



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Angustia académica y trabajo cooperativo en estudiantes de
octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Arias Toapanta, Fausto Francisco (Orcid.org/0000-0003-4586-5174)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (Orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (Orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2023

Dedicatoria

Al final de mis estudios, con gratitud imperecedera a mis padres, Francisco y Aida, ejemplo maravilloso de fe, amor y sacrificio incomparable, meta y razón de mis ideales, a mi hermano Diego y mi novia Estefanía, por su amor y su motivación para jamás desmayar y apoyarme en cada momento.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad y a los docentes por haberme inculcado a fortalecer mis conocimientos y a su ardua labor de apoyo y enseñanza.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Confiabilidad del cuestionario angustia académica</i>	19
Tabla 2	<i>Confiabilidad del cuestionario trabajo cooperativo</i>	19
Tabla 3	<i>Correlación entre la angustia académica y el trabajo cooperativo</i>	21
Tabla 4	<i>Nivel de la angustia académica en estudiantes</i>	22
Tabla 5	<i>Nivel del trabajo cooperativo en estudiantes</i>	23
Tabla 6	<i>Correlación entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo</i>	24
Tabla 7	<i>Correlación entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo</i>	25
Tabla 8	<i>Correlación entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo</i>	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Nivel de la angustia académica en estudiantes</i>	21
Figura 2 <i>Nivel trabajo cooperativo en estudiantes</i>	22

RESUMEN

El actual estudio, tuvo como propósito establecer la correlación entre las variables de estudio de angustia académica y trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental. La muestra se constituyó por un total de 92 estudiantes con edades de entre 11 y 12 años, en nivel de secundaria, además la muestra se obtuvo por conveniencia. Se utilizaron dos cuestionarios validados y nivelados para la población ecuatoriana y a través de juicios de expertos, que estuvieron conformados por un cuestionario para medir la angustia académica y el trabajo cooperativo, estableciendo además que la muestra es no paramétrica, por ende, se utilizó el Kolmogorov-Smirnov. Los resultados expusieron que se establece una correlación negativa ($\rho = -.243$) entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes. Además, el resultado del p-valor (.020) es menor que .05 por lo que permite rechazar la hipótesis nula de investigación. Concluyéndose que la correlación encontrada es significativa e inversa entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica, 2022.

Palabras claves: Angustia académica, trabajo cooperativo, procrastinación, destrezas.

ABSTRACT

The purpose of the present study was to establish the correlation between the study variables of academic anxiety and cooperative work in eighth grade students of an educational institution in Quito. The research was of basic type, with a quantitative approach, correlational level, non-experimental design. The sample consisted of a total of 92 students between 11 and 12 years old, in high school level, and the sample was obtained by convenience. Two validated and leveled questionnaires were used for the Ecuadorian population and through expert judgments, which consisted of a questionnaire to measure academic anxiety and cooperative work, also establishing that the sample is non-parametric, therefore, the Kolmogorov-Smirnov was used. The results showed that there is a negative correlation ($\rho = -.243$) between academic distress and cooperative work in students. In addition, the result of the p-value (.020) is less than .05, which allows rejecting the null research hypothesis. It is concluded that the correlation found is significant and inverse between academic distress and cooperative work in eighth grade students, 2022.

Keywords: Academic distress, cooperative work, procrastination, skills.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha visto como la angustia en los estudiantes a nivel general se ha encadenado para que el trabajo cooperativo se note dentro del proceso de aprendizaje, cabe resaltar que todo estudiante en la actualidad se dedica a procrastinar y esto ha llevado a que sean más sedentarios a nivel escolar y social. La educación a nivel mundial ha optado por ir mejorando día tras día, pero en nuestro entorno latino se ha visto afectado por el hecho de seguir en un nivel de educación que lleva años sin modificarse.

Según Restrepo (2020), la angustia es una respuesta conductual, psicológica además fisiológica este se produce en respuesta a un estímulo, ambiente o contexto que se considera riesgoso o exigente. Tomando como base este significado y analizando podemos incluir a la tecnología ya que en si es una alternativa de solución en circunstancias remotas a personas que no pueden movilizarse a una institución educativa, pero a las personas que si lo tienen a la mano les ha afectado el estilo de aprendizaje debido al poco interés que el estudiante tiene con respecto a su ritmo de estudio, esto se ha considerado como una angustia cotidiana.

A nivel de Ecuador, la situación acerca de crear ambientes de aprendizaje mediante el trabajo cooperativo y como manifiesta Moreno (2018), en las instituciones educativas no se educan habilidades sociales, por tal motivo no existe una convivencia escolar buena.

El uso de dispositivos como el celular, laptop, tablets, también ya eran parte de la vida del individuo, tenía ciertos beneficios como también no. Por decir, el uso inadecuado de estos dispositivos principalmente el móvil traía efectos secundarios en la conducta de las personas especialmente en los niños y adolescentes como crear dependencia emocional, tener desinterés en otras actividades, se desconectaban de su realidad.

A nivel internacional el hábito de trabajo cooperativo se basa “desde un enfoque educativo en el cual necesitamos adaptarnos a diversos cambios sociales, en la docencia enfrentamos a retos para el logro de la educación de eficacia que haga cara a la necesidad actual donde el estudiante se lleve el protagonismo a través de una comunicación asertiva en ambientes educativos acordes a su

requerimiento a través del uso de la tecnología atendiendo a la diversidad variada del mundo actual” (Carmona, 2017, p.20).

Por último, y a nivel local la investigación aportará temas teóricos para resolver dichas variables siendo bases para temas a futuro con el mismo problema no solo a nivel primario o secundario sino a nivel universitario, fomentando soluciones a este tipo de problemas, la investigación también aporta una justificación social debido a que beneficia a todo el octavo de básica y así mismo a toda la comunidad educativa de la institución de Quito.

En sí, el nacimiento de las redes sociales y los dispositivos son dispensables en la vida del ser humano ya que esto en cierta forma ayuda a mucha gente a salir de posibles apuros. Por ejemplo, es de gran ayuda cuando necesitamos comunicarnos con un familiar, o amigo, o realizar compras online, buscar información sobre un artículo, entre otros. Por tanto, podemos decir que el uso de smartphones en sí tiene muchos beneficios, pero también son una amenaza para los estudiantes porque dejan de lado los estudios y su trabajo cooperativo en el aula es bajo y entran en un ambiente presionante.

La angustia académica en estudiantes de todo nivel a reflejado una extenuada lucha con los docentes, padres y toda la comunidad educativa debido a que es fundamental comportarse de una manera acorde a lo actual, para esta investigación se analiza desde una evaluación proyectiva con exámenes, pruebas y determinar como la carga de información en los estudiantes les afecta la transición de la escuela al colegio.

Desde esta manera nace el problema general en los estudiantes actuales y es, ¿Existe correlación entre angustia académica y trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022? y los problemas específicos serán los siguientes: ¿Existe correlación entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022? ¿Existe correlación entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022? ¿Existe correlación entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022? el mismo tiene como objetivo general en

determinar la relación entre angustia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Asimismo, se describen los objetivos específicos: (i) Determinar el nivel de angustia académica en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. (ii) Determinar el nivel de trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. (iii) Determinar la relación entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. (iv) Determinar la relación entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. (v) Determinar la relación entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

La investigación queda planteada para saber cómo en la actualidad los estudiantes no rinden en las instituciones educativas por ende buscar soluciones y mecanismos necesarios para su solución. Por tal motivo la angustia académica y el trabajo cooperativo afecta significativamente en estudiantes de octavo de dicha institución.

Además, la hipótesis general de la investigación es, existe relación significativa entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. Con ello se ha planteado hipótesis específicas que serán alternativas para ayudar al proceso investigativo: (i) Existe relación significativa entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. (ii) Existe relación significativa entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. (iii) Existe relación significativa entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Por otro lado, la justificación de la presente investigación será de tipo Teórico del estudio porque la indagación acerca de la angustia en el ámbito escolar y el problema cooperativo de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022, nos ayudará a determinar si en realidad los estudiantes sufren de angustia y

porque les afecta en su aprendizaje, o si la tecnología les ha absorbido para perder desinterés en educarse. En lo práctico del estudio esta investigación se realiza porque existe la necesidad de optimizar el nivel de educación en los estudiantes de octavo de básica, mediante las variables detalladas en el contexto investigativo. En lo metodológico del estudio, la elaboración y aplicación del instrumento para cada una de las variables, analizarán la veracidad de la investigación, para que sean validas y confiables luego que sean utilizadas en posteriores trabajos de investigación y en instituciones educativas.

Los docentes han observado que una alternativa es reforzar a los estudiantes con clases virtuales desde una perspectiva nueva de aprendizaje, es buena, pero no tiene la misma dinámica de enseñanza, los contenidos son los mismos pero siempre es necesario encontrar la ruta donde todos los alumnos se interesen del tema, porque se ha observado que algunos estudiantes no prestan atención a clase o se quedan dormidos, es útil hablar del aspecto relevante que es la evaluación y seguimiento de los aprendizajes, así como la retroalimentación con el fin de conocer el progreso de los estudiantes y tomar las medidas educativas adecuadas para mejorarlos dejando de lado problemas de estrés y que no afecten a su rendimiento académico.

La investigación busca obtener información que sea útil para mejorar la angustia académica y el problema cooperativo en estudiantes de octavo de básica de la institución mencionada y con esto fortalecer académicamente el proceso de aprendizaje y brindar apoyo en todo campo a los alumnos con ayuda de los padres de familia, el docente y las autoridades, porque esto no pasa solo en esta institución, sino que se engloba a nivel general.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación está enfocada en conocer la afectación que atrae la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica, 2022. En derivación, la investigación se enfocará en un contexto social debido a que se enfilará en los estudiantes de octavo de básica, por lo cual no solo se orientará en determinar las determinadas causas del fenómeno de estudio investigado, más bien proponer alternativas para darle una solución que estas sean positivas para el desarrollo emocional, intelectual y físico de los educandos. Por tal razón, en base a las variables de estudio, la presente investigación asumió un enfoque cuantitativo, para medir y observar como en el transcurso de escuela a colegio afecta su parte de aprendizaje, y por ende a que este fenómeno de estudio influya significativamente en su proceso educativo.

