de violencia en la actualidad, existiendo un vínculo entre la violencia sufrida en la infancia y la violencia en la etapa adulta. Resultados diferentes se muestra en el estudio de Palma y Zambrano (2019) presenta su muestra de 100 estudiantes indicios de sufrir violencia intrafamiliar física (60 %) y psicológica (40%). Siendo relevante conocer que la familia que impone la violencia y favorece la transmisión intergeneracional por medio de los castigos hacia sus menores integrantes, aumenta el número de individuos que asimilan la violencia como una solución a los problemas familiares, existiendo un vínculo de la violencia y amor.

De acuerdo con la variable motivación académica, se observa que gran número de participantes presentan nivel alto en la motivación académica y en sus expectativa, valor y afectivas según el 62.1%, 51.2%, 67.5% y 54.7% respectivamente, pero también es importante considerar que un 37.9% se ubican en un nivel promedio de motivación académica, es decir la mayoría de los alumnos consideran que no entienden por falta de concentración, y que con esfuerzo entenderán los contenidos. Datos distintos se muestra en el estudio de Zeballos (2018), con una muestra de 143 estudiantes, quienes presentan un nivel de motivación medio, en el mismo nivel se encuentra la motivación como estrategia de identificación (53.03%), nivel de motivación intrínseca (42,43%) y el nivel de motivación extrínseca (42,43%). En tanto, es relevante que el alumno

se muestre motivado en clases para así retener mejor la información brindada por los docentes, ya que si el alumno no se muestra motivado es relevante conocer el motivo de ello y ser tratado, ya que ello puede traer consigo muchas consecuencias negativas para su desarrollo personal, que puede estar relacionadas con problemas dentro de su hogar.

En la actualidad, la mejora del aprendizaje se mide por los resultados del aprendizaje y esto depende de muchos factores, el más importante es la motivación académica que recibe el estudiante y esto puede depender de su entorno familiar, porque la motivación activa la fuerza interior e impulsa las propias aspiraciones y lleva al individuo a alcanzar sus metas y objetivos (Instituto Nacional Estadística e informática, 2019). Lo planteado se basa en el Modelo Integral de Aprendizaje Autorregulado de Pintrich y Schrauben (1992), que comprende un modelo integrador, que a pesar que se conoce diferentes factores que tienen incidencia en el aprendizaje, considera los factores motivacionales y cognitivos, así como las relaciones que mantienen con otras personas, son determinantes para mostrar más compromiso y lograr un mejor aprendizaje y en consecuencia un mejor rendimiento académico.

En tanto, los factores protectores para un adecuado desarrollo socioemocional más relevante del mesosistema Escuela-Familia, según los distintos estudios, son la red de apoyo, la red de apoyo de profesionales, el acceso a la salud, el acceso a los servicios sociales y educativos, el trabajo estable y flexible de los padres y la comunidad. Por lo tanto, la familia, los círculos sociales y amigos, la legislación presente y cultura que rigen en la ciudad o país donde reside el niño/adolescentes contribuye con lineamientos de protección y el óptimo desarrollo bajo la prevención de influencias malas en la salud del crecimiento del niño/adolescente (Tinajero, 2015). Es decir, que la educación que los adolescentes recibieron en la niñez por parte de sus padres y del contexto agresivo en que se forman, tiene repercusión en su desarrollo puesto que eso se forjan bajo la creencia que el mundo es igual al contexto de su hogar, en el cual deben de comportarse de manera violenta y agresiva como medio de sobrevivir y realizan dichas conductas de manera normal, convirtiéndose en su

propio estilo de vida, bajo la imposición de su autoridad bajo el uso de la violencia (Toldos, 2002).

