



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año
de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quispe Condoli, Raquel (orcid.org/0000-0002-5238-7329)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-000242359009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi padre que supo guiarme cada etapa de mi vida, desde el cielo me ilumina para continuar con mis proyectos.

a mi madre que supo educarme de la manera correcta con buenos valores por ello soy una excelente persona y profesional.

También dedico a mis hijas Luciana, Silvana que han sido mi motor y motivo siendo el mayor tesoro de mi vida, ellas fueron esa importante fuente motivacional de felicidad

Agradecimiento

A Dios por darme salud, vida y por estar conmigo en cada paso que doy, a todos los docentes quienes supieron guiarme profesionales maestros dignos de Admiración.

A mi familia, sobre todo al papá de mis niñas por su constante dedicación y su apoyo condicional a lo largo de mis estudios.

También a mi amiga Kimberly y mi hermana Rebeca quienes formaron un gran apoyo emocional y alentarme para continuar, cuando parecía que ya no podía.

Tabla de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Tabla de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de calidad de vida	17
Tabla 2 Nivel de clima social escolar	17
Tabla 3 Nivel de la dimensión relacional	18
Tabla 4 Nivel de la dimensión desarrollo personal	18
Tabla 5 Nivel de la dimensión estabilidad o mantenimiento y cambio	19
Tabla 6 Nivel de la dimensión sistema de cambio	19
Tabla 7 Tabulación cruzada de la calidad de vida y clima social escolar	20
Tabla 8 Tabulación cruzada de calidad de vida y la dimensión relacional	21
Tabla 9 Tabulación cruzada de calidad de vida y desarrollo personal	22
Tabla 10 Tabulación cruzada de calidad de vida y estabilidad	59
Tabla 11 Tabulación cruzada de calidad de vida y sistema de cambio	59
Tabla 12 Pruebas de normalidad	60
Tabla 13 Coeficiente de correlación de calidad de vida y el clima social escolar	23
Tabla 14 Coeficiente de correlación de calidad de vida y la relación	24
Tabla 15 Coeficiente de correlación de la calidad de vida y la autorealización	25
Tabla 16 Coeficiente de correlación de la calidad de vida y la estabilidad	26
Tabla 17 Coeficiente de correlación de la calidad de vida y el cambio	27

Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer la correlación entre calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022. La metodología considerada responde a una investigación de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental y de corte transversal; en una muestra de 150 estudiantes varones y mujeres de una institución educativa pública de la ciudad de Ayacucho, Huamanga. Los instrumentos considerados fueron El cuestionario de calidad de vida GENCAT y la Escala de Clima Social Escolar, ambos instrumentos fueron validados en Perú. Los resultados de la investigación arrojaron que el nivel de calidad de vida es bueno (36,7%) y el nivel de clima social escolar es regular (96,7%). Se concluyó que, entre la calidad de vida y el clima social escolar de los estudiantes encuestados, existe una relación significativa, buena y positiva.

Palabras clave: Calidad de vida, Clima social escolar, Estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to establish the correlation between quality of life and school social climate in students of the 3rd year of secondary school of the Public Educational Institution, Ayacucho 2022. The methodology considered responds to a descriptive investigation, quantitative approach, the design was non-experimental and cross-sectional; in a sample of 150 male and female students from a public educational institution in the city of Ayacucho, Huamanga. The instruments considered were the GENCAT quality of life questionnaire and the School Social Climate Scale, both instruments were validated in Peru. The results of the investigation showed that the level of quality of life is good (36.7%) and the level of school social climate is regular (96.7%). It was concluded that, between the quality of life and the school social climate of the students surveyed, there is a significant, good and positive relationship.

Keywords: Quality of life, School social climate, Students.

I. INTRODUCCIÓN

Para aquellos que han vivido los años de la adolescencia, la adolescencia suele ser una época de grandes cambios y conflictos. A menudo, este es un proceso difícil para los padres y los propios niños, así como para los maestros de secundaria y los consejeros de orientación. Es durante la adolescencia que se forma una personalidad, caracterizada por la adquisición de habilidades, el juicio crítico y el sentido de autoestima. Los cambios que se producen en la adolescencia se encuentran ligados por la búsqueda de autonomía e independencia que podría conllevar a tomar riesgos en cuanto a las decisiones que se tomen (Palacios, 2019).

La dinámica social de los niños y adolescentes con su comunidad educativa y su entorno social generan desde todo punto de vista influencias positivas y también negativas y ambos interactúan en determinados momentos. Esta interacción permite el desarrollo social y emocional de los estudiantes debido a que le genera una manera de ver a su entorno y cómo funciona el medio en el que viven y desarrolla sus actividades, en ese sentido, todas las actividades que realiza el niño y adolescente le permite construir una buena habilidad socioemocional (Carbonell et al., 2018).

Según la UNESCO (2019), se cree que, aunque varios países han logrado avances significativos, sigue siendo un problema grave. El 32 % de los estudiantes fue acosado por sus compañeros en el entorno escolar y la violencia física fue la más recurrente en algunos países miembros (71 Estados miembros), así como la violencia psicológica en EE. UU. y Europa; nuevamente, el informe refleja la violencia física más común entre los hombres y la violencia psicológica más común entre las mujeres; además, el aumento del acoso en línea o en dispositivos móviles es alarmante (UNESCO, 2019).

Ahora bien, la escuela es una institución social que permite a sus integrantes alcanzar un adecuado desarrollo en todas las esferas de la vida, tanto social, familiar, cultural y de conocimientos. Esta interacción dentro de la escuela también le permite al estudiante generar habilidades y actitudes que serán necesarios para cuando sean adultos, en otras palabras, la escuela no solo cumple la función de enseñanza y aprendizaje, sino que aporta al desarrollo integral de los estudiantes (Álvarez, 2015).

En países de Latinoamérica, se ha venido trabajando en distintos esfuerzos con la finalidad de promover una sana convivencia escolar, anteponiendo la idea clara que una adecuada convivencia permite un mejor aprendizaje (UNESCO, 2019).

La UNESCO (2019) realizó un informe, donde señala que la violencia en las escuelas de Latinoamérica y el Caribe, se encuentra en un nivel alto, este resultado es de gran preocupación para muchos países de la región. Países como Perú, México, Chile y el

Salvado presentan altos índices de violencia, en la que una de cada tres escolares sufre de violencia por parte de su compañero de aula.

En el caso de Perú, si bien se ha avanzado significativamente en la realización de distintas estrategias políticas y de procedimientos con la finalidad de disminuir la violencia en las escuelas, logrando diseñar una plataforma que permite reportar casos de violencia escolar y así atender y promover una sana convivencia. Esta plataforma se llama SíseVe y es del Ministerio de Educación del Perú, que desde el 2013 hasta la fecha se lograron reportar un total de 46,406 casos (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Por todos estos motivos, se plantea la pregunta de estudio: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022?

La investigación se justifica a nivel teórico ya que el propósito de la investigación es formar una reflexión y discusión científica de la investigación existente, comparar resultados o generar epistemología. Este estudio utilizará los argumentos teóricos de Olson y Barner y comparará los resultados para determinar el nivel de calidad de vida escolar; también se utilizará la referencia teórica del clima escolar. De igual forma, la investigación se justifica a nivel metodológico debido a que se enfoca a la adquisición de una nueva estrategia o método de análisis de datos y éstas sean válidos y confiables.

Esta investigación básica permitirá la adquisición de una nueva información sobre el comportamiento del fenómeno estudiado en la población de estudio, y los resultados a su vez conducirán al desarrollo de estrategias de asistencia para los empleados. Nuevamente, la idea es lograr los objetivos planteados utilizando la El Cuestionario de Calidad de Vida y la Escala de Clima Social Escolar, ambas pruebas han sido utilizadas en poblaciones parecidas.

La principal limitación del estudio tiene que ver con la búsqueda de información, debido a que no existen datos actuales que hayan sido medidos en la región, por lo tanto, no existen estudios con las que realizar una comparación directa.

De acuerdo al planteamiento del problema, se consideró el objetivo general: establecer la correlación entre calidad de vida y clima social escolar en educandos de secundaria, dentro de los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión relación, conocer la relación entre calidad de vida y la dimensión desarrollo personal, determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión estabilidad y establecer la relación entre calidad de vida y la dimensión cambio.

En la hipótesis general se plantea, existe una relación significativa entre calidad de vida y clima social escolar en educandos de secundaria. Y como hipótesis específicas se plantearon revisar si existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión

relación, existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión desarrollo personal, existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión estabilidad y existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión cambio.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se consideró a Alvarado (2022), quien investigó la asociación entre la satisfacción con la vida, las respuestas prosociales empáticas y las percepciones del clima escolar. El estudio fue correlacional de 401 jóvenes de 15 a 17 años que formaban parte del Centro Nacional de Educación para la Educación en la Diversidad. Se utilizaron tres herramientas autoadministradas. El análisis estadístico no paramétrico no mostró diferencias significativas por edad en ninguna de las dimensiones estudiadas, pero sí por sexo en el índice de respuesta interpersonal.

Esta investigación toma importancia, debido a que permitirá contrastar el resultado de relación que exista entre las variables satisfacción con la vida y el clima escolar, si bien, el resultado de este estudio indica que no existe relación significativa, permitirá hacer la discusión con los resultados encontrados en la presente investigación.

Leria y Salgado (2019) realizaron un estudio en Costa Rica para descubrir la relación entre el clima escolar y la satisfacción con la vida y ayudar a identificar relaciones únicas e interdependientes con ellos. Se consideraron estrategias de comparación asociativas transversales y modelos de grupos naturales en una muestra de 479 estudiantes de primaria y secundaria utilizando la Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida del Estudiante; Satisfacción con la Vida Estudiantil; Clima social de las escuelas. Los resultados muestran que existe una relación directa entre ambas variables, asimismo, se encontró que el 37,3% señalan que las dimensiones de la satisfacción con la vida se encuentran ligados a la escuela lo que indica que el ambiente escolar está relacionado con la satisfacción.

La teoría considerada por los autores en este estudio es beneficioso para la investigación ya que permitirá analizar sobre los aspectos importantes sobre la satisfacción con la vida estudiantil y el clima social dentro de las escuelas.