Para Valdivieso et. Al., (2020), en España, realizaron una investigación sobre estrategias de afrontamiento de la angustia académica universitaria, tuvo como objetivo identificar qué situaciones académicas son más estresantes para los estudiantes que desean obtener los Certificados de Educación Infantil y Primaria, su método fue hipotético- deductivo aplicando una adaptación de afrontamiento.

La muestra está formada por 276 estudiantes de los Grados de Educación Infantil (58.1%) y Educación Primaria (41.9%) de una institución de Valladolid, con edades comprendidas entre los 11 y 12 años.

Con esto se logra identificar situaciones académicas que forman un alto estrés y se examinan las destrezas de adaptación al estrés que estudiantes utilizan para afrontar situaciones académicas estresantes, además concluye que los estudiantes optar por el modelo logrado como pedestal para un proceso de mejora.

En esta investigación se analizó el estudio que permitió manejar el modelo conseguido como asiento para un programa de capacitación sobre habilidades que se correlacionó elocuentemente con estudiantes que enfrentaron correctamente situaciones estresantes.

Por otro lado, Sierra et al., (2020), en dicha indagación en México, mencionaron como ecuánime contrastar instituciones públicas y privadas en relación a la angustia académica de los estudiantes durante el séptimo y octavo semestre. Investigación realizada que muestra un enfoque descriptivo cuantitativo

con un diseño no empírico de tipo transversal cuya habilidad de cosecha de datos es la encuesta: Inventario SISCO de práctica de Estrés Académico.

Se aplica a 68 estudiantes de secundaria de los cuales 45 son de instituciones públicas y 23 de instituciones privadas, además se ejecutó un estudio comparativo mediante la prueba t para los modelos independientes. Los resultados muestran una diferencia significativa en la dimensión de respuesta psicológica en la variable "Exento de deberes escolares" y en la dimensión de la estrategia de adaptación en la variable "Hablar de situaciones preocupantes". El puntaje promedio más alto de los estudiantes en las escuelas públicas fue la diferencia entre las dos escuelas las cuales no son representativas.

Por consiguiente, Restrepo et. Al., (2020), cuya investigación realizada en Colombia menciona en su objetivo de estudio en analizar la angustia académica en estudiantes de secundaria y se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, transformativo y expresivo con una muestra de 50 estudiantes de tres instituciones educativas de Medellín.

Esta investigación ayudó a descubrir las situaciones y condiciones estresantes, identificando que el índice en la clasificación un porcentaje alto de sobrecarga de deberes y trabajos escolares por lo que concluyeron que estas reacciones solo disminuirán y afectarán negativamente las habilidades intelectuales y el rendimiento académico del estudiante y, en muchos casos, el estrés académico (combinado con otros problemas) puede llevar al fracaso y al abandono escolar. Incluso pueden tender una trampa muy peligrosa para la salud y los planes de vida de los jóvenes, la mayoría menores de 14 años.

Otro estudio realizado en Colombia, como manifiestan Medina y Múnera (2019), cuyo objetivo en la investigación fue brindar oportunidades para la implementación de los derechos ciudadanos en el quehacer cotidiano de los docentes, para implementar estrategias didácticas que permitan a los niños y niñas de cuarto grado a comprenderlos y fortalecerlos. El foco de la investigación es, por tanto, mostrar cómo se puede demostrar la personalidad, el pluralismo y el empoderamiento cívico a través de nuevos métodos didácticos, como los que ofrece el Trabajo Cooperativo.

Dicha investigación hace comprender como el trabajo cooperativo no solo está redefiniendo la expresión del conflicto en el ámbito

escolar de diferentes maneras como la agresión verbal, psicológica, física, intolerancia y falta de respeto hacia los demás, sino también su poder para lograr incluso el cambio, estos fortalecimientos ayudaran a la formación individual, a la tolerancia e incluso a la inclusión.

Por último, en Paraguay según de Cousiño y Núñez (2021), en su investigación cuyo objetivo es identificar las condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje cooperativo como forma de lograr aulas integradas. Cuya población de estudio fue estudiantes de colegio, además desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, transversal y de nivel descriptivo.

La investigación ayuda al proyecto porque cuando se alienta y apoya a los estudiantes para que trabajen juntos, también tienen la oportunidad de avanzar en su campo social, logro de metas educativas y de desarrollo personal. Concluye manifestando que el aprendizaje cooperativo puede ayudar a los estudiantes a ser independientes de sus maestros. Dicho aprendizaje aporta muchos beneficios a la educación general de los estudiantes, especialmente para estudiantes de diversos orígenes.

En el ámbito nacional (Ecuador), tenemos en primer lugar a Coque (2019), cuyo objetivo de investigación fue analizar de la conducta agresiva y su efecto en el trabajo cooperativo, la población de estudio fueron 34 estudiantes del 3° grado de básica paralelo "A" de la escuela primaria de educación general "Claire Bucaram de Ayvas" de la ciudad de Guayaquil y 10 docentes de tercer grado, cuyo enfoque fue cuantitativo.

Bajo este criterio manifiesto que es tan importante mediar en el país la angustia académica que tienen los estudiantes al momento de su aprendizaje, son muy individualizados y trabajan poco en grupos cooperativos. Es por ello que dicha investigación concluye manifestando el resultado y este se ha demostrado que los estudiantes de 3° grado poseen crueldad, impaciencia y perseverancia, las investigaciones han demostrado que el comportamiento agresivo no suele provocar este rendimiento académico, aunque no sigan órdenes y se enojen, pero esto afecta sus relaciones personales. Por eso, la formación del profesorado ayuda a los alumnos a sanar y prevenir el individualismo.

Sin embargo, en la investigación de Rueda et. Al., (2021), se pudo conocer el objetivo de estudio donde manifiesta en determinar la relación entre la angustia

académica y el rendimiento de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Quito, Ecuador. En cuanto a su metodología realizó un estudio descriptivo, exploratorio y transversal con todos los estudiantes de secundaria (730 estudiantes) utilizando como fuente secundaria el índice de estrés académico SISCO y los promedios de los estudiantes. Con los datos obtenidos se desarrollaron estadísticos descriptivos sobre la diferencia entre el estrés académico y el rendimiento escolar mediante corrección factorial.

Los autores concluyen que en este estudio muestran que los estudiantes de secundaria presentan niveles de estrés moderados y altos, lo que repercute directamente en el rendimiento académico y se refleja claramente en los indicadores promedio de ocho semestres de formación. (8,15 puntos).

Puedo mencionar que, en el país, ya sea a nivel primario y secundario, en el nivel superior se evidencian estos problemas, el estrés ha llegado a una etapa en la cual los estudiantes no llevan una vida tranquila, puede ser por los efectos de la tecnología o por los cambios que sufre el ser humano dentro de sus hogares.

Por otro lado, Llallico et. Al., (2022), señalan su objetivo de estudio en analizar las características de la angustia académica en estudiantes de octavo, noveno y décimo de una institución de Quito. La metodología fue se basó en datos cuantitativos con parámetros de campo unidimensionales y descriptivos, además que su población fue 206 estudiantes entre octavo, noveno y décimo.

Con esto concluyeron manifestando que, entre las características físicas del estrés académico, que en primer lugar tiene una amplia presencia en la población analizada es el sueño ya que se caracteriza por un aumento de las ganas de dormir sin motivos lógicos, reflejando lo que es la fatiga o agotamiento total.

Dicho estudio aporta de manera significativa a la investigación debido a que el sueño es un pilar fundamental para que el educando no consiga sus objetivos de estudio, ya que es de fundamental importancia estar con energía y mucha salud para trabajar en equipo y cumplir las metas de estudio.

Además, Muquinche (2022), manifiesta que el objetivo de su estudio fue determinar de la presencia de angustia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimborazo, en el cual su población tiene un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, su nivel fue descriptivo básico, el

tipo de estudio fue transversal y la población fueron los 276 estudiantes inscritos en la octavo y noveno de básica.

La autora concluye diciendo que el estímulo estresor a escala elevada se manifiesta con reacciones psicológicas, físicas y conductuales debido a la angustia que se enfrentan entre la competitividad entre compañeros, su personalidad y carácter varían de acuerdo a sus deberes y trabajos.

En base a este antecedente se logra asegurar que en la actualidad los estudiantes universitarios se enfrentan a lograr superar la palabra competencia, se nota que en las aulas se estresan por ser mejores que otros, por ello, se debería concienciar y dejar de lado el individualismo y reforzar el aprendizaje mediante trabajo cooperativo.

En fin, se toma a la autora Suarez (2022), cuyo objetivo de su investigación fue distinguir las dificultades que brotan en el desarrollo social de vida de los alumnos y cómo el trabajo cooperativo ayuda a reducir el problema en la escuela, el mismo tuvo una población total de 100 estudiantes de edades alcanzadas entre 11 a 13 años, su enfoque fue cuali-cuantitativo de tal modo ayudó a identificar la correlación entre diferentes variables.

La autora da como conclusión, que el trabajo cooperativo es importante en el desarrollo de la vida social de los estudiantes, porque tiene un efecto positivo, el cual les permite deshacerse de los conflictos entre compañeros e incluirlos en un grupo de estudio diferente, es decir, como talentos y compañeros de equipo de estudio, además de su capacidad de comunicarse con respeto con los amigos y tener control sobre la actividad formativa propuesta.

Por lo tanto, para comprender que los estudiantes en todo nivel de estudio tienden a ser fieles a sus grupos de apego, se debe fortalecer la palabra unión y con ello crear alternativas que se enfoquen en una educación de calidad y convicción a futuro. Por ende, que no sean parte de un contexto social en el cual si se obtiene una nota buena por individualismo es bueno más bien cambiar el pensamiento ambiguo y crear grupos focales que sean el éxito al cambio.

