



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación formativa para el logro de competencias en estudiantes de un
Instituto Superior Pedagógico de Contamana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Sanchez Peña, Hugo (orcid.org/0000-0002-7960-0521)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)
Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (ORCID: [0000-0001-8779-738X](https://orcid.org/0000-0001-8779-738X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios mi padre eterno, por su amor infinito y misericordia para conmigo, por darme la vida, conducirme cada día y no apartarse de mí, por permitir que llegué a concluir de manera exitosa este reto profesional. A mi amada madre Hilda Peña Aspajo, porque me educó con principios y valores que me ayudan a salir triunfante y mis hijos, Nelia Cristina, Rodrigo Rafael, Ángel Hugo, Elliot Hugo y Génesis Miley, quienes con su mirada tierna me motivan a seguir esforzándome cada día.

El autor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que me brinda de realizar un posgrado durante seis semestres de experiencia curricular. A los docentes de posgrado del doctorado en educación, modalidad semi presencial, muy en particular al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo por cada palabra de aliento, que motivaron a seguir esforzándome y por compartir su conocimiento. Al Pedagógico “Edislao Mera Dávila”, representado por el director general, Mg. Victorio Maximiliano Casas Flores, por el apoyo incondicional de permitirme realizar la aplicación del instrumento de evaluación en esta casa de estudios.

El autor.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	51
ANEXOS	63

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Organización de la población</i>	23
Tabla 2 <i>Organización de la muestra</i>	23
Tabla 3 <i>Nivel de influencia evaluación formativa en el logro de competencias</i>	27
Tabla 4 <i>Nivel de influencia en la dimensión conocimiento</i>	28
Tabla 5 <i>Nivel de influencia en la dimensión habilidades formativas</i>	29
Tabla 6 <i>Nivel de influencia en la dimensión desempeño de los estudiantes</i>	30
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 8 <i>Prueba de Levene del pretest del grupo control y experimental</i>	32
Tabla 9 <i>Variable competencias de los estudiantes</i>	32
Tabla 10 <i>Rango de la dimensión conocimiento</i>	33
Tabla 11 <i>Rango de la dimensión habilidades formativas</i>	34
Tabla 12 <i>Rango dimensión desempeño de los estudiantes</i>	35
Tabla 13 <i>Cronograma de actividades</i>	50

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Descripción de los resultados del objetivo general</i>	27
Figura 2 <i>Descripción de los resultados del objetivo específico 1</i>	28
Figura 3 <i>Descripción de los resultados del objetivo específico 2</i>	29
Figura 4 <i>Descripción de los resultados del objetivo específico 3</i>	30

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar si la evaluación formativa influye en el logro de competencias en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Contamana, 2022. Se consideraron dos grupos de estudiantes, uno de control y otro experimental, al grupo experimental se le aplicó un programa para lograr competencias mediante 14 sesiones. El tipo de investigación fue aplicada, método hipotético deductivo, diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 198 estudiantes y la muestra por 70 del ciclo II de la especialidad inglés. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, para la confiabilidad se aplicó Alfa de Cronbach donde fue 0,898. La validación fue realizada por 5 expertos en investigación y metodología, estos fueron doctores en educación. Los resultados del post test en el grupo de control y experimental demostraron que existe una media diferenciada en 16,62; el t fue -7,001 y el P-valor $0,01 \leq 0,05$; por lo que se afirmó que la evaluación formativa influye significativamente en el logro de competencias en estudiantes de un instituto superior pedagógico de Contamana. Se concluyó que el programa: evaluación formativa para el logro de competencias en estudiantes de un instituto superior pedagógico de Contamana, es favorable su aplicación.

Palabras Clave: competencias, conocimiento, evaluación formativa, habilidades formativas, retroalimentación.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine if the formative assessment influences the achievement of competences among students of a pedagogical institute in Contamana, 2022. Two groups of students were considered: one of control and the other of experimental. A program to develop competences through 14 lesson plans was applied in the experimental one. The type of research was applied, hypothetical deductive method and quasi-experimental design. The population consisted of 198 students and the sample of 70 students of the second cycle of English specialty. The survey was the technique and the instrument used was a questionnaire. For reliability, Cronbach's Alpha was applied obtained the result of 0.898. The validation was carried out by 5 experts in research and methodology who were doctors in Education. The results of the posttest in the control and experimental group showed that there is a differentiated average of 16.62; the T was -7.001 and the P-value $0,01 \leq 0,05$. Therefore, it was affirmed that formative assessment significantly influences on the achievement of competences among the students of a pedagogical institute in Contamana. It was concluded that the program titled "Formative assessment for the achievement of competences among students of a pedagogical institute in Contamana "and its application really worked well.

Key Words: competences, knowledge, formative assessment, formative skills, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa para el logro de competencias en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Contamana, 2022", cuyo autor es SANCHEZ PEÑA HUGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 11-01- 2023 19:47:05

Código documento Trilce: TRI - 0470537