Finalmente, podemos afirmar que no existe correlación y significativa entre la violencia familiar y la motivación académica, además se halló que la dimensión violencia física, violencia psicológica y violencia sexual no se relaciona con la motivación académica, en tanto, la variable motivación académica puede que se relacionen con otras variables como los factores sociodemográficos, los hábitos de estudio, el aprendizaje, el clima escolar, el clima familiar, entre otras, por lo tanto ello podría evaluarse por otros investigadores a futuro. Además, existieron algunas limitaciones, como son: el número de muestra, el ser adolescentes ya que no deseaban en un primer momento responder por temor a ser descalificados, y el tiempo de recolección de los datos, ya que ello no permitió ampliar los datos para su respectivo análisis. Por otro lado, las fortalezas del estudio es que brinda un mayor conocimiento sobre las variables violencia familiar y motivación académica en los estudiantes de la I.E.; además sus datos son confiables ya que cuenta con una alfa de cronbach alto por cada uno de los instrumentos y la información redactada es el estudio es verídica.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que no existe correlación entre la violencia familiar y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario.

Segunda: No existe correlación y significancia entre la violencia física y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario.

Tercera: No existe correlación y significancia entre la violencia psicológica y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario.

Cuarta: No existe correlación y significancia entre la violencia sexual y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario.

Quinta: Existe un nivel bajo en la violencia familiar es decir la mayoría de los estudiantes consideran que sus padres se llevan bien, solo un pequeño grupo reducido consideran que sus padres ejercen violencia hacia los miembros de la familia.

Sexta: Existe un nivel alto en la motivación académica, debido a que las estudiantes aplican estrategias para mejorar su rendimiento académico y obtener buenos resultados en sus evaluaciones.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al área de psicología, realizar talleres y charlas de sensibilización, para prevenir la violencia familiar.

Segunda: Al área de psicología, plantear programas que ayude a fortalecer la inteligencia emocional que permita mejorar la motivación académica en los estudiantes con antecedentes de violencia familiar.

Tercera: Realizar programas sobre la motivación académica para los estudiantes con el propósito de originar en ellos pensamientos positivos para mejorar su perspectiva y visión de cada uno de ellos

Cuarta: Promover las investigaciones con otras variables que pueden estar relacionados con la violencia familiar.

Quinta: Realizar programas de terapia cognitiva conductual, para el grupo reducido de 50 estudiantes que se observó en la tabla 5, en la dimensión de violencia psicológica.

REFERENCIAS

- Adnan, A. Y Mohmad, S. (2018). Can Academic Motivation Predicts School Engagement?. *CPQ Neurology and Psychology*, 1(3), 01-13. DOI: https://www.researchgate.net/publication/329652344_Can_Academic_Motivation_Predicts_School_Engagement
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo: Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asif, S. (2018). *Exploring Gender Differences in Academic Motivation among Adolescents*. Ophthalmology Update
- Asociación Mujeres para la Salud. (2017). *Informe: Efectos y consecuencias de la violencia y el maltrato doméstico a mujeres*. <https://www.mujeresparalasalud.org/informe-efectos-y-consecuencias-de-laviolencia-y-el-maltrato-domestico-a-mujeres/>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Psychological Review*, 84, 191-215. <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/PrietoRecursos.html>
- Bertalanffy, L. (1994). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(2), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie5421676>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.
- Cárdenas, L., Giraldo, L. y Gonzáles, V. (2018). El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia. *Revista Poiésis*, 34 (1), 152-165. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/download/2795/2097>

- Carbonell, J; Carbonell, M y González, N. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, N°.205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6978?show=full>
- Casas, M. (2012). *La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: la máscara del amor*. Universidad de Valencia, España. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/27991/TESIS%20DOCTORAL-MAR%20CASAS%20TELLO.pdf?sequence=1>
- Cerdeño, F. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 193-200. (4215). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-193.pdf>
- Cortez, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34 (4), 1-12. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/rt/priniterFriendly/475/228>.
- Delgado y Valverde (2020). Violencia familiar, engagement académico y motivación académica en escolares adolescentes de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo: Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55610/Delgado_GOL-Valverde_AB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz-Loving, R. y Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa. <http://ProQuestebrary>. <https://www.worldcat.org/title/antologia-psicosocial-de-la-pareja-clasicos-y-contemporaneos/oclc/733250659>
- Dobash, R. y Dobash, R. (1979). *Violence against wives*. New York: Free Press.
- García, F., & Domenech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0), 1138-493. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>
- García, S., Babarro, J. y Kostova, E. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 51(1), 9-19. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>