Asimismo, se ha indagado algunas teorías que fortalezcan las variables de estudio, las mismas que han aportado soporte a la investigación en el cual dichos márgenes se enfocan en dar una guía de como sobrellevar la angustia académica y el trabajo cooperativo en los educandos del presente año.

En la aportación de Piaget (1896-1980), el autor concede gran importancia a la estructura social de la intelectualidad, que depende de las relaciones sociales y de la eficacia del trabajo cooperativo entre iguales. Argumenta que cuando entran en contacto con diferentes puntos de vista en un grupo, surge la disonancia social y cognitiva y esto conduce al desarrollo psicológico. Enfatizan las relaciones entre pares como un factor necesario en la desigualdad y hacen del bienestar social un lugar central en este conflicto.

Por otro lado, en aportación de Vygotsky (1981), los conocimientos mentales principales son sociales y están mediados por el entorno social en el que viven las personas. A diferencia de Piaget, Vygotsky cree que la unidad de evaluación debe ser una actividad humana, y cree que el éxito no proviene de la socialización, sino de transformar las relaciones sociales en una actividad psicológica.

Para ello, la angustia se define como un estado de fatiga mental causado por demandas superiores que se imponen a un individuo de manera regular. Este estrés puede provocar trastornos físicos y psíquicos, y desde una perspectiva biológica, es un conjunto de variaciones que se originan en el organismo siendo respuesta física a rotundos estímulos (Oxford Léxico, 2021).

Según Romero (2022), manifiesta que el trabajo cooperativo es una tarea planificada y organizada en la que todos los miembros del grupo deben brindar su tiempo y energía. Alcanzar un objetivo común es un factor importante que asegura el establecimiento de la comunicación entre ellos y el fortalecimiento de sus aprendizajes y la capacidad de participar y apoyar al logro de las metas del grupo.

Según Jonhson y Jonhson (1999), citado por Romero (2021), aclara que trabajar cooperativamente está bien respaldado a base de la hipótesis la colaboración. Esta teoría establece a los miembros del grupo que deben saber la jerarquía de su trabajo para lograr el objetivo habitual, porque la energía de cada miembro es reconocida por el triunfo del otro.

Asimismo, Frías y Jaimes (2022), consideran a la angustia académica como respuestas fisiológicas, emocionales, conductuales y cognitivas a estímulos y experiencias de aprendizaje. En la escuela, la enfermedad puede presentarse en

diferentes niveles, A menudo se manifiesta como ansiedad, ira, dejadez, fracaso aislamiento, conflicto, sentimientos de insuficiencia y dificultad en las situaciones.

Por otro lado, según Jurado et al., (2022), aseguran que la angustia es una variable que surge de la interacción de cada persona con la situación en la que se encuentra, provocando diferentes reacciones que preparan a la persona para adaptarse a diferentes situaciones en diferentes lugares. En el campo de la educación, la angustia académica se ha transformado en uno de los problemas más comunes con sus efectos físicos, psicológicos y conductuales. El trabajo cooperativo fomenta la edificación de conocimiento basado en las relaciones con los demás, ya que diferentes conocimientos, ideas y puntos de vista enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Para Gómez y Flores (2021), trabajar cooperativamente es un lugar donde los docentes pueden compartir los logros y desafíos encontrados en el sistema educativo y posibilitar mejores esfuerzos de aprendizaje. Para Diaz y Santos (2020), el trabajo cooperativo desarrolla importantes habilidades de pensamiento crítico y reflexión, la empatía y la tolerancia deben fomentarse a través de la colaboración en las instituciones educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Trabajar en conjunto permite coordinar las actividades de aprendizaje para tomar decisiones que ayuden a mejorar su desempeño.

Por ende, las variables constan de dimensiones que son de vital importancia debido al impacto que generan los educandos en el contexto actual, aquí en Ecuador la transición de escuela a colegio es un desapego difícil de controlar, lamentablemente existe la distinción de clases sociales lo cual, dependiendo del contexto vivencial, los educandos llevan una vida llena de angustia y por ende el trabajo cooperativo no es muy bien analizado para realzar su rendimiento académico.

Por ello, dentro de las dimensiones de angustia académica como primera tenemos a los estresores para Ascue y Navarro (2021), describe como un actor que crea una imagen estresante de sí mismo. Algunas veces; en el mundo académico, la aceleración del sistema inhibitorio del comportamiento puede conducir a estados de excitación y ansiedad, que luego conducen a trastornos conductuales.

Por consiguiente, la dimensión síntomas según Conde y Boza (2019), manifiesta el recurso a futuro como un proceso y resultado de un nuevo concepto de gestión del aprendizaje colaborativo, distribuido para el aprendizaje prospectivo.

Por último, la dimensión afrontamiento; para Sardiñas (2020), destaca la importancia de su uso en diversos campos, incluidos los formados por la comunicación. Manifestando que la comunicación educativa es más que el cambio de información, conduce al desarrollo de sentimientos, emociones, ponerse en los zapatos de los demás, entender el comportamiento diferente de las personas, la comunicación espontánea desde el respeto, unidad, cooperación y consenso.

Dando énfasis a las variables, el trabajo cooperativo tiene sus dimensiones las cuales ayudan a la formación de estudiantes desde lo colectivo por ello se detalla la primera dimensión que es dependencia positiva y según Johnson & Johnson (2009), citado por Sánchez et al., (2020), el cual asevera que el ambiente de aprendizaje no es colaborativo cuando los estudiantes están constituidos en grupos donde existe una interdependencia positiva y se prefiere la conexión del grupo como una forma de lograr las metas del grupo.

Por consiguiente, los compromisos individuales y grupales según Johnson & Johnson (2009), citado por Sánchez et al., (2020), el grupo debe ser responsable del logro de sus objetivos, nadie puede beneficiarse del trabajo de otros. El grupo debe tener objetivos claros y poder medir el avance hacia esos objetivos y los bríos de cada individuo.

Por otro lado, la interacción cara a cara según Peña y López (2021), sostiene que en la actualidad estamos en una sociedad cambiante que está mostrando los beneficios de la educación presencial, por lo que la educación presencial debe encontrar la forma de sustentarse con soporte digital.

Asimismo, la practica interpersonal y grupal según Azorín (2018), nos explica que se refiere al liderazgo conveniente y la toma de decisiones en línea con el liderazgo de toda la unidad de trabajo, creando un ambiente seguro y de confianza para que los problemas puedan ser controlados y la motivación estimulada al máximo, por ello, encontrar esta dimensión incluye la toma de decisiones, la construcción de confianza, la capacitación en liderazgo, la promoción de la escucha activa, la resolución de compromisos y la comunicación efectiva.

Por último, la dimensión autoevaluación grupal y según Robayo (2019), involucra monitorear el desempeño del equipo y de los órganos del equipo para asegurar que se logren las metas y las compasivas relaciones. También se trate de evaluar y examinar las fortalezas y debilidades del equipo para buscar mejoras en el equipo y lograr las metas establecidas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Dentro de la investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, debido a esto se utilizó instrumentos válidos para obtener información y estadísticas para comprobar las ideas de investigación, para sacar conclusiones y sugerencias que ayudaran con el problema que se identificó. (Hernández y Mendoza, 2018).

Como paradigma se efectuó el positivista, debido a que según Miranda y Ortiz (2020), la capacidad de conocer la realidad a través de fenómenos visibles, tomando el conocimiento como señal objetiva y medible, considerando la creación de conocimiento más allá de una obligación de valor, aspecto que inculca el carácter cuantitativo del conocimiento en la medida en que es buscado por el marco del ser del conocimiento, probado y con la capacidad de comparar un efecto de estudio.

Por otro lado, el método de estudio es hipotético- deductivo, según Pérez (2018), declara que es un conjunto de teorías y conceptos subyacentes que desarrollan deductivamente las implicaciones empíricas de las hipótesis e intentan falsearlas para recopilar información relevante. Por eso busca soluciones a los problemas trazados.

En cuanto a la correlación al tipo de investigación, se profundizó con la básica porque en base a este tipo de investigación lo que permitirá es desarrollar nuevos conocimientos y obtener explicaciones de los hechos de la realidad. Además, también tiene como objetivo agregar nueva información para contribuir a la teoría existente. (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, el diseño de la investigación fue no experimental, debido a que el análisis de las variables ocurrió en su estado natural sin ser alterada o provocada, no hubo necesidad de manipulación alguna de las variables. Es transversal porque el instrumento solo se aplicó una vez, lo que permitió la recopilación de información. (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, la indagación mostró un nivel descriptivo- correlacional para determinar el grado de correlación o relación no causal entre variables. En este caso, reconoce a establecer la relación entre las variables de investigación. En consecuencia, este estudio incluyó un enfoque cuantitativo en el que se examinaron las presunciones predichas lógicamente para la hipótesis.

Donde:

M: Muestra de estudio

Ox (V1): Angustia Académica

Oy (V2): Trabajo Cooperativo

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Angustia Académica

Definición conceptual: Se trata de un asunto sistémico de carácter adaptativo y psicológico, compuesto por tres componentes procedimentales: estresores (que son la valoración de determinadas demandas como estresores), síntomas (que son la práctica personal del estrés) y estrategias de resistencia (que se utilizan para restablecer el estrés sistémico). (Macias et al., 2019)

Definición operacional: Para medir su variable y las dimensiones se utilizará la adaptación de inventario SISCO de la angustia o estrés académico que consta de 29 ítems que en base a las dimensiones se ejecutarán con estudiantes de 8vo de básica.

Variable 2: Trabajo Cooperativo

Definición conceptual: El trabajo cooperativo se realiza con una misma idea y con la participación incesante de todos los integrantes, ya sean niños, jóvenes y mayores, que viven en constante competencia. (Camillo y Vargas, 2020)

Definición operacional: Por características de la variable de investigación, se utilizará el cuestionario de trabajo cooperativo, el mismo que consta de 28 ítems que forman un cuestionario que ha estado medido mediante una escala tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Una población es un grupo de objetos o entidades con características habituales. (Hernández y Mendoza, 2018). Por tal motivo, la población dentro de esta investigación está constituida por 92 estudiantes de 8vo de básica, perteneciente a una institución de Quito.

