



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo de los
estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas –
Ecuador**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Yagual Tomala, Carolina Estefania (orcid.org/0000-0002-7528-0356)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis está dedicado a Dios ya qué gracias a el he logrado concluir la maestría, a mi madre aunque no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre será mi guía, y a mi padre Carlos, a mis tías Patricia y Mercy que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo emocional y económicamente , a mi esposo Diego por su comprensión y palabras de esfuerzo para poder culminar, a mis hijos Daniel y Diego ,hermanos, amigas Dora y Sandra y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para este logro.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de terminar este posgrado, a los diferentes docentes que impartieron sus conocimientos en las aulas virtuales, a mis compañeros por aportar sus ideas en el proceso de enseñanza aprendizaje y a mi asesora de tesis Doctora Geovana Linares Purisaca por su orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis, a la comunidad educativa Luz y libertad por permitirme ejecutar la investigación en su escuela de educación básica.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población y muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
Referencias.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo	20
Tabla 2 Dimensión adaptación y desarrollo educativo.....	21
Tabla 3 Correlación de la dimensión adaptación y desarrollo educativo	22
Tabla 4 Dimensión participación y desarrollo educativo	23
Tabla 5 Correlación de la dimensión participación y desarrollo educativo	24
Tabla 6 Dimensión crecimiento y desarrollo educativo	25
Tabla 7 Correlación de la dimensión crecimiento y desarrollo educativo	26
Tabla 8 Dimensión Afecto y desarrollo educativo	27
Tabla 9 Correlación de la dimensión Afecto y desarrollo educativo	28
Tabla 10 Dimensión Recurso y desarrollo educativo.....	29
Tabla 11 Correlación de la dimensión Recurso y desarrollo educativo.....	30
Tabla 12 Correlación entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo .	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: La disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela particular de educación básica en Guayas – Ecuador, tiene como objetivo principal: Establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022.

La muestra es de 171 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumentos el cuestionario de APGAR familiar, para evaluar la disfuncionalidad familiar y un cuestionario para evaluar la variable desarrollo educativo. La investigación es de tipo básica correlacional. Para calcular el índice de correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman dando como resultado una correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,331 entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo en los niños de una institución de educativa de educación básica de Guayas, 2022.

Palabras claves: Disfuncionalidad familiar, Desarrollo educativo, Participación, Crecimiento

ABSTRACT

The present research work entitled: Family dysfunction and educational development in students of a private basic education school in Guayas - Ecuador, has as its main objective: To establish the relationship between family dysfunction and educational development in children of an educational institution of basic education in Guayas, 2022.

The sample is made up of 171 students, to whom the family APGAR questionnaire was applied as instruments to evaluate family dysfunction and a questionnaire to evaluate the educational development variable. The research is of a basic correlational type. To calculate the correlation index, Spearman's Rho correlation coefficient was used, resulting in a significant correlation at level 0.01 with a correlation coefficient of 0.331 between family dysfunction and educational development in children of an educational institution. basic of Guayas, 2022.

Keywords: Family dysfunction, Educational development, Participation, Growth

I. INTRODUCCIÓN

Según datos de la ONU (2019) no existe un modelo de familia, que determine la disfuncionalidad familiar pero si se considera como dato estadístico que un tercio de los hogares del planeta (38%) están formados por una pareja con hijas e hijos pero no siempre son homogéneos en su totalidad mientras que los dos tercios restante presentan otra figura familiar y de ellos, el (27%) son hogares con estructuras familiares extensas donde generalmente no existe funcionabilidad y las familias monoparentales ocupan el 8% de la población mundial donde no existe funcionabilidad familiar.

Según datos del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), citado por diario La prensa (2020), indica que en el Ecuador un sesenta y cinco por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, esto se debe principalmente a que no logran satisfacer las necesidades básicas que tienen sus hijos. Cuando el niño o niña crece con un entorno no adecuado o disfuncional dentro del hogar, puede generar en los más pequeños: dependencia emocional, estrés, ansiedad, depresión, bajo autoestima, aislamiento social, culpa, adicciones, entre otros. Entre las principales características de las familias disfuncionales se encuentran: métodos de crianzas negativos donde predomina el machismo, los abusos físicos y verbales; exceso de rigidez y desinterés de los progenitores ante las necesidades del hijo y la crianza permisiva “en la que los niños hacen lo que desean porque los padres no les ponen límites a sus acciones

El termino familia disfuncional, es aplicado para aquellas familias que muestran problemáticas como conflictos, conductas inapropiadas y en ciertos casos hasta abusos físicos y psicológicos de diversa índole. Estas situaciones pueden crear que los niños o niñas que pertenecen a estos hogares disfuncionales crezcan y piensen que estos comportamientos son normales en las personas y en las familias, cuando en realidad no es así. Estas situaciones son nocivas para el desarrollo normal de las personas especialmente en la etapa de la niñez. Cuando un representante o jefe de hogar sea este mamá o papá muestran algún tipo de adicción o vicio independientemente del cual fuese, aquel comportamiento podría extenderse a los convivientes del hogar, afectando a todos de alguna manera (Otero, 2021).

Vera (2016) en su estudio realizado en la ciudad de Guayaquil indica que en las aulas de clases, suelen darse casos en que ciertos estudiantes demuestran un comportamiento inadecuado con los demás compañeros y con su docente, esto es un reflejo de como los alumnos suelen llevar los problemas que tienen en sus hogares a su lugar de estudio. En más de una ocasión los niños que han demostrado estas problemáticas se limitan a realizar actividades o participar en clases. En ciertos casos prefieren trabajar con un amigo de confianza y no desean que nadie más ingrese a su grupo, adicional a ello tienden a burlarse si algún compañero participa en clases y no sienten ningún interés por lo que hace o enseña sus maestros. Estas problemáticas suelen surgir desde los hogares, especialmente es común que las familias tengan cierto comportamiento machista.

Como docente e investigadora, en la escuela de educación básica luz y libertad de la provincia del Guayas cantón Villamil Playas, se nota ciertos comportamientos entre los niños, de los cuales resalta: alumnos con problemas de conducta, los cuales tienden a mostrar un comportamiento rebelde hacia el docente que tiene de frente, en ciertos casos incluso ante las autoridades de la institución educativa; alumnos que siempre se sienten culpables por todo lo malo o incorrecto que se da dentro del aula de clases, mediante la observación empírica se evidencia una postura de culpabilidad que tiene el estudiante; alumnos manipuladores, los cuales se caracterizan en saber que palabras o comportamiento demostrar ante los padres, logrando que estos no sepan establecer límites ante las acciones del niño o niña realiza; alumnos aislados, a los cuales no les agrada participar en actividades grupales con otros compañeros dentro del salón de clases; alumnos con comportamiento o formas de pensar de un adulto, los cuales emiten comentarios completamente diferentes a lo que se espera de un niño o niña de corta edad.

Ante lo detallado, nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes de una escuela de educación básica de Guayas, 2022?

Esta investigación es importante porque permite estudiar la variable disfuncionalidad familiar que es una problemática latente en conjunto con una variable ligada a esta, como lo es el desarrollo educativo para que de esta manera se pueda conocer la correlación existente entre ambas variables en la unidad educativa luz y libertad.

La presente investigación toma en consideración referentes teórico como Caramaño (2019), quien determina que una familia es disfuncional cuando no cumple el rol de cubrir las necesidades básicas de quienes la componen en un ambiente armónico, garantizando su validez teórica, el presente trabajo de investigación se perfila como un aporte científico a como se relacionan las variables: familias disfuncionales y desarrollo educativo. El desarrollo del presente estudio posibilitará dar inicio hacia la realización de nuevos proyectos de investigación de las variables con otra perspectiva de investigación. Además, se estableció un valor metodológico que tiene como base el uso de instrumentos y herramientas que permitan mensurar las variables de estudio, cuyos resultados serán evaluados por expertos para su aceptación, modificación o rechazo. La realización del presente proyecto se justifica en la práctica, de que los resultados ayudarán a los docentes y autoridades de instituciones educativas sobre que actitud y estrategias deberán tomar ante los alumnos que presentan problemáticas producidas por una familia disfuncional, lo cual permitirá a los maestros tener una alternativa ante las situaciones problemáticas que se derivan de la problemática dentro del aula de clases.

Como objetivo general se tiene: Establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Como objetivos específicos se tiene: Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Establecer la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Establecer la relación que existe entre la dimensión crecimiento y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Establecer la relación que existe entre la dimensión afecto y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Establecer la relación que existe entre la dimensión recursos y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022.

Como hipótesis general se tiene: Existe una relación significativa entre el desarrollo educativo y la disfuncionalidad familiar en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Siendo la hipótesis nula: No existe una relación

significativa entre el desarrollo educativo y la disfuncionalidad familiar en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Como hipótesis específicas se tiene: H1 Existe una relación significativa entre el desarrollo educativo y la falta de atención de los padres en los niños de una institución de educativa de educación básica de Guayas, 2022. H2: Existe una relación significativa entre el desarrollo educativo y la falta de comunicación familiar en los niños de una institución de educativa de educación básica de Guayas, 2022. H3: Existe una relación significativa entre el desarrollo educativo y el comportamiento inadecuado de los padres en los niños de una institución de educativa de educación básica de Guayas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Cabezudo (2022) en su investigación Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en discentes en el 2022. El estudio fue cuantitativo no experimental, correlacional, transeccional, con 26 participantes y una población de 102, utilizó el cuestionario con medición de Likert. Como informe tuvo una correlación de Rho de Spearman, con un $P = 0.140$ mayor a 0,05 lo que determina que no existe relación entre disfunción familiar y aprendizaje.

