



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes  
del nivel primaria en una institución educativa de Chiclayo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORAS:**

Oliva Vilchez, Clara Ines (orcid.org/0000-0002-4790-4715)  
Rojas Tantalean, Elisenia (orcid.org/0000-0002-0224-6202)

**ASESORA:**

Ms. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO — PERÚ  
2022

## **DEDICATORIA**

A mi familia, porque son parte importante de mi vida, también es dedicado a mis seres queridos que fui perdiendo en este transcurso de mi vida universitaria, todo este esfuerzo que realizo es por ellos y para ellos, que me enseñaron muchas cosas importantes para mi vida.

**Oliva Vilchez, Clara Inés**

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de los logros se los debo a ustedes, en los que incluyo este. Me formaron con reglas y me motivaron con constancia para alcanzar mis anhelos.

**Rojas Tantalean, Elisenia**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme una familia asombrosa, quienes han sido los primeros en creer en mí, dándome la enseñanza de superación, humildad y sacrificio, también agradezco a mis docentes, porque ellos han sido parte importante de este trayecto, gracias por guiar mi camino.

**Oliva Vilchez, Clara Inés**

A mi tutora Rosani Zavaleta Aguilar, quién me apoyó con dedicación y me orientó en cada una de las etapas de esta investigación para alcanzar los resultados que buscaba.

Por último, quiero agradecer a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían.

**Rojas Tantalean, Elisenia**

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA.....  | ii   |
| AGRADECIMIENTO.....                                       | iii  |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                                | iv   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                    | v    |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                                    | vi   |
| RESUMEN.....  | vii  |
| ABSTRACT .....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                   | 5    |
| III. METODOLOGÍA.....                                     | 13   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                  | 13   |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                  | 14   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | 16   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 17   |
| 3.5. Procedimientos.....                                  | 18   |
| 3.6. Método de análisis de datos .....                    | 19   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                | 19   |
| IV. RESULTADOS .....                                      | 20   |
| V. DISCUSIÓN .....  | 26   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                    | 30   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                | 31   |
| REFERENCIAS .....   | 32   |
| ANEXOS .....  |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Distribución porcentual de la dimensión motivación de la variable lectura (Pre test - Pos test) .....  | 20 |
| <b>Tabla 2.</b> Distribución porcentual de la dimensión comprensión de la variable lectura (Pre test - Pos test) ..... | 21 |
| <b>Tabla 3.</b> Resultados de la prueba de normalidad de la variable lectura (Pre test y Pos test) .....               | 22 |
| <b>Tabla 4.</b> Resultados del pre y pos test de la variable lectura .....   | 23 |
| <b>Tabla 5.</b> Resultados del pre test y pos test de la dimensión motivación .....                                    | 24 |
| <b>Tabla 6.</b> Resultados del pre test y pos test de la dimensión comprensión .....                                   | 25 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Distribución porcentual de la dimensión motivación de la variable lectura .....  | 20 |
| <b>Figura 2.</b> Distribución porcentual de la dimensión comprensión de la variable lectura ..... | 21 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como prioridad demostrar que las estrategias didácticas fortalecen la lectura en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, Chiclayo, 2022. Los participantes de esta investigación fueron 34 estudiantes de 4to grado. El enfoque es cuantitativo, tipo de investigación es aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se determinaron dos dimensiones para la variable dependiente lectura: motivación y comprensión, para las cuales se aplicaron dos instrumentos: cuestionario para la dimensión motivación y prueba objetiva para la dimensión comprensión. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas entre el pre test y el post test con un valor de  $Z = -5,097^b$  y un valor de  $p = 0,000 < 0,005$ . En conclusión, las estrategias didácticas, tales como: resumen, lectura en voz baja, finales alternativos, lectura en voz alta y síntesis, fortalecen significativamente la lectura.

**Palabras clave:** motivación, comprensión, estrategias educativas, método de aprendizaje, educación.

## ABSTRACT

The present investigation had as a priority to demonstrate that didactic strategies strengthen reading in primary education students of Educational Institution No. 10828 Ex - Cosome, Chiclayo, 2022. The participants of this investigation were 34 4th grade students. The approach is quantitative, type of research is applied, explanatory level and pre-experimental design. Two dimensions were determined for the dependent variable reading: motivation and comprehension, for which two instruments were applied: questionnaire for the motivation dimension and objective test for the comprehension dimension. The results obtained show significant differences between the pretest and the posttest with a value of  $Z = -5.097b$  and a value of  $p = 0.000 < 0.005$ . In conclusion, the didactic strategies, such as: summary, reading in a low voice, alternative endings, reading aloud and synthesis, significantly strengthen reading.

**Keywords:** motivation, understanding, educational strategies, learning method, education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Desde hace muchos años atrás hemos podido experimentar y evidenciar que el sistema educativo está presentando un gran déficit en lectura, hoy en día el área de plan lector ha pasado a un segundo plano y se da preferencia a otras áreas como matemática y comunicación, estas son consideradas como “áreas fundamentales”, pero no debemos olvidar que el rendimiento de los educandos en estas áreas llamadas “esenciales” depende también del nivel de comprensión que los estudiantes tengan.

Los educandos peruanos presentan un déficit en lectura mostrando dificultades para llegar a comprender los textos que leen y se ha visto reflejado en la última prueba de PISA 2018, donde se obtuvo 401 puntos, mostrando un aumento de tan sólo 3 puntos de diferencia en comparación con la prueba realizada en el año 2015, en el cual se obtuvo 398 puntos en la categoría comprensión lectora, donde la diferencia que se presenta no es un logro significativo, llevándonos a reflexionar sobre la importancia de motivar a los estudiantes desde muy pequeños con la finalidad de incentivarlos a leer (Ministerio de educación, [MINEDU], 2018).

Es primordial que los docentes incentiven a sus estudiantes a leer, porque esto enriquecerá su vocabulario, creatividad, expresión, escritura y conocimientos, esto quiere decir que leer no sólo es pronunciar correctamente, sino que leer conlleva a comprender lo que trasmite el texto, siendo pocos los docentes que logran identificar o describir el nivel de comprensión en que se encuentran sus educandos, por ello es fundamental que los docentes incentiven a sus estudiantes a leer, para así fortalecer su interés por la lectura, pero también a que lleguen a ser críticos con la información que almacenan (Mendoza, 2021).

Según Roca (2005, como se citó en Vargas y Molano, 2017) menciona que debido al poco interés que demuestran los estudiantes para leer algún texto ya sea complejo o extenso, los docentes se ven obligados a disminuir el nivel de complejidad en la hora de la lectura, presentando textos cortos y sencillos donde se prioriza una comprensión literal más no crítica e inferencial.

La utilización y el éxito de la aplicación de diversos métodos educativos en parte está delimitado por la experiencia del docente y sus años de servicio, teniendo en cuenta lo mencionado, los estudiantes muestran mejores o limitadas experiencias significativas que afianzan sus habilidades lectoras (Ozola y Geske, 2019).

En las instituciones educativas es muy importante que los docentes conozcan y sepan aplicar diversas estrategias con el fin de fortalecer las habilidades lectoras que el estudiante presenta, esta actividad se debe planificar y ejecutar desde el nivel inicial, debido a que los niños son más creativos e imaginativos. Se estima que desde el primer año del nivel primaria los niños deben saber decodificar palabras, por ello, si aún presentan dificultades, no lograrán identificar los sonidos que tiene cada sílaba que forma la palabra, es importante reforzar esta acción puesto que está asociada directamente a la comprensión de la lectura (Camarillo et al., 2021).

Según Peña (2014, como se citó en Vargas y Molano, 2017) comenta que los estudiantes consideran a la lectura como una actividad aburrida e inadecuada, poco relacionada con el tiempo libre, el disfrute y el bienestar personal, esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de inculcar hábitos lectores en los niños desde muy pequeños para que sea parte de su vida cotidiana. El profesor siempre debe guiar el trabajo de los educandos presentando estrategias de manera clara y precisa para que sea más fácil de entender y desarrollar, promoviendo así el intercambio real (Gottheil et al., 2019).

Asimismo, Díaz (2019) explica que las estrategias son actividades que se plantean los docentes con el propósito de lograr un determinado objetivo en sus estudiantes, estableciendo un periodo de tiempo para su logro, la cual puede desarrollarse a largo y a corto plazo. Para el logro de la estrategia se debe tener en cuenta también qué actividades se realizarán, qué instrumentos se utilizarán, las tareas que se plantean, las herramientas y vías concretas para apreciar el cumplimiento de las metas.