Criterios de inclusión: Estudiantes pertenecientes a 8vo de básica, que contengan materiales como esferos y corrector para los cuestionarios, estudiantes entre 11 y 12 años de edad.

Criterios de exclusión: No fueron tomados en cuenta los estudiantes que no tenían los materiales, tampoco se tomó en cuenta a estudiantes tanto de séptimo de básica y noveno de básica, por tal motivo solo se aplicó a estudiantes que contaban con dichas condiciones.

La muestra se constituyó por 92 educandos de 8vo de básica, constituidos entre 11 y 12 años. Según Hernández y Mendoza (2018), enfatiza que la muestra es sólo una pequeña parte de la población.

Por otro lado, para obtener la muestra, se utilizó el muestreo “no probabilístico” según Hernández et ál. (2018), la muestra no probabilística es un subconjunto de la población en la que todas las síntesis tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se aplicó la técnica para alcanzar la compilación de datos fue la encuesta, dicha técnica se utiliza de manera espontánea en diversas investigaciones dentro del campo social y de investigaciones pedagógicas y educativas.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta, ya que se utiliza mediante la observación que se hace cuando los escolares pasan de la escuela al colegio y, por ende, la angustia académica y el trabajo cooperativo se consideran dentro de las escalas y las puntuaciones. (Hernández y Mendoza 2018)

Por otro lado, la validez de forma general se refiere a la gradualidad de la medida, que tiene una variable para asegurar una mayor precisión. (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, la confiabilidad que tiene un instrumento de medición cuando se aplica al mismo individuo u objeto, muestra el mismo resultado. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.1 Ficha técnica de instrumento que mide la Angustia Académica

Nombre: Adaptación de inventario SISCO de la angustia o estrés académico

Autor: Es un ajuste peruano, de Manrique, Millones y Manrique (2019).

Objetivo: Evaluar y conocer la angustia o estrés académico

Tipo de instrumento: Encuesta

Número de ítems: 29 ítems

Reseña del instrumento: Usado individualmente, el tiempo estándar es de 15 a 18 minutos, y el tiempo general de prueba no es más de 20 minutos. Está organizado de forma sistemática y en escala tipo Likert, lo que proporciona una evaluación objetiva y fiable del comportamiento de la angustia académica o estrés académico.

Según Hernández y Mendoza (2018), Un estudio o exploración puede ser verificado como confiable para fines de investigación científica. El juicio de expertos es un método de validación efectivo. El objeto de investigación fue investigado a través de las opiniones de expertos de reconocida trayectoria. Cabe mencionar que la autora Visaga María Graciela, realizó la validez por juicio de expertos, contando con 3 profesionales que validaron el instrumento por lo cual dieron como resultado como aceptable.

En el actual estudio se realizó la validez por juicio de expertos contando con 3 profesionales de grado de Doctores y Magister con los siguientes criterios, pertinencia relevancia y claridad, dando como conclusión que el instrumento es aceptable o apto para su aplicación en los estudiantes de octavo de básica.

Por consiguiente, la confiabilidad de dicho instrumento y como manifiesta Hernández y Mendoza (2018), define el nivel de la aplicación como misma conducta o comportamiento en unidades de investigación, con las mismas características y bajo las mismas condiciones de respuesta.

3.4.2 Ficha técnica de instrumento que mide el Trabajo Cooperativo

Nombre: Cuestionario de Trabajo Cooperativo

Autor: Johnson, Jonhson & Holubec

Adaptado por: Verónica Ana Quiroga Flores

Año: 2019 y su tipo de instrumento es el cuestionario

Objetivo: Recolección de datos a través de las encuestas aplicadas a los octavos de básica de una institución educativa de, Quito- Ecuador.

Población: 92 estudiantes

Número de Ítems: 28 ítems

Reseña del instrumento: Encuesta aproximadamente en tiempo equivalente de 15 a 20 minutos en una escala ordinal tipo Likert. Lo que proporciona una evaluación objetiva y fiable del comportamiento del trabajo cooperativo.

El objeto de investigación fue investigado a través de las opiniones de expertos de registrada trayectoria. Por informar que la autora Verónica Ana Quiroga Flores, realizó la validez por juicio de expertos, contando con 3 profesionales que validaron el instrumento por lo cual dieron como resultado como aceptable.

En el actual estudio se realizó la validez por juicio de expertos contando con 3 profesionales de grado Magister y Doctor con los siguientes criterios, pertinencia relevancia y claridad, dando como conclusión que el instrumento es aceptable o apto para su aplicación en los estudiantes de octavo de básica

Tabla 1

Confiabilidad del cuestionario angustia académica

Instrumento	Numero de ítems	α de Cronbach
Escala total	29	,969

En la tabla 1 se observa que, en el actual estudio, en base a la consistencia interna, el cuestionario denominado angustia académica, presenta una confiabilidad a través del alfa de Cronbach de $\alpha=,969$; esto significa que, el cuestionario es adecuado (Shrestha, 2021); por lo cual mide aquello que pretende medir. Es decir, mide aquello para lo que el instrumento fue desarrollado.

Tabla 2*Confiabilidad del cuestionario trabajo cooperativo*

Instrumento	Numero de ítems	α de Cronbach
Escala total	28	,974

En la tabla 2 se observa que, en el actual estudio, en base a la consistencia interna, el cuestionario denominado trabajo cooperativo, presenta una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de $\alpha=,974$ presentando un nivel adecuado; esto significa que, el cuestionario mide aquello que pretende medir (Shrestha, 2021).

3.5 Procedimientos

Se obtuvo el permiso de la administración de la institución educativa, para continuar con el uso real de los instrumentos de evaluación y el balance de los mismos, después de lo cual el director permitió el uso de las instalaciones y los alumnos para dicha aplicación.

Una base de datos en Excel 2019 para que las respuestas se puedan convertir en datos, para estos niveles y escalas y sus medidas que se analizaron con la correlación, además, siguen el orden metodológico y la jerarquía de las variables descritas en su clasificación. Por lo tanto, debe decirse por un error que fue necesario evaluar los cambios y apoyar a los docentes en el uso de las herramientas.

3.6 Método de análisis de datos

Las dos instancias se llevaron a cabo dentro de los tiempos establecido: la primera fue a inicios de semana para poder medir luego del fin de semana y saber cómo trascienden los conocimientos de los educandos en el inicio de la jornada de estudio, y el segundo: a mitad de semana para analizar los niveles de significancia y correlación que se tiende dentro de la investigación en la base de datos establecida.

3.7 Aspectos éticos

No hubo vulneración de los derechos de los estudiantes porque no se realizó una prueba deliberada para manipular las variables.

Asimismo, se solicitó permiso para enviar el cuestionario por correo electrónico y que las autoridades vean conveniente y adecuado. Además, se tuvo en cuenta la voluntariedad y el respeto al anonimato de los niños y niñas. Por ende, se respetaron los principios de beneficencia para que la investigación no violara los derechos de los autores. Vale la pena considerar el presente estudio en términos de contenido, forma y contribución para el investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. De la descripción de la variable: Angustia académica

Tabla 3

Nivel de la angustia académica en estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	30,4
Medio	38	41,3
Alto	26	28,3
Total	92	100,0

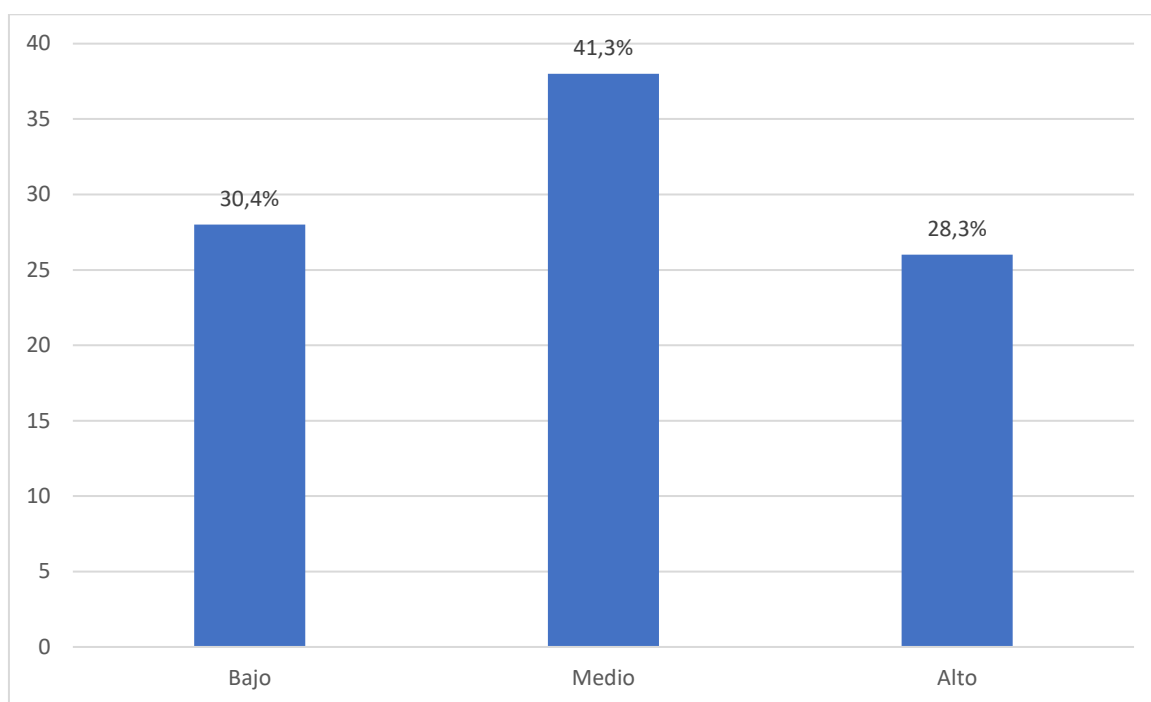


Figura 1. Nivel de la angustia académica en estudiantes

En la tabla 3 y figura 1 se observa que el 41,3% (38) de los estudiantes presentan angustia académica en el nivel medio, luego, el 30,4% (28) presenta un nivel bajo, seguido del 28,3% (26) en el nivel alto.