Camacho (2019) en su investigación correlacional sobre la disfunción familiar y el rendimiento académico con discentes de tercero de secundaria, siendo la investigación básica, descriptiva, y de diseño no experimental – transversal – descriptivo. Con muestra cuantitativa es de 30 estudiantes concluye que no se realiza una comunicación familiar adecuada prevaleciendo críticas, mensajes mínimos y no clarificados con comportamientos ofensivos paterno (80%). La cohesión familiar es desligada porque existiendo afectación emocional - afectiva y limitada autonomía (93%). La adaptabilidad familiar tiene liderazgo paterno autoritario, rígida disciplina y alto control parental (83%) y el resultado académico es regular

Freire et al. (2018) en su investigación realizada en Santo Domingo Ecuador sobre disfunción familiar y rendimiento académico siendo un estudio cuantitativo Correlacional tuvo como resultados que la disfuncionalidad familiar en el grupo es de un 50%, la cual va desde moderada (30%) a grave (20%) no existiendo diferencias significativas en el rendimiento académico entre el 50% de los estudiantes del grupo cuya funcionalidad familiar es normal y el 50% que tiene algún nivel de disfuncionalidad familiar.

La disfunción familiar, según varios estudios es un hecho que influye en el comportamiento y desarrollo de un estudiante tanto así que, las unidades de educación básicas realizan evaluaciones a sus estudiantes con bajo rendimiento académico para distinguir lo que está provocando aquella conducta, descartando así algún tipo de deficiencia intelectual al no cumplir con el resultado que pide la institución escolar, se atribuye el bajo rendimiento a lo que pueda estar pasando en sus familias más aún es los hogares donde viven. El bajo rendimiento escolar de

un niño se ve reflejado si en su familia tienen algún tipo de problema como divorcio, maltrato físico o verbal, vicios como el alcoholismo o drogadicción, padres ausentes, esto no solo perjudica al niño o niña en su desarrollo estudiantil si no también en su forma de crecimiento como persona. (Chavèz, 2018).

Yáñez (2018) en su investigación funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes con una muestra de 74 estudiantes siendo una investigación no experimental, descriptivo y correlacional observó que el 16.2% presentó un funcionamiento familiar disfuncional, el 27% a un funcionamiento moderadamente funcional y el 2.7% presentó un funcionamiento familiar funcional, encontró también 20 casos de autoestima media baja, donde se observó que el 27% de la población presentó un funcionamiento familiar disfuncional.

Ochoa (2019), en su investigación sobre el afecto escolar en el desarrollo emocional de las y los niños de primer año, con un enfoque cuantitativo y cualitativo obteniendo datos mediante una ficha de observación para las niñas y niños para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo; con el estadístico Chi Cuadrado, determinando que los niños no tienen un adecuado desarrollo emocional considerando los valores de X^2 7,81 mientras que el valor calculado es de X 8,26, el cual es mayor dando paso a la hipótesis que indica que El afecto escolar sí incide en el desarrollo emocional.

Cuadrado (2021), en su estudio hogares disfuncionales y afectividad de los estudiantes de la unidad educativa "Riobamba", determinó que el 54% de los estudiantes cuentan con afecto negativo y el 46% tienen afecto positivo, de esta manera pudo notar que en las aulas de clase las malas relaciones entre compañeros y docentes son consecuencias de lo que sucede en el hogar , concluyendo que el desarrollo afectivo en la vida del estudiante que vienen de hogares disfuncionales es mayor existiendo una correlación de Pearson significativa de 0.465 y con una significancia bilateral de 0.001 .

Cuba (2021) en su estudio sobre disfunción familiar y la conducta en niños de la institución educativa privada Jesús Divino Niño distrito de Bellavista, 2021, determino que existe una correlación negativa moderada entre la dimensión adaptación y la conducta de los niños con un coeficiente de R_{h0} de Spearman es -

0.622 y un nivel de significancia es $0.003 < 0.05$, existe una correlación negativa moderada entre la dimensión participación y la conducta de los niños con un coeficiente de R_{h0} de Spearman es -0.577 y un nivel de significancia es $0.006 < 0.05$, existe una correlación negativa fuerte entre la dimensión crecimiento y la conducta de los niños con un coeficiente de R_{h0} de Spearman es -0.747 y un nivel de significancia es $0.000 < 0.05$, existe una correlación negativa moderada entre la dimensión afecto y la conducta de los niños con un coeficiente de R_{h0} de Spearman es -0.422 y un nivel de significancia es $0.057 < 0.05$ y finalmente determino un coeficiente de R_{h0} de Spearman de -0.477 existiendo una correlación negativa moderada entre la dimensión recursos y la conducta de los niños con un nivel de significancia es $0.029 < 0.05$

Según Mantilla & Alomaliza (2017), en la actualidad existe un alto nivel de dependencia entre la disfunción familiar y la depresión juvenil que suelen tener ciertos adolescentes, esta conclusión se obtuvo luego de examinar la correlación que existía entre ambos. Los alumnos que atraviesan la fase de la niñez o la adolescencia son más propensos a sufrir por elementos depresivos, esto se debe esencialmente a que ellos son muy sensibles a lo que sucede dentro del hogar y de la familia, es decir están más propensos a ser afectados en su salud psicológica. De los casos estudiados en el trabajo de Mantilla y Alomaliza, se evidencio una alta disfuncionalidad familiar en la población sujeta a estudio y es que al analizar los datos se denoto una elevada depresión en los alumnos.

En la disfunción familiar suele haber comportamientos que no son normales dentro del núcleo familiar, esto suele ser un ciclo repetitivo cuando educan a sus hijos de la misma manera en que fueron educados sin amor, con falta de atención, dejando actividades familiares para otro momento, no se le da valor a las necesidades emocionales que requiere el niño siendo los padres sus primeros amigos, vivir en un hogar donde se recibe varios tipos de abusos lastimando su integridad personal, recibiendo castigos físicos, lastimando su autoestima con palabras ofensivas como insultos y muchas veces haciéndolos sentir inútiles e incluso culpables de la situación por la que viven, lo hacen una persona aislada, temerosa o depresiva, afectando su pensamiento sobre su existencia. Las personas que su crianza se dio en un hogar disfuncional no siempre desean vivir el mismo ciclo en su nuevo hogar

con sus hijos tratan de mejorar en su forma de pensar, dejando atrás tal experiencia (Otero, 2015).

En la familia se encuentra un lugar de cuidado y de refugio donde se puede desplegar las emociones para un mejor desarrollo entre la sociedad, de lo contrario puede existir un gran problema de adaptación, falta de valores, un daño en el sistema escolar y social. (Muñoz, 2016).

Las familias disfuncionales suelen ser un problema en la sociedad la que se debería tratar con cautela, en la que se debe dar ayuda profesional a la importancia que esta tiene, saber comprender y entender a los niños y niñas que se ven afectados en su conducta a diario, es de suma importancia reconocer y saber controlar la situación cuando se detecta que un estudiante esté pasando por ese momento y de esa manera poder ayudarlos en su rendimiento escolar. (Vera, 2016).

Perez & Pachay (2017) coinciden que la disfuncion familiar tambien se encuentran presente a nivel economico social afectando de gran manera a los integrantes de la familia primordialmente a los hijos, la presencia de los padres es de vital importancia en la educacion de los niños ya que ellos son un ejemplo a seguir, muchas veces en un hogar disfuncional se demuestra la carencia de conocimientos como la etica, la moral, impidiendo a que el niño tenga el derecho de vivir en paz y armonia, con afecto y cariño, estar seguros que en sus padres encontraran protección, amor y una sana educacion. Los familiares deben esforzarse en dar más afecto al estudiante otorgando un espacio para comunicarse y comprender por el momento que estén pasando, estar presente en el proceso de educación y enseñanza de sus representados, en la escuela o colegio se debería planear ciertas actividades que incluyan a las familias de manera positiva y de esa manera lograr una buena integración entre estudiante, maestro y familia.

La disfunción familiar crea un impacto significativo en el desarrollo de una persona, ya que en el hogar es donde se forma su personalidad y obtienen un mejor desenvolvimiento social., muchas veces los educadores toman el rol de una figura familiar en los niños que demuestran esta necesidad de cariño o afecto, es ahí en la escuela con sus maestros donde los niños encuentran la compañía el calor que

muchas veces dejan los padres ausentes sea este papá o mamá por razones diferentes, se podría decir que en la escuela hay niños que tienen o desarrollan una confianza con sus maestros para conversar de algún tipo de abuso que viven en sus hogares y es ahí donde el educador ayuda a buscar una solución para el dolor o angustia que aqueja a su estudiante (Chong & Leal, 2022).

En la investigación de Zumba & Martínez (2017) se considera como disfunción familiar a una variación en su entorno que traspasan los valores indispensables para mantener una relación sana y afectiva, la falta de comunicación o al no saber entablar un rol concreto, la falta de autoridad y de límites crean en las personas un bajo desarrollo en la sociedad, en la adolescencia suelen presentar una baja relación en la sociedad, según estudios en familias disfuncionales el 31% se presentan como alejamiento paternal, excesos permisivos, inconformidad a cambios o desarrollos, no tienen una buena disciplina, a diferencia de una familia estable donde las personas desean tener más conocimiento social, mejorar la conducta, y mantener un buen comportamiento en el entorno social y educativo.

La disfuncionalidad familiar en el entorno donde la familia no cumple el rol adecuado no pudiendo suplir las necesidades básicas físicas y emocionales de las personas que la componen considerando varios factores como la falta de atención de los padres, falta de comunicación familiar y el comportamiento inadecuado de los padres. (Carabaño, 2019).

No existe un modelo de familia específico que garantice la funcionabilidad o disfuncionalidad de la misma, lo que sí se puede determinar es que existen factores que inciden como lo son la educación que tienen las personas adultas, influyendo el modelo sobre sus hijos, las jornadas largas de trabajo que deben cumplir los padres o alguno de ellos y por ende no pueden dedicar tiempo a los hijos y los modelos conductuales que adoptan algunos miembros de la familia que entorpecen la comunicación familiar.