El proceso de comprensión depende de cuatro condiciones estratégicas en el instante de la lectura, una de ellas es el conocimiento y

vivencias que posee el niño; la segunda son las propiedades del texto que el estudiante está leyendo; la tercera, se refiere a la influencia del entorno en el que se desarrolla la lectura, es por ello que deben estar cómodos y adecuados; y la cuarta de las condiciones son los métodos aplicados a la práctica (Junqueira et al., 2021).

La institución educativa cumple un papel relevante en el aprendizaje de los educandos, pero es de suma importancia enfatizar que la familia es el pilar esencial en el progreso de sus hijos, sobre todo en el proceso de la lectura que se debe establecer en los niños como un hábito del día a día, debemos recordar que los niños aprenden mediante la observación e imitan conductas, vocabulario, pasatiempos y hábitos, y si en el hogar no cuentan con modelos a seguir es muy probable que no adquieran el gusto por leer, la familia debe complementar la enseñanza que ofrece la institución educativa, brindándoles estimulantes que ayuden o favorezcan el hábito de lectura, esto puede conllevar a que los estudiantes tengan un buen éxito escolar (Martínez y Torres, 2019).

Para el logro de una comprensión eficaz, los buenos lectores ponen en práctica estrategias de control y seguimiento en el proceso de leer, es importante también realizar una comparación de lo que está plasmado en el texto y lo que ya se sabe para afianzar los nuevos aprendizajes (Barreyro et al., 2020).

En una institución educativa de Chiclayo se ha evidenciado que los educandos de cuarto grado de primaria aún presentan dificultades en comprensión lectora, haciendo evidente la desmotivación, desgano y encuentran aburridas sus horas establecidas para la lectura, esta situación genera que el desarrollo del área de plan lector sea una de sus áreas consideradas menos favoritas, debido a que lo realizan con obligación para sólo pasar su hora de clase sin tomar interés a los textos que la docente les presenta.

La presente investigación contribuye con conocimientos teóricos en la conceptualización tanto de variables, dimensiones e indicadores, fundamentando que hoy en día es primordial el uso de las estrategias didácticas para motivar la lectura, por ello, es fundamental que los

docentes y padres de familia trabajen en conjunto para el bienestar del educando. Por otro lado, esta investigación aplicó diversas estrategias para permitir al estudiante reforzar su nivel lector y comprender lo que lee; así también estas averiguaciones ayudaran a otros docentes a mejorar su metodología. Es así que, esta investigación benefició a los educandos de cuarto grado de primaria de forma directa. Así mismo, la realización de la presente investigación aportó con nuevos instrumentos los cuales servirán de base para futuras investigaciones.

Esto nos lleva a plantearnos la siguiente situación problemática: ¿En qué medida las estrategias didácticas fortalecerán la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022?, por otro lado, contamos también con dos problemáticas específicas, ¿En qué medida la aplicación de las estrategias didácticas fortalecerán la lectura en su dimensión de motivación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022? y ¿En qué medida la aplicación de las estrategias didácticas fortalecerán la lectura en su dimensión de comprensión en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022?

Para dar respuesta a nuestra problemática se planteó el siguiente objetivo general de investigación: Demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas fortalecerán la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022, se plantean también los siguientes objetivos específicos: Demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas fortalecerán la lectura en su dimensión de motivación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022, y demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas fortalecerán la lectura en su dimensión de comprensión en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

Por consiguiente, nos hemos planteado la siguiente hipótesis general: La aplicación de las estrategias didácticas fortalecerán

significativamente la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022. Contamos también con dos hipótesis específicas: La aplicación de estrategias didácticas fortalecerán significativamente la lectura en su dimensión de motivación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022. La aplicación de estrategias didácticas fortalecerán significativamente la lectura en su dimensión de comprensión en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional, Kiliç et al. (2021) detallaron que en los resultados que obtuvieron durante su indagación, pudieron determinar que los principales componentes que influyen en la motivación del educando son: la enseñanza que brinda el docente, el desarrollo de la clase y las evaluaciones. De igual manera, Ginsberg y Wlodkowski (2019, como se citó en Hariri et al., 2021) mencionaron que es importante como docentes identificar las características de los estudiantes con relación a su motivación intrínseca y extrínseca, debido a que el estudiante debe considerar importante lo que aprenderá, lo cual llevará a que su motivación mejore. Así también, Mohammed y Amponsah (2018) manifestaron que en una encuesta realizada a 12 docentes pudieron hallar múltiples causas que influyen en el bajo interés de los estudiantes por la lectura, estos pueden ser, no contar con la suficiente confianza para poder leer en el salón de clase, la poca motivación que reciben por parte de los profesores y los miembros de su familia para leer, comentaron también que el poco conocimiento de los docentes sobre conciencia fonética de los estudiantes alimenta el bajo rendimiento en lectura. Así mismo, Fitriana (2018) en su investigación demostraron que existen diversos aspectos que pueden llegar a intervenir en el logro de la comprensión en los niños, indicando que la motivación es una de ellas, por ende, si el estudiante recibe una adecuada motivación se evidenciaría una mejor comprensión a diferencia

de los niños que no la reciben, mencionó también que los estudiantes que tienen una excelente competencia lingüística comprenden con mayor facilidad los textos leídos.

De igual manera, Sinchi (2019) explicó que los estudiantes que participaron en su investigación tienen problemas con la comprensión lectora y esta problemática se vio reflejada en el desarrollo de las actividades diarias, como resumir o identificar ideas clave tras el análisis de un texto determinado y esto es debido a que los docentes no proporcionan clases adecuadas para desarrollar la comprensión lectora conllevando a la desmotivación, falta de atención y bajo rendimiento académico. Por ende, él manifestó que las estrategias y técnicas como: resumen, anotación marginal y subrayado que forman parte de su propuesta, son prácticas, sencillas y apoyan en gran medida la labor del docente en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje dentro de las diversas áreas curriculares. Del mismo modo, Motta et al. (2017) informaron que la conciencia fonológica es la base para la lectura, la cual se determina como aquella habilidad para reconocer, entender y utilizar los diversos sonidos del lenguaje hablado, así también, la inteligencia y el vocabulario también son componentes esenciales para desarrollar una habilidad lectora eficaz (Lastre et al.,2018). Por otro lado se pudo evidenciar que existen razones externas en la vida del estudiante como la sociedad, amigos, familia, medios de comunicación, etc, las cuales llegan a influir considerablemente en su motivación y el gusto por la lectura, expresa también que los niños que están más motivados es porque buscan llegar a tener algún tipo de aceptación en su grupo de estudio o amigos, otro motivo por lo cual muestran interés es por terminar sus actividades de lectura con el único fin de presentar su tarea y sacar mejores calificaciones que sus compañeros, todo esto analizaron al momento de aplicar sus encuestas a 85 estudiantes. Esto nos llevó a comprender que los niños muestran una motivación extrínseca, por ende, sólo van direccionados al beneficio que pueden obtener al leer un texto o como ganarse una buena calificación (Indrayadi, 2021).

Según, Sayar y Anilan (2021) explicaron que el uso de la estrategia KWL (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí) aplicada a los estudiantes

de cuarto grado del nivel primario, como resultado presentaron un aumento considerable en los puntajes de lectura, es decir que la estrategia utilizada ayudó significativamente en la comprensión lectora de los educandos. Aunado a ello, Leyva-Ortiz y Vaca-Morales (2020) detallaron que leer es el proceso que inicia desde la decodificación de la palabra hasta la comprensión de un texto, logrando generar con éxito diversos significados, en base a la confianza lectora y la motivación. Comentaron también que la aplicación constante de diversas habilidades de lectura como la decodificación, fluidez, vocabulario, etc., pueden llegar a influir positivamente para una mejor lectura, pero no garantiza que los lectores muestren una participación constante en tareas que involucren la lectura activa (Žolgar-Jerković et al., 2018). Así mismo, Srisang y Everatt (2021) añadieron que la comprensión de la lectura es importante para mejorar el rendimiento escolar. A la vez, Ruiz (2017) detalló que es más fácil para el lector lograr comprender lo que está leyendo cuando ya reconoce el tipo de texto, por ende, podrá predecir el tipo de información que brinda, ya sea real o ficción, o reconocer los posibles patrones de texto que se usarán posteriormente en clase.