4.2. De la descripción de la variable: Trabajo cooperativo

Tabla 4

Nivel del trabajo cooperativo en estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	33,7
Medio	34	37,0
Alto	27	29,3
Total	92	100,0

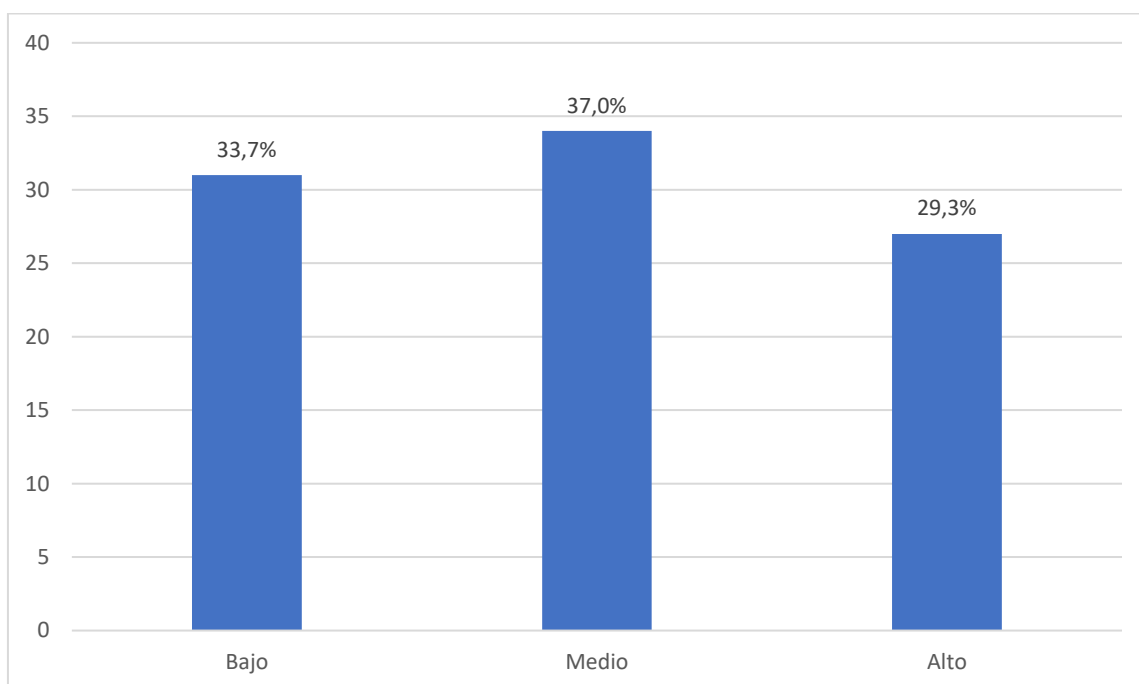


Figura 2. Nivel trabajo cooperativo en estudiantes

En la tabla 4 y figura 2 se observa que el 37% (34) de los estudiantes presentan un nivel medio con respecto al trabajo cooperativo, luego, el 33,7% (31) presenta un nivel bajo, seguido del 29,3% (27) en el nivel alto.

4.3. De análisis correlacional general

Hi: Existe relación significativa entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Ha: No existe relación significativa entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Tabla 5

Correlación entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes

	Rho de Spearman	Trabajo cooperativo
	Coefficiente de correlación	-,243
Angustia académica	p-valor	,020
	N	92

En la tabla 5 se establece una correlación negativa ($\rho = -.243$) entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes. Además, el resultado del p-valor (.020) es menor que .05 por lo que permite rechazar la hipótesis nula de investigación. Concluyéndose que la correlación encontrada es significativa e inversa entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica, 2022.

Análisis correlacional específico 1

Hi: Existe relación significativa entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Ha: No existe relación significativa entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Tabla 6

Correlación entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes

Dimensiones	Rho de Spearman	Estresores
Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	-,143
	p-valor	,173
	N	92
Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	-,186
	p-valor	,076
	N	92
Interacción cara a cara	Coeficiente de correlación	-,181
	p-valor	,084
	N	92
Práctica interpersonal y grupal	Coeficiente de correlación	-,120
	p-valor	,255
	N	92

En la tabla 6 se establece que el p-valor entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo (,173; ,076; ,084; ,255) es mayor que .05 por lo que permite rechazar la hipótesis de investigación planteada. Concluyéndose que, la correlación encontrada no es significativa, por lo tanto, no existe una correlación entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes octavo de básica, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Ha: No existe relación significativa entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Tabla 7

Correlación entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes

Dimensiones	Rho de Spearman	Síntomas
Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	-,218
	p-valor	,037
	N	92
Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	-,308
	p-valor	,003
	N	92
Interacción cara a cara	Coeficiente de correlación	-,249
	p-valor	,017
	N	92
Práctica interpersonal y grupal	Coeficiente de correlación	-,217
	p-valor	,038
	N	92

En la tabla 7 se establece una correlación negativa ($\rho = -,218; -,308; -,249; -,217$) entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes. Además, el resultado del p-valor ($,037; ,003; ,017; ,038$) es menor que .05 por lo que permite rechazar la hipótesis nula de investigación. Concluyéndose que la correlación encontrada es significativa e inversa entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Ha: No existe relación significativa entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Tabla 8

Correlación entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes

Dimensiones	Rho de Spearman	Afrontamiento
Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	-,205
	p-valor	,050
	N	92
Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	-,285
	p-valor	,006
	N	92
Interacción cara a cara	Coeficiente de correlación	-,218
	p-valor	,037
	N	92
Práctica interpersonal y grupal	Coeficiente de correlación	-,172
	p-valor	,101
	N	92

En la tabla 8 se establece una correlación negativa ($\rho = -,205$; $-,285$; $-,218$) entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes. Además, el resultado del p-valor ($,050$; $,006$; $,037$) es menor o igual que $.05$ por lo que permite rechazar la hipótesis nula de investigación. Concluyéndose que la correlación encontrada es significativa e inversa entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica, 2022.

Sin embargo, se establece que el p-valor entre el afrontamiento y la dimensión práctica interpersonal y grupal del trabajo cooperativo (.101) es mayor que .05 por lo que permite que la correlación encontrada no es significativa, por lo tanto, no existe una correlación entre el afrontamiento y la dimensión práctica interpersonal y grupal del trabajo cooperativo en estudiantes octavo de básica, 2022.

V. DISCUSIÓN

El actual estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre angustia académica y trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica, 2022. En este sentido, se discuten los principales resultados, comparándolos y explicándolos a partir de los modelos teóricos y conceptuales para un mayor entendimiento de los resultados alcanzados. En consecuencia, según el objetivo principal se pudo encontrar que la angustia académica y el trabajo cooperativo muestran una correlación negativa ($\rho = -.243$; $p\text{-valor} = .020$). Esto quiere decir que, a mayor puntaje en angustia académica, menor puntaje en el trabajo cooperativo; o menor puntaje en angustia académica, mayor puntaje en el trabajo cooperativo en estudiantes. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que, existe relación significativa entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Cabe mencionar que, no se han encontrado estudios que posean similares resultados, sin embargo, lo mencionado se explica bajo el modelo teórico de Piaget (1896-1980), quien brinda mayor importancia a la estructura social de la intelectualidad, argumentado que las relaciones sociales y de la eficacia del trabajo cooperativo posee recursiones en el aspecto de la construcción de la inteligencia y al desarrollo psicológico, además enfatiza que las relaciones entre pares es un factor necesario en el bienestar social.

En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que, ante la presencia de la angustia académica, caracterizado como un asunto sistémico de carácter adaptativo y psicológico, en donde los estudiantes tengan mayores dificultades para manejar inadecuadamente los tres componentes procedimentales como los estresores, síntomas, y estrategias de resistencia; pueden presentar también menores capacidades en el manejo del trabajo cooperativo y en el manejo de las cargas académicas.

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico enfocado en determinar el nivel de angustia académica en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022, se pudo encontrar que el mayor porcentaje de los estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022 poseen un nivel medio (41,3%) en angustia académica. Esto quiere decir que, los

estudiantes muestran ciertas dificultades en el manejo de los síntomas, en el manejo del estrés y en el adecuado uso de las estrategias de afrontamiento. Lo mencionado, es en parte semejante al estudio de Rueda et al. (2021) ya que, al estudiar la angustia académica en estudiantes de enfermería en Ecuador bajo la metodología descriptivo, exploratorio y transversal concluyeron indicando que los estudiantes presentan niveles de estrés moderados y altos, repercutiendo directamente en el rendimiento académico.

Además, Llallico et al. (2022), en su estudio sobre angustia académica en estudiantes de ciencias médicas de noveno y décimo en Ecuador de enfoque cuantitativo descriptivo, concluyeron manifestando que, los estudiantes que presentan cierto nivel de estrés académico tienen una amplia presencia del sueño con un aumento de las ganas de dormir sin motivos lógicos, reflejando lo que es la fatiga o agotamiento total con repercusiones negativas en el cumplimiento de los objetivos de estudio, en la salud, en el trabajo en equipo y en el cumplimiento de las metas de estudio

Por otro lado, Sierra et al. (2020), al indagar sobre la angustia académica en los estudiantes durante el séptimo y octavo semestre de enfoque descriptivo cuantitativo, muestran que las personas con cierto nivel de angustia académica poseen una diferencia significativa en las actividades sobre el exento de deberes escolares y en las acciones de hablar de situaciones preocupantes. Ello quiere decir, que presentar síntomas de angustia no permite que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas de manera óptima. Por ende, Restrepo et al. (2020), en su investigación realizada en Colombia sobre la angustia académica en 50 estudiantes descubrió las situaciones y condiciones estresantes, identificando un porcentaje alto de sobrecarga de deberes y trabajos escolares concluyendo que estas reacciones disminuyen y afectan las habilidades intelectuales y el rendimiento académico conllevando a las personas involucradas al fracaso y al abandono escolar.

