



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto
evaluativo de los aprendizajes en una institución educativa de
Machala.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Ordoñez Barberan, Plutarco Severo (orcid.org/0000-0002-3678-9774)

ASESOR:

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres porque en sus limitaciones me enseñaron a ser siempre mejor de lo que creo poder llegar a ser.

A mis maestros de los que más que adquirir conocimientos he logrado conocer métodos, técnicas y modos de enseñanza aprendizaje.

A mi esposa y mi hija por su apoyo y comprensión, necesarios para la elaboración de este trabajo de investigación.

Agradecimiento

A Dios por la salud, la vida y las fuerzas de seguir siempre adelante en todo lo que me propongo.

A mis compañeros con los cuales empezamos este camino del conocimiento y nos hemos motivado para no decaer y ser siempre constantes en el cumplimiento de nuestras responsabilidades.

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos.....	1
Índice de tablas	2
Índice de figuras.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Métodos de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
4.1. Resultados descriptivos	29
V. DISCUSIÓN.....	51
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES.....	62
VIII. PROPUESTA.....	63
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	91

Índice de tablas

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de bachillerato.....	26
Tabla 2. Datos de la dimensión formación inicial.....	29
Tabla 3. Datos de la dimensión formación continua docente.....	31
Tabla 4. Datos de la dimensión capacidades.....	32
Tabla 5. Datos de la dimensión reguladora – indicador pone en práctica la escucha activa para regular las emociones.....	34
Tabla 6. Datos de la dimensión reguladora – indicador logra consensuar con las partes ante un conflicto.	36
Tabla 7. Datos de la dimensión procesual – indicador evalúa los procesos pedagógicos.....	37
Tabla 8. Datos de la dimensión procesual – indicador evalúa los procesos didácticos.....	38
Tabla 9. Datos de la dimensión procesual – indicador evalúa la metacognición...	40
Tabla 10. Datos de la dimensión continua.....	41
Tabla 11. Datos de la dimensión retroalimentadora.....	43
Tabla 12. Datos de la dimensión innovadora	45
Tabla 13. Contexto evaluativo de los aprendizajes	48
Tabla 14. Problemas identificados – acciones de formación sociocultural docente.	49
Tabla 15. Cronograma tentativo de la agenda socializadora día por día.....	71
Tabla 16. Síntesis del desarrollo programático de la estrategia de formación sociocultural docente	73

Índice de figuras

Figura 1. <i>Datos de la dimensión formación inicial</i>	30
Figura 2. <i>Datos de la dimensión formación inicial</i>	31
Figura 3. <i>Datos de la dimensión capacidades</i>	33
Figura 4. <i>Datos de la dimensión capacidades</i>	34
Figura 5. <i>Datos de la dimensión reguladora – indicador logra consensuar con las partes ante un conflicto</i>	36
Figura 6. <i>Datos de la dimensión procesual – indicador evalúa los procesos pedagógicos</i>	37
Figura 7. <i>Datos de la dimensión procesual – indicador evalúa los procesos didácticos</i>	39
Figura 8. <i>Datos de la dimensión procesual – indicador evalúa los procesos didácticos</i>	40
Figura 9. <i>Datos de la Dimensión Continua</i>	42
Figura 10. <i>Datos de la Dimensión Retroalimentación</i>	44
Figura 11. <i>Datos de la Dimensión Retroalimentación</i>	46
Figura 12. <i>Componentes formativos de la propuesta</i>	64

Resumen

Este estudio, denominado “Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes en una institución educativa de Machala”, del que se planteó como objetivo general: Proponer una estrategia de formación sociocultural docente, para el desarrollo adecuado del contexto evaluativo de los aprendizajes en una institución educativa de Machala. El estudio se sustenta en las teorías socio cultural de Lev Vygotsky, quien menciona que las personas no actuamos directamente en el mundo físico, sino que utilizamos herramientas que nos permiten mediar y regular nuestras relaciones con los otros, y cambiar el mundo y las circunstancias bajo las que vivimos. Así mismo, entre sus sustentos teóricos se cuenta con la teoría crítica de Horkheimer, vista como una alternativa frente a la tradición fenomenológica-hermenéutica y positivista en el campo curricular. Desde el punto de vista metodológico, y considerando la naturaleza del problema, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica y el diseño no experimental descriptivo-propositivo. Entre los resultados destaca la necesidad que tienen los docentes de diversificar sus estrategias para contextualizar la evaluación de los aprendizajes, corroborando la pertinencia de diseñar una propuesta que incluya estrategias de formación sociocultural de los docentes encuestados.

Palabras clave: Formación docente - Perspectiva sociocultural - Evaluación

Abstract

The present study called, Sociocultural teacher training strategy and the evaluative context of learning in an educational institution in Machala. It was carried out from the formulation of the problem: To what extent does a sociocultural teacher training strategy contribute to the adequate development of the evaluative context of learning in an educational institution in Machala? Of which, the objective was raised: Propose a strategy for sociocultural teacher training, for the adequate development of the evaluative context of learning in an educational institution in Machala. The study is based on the socio-cultural theories of Lev Vygotsky, who mentions that people do not act directly in the physical world, but use tools that allow us to mediate and regulate our relationships with others, and change the world and the circumstances under which we live. that we live; Likewise, the critical theory of Horkheimer who, based on a theoretical-epistemological basis, affirms that a new space of alternatives different from the phenomenological-hermeneutical and positivist tradition in the curricular field can be elaborated, with the possibility of harming all its elements, where the critical awareness of the experiences lived by the participants authorizes denouncing false consciousness and ideology. This, from a quantitative approach, the type of research is basic and non-experimental descriptive-propositional design.

Keywords: Teacher training - Sociocultural perspective - Evaluation



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIA DE FORMACIÓN SOCIOCULTURAL DOCENTE Y EL CONTEXTO EVALUATIVO DE LOS APRENDIZAJES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MACHALA.", cuyo autor es ORDOÑEZ BARBERAN PLUTARCO SEVERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 17- 01-2023 11:39:45

Código documento Trilce: TRI - 0521840