De igual manera, Sümeýra y Mustafá (2021) expresaron que en la aplicación de su estrategia titulada “Lectura interactiva en voz alta” los estudiantes que cursan el nivel primario demostraron favorablemente una mejora en su nivel de comprensión, por ende, se desarrollaron actividades en las cuales hubo mucha interacción con sus docentes de aula, donde se aplicaron estrategias con el fin de fortalecer el nivel de comprensión en los educandos, como por ejemplo: realizar resúmenes de los textos presentados, buscar el significado de las palabras nuevas, haciendo uso constante del diccionario, dar respuesta a preguntas que se formulaban con relación al texto, entre otras. Todas estas actividades ayudaron a un mejor rendimiento lector en los estudiantes. Por otro lado, Rajaei et al. (2020) demostraron que las estrategias de aprendizaje pueden tener efectos positivos y significativos en la comprensión y las actitudes de los estudiantes hacia la lectura, ya sea que se implementen a través de métodos colaborativos o no colaborativos. Es así que, el uso de un enfoque

cooperativo para la enseñanza de la lectura es útil, ya que ambos pueden mejorar la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes. A su vez, Polvani et al. (2019) explicaron que pudieron evidenciar en los educandos una mayor facilidad para comprender las lecturas y esto fue posible por las estrategias lectoras que aplicaron a los estudiantes. De igual importancia tenemos a la técnica “Saber - quiero – aprender”, la cual consiste en una lluvia de ideas de manera grupal que pueden ayudar a la comprensión del estudiante, donde se obtuvo como resultado un mejor rendimiento en la lectura, mostrando mucho interés y más compromiso con el texto elegido para leer. Calificando esta estrategia como favorable para una mejor comprensión, así también se motiva al estudiante a expresar sus propias ideas o conclusiones referentes a cualquier texto leído. Esto conlleva a una alta reflexión al socializar sus ideas para que pueda tener una mejor interpretación, percepción y entendimiento de lo que lee (AlAdwani et al., 2022).

De igual manera, Yildiz y Kiliç (2021) manifestaron que es de suma importancia que los colegios gestionen un presupuesto que vaya dirigido a mejorar los diversos factores que influyen en la motivación, como infraestructura, ambientes, clima institucional, cantidad de alumnos por aula, capacitación docente, entre otros. Así también, Gunobgunob-Mirasol (2019) en su encuesta realizada a 121 participantes mencionó que una adecuada motivación puede llegar a mejorar las actitudes de los educandos frente al área de comprensión lectora, también hace mención de la relevancia que tiene para su vocabulario, el cual se enriquecerá al conocer palabras nuevas y esto se puede hacer evidente en las palabras que utilizan para expresarse o iniciar una conversación, estos puntos presentados acrecienta la importancia de inculcar a nuestros niños el gusto por la lectura desde pequeños, para que cuando vayan creciendo o pasando a diversos niveles de estudio puedan contar con hábitos de lectura adecuados y pertinentes para su edad. Por otra parte, Camarillo et al. (2021) comentaron que existe relación entre las habilidades precursoras que se imparten en niveles iniciales de estudio y la comprensión de textos, esto permite considerar que en primer grado el nivel de decodificación de

palabras que presenten los niños tiene gran asociación a la comprensión de textos, todo ello pudo obtenerse por medio de la aplicación de las subpruebas que realizaron a 53 estudiantes entre 6 y 7 años. Esto quiere decir que si desde el nivel inicial se les inculca actividades lectoras, cuando cursen al nivel primario, los niños podrán realizar una mejor decodificación donde ya contarán con conocimientos básicos como letras, sonidos fonéticos y unión de sílabas. De otro modo, Curiel et al. (2021) expresaron que desde los cuatro años de edad los niños pueden lograr diversos niveles de abstracción, el cual radica en identificar los diversos elementos de un texto dado. Esto se debe a que en esta etapa los niños inician a desarrollar su creatividad, pensamiento y reflexión.

En Perú, Quispe (2017) logró determinar que, con la aplicación de su encuesta sobre los diversos hábitos de lectura en 30 estudiantes del nivel primario, se evidencia que solo un 40% de encuestados muestran un hábito de lectura positiva y que un 60% muestran un hábito de lectura negativa. Esto quiere decir que la motivación es importante para poder desarrollar mejores hábitos de lectura y sobre todo que los estudiantes se sientan a gusto con las metodologías o estrategias que el docente presente en clase. Además, Calapuja (2018) manifestó que, en las aulas de segundo y cuarto grado, los docentes tuvieron que llegar a establecer diversas metas para poner en práctica numerosas estrategias para acrecentar el interés por la lectura y establecer hábitos para leer. Se puede concluir que una buena motivación escolar por parte de los docentes, directivos y compañeros de clase puede llevar a los estudiantes a tener más interés por la lectura y escritura, llegando a obtener mejores resultados en sus calificaciones y rendimiento académico (Ramos, 2019). Por consiguiente, Lopez (2018) mostró en los resultados de su investigación aplicada a 60 estudiantes de quinto grado A y B del nivel primario, logrando precisar los hábitos de lectura que estos presentan. Se evidencia que el 70% de los niños si les gusta la lectura, lo cual significa que reciben motivación intrínseca y extrínseca para leer. En cambio, al restante 30% no les gusta la lectura en la escuela, lo cual nos lleva a entender que existe un bajo porcentaje de niños sin motivación para la lectura.

Angulo (2018) en su indagación logró obtener como resultado que en la aplicación de su pre test los estudiantes presentaron notas bajas en su nivel de comprensión; pero luego de la aplicación de estrategias como: fichas de personajes, las tramas narrativas y textos en desorden, se obtuvo en el post test que los estudiantes lograron mejorar su nivel de comprensión obteniendo mejores calificaciones. Por otro lado, Arruda et al. (2020) mostraron en sus resultados que la utilización de cuentos como estrategia en la enseñanza, fue muy eficaz para el aprendizaje de nuevas palabras, debido a que se observó una mejora hasta el término de la aplicación.

Así también, Llaique y Pauro (2017) comentaron que en la aplicación de su plan de mejora en estudiantes de nivel primario iniciando con una población de 23 estudiantes se tomó como muestra a 5 niños de los cuales se concluye que se puede llegar a una mejora en lectoescritura si los docentes toman en cuenta las dificultades individuales de cada niño, como estilos y ritmo de aprendizaje, para luego plantearse estrategias con el objetivo de superar dicha dificultad. Después de la aplicación del plan y la propuesta pedagógica alternativa, se llegó a concluir que el 80% de niños han logrado mejorar su aprendizaje, lo cual se evidencia en sus evaluaciones. Por ende, es de suma importancia realizar pruebas diagnósticas al inicio de cada año escolar porque ahí se podrá evidenciar el nivel de comprensión que tiene cada estudiante. De la misma forma Espiche (2017) señaló que en la evaluación de ingreso de los estudiantes de 4° grado "B" con una población de 34 niños de la ciudad de Jayanca, Provincia de Lambayeque, presentaron un resultado bajo en comprensión de textos, donde sólo el 17% mostró un desarrollo adecuado de la comprensión lectora. Con el plan de mejora se obtuvo que un 38% logró desarrollar habilidades de comprensión, esto se debe a la aplicación de estrategias como: lecturas comprensivas y participación activa en las sesiones de clase.

Fiestas (2020) en su investigación aplicada a 154 estudiantes de 11 a 13 años de edad, llegó a identificar niveles bajos de lectura en sus tres

dimensiones, donde la mayoría de los estudiantes no logró dar respuesta a las preguntas de nivel crítico, mostrando también un bajo nivel en el desarrollo de inferencias y deducciones, pero un gran porcentaje de estudiantes logró desarrollar preguntas literales. Por consiguiente, Vilchez (2017) de acuerdo a los diversos instrumentos de medición que se aplicaron a 39 niños que cursan el 6to grado del nivel primario de una institución educativa ubicada en la provincia de Ferreñafe, basándose en sus capacidades lectoras, se logró evidenciar cambios significativos en la comprensión de textos, evaluando los tres niveles principales, siendo: Literal, inferencial y crítico: Nivel inferencial (tres preguntas) del total de puntaje (240) alcanzaron 56 puntos; es decir 23% ubicándose en el NIVEL DE INICIO. Nivel crítico valorativo (tres preguntas) del total de puntaje (240) alcanzaron 33 puntos; es decir 14% ubicándose en el NIVEL DE INICIO.

Para esta investigación se ha creído conveniente presentar la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, (1993, como se citó en Castellanos y Castro, 2017) quien comentó que es importante que el individuo se relacione con la sociedad para que así pueda adquirir conocimientos, actitudes y valores, esto quiere decir que el aprendizaje del individuo va a depender del entorno en el que se encuentre, si tomamos lo mencionado en el tema de la lectura, se puede afirmar que las personas necesitan contar con un entorno adecuado que los oriente a ser mejores lectores y afianzar un hábito lector y si esto se inculca desde temprana edad en los niños se evidenciarán resultados favorables en las nuevas generaciones donde las personas lean por placer y no por obligación.