Del mismo modo, Muquinche (2022), al determinar de la presencia de angustia académica en estudiantes de Chimborazo, concluye diciendo que el estímulo estresor trae consigo repercusiones a nivel psicológico, físico y conductual debido a la angustia que se enfrentan entre la competitividad entre compañeros, su personalidad y carácter varían de acuerdo a sus deberes y trabajos. En este

sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que, los estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022 que se ubican en el nivel medio pueden tener ciertas dificultades en la sobrecarga académica, en las evaluaciones, en las limitaciones para las tareas, en las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales; además en la autoestima, y acceso a la información.

En base al segundo objetivo específico enfocado en determinar el nivel de trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022, se pudo encontrar que el mayor porcentaje de los estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022 poseen un nivel medio (37%) en trabajo cooperativo. En este sentido, lo mencionado, es en parte semejante al estudio realizado en Paraguay realizado por Cousiño y Núñez (2021) quienes, al identificar las condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje cooperativo como forma de lograr aulas integradas en los estudiantes de colegio, bajo un enfoque de investigación con enfoque cuantitativo, transversal y de nivel descriptivo concluyó indicando que el aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a ser independientes de sus maestros. Asimismo, Suarez (2022), al distinguir las dificultades que brotan en el desarrollo social de vida y cómo el trabajo cooperativo ayuda a reducir el problema en la escuela en una población de 47 alumnos bajo un enfoque fue cuali-cuantitativo, concluyó indicando que, que el trabajo cooperativo en la etapa escolar es importante para el desarrollo de la vida social con repercusiones positivas que permite deshacerse de los conflictos entre compañeros e incluirlos en un grupo de estudio diferente, es decir, como talentos y compañeros de equipo de estudio, además de su capacidad de comunicarse con respeto con los amigos y tener control sobre la actividad formativa propuesta.

En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que, los estudiantes tienen cierto sentimiento de la necesidad humana, a veces suelen vincularse con los otros para realizar las tareas, aunque pueden tener dificultades para identificar la meta de equipo, además, tienen cierto nivel de responsabilidad de conseguir las metas, también pueden tener cierto nivel de motivación que les permita realizar las tareas, pueden presentar cierto nivel de armonía del grupo, dificultades en el liderazgo, con presencia de ciertas faltas de

respeto a las opiniones de los demás, y dificultades en la evaluación del proceso de aprendizaje.

Con respecto al tercer objetivo específico direccionado en determinar la relación entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022, se pudo encontrar que los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes no muestran una correlación significativa (p -valor $>.05$). Esto quiere decir que, los estresores no se relacionan con las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, donde refiere que, no existe relación significativa entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. Cabe mencionar que, no se han encontrado estudios que posean similares resultados, sin embargo, lo mencionado se explica bajo el modelo teórico de Vygotsky (1981), ya que explica que los estudiantes que presentan los conocimientos mentales permiten que se desarrolle las destrezas sociales que logran ser mediados por el entorno social en el que viven, además argumenta que es necesario que la unidad de evaluación debe ser una actividad humana puesto que explica que el éxito proviene de la transformación de las actividades psicológicas enfocadas en las relaciones sociales.

Cabe mencionar que la angustia académica que pueden presentar los estudiantes hace referencia a un estado de fatiga mental causado por demandas superiores que se imponen a un individuo de manera regular provocando, en ciertos casos, trastornos físicos y psíquicos, y desde una perspectiva biológica, es un conjunto de variaciones que se originan en el organismo siendo respuesta física a rotundos estímulos (Oxford Léxico, 2021). Por ende, Ascue y Navarro (2021), describe que la presencia de los estresores en los estudiantes hace que los individuos creen una imagen estresante de sí mismo y también en el mundo académico, ello puede manifestarse de una forma positiva, además los estudiantes presentando o no estresores académicos, de igual forma puede realizar el trabajo cooperativo en donde pueden participar todas las personas que viven en constante competencia (Camillo & Vargas, 2020). En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que, al presentar los

estudiantes una dependencia positiva, el ambiente de aprendizaje no es colaborativo cuando los estudiantes están constituidos en grupos donde existe una interdependencia positiva y se prefiere la conexión del grupo como una forma de lograr las metas del grupo, ello se puede lograr independiente de los estresores psicológicos y conductuales en la que se encuentran los estudiantes.

Con respecto al cuarto objetivo específico direccionado en determinar la relación entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022, se pudo encontrar que los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo muestran una correlación negativa y significativa ($\rho = -.218; -.308; -.249; -.217; p\text{-valor} < .05$). Esto quiere decir que, a mayor puntaje en los síntomas de la angustia académica, menor puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo; o menor puntaje en los síntomas de la angustia académica, mayor puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que, existe relación significativa entre los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Cabe mencionar que, no se han encontrado estudios que posean similares resultados, sin embargo, lo mencionado se explica bajo el modelo conceptual de Frías y Jaimes (2022), puesto que caracterizan la angustia académica en los estudiantes con presencia de reacciones fisiológicas, emocionales, conductuales y cognitivas ante los estímulos y experiencias de aprendizaje. En la escuela, la enfermedad puede presentarse en diferentes niveles, a menudo se manifiesta como ansiedad, ira, dejadez, fracaso aislamiento, conflicto, sentimientos de insuficiencia y dificultad en las situaciones. En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que, los estudiantes que presentan síntomas con manifestaciones presentadas en el uso de recursos a futuro como un proceso y resultado de un nuevo concepto de gestión del aprendizaje colaborativo, distribuido para el aprendizaje prospectivo; menor capacidad tendrán los estudiantes para el trabajo cooperativo, con dificultades en la realización de tareas planificadas y organizadas en la que todos los miembros del grupo tendrán dificultades para brindar su tiempo y energía, así como alcanzar

los objetivos en común manteniendo dificultades en la comunicación entre ellos, en el proceso de aprendizajes, en la capacidad de participar y apoyar al logro de las metas del grupo.

Con respecto al quinto objetivo específico direccionado en determinar la relación entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022, se pudo encontrar que el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, e interacción cara a cara muestran una correlación negativa y significativa ($\rho = -.205; -.285; -.218$; p -valor $< .05$), con excepción de la dimensión práctica interpersonal y grupal (p -valor $> .05$). Por ende, se puede decir que, a mayor puntaje en el afrontamiento, menor puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, e interacción cara a cara); o menor puntaje en el afrontamiento, mayor es el puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, e interacción cara a cara) en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación significativa entre el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Lo mencionado, es en parte semejante al estudio de Valdivieso et al. (2020), en España, puesto que, al estudiar las estrategias de afrontamiento de la angustia académica bajo el método deductivo-inductivo, lograron identificar que ante situaciones académicas con alto estrés y examinaron las destrezas de adaptación al estrés que los estudiantes utilizaban para afrontar situaciones académicas estresantes, concluyendo que los estudiantes optan por el modelo logrado como pedestal para un proceso de mejora. En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que, si los estudiantes emplean mayores e inadecuadas estrategias de afrontamiento en donde no tienen la capacidad para determinar la importancia de una adecuada comunicación en donde no desarrollan o exponen sus sentimientos, emociones, no logran ponerse en los zapatos de los demás, no logran entender el comportamiento diferente de las personas, no

emplean la comunicación espontánea desde el respeto, unidad, cooperación y consenso; tendrán poca capacidad para trabajar cooperativamente, no podrán identificar claramente la jerarquía de su trabajo para lograr el objetivo planteado, puesto que cabe enfatizar que el apoyo de cada miembro del equipo es reconocida por el triunfo del otro.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Del objetivo general, la angustia académica y el trabajo cooperativo muestran una correlación negativa ($\rho = -.243$; p -valor $= .020$). Por ende, se puede decir que, a mayor puntaje en angustia académica, menor puntaje en el trabajo cooperativo; o menor puntaje en angustia académica, mayor puntaje en el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Segunda: Del primer objetivo específico, el mayor porcentaje de los estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022 poseen un nivel medio (41,3%) en angustia académica.

Tercera: Del segundo objetivo específico, el mayor porcentaje de los estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022 poseen un nivel medio (37%) en trabajo cooperativo.

Cuarta: Del tercer objetivo específico, los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes no muestran una correlación significativa (p -valor $> .05$). Por ende, se puede decir que, no existe una correlación entre los estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Quinta: Del cuarto objetivo específico, los síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo muestran una correlación negativa y significativa ($\rho = -.218$; $-.308$; $-.249$; $-.217$; p -valor $< .05$). Por ende, se puede decir que, a mayor puntaje en los síntomas de la angustia académica, menor puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo; o menor puntaje en los síntomas de la angustia académica, mayor puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

Sexta: Del quinto objetivo específico, el afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, e interacción cara a cara muestran una correlación negativa y significativa ($\rho = -.205$; $-.285$; $-.218$; p -valor $< .05$), con excepción de la dimensión práctica interpersonal y grupal (p -valor $> .05$).