Es preponderante desarrollar actividades que fortalezcan la relación familiar haciendo a todos partícipes en las decisiones que involucren el bienestar familiar, siempre se debe considerar que todos son importantes y cumplen un rol.

Según Cabrera (2009), la educación de los niños y niñas es una tarea que debe ser compartida tanto por los padres como por los docentes, esto se debe que ambas partes buscan como objetivo principal el desarrollo integral del estudiante. Bajo esta perspectiva, la línea de trabajo formativo debe ser llevada de manera conjunta y cooperativa. Los educadores y las familias tienen el deber o la tarea de facilitarse mutuamente toda la información que sea necesaria para que se establezca o en su caso se fortalezca un vínculo entre la escuela y la familia. Según estudios elaborados a diferentes instituciones educativas, la participación del padre o de la madre del estudiante, ha mejorado considerablemente el rendimiento escolar del alumno, las relaciones con los compañeros de aulas y la autoestima que este tenía. Todo esto, gracias a la actitud positiva de la familia hacia el centro educativo.

Con el pasar de los años la escuela ha ido evolucionando como institución, lo cual ha conllevado a que evolucione también las formas en las que se relaciona con la familia. En el transcurso de la historia, se han suscitado varias transformaciones del comportamiento que existía entre escuela – familia, en sus inicios ambas tenían una relación muy estrecha, hasta los principios del siglo XX donde empezaron a distanciarse mutuamente, esto se dio porque los maestros empezaron a enseñar materias con métodos que estaban muy distantes al conocimiento que tenían los padres de familia en ese entonces.

Núñez y Paredes (2021) en su investigación demostraron que el 70% de los estudiantes tiene problemas de adaptación, siendo lo más importante determinar con quien compartir, se debe buscar que se valide algún programa de adaptación escolar que permita mejorar el proceso de adaptación considerando que son cambios repentinos que se dan por problemas en la familia.

La educación de un menor inicia desde su hogar, los padres deben estar conscientes del rol que se debe de cumplir y el compromiso que tienen para la educación del hijo o hija, en las unidades de educación básica se debería impulsar actividades familiares o algún tipo de integración para que, entre familia, estudiantes, y maestros obtengan algún tipo de beneficio escolar y familiar.

Cuando un menor demuestra en su salón de clases un buen avance académico tanto en conducta o aprovechamiento es un reflejo de la influencia familiar que tiene

dentro de su entorno, los pequeños al darse cuenta la participación de sus padres en su vida escolar, crecen con seguridad, demostrando buenos resultados, con menos faltas y ausencia en la escuela o colegio, por eso es muy importante la figura paterna y materna dentro del hogar para que los hijos puedan crecer no solo con un buen desempeño escolar si no también con una buena autoestima, seguros de sí mismo, con la firmeza de pasar cualquier obstáculo que se le presenten, trazarse metas y saberlas cumplir. (Unir, 2021)

La depresión puede influir mucho en el rendimiento escolar de un estudiante, esto ocasiona una separación emocional con su familia, saben ocultar sus emociones y esconden lo que sienten o lo que le está pasando en su entorno, intentan huir de su hogar cuando ven la oportunidad de hacerlo, sufrir de algún tipo de abuso sea psicológico, físico, verbal, o hasta sexual, influye mucho al adoptar esta conducta, al no encontrar el apoyo que necesita y este trata de ocultar la realidad (Martín., 2022).

En una encuesta realizada a niñas, Baez (2013) analiza el comportamiento indevido de los estudiantes, y esto se debe a un bajo nivel de educación en sus hogares al reflejarse con el mínimo respeto hacia sus maestros, el escaso cuidado en sus hogares o falta de una figura adulta inducen a que los niños traten de una u otra manera llamar la atención de sus padres o de las personas en la que este a su cuidado, la falta de tiempo, ocupaciones en sus trabajos evitan que estos estén pendientes del desarrollo escolar del niño, hay padres que no tienen una buena convivencia con sus hijos, no tienden a preocuparse por el futuro de sus hijos al no mantener normas y reglas dentro de la familia como en la institución.

Un estudio realizado por Yama (2021), señala que unas de las causas principales de la disfunción familiar es el alcoholismo, el consumo de sustancias adictivas, la falta de comunicación en la familia, la depresión tienden a crear graves consecuencias en la adolescencia, siendo esta un ciclo de vulnerabilidad en el desarrollo de la persona, creando algún tipo de desorden emocional o afectivo, algunas veces buscando la solución en el suicidio, esto se ha observado en adolescentes con carácter frágiles, con falta de tranquilidad presentando una baja autoestima, la presión socio – económica, el irrespeto a los valores de la moral y

de las buenas costumbres crean una baja motivación en jóvenes evitando así en buscar ayuda en una persona adulta sean estos del entorno familiar o maestros. Se recomienda realizar ciertas actividades con los padres de familia y el estudiantes, tratando de buscar ciertos cambios en sus hogares, la unidad educativa a través de charlas, ayuda pedagógica, cambiarían la forma de pensar y el desarrollo del núcleo familiar.

En la actualidad se reconoce al niño que viene de una familia disfuncional cuando carece de concentración, lo cual reduce el grado de aprendizaje dificultando así la atención académica, existiendo también varias causas en el cambio del desarrollo en el niño y este a la vez afecta al entorno familiar, la importancia de hablar de una disfunción de aprendizaje o el poco desarrollo intelectual en los niños muchas veces se debe al poco compromiso familiar, en la escuela se debería ayudar en formar un buen ambiente que sume la motivación y el autoestima, llamando la atención en el niño en aprender y seguir aprendiendo (Briones & Briones, 2021).

Dentro de las obligaciones familiares en el cuidado de sus hijos se encuentra la alimentación, salud, educación, vestimenta, en la actualidad hay padres que prestan poca importancia a la conexión que se debería tener con sus hijos en los momentos más importantes de su vida, la poca atención que recibe en su hogar crea en la alguna crisis emocional que pueda afectarlo de alguna manera, los jóvenes en etapa escolar y más aún en la adolescencia necesitan más que ropa, zapatos, lo que desean de su familia es buen trato, ser animados, ser escuchados, escuchar preguntas de sus padres como ¿Qué tal tu día?, ¿Te fue bien en clases?, ¿Deseas que te ayude con tus deberes escolares?, o ¿En qué podría ayudarte?. Los padres consideran que mientras más dedicación le dan al trabajo es para dar una vida mejor a los suyos, olvidando que los suyos necesitan más tiempo de él, los padres tratan de reemplazar su ausencia con dispositivos móviles aun estando ellos presente en el hogar, esta falta de atención que tienen los jóvenes en casa es direccionado en su lugar de estudio, donde demuestra claramente la poca atención que tienen en su familia. (Cruz, 2022)

Una escasa comunicación que existe en el hogar, puede llegar a provocar malos entendidos entre sí, una de las grandes excusas es la falta de tiempo ya sea por el

trabajo, los estudios o múltiples ocupaciones, hace que la familia se aleje priorizando otras cosas menos importantes que su familia, también se podría decir que una de las causales de esto sería la poca paciencia que se suele tener en la familia, cuando un integrante de la familia es conflictivo o tiende a enojarse con facilidad se prefiere evitar hablar de un tema en particular que afecte a la familia en vez de resolver aquel tema conversando. La poca comunicación también afecta a los más pequeños de la casa en su crecimiento creyendo que pueden tomar decisiones por si solo sin consultar a sus padres lo que puede hacer o no en el entorno familiar o escolar entrando en la rebeldía estos casos se da más en la etapa de la adolescencia es donde existe más la falta de comunicación, se debe hallar un balance en las conversaciones que ayuden positivamente. (Escribano, 2020)

El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador en su art 185 establece que para evaluar el desarrollo educativo se debe reconocer y valorar las actividades realizadas por los estudiante como individuo y como actor en los equipos de trabajos siendo los logros de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante los que determinaran su progreso siempre estimulando la participación en todos los momentos de la sesión de aprendizaje (Ministerio de educación,2017).

Hoy en día, una gran cantidad de personas diariamente viven con estrés, por diferentes ritmo de vida que lleven y más aún los padres de familia, aquella que muchas veces confunden la educación con el castigo cruzando una línea muy delgada como el abuso físico, es increíble pensar que aun existan padres que creen que con golpes y amenazas a sus hijos podrían hacerles caso o escuchar lo que ellos dicen o tener su atención, lo que están creando y sembrando en sus pequeños es miedo y resentimiento, esto sucede más en padres que no saben canalizar su ira, o furia que tenga en el momento, no se dan cuenta que faltándole al respeto al menor con palabras hirientes termina con ese lazo de amor, de cariño, lastimando su corazón llenándolo de dolor, hay padres que muchas veces culpan a sus hijos de sus malas decisiones haciéndoles sentir responsable de un problema familiar o de crecer en un hogar donde los padres ya no sienten ni un tipo de afecto entre sí escuchando frases como “por ti estoy con tu papá o mamá”, “si no hubiese salido embarazada de ti, mi vida hubiese sido distinta”, “deseo que crezcas rápido para

poder irme de aquí” evitando así su responsabilidad como persona adulta y libre de tomar sus decisiones sean estas buenas o malas para su vida, tratando de esa manera manipular a sus hijos y así tener el control de su comportamiento, los padres deben mostrar más amor, olvidando esa manera arcaica de educar, recordando y tener presente que los hijos crecen y lo primero que harán es escapar de ese lugar donde no ha recibido lo que más necesitaba, creando una barrera grande entre su familia y el niño o niña (Educalink, 2021).

La familia es considerada como el pilar fundamental de las sociedades modernas, esto se debe a que funge un rol importante en la educación y en la economía de las mismas. Pero hoy en día esta ha sido afectada por el fenómeno social que se llama divorcio o separación, los cuales llegan a tener efectos negativos entre los integrantes de la familia, sobre todo en los niños. Según datos estadísticos, la duración promedio de los matrimonios es en ciertos países de tan solo diez años.