Por consiguiente, Solé (2016) explicó que leer es aquel proceso en el que existe la interacción entre el lector y el texto, por lo cual el leyente tiene como objetivo obtener cierta información de manera pertinente. Así mismo, menciona que leer es comprender y que el lector debe tener claro el ¿por qué? y ¿para qué? está leyendo, por otro lado, nos comenta que leer también necesita de varios recursos, como la confianza en sí mismo, motivación intrínseca e interés por el texto, por último, nos explica que leer

es un proceso donde el lector empieza construyendo significados propios del texto que quiere llegar a comprender.

En base a la variable independiente, Rovira (2018) mencionó que las estrategias didácticas son actividades que realizan los docentes con previa planificación con el fin de obtener sobresalientes resultados en el aprendizaje de sus educandos. De igual manera, Orellana (2017) comentó que las estrategias didácticas desarrollan los contenidos de una programación con el fin de convertirlo en un concepto más significativo, es así que, permite traspasar la información de una manera más innovadora.

Por otro lado, para definir a la variable lectura tenemos a Pernia y Méndez (2018) quienes manifestaron que la lectura es el principal medio para el aprendizaje, por esta razón su enseñanza debe ser activa, constructiva y participativa, desarrollando estrategias que logren construir nuevos aprendizajes. Así también, para definir las dimensiones de lectura mostramos a Ramirez (2017) quién determinó a la comprensión como aquella destreza que la persona tiene para lograr entender diversos hechos. Comenta también que la comprensión lectora consiste en desarrollar diversos significados a través de las ideas obtenidas de un texto.

De acuerdo a la otra dimensión, Alemán et al. (2018) determinó que la motivación proviene del latino moveré, el cual tiene como significado mover, esto conlleva a concluir que motivación es toda acción dirigida a orientar la conducta de un ser para lograr algún objetivo propuesto. Así mismo, Indrayadi (2021) detalló que la motivación en la lectura puede llegar a influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, por ello es fundamental que el docente tenga la capacidad de incentivar a sus educandos con diversos métodos, estrategias y recursos para que la clase sea divertida, creativa, agradable y sobre todo significativa. Por otro lado, Álvarez y Rojas (2021) comentaron que la motivación intrínseca es necesaria para participar en una actividad particular, que surge de intereses personales, es decir que es propia del individuo y no existen factores

externos que influyan en sus decisiones, mientras que la motivación extrínseca si necesita un estímulo externo para realizar alguna acción o desarrollar una actividad.

Por último, Solé (1992, como se citó en Avendaño, 2020) detalló que el uso de las estrategias en clase es muy significativo, es por ello que los docentes también deberían de aplicarlas en el área de lectura, para así tener a sus estudiantes motivados y participativos, logrando así cumplir con sus propósitos de aprendizaje y sobre todo el educando podrá comprender el texto brindado.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo aplicada, donde se buscó la solución de una problemática, mediante el manejo de la variable independiente y realizando una medición de la variable dependiente, es decir es un efecto causal. Ramirez et al. (2018) comentaron que la investigación aplicada permitirá que el investigador adquiera información y se plantee diversas alternativas para dar solución a la problemática planteada.

La investigación fue de enfoque cuantitativo. Sánchez (2019) mencionó que este tipo de investigación es llamada de esa manera porque puede llegar a medir fenómenos haciendo uso de técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados.

El nivel de investigación fue explicativo porque dio una solución al problema del bajo nivel de motivación de los estudiantes hacia la lectura. Risco (2020) mencionó que este tipo de nivel de investigación permite establecer relaciones de causalidad y está dirigido a determinar el por qué suceden ciertos eventos.

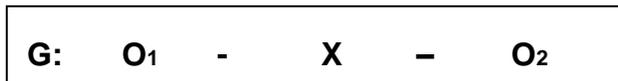
##### **3.1.2. Diseño de investigación**

La investigación contó con un diseño experimental. Ramirez et al. (2018) comentaron que se caracteriza por el manejo de la

variable independiente con el fin de llegar a determinar su consecuencia. Específicamente pre experimental, a lo que Chávez et al. (2020) manifestaron que el uso habitual de este diseño llega a establecer creencias de que ciertos elementos son poco necesarios, mencionando a los pre test como uno de ellos.

En donde la fórmula es:

**Esquema:**



**G:** 34 estudiantes de 4to grado de educación Primaria

**O1:** Pre test (Cuestionario – prueba objetiva)

**X:** Estrategias didácticas

**O2:** Pos test (Cuestionario – prueba objetiva)

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Variable estrategias didácticas**

##### **Definición conceptual**

Mayer (1984, como se citó en Buitrón, 2018) hace mención que el término estrategias didácticas son todos los métodos y técnicas, aunque algunos docentes lo catalogan como dinámicas debido a que ayudan a la estimulación de los procesos cognitivos y didácticos, por otro lado, los docentes lo aplican de forma reflexiva y flexible, con el fin de poder lograr el tan esperado aprendizaje significativo en los educandos. Es considerada la base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que se selecciona teniendo en cuenta las necesidades, nivel de aprendizaje y realidad social del estudiante.

##### **Definición operacional**

Las estrategias didácticas deben incluir actividades motivadoras e innovadoras y sobre todo significativas.

### **3.2.2. Variable lectura**

#### **Definición conceptual**

Pernia y Méndez (2018) expresaron que la lectura es la principal vía para el logro de aprendizajes, por eso sugiere que su enseñanza debe ser muy activa logrando desarrollar diversas estrategias que lleven a construir aprendizajes nuevos. Por otro lado, tenemos a Ortiz-Salazar y Peña (2019) quienes indicaron que la lectura es muy importante y que hay agentes que participan directamente en el logro de las competencias lectoras como los docentes y padres de familia, lo cual implica que enseñar a leer no es sólo desarrollar el nivel de alfabetización sino de llegar a reflexionar sobre lo que se lee. De igual manera, Alonso-Arévalo et al. (2018) afirmaron que la lectura es una práctica que llega a enriquecer la vida de las personas y brinda la oportunidad de adquirir información y nuevos conocimientos, incluso si se lee por entretenimiento estamos alimentando nuestra imaginación, lo cual puede ayudar a las personas que presentan depresión o estrés.

#### **Diseño operacional**

La variable lectura es importante para fortalecer la comprensión, perfeccionar el lenguaje, la caligrafía y oralidad, por lo tanto, se midió a través de las dimensiones: motivación y comprensión. Para lo cual se aplicó el instrumento de cuestionario y prueba objetiva.

### **3.2.3. Indicadores**

**Dimensión 1:** En la dimensión de motivación se tiene en cuenta los siguientes puntos, tales como: intrínseca – extrínseca.

**Dimensión 2:** En la dimensión de comprensión se tiene en cuenta los siguientes puntos, tales como: literal, inferencial y crítico.

### **3.2.4. Escala de medición**

La escala ordinal consiste en medir, clasificar y ordenar los datos. Ramirez et al. (2018) mencionaron que esta escala permite al

investigador clasificar, ordenar y plantear una secuencia lógica para medir la intensidad del atributo. También se utilizó la escala de razón, ante lo cual Rohma (2019) comentó que esta escala comúnmente es usada en investigaciones cuantitativas, conservando el cero absoluto, es decir, que es primordial su existencia porque permite determinar la igualdad de relaciones o proporciones.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Es la agrupación de personas que llegan a tener similares características. López-Roldán y Fachelli (2017) detallaron que el término población se utiliza para indicar la totalidad de elementos que intervienen en la investigación y de los cuales se llega a inferir conclusiones estadísticas y teóricas.

La presente investigación estuvo conformada por 73 estudiantes de cuarto grado, sección “C” y “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, los cuales oscilaron entre 9 a 10 años de edad.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra fue una parte del total de la población con características homogéneas, extraídos para el análisis de la investigación. López-Roldán y Fachelli (2017) explicaron a la muestra como una parte de la población total o universo con la que el investigador realiza su investigación.

La investigación tuvo una muestra conformada por 34 estudiantes de 4to grado, sección “C” de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo de la Región Lambayeque. Las edades de los estudiantes son de 9 a 10 años, en donde 18 son niñas y 16 son niños.

Se excluyeron a los alumnos que no asistieron a clases, que presentaron algún impedimento físico, emocional y familiar.

Participaron todos los estudiantes que tuvieron consentimiento por parte de sus padres, los cuales firmaron la autorización por parte de sus menores hijos.

