



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Juedid” para mejorar aprendizajes
matemáticos, en estudiantes del nivel inicial, institución
educativa “Los Tesoritos”, San Juan de Lurigancho,
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMA DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Ana Elizabeth Mendoza Zúñiga

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECCIÓN

Educación e Idiomas

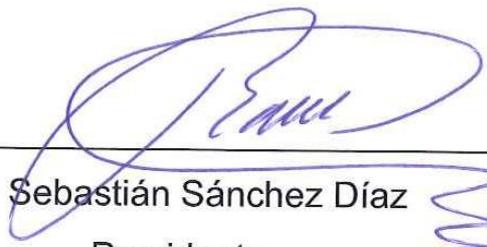
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del jurado

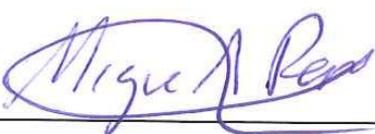
P/P



Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

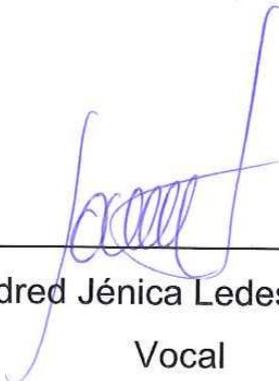


P/P



Mg. Edith Gisela Rivera Arellano
Secretario

P/P



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a nuestro padre celestial por siempre guiarme, a mis padres por ser mi soporte en la vida. En especial, a mi hijo Adrián quien es mi principal motivo para superarme como persona y profesional.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar el padre eterno, quien me ha dado la oportunidad de recibir conocimientos, es quien me hace comprender que mientras más educación reciba, estaré más capacitada para servir a mis semejantes. A mis padres porque fueron la inspiración continua, a mi hijo Adrián por su apoyo incondicional en toda esta ardua labor. Por supuesto a mis queridos profesores, por su sabiduría, paciencia y desprendimiento intelectual en bien de mi formación profesional.

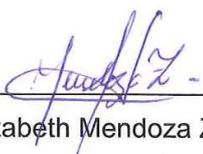
Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana Elizabeth Mendoza Zuñiga, estudiante del Programa Maestría en Problema de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 40713996 respectivamente, con la tesis titulada “Programa “Juedid” para mejorar aprendizajes matemáticos, en estudiantes del nivel inicial, institución educativa “Los Tesoritos”, San Juan de Lurigancho-2016”, manifiesto y juro que:

- 1) La investigación le pertenece a mi persona por ser la autora.
- 2) Respeté conscientemente los principales preceptos internacionales sobre la redacción y elaboración de citas y referencias en base a los documentos consultados.
- 3) El presente informe de investigación no es auto plagio; en otros términos, no existe una publicación ni antes ni después de esta tesis para la obtención de un grado académico o titulación profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio, piratería o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de junio de 2017



Ana Elizabeth Mendoza Zuñiga
DNI N.º 40713996

Presentación

Dilectos miembros del jurado:

Presento la tesis titulada *Programa “Juedid” para mejorar aprendizajes matemáticos, en estudiantes del nivel inicial, institución educativa “Los Tesoritos”, San Juan de Lurigancho- 2016*, cumpliendo de esta manera con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Problema de Aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos.

El primer episodio considera los antecedentes, la fundamentación científica de las dos variables y las respectivas dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. El capítulo II expone las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, la tipología del trabajo, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. El capítulo III presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El capítulo IV está dedicado a la discusión de resultados. El capítulo V expresa las conclusiones que llegó la pesquisa. El capítulo VI fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente, se presenta los anexos correspondientes.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis de investigación	44
1.6. Objetivos de investigación	45
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.4. Tipo de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra	50
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	76

V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	86

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Autorización

Anexo 6. Artículo científico

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable	48
Tabla 2 Población de estudiantes	51
Tabla 3 Relación de validadores	53
Tabla 4 Confiabilidad cuestionario	54
Tabla 5 Aplicación del programa "Juedid"	57
Tabla 6 Aplicación del programa de nociones aditivas	59
Tabla 7 Aplicación del programa de número y medida	61
Tabla 8 Aplicación del programa de patrones de repetición	63
Tabla 9 Aplicación del programa ubicación y desplazamiento	65
Tabla 10 Prueba de normalidad de datos	67
Tabla 11 Prueba de hipótesis general	68
Tabla 12 Prueba de hipótesis específico 1	70
Tabla 13 Prueba de hipótesis específico 2	71
Tabla 14 Prueba de hipótesis específico 3	73
Tabla 15 Prueba de hipótesis específico 4	74

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Caja y bigote general	58
Figura 2 Caja y bigotes de nociones aditivas	60
Figura 3 Caja y bigotes de número y medida	62
Figura 4 Caja y bigotes de patrones de repetición	64
Figura 5 Caja y bigotes de ubicación y desplazamiento	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, demostrar la eficacia que produce el programa “Juedid” (Juegos didácticos) para mejorar los aprendizajes matemáticos, en estudiantes de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa “Los Tesoritos”, San Juan de Lurigancho – 2016.

Respecto a la metodología, el trabajo empleó el hipotético-deductivo con un diseño cuasi experimental, ya que tuvo como fin manipular una de las variables. La población estuvo conformada por 40 alumnos de dos secciones cuya muestra fue censal pues se consideró toda la población. Se aplicó el instrumento: lista de cotejo en la escala dicotómica (si) (no), que brindó información acerca de las matemáticas en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se dividieron en tres escalas. La investigación concluye que la aplicación del programa Juedid sí mejora significativamente los aprendizajes matemáticos de los estudiantes de 5 años de la I.E Los tesoritos de Juan de Lurigancho 2017.

Palabras clave: Juego didácticos, aprendizajes matemáticos, nociones aditivas, número medida, patrones de repetición, desplazamiento y ubicación.

Abstract

The present research had as general objective to demonstrate the effectiveness of the "Juedid" program (Didactic Games) to improve the mathematical learning, in students of 5 years of initial level, of the educational institution "The Tesoritos", San Juan de Lurigancho 2016.

Regarding the methodology, the work used the hypothetico-deductive with a quasi-experimental design, since it had as purpose to manipulate one of the variables. 40 students of two sections whose sample was census because the whole population was considered formed the population. The instrument was applied: a checklist on the dichotomous (yes) (no) scale, which provided information about mathematics in its different dimensions, the results of which were divided into three scales. The research concludes that the application of the Juedid program does significantly improve the mathematical learning of the students of 5 years of the I.E The treasures of Juan de Lurigancho 2017.

Keywords: Didactic game, mathematical learning, additive notions, measured number, patterns of repetition, displacement and location.