Escobar y Rodríguez (2018) realizaron un estudio en México para evaluar la calidad de vida escolar de estudiantes de secundaria, la población fue de 14.545 estudiantes matriculados en escuelas secundarias técnicas, privadas, públicas, a distancia y en las ciudades a lo largo de 2014-2015. en el año escolar. La herramienta utilizada contiene 41 ítems que miden la satisfacción general de los estudiantes con la escuela. Los resultados mostraron que los estudiantes con la mejor calidad de vida en la escuela tenían 13 años o menos, asistían a escuelas privadas, trabajaban en turnos nocturnos y pensaban abandonar porque no estaban interesados en continuar sus estudios.

Este estudio aporta a nivel teórico a la presente investigación ya que permitirá conocer las distintas perspectivas sobre la calidad de vida escolar, sus dimensiones,

componentes y sus principales características, ello, facilitará la conceptualización y explicación de esta variable.

Lahoz (2021) realizó un estudio en Chile con el objetivo de evaluar la dimensión social del Clima Escolar, la Calidad de Vida y el Autoconcepto Académico percibidos por estudiantes de educación básica y media. La muestra estuvo conformada por 905 estudiantes de Chile, Venezuela, Perú y Haití. Los resultados mostraron que los estudiantes de diferentes géneros y nacionalidades perciben el clima escolar de manera diferente. Las relaciones entre el clima y las demás dimensiones difieren entre sí. Se concluyó que es importante incluir el apoyo a la diversidad cultural en las evaluaciones del clima escolar.

Esta investigación aportará al estudio en el aspecto teórico, ya que permitirá conocer cómo algunas actividades realizadas dentro del aula ayudarían a mejorar el clima social familiar.

A nivel nacional, teniendo en cuenta la investigación de Segura (2019), realizó un estudio para esclarecer la relación entre el clima social de las escuelas y la violencia estudiantil en una investigación básica. La población se extrajo de dos instituciones, de las cuales a una muestra de 500 estudiantes se les administró dos cuestionarios para medir las variables. Sus resultados encontraron una relación inversa entre las variables ($r=-0,686$ y $p<0,05$) y concluyeron señalando que ambas variables se relacionan de manera significativa.

Este estudio permite tomar en cuenta el grado de relación que puede existir entre las variables, así tomar en cuenta los resultados que se han obtenido y cómo éste problema es de gran relevancia ya que atenta contra la salud mental de los

Pablo et al., (2021) realizaron un estudio para determinar la relación entre el clima social y las habilidades sociales en la dimensión relacional en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Perú. El tipo de investigación fue de tipo básica y el diseño fue no experimental y correlacional. Se utilizan métodos de encuesta para medir las dos variables objeto de estudio, y como instrumentos se utilizan cuestionarios. Según los resultados de la prueba de hipótesis, el resultado ($3,4207E-63$) está por debajo del valor de corte (0,05), por lo que existe correlación.

Esta investigación es importante para el estudio por la metodología utilizada, al igual que el presente estudio, es de tipo correlación, descriptivo y transversal, ello ayudará a entender mejor los resultados obtenidos.

Carrasco (2018) realizó un estudio para conocer la relación entre las dimensiones del clima y las dimensiones del ajuste conductual. El tipo de estudio considerado fue básico, de enfoque cuantitativo, en el que participaron 145 estudiantes. Se utilizó la escala de clima

social escolar. Los resultados y análisis mostraron una relación directa significativa entre las variables y concluyeron que los jóvenes creían que un clima escolar favorable les ayudaba a adaptarse al ambiente educativo.

Los resultados obtenidos en esta investigación, permitirá hacer una correcta discusión con los resultados que se pretenden encontrar en el estudio, debido a que la hipótesis alternativa planteada es que sí existe una relación significativa.

Pinedo (2017) realizó un estudio en Lima, para conocer el clima social de los estudiantes de 4to año de secundaria. El estudio fue básica y descriptivo en una muestra de 63 estudiantes de secundaria a los que se administró un cuestionario. Los resultados de la encuesta muestran que los estudiantes muestran el nivel de clima social de la escuela: bajo 44%, medio 40%, alto 16%. Esto significa que los estudiantes muestran un bajo nivel de ambiente social.

Según la investigación anterior el nivel de clima social de la escuela es bajo, los resultados encontrados en esta investigación permitirán explicar con fundamento el resultado que podría generarse a partir del recojo de información y así entender el comportamiento del clima social escolar y sus beneficios, que es una de las variables que se medirá en la presente investigación.

Castro et al. (2016) dice que la calidad de vida es una estructura que combina tres conceptos: un concepto sensible que sirve de referencia y dirección desde la perspectiva del individuo, en torno a un eje central que permite la calidad de vida; un elemento esencial para mejorar el bienestar individual y promover el cambio social, una estructura social de principios y un concepto unificado que nos da un lenguaje común y un marco sistemático de principios de calidad de vida. Por otro lado, Escobar y Rodríguez (2018) consideran que la calidad de vida escolar es el bienestar general de los estudiantes, el cual está determinado por factores relacionados con la escuela, así como la participación de los estudiantes en la vida escolar y las experiencias educativas, que determinan su participación en la escuela. educación. clima escolar.

Del mismo modo, Oliveira et al. (2020) indican que la calidad de vida escolar se percibe como una medida que incluye el bienestar físico, mental y social, depende de cada sujeto y se correlaciona con el bienestar y la satisfacción. También definido como una sensación subjetiva de bienestar personal, es un indicador que consta de varias dimensiones, incluidos los componentes materiales y espirituales de una persona en el entorno social. A partir de las diferentes definiciones, se elaboró una definición compuesta, donde la calidad de vida escolar es el estado general de satisfacción resultante de la realización de las potencialidades de un individuo.

A lo largo de las últimas décadas, se ha planteado diversas teorías y paradigmas sobre la calidad de vida, uno de los trabajos más reconocidos es la realizada por Verdugo (2013) quien señala que el paradigma de calidad de vida tiene algunas características fundamentales, el primero tiene que ver con que las necesidades que tenga una persona se satisfagan y la segunda consiste en que la persona debe tener alguna oportunidad para enriquecer las esferas de la vida. El Paradigma de Apoyos planteado por el autor, señala que el apoyo debe ser individualizado debido a que le permitirá a la persona mejorar su funcionamiento humano y mejorará su calidad de vida.

De igual forma existen cuatro principios básicos del paradigma de la calidad de vida, el primero tiene que ver con la mejora de los resultados personales y familiares, el segundo es el empleo de las buenas prácticas, el tercero es considerar las evidencias y el último tiene que ver con mejorar la efectividad del sistema de apoyo y así mejorar la calidad de vida de las personas. Al igual que los paradigmas, se han planteado teorías que permiten explicitar la calidad de vida, por ejemplo, Grimaldo et al. (2020) desarrollaron una teoría de dominio que establece que la calidad de vida es el resultado de la relación entre las circunstancias de vida objetivas y las variables de personalidad más subjetivas. Esto conduce a mayores o menores niveles de satisfacción y bienestar individual, haciendo de la calidad de vida una medida del bienestar físico, mental y social percibido por cada grupo.

Otra teoría importante sobre la calidad de vida, es la teoría persona-sociedad propuesta por Maldonado y Santoyo (2022) que se refiere a patrones de persona y sociedad y las relaciones entre ellos que se aplican a diferentes tipos de individuos, grupos sociales y situaciones de vida. Por ejemplo, una casa, un barrio, una iglesia, una escuela, una ciudad o una institución pueden llamarse ejes ecológicos que intentan explicar las diversas áreas donde se construye o se destruye la vida. vida, porque los individuos pueden mantener o cambiar su modo de vida, pero no están separados de la sociedad, que es la sociedad que optimiza o no las condiciones de vida de sus miembros.

En cuanto a las dimensiones que considera Grimaldo et al. (2020) tienen que ver con los siguientes:

Bienestar familiar y financiero: Nivel actual de bienestar de una persona en relación con la situación financiera de la familia. Esta variable puede ser medido mediante las condiciones del lugar donde viven, sus responsabilidades hogareñas, la capacidad que tienen para satisfacer sus necesidades y la capacidad del hogar para proporcionar lujos y los fondos necesarios.

Amigos, Barrio y Comunidad: Esta dimensión tiene que ver con aquellos aspectos que se relacionan con las relaciones amicales, relaciones interpersonales con las personas de su comunidad, su vecindario, su barrio o el lugar donde viven.

Vida familiar y familia extensa: Grimaldo et al. (2020) considera que la satisfacción familiar consiste en el apoyo y la disponibilidad que se tiene para estar presentes durante las situaciones difíciles, en otras palabras, esta dimensión se mide por lo satisfecho que estás con tu familia, hermanos, relaciones con familiares.

Educación y Ocio: La educación se refiere a su sentido de bienestar o disfrute de su situación actual en la escuela; Ocio: es una serie de actividades que una persona realiza en su tiempo libre porque quiere realizarlas sin presiones externas para su diversión, entretenimiento y desarrollo personal. Desde esta perspectiva, esta dimensión está diseñada para medir su satisfacción con el ocio, el deporte y las actividades de ocio y tiempo libre.

Medios: satisfacción individual con los medios, tiempo que los miembros del hogar dedican a ver TV y contenido de los programas de TV. Sobre el cine: la calidad de las películas nacionales y extranjeras y la frecuencia con la que vas al cine. En la misma categoría de medios, índices de satisfacción con el periodismo escrito: contenido y frecuencia de los diarios, y contenido y frecuencia de lectura de revistas científicas y no científicas.

Religión: Satisfacción personal con las dimensiones religiosas, vida religiosa, familiar, relación con Dios, tiempo y amor a Dios; eventos organizados por su templo o iglesia y vida religiosa.

Salud: Es parte de la satisfacción del individuo con la salud física y mental. En ambos casos, el objetivo es evaluar su salud y la de su familia.

Leria y Salgado (2019) sostienen que hablar del clima social de la escuela es la descripción personal del lugar donde se desarrolla la actividad escolar, la cual se fundamenta en la percepción que tienen los estudiantes o docentes del ambiente escolar, principalmente del aula, a partir de la dinámica entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Paneiva et al., (2016) toman en consideración lo planteado por Moos y Trickett, y señalan que hay dos puntos importantes para consolidar sus definiciones, incluidos los protocolos establecidos por los miembros como parte del entorno y la forma específica de su entorno que influirá en el comportamiento. entre los participantes del sistema educativo.