Por ende, se puede decir que, a mayor puntaje en el afrontamiento, menor puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, e interacción cara a cara); o menor puntaje en el afrontamiento, mayor es el puntaje en las dimensiones del trabajo cooperativo (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, e interacción cara a cara) en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de una Institución Educativa de Quito, fomentar y fortalecer el trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado puesto que el tema desarrollado es considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica, además que son temas necesarios dentro de la práctica educativa y su reflejo en la sociedad.
- Segunda:** Al director de una Institución Educativa de Quito, promover el bienestar de los estudiantes a través de actividades que incluyan a los profesionales en psicología y a los docentes para que los adolescentes, ante el difícil momento que están viviendo en el entorno de la pandemia por Covid-19, puedan aprender a gestionar las emociones.
- Tercera:** Al director de una Institución Educativa de Quito, promover la participación de los múltiples actores como las familias para generar espacios de colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad en temas relacionados a la angustia académica.
- Cuarta:** Al director de una Institución Educativa de Quito, optimizar las condiciones que aseguran aprendizajes de calidad, bajo el trabajo cooperativo gestionando de manera eficiente y equitativa los recursos y así fortalecer la interdependencia positiva, y la responsabilidad individual y grupal.
- Quinta:** Al director de una Institución Educativa de Quito, liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes basada en la cooperación y la formación orientada a mejorar la práctica pedagógica para el fortalecimiento de la interacción cara a cara y la práctica interpersonal y grupal en los estudiantes bajo un clima escolar de respeto y empatía.
- Sexta:** Al director de una Institución Educativa de Quito, conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno, de manera participativa en donde se aborde temas sobre salud mental y convivencia saludable con la finalidad de prevenir situaciones de angustia académica y el fortalecimiento del trabajo cooperativo en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. y Guerrero, R. (2018) Cooperative work: a proposal of learning fractions with students in the fifth grade. *Revista de Educación Mediática y Tic*. Vol.7(2).
<http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/10110>
- Ascue Ruiz, R. N., & Navarro, E. L. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. *Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 365-376. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238
- Azorín, C.(2018).El método de trabajo cooperativo y su aplicación en las aulas .*Perfiles educativos*. Vol. XI (161).
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2018-161-181-194>
- Baloche, L., Brody.,(2017) Cooperative learning :exploring challenges crafting Innovations. *Journal of education for teaching*, Vol.43(3).
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02607476.2017.1319513?needAccess=tr+ue#aHR0cHM6Ly93d3cudGFuZGZvbmxpbmUuY29tL2RvaS9wZGYvMTAuMTA4MC8wMjYw%20NzQ3Ni4yMDE3LjEzMTk1MTM/bmVIZEFjY2Vzcz10cnVlQEBAMA==>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26 (2), 270-289.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212>
- Carmona, M. (2017). La educación actual: retos para el profesorado. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. (Pág. 1199-1211).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6203016>
- Camillo, J. G. H., Cueva, F. E. I., & Vargas, I. M. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de secundaria de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), 16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718955>

- Coque, M. Y. (2018). *La conducta agresiva y su influencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo "A"* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.)
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2237/1/T-ULVR-2031.pdf>
- Conde Vélez, S., & Boza Carreño, Á. (2019). La educación del futuro: perspectiva del alumnado. Validación de una escala. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 86-103. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000200086&script=sci_abstract&lng=pt
- Chira, O., Moliner y García, S. (2020) Can service-learning promote social well-being in primary education students? A mixed method approach. *Children and youth Services Review*. Vol, 111.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079280772&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=school+coexistence&nlo=&nlr=&nls=&sid=c2c4a4faf911ef21fa77d4b9f1b4ebed&sot=b&sdt=sisr&sl=33&s=TITLE-ABSKEY%28school+coexistence%29&ref=%28school+coexistence%29&relpos=26&citeCnt=1&searchTerm=>
- Díaz, G. y Santos, O. (2020). El trabajo en colegio remoto y la gestión académica de dos Instituciones Educativas públicas, distrito de san juan de Lurigancho. *Rev. Gobernanza*. 48 (15), 122-142.
<https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/130/199>
- de Cousiño, R. G., & Núñez, M. R. (2021). El trabajo cooperativo como estrategia para lograr aulas inclusivas. *INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO*, 112.
http://www.unigran.edu.py/wpcontent/uploads/2022/05/EBOOK_UNIGRAN_Salvadora-Gimenez_Dic.2021.pdf#page=112
- Frías, J. G., & Jaimes, E. I. G. (2022). La angustia académica causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1238>

- Gillies, R. (2018). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Revista Australiana de Formación Docente*. Vol. 41(3).
<https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss3/3/>
- Gómez, A. y Flores, A. (2021). Indagación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1), 16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918024>
- Gonzales, M. P. (2019). Combinación escolar y social. NEE (1/3) El proceso de unificación escolar. *Geometría*, 3-728.
<http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/0/integracion-escolar-social-nee-13-proceso-integracion-escolar-24900.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El trabajo cooperativo en el aula*. Recuperado de
<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D., & Tabares-Díaz, Y. (2022). Angustia académica en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 2021(2), 1–18. <https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3917>
- Luna Santos, J. L. (2019). *Correlación entre la angustia académica y el problema cooperativo del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa*, 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8100>
- Llallico Gualoto, C. P., & Michilena Corella, S. D. (2022). *Angustia académica en estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de Ciencias Médicas de la Universidad Central Del Ecuador*, (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26238>

- Macías, A. B., García, L. A. G., Madero, A. G., & De León, F. C. (2019). La angustia académica en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de estomatología*, 6(1), 12-26.
<https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236>
- Macias ,J. (2019). Promoting peacegul Coexistence in Schools:An Important Role for Educators..The Delta Kappa Gamma Bulletin.,86(1)
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=5beac480-8176-%204dc0-%209be4-a080bd3e3617%40sessionmgr101>
- Medina Pasaje, L y Múnera Suarez, V. (2019). *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias ciudadanas, grado 5*.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/14389>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext
- Moreno, Y. (2018). Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena.2018 [tesis doctoral, Universidad cesar Vallejo]. Repositorio 52 institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22491/Moreno_AYR.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y
- Muquinche Paucar, J. M. (2022). *Angustia Académica en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de Chimborazo-Ecuador*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9485>
- Oxford Léxico. (2021). Angustia. Recuperado de
<https://www.lexico.com/es/definicion/estres>

- Peña-Martínez, H., & López, M. (2021). La pandemia de la COVID-19: el cataclismo del 2020 para la educación médica tradicional. *Educación Médica*, 22, S39. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7756177/>
- Perales, C. (2018). An Ethnographic Approach to School Convivencias. *Revista Educación y Realidad*, Vol,43(3). https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-2062362018000300887&lng=en&tlng=en
- Pérez Talia, M. E. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/162102>
- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., & Castañeda Quirama, T. (2020). *Angustia académica en estudiantes universitarios*. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2042>
- Romero, R. I. (2022). *Trabajo cooperativo y competencias digitales en las habilidades pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de Carabayllo, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89326>
- Robayo, J. (2019). Some contributions to English oral interaction from cooperative learning. *Revista humanismo y sociedad*. Vol.7 (1) <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/349/pdf>
- Rueda García, D. E., Borja Cevallos, L. T., Flores Villacís, M. S., & Carvajal Andrade, L. D. J. (2021). Relación entre angustia académica y rendimiento en estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26566>
- Sardiñas González, Y., Domínguez García, I., & Reinoso Cápiro, C. B. (2020). La comunicación educativa: su progreso en el profesor de secundaria básica. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (71), 18-24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018

- Sánchez-Miguel, P., Mendo-Lázaro, S., León-Del Barco, B., Amado, D., & Iglesias-Gallego, D. (2020). Escala de gestión del trabajo cooperativo en el aula. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 59-71.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450006/459664450006.pdf>
- Shrestha, N. (2021) Factor Analysis as a Tool for Survey Analysis. *American Journal of Applied Mathematics and Statistics*, 9, 4-11.
<https://doi.org/10.12691/ajams-9-1-2>
- Sierra, Alonso y Treviño. (2020). *Estudio comparativo sobre angustia académica en estudiantes de psicología de una universidad pública y privada*.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/216/6%20-%20Estudio%20comparativo%20sobre%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico.pdf>
- Suárez Mise, J. L. (2022). *El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez*, (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Básica). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35289>
- Valdivieso León, L., Lucas Mangas, S., Tous Pallarès, J., & Espinoza Díaz, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento de la angustia académica universitaria: educación infantil-primaria. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200528>
- Vega, M. y Hederich, C. (2018). The Impact of a cooperative Learning Program on the Academic Achievement in Mathematics and Language in Fourth Grade Students and its Relation to Cognitive Style. *Journal of New Approaches in Educational research*. Vol.4(2). <https://naerjournal.ua.es/article/view/v4n2-3>
- Zambrano, M. E. M., & Castro, F. Z. V. (2019). Relaciones interpersonales del administrador educativo en la armonía escolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 452-466.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164241>

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

TITULO:	“Angustia académica y trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.”						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Angustia académica				
¿En qué medida se relaciona la angustia académica y el trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022?	Determinar la relación entre angustia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica, 2022.	Existe relación significativa entre la angustia académica y el trabajo cooperativo en educandos de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o Rangos
			Estresores	Competencia	1	Ordinal	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Sobrecarga académica	2 y 3		

¿Cómo afecta la angustia académica en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica?	Determinar la relación entre estresores y las dimensiones del trabajo cooperativo.	Existe relación significativa entre estresores y trabajo cooperativo.		Evaluaciones	4		
¿Cómo perturba la tecnología en el desarrollo de enseñanza y motivación en los estudiantes de octavo de básica?	Determinar la relación entre síntomas y las dimensiones del trabajo cooperativo.	Existe relación significativa entre síntomas y trabajo cooperativo.		Limitaciones para las tareas	5, 6, 7 y 8		
¿Existen destrezas de intervención para prevenir la angustia académica y el trabajo cooperativo en los estudiantes de octavo de básica, 2022?	Determinar la relación entre afrontamiento y las dimensiones del trabajo cooperativo de.	Existe relación significativa entre afrontamiento y trabajo cooperativo.	Síntomas	Reacciones físicas	9, 10, 11, 12, 13 y 14		
				Reacciones psicológicas	15, 16, 17, 18 y 19		
				Reacciones comportamentales	20, 21, 22 y 23		
				Afrontamiento	Personalidad	24 y 25	
					26 y 27		

				Autoestima			
				Acceso a la información	28 y 29		
Variable 2: Trabajo cooperativo							
			Interdependencia positiva	Sentimiento de la necesidad humana	1, 2	Ordinal	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				Vinculación para realizar las tareas	3, 4		
				Identificación de la meta de equipo	5, 6		
			Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad de conseguir las metas	7, 8		
				Motivación hacia las tareas	9, 10		
			Interacción cara a cara	Promoción del éxito personal y de equipo.	11, 12		
				Organización de la estrategia trabajo	13, 14		
				Armonía del grupo	15, 16		
				Liderazgo	17, 18		

			Práctica interpersonal y grupal	Respeto a las opiniones de los demás	19, 20		
				Mediación de los conflictos	21, 22		
			Autoevaluación grupal	Evaluación del proceso de aprendizaje	23, 24, 25		
				Evaluación individual del grupo	26, 27 ,28		
Diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental		Población: 92 estudiantes Muestra: 92 estudiantes		Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario		Descriptiva Inferencial.	

B. Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Angustia Académica	Frías y Jaimes (2022), consideran a la angustia académica como respuestas fisiológicas, emocionales, conductuales y cognitivas a estímulos y experiencias de aprendizaje. En la escuela, la enfermedad puede presentarse en diferentes niveles, A menudo se manifiesta como ansiedad, ira, dejadez, fracaso aislamiento, conflicto, sentimientos de insuficiencia y dificultad en las situaciones.	Características de desequilibrio sistémico exteriorizado por síntomas a nivel físico, psicológico y comportamental (Manrique-Millones et al., 2019, p.29). Es valorada a través Inventario de Estrés Académico de SISCO.	Estresores	Competencia	Ordinal en escala de Likert
				Sobrecarga Académica	
				Evaluaciones	
			Síntomas	Limitaciones para las tareas	
				Reacciones físicas	
				Reacciones psicológicas	
			Afrontamiento	Reacciones comportamentales	
				Personalidad	
				Autoestima	
	Acceso a la información				
	Trabajo Cooperativo	La variable del trabajo cooperativo será en base a las siguientes dimensiones: interdependencia	Interdependencia positiva	Sentimiento de la necesidad humana	Ordinal tipo Likert
				Vinculación para realizar las tareas	
Identificación de la meta de equipo					

	común es un factor importante que asegura el establecimiento de la comunicación entre ellos y el fortalecimiento de sus aprendizajes y la capacidad de participar y apoyar al logro de las metas del grupo.	positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, interpersonal y grupal, la autoevaluación grupal.	Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad de conseguir las metas
				Motivación hacia las tareas
			Interacción cara a cara	Promoción del éxito personal y de equipo.
				Organización de la estrategia trabajo
			Práctica interpersonal y grupal	Armonía del grupo
				Liderazgo
				Respeto a las opiniones de los demás
				Mediación de los conflictos
			Autoevaluación grupal	Evaluación del proceso de aprendizaje
				Evaluación individual del grupo

C. Validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El estrés académico (Cuestionario CISCO).

Para medir la frecuencia de inquietud respecto a las siguientes situaciones:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Estresores								
1	La competencia con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	X		X		X		
3	Personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación)	X		X		X		
5	El tipo de trabajos que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Síntomas		Si	No	Si	No	Si	No	
Reacciones físicas								
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	X		X		X		
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X		
Reacciones psicológicas		X		X		X		
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
18	Problemas de concentración	X		X		X		
19	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
Reacciones comportamentales								
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	X		X		X		
21	Aislamiento de los demás.	X		X		X		
22	Desgano para realizar las labores de estudio.	X		X		X		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Afrontamiento		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
26	Elogios a sí mismos.	X		X		X		
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	X		X		X		
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin Observación alguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zamora Pérez delia Irene DNI: 23951258

Especialidad del validador: Dra en Educación

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 25 de mayo del 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUPAC AMARU - CUSCO

Zamora
Dra. CPCC. Lilia Irene Zamora Pérez
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
MAYO 17 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El estrés académico (Cuestionario CISCO).

Para medir la frecuencia de inquietud respecto a las siguientes situaciones:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Estresores								
1	La competencia con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	X		X		X		
3	Personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación)	X		X		X		
5	El tipo de trabajos que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Síntomas								
Reacciones físicas								
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	X		X		X		
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X		

Reacciones psicológicas								
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
18	Problemas de concentración	X		X		X		
19	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
Reacciones comportamentales								
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	X		X		X		
21	Aislamiento de los demás.	X		X		X		
22	Desgano para realizar las labores de estudio.	X		X		X		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Afrontamiento								
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
26	Elogios a sí mismos.	X		X		X		
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	X		X		X		
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SIN OBSERVACION ALGUNA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SILVA HUAMAN, VICTOR DNI: 23628974

Especialidad del validador: MAESTRO EN EDUCACION

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 25 de mayo del 2022

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO
PUBLICO "SINCEBARI" CUSCO

Silva Huamán
Mg. Víctor
C.A. de la Unidad Académica

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El estrés académico (Cuestionario CISCO).

Para medir la frecuencia de inquietud respecto a las siguientes situaciones:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estresores							
1	La competencia con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	X		X		X		
3	Personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación)	X		X		X		
5	El tipo de trabajos que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
	Reacciones físicas							
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	X		X		X		
13	Rascarse, mordense las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X		

	Reacciones psicológicas	X		X		X		
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
18	Problemas de concentración	X		X		X		
19	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
	Reacciones comportamentales							
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	X		X		X		
21	Aislamiento de los demás.	X		X		X		
22	Desgano para realizar las labores de estudio.	X		X		X		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Afrontamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
26	Elogios a sí mismos.	X		X		X		
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	X		X		X		
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin Observación alguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gamarra Casabraca Vicente DNI: 23841687

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 25 de mayo del 2022

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
TUPAC AMARU - CUSCO

Dr. Vicente Gamarra Casabraca
JEFE UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida	X		X		X		
2	Comparto mis experiencias para realizar trabajos grupales	X		X		X		
3	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tarea	X		X		X		
4	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta	X		X		X		
5	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal	X		X		X		
6	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.	X		X		X		
	DIMENSION 2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cumplo con la tarea asignada a mi persona	X		X		X		
8	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido	X		X		X		
9	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del tiempo establecido	X		X		X		
10	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos	X		X		X		
	DIMENSION 3 INTERACCION CARA A CARA							
11	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros	X		X		X		
12	Acompaño a mis compañeros que tiene dificultades de aprendizaje	X		X		X		
13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	X		X		X		
14	Explico y relaciono lo aprendido en la clase con la tarea actual	X		X		X		
	DIMENSION 4 PRACTICA INTERPERSONAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Fomento un clima de armonía dentro del grupo	X		X		X		
16	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás	X		X		X		
17	Dirijo las acciones dentro del grupo	X		X		X		

18	Lidero positivamente el grupo	X		X		X	
19	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo	X		X		X	
20	Valoró los aportes de mis compañeros	X		X		X	
21	Actuó con responsabilidad ante posibles conflictos	X		X		X	
22	Soy capaz de resolver situaciones adversas	X		X		X	
DIMENSION 5 AUTOEVALUACION GRUPAL							
23	Me queda claro lo tratado en clase.	X		X		X	
24	Entiendo mejor los temas difíciles en conjunto con mis compañeros.	X		X		X	
25	Siento que he progresado en mi aprendizaje por el grupo.	X		X		X	
26	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada con mis compañeros.	X		X		X	
27	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto en conjunto con mis compañeros.	X		X		X	
28	Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros me lo digan.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, puede ser aplicado el cuestionario que mide el Trabajo Cooperativo en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística, Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

Lima, 08 de junio del 2020


 F. Romeo Paca P.
 DNI 01212856

D. Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

 **POS GRADO**

Lima, 8 de noviembre de 2022

Carta P. 1446-2022-UCV-EPG-SP

MSC
GLADYS RIVADENEIRA
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "LEIBNITZ"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ARIAS TOAPANTA FAUSTO FRANCISCO**, identificado(a) con DNI/CE N° 1720578010 y código de matrícula N° 7002753066; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ANGUSTIA ACADÉMICA Y TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUITO, 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


MBA, Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Recibido 09-11-2022

Msc. Gladys Rivadeneira



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


www.ucv.pe



UNIDAD EDUCATIVA "LEIBNITZ"

"Educación camino a la excelencia"
TEL: 2426017 / 2426020 / 0983513930
Quito - Ecuador

Quito, 11 de noviembre de 2022

MBA.

RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA

COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
SEMIPRESENCIALES UNIVERISIDAD CÉSAR VALLEJO

De mi consideración:

MSc. Gladys Rivadeneira con CE 170830509-7, hace extensivo un atento saludo, a la vez expreso mis congratulaciones a su noble institución de Educación Superior por ser parte de la formación profesional de personas con grandes aspiraciones como el señor ARIAS TOAPANTA FAUSTO FRANCISCO, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa en la modalidad semipresencial del semestre 2022-II, quien, es aceptado por nuestra Institución Educativa para que pueda acceder a información requerida para realizar el desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

ANGUSTIA ACADÉMICA Y TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA, 2022.

Por medio del presente documento dejo constancia el compromiso adquirido, expreso a la vez mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

MSc. Gladys Marcela Rivadeneira Granda
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEIBNITZ"



F. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de las variables a través de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p-valor
Angustia académica	,086	92	,087
Trabajo cooperativo	,118	92	,003

En la tabla se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) de las puntuaciones de la angustia académica y el trabajo cooperativo. Según los valores de p-valor, se tiene para la variable angustia académica datos que son mayores que .05 indicando que las puntuaciones tienden a una distribución normal; mientras que, para el trabajo cooperativo, se tiene un p-valor menor que .05, por tanto, las puntuaciones no tienden a una distribución normal. En consecuencia, se utiliza el coeficiente de correlación no paramétrico denominado rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Angustia académica y trabajo cooperativo en estudiantes de octavo de básica de una Institución Educativa de Quito, 2022.", cuyo autor es ARIAS TOAPANTA FAUSTO FRANCISCO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 09-01- 2023 12:20:48

Código documento Trilce: TRI - 0492433