- García, T. y Pintrich, P. R. (1995). *Assessing students motivation and learning strategies: The motivated strategies for learning questionnaire*. Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, CA, EE. UU. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED383770.pdf>
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana – Cuba Editorial Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- Gonzaga, M. (2014). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan Hualmay – 2014*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo-Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5957>
- Glorio, R. y Carbia, S. (2017). Violencia Infantil. *Revista Dermatología Legal*, 23(4), 205-207. DOI: <https://www.dermatolarg.org.ar/index.php/dermatolarg/article/download/1721/946/11096>.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Inglés, J., Martínez, A., Valle, A., García, J., Ruiz, E. (2011). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 451-465. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64722451011.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia Familiar y sexual 2012 -2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Kuri, M. (2018). Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género 2013-2018. *Revista PNSM Salud*. (4562). DOI: <http://cnegrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PrevAtnViol/PrevencionyAtnViolenciaFamiliardeGenero.pdf>
- Lazo, K. (2018). *Estudio exploratorio sobre las percepciones de niños de 4 a 5 años, sus padres, docentes y profesionales del desarrollo infantil en Guayaquil*.

- (Tesis de Posgrado, Universidad Casa Grande-Ecuador].
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1459>
- Majali, S. y Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. DOI: <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>
- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. (1ero. ed.). México: Consejo editorial de la comisión de los derechos humanos del estado de Yucatán. <https://www.derechocambiosocial.com/revista018/violencia%20y%20familia.htm>
- Organización Panamericana de la salud y Organización Mundial de la salud. (2018). *La violencia familiar*. https://www.paho.org/per/index.php?option=com_joomlabook&view=topic&id=496
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial la prevención de la violencia contra los niños 2020*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Palma, K., y Zambrano, E. (2019). Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 4(3), 65-77. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>
- Peña, J., Soto, V., Calderón, A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *RMIE*, 21, (70), 881-899. https://www.researchgate.net/publication/309431006_LA_INFLUENCIA_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_DESERCION_ESCOLAR
- Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. <http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroodt%201990.pdf>

- Pintrich, P.R y Schrauben, B. (1992). Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks. En D.H. Schunk; J. Meece (eds.). *Students perceptions in the classroom*, 149-183. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum.
https://www.researchgate.net/publication/258921440_Motivational_beliefs_cognitive_engagement_and_achievement_in_language_and_mathematics_in_elementary_school_children
- Sanchez, B. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo – Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1
- Solis, J., Pinto, R., Chavera, L., Valencia, G., y Washualdo M. (2019). Violencia Familiar en la Provincia De Tacna. *Revista Médica Basadrina*, 1(1), 38–42.
<https://doi.org/10.33326/26176068.2001.1.655>
- Tapia, M. (2020). Violencia familiar y motivación académica en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Jaén. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo: Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57972>
- Therborn, G. (2004). Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. En: *Cambio de las Familias* (pp. 21-41). CEPAL-UNFPA.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6774/S0412955_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2017). *La violencia en la primera infancia Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.*
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Yllö, K. (1993). *Political and methodological debates in wife abuse research*. En Yllö, K. y Bograd, M. (Eds.), *Feminist perspectives on wife abuse*. Newbury Park, CA: Sage. <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/political-and-methodological-debates-wife-abuse-research-feminist-0>

- Zeballos, C. (2019). La motivación como estrategias pedagógicas y comprensión lectora de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Perú].
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3923/1746_2019_zeballos_gil_cj_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zimmerman, B. J. (1994). Dimensions of academic self-regulation: A conceptual framework for education. En D. H. Schunk and B. J. Zimmerman (Eds.). *Self-regulation of learning and performance issues and educational applications*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. <https://www.routledge.com/Self-regulation-of-Learning-and-Performance-Issues-and-Educational-Applications/Schunk-Zimmerman/p/book/9780805813357>
- Zimmerman, B. J., and Schunk, D. H. (1989). *Self-Regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. New York, EE. UU.: Springer-Verlag.
https://ciel.viu.ca/sites/default/files/self_regulated_learning_and_academic_achievement_an_overview_0.pdf

Anexo 02: Instrumentos para la recolección de datos

Cuestionario de Violencia Familiar

Se pide leer con atención y marque con un X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indica cada pregunta.

