



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias socioculturales y comunicativas en el desempeño
académico de estudiantes del Instituto Pedagógico de Contamana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Pasquel Flores, Fernando (orcid.org/0000-0001-8188-1310)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por su enorme compañía y por la salud que brinda día a día, que me da fuerzas para continuar con mis objetivos.

A mi familia, quienes siempre confiaron en mí, y entendieron que mi sacrificio tiene un objetivo, mi crecimiento profesional y nuestra felicidad.

Agradecimiento

Un enorme agradecimiento al Dr. Beymar Pedro, Solis Trujillo un asesor exigente y respetado, quien me orientó en cada uno de los pasos en la construcción de mi tesis. Gracias a las autoridades de posgrado de la Universidad Cesar vallejo, a todos los docentes que con sus conocimientos integraron un eslabón para la culminación de mi objetivo, ser un Doctor en educación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de analisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	63
ANEXOS	70

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Distribución poblacional</i>	21
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra, según sexo / ciclo de estudio del idioma</i>	22
Tabla 3. <i>Estadígrafos de la competencia sociocultural y sus dimensiones</i>	27
Tabla 4. <i>Estadígrafos de la competencia comunicativa y sus dimensiones</i>	29
Tabla 5. <i>Estadígrafos del desempeño académico y sus dimensiones</i>	30
Tabla 6. <i>Información de ajuste para el modelo de influencia de competencias socioculturales y comunicativas en la dimensión conceptual del desempeño académico</i>	32
Tabla 7. <i>Bondad de ajuste para el modelo de influencia de competencias socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión conceptual del desempeño académico</i>	32
Tabla 8. <i>Contraste de la razón de verosimilitud para el modelo de influencia de competencias socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión conceptual del desempeño académico</i>	33
Tabla 9. <i>Estimaciones de parámetro para el modelo de influencia de competencias socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión conceptual del desempeño académico</i>	33
Tabla 10. <i>Clasificación general</i>	34
Tabla 11. <i>Información de ajuste para el modelo de influencia de competencias socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión procedimental del desempeño académico</i>	35
Tabla 12. <i>Bonda de ajuste para el modelo de influencia de competencias socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión procedimental del desempeño académico</i>	36
Tabla 13. <i>Contraste de la razón de verosimilitud para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión procedimental del desempeño académico</i>	36
Tabla 14. <i>Estimaciones de parámetro para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión procedimental del desempeño académico</i>	37
Tabla 15. <i>Clasificación general</i>	37

Tabla 16	<i>Información de ajuste para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión actitudinal del desempeño académico</i>	39
Tabla 17	<i>Bonda de ajuste para el modelo de influencia de competencias socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión actitudinal del desempeño académico</i>	39
Tabla 18	<i>Contraste de la razón de verosimilitud para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión actitudinal del desempeño académico</i>	40
Tabla 19	<i>Estimaciones de parámetros para el modelo de influencia de competencias socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión actitudinal del desempeño académico</i>	40
Tabla 20	<i>Clasificación general</i>	41
Tabla 21	<i>Información de ajuste para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencia comunicativa en el desempeño académico</i>	43
Tabla 22	<i>Bonda de ajuste para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencias comunicativas en el desempeño académico</i>	43
Tabla 23	<i>Contraste de la razón de verosimilitud para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencias comunicativas en el desempeño académico</i>	43
Tabla 24	<i>Estimaciones de parámetros para el modelo de influencia de competencia socioculturales y competencias comunicativas en el desempeño académico</i>	44
Tabla 25	<i>Clasificación general</i>	44
Tabla 26	<i>Resumen de contraste de hipótesis</i>	46
Tabla 27	<i>Cronograma de actividades</i>	62

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Frecuencias porcentuales de la variable competencia socioculturales y sus dimensiones</i>	28
Figura 2. <i>Frecuencias porcentuales de la variable competencia comunicativas y sus dimensiones</i>	29
Figura 3. <i>Frecuencias porcentuales de la variable desempeño académico y sus dimensiones</i>	31
Figura 4. <i>Ejes dobles para graficar el modelo que explica la influencia de la competencia socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión conceptual del desempeño académico</i>	34
Figura 5. <i>Ejes dobles para graficar el modelo que explica la influencia de la competencia socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión procedimental del desempeño académico</i>	38
Figura 6. <i>Ejes dobles para graficar el modelo que explica la influencia de la competencia socioculturales y competencias comunicativas en la dimensión actitudinal del desempeño académico</i>	42
Figura 7. <i>Ejes dobles para graficar el modelo que explica la influencia de la competencia socioculturales y comunicativas en el desempeño académico</i>	45

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo el analizar la influencia de las competencias socioculturales y comunicativas en el desempeño académico de estudiantes del instituto pedagógico de Contamana, 2022. La investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptiva correlacional causal. La población estudiada estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de inglés del pedagógico de Contamana, región Loreto. Se trabajó con una muestra de 145 estudiantes cuya elección se realizó con el muestreo no probalístico intencional. Como instrumentos se utilizó el cuestionario estructurado para cada una de las variables con sus dimensiones, cuya validez y confiabilidad manifestado en la V de Aiken, de 0,99 para la variable competencias socioculturales; 0,98 para la variable competencias comunicativas y 0,99 para la variable desempeño académico. En el análisis estadístico el pseudo cuadrado de Nagelkerke fue de ,461 la que explica el 46,1% del cambio de la variable dependiente desempeño académico, demostrando la influencia de las variables competencia sociocultural y comunicativa en el desempeño académico y cuya conclusión demostró influencia significativa causal, con mayor preponderancia de la variable Competencia comunicativa que de la competencia comunicativa en la influencia sobre el desempeño académico.

Palabras Clave: competencia sociocultural, comunicativa, desempeño académico.

ABSTRACT

The aim of this research was to analyze the influence of sociocultural and communication skills on the academic performance among students of a pedagogical institute in Contamana, 2002. The research is of a basic type with a quantitative approach, of a casual correlational descriptive non- experimental design. The study population was made up of students of the English career from the pedagogical institute in Contamana, Loreto region. The sample was made up of 145 students with the intentional non-probabilistic examinee. A structured questionnaire was used as an instrument for each of the variables with its dimensions, whose validity and reliability shown in Aiken's V, of 0.99 for the sociocultural skills variable; 0.98 for the communication skills variable and 0.99 for academic performance variable. In the statistical analysis, the Nagelkerke pseudo-square was .461, which explains 46.1 % of the change in the academic performance dependent variable, demonstrating the influence of the sociocultural and communication skills on the academic performance and whose conclusion emerged as casual and meaningful influence, with a greater preponderance of the communication skills variable than the communication skills and its influence on the academic performance.

Key Words: sociocultural skill, communication, academic performance



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias socioculturales y comunicativas en el desempeño académico de estudiantes del Instituto Pedagógico de Contamana, 2022", cuyo autor es PASQUEL FLORES FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 13-01- 2023 20:34:32

Código documento Trilce: TRI - 0470603