Sin embargo, cada autor propuso o incluyó diferentes elementos en la identificación de aspectos que influyen en las percepciones de los estudiantes sobre el clima social escolar; teniendo en cuenta los aspectos organizativos del aula, el trabajo y la dirección del cuerpo docente, los objetivos y roles establecidos, enfatiza la existencia de relaciones con los sindicatos y la calidad socioemocional, y también tiene en cuenta las visiones que caracterizan al estudiante. y el ámbito escolar normativo y las formas de convivencia que

en él se establecen, que se orientan hacia las vivencias de los integrantes en el sistema escolar y las comunidades educativas. en el proceso de aprendizaje (Ortiz et al. 2018).

Existen distintos tipos de clima social, para el análisis de este apartado, que los autores Arón y Milicic (2017) tomaron como referencia, coincidieron en hablar de dos climas y detallar su impacto en alumnos, profesores y familiares.

Ambiente social positivo. Se refiere a una convivencia donde prime la motivación y el interés de participar en dicho ambiente, los efectos positivos de este tipo de ambiente se encuentran ligados a la cooperación de los participantes y a la apertura al aprendizaje y adquisición de emociones positivas (Milicic y Arón, 2017).

En otras palabras, es un lugar donde los participantes perciben un sentido de pertenencia y muestran una conexión con el entorno y la convivencia creada en él. Las emociones positivas que este entorno crea en los estudiantes incluyen una sensación de seguridad, paz, comprensión, alegría y gratitud, haciendo que los estudiantes se sientan amados y valorados (Baeza, 2020).

Al describir un clima social positivo, Arón y Milicic (2017) y Baeza (2020) afirman que perciben la justicia en el aula a partir de las características de los estudiantes cuyas actividades los motivan y permiten acceder fácilmente a áreas de prejuicio, así como valorar que cada estudiante logre resolver sus propios conflictos de manera adecuada creando un sentido de pertenencia con conocimiento y con el respeto a los acuerdos de convivencia que se plantea en el salón y la escuela, ello le brindará herramientas para un mejor desarrollo de habilidades sociales y buena responsabilidad.

En cuanto a las consecuencias o impacto de este clima en el mundo de la educación, existen distintos planteamientos que aseguran que un buen clima escolar desarrolla la creatividad y el talento de los estudiantes, así como beneficia su propia seguridad, por otro lado, un buen clima permite que los profesores generen mayor respeto y desarrollen competencias para mejorar su profesionalismo, la familia no es ajena a la aportación del buen clima escolar, debido a que gracias al apoyo emocional y orientación en casa los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades sociales (Arón et al., 2017).

Baeza (2020) propone que el clima social de la escuela perjudica a toda la comunidad escolar, estudiantes, padres de familia y profesores.

Entorno social negativo. Este entorno se entiende como un clima donde la interrelación entre sus miembros resulta tóxica, dejando al descubierto todos los factores negativos y no dejando lugar a los factores positivos, afectando directamente y de forma negativa a los integrantes de la comunidad educativa (Arón et al. 2017).

En un clima social negativo, la interacción mutua de los participantes se caracteriza por la agresión y la violencia. En un ambiente percibido dominado por relaciones de poder

y dominación, hay rigidez e individualismo, negando la libertad y la democracia a los miembros (Arón et al. 2017).

Al describir el clima negativo, Aaron y Milicic profundizan en este tipo y muestran que los estudiantes en este clima experimentan injusticia, más críticas y descalificación. Convirtiéndose así, en un entorno donde se ve limitada la creatividad y el desarrollo personal de sus integrantes (Arón et al. 2017).

Continuando con la revisión teórica, es importante insistir en que el desarrollo de la ética escolar debe involucrar una variedad de factores que reflejen aportes a esta categoría la de Trianes et al. (2006), el cual toma en consideración Baeza (2020) que fue presentado en el Cuestionario de Clima Social Estudiantil (CECSCE) como se indica. Los factores descritos son:

El primer factor se encuentra relacionado con la escuela, que describe los puntos de vista sobre la interacción entre sus miembros y sobre la capacidad de apoyo que se les brinda; el segundo factor se encuentra relacionado con el aprendizaje y la metodología de enseñanza de los docentes que son medidos bajo la percepción de los estudiantes. Ambos factores son importantes debido a que, se trata de la percepción que tienen los estudiantes sobre las herramientas que les brinda la escuela y sobre las capacidades de los docentes para la realización de sus actividades.

En la década de los 70's surge una necesidad de conceptualizar el clima social escolar, en ese sentido, Taguiri y Litwin (1968); Dessler (1979), estudiaron el comportamiento social de las personas y es de donde surge la definición del clima social familiar, estos teóricos se enfocaron en el Paradigma Interaccionista y Psicosocial que plantea entender el clima escolar desde una construcción social, con diversas causas y diversas direcciones, lo que se conoce como la multicausalidad y la multidireccionalidad (Parra, 2017).

Este paradigma plantea que las personas somos agentes activos y dinámicos, así como subjetivos, emocionales, sociales, con percepciones colectivas y con sentido de pertenencia; en otras palabras, somos seres con distintas características y distintas formas de comunicar, estas formas de comunicación construyen un universo de clima en un determinado lugar o centro cuya interpretación se encuentra en función de las expectativas y propósitos de sus integrantes. El clima social está directamente relacionado con la cultura escolar que reina en el centro de la educación. El clima es una expresión pragmática de la cultura, las relaciones culturales y el intercambio. Por lo tanto, cada escuela tiene sus propias cualidades especiales y rarezas, haciéndolo único (Parra, 2017).

Otro estudio que plantea el clima social escolar es la Teoría Ecológica planteada por Bronfenbrenner (2002), considerada por Baeza (2020) se encuentra ligada al clima

social escolar y se refiere al entorno en la que interactuamos. El autor señala que, el desarrollo humano se alcanza a partir de la relación bidireccional existente entre el medio ambiente y la persona y ésta se debe dar de manera recíproca. Esta teoría plantea cuatro sistemas que trabajan de manera conjunta que son fundamentales para el desarrollo del individuo; el primero es el microsistema que tiene en cuenta los efectos más íntimos de cómo las personas participan activamente, desempeñan roles e interactúan en el hogar.

El segundo es el mesosistema; se refiere a la interacción entre dos o más microsistemas o entornos que involucran a una persona, p. si eres adolescente, hablemos de las relaciones existentes entre la familia, la escuela, los vecinos; adultos. El tercero son los sistemas externos; este ambiente se entiende como un lugar donde el sujeto no participa activamente, es decir, afecta indirectamente sus sistemas internos; para un niño, podría ser, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres, el club deportivo de una fraternidad, el círculo social de los padres, etc. El último, es el sistema de macros; se refiere al entorno cultural que interfiere lateralmente con los sistemas de orden inferior.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, este tipo de investigación se denomina investigación pura, teórica o dogmática, sus principales características se derivan y mantienen en un marco teórico, se caracteriza por la adición del conocimiento científico, pero no la implicación en él ni la comparación (Sánchez y Reyes, 2015).

Por su nivel el estudio considera una investigación descriptivo correlacional, debido a que buscará medir el grado de relación que pueda existir entre las variables y dimensiones consideradas, tal como señala Hernández y Mendoza (2018), que este tipo de estudios busca establecer la relación entre dos o más variables.

La investigación responde al paradigma positivista, debido a que el propósito de este tipo de investigación es probar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una variable con una expresión numérica (Ricoy, 2006).

El diseño es no experimental y de corte transversal, debido a que no se buscará alterar o manipular el comportamiento de las variables y la recolección de información se realizará en un momento específico sobre una población en específico, con la finalidad de realizar su respectivo análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Calidad de vida

Definición conceptual: Esta variable está directamente asociada con la satisfacción global resultante del desarrollo del potencial individual. Por esta definición, estos potenciales son considerados para satisfacer sus necesidades básicas, así como alcanzar sus propios objetivos (Alor, 2018).

Definición operacional: Esta variable será medido mediante sus ocho dimensiones y sus indicadores, lo que permitirá conocer el nivel de calidad de vida que tienen cada uno de los estudiantes evaluados.

Dimensiones: Las dimensiones de la variable se puede visualizar en la tabla N° 02.

Escala de medición: De tipo ordinal

Variable 2: Clima social escolar

Definición conceptual: Place (2013) plantea que es un conjunto de características sociales y psicológicas que fluyen en una determinada institución educativa, la cual se identifica a través de componentes estructurales, individuales y colectivos, que marcan su estilo de interacción en la convivencia.

Definición operacional: Se tomó en cuenta el cuestionario de Clima Social Escolar y ésta se medirá mediante una escala de calificación que considera tres rangos malo, regular y bueno.

Dimensiones: El cuestionario cuenta con cuatro dimensiones, tal y como se muestra en la operacionalización de las variables.

Escala de medición: De tipo ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Es el conjunto de las unidades a estudiar, objetos o sujetos que poseen la particularidad que deseamos analizar. La población se conformará de 150 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la I.E. De acuerdo a lo que plantean Hernández y Mendoza (2018).

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes a la institución educativa seleccionada

Estudiantes pertenecientes al grado y sección seleccionada

Estudiantes cuyas edades oscilan en la edad escolar

Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en la institución educativa seleccionada

Estudiantes que no pertenezcan al grado y sección seleccionada

Estudiantes cuyas edades no oscilan en la edad escolar

Muestra

En la investigación se tomó en cuenta encuestar a 150 que hacen el total de estudiantes, debido a la poca cantidad se consideró trabajar con todos. Según Hernández y Mendoza (2018), viene a ser un subconjunto de un grupo mayor elegido justamente para conseguir conclusiones de un estudio.

Muestreo

Para la investigación se consideró un muestreo de tipo no probabilístico intencional, esto debido a la cantidad de la población considerada. En ese sentido, Bernal (2010) señala que los muestreos pueden ser de dos tipos, muestreos probabilísticos y no probabilísticos, en este caso se eligió el muestreo no probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información se manejará la encuesta, esta técnica tiene como característica principal que sigue un orden y que sirve para seleccionar y organizar datos considerando los objetivos del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El recojo de información será realizado de manera estricta y minuciosa cuidando la fiabilidad de los ítems.