### **3.3.3. Muestreo**

La técnica de muestreo de la presente investigación fue no probabilística, debido a que la muestra ha sido seleccionada por las características de los estudiantes de educación primaria y por conveniencia del investigador, en donde el alumno fue parte de la investigación por los siguientes criterios: edad, asistencia permanente a clase, poca motivación por la lectura, dificultades para leer y bajo nivel de comprensión.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Dicha indagación utilizó la técnica de la encuesta, la cual nos ayudó a recopilar información segura y confiable sobre la variable denominada lectura. Ramirez et al., (2018) expresaron que esta técnica para recoger datos es la más utilizada y está fundamentada en el cuestionario con las interrogantes que se formulan para obtener información de la muestra.

Se emplearon diversos instrumentos en la presente investigación, de los cuales son: el cuestionario, el cual evaluó la dimensión de motivación y cuenta con 13 ítems y, por otro lado, la prueba objetiva, la cual evaluó la dimensión de comprensión contando con 15 ítems. El objetivo de estos instrumentos fue medir las dimensiones de la variable denominada lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome.

Se utilizó el instrumento cuestionario para cuantificar la variable lectura, lo cual se hizo a través de la medición de la dimensión: motivación. Arias (2020) mencionó que este tipo de instrumento es utilizado con gran frecuencia en las investigaciones científicas y está estructurado mediante preguntas, las cuales se presentan en una tabla y enumeradas de forma ordenada con alternativas de respuesta para que el encuestado pueda seleccionar.

El instrumento para la dimensión de comprensión fue una prueba objetiva, con escala de razón. Ruiz et al. (2018) manifestaron que la prueba objetiva se utiliza mediante el proceso evaluativo académico, esta consta de una serie de ítems que los estudiantes deben hacer determinando un tiempo establecido. Por otro lado, Ramirez et al. (2018) comentaron que la escala de razón acepta todas las técnicas y es el nivel más alto de medición.

Para la validez del instrumento presentado, tuvo que ser evaluado por expertos relacionados en el área. Así mismo, la confiabilidad del instrumento se ejecutó mediante el método estadístico que mide la consistencia interna para lo cual se empleó el alfa de crombrach, cuyos datos han sido procesados mediante el software estadístico SPSS versión 26, en donde el valor de alfa del instrumento cuestionario es igual  $\alpha = 0,695$  y el valor de alfa del instrumento prueba objetiva es igual  $\alpha = 0,734$ .

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se hizo entrega del permiso para la aplicación de los instrumentos denominados cuestionario y prueba objetiva, los cuales estuvieron firmados por la directora de la escuela de Educación Primaria y dirigida a la directora de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, con la finalidad de obtener la autorización para la aplicación del instrumento. En segundo lugar, se aplicaron dos instrumentos de manera presencial: el cuestionario, el cual contiene 15 ítems, con una escala de Likert con los siguientes valores “A veces”, “Siempre” y “Nunca” y la prueba objetiva, la cual contó con 15 ítems, estos indicadores estuvieron organizados por dimensiones, los cuales debieron ser desarrollados con un tiempo de 2 horas cronológicas. Por último, se informó a los padres de familia o tutores sobre la finalidad de la investigación, para luego hacerles llegar mediante su docente de aula un documento solicitando su aprobación de participación como muestra en el estudio, con el fin de recoger información de datos brindados por sus menores hijos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se desarrolló teniendo en cuenta lo siguiente: se planificó una base de datos en el programa de Excel, la cual estuvo organizada por las dimensiones motivación y comprensión, e ítems, permitiendo así hacer un cálculo en base al promedio por dimensiones y variables de estudio. Posteriormente, estos datos se insertaron en una plantilla del software estadístico SPSS versión 26, para calcular los porcentajes y las medidas de tendencia central, por último, para la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad denominada Shapiro Wilk para determinar la prueba estadística y comprobar la hipótesis, en este caso se utilizó Wilcoxon, una prueba no paramétrica debido a que los datos no presentan una distribución normal, los cuales finalmente se mostraron a través de tablas y figuras estadísticas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La indagación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas fortalecen la lectura en estudiantes de 4to grado de primaria en la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022, para su aplicación se conservó el anonimato, donde sólo los investigadores contaron con los datos precisos; la confidencialidad, porque las respuestas que el estudiante brindó en el estudio no fueron publicadas con sus respectivos nombres; el consentimiento informado, debido a que los padres y directivos autorizaron mediante la firma de una solicitud de permiso la intervención de los educandos en la muestra; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo, tanto la redacción y las referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, de la información que se brindó en este informe de tesis es verídica.

## IV. RESULTADOS

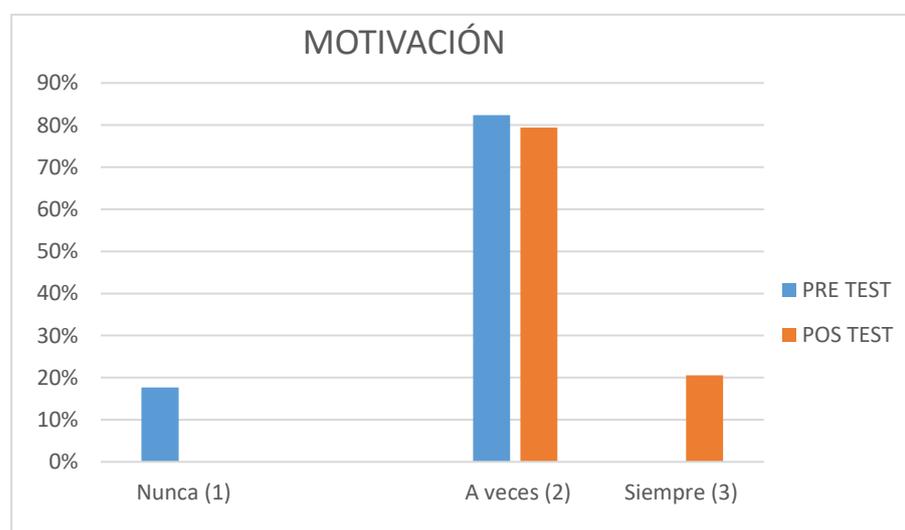
### 4.1. Presentación y análisis de resultados

#### 4.1.1. Resultados de la variable lectura

Tabla 1: Distribución porcentual de la dimensión motivación de la variable lectura (Pre test - Pos test)

| Dimensión  | Categorías  | PRE TEST   |            | POS TEST   |            |
|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|            |             | Frecuencia | porcentaje | Frecuencia | porcentaje |
| MOTIVACIÓN | Nunca (1)   | 6          | 18%        | 0          | 0%         |
|            | A veces (2) | 28         | 82%        | 27         | 79%        |
|            | Siempre (3) | 0          | 0%         | 7          | 21%        |
| Total      |             | 34         | 100%       | 34         | 100%       |

Figura 1: Distribución porcentual de la dimensión motivación de la variable lectura.

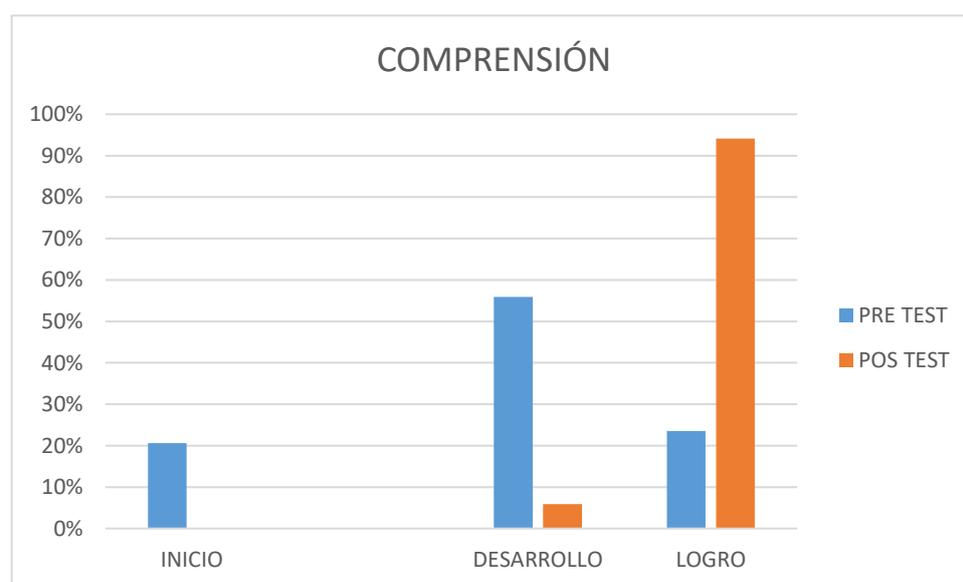


En la tabla 1 y figura 1, se pudo visualizar que 34 estudiantes que equivalen al 100%, en el pre test el 18% (6) de los estudiantes “nunca” tuvieron una motivación extrínseca e intrínseca para leer, y el 82% (28) de los estudiantes solo a veces la recibieron; sin embargo, después de aplicar las estrategias didácticas para motivarlos en la lectura se ha evidenciado que los educandos que se localizaban en la categoría nunca ha reducido a un 0%, a veces el 79% (27) tienen una mejor motivación y que el 21% (7) siempre encuentran una mayor motivación para leer un texto.