CATEGORÍAS	CÓDIGO	VALORACIÓN
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

N°	ÍTEMS	Valoración				
		S	CS	AV	CN	N
	VIOLENCIA FÍSICA	5	4	3	2	1
	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
	¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
	¿En tu casa hay violencia familiar?					
	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					

	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
	ACOSO SEXUAL					
	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
	Te han tocado de manera incómoda.					

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Se pide leer con atención y marque con un X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indica cada pregunta.

CATEGORÍAS	CÓDIGO	VALORACIÓN
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

N°	ÍTEMS	Valoración				
		S	CS	AV	CN	N
	COMPETENCIA EXPECTATIVA	5	4	3	2	1
1	Si no entiendo es porque no me esfuerzo.					
2	Si no aprendo es por culpa mía.					
3	Con mi esfuerzo entenderé contenidos.					
4	Si estudio adecuadamente aprenderé.					
5	Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura.					
6	Puedo dominar técnicas complicadas.					
7	Puedo hacer bien trabajos y exámenes.					
8	Puedo entender contenidos difíciles.					
9	Con mi capacidad iré bien.					
10	Me irá bien en este curso.					
11	Puedo aprender conceptos básicos.					
12	Sacaré buenas notas.					
	COMPONENTES DE VALOR					
13	Prefiero temas que estimulen mi curiosidad.					
14	Prefiero temas desafiantes.					
15	Es satisfactorio para mí entender a fondo.					
16	Es importante mejorar mis notas					
17	Sacar buenas notas es importante					
18	Quiero mejores notas, más que los demás.					
19	Quiero demostrar mi capacidad.					
20	Los contenidos de las tareas son interesantes.					
21	Me gustan las asignaturas. (los cursos o áreas)					
22	Me es útil aprender todas las asignaturas					
23	Es importante entender los contenidos					
24	Elijo trabajos con los que aprendo					
25	Las asignaturas que realizo tienen valor formativo					
	COMPETENTES AFECTIVOS					
26	Me siento nervioso(a) en los exámenes					
27	En los exámenes mi pulso se acelera.					
28	Pienso en mi examen que podría ser peor que otros.					
29	Pienso en las preguntas que no sé.					
30	Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen.					

Anexo 03: Calculo del tamaño de la muestra

Se aplicó la fórmula de STATS, que involucra el nivel de confianza, margen de error y tamaño de la población, por lo cual se utilizó la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \times P \times Q}{Z^2 \times P \times Q + (N - 1)E^2}$$

Donde:

N_0 = Tamaño muestral

Z^2 = Nivel de confianza elegido

P y Q = Probabilidad de éxito y fracaso (valor 50%)

N= Población

E^2 = Error seleccionado

Por consiguiente, en el presente estudio se tuvo una población de 425 estudiantes del nivel secundario.

Z^2 = 1.96 (95%)

p y q = 0.5 (valor = 50%)

N= 425




E^2 = 0.05 (5%)



Por lo tanto:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 425 \times (0.5) \times (0.5)}{1.96^2 \times (0.5) \times (0.5) + (425 - 1)(0.05)^2}$$


$$n_0 = 202.024$$




Anexo 04: Permisos de las autoras para utilizar los cuestionarios

←    

Solicito permiso aplicar de su instrumento psicológico  

Recibidos

 **Vannia Arlett Galvan Caceres**
Buen día, psicóloga Diana Flores Plasencia.
Somos bachilleres en psicología humana,

 **Diana Flores Plasencia** 12:48  
para mí ▾

Buenas tardes. Respecto a su solicitud, le doy mi autorización del cuestionario sobre violencia familiar, para que realicen su proyecto de investigación.
Suerte en su proyecto.