Según el estudio realizado por Núñez, Pérez, & Castro (2017), la ruptura del matrimonio no representa tan solo un fenómeno estadístico o sociológico, sino que se va mucho más allá, puesto que marca profundamente la vida de las personas. Por tal motivo, es que la ruptura de una familia es considerada como un hecho muy estresante para los cónyuges, pero quienes son más afectados por esta situación suelen ser los hijos. En su estudio “Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres” Núñez et al, obtuvieron como resultado que, para la mayoría de niños estudiados, el divorcio de sus padres represento un evento importante que marco la vida de estos, esto se debe a que dicha separación acarreo secuelas negativas por la separación tanto física como emocional de uno de los padres.

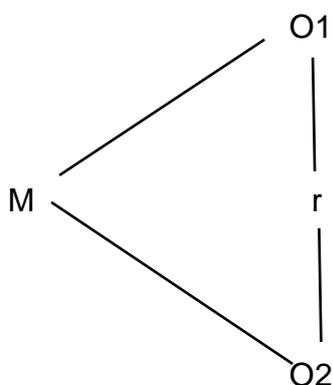
El desarrollo educativo tiene que ver con las capacidades y destrezas que desarrolla el niño o adolescente de acuerdo a su edad y formación académica, el ministerio de educación del Ecuador establece contenidos mínimos en la formación de los discentes que permiten determinar si su desempeño académico es al menos el mínimo requerido.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realiza es básica debido a que se explora el conocimiento del mundo real o fenómenos naturales ayudando en el avance de la sociedad, dando mejores respuestas los desafíos humanos (Rodríguez, 2020)

El diseño de investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que maneja datos estadísticos, se refiere a las propiedades específicas de la investigación en términos de objetivos que persigue las estrategias de la metodología que se necesita para alcanzar dichos objetivos. (Mata, 2019). De tal manera el diseño no experimental el cual es un método en el que el técnico no cambia las situaciones a las que se exponen los sujetos. (Anavitarte, 2015). Así mismo es correlacional transversal en la que se analiza dos variables donde se miden y comprenden entre ellas estadísticamente en un periodo de tiempo (Editorial., 2022)



M : Muestra

O1 : Variable 1 = Disfuncionalidad familiar

r : Relación de variable en estudio

O2 : Variable 2 = Desarrollo educativo

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 Disfuncionalidad familiar

Definición conceptual

La disfuncionalidad familiar en el entorno donde la familia no cumple el rol adecuado no pudiendo suplir las necesidades básicas, físicas y emocionales de las personas que la componen. (Carabaño, 2019).

Definición Operacional: La variable disfuncionalidad familiar se medirá con el cuestionario de APGAR familiar considerando las dimensiones: Adaptación con sus indicadores: recursos intra y extra familiares, la dimensión participación con sus indicadores: toma de decisiones y familiares, la dimensión crecimiento con los indicadores: logro alcanzado en la maduración emocional y física, y en la auto-realización, la dimensión afecto con los indicadores: relación de amor, cariño, respeto y atención existente y la dimensión recursos con sus indicadores: compromiso de dedicación a los demás miembros familiares, en cuanto a espacio, tiempo, recursos económicos.

Escala: Ordinal

Variable 2 Desarrollo educativo

Definición conceptual

El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador en su art 185 determina que el desarrollo educativo es el progreso que va teniendo el estudiante en su habitud de formación, está basado en los logros de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante (MINEDU,2017).

Definición Operacional: La variable Desarrollo educativo se medirá con un cuestionario con las dimensiones: logros de los aprendizajes con sus indicadores desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. y la dimensión avances en el desarrollo integral con los indicadores convivencia pacífica, conservación del medio ambiente, valoración de identidad nacional y educación sexual.

Escala: Ordinal

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

En el presente estudio investigativo la población está compuesta por 171 estudiantes divididos de la siguiente manera: 36 estudiantes de primer grado de educación básica, 32 de segundo grado de educación básica, 27 de tercer grado de educación básica, 25 de cuarto grado de educación básica, 17 de quinto grado de educación básica, 20 de sexto grado de educación básica y 14 de séptimo grado de educación básica

Criterio de inclusión:

Estudiantes que están matriculados en la institución

Criterio de exclusión:

Estudiantes que los padres no firmen el consentimiento informado

3.3.2 Muestra

Se consideró una muestra censal, debido a que se considera a toda la población que es de estudiantes.

3.3.3 Muestreo

En el trabajo investigativo se utilizó como unidad de análisis los estudiantes de la escuela de educación básica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,

Las técnicas de investigación en su significado práctico, ofrecen una amplia variedad de instrumentos para realizar cualquier búsqueda de conocimientos Useche et al. (2019), la técnica que se utilizó para el desarrollo de este trabajo es la encuesta.

En la investigación que se presentó para la variable disfuncionalidad familiar se utilizara el instrumento de la escala de Apgar familiar. El cual tiene cinco preguntas que se puntúan de la siguiente manera: ("casi siempre", 2 puntos; "a veces", 1 punto; "casi nunca", 0). Las puntuaciones del Apgar están entre 0 y 10 puntos. De 7 a 10 sugieren funcionalidad familiar, e inferiores a 7, dan como resultado disfuncionalidad familiar, este instrumento ayudara a recabar la información necesaria para la investigación Este instrumento posee un alfa de Cronbach de 0,80

En el caso de la variable desarrollo educativo se utilizó un cuestionario de elaboración propia para determinar el avance que tiene el educando en el ámbito educativo el cual consta de 20 ítems siendo las dimensiones: Logros de los aprendizajes y avances en el desarrollo integral y será validado por el juicio de tres expertos. Este instrumento posee un alfa de Cronbach de ,810

3.5. Procedimientos

Para obtener la información necesaria, se procedió a pedir mediante un documento la autorización a la autoridad de la institución educativa, posteriormente se procedió a solicitar la colaboración de los docentes mediante una reunión con ellos, comprendido el objetivo y procedimiento de trabajo se solicitó que se les informe a los padres de familia y se les haga firmar el consentimiento informado de las actividades que se iban a realizar en la investigación.

Ya informado todos los actores se procedió a recabar datos que posteriormente fueron introducidos en la hoja electrónica Excel para formar los planillones una vez finalizado este proceso se procedió a ubicar los datos en el programa SPSS para realizar el proceso estadístico y emitir los resultados para su análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se lo realizo en un primer momento con una prueba de normalidad utilizando el estadista Kolmogorov Smirnov por ser la muestra mayor a 50 participantes, luego se aplicó la estadística descriptiva para calcular las tablas de frecuencias y la estadística inferencial con Rho Sperman para determinar la correlación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo, fue elaborado siguiendo los lineamientos de la guía de desarrollo de tesis de la universidad, citando autores con credibilidad científica. Se ha respetado la autoría de la información contenida en el documento, así como también la reserva y confiabilidad de las respuestas obtenidas durante la investigación. Otro punto importante considerado fue el consentimiento informado de los padres de familia y la autorización de la autoridad escolar para la realización del proceso investigativo.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se observa la información basada en la investigación, obtenida luego de aplicar los instrumentos de investigación, en función de los objetivos planteados e hipótesis.

Objetivo General: Establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo en los niños de una institución de educativa de educación básica de Guayas, 2022.

Tabla 1 Disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo

			Des_Edu			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
Fun_Fam	Disfuncionalidad	Recuento	18	66	10	94	
	Familiar	% dentro de Fun_Fam	10,52%	38,60%	5,84%	54,97%	
	Funcionabilidad	Recuento	6	41	30	77	
	Familiar	% dentro de Fun_Fam	3,51%	23,97%	17,54%	45,03%	
Total			24	107	40	171	
			% dentro de Fun_Fam	14,04%	62,57%	23,39%	100,0%

Una vez aplicado los instrumentos se puede observar que en lo que respecta a disfuncionalidad familiar existe un nivel medio de desarrollo educativo con un 38,60%, con nivel bajo de desarrollo educativo existe un 10,52 % y con un nivel alto desarrollo educativo existe el 10,52%. En lo concerniente a funcionabilidad familiar existe un 23,97% de desarrollo educativo medio, el 3,51% tiene un nivel alto al desarrollo educativo mientras que el 17,54% posee un alto nivel de desarrollo alto.

Objetivos específicos 1: Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022.

Tabla 2 Dimensión adaptación y desarrollo educativo

		Des_Edu			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Adaptación	Bajo	Recuento	3	11	1	15
		% dentro de Adaptación	1,75%	6,43%	0,58%	8,77%
	Medio	Recuento	19	82	24	125
		% dentro de Adaptación	11,11%	47,95%	14,04%	73,10%
	Alto	Recuento	2	14	15	31
		% dentro de Adaptación	1,17%	8,19%	8,77%	18,13%
Total		Recuento	24	107	40	171
		% dentro de Adaptación	14,03%	62,57%	23,40%	100,0%

Con la aplicación del instrumento se pudo determinar que el 1,75% de nivel bajo de adaptación tiene nivel bajo de desarrollo educativo, el 6,43% de nivel bajo de adaptación tiene un nivel medio de desarrollo educativo y el 0,58% tiene un nivel bajo de desarrollo con un alto nivel de adaptación. El nivel medio de adaptación tiene un 11,11 % de nivel bajo de desarrollo educativo, el 47,95% tiene un nivel medio de adaptación con nivel medio de desarrollo educativo, en el nivel medio de adaptación con nivel alto desarrollo educativo está el 14,04%, mientras que en el nivel alto de adaptación se puede observar que el 1.17% tiene un nivel bajo de desarrollo educativo, un 8,19% tienen un nivel medio y el 48,4 tienen un nivel alto de desarrollo educativo.