Tabla 2: Distribución porcentual de la dimensión comprensión de la variable lectura (Pre test - Pos test)

| Dimensión  | Categorías | PRE TEST   |            | POS TEST   |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|            |            | Frecuencia | porcentaje | Frecuencia | porcentaje |
| COMPRESIÓN | Inicio     | 7          | 21%        | 0          | 0%         |
|            | Desarrollo | 19         | 56%        | 2          | 6%         |
|            | Logro      | 8          | 24%        | 32         | 94%        |
| TOTAL      |            | 34         | 100%       | 34         | 100%       |

Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión comprensión de la variable lectura.



En la tabla 2 y figura 2, se pudo evidenciar que 34 estudiantes que equivalen al 100%, en el pre test se desarrolló una prueba objetiva con 15 ítems para medir el nivel de comprensión de los estudiantes, en la cual se obtuvo que un 21% (7) de educandos se encuentran en la categoría de inicio, el 56% (19) se encuentran en la categoría de desarrollo y el 24% (8) se encuentran en la categoría de logro; luego de la aplicación de las estrategias didácticas para fortalecer la lectura se obtuvo una mejora en el post test, obteniendo que solo 6% (2) de estudiantes se ubican en la categoría de desarrollo, mientras que el 94% se ubicó la categoría de logro, reflejando así una gran significancia en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión en los estudiantes.

#### 4.1.2. Prueba de normalidad de la variable lectura

Tabla 3. Resultados de la prueba de normalidad de la variable lectura (Pre test y Pos test)

|                      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------------------|--------------|----|------|
|                      | Estadístico  | gl | Sig. |
| Pre test lectura     | ,930         | 34 | ,032 |
| Pos test lectura     | ,965         | 34 | ,349 |
| Pre test motivación  | ,833         | 34 | ,000 |
| Pos test motivación  | ,927         | 34 | ,025 |
| Pre test comprensión | ,912         | 34 | ,009 |
| Pos test comprensión | ,726         | 34 | ,000 |

En la tabla 3, se evidencia los datos de la prueba de normalidad de la variable lectura, en donde se utilizó Shapiro-Wilk debido a que la muestra es 34, menor de 50 elementos y el valor de significancia para el pre test de lectura es de  $0,032 < 0,05$  y para el pos test es de  $0,349 > 0,05$ , por otro lado, el valor de significancia para el pre test de motivación es de  $0,000 < 0,05$  y para el post test es de  $0,025 < 0,05$  del valor estimado de p y por último, el valor de significancia para el pre test de comprensión es de  $0,009 < 0,05$  y para el post test es de  $0,000 < 0,05$  del valor estimado de p, por lo tanto, los datos no

tienen una distribución normal, por lo que se utilizó una prueba no paramétrica denominada Wilcoxon.

#### 4.1.3. Prueba de contrastación de hipótesis general

H1: La aplicación de las estrategias didácticas **fortalecerán significativamente** la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022

H0: La aplicación de las estrategias didácticas **no fortalecerán significativamente** la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

Tabla 4. Resultados del pre y pos test de la variable lectura

| Estadísticos de prueba <sup>a</sup> |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
|                                     | Pos test lectura    |
|                                     | -                   |
|                                     | Pre test lectura    |
| Z                                   | -5,097 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral)          | ,000                |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 4, se observa una diferencia significativa entre el pre test y el post test de la variable lectura, en donde el valor de  $Z = -5,097$  y el valor de  $p = 0,000$ , lo cual indica que es menor a  $0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que la aplicación de estrategias didácticas si fortalecen significativamente la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

#### 4.1.4. Prueba de contrastación de hipótesis específicas

##### Hipótesis 1

H1: La aplicación de estrategias didácticas **fortalecerán significativamente** la lectura en su dimensión motivación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022

H0: La aplicación de estrategias didácticas **no fortalecerán significativamente** la lectura en su dimensión motivación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

Tabla 5. Resultados de pre test y pos test de la dimensión motivación

##### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|                                   | Pos test motivación –<br>Pre test motivación |
|-----------------------------------|--|
| Z                                 | -5,101 <sup>b</sup>                          |
| Sig.<br>asintótica(bil<br>ateral) | ,000   |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 5, se visualiza una diferencia significativa de -5,101<sup>b</sup> entre el pre test y el post test de la dimensión motivación, además el valor de  $p = 0,000$ , lo cual implica que es menor a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto implica que la aplicación de estrategias didácticas si fortalecen significativamente la lectura en su dimensión motivación en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

##### Hipótesis 2

H1: La aplicación de estrategias didácticas **fortalecerán significativamente** la lectura en su dimensión de comprensión en los

estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

H0: La aplicación de estrategias didácticas **no fortalecerán significativamente** la lectura en su dimensión de comprensión en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

Tabla 6. Resultados de pre test y pos test de la dimensión comprensión

| <b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b> |  |
|---|--|
|   | Pos test comprensión –<br>Pre test comprensión |
| Z   | -4,944 <sup>b</sup>                            |
| Sig.<br>asintótica(bilate<br>ral)         | ,000   |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon |  |
| b. Se basa en rangos negativos.           |  |

En la tabla 6, se visualiza una diferencia significativa de -4,944<sup>b</sup> entre el pre test y el post test de la dimensión comprensión, además el valor de  $p = 0,000$ , lo cual implica que es menor a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto implica que la aplicación de estrategias didácticas si fortalecen significativamente la lectura en su dimensión comprensión en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022.

## V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general extraído en el estudio se determina que la aplicación de las estrategias didácticas fortalecen la lectura en los estudiantes de 4to grado de la I.E N° 10828 Ex – Cosome de Chiclayo, 2022. En donde se observa una diferencia significativa entre el pre test y el post test de la variable lectura, con un valor de  $Z = -5,097$  y el valor de  $p = 0,000$ , lo cual indica que es menor a  $0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, para un 95% de índice de confianza, ante los hallazgos, mencionamos a Angulo (2018) quien en los resultados de su investigación alcanzó en su pre test: 12,43 y en el post test: 13,87;  $gl = 29$ ,  $p = ,000^{***} < 0.05\%$  con una confianza del 95%, concluyendo que la aplicación de estrategias mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado.

Por consiguiente, Benavides y Tovar (2017) nos explican que si los docentes quieren aplicar alguna estrategia para reforzar la lectura en los estudiantes, primero deben saber identificar los momentos que comprende la lectura y conocer las estrategias que aplicaran en su salón de clase, para que puedan enseñar a sus educandos el paso a paso del desarrollo, lo cual conllevará a que el niño interiorice la estrategia y la pueda utilizar en su práctica escolar de manera autónoma, como por ejemplo el resumen o subrayado, de las cuales se requiere que el educando seleccione o identifique las ideas principales del texto.

Así también, los resultados encontrados concuerdan con los de Llaique y Pauro (2017) quienes manifiestan que en la aplicación de su plan de mejora obtuvieron un 80% de resultados positivos, reflejándose en el rendimiento académico de los niños ante los instrumentos aplicados, en donde se verificó una mejor comprensión en los textos presentados.

En cuanto al primer objetivo específico sobre la aplicación de las estrategias didácticas han fortalecido la lectura en su dimensión motivación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022. Se hace notorio una diferencia significativa de  $-5,101^b$  entre el pre test y el post test, además el valor de  $p$

= 0,000, lo cual implica que es menor a 0,05, por esta razón, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, para un 95% de nivel de confianza. Por consiguiente, contamos con los resultados de Pulido (2020) donde refleja que sus hallazgos fueron favorables, presentando que el valor  $p=0,000$ , es menor que el nivel de confianza  $\alpha=0,05$ , debido a este resultado aceptó su hipótesis general y rechazó su hipótesis nula, concluyendo que existe una gran relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en los niños de 5to grado de primaria.