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre: GENCAT o cuestionario de calidad de vida.

Autor: Schalock y Verdugo (2003)

Adaptado: Por Carranza y Quiroz (2019)

Tiempo de aplicación: 15 min. Aprox.

Objetivo: Medir el grado de calidad de vida de adolescentes.

Dimensiones: Las dimensiones del instrumento se pueden visualizar en la tabla de operacionalización de variables.

Propiedades psicométricas originales

La confiabilidad del instrumento arrojó una buena consistencia interna, teniendo así un Alfa de Cronbach de 0.93. Estos resultados fueron obtenidos mediante un análisis factorial de los ítems y dimensiones.

Ficha técnica 2

Nombre: Escala de Clima Social Escolar.

Autor: Moos, Moos y Trickett.

Adaptado: Por Corina Patrocinia Mallma Paredes

Tiempo de aplicación: 20 min. Aprox.

Número de ítems: El cuestionario consta de 90 preguntas.

Dimensiones: Las dimensiones del instrumento se muestran en la tabla N° 02.

Reseña histórica:

La versión original del cuestionario CECSCE en España se estableció como válida a nivel de constructo mediante análisis factorial, donde se identificaron dos factores (relacionado con la escuela y relacionado con la docencia) con puntuaciones superiores a 0,40 (Trianes et al. al., 2006).

Calificación e interpretación

El instrumento se compone por 90 ítems y cuenta con respuestas de verdadero y falso, tiene una plantilla de corrección de respuestas que son verdaderos y respuestas falsas.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez de la presentación fue verificada por revisión por pares. Dionicio (2016) confirmó que el instrumento es válido y confiable para los adolescentes.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, refleja la estabilidad de los datos recolectados por la población y la confiabilidad es excelente, cuyo resultado indica un 0.81 de Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Para realizar un estudio, primero se le pedirá al autor del instrumento que apruebe el uso del instrumento, midiendo así la variable de investigación. Luego procederemos a elaborar el proyecto de investigación, el marco teórico, los antecedentes y consideraremos los métodos de investigación. La ejecución del proyecto será en cuanto la Universidad apruebe

el proyecto, para la ejecución se pedirá permiso a la Institución Educativa y así realiza un cronograma de recojo de información para la obtención de los resultados. De igual forma se construirá la base de datos y mediante programas estadísticos se logrará extraer el grado de correlación entre las variables y las dimensiones consideradas.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para la obtención de la muestra se utilizarán métodos no probabilísticos debido a que se considerará a toda la población y es una forma de enumeración. Las herramientas bajo revisión se descubren inmediatamente después de la recopilación de datos; Para el procesamiento, análisis y extracción de resultados se tendrá en cuenta la versión 25 del programa estadístico SPSS.

Para poder analizar las conclusiones se realizará una prueba para ver la normalidad de Kolmogorov-Smirnov, según Ramírez y Polack (2020) la prueba de normalidad permite comprobar si la distribución de los datos es normal, sus principales características son las variables cuantitativas, pedidos. o prueba de adaptación de intervalos. Es decir, se puede determinar utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman (prueba no paramétrica) o R de Pearson (prueba paramétrica) para determinar la correlación entre dos variables (González et al. 2017). Las relaciones entre las variables se analizan de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio.

3.7 Aspectos éticos

La investigación cumplirá a cabalidad la confidencialidad de los resultados y para ello, se manejarán los resultados solo para fines académicos sin poner nombres de los encuestados, asimismo, las encuestas serán realizadas de manera grupal, de modo que, no exista reconocimiento alguno de las personas y sus encuestas. Otro aspecto importante es comunicarle y solicitarle permiso para la participación a cada estudiante, para ello, se requerirá el consentimiento informado de todos y se le explicará el propósito y alcance esperado de la investigación. La investigación sigue las pautas de la séptima edición de APA (2020), y sus citas y referencias, así como las figuras, se corregirán por formato.

Nótese también la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial – WMA (2015), que define los elementos éticos de la investigación en seres humanos.

De igual forma, la investigación toma en consideración el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (2020), donde se plasma el principio de beneficencia que tiene que ver con salvaguardar el bienestar de la persona humana, por otro lado, el código de ética considera también el principio de la no maleficencia, este principio se encuentra relacionado al respeto de la integridad física, psicológica y sexual del participante en la investigación. Otro principio importante es el de autonomía en la que el participante tiene la potestad de ser parte del proceso de investigación, para ello, se le consultará primero

sobre su participación y se le brindará la información necesaria para que finalmente, sea la misma persona quien dé su autorización para ser parte de la investigación. Otro principio es de justicia que tiene que ver con la inclusión de todos de forma igualitaria sin excluirlo de ninguna manera y brindándole un trato respetuoso.

Finalmente, se revisan los Principios de Belmont (1979), que abordan los principios éticos en la realización de investigaciones con seres humanos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Calidad de vida

Calidad de vida	Fx	%
Muy buena	52	34,7%
-Buena	55	36,7%
Regular	33	22,0%
Mala	4	2,7%
Muy mala	6	4,0%
Total	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 1, se puede observar que el 36,7% muestran un nivel bueno de calidad de vida, seguido por el 34,7% quienes muestran un nivel muy bueno. De igual forma, el 22% un nivel regular, el 4% un nivel muy malo y el 2,7% un nivel malo de calidad de vida.

Tabla 2

Nivel de clima social escolar

Clima social escolar	Fx	%
Muy buena	0	0,0%
Buena	3	2,0%
Regular	145	96,7%
Mala	2	1,3%
Muy mala	0	0,0%
Total	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 2, se puede observar que el 96,7% muestra un nivel de clima social escolar regular, seguido por el 2,0% buena y el 1,3% presentan un nivel malo.

Tabla 3*Nivel de la dimensión relacional*

Relacional	Fx	%
Muy buena	0	0,0%
Buena	2	1,3%
Regular	131	87,3%
Mala	17	11,3%
Muy mala	0	0,0%
Total	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 3, se evidencia que, el 87,3% presentan un nivel regular de relación, seguido por el 11,3% un nivel malo y el 1,3% evidencian un nivel bueno.

Tabla 4*Nivel de la dimensión desarrollo personal*

Desarrollo personal	Fx	%
Muy buena	0	0,0%
Buena	21	14,0%
Regular	114	76,0%
Mala	15	10,0%
Muy mala	0	0,0%
Total	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 4, se observa que, el 76% presentan un nivel regular de desarrollo personal, seguido por el 14% un nivel bueno y el 10% evidencian un nivel malo.

Tabla 5*Nivel de la dimensión Estabilidad o mantenimiento y cambio*

Estabilidad	Fx	%
Muy buena	0	0,0%
Buena	27	18,0%
Regular	85	56,7%
Mala	38	25,3%
Muy mala	0	0,0%
Total	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes

En la tabla 5, se observa que, el 56,7% presentan un nivel regular de estabilidad, seguido por el 25,3% un nivel malo y el 18% un nivel bueno.

Tabla 6*Nivel de la dimensión sistema de cambio*

Sistema de cambio	Fx	%
Muy buena	8	5,3%
Buena	30	20,0%
Regular	73	48,7%
Mala	33	22,0%
Muy mala	6	4,0%
Total	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 6, se observa que, el 48,7% presentan un nivel regular de sistema de cambio, seguido por el 22% un nivel malo y el 20% un nivel bueno.

Tabla 7*Tabulación cruzada de calidad de vida y clima social escolar*

Nivel de calidad de vida	Nivel de clima social escolar										Total	
	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	52	34,7%	0	0,0%	0	0,0%	52	34,7%
Buena	0	0,0%	3	2,0%	52	34,7%	0	0,0%	0	0,0%	55	36,7%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	31	20,7%	2	1,3%	0	0,0%	33	22,0%
Mala	0	0,0%	0	0,0%	4	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	4	2,7%
Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	6	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	4,0%
Total	0	0,0%	3	2,0%	145	96,7%	2	1,3%	0	0,0%	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 7, se muestra que, de las personas que muestran un nivel bueno de clima escolar, el 2% muestra un nivel bueno de calidad de vida; de igual forma, de los que tienen un nivel regular de clima, el 34,7% tienen un nivel bueno y el mismo porcentaje presentan un nivel muy bueno de calidad de vida. De los que tienen un nivel de clima malo, el 1,3% evidencia un nivel regular de calidad de vida.

Tabla 8*Tabulación cruzada de las variables calidad de vida y la dimensión relacional*

Calidad de vida	Relacional										Total	
	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Muy buena	0	0,0%	1	0,7%	38	25,3%	13	8,7%	0	0,0%	52	34,7%
Buena	0	0,0%	0	0,0%	52	34,7%	3	2,0%	0	0,0%	55	36,7%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	33	22,0%	0	0,0%	0	0,0%	33	22,0%
Mala	0	0,0%	1	0,7%	2	1,3%	1	0,7%	0	0,0%	4	2,7%
Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	6	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	4,0%
Total	0	0,0%	2	1,3%	131	87,3%	17	11,3%	0	0,0%	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 8, se muestra que, de las personas que tienen un nivel bueno en la dimensión relacional, el 0,7% tienen un nivel muy bueno de calidad de vida; de igual forma, de los que tienen un nivel regular en la dimensión relacional, el 34,7% presentan un nivel bueno, seguido por el 25,3% que presentan un nivel muy bueno de calidad de vida. De los que presentan un nivel malo, el 8,7% presentan un nivel muy bueno de calidad de vida.

Tabla 9*Tabulación cruzada de las variables calidad de vida y la dimensión desarrollo personal*

Calidad de vida	Desarrollo personal										Total	
	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Muy buena	0	0,0%	8	5,3%	44	29,3%	0	0,0%	0	0,0%	52	34,7%
Buena	0	0,0%	11	7,3%	35	23,3%	9	6,0%	0	0,0%	55	36,7%
Regular	0	0,0%	1	0,7%	27	18,0%	5	3,3%	0	0,0%	33	22,0%
Mala	0	0,0%	0	0,0%	3	2,0%	1	0,7%	0	0,0%	4	2,7%
Muy mala	0	0,0%	1	0,7%	5	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	6	4,0%
Total	0	0,0%	21	14,0%	114	76,0%	15	10,0%	0	0,0%	150	100,0%

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 9, se muestra que, de las personas que tienen un nivel bueno en el desarrollo personal, el 7,3% tienen un nivel bueno de calidad de vida; de igual forma, de los que tienen un nivel regular en el desarrollo personal, el 29,3% tienen un nivel muy bueno, seguido por el 23,3% que presentan un nivel bueno de calidad de vida. De los que presentan un nivel malo, el 6% presentan un nivel bueno de calidad de vida.