←    

Solicito permiso aplicar de su instrumento psicológico  

Recibidos

 **Vannia Arlett Galvan Caceres**
Buen día, psicóloga Nelly Sanchez Davila.
Somos bachilleres en psicología humana,

 **Nelly Sánchez Dávila** 12:31  
para mí ▾

Buen día bachilleres. Les doy mi autorización del instrumento para medir la motivación académica. Pueden continuar su proyecto. Les deseo éxitos.

Anexo 05: Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de la violencia familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tacna.

Variable	Medidas descriptivas	Estadístico
Violencia familiar	Media	1.07
	Mediana	1.0
	Varianza	.069
	Desviación estándar	.262
	Mínimo	1
	Máximo	2
	Rango	1
	Rango intercuartil	0
	Asimetría	3.282
	Curtosis	8.859
	Kolmogorov-Smirnov	0.000
Motivación académica	Media	2.62
	Mediana	3.0
	Varianza	.237
	Desviación estándar	.486
	Mínimo	2
	Máximo	3
	Rango	1
	Rango intercuartil	1
	Asimetría	-.501
	Curtosis	-1.766
	Kolmogorov-Smirnov	0.000

La tabla 7, presenta el análisis descriptivo de la violencia familiar, donde se observa las medidas de tendencia central como la media (1.07), mediana (1.0), varianza (.069), desviación estándar (.262) y las medidas de asimetría (3.282) y curtosis (8.859), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, evidenciando una distribución no normal ($p= 0.000$). Por otro lado, en el análisis descriptivo de la motivación académica, se observa las medidas de tendencia central como la media (2.62), mediana (3.0), varianza (.237), desviación estándar (.486) y las medidas de asimetría (-.501) y curtosis (-1.766), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, evidenciando una distribución no normal ($p=0.000$), por ello, se usó técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis de datos.

Anexo 06: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Escala: RESULTADO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	40

El valor de 0,917 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como de fuerte confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,43	299,345	,508	,914
VAR00002	62,34	297,513	,501	,914
VAR00003	62,41	298,292	,510	,914
VAR00004	62,33	295,697	,553	,914
VAR00005	62,33	296,300	,442	,915
VAR00006	61,61	283,942	,639	,912
VAR00007	62,47	299,221	,521	,914
VAR00008	62,40	298,034	,599	,914
VAR00009	62,02	288,004	,625	,912
VAR00010	62,63	308,511	,127	,917
VAR00011	62,18	293,978	,596	,913
VAR00012	62,60	307,756	,164	,917
VAR00013	62,39	299,270	,487	,915
VAR00014	62,23	293,773	,569	,913
VAR00015	61,52	284,102	,690	,911
VAR00016	61,18	283,170	,591	,913
VAR00017	61,90	289,159	,597	,913
VAR00018	61,93	282,891	,739	,911
VAR00019	62,25	291,672	,628	,913
VAR00020	62,16	293,252	,542	,914
VAR00021	61,97	293,484	,491	,914
VAR00022	61,54	286,270	,551	,913
VAR00023	62,11	289,240	,562	,913

VAR00024	60,99	290,876	,388	,916
VAR00025	62,15	289,909	,653	,912
VAR00026	62,01	291,223	,646	,913
VAR00027	62,22	300,916	,235	,917
VAR00028	62,38	296,029	,597	,914
VAR00029	61,62	282,553	,591	,913
VAR00030	62,28	295,884	,418	,915
VAR00031	61,75	292,810	,422	,915
VAR00032	62,64	308,192	,186	,917
VAR00033	62,21	296,403	,428	,915
VAR00034	60,92	310,226	-,049	,927
VAR00035	61,98	300,301	,223	,918
VAR00036	62,04	291,597	,486	,914
VAR00037	62,66	307,899	,224	,917
VAR00038	62,68	308,664	,238	,917
VAR00039	62,58	303,384	,326	,916
VAR00040	62,45	302,318	,342	,916