Ante lo mencionado, podemos citar a Fitriana (2018) y también a Ramos (2019) donde coincidimos con la aportación que nos brindaron, mencionando que la motivación es la base principal para que el niño comprenda mejor lo que lee, por ello, es necesario mencionar que el docente debe influir de manera activa en el desarrollo de sus conocimientos, buscando estrategias didácticas pertinentes para su nivel de aprendizaje, debemos recalcar también que la motivación debe estar perenne en este proceso.

Así también, Indrayadi (2021) explica que el medio en que el estudiante desarrolla su aprendizaje diario, influye en su gusto por leer, por ende, lo que se quiere hoy en día, es que los educandos logren desarrollar una motivación intrínseca hacia la lectura, en la cual ellos mismos tengan la iniciativa de seleccionar un texto y disfrutar de la lectura, extrayendo toda la información necesaria mediante la comprensión, por ello, podemos mencionar que cuando un niño se encuentre motivado va a lograr una mejor comprensión lectora en comparación de los niños que no la reciben. Por consiguiente, Álvarez y Rojas (2021) nos comentan que es de suma importancia que los educandos tengan una mayor motivación intrínseca para que nazca en ellos el gusto por la lectura, encontrándola provechosa y satisfactoria, logrando comprender la importancia que tiene para su vida diaria, permitiendo afianzar su léxico, expresión, pronunciación y escritura.

Por otro lado, el segundo objetivo específico sobre la aplicación de las estrategias didácticas ha fortalecido la lectura en su dimensión comprensión en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de

la Institución Educativa N° 10828 Ex – Cosome, 2022. Se visualiza una diferencia significativa de  $-4,944^b$  entre el pre test y el post test de la dimensión comprensión, además el valor de  $p = 0,000$ , lo cual implica que es menor a  $0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, para un  $95\%$  de nivel de confianza. Estos resultados guardan relación con los estudios de Mendoza (2019) quien explica que al comparar los resultados de su pre test y el pos test obtuvo un valor de  $Z = -3,925$ , siendo significativa al  $0,05$  puesto que el  $p$  valor es de  $p \leq 0.001$ , aceptando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

Estos datos obtenidos concuerdan con la investigación de Arapa (2019) quien menciona que su muestra correspondiente a estudiantes de 4to y 5to de secundaria presentaron un nivel bajo en comprensión lectora, por ello, se plantea estrategias de lectura para mejorar esta problemática y al término de la aplicación pudo obtener mejoras significativas en los estudiantes que estuvieron ubicados en un nivel bajo, logrando mejorar su rendimiento lector. A continuación, tenemos a Sümeyra y Mustafá (2021) quienes expresaron que la estrategia de lectura en voz alta mejoró el nivel de comprensión de los estudiantes, esta estrategia se desarrolla con mucha interacción y va de la mano con la expresión de ideas y pronunciación, en donde los educandos luego de la lectura de un texto determinado daban respuestas a diversas preguntas realizadas, logrando así un clima favorable. Esto nos lleva a reflexionar sobre la eficacia de esta estrategia para reforzar la comprensión lectora.

Así mismo, tenemos a AlAdwani et al. (2022) quienes expresan que la lluvia de ideas grupales favorece la comprensión del estudiante, lo cual conlleva a que el educando se sienta libre y motivado al momento de expresar sus ideas y opiniones, mostrando así un mayor compromiso e interés por el texto que va a leer, por ello expresamos nuestro acuerdo con lo expuesto, esta técnica también fue empleada en el desarrollo de esta investigación y se pudo evidenciar la participación activa de los niños ante alguna interrogante planteada, lo cual conllevó a definir que los educandos

logran comprender mejor los textos si se aceptan y retroalimentan sus respuestas

Según la investigación de Mohammed y Amponsah (2018) podemos manifestar que concordamos con su aporte sobre los motivos que intervienen en el bajo rendimientos lector de los estudiantes, de los cuales son: timidez al momento de leer en voz alta, vergüenza al estar frente a sus compañeros y a expresar sus opiniones, la escasa motivación por parte de los padres hacia sus hijos para leer y docentes, lo cual conlleva a un bajo rendimiento en lectura y eso se evidenció en las pruebas aplicadas en los educandos, en las cuales sus calificaciones son notoriamente bajas, por ello, conlleva a reflexionar sobre la importancia de una motivación asertiva en los estudiantes desde el nivel inicial, para alimentar su gusto por la lectura.

Por último, en el estudio de Gunobgunob-Mirasol (2019) podemos decir que estamos de acuerdo con su investigación, donde refiere que, si los docentes aplican estrategias adecuadas a los educandos para mejorar su comprensión, ellos se sentirán motivados y deseosos por seguir aprendiendo, por ello, es necesario que los docentes conozcan las necesidades y el ritmo de aprendizaje que tienen sus estudiantes para tener éxito en las actividades que se plantean. Por otro lado, los profesores y los miembros del hogar deben trabajar en conjunto para inculcar costumbres en la lectura de sus niños desde temprana edad. Así también, tenemos a Sinchi (2019) quién manifestó que las estrategias: resumen, subrayado, anotación marginal, entre otras que forman parte de nuestra propuesta educativa, son fáciles de comprender y de aplicar, las cuales ayudaron de manera eficaz a los educandos en la comprensión de textos, dando resultados favorables al término de nuestra aplicación.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Conforme al objetivo general, se pudo demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas si fortalecen la lectura, puesto que, en la prueba de contrastación se obtuvo como resultado a  $Z = -5,097$ , haciéndose evidente que dicha aplicación ayudó de manera significativa, donde el valor de  $p = 0,000$ . Lo cual implica que las estrategias didácticas tales como: resumen, subrayado, finales alternativos, síntesis, creamos una historia en grupo, lectura en voz alta, entre otras, ayudan a que el educando comprenda mejor la lectura y aplique estas estrategias de manera autónoma en el transcurso de su formación académica.

### **Segundo:**

En relación al primer objetivo específico, se pudo demostrar que las estrategias didácticas si fortalecen la lectura en su dimensión motivación en los educandos de 4to grado de la Institución Educativa Ex – Cosome N° 10828, tal como lo confirman los resultados obtenidos, dando como respuesta a  $Z = -5,101^b$ , mientras que  $p = 0,000$ , lo cual significa que es menor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, las diversas estrategias utilizadas influyeron significativamente al momento de leer, haciéndose evidente en los estudiantes la curiosidad por querer aprender nuevos conocimientos, mostrando interés por leer diversos textos.

### **Tercero:**

Conforme con el segundo objetivo específico, se puede afirmar que las estrategias didácticas si fortalecieron la lectura en su dimensión comprensión, donde los resultados adquiridos reflejan que  $Z = -4,944^b$ , donde  $p = 0,000$ , lo cual denota que es menor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$ , evidenciando que el uso de las estrategias didácticas mejoró significativamente su nivel literal, inferencial y crítico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Considerando lo fundamental que es esta investigación y en base a los resultados que se llegaron a obtener, se plantean algunas recomendaciones a los docentes, padres y directivos de las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar la competencia lectora en los educandos:

### **Primera:**

Se invita a los docentes que implementen en sus sesiones de clase la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectura en los estudiantes. Así mismo deben hacer uso de ellas en todas las experiencias curriculares.

### **Segundo:**

Se recomienda a los padres de familia fomentar un hábito lector en el hogar, desde los primeros años de escolaridad, con el fin de que nazca en los niños una motivación intrínseca por leer diversos textos.

### **Tercero:**

Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas en dar más prioridad al área de lectura, implementando su biblioteca escolar y brindando más horas de lectura en su programación curricular.