Comprobación de hipótesis

Para llegar alcanzar los objetivos se plantearon hipótesis; la hipótesis principal fue:

- Ha. Existe una relación significativa entre calidad de vida y clima social escolar en educandos del 4to año de secundaria, Ayacucho 2022.
- Ho. No existe una relación significativa entre calidad de vida y clima social escolar en educandos del 4to año de secundaria, Ayacucho 2022.

Para comprobar la hipótesis general se utiliza un estadístico no paramétrico (Rho de Spearman), de tipo correlacional.

Tabla 10

Correlación de la calidad de vida y el clima social escolar

		Clima social escolar
	Correlation Coefficient	.624**
Calidad de vida	Sig. (2-tailed)	.002
	N	150

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 10, se observa que, debido a que las variables son de tipo ordinal y de resultado de normalidad no paramétrica, para medir la relación entre las variables se utilizó la prueba Rho de Spearman, en el que se encontró una buena correlación positiva (0.624) entre la calidad de vida y el clima social escolar con $p\text{-valor}=0.002 < 0.05$. Por lo tanto, se concluye que hay una relación significativa entre ambas variables y se rechaza la hipótesis nula.

La prueba de correlación sigue el siguiente parámetro de medición de Giorgio (2014)

Muy baja correlación (0,0 a 0,19)

Baja correlación (0,20 a 0,39)

Moderada correlación (0,40 a 0,59)

Buena correlación (0,60 a 0,79)

La primera hipótesis específica fue:

- Ha. Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión relación.
- Ho. No existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión relación.

Tabla 11

Correlación de la calidad de vida y la dimensión relación

		Relación
	Correlation Coefficient	.652**
Calidad de vida	Sig. (2-tailed)	.003
	N	150

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 11, se observa que, debido a que las variables son de tipo ordinal y de resultado de normalidad no paramétrica. Se hizo uso de la prueba Rho de Spearman para contrastar el grado de relación entre las variables, en el que se encontró una buena correlación positiva (0.652), con $p\text{-valor}=0.003 < 0.05$; esto significa que, entre ambas variables existe una relación de significancia, por ese motivo, se rechaza la hipótesis nula.

La segunda hipótesis específica fue:

- Ha. Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión autorrealización.
- Ho. No existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión autorrealización.

Tabla 12

Correlación de la calidad de vida y la dimensión autorrealización

		Autorealización
	Correlation Coefficient	.712**
Calidad de vida	Sig. (2-tailed)	.002
	N	150

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 12, se observa que, debido a que las variables son de tipo ordinal y de resultado de normalidad no paramétrica. Se hizo uso de la prueba Rho de Spearman para contrastar el grado de relación entre las variables, en el que se encontró una buena correlación positiva (0.712), con $p\text{-valor}=0.002 < 0.05$; esto significa que, entre ambas variables existe una relación de significancia, por ese motivo, se rechaza la hipótesis nula.

La tercera hipótesis específica fue:

- Ha. Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión estabilidad.
- Ho. No existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión estabilidad.

Tabla 13

Correlación de la calidad de vida y la dimensión estabilidad

		Estabilidad
	Correlation Coefficient	.682**
Calidad de vida	Sig. (2-tailed)	.004
	N	150

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 13, se observa que, debido a que las variables son de tipo ordinal y de resultado de normalidad no paramétrica. Se hizo uso de la prueba Rho de Spearman para contrastar el grado de relación entre las variables, en el que se encontró una buena correlación positiva (0.682), con $p\text{-valor}=0.004 < 0.05$; esto significa que, entre ambas variables existe una relación de significancia, por ese motivo, se rechaza la hipótesis nula.

La cuarta hipótesis específica fue:

- Ha. Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión cambio.
- Ho. No existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión cambio.

Tabla 14

Correlación de la calidad de vida y la dimensión cambio

		Cambio
	Correlation Coefficient	.663**
Calidad de vida	Sig. (2-tailed)	.005
	N	150

Nota. Datos tomados en la encuesta realizada a los estudiantes.

En la tabla 14, se observa que, debido a que las variables son de tipo ordinal y de resultado de normalidad no paramétrica. Se hizo uso de la prueba Rho de Spearman para contrastar el grado de relación entre las variables, en el que se encontró una buena correlación positiva (0.662), con $p\text{-valor}=0.005 < 0.05$; esto significa que, entre ambas variables existe una relación de significancia, por ese motivo, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se planteó la hipótesis de que la calidad de vida se relaciona directa y significativamente con el clima social de la escuela de los estudiantes, los resultados descriptivos arrojaron que el 36.7% de la percepción de los estudiantes sobre el nivel de calidad de vida fue un buen nivel y clima social del colegio, y el 96,7 % se encontraba en nivel normal; resultados de inferencia similares muestran que se acepta la hipótesis alternativa porque el nivel de significación asintótica obtenido es (0.002), lo que demuestra que la variable calidad de vida se encuentra relacionada de manera directa y significativamente con la variable clima social escolar (buena correlación positiva = 0,624). Estos resultados son consistentes con la investigación realizada por Leria y Salgado (2019) quienes encontraron que el clima social escolar se relaciona directa y significativamente con la satisfacción con la vida de los estudiantes con un p-valor < 0,05. Por otro lado, Segura (2019) encontró una relación significativa y directa entre el clima social familiar y la violencia estudiantil con un p-valor < 0,05.

De acuerdo con la base teórica del estudio, este estudio es fundamental porque habla de la importancia del clima social de la escuela practicado por los estudiantes, lo que corresponde a la teoría de Milicic (2004), quien mencionó que cuando los estudiantes se sienten felices en escuela. Cuando el ambiente es en el salón de clases, aumenta el nivel de amistad entre los compañeros, los estudiantes pueden apoyarse mutuamente en las tareas asignadas por el maestro, y también sienten que el maestro sigue estrictamente las reglas en las lecciones, y los estudiantes tienen información. sobre las consecuencias de no seguir las reglas del salón de clases.

Scheerens (2016) crea una definición más compleja que describe la dinámica del clima, su ocurrencia y lo que produce. Destaca el hecho de que se deriva de las relaciones construidas entre docentes y alumnos; estas relaciones forman un proceso recursivo de interacción; los estudiantes y docentes se comportan de acuerdo al conjunto de normas, comportamientos, rituales y prácticas sociales que existen en el ambiente del salón de clases. Este proceso interactivo recursivo da como resultado nuevos patrones socioemocionales de comportamiento.

En base a los resultados obtenidos en el objetivo principal, se puede concluir que el clima social de la escuela, es decir. las características psicosociales de un centro educativo, determinadas por los factores estructurales, personales y funcionales que constituyen su razón de ser, están relacionadas con la satisfacción. individuales y grupos de alumnos del centro educativo. Por ello, es muy importante intentar mejorar la calidad de vida de los alumnos y así mejorar el clima social del colegio.

En cuanto a la primera hipótesis específica, que indaga si existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión relación del clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022. Los resultados de las conclusiones confirman que la alternativa se acepta la hipótesis, mientras que el nivel de significación asintótica obtenido es (0,003), lo que demuestra que la variable calidad de vida está estadísticamente relacionada directa y significativamente con la dimensión clima escolar relaciones sociales (buena correlación positiva = 0,652). Según Carrasco (2018), estos resultados son consistentes con investigaciones realizadas sobre variables de investigación que encontraron que la dimensión relacional del clima social escolar está directa y significativamente relacionada con el ajuste conductual según los resultados de la prueba Rho de Spearman y la prueba de Kendall. Tau-. b) Por otro lado, Porras (2021) pasó la prueba de hipótesis Tau-c de Kendall y existe interacción entre la dimensión relación clima social de los estudiantes e inteligencia emocional con un índice de correlación de 0.506.

Como se desprende del marco teórico, también se ha comprobado que una percepción positiva del clima promueve adaptaciones conductuales y psicosociales y/o el apoyo emocional e instrumental de los docentes a los estudiantes, así como actitudes interpersonales y positivas hacia estos profesionales. al mismo tiempo, también es un vaticinio de la felicidad de los propios niños y niñas. Lo anterior permite sacar conclusiones sobre el papel fundamental que tiene el entorno social y el clima escolar en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, no solo porque incide en el aprendizaje, sino, sobre todo, porque incide en la satisfacción, en el desarrollo de la vida. y las actitudes de los estudiantes hacia sus tendencias subjetivas (Suldo, Shaffer y Riley, 2008).

Como apuntan los autores citados, el entorno escolar determina la satisfacción de los alumnos y, por tanto, los aprendizajes que se pueden alcanzar. Las buenas relaciones que se pueden formar en el aula son importantes para el desarrollo social y cognitivo del bebé, ya que le permite desarrollar apego, confianza y seguridad consigo mismo y con los demás.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, que indaga si existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión desarrollo personal del clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022. Los resultados de los hallazgos confirmaron que se acepta la hipótesis alternativa debido a que el nivel de significación asintótica obtenido fue (0,002), lo que mostró que la variable calidad de vida se relacionó estadísticamente de manera directa y significativa con la dimensión autorrealización del clima social en la escuela (bien positivamente) correlación = 0,712). Según Carrasco (2018), estos resultados son consistentes con estudios

realizados según las variables estudiadas según la prueba Rho de Spearman y Tau-b de Kendall.

Como se puede apreciar en el marco teórico, el ambiente en relación a la autorrealización de los estudiantes en el aula es muy importante, ya que un ambiente positivo entre los miembros de la organización escolar no solo es de gran ayuda para todos los involucrados, sino también para los galeses. et al. (2002) más bien va más allá del mandato y se convierte en un elemento transformador para todos los miembros de la comunidad educativa. Partimos de que las aulas son espacios de convivencia y trabajo colectivo; un ambiente donde las relaciones alumno/alumno y profesor/alumno están íntimamente relacionadas, ya que es una comunidad donde todos se enriquecen y el aprendizaje se desarrolla de manera colectiva. Una atmósfera positiva en el aula promoverá la motivación de aprendizaje de los estudiantes y un buen rendimiento académico (Yellow & Weinstein, 1997).