Tabla 3 Correlación de la dimensión adaptación y desarrollo educativo

Correlaciones				
			Adaptación	Des_Edu
Rho de Spearman	Adaptación	Coeficiente de correlación	1,000	,264**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Des_Edu	Coeficiente de correlación	,264**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 3 se puede ver que existe un sig. bilateral de 0 lo que determina que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.264

Objetivos específicos 2: Establecer la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas,2022.

Tabla 4 Dimensión participación y desarrollo educativo

			Des_Edu			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Participación	Bajo	Recuento	5	13	2	20
		% dentro de Participación	2,93%	7,60%	1,17%	11,70%
	Medio	Recuento	15	63	11	89
		% dentro de Participación	8,67%	36,84%	6,44%	52,05%
	Alto	Recuento	4	31	27	62
		% dentro de Participación	2,34%	18,12%	15,79%	36,25%
Total	Recuento		24	107	40	171
	% dentro de Participación		11,69%	62,6%	23,4%	100,0%

En la tabla 4 se observan que el 2,93% tienen un nivel bajo de participación con un nivel bajo de desarrollo educativo, el 7,60% tiene un nivel bajo de participación con un nivel medio de desarrollo educativo y el 11.7% tiene un nivel bajo de participación con un nivel alto de desarrollo educativo. En el nivel medio de participación se tiene que el 8,67% tienen un nivel bajo de desarrollo educativo, el 36,84% tienen nivel medio de desarrollo educativo y apenas el 6,44% tienen un nivel de desarrollo bajo, el 2,34% de estudiantes tienen un nivel alto de participación con un nivel bajo de desarrollo educativo, el 18,12% tiene tienen un nivel alto de participación con un nivel medio de desarrollo educativo, finalmente 15,79% de los participante en nivel alto de participación tienen un nivel alto de desarrollo educativo

Tabla 5 Correlación de la dimensión participación y desarrollo educativo

Correlaciones				
			Participación	Des_Edu
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	,345**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Des_Edu	Coeficiente de correlación	,345**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5 se puede ver que existe un sig. bilateral de 0 lo que determina que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.345

Objetivos específicos 3: Establecer la relación que existe entre la dimensión crecimiento y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022.

Tabla 6 Dimensión crecimiento y desarrollo educativo

			Des_Edu			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Crecimiento	Bajo	Recuento	2	9	0	11
		% dentro de Crecimiento	1,17%	5,26%	0,00%	6,43%
	Medio	Recuento	16	63	15	94
		% dentro de Crecimiento	9,36%	36,84%	8,77%	54,97%
	Alto	Recuento	6	35	25	66
		% dentro de Crecimiento	3,51%	20,47%	14,62%	38,60%
Total	Recuento		24	107	40	171
	% dentro de Crecimiento		14,0%	62,57%	23,39%	100,00%

En la tabla 6 se observó que el 6.43% obtuvieron un bajo nivel de crecimiento, de ellos el 1.17% alcanzaron un nivel bajo de desarrollo educativo, el 5.26% se ubicó en el nivel medio de desarrollo educativo, el 54.97% alcanzaron un nivel medio de crecimiento, 9.36% de ellos alcanzaron un bajo nivel de desarrollo educativo, 36,84% lograron un nivel medio y el 8.77% llegaron a un nivel alto, El 38,60% se ubicaron en un nivel alto de crecimiento, de ellos el 20.47% se ubicó en el nivel medio de desarrollo educativo, el 3.51% lograron un nivel bajo, y el 14,62% un nivel alto de desarrollo educativo

Tabla 7 Correlación de la dimensión crecimiento y desarrollo educativo

		Correlaciones		
			Crecimiento	Des_Edu
Rho de Spearman	Crecimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,269**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Des_Edu	Coeficiente de correlación	,269**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7 se puede ver que existe un sig. bilateral de 0 lo que determina que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.269

Objetivos específicos 4: Establecer la relación que existe entre la dimensión afecto y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022.

Tabla 8 Dimensión Afecto y desarrollo educativo

		Des_Edu			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Afecto	Bajo	Recuento	7	19	1	27
		% dentro de Afecto	4,09%	11,11%	0,58%	15,79%
	Medio	Recuento	11	54	16	81
		% dentro de Afecto	6,43%	31,58%	9,36%	47,37%
	Alto	Recuento	6	34	23	63
		% dentro de Afecto	3,51%	19,88%	13,45%	36,84%
Total		Recuento	24	107	40	171
		% dentro de Afecto	14,0%	62,57%	23,39%	100,00%

En la tabla 8 se visualiza que el 6.43% obtuvieron un bajo nivel de afecto, de ellos el 4.09% tuvieron un nivel bajo de desarrollo educativo, el 11.11% alcanzaron el nivel medio de desarrollo educativo, mientras que el 0,58% alcanzo un nivel alto de desarrollo educativo. El 47.37% alcanzaron un nivel medio de afecto, de ellos el 9.36% de ellos alcanzaron un alto nivel de desarrollo educativo, el 31,58% lograron un nivel medio y el 6.43% llegaron a un nivel bajo, El 36,84% se ubicaron en un nivel alto de afecto, de ellos el 13.45% se ubicó en el nivel alto de desarrollo educativo, el 3.51% lograron un nivel bajo, y el 19,88% alcanzo un nivel alto de desarrollo educativo

Tabla 9 Correlación de la dimensión Afecto y desarrollo educativo

		Correlaciones		
			Afecto	Des_Edu
Rho de Spearman	Afecto	Coeficiente de correlación	1,000	,273**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Des_Edu	Coeficiente de correlación	,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se puede ver que existe un sig. bilateral de 0 lo que determina que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.273

Objetivos específicos 5: Establecer la relación que existe entre la dimensión recursos y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022.

Tabla 10 Dimensión Recurso y desarrollo educativo

			Des_Edu			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Recurso	Bajo	Recuento	3	10	0	13
		% dentro de Recurso	1,75%	5,85%	0,00%	7,60%
	Medio	Recuento	16	65	16	97
		% dentro de Recurso	9,36%	38,01%	9,36%	56,73%
	Alto	Recuento	5%	32%	24%	61%
		% dentro de Recurso	2,92	18,71	14,04	35,67
Total	Recuento		24	107	40	171
	% dentro de Recurso		14,0%	62,57%	23,39%	100,00%

En la tabla 10 se observa que el 7.60% obtuvieron un bajo nivel de recurso, de ellos el 1.75% tuvieron un nivel bajo de desarrollo educativo, el 5.85% alcanzaron el nivel medio de desarrollo educativo, El 56.73% alcanzaron un nivel medio de recurso, de ellos el 9.36% de ellos alcanzaron un alto nivel de desarrollo educativo, el 38,01% lograron un nivel medio y el 9.36% llegaron a un nivel bajo, El 35,67% se ubicaron en un nivel alto de recursos, de ellos el 14.04% se ubicó en el nivel alto de desarrollo educativo, el 2.92% lograron un nivel bajo, y el 18,71% alcanzo un nivel medio de desarrollo educativo

Tabla 11 Correlación de la dimensión Recurso y desarrollo educativo

		Correlaciones		
			Recurso	Des_Edu
Rho de Spearman	Recurso	Coeficiente de correlación	1,000	,291**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Des_Edu	Coeficiente de correlación	,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11 se puede ver que existe un sig. bilateral de 0 lo que determina que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.291

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el desarrollo educativo y la disfuncionalidad familiar en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022. Siendo la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre el desarrollo educativo y la disfuncionalidad familiar en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022

Tabla 12 Correlación entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo

Correlaciones				
			DisFun_Fam	Des_Edu
Rho de Spearman	DisFun_Fam	Coeficiente de correlación	1,000	-,331**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Des_Edu	Coeficiente de correlación	-,331**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se puede ver que existe un sig. bilateral de 0 lo que determina que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de - 0.331, aprobándose la hipótesis de la investigación.

V. DISCUSIÓN

En la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador. Se plantea la discusión en base a los objetivos planteados:

En el objetivo general establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022, se obtuvo como resultado que existe 54,97% de familias disfuncionales y un 45,03% de familias funcionales observándose que el nivel de desarrollo educativo es menor en las familias disfuncionales mientras que en las familias funcionales es mayor el desarrollo educativo. La relación existente entre las familias disfuncionales y el desarrollo educativo guarda una correlación inversa de 0,331, dándose de esta manera una influencia directa.

La disfuncionalidad familiar se da cuando la familia no cumple el rol adecuado no pudiendo suplir las necesidades básicas, físicas y emocionales de las personas que la componen. (Carabaño, 2019).

La disfunción familiar influye en el desarrollo de una persona, considerando que es en el hogar donde empieza su formación y su desenvolvimiento social., en diferentes situaciones toca a los educadores ser parte de una figura familiar y donde ocurren muchas veces confusiones con las muestras de afecto o cariño , por eso la importancia de la preparación de los docentes, entonces se puede mencionar que en la escuela hay niños desarrollan una confianza con sus docentes para conversar cualquier situación de índole personal (Chong & Leal, 2022).

Resultados contrarios a la investigación obtuvo Cabezudo (2022) en su trabajo sobre disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal. Con enfoque cuantitativo no experimental, correlacional, transeccional, determino mediante la correlación de Rho de Spearman, con un coeficiente (Bilateral) $P = 0.140$ mayor a $\alpha = 0,05$, de esta manera validando su hipótesis nula y rechazando la hipótesis de investigación, por lo cual concluyo la no existencia de relación entre disfunción familiar y aprendizaje.

Camacho (2019) concuerda con la investigación que se planteó en su estudio correlacional sobre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria - colegio José Faustino Sánchez Carrión concluyendo que la comunicación familiar es inadecuada, estableciéndose comportamientos ofensivos paterno filiales (80%). Existe una relación familiar es donde no existe la unión emocional - afectiva y limitada autonomía (93%). Finalmente determino la poca adaptabilidad que existe en el hogar causando que el rendimiento disminuya, por lo cual se ve reflejada la relación influyente de la disfuncionabilidad familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes.