Escala: RESULTADO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	30

El valor de 0,863 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como de fuerte confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	111,28	165,609	-,276	,859
VAR00002	110,47	153,082	,136	,846
VAR00003	109,77	148,295	,468	,834
VAR00004	109,51	149,885	,469	,835
VAR00005	110,42	144,790	,525	,831
VAR00006	111,41	147,155	,441	,834
VAR00007	110,64	150,847	,393	,836
VAR00008	110,67	147,092	,472	,834
VAR00009	110,66	145,166	,505	,832
VAR00010	109,68	149,801	,426	,835
VAR00011	109,90	150,113	,374	,837
VAR00012	109,86	148,777	,456	,835
VAR00013	109,95	146,364	,482	,833
VAR00014	110,54	143,052	,552	,830
VAR00015	109,83	148,242	,400	,836
VAR00016	110,09	144,679	,510	,832
VAR00017	109,85	146,764	,531	,832
VAR00018	109,77	146,317	,615	,831
VAR00019	110,67	146,262	,482	,833
VAR00020	110,08	144,325	,613	,829
VAR00021	109,97	145,043	,538	,831
VAR00022	110,02	144,485	,597	,830
VAR00023	110,02	145,856	,469	,833
VAR00024	110,29	144,057	,566	,830
VAR00025	110,21	144,693	,600	,830

VAR00026	110,54	156,181	,046	,848
VAR00027	111,14	159,975	-,089	,855
VAR00028	110,58	159,433	-,071	,853
VAR00029	110,40	154,806	,087	,847
VAR00030	109,77	152,830	,207	,842

Anexo 07: Carta de presentación dada por la Universidad César Vallejo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ate, 28 de marzo de 2022

Sra.(srta)
ROSARIO SOLEDAD PONCE PINTO
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTÍSIMA NIÑA MARÍA



Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate y en el mio propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. QUEA COHAILA, CAROLINA AIME con DNI 42157155 y Bach. GALVAN CACERES, VANNIA ARLETT con DNI 70667707, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, puedan ejecutar su investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TACNA, 2022."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de la EP. de Psicología

Anexo 08: Respuestas dada por el director de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTÍSIMA NIÑA MARÍA"

Creada por RD. N° 164 del 06 de abril del 1983

Calle Piura N° 136 TACNA – PERÚ

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Tacna, 08 de abril de 2022

SEÑORA

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la EP. De Psicología
de la Universidad César Vallejo de Lima

CIUDAD.-

ASUNTO: Respuesta a Carta.

Me dirijo a Ud., para saludarla cordialmente a nombre de la I.E. "Santísima Niña María" y a la vez, dando respuesta a la carta recibida, se autoriza a las Srtas. Bach. QUEA COHAILA, Carolina Aime y a la Bach. GALVÁN CÁCERES, Vannia Arlett., para que puedan ejecutar su Trabajo de Investigación titulada: "Violencia Familiar y Motivación Académica de las Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Tacna 2022".

Sin otro particular, reitero las muestras de mi especial consideración personal. 3

ATENTAMENTE,



Prof. Rafael Alarcón Ayala
Director

RSPP/DJESNM
SRSC/SECRET.

Anexo 09: Reporte del Turnitin

Anexo 10: Consentimiento informado

Mi nombre es Galván Cáceres, Vannia Arlett; estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Privada César Vallejo. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciada en psicología, el cual tiene como Título, Violencia Familiar y Motivación Académica de las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Tacna, 2022. Su participación es totalmente confidencial, anónima y voluntaria.

Ante ello, le solicito su autorización y colaboración para completar este cuestionario que corresponde al proyecto de investigación que se está ejecutando, acerca de la violencia familiar en mujeres.

Tu participación tiene la garantía de la reserva y privacidad de la información recolectada. Por favor contesta a la preguntas y afirmaciones con sinceridad.

Muchas gracias por tu apoyo y colaboración llenando este cuestionario.

Firma Participante _____

Día:...../...../.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Motivación Académica de las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de

Tacna,

2022

", cuyo autor es GALVAN CACERES VANNIA ARLETT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Junio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	Firmado electrónicamente por: LPADILLA el 19-06- 2022 19:50:42

Código documento Trilce: TRI - 0307849