Según los autores mencionados anteriormente, si existe un clima escolar positivo, la autorrealización de los estudiantes será buena, por lo que ayudará a mejorar la satisfacción o la calidad de vida del estudiante. Es fundamental que los maestros, administradores y padres puedan ayudar a crear el marco adecuado para hacer posible una vida escolar saludable.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, que evalúa que existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión estabilidad del clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022. Los resultados de las conclusiones están en y se acepta la hipótesis alternativa, porque el nivel de significancia asintótica obtenido es (0,004), mostrando que la variable calidad de vida se relaciona estadísticamente de manera directa y significativa con la dimensión estabilidad en el clima social escolar (buena correlación positiva = 0,682). Según Carrasco (2018), estos resultados están en concordancia con estudios realizados según las variables estudiadas, según los resultados de la Rho de Spearman, que reveló que la dimensión de estabilidad en el clima social escolar se relaciona directa y significativamente con el ajuste conductual. Pruebas y Kendals. Tau-b.

Como se describe en el marco teórico, la estabilidad evalúa actividades relacionadas con el logro de metas: funcionamiento normal del aula, organización, claridad y coherencia en el aula. La eficacia pedagógica de la interacción en el aula depende en gran medida de la interacción compleja de todos los factores interrelacionados de la situación de enseñanza/aprendizaje: tipo de actividad metódica, estilo del profesor, curso de los aspectos materiales de la situación, cultura. contenido y carácter. La importancia de la dimensión social viene determinada por el hecho de que los estudiantes se comportan

de manera diferente según cómo perciban el clima social en una situación dada (Blum et al., 2012).

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, donde existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión cambio del clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022 Los resultados de las conclusiones son buenos, la hipótesis alternativa, se acepta porque el nivel de significación asintótica obtenido es (0,005), lo que demuestra que la variable calidad de vida es estadísticamente significativa y directamente relacionada con cambios en la dimensión clima social escolar (buena correlación positiva) = 0,663). Según Carrasco (2018), estos resultados están en concordancia con estudios realizados sobre las variables estudiadas, según resultados Rho de Spearman, que revelaron que la dimensión cambio de clima social escolar está relacionada directa y significativamente con el ajuste conductual. Pruebas y Kendals. Tau-b.

El marco teórico examina el cambio para evaluar el grado de variedad, novedad y razonabilidad de las actividades del aula. El comportamiento docente de los docentes y las respuestas de aprendizaje de los alumnos, así como las relaciones que se produzcan en el aula, afectarán al grado de comunicación y vínculos afectivos que se formen, dando lugar a un cierto clima de convivencia. Este marco de convivencia influirá en el proceso educativo, al igual que los modelos y recomendaciones instruccionales (Malecki y Elliott, 2012).

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Se encontró que existe una buena relación positiva entre la calidad de vida y el clima escolar; lo que indica que la calidad de vida está relacionada con las características psicosociales, personales y familiares de los estudiantes, lo que puede generar un buen o mal clima escolar.
- Segunda** Se encontró una buena correlación positiva entre las dimensiones de calidad de vida y clima escolar, demostrando que la calidad de vida está relacionada con la influencia, pertenencia y asistencia de los estudiantes.
- Tercera** Se encuentra que existe una buena relación positiva entre la calidad de vida y la dimensión desarrollo personal, lo que demuestra que la calidad de vida está relacionada. para las tareas a resolver y construir la autocompetitividad.
- Cuarta** Se encuentra que existe una buena relación positiva entre la calidad de vida y la estabilidad, lo que quiere decir que la calidad de vida se encuentra ligada con el autogobierno.
- Quinta** Se encontró una buena relación positiva entre la calidad de vida y la dimensión sistema de cambio, mostrando que la calidad de vida está relacionada con las innovaciones que los estudiantes crean utilizando sus habilidades y destrezas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Se recomienda a los directivos de la institución educativa proponer y elaborar nuevas estrategias que permitan mejorar el clima social escolar desde una perspectiva sistémica en la que involucren a los padres de familia y también a los docentes, ya que, de acuerdo a los resultados del estudio, la mayoría presentan un nivel de clima social escolar de nivel regular.
- Segunda** Se recomienda a los padres de familia y los docentes, fomentar las buenas relaciones sociales de sus hijos con su grupo de pares, tanto en el lugar donde viven y también en la escuela, para así mejorar sus habilidades sociales y sus relaciones sean duraderas y sanas.
- Tercera** De igual forma, se recomienda a los directivos de la institución educativa a seguir promoviendo la sana convivencia escolar, para ello, es importante y necesario realizar las gestiones convenientes para la participación de profesionales de la salud y del ámbito social como psicólogos o trabajadores sociales que sigan promoviendo el desarrollo personal de los estudiantes.
- Cuarta** Se recomienda a los padres de familia participar de forma activa en las actividades que realiza la escuela y haga un acompañamiento permanente en el aprendizaje de sus hijos con la finalidad de promover buenas competencias y así lograr la estabilidad emocional de sus hijos.
- Quinta** La última recomendación, va dirigido a los directivos y promotores de la escuela, a seguir impulsando actividades de prevención de problemas de salud mental mediante campañas, talleres, programas de intervención y otros con los distintos profesionales de la salud mental, con la finalidad de seguir mejorando la calidad de vida y mejorar aún más, el clima social escolar.

REFERENCIA

- Alvarado, K. (2022) Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 46(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165015/44068165015.pdf>
- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos*. Ourense: Universidad de Vigo
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. Washington DC. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>.
- Arón, A.; Milicic, N.; Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de la Educación. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Baeza, S. (2020). Clima social escolar. *Coloquio*; 1(64), 8-16. <http://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292/446>
- Banerjee, N., Stearns, E., Moller, S., & Mickelson, R. A. (2017). Teacher job satisfaction and student achievement: The roles of teacher professional community and teacher collaboration in schools. *American Journal of Education*, 123(2), 1-39. <https://doi.org/10.1086/689932>
- Blum, R. W, McNeely, C. A. y Rinehart, P. M. (2002). *Improving the odds: The untapped power of school to improve the Heart of Teens*. Minneapolis: University of Minesota, Center for Adolescent Health and Development.
- Carbonell Ventura, T.; Antoñanzas Laborda, J. L.; Lope Álvarez, A. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-285. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/349856003029.pdf>
- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5338>
- Castro, L.; Casas, J. A.; Sánchez, S.; Vallejos, V. y Zúñiga, D. (2016). Percepción de la calidad de vida en personas con discapacidad y su relación con la educación. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405003.pdf>

- Chaverri, D. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(157), 185-193. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153/15354681012>
- Escobar Puig, M. y Rodríguez Macías, J.C. (2018). Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 45-59. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021014/243155021014.pdf>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Artículo Revisión Bibliográfica*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores Morales, J. A., y Neyra Huamaní, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. *Consensus*, 21(1), 71-83. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/984/896>
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- González, F., Escoto, M. y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud*. Editorial El Manual Moderno.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). McGraw Hill.
- Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios Pedagógicos Valdivia*. 47(1). 1-10. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100007
- Leria Dulcè, F. J. y Salgado Roa, J.A. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria, *Revista Educación*, 43(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415027/44057415027.pdf>
- Leria, D. y Salgado, R. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415027>
- Maldonado Suárez, N. y Santoyo Telles, F. (2022). Elementos teóricos para la investigación en psicología y calidad de vida. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), 2-13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100022&script=sci_arttext

- Malecki, C. K. y Elliott, S. N. (2002). Children's social behaviors as predictors of academic achievement: A longitudinal analysis. *School Psychology Quarterly*, 17, 1-23.
- Mena May, G.B. y Pinto Loria, M. (2018). Manejo de problemas: impacto en el clima social del aula en secundaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 17(4), 1449-1474. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi144g.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018, 1 de octubre). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/InformeMemorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Mirian Pilar G., Correa, J.D., Jara, D., Belu Cirilo, I. y Aguirre, M.T. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida de barnes y olson en estudiantes limeños (ECVOB). *Health and Addictions*, 20(2), 145-156. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655592/545-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2205-1-10-20200806.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ojeda (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las II.EE. “Virgen de Chapi - Circa” y “Héroes del Cenepa” Distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6853/EDMojalac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivella López, G.; Silvera Torres, L.; Cudris Torres, L. B., Marly, J.; Medina Pulido, P. L. (2020). Calidad de vida en jóvenes universitarios. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 391-396. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797024/55969797024.pdf>
- Olson, D. & Barnes, H. (1982). *Calidad de vida*. Paper.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019, 2 de agosto). *Detrás de los números: Finalización de la violencia escolar y la intimidación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Ortiz, M.; Prado, V. y Ramírez, M. (2014). Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación del CES (Escala de Clima Social Escolar). *Opción*, 30(73), 88-100. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31035398004.pdf>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I. y Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5(20), 1122 – 1130. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286/639>

- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 1-5.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/562/56258058001/56258058001.pdf>
- Paneiva, J.; Bakker, L. & Rubiales, J. (2016). Características socio-emocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje: estudio del clima social escolar en instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 1(13), 1-6.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/81158/CONICET_Digital_Nro.0e2fda46-0d44-4314-b0c5-de012a3def3b_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Parra Robledo, R. (2017). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 119-132.
<https://rieoei.org/historico/documentos/7781.pdf>
- Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/TRAB.SUF.PR OF.%20ELIZABETH%20PINEDO%20ACUY.pdf?sequence=2;UNIVERSIDAD>
- Ramírez, A. y Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 1-10.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570962992015/html/index.html>.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Rivera, E., Usta, W. y Perozo, S. (2018). Clima social escolar de estudiantes de la institución educativa Dolores Garrido de Gonzáles, Córdova, Colombia. *Revista electrónica multidisciplinaria*. 1(1), 197-216.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811/30787>
- Scheerens, J. (2016). *Educational effectiveness and ineffectiveness a critical review of the knowledge base*. Springer.
- Suldo, S.M., Shaffer, E.J. y Riley, K.N. (2008). Asocial-cognitive-behavioral model of academic predictors of adolescents' life satisfaction. *School Psychology quarterly*, 23(1), 56-69.
- Valqui, A. (2014). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nº 00815 de carrizal, año 2011*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Martín-Tarapoto].
<http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2086/00-2-02983.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes. *Revista peruana de investigación educativa*, 1(12), 187-216.

