



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LAS RIMAS Y ADIVINANZAS COMO ESTRATEGIAS PARA  
MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 337 DE  
CHUGUR DE ANGUÍA, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Br. LUZ MARLENY VÁSQUEZ SAAVEDRA**

**ASESOR**

**Dr. CÉSAR MARRUFO ZORRILLA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**CHICLAYO - PERÚ**

**2016**

## RESUMEN

La presente investigación titulado: **LAS RIMAS Y ADIVINANZAS COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 337 DE CHUGUR DE ANGUÍA, 2016**, tuvo por finalidad determinar en qué medida las rimas y adivinanzas contribuían en el mejoramiento de una de las competencias básicas para los niños como es la expresión oral.

Dentro del proceso investigativo se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo con el diseño preexperimental pre test – post tes con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de 5 años, con quienes se trabajó diversas sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las rimas y adivinanzas para el mejoramiento de la expresión oral.

En los cuadros y gráficos, teniendo en cuenta la variable expresión oral se precisa que en el pre test es el puntaje mínimo 8 y el puntaje máximo es 12, la media aritmética ( $\bar{X}$ ) fue de 09 puntos, lo que expresa que el nivel de expresión oral de los estudiantes estaba en un nivel de inicio.

La desviación estándar (S) fue de 1.19 puntos; lo que significa que no había mucho alejamiento de la media aritmética. El coeficiente de variabilidad (C.V.), logrado fue de 12.54 lo que nos indica la homogeneidad de los resultados.

Luego para ver si hubo avance en el rendimiento con la aplicación de las sesiones de aprendizaje, se aplicó el post test cuyo puntaje mínimo fue 11, el puntaje máximo fue 15 y la media aritmética ( $\bar{X}$ ), alcanzó un promedio de 13 puntos; lo que nos indica que hubo mejoramiento en la expresión oral a través del uso de las rimas y adivinanzas.

Con esto se demuestra que la aplicación de las rimas y adivinanzas mejoró de modo significativo la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 337 de Chugur de Anguía.

**Palabras clave:** rima, adivinanzas, expresión oral, capacidad.

## ABSTRACT

This research entitled rhymes and riddles STRATEGIES TO IMPROVE THE SPEAKING OF CHILDREN 5 YEARS OF EARLY COLLEGE 337 Chugur OF Anguia, 2016, was aimed at determining the extent rhymes and riddles contributed in improvement of basic skills for children as oral expression.

Within the research process took into account the quantitative approach with pre-experimental design pretest - post tes with one group, the sample consisted of 15 students from 5 years with those various learning sessions worked considering rhymes and riddles for improving oral expression.

Tables and graphs, given the oral expression variable is required in the pre test is the minimum score 8 and the maximum score is 12, the arithmetic mean ( $\bar{X}$ ) was 09 points, which states that the level speaking of students was at a starting level.

The standard deviation (S) was 1.19 points; which it means that not much away from the arithmetic mean. The coefficient of variation (CV) was achieved 12.54 which indicates the homogeneity of the results.

Then to see if there was progress in performance with the implementation of the learning sessions, the posttest was applied whose minimum score was 11, the highest score was 15 and the arithmetic mean ( $\bar{X}$ ), he averaged 13 points; which indicates that there was improvement in oral expression through the use of rhymes and riddles.

This demonstrates that the application of rhymes and riddles significantly improved the oral expression of children 5 years of I.E.I. 337 Chugur of Anguía.

**Keywords:** rhymes, riddles, speaking, capacity.