



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Herramientas tecnológicas y evaluación formativa en el logro de
competencias comunicativas en estudiantes de una institución
educativa de Sullana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Rumiche Valdez, Maria Elena (orcid.org/0000-0001-9397-2201)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposo Adán y mi hijo Yaring;
por la paciencia, apoyo y
comprensión, en este arduo camino
hacia la superación.

Agradecimiento

Gracias infinitas a Dios por guiar mi vida, para poder cumplir con la misión que me ha encomendado; orientar a las nuevas generaciones, por las sendas del conocimiento.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus valiosas enseñanzas, que enriquecieron mi labor docente.

A la I.E. Godofredo García Baca por los datos consentidos, para la realización de este estudio.

Y, mi eterna gratitud al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, que en su rol de asesor brindó las adecuadas orientaciones, con paciencia y dedicación, para poder culminar este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. PROPUESTA	58
REFERENCIAS	62
ANEXOS	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Población y muestra de la I.E. de Sullana año 2022.</i>	26
Tabla 2. <i>Relación de validadores.</i>	28
Tabla 3. <i>Niveles de la variable herramientas tecnológicas.</i>	31
Tabla 4. <i>Niveles de dimensiones de variable herramientas tecnológicas.</i>	32
Tabla 5. <i>Niveles de la variable evaluación formativa.</i>	33
Tabla 6. <i>Niveles de dimensiones de variable evaluación formativa</i>	34
Tabla 7. <i>Niveles de la variable competencias comunicativas.</i>	35
Tabla 8. <i>Niveles de dimensiones variable competencias comunicativas.</i>	36
Tabla 9. <i>Contrastación hipótesis general. Valores ajuste de los modelos</i>	37
Tabla 10. <i>Contrastación hipótesis general. Pseudo R cuadrado.</i>	38
Tabla 11. <i>Contrastación hipótesis general. Estimaciones de parámetro.</i>	38
Tabla 12. <i>Contrastación hipótesis específica 1. Valor ajuste de los modelos</i>	39
Tabla 13. <i>Contrastación hipótesis específica 1. Pseudo R cuadrado.</i>	39
Tabla 14. <i>Contrastación hipótesis específica 1 Estimaciones parámetro.</i>	40
Tabla 15. <i>Contrastación hipótesis específica 2. Valor ajuste de los modelos</i>	41
Tabla 16. <i>Contrastación hipótesis específica 2. Pseudo R cuadrado.</i>	41
Tabla 17. <i>Contrastación hipótesis específica 2. Estimaciones parámetro.</i>	42
Tabla 18. <i>Contrastación hipótesis específica 3 Valor ajuste de los modelos.</i>	43
Tabla 19. <i>Contrastación hipótesis específica 3. Pseudo R cuadrado.</i>	43
Tabla 20. <i>Contrastación hipótesis específica 3. Estimaciones parámetro.</i>	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de estudio correlacional causal.	24
Figura 2. Percepción de la variable herramientas tecnológicas	31
Figura 3. Percepción de dimensiones de herramientas tecnológicas.	32
Figura 4. Percepción de la variable Evaluación formativa.	33
Figura 5. Percepción de dimensiones de evaluación formativa.	34
Figura 6. Percepción de variable Competencia comunicativa.	35
Figura 7. Percepción de dimensiones de Competencia comunicativa.	36

Resumen

Este estudio, tuvo como propósito determinar la influencia de las herramientas tecnológicas y la evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Sullana. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal. Participaron 163 escolares, que constituyeron la población y muestra censal. Para la recolección de datos se utilizaron tres cuestionarios; validados con Juicio de experto y cuya confiabilidad fue valorada por la V de Aiken. Los resultados obtenidos en el análisis descriptivo, específicamente en el nivel Alto fueron; herramientas tecnológicas 25,8%, evaluación formativa 49,7% y competencia comunicativa 46,0%. En el análisis inferencial, el valor ajuste de los modelos arrojó un $p_valor=0,000<0,05$ que determinó la incidencia significativa de las variables independientes sobre la dependiente. En cuanto al valor Pseudo R-cuadrado, el coeficiente más destacado fue el de Nagelkerke, que permitió concluir que las herramientas tecnológicas y la evaluación formativa inciden en un 55,3% en el logro de las competencias comunicativas, según los estudiantes de la muestra. Se recomendó la aplicación de una propuesta que incluía estrategias de herramientas tecnológicas y evaluación formativa, a fin de mejorar competencias comunicativas.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, evaluación formativa, competencias comunicativas.

Abstract

The purpose of this study is to determine the influence of technological tools and formative assessment on the achievement of communicative competencies in students of an educational institution in the province of Sullana. A quantitative approach, non-experimental, causal correlational design was used. A total of 163 schoolchildren participated, which constituted the census population and sample. Three questionnaires were used for data collection; they were validated with expert judgment and their reliability was assessed by the Aiken V. The results obtained in the descriptive analysis, specifically at the High level were: technological tools at 25.8%, formative evaluation at 49.7 % and communicative competence at 46.0%. In the inferential analysis, the adjustment value of the models yielded a $p_value=0.000$ which determined the significant incidence of the independent variables on the dependent variable. Regarding the Pseudo R-squared value, the most outstanding coefficient was the Nagelkerke coefficient, which allowed concluding that technological tools and formative evaluation have an incidence of 55.3% in the achievement of communicative competencies, according to the students in the sample. The application of a proposal that included technological tools and formative assessment strategies was recommended in order to improve communicative competencies.

Keywords: technological tools, formative assessment, communicative competencies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Herramientas tecnológicas y evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2022", cuyo autor es RUMICHE VALDEZ MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 11-01- 2023 18:01:39

Código documento Trilce: TRI - 0470528