Freire et al. (2018) en su investigación realizada en Santo Domingo Ecuador sobre disfunción familiar y rendimiento académico, no concuerda con la información presentada en esta investigación, donde determina que la disfuncionalidad familiar en el grupo es de un 50%, la cual va desde moderada (30%) a grave (20%) ,sin embargo el rendimiento académico entre el 50% de los estudiantes del grupo cuya funcionalidad familiar es normal y el 50% que tiene algún nivel de disfuncionalidad familiar, por lo que estableció que no existe una relación entre la funcionabilidad familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes.

En el objetivo establecer la relación que existe entre la dimensión adaptación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022 se obtuvo que el nivel medio de adaptación tiene un 47,95% con nivel medio de desarrollo educativo sin embargo existe un 14,03% de rendimiento bajo , la correlación existente entre la dimensión adaptación y el desarrollo educativo tuvo un sig. bilateral de 0 lo que determina que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.264.

En la investigación de Zumba & Martínez (2017) se considera como disfunción familiar a una variación de adaptación en un entorno adecuado estableciéndose diferentes costumbre y valores, no realizándose una correcta comunicación traen consigo un bajo desarrollo en la sociedad, este estudio determino en las familias disfuncionales el 31% se dan alejamiento paternal, excesos permisivos, inconformidad no existe una disciplina establecida.

Nuñez y Paredes (2021) tuvieron resultados similares a los presentados en esta investigación donde el 70% de los estudiantes tiene problemas de adaptación, teniendo en consideración que uno de los principales problemas es que no existe la comunicación adecuada entre el estudiante y la nueva forma de vida.

En torno al objetivo establecer la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022, como se observó en la tabla 4 predomina el nivel medio de participación con el nivel medio de desarrollo educativo considerando el 36,84%, también debe considerarse que el 18,12% tiene un nivel alto de participación con un nivel medio de desarrollo educativo.

El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador en su art 185 establece la importancia de la estimulando para la participación en todos los momentos, viéndose involucrado el entorno familiar del estudiante para que ocurra el evento de manera adecuada durante la sesión de aprendizaje, para de esa manera mejore su proceso educativo (Ministerio de educación, 2017).

Chávez (2018) concuerda con lo concluido en esta investigación donde se establece que la disfunción familiar es un hecho que influye en el comportamiento y desarrollo de un estudiante realizándose evaluaciones que van encaminadas a buscar las causas del bajo rendimiento académico, descartando problemas de tipo intelectual, generalmente se atribuye el bajo rendimiento a lo que pueda estar ocurriendo en sus familias más aún es los hogares donde viven.

En lo referente a la relación entre la dimensión participación y el desarrollo educativo se coincide con Cuba (2021), en su estudio sobre Disfunción familiar y la conducta en Niños de la institución educativa privada Jesús divino niño distrito de Bellavista, 2021, encontró una correlación significativa siendo el coeficiente de R_{ho} de Spearman es -0.577 con un nivel de significancia es 0.006 siendo $< \alpha 0.05$

En el objetivo establecer la relación que existe entre la dimensión crecimiento y el desarrollo educativo en los niños de una institución de educativa de educación básica de Guayas, 2022 se considera los datos de la tabla 6 en donde el nivel medio de desarrollo educativo alcanzo un 54.97% de ellos el 36,84% lograron un nivel

medio, destacando también que el 14,62% tiene un nivel alto de crecimiento con un nivel alto de desarrollo educativo.

Una de las grandes excusas es la falta de tiempo ya sea por el trabajo, los estudios o múltiples ocupaciones, ocasiona la falta de atención evitando que el estudiante tenga el desarrollo adecuado, especialmente en la primera etapa de sus vidas, se tiende a priorizar otras situaciones menos importantes que el apoyo al desarrollo del estudiante (Escribano, 2020)

Chávez (2018) manifiesta que el bajo rendimiento escolar de un niño se ve reflejado cuando en la familia existe algún tipo de problema como divorcio, maltrato físico o verbal, vicios como el alcoholismo o drogadicción, padres ausentes, perjudicando el desarrollo estudiantil y el crecimiento como persona.

En lo concerniente a la relación que existe entre la dimensión crecimiento y el desarrollo educativo existe concordancia con Cuba (2021) quien determino en su estudio que existía una correlación significativa con el estadista de R_{ho} de Spearman des -0.747 existiendo una relación negativa fuerte con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.01

De acuerdo al objetivo establecer la relación que existe entre la dimensión afecto y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022, se observa en la tabla 8 que el 47.37% alcanzaron un nivel medio de afecto, de ellos el 31,58% lograron un nivel medio, el 36,84% se ubicaron en un nivel alto de afecto, de ellos el 13.45% se ubicó en el nivel alto de desarrollo educativo, lo que hace ver la relación existente entre la dimensión afecto y el desarrollo educativo.

Yama (2021), señala que dentro de las causas principales de la disfunción familiar esta la falta de comunicación en la familia y la depresión tienden dejando al estudiante en un ciclo de vulnerabilidad creando un desorden afectivo lo que en algunas veces terminan en el suicidio, siendo una de las soluciones buscar charlas que cambien la forma de pensar y el desarrollo del núcleo familiar.

Una escasa comunicación puede llegar a provocar problemas familiares que afectan no solo a los involucrados directos, sino también a todo el ente familiar, cuando existen conflictos en la familia siempre se busca culpable, antes que resolver la situación, generalmente existe el que se enoja con facilidad o el que evita hablar cuando lo que se debe hacer es resolver conversando acerca de la situación que origino el conflicto (Escribano, 2020).

Pérez & Pachay (2017) manifiestan que en los hogares disfuncionales existe carencia de conocimientos como la ética, la moral, no dejando que el niño se desarrolle en un ambiente de paz y armonía, con afecto y cariño, es importante que los niños sientan protección en los padres teniendo siempre un espacio de comunicación, siendo la parte afectiva fundamental para su desarrollo educativo.

Cuadrado (2021), concuerda con los hallazgos encontrados en esta investigación con su estudio hogares disfuncionales y afectividad de los estudiantes de la unidad educativa "Riobamba", determinando que el 54% de la población estudiada tiene un afecto negativo y el 46% tienen afecto positivo, determinando que existe correlación significativa entre el desarrollo afectivo y la disfuncionabilidad en los hogares con una correlación de Pearson de 0.465 y una significancia bilateral de 0.001.

En lo concerniente al objetivo establecer la relación que existe entre la dimensión recursos y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, 2022, se pudo observar que en la tabla 10, el 56.73% alcanzaron un nivel medio de recurso, de ellos el 38,01% lograron un nivel medio de desarrollo educativo, El 35,67% se ubicaron en un nivel alto de recursos, de ellos el 18,71% alcanzo un nivel medio de desarrollo educativo, demostrándose la relación existente entre la dimensión recursos y el desarrollo educativo.

Pérez & Pachay (2017) coinciden con lo mencionado en esta investigación donde determinan que la disfunción familiar se encuentra presente a nivel económico social afectando a la familia primordialmente a los hijos, siendo la presencia de los padres vital en el proceso educativo de los niños para un acompañamiento adecuado en todo momento, convirtiéndose en un modelo a seguir.

Cruz (2022) manifiesta que los padres prestan mayor atención a sus actividades laborales dándoles más dedicación buscando dar una mejor vida, sin embargo, merman espacios de tiempo a la familia, los padres reemplazan su ausencia con celulares, inclusive cuando están en casa, acrecentando de esta manera el tiempo de dedicación a la familia.

Respecto a la relación que existe entre la dimensión recursos y el desarrollo educativo se coincide con Cuba (2021), en su estudio sobre Disfunción familiar y la conducta en Niños de la institución educativa privada Jesús divino niño distrito de Bellavista, 2021, encontró una correlación con el coeficiente de R_{h0} de Spearman de -0.477 y existiendo una relación negativa moderada con un sig. bilateral de 0.029 siendo menor a 0.05.

VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, siendo la correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,331 cuya significación bilateral fue de 0
2. Se determinó la relación que existe entre la dimensión adaptación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, teniendo una correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de - 0,264 cuya significación bilateral fue de 0
3. Se definió la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, como resultado se obtuvo una correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,345 cuya significación bilateral fue de 0
4. Se estableció la relación que existe entre la dimensión crecimiento y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, dando el informe una correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,269 cuya significación bilateral fue de 0
5. Se determinó la relación que existe entre la dimensión afecto y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, obteniéndose como resultado una correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,273 cuya significación bilateral fue de 0
6. Se estableció la relación que existe entre la dimensión recursos y el desarrollo educativo en los niños de una escuela de educación básica de Guayas, siendo la correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,291 cuya significación bilateral fue de 0.

VII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa

Crear espacios en los cuales se capacite al padre de familia sobre la importancia del núcleo familiar

Realizar eventos donde se haga actividades que ayuden a mejorar la funcionabilidad familiar y la relación familia escuela

A los padres de familia

Conversar con los niños constantemente dándoles el tiempo necesario para que sientan el respaldo de sus padres en todo momento.

Realizar actividades con los niños que permitan fortalecer la relación familia, a su vez acercarse periódicamente a la escuela para ver cómo va el estudiante en su formación académica para que exista una adecuada relación con los docentes.

Valorar los logros alcanzados elogiándolos en todo momento, trabajando con reforzadores positivos que complementaran la relación haciendo sentir la importancia del acompañamiento familiar.

A los docentes

Incentivar a los estudiantes con actividades que involucren la familia, reflexionando sobre la importancia de la familia en la formación integral de ellos

Crear espacios en las reuniones donde se enfoque la importancia de la familia en la formación de los niños.