<https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%2012.pdf>

Welsh, M., Parke, R. D., Widaman, K. y O'Neil, R. (2001). Linkages between children's social and academic competence: A longitudinal analysis. *Journal of School Psychology*, 39, 463-481.

Yelow y Weinstein (1997). *The psychology in the classroom*. Trillas.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistència


PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	MÉTODO
	General	General	
	Existe una relación significativa entre calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3er año de secundaria de Institución Pública, Ayacucho 2022.	Establecer la correlación entre calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022.	Diseño No experimental y transversal
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022?	Específicos	Específicos	Tipo: Descriptivo-correlacional.
	<ul style="list-style-type: none"> a) Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión relación del clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. b) Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión autorrealización del clima social escolar en del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. c) Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión estabilidad del clima social escolar en del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. d) Existe una relación significativa entre calidad de vida y la dimensión cambio del clima social escolar en del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión relación del clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. b) Conocer la relación entre calidad de vida y la dimensión autorrealización del clima social escolar en del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. c) Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión estabilidad del clima social escolar en del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. d) Establecer la relación entre calidad de vida y la dimensión cambio del clima social escolar en del 3ro año de secundaria, Ayacucho 2022. 	POBLACIÓN-MUESTRA
			150

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Calidad de vida	Esta variable está directamente asociada con la satisfacción global resultante del desarrollo del potencial individual. Por esta definición, estos potenciales son considerados para satisfacer sus necesidades básicas, así como alcanzar sus propios objetivos (Alor, 2018).	Para el actual estudio se tuvo en cuenta el Cuestionario de Calidad de Vida GENCAT, para medir la variable, los puntajes se sumarán para obtener los rangos y niveles.	Bienestar emocional	Nivel de bienestar emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Ordinal
			Relaciones interpersonales	Nivel de relaciones interpersonales	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	
			Bienestar material	Nivel de bienestar material	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.	
			Desarrollo personal	Nivel de desarrollo personal	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.	
			Bienestar físico	Nivel de bienestar físico	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.	
			Autodeterminación	Nivel de autodeterminación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51.	
			Inclusión social	Nivel de inclusión	52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59.	
Derecho	Nivel de derecho	60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69.				

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Clima social escolar	Cere (1993), lo entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.	Para el actual estudio se tuvo en cuenta el Cuestionario de Clima Social Escolar de Moos, para medir la variable, los puntajes se sumarán para obtener los rangos y niveles.	Relacional	Implicación Afilación Ayuda	1,2,3,10,11,12,19,20,21,28,29,30,37,38,39,46,47,48,55,56,57,64,65,66,73,74,75,82,83,84.	Ordinal
			Desarrollo personal	Tarea Competitividad	4,5,13,14,22,23,31,32,40,41,49,50,58,59,67,68,76,77,85,86.	
			Estabilidad o mantenimiento y cambio	Organización Claridad Control	6,7,8,15,16,17,24,25,26,33,34,35,42,43,44,51,52,53,60,61,62,69,70,71,78,79,80,87,88,89.	
			Sistema de cambio	Innovación	9,18,27,36,45,54,63,72,81,90.	

ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

 ESCUELA DE POSGRADO

**ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)

2. OBJETIVO : Recolectar información acerca del clima social escolar

3. DIRIGIDO A : Estudiantes del 1º año de Secundaria

4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GABY ESTHER CHUNGA PIÑEBO

5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor


6. VALORACIÓN:


Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

7. RECOMENDACIONES FINALES:


FIRMA DEL EVALUADOR

 ESCUELA DE POSGRADO

AREA: INVESTIGACIÓN

**ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)

2. OBJETIVO : RECOLECTAR INFORMACION ACERCA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

3. DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DE 1º AÑO DE SECUNDARIA

4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Lopez Marrufi, Carlos Alberto

5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

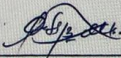
6. VALORACIÓN:

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

7. RECOMENDACIONES FINALES:


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESCALA DE CURRÍCULO SOCIAL ESCOLAR (C.E.S.)
2.- OBJETIVO : Recolección información acerca del currículo social escolar.
3.- DIRIGIDO A : Estudiantes de 1º año de secundaria.
4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Vasquez Perez, Jenette Karina
5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
6.- VALORACIÓN :
En desacuerdo ()
Regular acuerdo ()
De acuerdo (✓)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

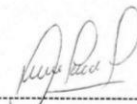

FIRMA DEL EVALUADOR

1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Baca Santiago, Flavia DNI: 01812856
Especialidad del validador: Metodología

Lima...24 de...junio...del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene Suficiencia

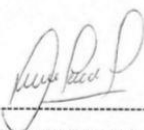
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Paca Santiago Flabio DNI: 01212856

Especialidad del validador: Matemática

Lima...24...de...junio...del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ASMA MENA, GIMMY ROBERTO DNI 09452979	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: QUIMICA - MATEMATICA Fecha de diploma: 14/08/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
ASMA MENA, GIMMY ROBERTO DNI 09452979	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 07/12/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
ASMA MENA, GIMMY ROBERTO DNI 09452979	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 31/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ASMA MENA, GIMMY ROBERTO	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/03/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN COMUNICACION Y LITERATURA Fecha de diploma: 22/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/03/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO DNI 09886003	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN COMUNICACION Y LITERATURA Fecha de diploma: 22/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VASQUEZ PEREZ, JANETT KARINA DNI 16789943	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 27/03/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
VASQUEZ PEREZ, JANETT KARINA DNI 16789943	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/11/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
VASQUEZ PEREZ, JANETT KARINA DNI 16789943	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 27/03/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
VASQUEZ PEREZ, JANETT KARINA DNI 16789943	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION	

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PACA PANTIGOSO, FLAVIO ROMEO DNI 01212856	BACHILLER EN CIENCIAS AGRARIAS Fecha de diploma: 14/04/70 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PERU
PACA PANTIGOSO, FLABIO ROMEO DNI 01212856	INGENIERO AGRÓNOMO Fecha de diploma: 28/08/70 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PERU
PACA PANTIGOSO, FLABIO ROMEO DNI 01212856	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
PACA PANTIGOSO, FLABIO ROMEO DNI 01212856	GRADO DE MÁSTER EN CIENCIAS Fecha de Diploma: 01/05/1978 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 16/09/1980 Modalidad de estudios:	UNIVERSIDAD DE NUEVA MÉXICO ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

ANEXO:4 INSTRUMENTOS.

GENCAT Escala de Calidad de vida

Edad:

Sexo: **F** **M**

Estado Civil: _____

--					
Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relativas a la calidad de vida de la persona. Por favor, marque la opción de respuesta que MEJOR describa a su persona y no deje ningún espacio en blanco.					
		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
BIENESTAR EMOCIONAL					
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	3	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	4
3	Está alegre y de buen humor.	4	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	3	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	4
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	3	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	3	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	1
RELACIONES INTERPERSONALES					
		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
9	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	4	3	2	1
10	Mantiene con su familia la relación que desea.	4	3	2	1

11	Se queja de la falta de amigos estables.	1	2	3	4
12	Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	2	3	4
13	Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	2	3	4
14	Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	2	3	4
15	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	4	3	2	1
16	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	4	3	2	1
17	La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	1	2	3	4
18	Tiene una vida sexual satisfactoria.	4	3	2	1
BIENESTAR MATERIAL		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
19	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad.)	1	2	3	4
20	El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	4	3	2	1
21	Dispone de los bienes materiales que necesita.	4	3	2	1
22	Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	2	3	4
23	El lugar donde vive está limpio.	4	3	2	1
24	Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	4	3	2	1
25	Sus Ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	2	3	4
26	El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades	4	3	2	1
DESARROLLO PERSONAL		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca

27	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	1	2	3	4
28	Tiene acceso a nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil, etc.).	4	3	2	1
29	El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.	4	3	2	1

30	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.	1	2	3	4
31	Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.	4	3	2	1
32	El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas.	4	3	2	1
33	Participa en la elaboración de su programa individual.	4	3	2	1
34	Se muestra desmotivado en su trabajo.	1	2	3	4
BIENESTAR FISICO		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
35	Tiene problemas de sueño.	1	2	3	4
36	Dispone de ayudas técnicas si las necesita.	4	3	2	1
37	Sus hábitos de alimentación son saludables.	4	3	2	1
38	Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.	4	3	2	1
39	Tiene un buen aseo personal.	4	3	2	1
40	En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.	4	3	2	1
41	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	1	2	3	4

42	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).	1	2	3	4
AUTODETERMINACIÓN		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
43	Tiene metas, objetivos e intereses personales.	4	3	2	1
44	Elige cómo pasar su tiempo libre.	4	3	2	1
45	En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias.	4	3	2	1
46	Defiende sus ideas y opiniones.	4	3	2	1
47	Otras personas deciden sobre su vida personal.	1	2	3	4
48	Otras personas deciden cómo gastar su dinero.	1	2	3	4
49	Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	2	3	4
50	Organiza su propia vida.	4	3	2	1
51	Elige con quién vivir.	4	3	2	1
INCLUSIÓN SOCIAL		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
52	Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...).	4	3	2	1
53	Su familia le apoya cuando lo necesita.	4	3	2	1
54	Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.	1	2	3	4
55	Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.	1	2	3	4
56	Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.	4	3	2	1
57	El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.	4	3	2	1

58	Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.	1	2	3	4
59	Es rechazado o discriminado por los demás.	1	2	3	4

DERECHOS		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
60	Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta.).	1	2	3	4
61	En su entorno es tratado con respeto.	4	3	2	1
62	Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.	4	3	2	1
63	Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.	1	2	3	4

64	En el servicio al que acude se respeta su intimidad.	4	3	2	1
65	En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.	4	3	2	1
66	Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).	1	2	3	4
67	En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).	4	3	2	1
68	El servicio respeta la privacidad de la información.	4	3	2	1
69	Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.	1	2	3	4

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DIRIGIDO A ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:

I.E. N° :

Apellidos y nombres :

Grado y Sección : Fecha:

Las frases siguientes se refieren a tu Institución Educativa: Los estudiantes, los profesores, las tareas de esta clase, entre otros. Después de leer cada frase deberás decidirte para responder escribiendo Verdadero o Falso, pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas

N°	ITEMS	V	F
1	Los estudiantes ponemos mucho interés en lo que hacemos en esta clase		
2	En esta clase, los estudiantes llegamos a conocerse realmente bien unos a otros		
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con sus estudiantes		
4	Casi todo el tiempo de clase me dedico a la lección del día		
5	Aquí, los estudiantes no nos sentimos presionados para competir entre nosotros mismos		
6	Esta clase está muy bien organizada		
7	Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tenemos que cumplirlas		
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir		
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas		
10	Los estudiantes de esta clase “estamos en las nubes”		
11	Aquí, los estudiantes no estamos interesados en llegar a conocer a nuestros compañeros		
12	El docente muestra interés personal por sus estudiantes		
13	Nosotros los estudiantes esperamos hacer las tareas escolares solamente en clase		
14	Los estudiantes nos esforzamos mucho por obtener las mejores notas		
15	En esta clase, los estudiantes casi siempre estamos callados		
16	Aquí parece que las normas cambian mucho		
17	Si un estudiante no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado		
18	Aquí los estudiantes hacemos tareas muy diferentes de unos días a otros		
19	A menudo los estudiantes pasamos el tiempo deseando que acabe la clase		
20	En esta clase se hacen muchas amistades		
21	El docente parece más un amigo que una autoridad		

22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase		
23	Algunos estudiantes siempre tratamos de ser los primeros en responder		
24	Los estudiantes de esta clase pasamos mucho tiempo jugando		
25	El docente dice lo que le pasará al estudiante si no cumple las normas de clase		
26	En general, el docente no es estricto		
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
28	En esta clase casi todos prestamos realmente atención a lo que dice el docente		
29	Aquí, fácilmente formamos grupos para realizar proyectos o tareas		
30	El docente hace más de lo que debe para ayudar a los estudiantes		
31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas		
32	En esta clase los estudiantes no competimos para hacer las tareas escolares		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran lío		
34	El docente aclara cuáles son las normas de la clase		
35	Los estudiantes podemos "tener problemas" con el docente por hablar cuando no debemos		
36	Al docente le agrada que los estudiantes hagamos trabajos originales		
37	Muy pocos estudiantes tomamos parte en las discusiones o actividades de clase		
38	En esta clase a los estudiantes nos agrada colaborar en los trabajos		
39	Cuando un estudiante no sabe las respuestas, el docente le hace sentir vergüenza		
40	En esta clase los estudiantes no trabajamos mucho		
41	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota		
42	El docente rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su lugar		
43	El docente procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
44	Aquí, los estudiantes no siempre tienen que seguir las normas		
45	Los estudiantes podemos opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase		
46	Muchos estudiantes nos distraemos en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos		
47	A los estudiantes nos gusta ayudarnos unos a otros para hacer nuestros deberes		
48	El docente habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños		
49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones		
51	Frecuentemente, el docente tiene que pedir que no haga tanto lío		
52	Los estudiantes podrán aprender algo más, según como se sienta el docente ese día		

53	Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase		
54	El docente propone trabajos originales para que lo hagan los estudiantes		
55	A veces, los estudiantes presentamos a nuestros compañeros algunos trabajos que hemos hecho		
56	Aquí, los estudiantes no tenemos muchas oportunidades de conocerse unos a otros		
57	Si los estudiantes quieren que se hable sobre un tema, el docente busca tiempo para hacerlo		
58	Si un estudiante falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido		
59	Aquí, a los estudiantes no nos importa qué nota reciben otros compañeros		
60	Los trabajos que nos piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase		
62	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases		
63	Los estudiantes tenemos que seguir normas establecidas al hacer nuestras tareas		
64	En esta clase, muchos de los estudiantes parecen estar medio dormidos		
65	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
66	El docente quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los estudiantes		
67	A menudo, el docente dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema		
68	Los estudiantes tenemos que trabajar duro para obtener buenas notas		
69	Esta clase rara vez comienza a su hora		
70	El docente explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los estudiantes podrán hacer aquí		
71	El docente " aguanta" mucho		
72	Los estudiantes pueden elegir su lugar en la clase		
73	Aquí, a veces, los estudiantes hacemos trabajos extra por nuestra propia iniciativa		
74	En esta clase hay algunos estudiantes que no se llevan bien		
75	El docente no confía en los estudiantes		
76	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo		
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros		
78	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente		
79	Los estudiantes no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas		
80	El docente expulsará a un estudiante fuera de clase si se porta mal		
81	Casi todas los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas		
82	A los estudiantes realmente nos agrada esta clase		
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase		

84	Aquí, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen		
85	El docente sigue el tema de la clase y no se desvía de él		
86	Generalmente, los estudiantes aprueban aunque no trabajen mucho		
87	Los estudiantes no interrumpen al docente cuando está hablando		
88	El docente se comporta siempre igual con los que no siguen las normas		
89	Cuando un docente propone una norma, la hace cumplir		
90	En esta clase, se permite a los estudiantes preparar sus propios proyectos		

ANEXO 5 : CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 27 de octubre de 2022

Carta P. 1341-2022-UCV-EPG-SP

Dr
FÉLIX VALER TORRES
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA MARISCAL CACERES



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUISPE CONDOLI RAQUEL**; identificado(a) con DNI/CE N° 46617217 y código de matrícula N° 7002736063; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CALIDAD DE VIDA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EDUCANDOS DEL 3RO AÑO DE SECUNDARIA, AYACUCHO 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Yo, J. CARLOS QUINTE RAMOS, DNI: 28273361, he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

He sido informado que se intenta averiguar por medio del estudio.

He sido informado de los distintos (procedimientos, actividades,) contemplados en la investigación y que me indiquen si alguno de ellos es distinto al que se utiliza habitualmente.

La participación de mi hijo/a en este estudio es voluntaria, podrá renunciar a participar en cualquier momento, sin causa y sin responsabilidad alguna. Esta decisión no afectará a mi hijo/a ni a la relación que tengo con Raquel Quispe Condoli o con esta institución de ninguna otra forma.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

He sido informado de todos los riesgos, las molestias o los efectos secundarios que podrían producirse razonablemente como consecuencia de la investigación.

He recibido información sobre las distintas alternativas que tiene mi hijo/a y en qué medida son mejores o peores que la alternativa planteada en el estudio.

He sido informado sobre el tipo de tratamiento que tendré disponible si se producen complicaciones a causa de la investigación.

He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos y/o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio, puedo contactarme con el investigador responsable, Sra. Raquel Quispe Condoli, teléfono 999945456 correo electrónico reichyqm@gmail.com

Tengo derecho a estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Finalizada la investigación tendré derecho a un documento con los principales hallazgos del estudio.

Acepto participar en este estudio de investigación titulado " Calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022

" Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Fecha:

DNI

Dirección del Participante

AV. FOGET 435

Tabla 10*Tabulación cruzada de calidad de vida y estabilidad*

Calidad de vida	Estabilidad										Total	
	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Muy buena	0	0,0%	16	10,7%	32	21,3%	4	2,7%	0	0,0%	52	34,7%
Buena	0	0,0%	3	2,0%	37	24,7%	15	10,0%	0	0,0%	55	36,7%
Regular	0	0,0%	2	1,3%	12	8,0%	19	12,7%	0	0,0%	33	22,0%
Mala	0	0,0%	1	0,7%	3	2,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	2,7%
Muy mala	0	0,0%	5	3,3%	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	6	4,0%
Total	0	0,0%	27	18,0%	85	56,7%	38	25,3%	0	0,0%	150	100,0%

En la tabla 10, se muestra que, de las personas que tienen un nivel bueno de estabilidad, el 10,7% tienen un nivel muy bueno de calidad de vida; de igual forma, de los que tienen un nivel regular de estabilidad, el 24,7% tienen un nivel bueno, seguido por el 21,3% que presentan un nivel muy bueno de calidad de vida. De los que tienen un nivel malo de estabilidad, el 12,7% presentan un nivel regular de calidad de vida.

Tabla 11*Tabulación cruzada de calidad de vida y sistema de cambio*

Calidad de vida	Sistema de cambio										Total	
	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Muy buena	1	0,7%	15	10,0%	31	20,7%	5	3,3%	0	0,0%	52	34,7%
Buena	7	4,7%	11	7,3%	23	15,3%	13	8,7%	1	0,7%	55	36,7%
Regular	0	0,0%	2	1,3%	12	8,0%	14	9,3%	5	3,3%	33	22,0%
Mala	0	0,0%	1	0,7%	2	1,3%	1	0,7%	0	0,0%	4	2,7%
Muy mala	0	0,0%	1	0,7%	5	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	6	4,0%
Total	8	5,3%	30	20,0%	73	48,7%	33	22,0%	6	4,0%	150	100,0%

En la tabla 11, se muestra que, de las personas que tienen un nivel muy bueno de sistema de cambio, el 4,7% tienen un nivel bueno de calidad de vida, de los que tienen un nivel bueno de sistema de cambio, el 10% tienen un nivel muy bueno de calidad de vida; de igual forma, de los que presentan un nivel regular de sistema de cambio, el 20,7% tienen un nivel muy bueno, seguido por el 15,3% que presentan un nivel bueno de calidad de vida. De los que presentan un nivel malo de sistema de cambio, el 9,3% presentan un nivel regular de calidad de vida y de los que presentan un nivel muy malo en la dimensión sistema de cambio, el 3,3% presentan un nivel regular en la calidad de vida.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Calidad de vida	,237	150	,000
Clima social escolar	,281	150	,001
Relacional	,198	150	,000
Desarrollo personal	,229	150	,002
Estabilidad o mantenimiento y cambio	,262	150	,000
Sistema de cambio	,345	150	,012

Como se puede ver en la tabla 12, los valores obtenidos son < 0.05 lo que significa que los datos asumidos no son de una distribución normal, por lo que este estudio utilizará el Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, ya que es una prueba no paramétrica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022", cuyo autor es QUISPE CONDOLI RAQUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13-01- 2023 09:03:19

Código documento Trilce: TRI - 0501199