Referencias

- Anavitarte, E. (Enero de 2015). *AcademiaLab*. <https://academia-lab.com/2015/01/15/el-diseno-de-investigacion-no-experimental/#article>
- Baez, L. (2013).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20LAURA%20BAEZ.pdf>
- Barreiro, V. B. (2018). Metodología de la investigación.
<https://xxicoruna.sergas.gal/DInnovacion/38/Curso%20metodolog%C3%ADa%203%20-%20An%C3%A1lisis%20con%20SPSS.pdf>
- Briones, J., & Briones, Y. (2021 de septiembre de 2021). *mqrinvestigar*.
http://www.mqrinvestigar.com/V5_3_ART_3.pdf
- Cabezudo J. (2017). Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99270/Cabezudo_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, M. (2009). *Acemia*.
https://www.academia.edu/download/33418064/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Camacho, Y. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Trabajo Social, Huancayo – Perú.
- Carabaño, T. (2019). ¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?. *Mejorconsalud as.com*.
- Chávez Acurio, a. I. (2018). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34774>

Chong, M., & Leal, O. (21 de septiembre de 2022).

<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>

Cruz , L. (24 de MAYO de 2022). *REVISTA EL RECREO*.

<https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2022/05/como-afecta-la-falta-de-atencion-de-los.html>

Cuadrado, L. (2019). Hogares disfuncionales y afectividad de los estudiantes de la unidad educativa "Riobamba". Universidad del Chimborazo-

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7524/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000030.pdf>.

Cuba, M. (2019). Disfunción familiar y la conducta en niños de la institución educativa privada Jesús Divino Niño distrito de Bellavista, 2021.

Universidad Señor de Sipán

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9502/Cuba%20Tapia%2C%20Milagros%20%C3%81ngela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Dolores Palacios, M. C.-Z. (9 de JUNIO de 2018). *REVISTA PERSPECTIVA*.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1423/1375>

Editorial., E. (21 de octubre de 2022). *Liderfe*.

<https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>

Educalink. (18 de abril de 2021). *Educalink*.

<https://www.educalinkapp.com/blog/llamar-la-atencion-correctamente/>

Escribano, C. (13 de OCTUBRE de 2020). *SER PADRES*.

<https://www.serpadres.es/ocio/14077.html>

- Freire Gómez G., Cano de la Cruz Y., & Zapata Barros Ángel. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4),43-54.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614>
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
<https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- La Prensa. (25 de Noviembre de 2020). <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Leon,B.(2013).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTO RNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Mantilla, L., & Alomaliza, C. (2017). *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230907>
- Martín., E. S. (octubre de 2022). <https://eresmama.com/que-tipos-familias-disfuncionales-existen/>
- Mata, L. (16 de Julio de 2019). *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/los-disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo/>

MINEDU (2017). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Muñoz Orellana, D. C.(2016).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9674>

Núñez , C., Pérez, C., & Castro, M. (2017). *Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252017000300003&script=sci_arttext&tlng=pt

Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 274-282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>

Ochoa G.(2019). El afecto escolar y el desarrollo emocional en las y los niños de primer año de educación general básica de la Unidad educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30478/1/1804031878%20Gabriela%20Guillermina%20Ochoa%20Burgos%20.pdf>

ONU(2019) <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

Otero, M. (10 de Noviembre de 2015).
<https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>

Otero, M. (2021). <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos#:~:text=Este%20tipo%20de%20familia%20es,quando%20realmente%20no%20lo%20es.>

- Posso Pacheco, R. J., & Bertheau, E. L. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23885/1/20%20POSSO%20OVALIDEZ%20Y%20CONFIABILIDAD.pdf>
- Perez, G., & Pachay, L. (06 de 2017). www.itsup.edu.ec/myjournal
- Rodríguez, D. (17 de Septiembre de 2020). *Lidefer*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>.
- Silvestre Miraya, I., & Huamán Nahula, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria.
<https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/195>
- Unir. (30 de julio de 2021). *Unir*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.
- Vera, D. P. (abril de 2016).
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12399/1/Galarza%20-%20Morán.pdf>
- Villacís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-91902018000400414&script=sci_arttext
- Yama Vallejo , B. (28 de 12 de 2021). *unach.edu.ec*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8531>

Yáñez Liseth (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Zumba, D., & Martinez, A. (abril de 2017).

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1941>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Disfuncionalidad familiar	La disfuncionalidad familiar en el entorno donde la familia no cumple el rol adecuado no pudiendo suplir las necesidades básicas físicas y emocionales de las personas que la componen. (Carabaño, 2019).	La variable disfuncionalidad familiar se medirá con el cuestionario de APGAR familiar	Adaptación	Recursos intra y extra familiares	Ordinal
			Participación	Toma de decisiones y responsabilidades familiares.	
			Crecimiento.	Logro alcanzado en la maduración emocional y física, y en la auto-realización	
			Afecto	Relación de amor, cariño, respeto y atención existente	
			Recursos	Compromiso de dedicación a los demás miembros familiares, en cuanto a espacio, tiempo, recursos económicos	

Variable 2 Desarrollo educativo	El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador en su art 185 determina que el desarrollo educativo es el progreso que va teniendo el estudiante en su habitud de formación, está basado en los logros de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante (MINEDU,2017).	La variable Desarrollo educativo se medirá con un cuestionario.	Logros de los aprendizajes.	Desarrollo personal y social ,descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación y Desarrollo lógico numérico.	
			Avances en el desarrollo integral	Convivencia pacífica, conservación del medio ambiente, valoración de identidad nacional y educación sexual.	

Anexo 2 Instrumento para medir la variable disfuncionalidad familiar

Ítem	Descripción	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Nunca
1	Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.			
2	Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			
3	Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya las cosas nuevas que quiero hacer.			
4	Me gusta lo que hace mi familia cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
5	Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.			

Anexo 3 Instrumento para medir la variable Desarrollo educativo

Ítem	Descripción	Siempre	A veces	Nunca
1	Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de EESS			
2	Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de EESS			
3	Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de EESS			
4	Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de CCNN			
5	Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de CCNN			
6	Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de CCNN			
7	Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Lenguaje y Comunicación			
8	Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de Lenguaje y Comunicación			
9	Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de Lenguaje y Comunicación			
10	Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Matemáticas			

11	Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de área de Matemáticas			
12	Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de área de Matemáticas			
13	Trabaja sin problemas en actividades grupales			
14	Se relaciona sin problemas con sus compañeros			
15	Realiza practicas del cuidado del medio ambiente			
16	Promueve el cuidado del medio ambiente			
17	Realiza prácticas de civismo			
18	Valora su identidad nacional			
19	Valora su cuerpo			
20	Respeto la identidad de género de los demás			



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DATOS DEL MAESTRANTE

Apellidos y Nombres Carolina Estefanía Yagual Tomalá

TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La disfuncionalidad familiar y la variable Desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela particular de educación básica en Guayas – Ecuador

DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento Cuestionario para medir la variable Desarrollo educativo

Objetivo Identificar el nivel de desarrollo educativo

Dirigido a: Estudiantes de la escuela de educación básica

JUEZ EXPERTO

Apellidos y nombres MERINO FLORES IRENE

Grado Académico MAGISTER

Especialidad

Experiencia Profesional 12

JUICIO DE APLICABILIDAD

Aplicable **Aplicable después de corregir** **No aplicable**
APLICABLE

Sugerencia:

Fecha: Guayaquil, 7 de diciembre 2022



Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: La disfuncionalidad familiar y la variable Desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela particular de educación básica en Guayas – Ecuador

DATOS DEL AUTOR: Carolina Yagual T

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la variable Desarrollo educativo

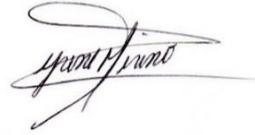
VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS												
				SIEMPRE	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
							S	N	S	N	S	N	S	N	
Variable 2 Desarrollo educativo: El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador en su art	Desarrollo educativo	Logros de los aprendizajes.	1.-Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de EESS				X		X		X		X		
			2.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de EESS				X		X		X		X		
		Avances en el desarrollo	3.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de EESS				X		X		X		X		

185
determina
que el
desarrollo
educativo es
el progreso
que va
teniendo el
estudiante
en su
habilidad de
formación,
está basado
en los logros
de los
aprendizajes
y los
avances en
el desarrollo
integral del
estudiante
(MINEDU,20
17).

lo integral	4.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de CCNN				X		X		X		X		
	5.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de CCNN 6.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de CCNN				X		X		X		X		
	7.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Lenguaje y Comunicación				X		X		X		X		
	8.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de Lenguaje y Comunicación				X		X		X		X		
	9.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el				X		X		X		X		

	área de Lenguaje y Comunicación												
	10.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Matemáticas				X		X		X		X		
	11.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de área de Matemáticas				X		X		X		X		
	12.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de área de Matemáticas				X		X		X		X		
	13.- Trabaja sin problemas en actividades grupales				X		X		X		X		
	14.- Se relaciona sin problemas con sus compañeros				X		X		X		X		
	15.- Realiza practicas del cuidado del medio ambiente				X		X		X		X		
	16.- Promueve el cuidado del medio ambiente				X		X		X		X		
	17.- Realiza prácticas de civismo				X		X		X		X		
	18.- Valora su identidad nacional				X		X		X		X		
	19.- Valora su cuerpo				X		X		X		X		
	20.- Respeta la identidad de género de los demás				X		X		X		X		

Fecha: Guayaquil, 7 de diciembre 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Hector H. [unclear]". The signature is stylized with a large loop at the top and a long horizontal stroke at the bottom.

FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DATOS DEL MAESTRANTE**

Apellidos y Nombres Carolina Estefanía Yagual Tomalá

TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La disfuncionalidad familiar y la variable Desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador

DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento Cuestionario para medir la variable Desarrollo educativo

Objetivo Identificar el nivel de desarrollo educativo

Dirigido a: Estudiantes de la escuela de educación básica

JUEZ EXPERTO

Apellidos y nombres ALZATE PERALTA LUIS ALBERTO

Grado Académico Doctor

Especialidad CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Experiencia Profesional 15 Años

JUICIO DE APLICABILIDAD

Aplicable **Aplicable después de corregir** **No aplicable**
APLICABLE

Sugerencia:

Fecha: Guayaquil, 7 de diciembre 2022



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALBERTO
ALZATE
PERALTA**

Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: La disfuncionalidad familiar y la variable Desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador

DATOS DEL AUTOR: Carolina Yagual T

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la variable Desarrollo educativo

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS												
				SIEMPRE	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
							S	N	S	N	S	N	S	N	
Variable 2 Desarrollo educativo: El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador en su art	Desarrollo educativo	Logros de los aprendizajes.	1.-Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de EESS				X		X		X		X		
			2.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de EESS				X		X		X		X		
		Avances en el desarrollo	3.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de EESS				X		X		X		X		

185
determina
que el
desarrollo
educativo es
el progreso
que va
teniendo el
estudiante
en su
habilidad de
formación,
está basado
en los logros
de los
aprendizajes
y los
avances en
el desarrollo
integral del
estudiante
(MINEDU,20
17).

lo integral	4.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de CCNN				X		X		X		X		
	5.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de CCNN 6.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de CCNN				X		X		X		X		
	7.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Lenguaje y Comunicación				X		X		X		X		
	8.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de Lenguaje y Comunicación				X		X		X		X		
	9.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el				X		X		X		X		

	área de Lenguaje y Comunicación												
	10.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Matemáticas				X		X		X		X		
	11.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de área de Matemáticas				X		X		X		X		
	12.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de área de Matemáticas				X		X		X		X		
	13.- Trabaja sin problemas en actividades grupales				X		X		X		X		
	14.- Se relaciona sin problemas con sus compañeros				X		X		X		X		
	15.- Realiza practicas del cuidado del medio ambiente				X		X		X		X		
	16.- Promueve el cuidado del medio ambiente				X		X		X		X		
	17.- Realiza prácticas de civismo				X		X		X		X		
	18.- Valora su identidad nacional				X		X		X		X		
	19.- Valora su cuerpo				X		X		X		X		
	20.- Respeta la identidad de género de los demás				X		X		X		X		

Fecha: Guayaquil, 7 de diciembre 2022



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALBERTO
ALZATE
PERALTA**

FIRMA DEL EVALUADOR



**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DATOS DEL MAESTRANTE**

**Apellidos y
Nombres**

Carolina Estefanía Yagual Tomalá

TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La disfuncionalidad familiar y la variable Desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador

DATOS DEL INSTRUMENTO

**Nombre del
instrumento**

Cuestionario para medir la variable Desarrollo educativo

Objetivo

**Identificar el nivel de desarrollo
educativo**

Dirigido a:

Estudiantes de la escuela de educación básica

JUEZ EXPERTO

**Apellidos y
nombres**

GUZMÁN HERNÁNDEZ RAMÓN

Grado Académico

DOCTOR

Especialidad

CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**Experiencia
Profesional**

20 Años

JUICIO DE APLICABILIDAD

Aplicable

**Aplicable después de
corregir
APLICABLE**

No aplicable

Sugerencia:

Fecha: Guayaquil, 7 de diciembre 2022

Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: La disfuncionalidad familiar y la variable Desarrollo educativo en los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador

DATOS DEL AUTOR: Carolina Yagual T

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la variable Desarrollo educativo

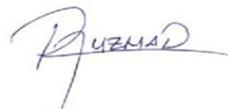
VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS												
				SIEMPRE	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
							S	N	S	N	S	N	S	N	
Variable 2 Desarrollo educativo: El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador en su art	Desarrollo educativo	Logros de los aprendizajes.	1.-Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de EESS				X		X		X		X		
			2.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de EESS				X		X		X		X		
		Avances en el desarrollo	3.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de EESS				X		X		X		X		

185
determina
que el
desarrollo
educativo es
el progreso
que va
teniendo el
estudiante
en su
habilidad de
formación,
está basado
en los logros
de los
aprendizajes
y los
avances en
el desarrollo
integral del
estudiante
(MINEDU,20
17).

lo integral	4.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de CCNN				X		X		X		X		
	5.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de CCNN 6.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de CCNN				X		X		X		X		
	7.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Lenguaje y Comunicación				X		X		X		X		
	8.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de Lenguaje y Comunicación				X		X		X		X		
	9.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el				X		X		X		X		

	área de Lenguaje y Comunicación												
	10.- Cumple con las actividades que se desarrollan en clases en el área de Matemáticas				X		X		X		X		
	11.- Cumple con las actividades que se envía a casa en el área de área de Matemáticas				X		X		X		X		
	12.- Logra las destrezas con criterio de desempeño de las temáticas tratadas en el área de área de Matemáticas				X		X		X		X		
	13.- Trabaja sin problemas en actividades grupales				X		X		X		X		
	14.- Se relaciona sin problemas con sus compañeros				X		X		X		X		
	15.- Realiza practicas del cuidado del medio ambiente				X		X		X		X		
	16.- Promueve el cuidado del medio ambiente				X		X		X		X		
	17.- Realiza prácticas de civismo				X		X		X		X		
	18.- Valora su identidad nacional				X		X		X		X		
	19.- Valora su cuerpo				X		X		X		X		
	20.- Respeta la identidad de género de los demás				X		X		X		X		

Fecha: Guayaquil, 7 de diciembre 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'RUIZ' or similar, with a horizontal line extending to the right.

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5 Prueba de Confiabilidad Instrumento para medir el desarrollo educativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	20

18	1	1	1	1	1	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	50
19	1	1	1	1	1	5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	45
20	1	1	1	1	1	5	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	52
21	1	1	1	1	1	5	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	44
22	1	2	2	1	1	7	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	47
23	1	1	1	1	1	5	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	49
24	0	0	1	0	0	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	34
25	1	1	1	1	1	5	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	46
26	0	1	1	1	2	5	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	44
27	2	2	1	1	1	7	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	47
28	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	52
29	1	0	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	54
30	1	1	1	1	1	5	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	46
31	1	1	2	1	1	6	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	43
32	0	0	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	42
33	1	1	1	1	1	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	48
34	1	1	1	0	1	4	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	50
35	1	1	2	1	1	6	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	53
36	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	44
37	2	2	1	2	1	8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	55
38	0	0	1	0	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	1	41
39	1	1	1	1	1	5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	49
40	2	2	2	1	2	9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
41	1	1	2	0	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	49
42	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	31
43	1	1	1	1	1	5	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49
44	0	1	1	0	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	2	1	44

45	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59	
46	1	0	1	1	1	4	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	50
47	0	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	53	
48	0	1	1	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	47
49	1	1	1	0	0	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	40
50	1	1	0	1	1	4	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	46
51	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
52	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
53	1	1	2	2	2	8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	54
54	2	1	2	1	2	8	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	46
55	1	2	2	2	2	9	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	53
56	1	1	0	2	0	4	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	42
57	1	2	2	1	2	8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	57
58	1	2	1	2	1	7	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	54
59	1	2	2	2	2	9	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	51
60	1	1	0	1	0	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	48
61	1	0	1	1	1	4	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	41
62	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
63	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
64	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
65	2	1	1	0	1	5	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	32
66	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
67	1	0	1	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
68	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
69	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
70	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
71	1	2	1	2	1	7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	47

99	0	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	35
100	1	2	1	2	1	7	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	49
101	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	51
102	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	46
103	1	1	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	50
104	2	1	2	1	2	8	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	49
105	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	56
106	1	1	0	2	0	4	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	48
107	1	2	2	1	2	8	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
108	1	2	1	2	1	7	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	52
109	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	43
110	1	1	0	1	0	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	45
111	1	0	1	1	1	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	40
112	1	1	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	46
113	1	1	1	1	1	5	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	44
114	1	2	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	48

11 5	2	1	1	0	1	5	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	44
11 6	1	2	1	1	1	6	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	37
11 7	1	0	1	2	1	5	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	46
11 8	1	1	2	2	2	8	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	46
11 9	1	1	1	1	1	5	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	50
12 0	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	37
12 1	1	2	1	2	1	7	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	43
12 2	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	42
12 3	1	1	2	1	2	7	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	45
12 4	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	43
12 5	1	2	2	1	2	8	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	51
12 6	1	2	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	51
12 7	1	2	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	48
12 8	2	1	2	0	2	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	45
12 9	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	39	

145	1	1	2	1	2	7	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	47
146	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	43
147	1	1	1	2	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	57
148	1	2	0	1	0	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	49
149	0	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	50	
150	1	2	1	2	1	7	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	46
151	1	0	1	1	1	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	42
152	0	1	1	1	1	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	45
153	0	1	1	1	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	46
154	1	1	1	0	0	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	48
155	1	1	0	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	45
156	1	1	1	0	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	41
157	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	41
158	1	0	2	2	2	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	45
159	1	1	1	0	1	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	44

160	1	1	1	0	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	43	
161	1	1	1	2	1	6	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	43
162	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	43	
163	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	45
164	2	0	2	1	2	7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	41
165	1	2	1	0	1	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	47
166	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	38
167	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	42
168	1	2	2	1	2	8	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
169	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	41
170	1	2	2	2	2	9	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	44
171	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	43

Anexo 8 Prueba de Normalidad

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Fun_Fam	171	100,0%	0	0,0%	171	100,0%
Des_Edu	171	100,0%	0	0,0%	171	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fun_Fam	,138	171	,000	,960	171	,000
Des_Edu	,063	171	,094	,987	171	,120

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GEOVANA ELIZABETH LINARES PURISACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DE GUAYAS - ECUADOR", cuyo autor es YAGUAL TOMALA CAROLINA ESTEFANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GEOVANA ELIZABETH LINARES PURISACA DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 10:50:27

Código documento Trilce: TRI - 0523248