## REFERENCIAS

- AlAdwani, A., AlFadley, A., AlGasab, M. y Ahmad, A. (2022). The Effect of Using KWL (Know-Want-Learned) Strategy on Reading Comprehension of 5th Grade EFL Students in Kuwait. *Journal Articles; Reports – Research*, 15(1), 79-91. <https://eric.ed.gov/?q=Reading+comprehension+in+primary+school+children&pr=on&ft=on&id=EJ1329203>
- Alemán, B., Navarro de Armas, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas / Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Sciences. *Revista Médica Electrónica*, 1257–1270. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es).
- Alonso-Arévalo, J., Fernández-Martín, C., Mirón, J. y Alonso-Vásquez, A. (2018). La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(4), 1-12. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132018000400004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000400004)
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35077>
- Álvarez, J. y Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13 (5), 38-47. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/motivacion-intrinseca-extrinseca>
- Arapa, V. (2019). *Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Secundaria En Una Institución Educativa, Arequipa 2018* [Tesis doctoral, Universidad

- César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting EIRL*.  
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arruda, A., Batista, C. y Schmidt, A. (2020). Word Teaching Strategies in Story Reading for Preschool Children. *Psico-USF*, 25(4), 671–683.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=148911847&lang=es&site=eds-live>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *CHAKIÑAN, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 95–105.  
<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Barreyro, J., Musci, M., Buonsanti, L., Brenlla, M. y Gottheil, B. (2020). REMICOM: evaluación del monitoreo de la comprensión lectora en niños y niñas. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 12(2), 24-30.  
[https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia\\_Latinoamericana/article/view/592/276](https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/592/276)
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior de Pasto* [Tesis de maestría en didáctica, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Buitrón, L. (2018). *Estrategias didácticas la comprensión para mejorar lectora en el nivel secundario de la institución educativa pública “Santa Rosa De Toterani” Perené* [Tesis para segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/0035101d-3134-40a2-90f5-61213c133a5f/download>
- Calapuja, J. (2018). *Promover el hábito de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72032 de Curayllo* [Tesis para segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico,

Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/10d3abfc-6860-420b-a351-5edf9022bfc0/download>

- Camarillo, B., Maceda, G. y Contreras, S. (2021). The Simple View of Reading in the identification of reading difficulties in primary education. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 343. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052021000300343&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000300343&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Castellanos, E. y Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista científica*. 2(6). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- Curiel, R., Marengo, E. y Alvarado, M. (2021). Filosofía para niños y niñas: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico: Philosophy for Boys and Girls: a Tool to Strengthen Classroom Reading and Critical Thinking. *Revista De Filosofía*, 38, 21-31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5140617>
- Chávez, V., Esparza, V. y Riosvelasco, M., (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Díaz, I. (2019). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura con niños entre 6 y 7 años, desde el interior de las familias*. [Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Iberoamericana Corporación Universitaria]. <https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/001/925/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20con%20ni%C3%B1os%20entre%206%20y%207%20a%C3%B1os%2C%20desde%20el%20interior%20de%20las%20familias.pdf>
- Espiche, S. (2017). *Aplicación de un plan de lectura para elevar el nivel de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Jayanca – Lambayeque 2017* [Trabajo académico para obtener el título de Especialista en Didáctica de la Educación Primaria,

- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3793/B-C-TES-TMP-2601.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiestas, T. (2020). *Programa de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en educación primaria de la Institución Educativa N° 10222 San José, Lambayeque* [Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46749/Fiestas\\_STR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46749/Fiestas_STR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fitriana, M. (2018). Students' Reading Strategies in Comprehending Academic Reading: A Case Study in an Indonesian Private Collage. *International Journal of Language Education*, 2(2), 43-51.  
[https://eric.ed.gov/?q=low+reading+interest&pr=on&ft=on&ff1=dySince\\_2018&id=EJ1245042](https://eric.ed.gov/?q=low+reading+interest&pr=on&ft=on&ff1=dySince_2018&id=EJ1245042)
- Gunobgunob-Mirasol, R. (2019). Vocabulary Size, Reading Motivation, Reading Attitudes and Reading Comprehension Performance among Filipino College Learners of English, 8(1), 64–70.  
[https://eric.ed.gov/?q=lack+of+motivation+in+reading&ft=on&ff1=dySince\\_2018&pg=3&id=EJ1211428](https://eric.ed.gov/?q=lack+of+motivation+in+reading&ft=on&ff1=dySince_2018&pg=3&id=EJ1211428)
- Gottheil, B., Brenlla, M., Barreyro, J., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti L., Freire, L., Rossi, A. y Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria; The efficacy of a reading comprehension programme: “Lee comprensivamente” aimed to teach reading comprehension strategies in elementary school students. *Journal of Psychology and Education*, 14(2).  
<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Hariri, H., Karwan, D., Haenilah, E. y Suparman, U. (2021). Motivation and Learning Strategies: Student Motivation Affects Student Learning Strategies. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 39–49.  
<https://eric.ed.gov/?q=Motivation&pr=on&ft=on&id=EJ1284371>
- Indrayadi, T. (2021). Indonesian EFL Learners' Reading Motivation. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied*

Linguistics, 5(2), 335–346. <https://eric.ed.gov/?q=lack+of+motivation+in+reading&ft=on&id=EJ1297227>

- Junqueira, R., Guizelim, S. y Balca, A. (2021). Estrategias de la lectura: Contribuciones para la comprensión escrita. *Revista Brasileira de Alfabetização*, (14), 89-100. <https://doi.org/10.47249/rba2021530>
- Kiliç, M., Kiliç, M. y Akan, D. (2021). Motivation in the Classroom. *Participatory Educational Research*, 8(2), 31–56. <https://eric.ed.gov/?q=Motivation&pr=on&ft=on&id=EJ1283620>
- Lastre, M. K., López, F. y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros*, 16 (1), 11-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf>
- Leyva-Ortiz, J. y Vaca-Morales, M. (2020). Reading Aloud and Staging: A Path Towards Literary Narrative Comprehension. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 508-526. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- Lopez, I. (2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru, Quillabamba 2017*. [Tesis de bachiller en ciencias de la educación, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12248/Lopez\\_C%C3%A1ceres\\_Isa%ADas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12248/Lopez_C%C3%A1ceres_Isa%ADas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López-Roldan, P. y Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra Universidad Autónoma de Barcelona. II. (4). <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Llaique, V. y Pauro, A. (2017). *Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 1° grado “B” de la institución educativa Mariano Lino Urquieta” de Moquegua en 2016*. [Tesis de Licenciamiento en educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3815/Edllmavm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*,

- 21(1), 103-114. <https://institucional.us.es/revistas/fuente/21/10.12795-revistafuentes.2019.v21.i1.07.pdf>
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5, 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Mendoza, M. (2019). *Influencia del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una universidad particular de los olivos*. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7770>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados, evaluación internacional de PISA*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Mohammed, I. y Amponsah, O. (2018). Predominant factors contributing to low reading abilities of pupils at Elsie Lund Basic School in the Tamale Metropolis, Ghana. *African Educational Research Journal*, 6(4), 273–278. <https://doi.org/10.30918/AERJ.64.18.071>
- Motta, H., Motta, C. y Ranciaro, A. (2017). Relations Between Reading, Vocabulary and Phonological Awareness in low-income Children. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 27(68), 314–323. <https://doi.org/10.1590/1982-43272768201709>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de La Información*, 7(1), 134–154. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Ortiz-Salazar, M. y Peña, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Revista Sophia*, 15(2), 111–117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Ozola, A. y Geske, A. (2019). What do teachers do to promote students' reading literacy at 4th grade? – Evidence from IEA pirls 2016 study. *Innovaciones, Tecnologías e Investigación en Educación*, 323-333.

[https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/apgads/PDF/A\\_TEE-2019-ITRE/itre-2019\\_22\\_Ozola.pdf](https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/A_TEE-2019-ITRE/itre-2019_22_Ozola.pdf)

- Pernia, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *EDUCERE, la revista venezolana de educación*, 22 (71), 107-115  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Polvani, A., Luciane, K. y Monteiro, A. (2019). Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships. *Psico-USF*, 24(4), 615–624.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=140914562&lang=es&site=ehost-live>
- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del callao*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/download>
- Quispe, U. (2017). *Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2017*. [Tesis de bachiller en ciencias de la educación, Universidad Nacional del Altiplano]. [Http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10126](http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10126)
- Rajaei, A., Talebi, S. y Abadikhah, S. (2020). The Effects of Collaborative and Non-Collaborative Approaches to Teaching Reading Strategies on Iranian Efl Learners' Reading Comprehension and Attitude toward Reading. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(1), 55–73.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141616862&lang=es&site=ehost-live>
- Ramos, F. (2019). *Motivación escolar y su influencia en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508 "Aurelio Panuera Villavicencio" de Sorani en Parinacochas - Ayacucho, en el año 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

- <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3496/TESIS-FED-2019-RAMOS%20CATA%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Observatorio, Instituto para el futuro de la educación*.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ramirez, J., Castillo, B., Benavides, J., Peralta, Y., Berrios, J., Lanuza, F. y Manzanares, J. (2018). Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. *FAREM Estelí*.  
<https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega-Parra, A., Navarro, O., Cruz-Montero J. y Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Risco, A. (2020). *La clasificación de las investigaciones*. [Proyecto de investigación, Universidad de Lima].  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rohma, A. (2019). Escalas de medición: nominal, ordinal, intervalar y de razón. *Mente y comportamiento*.  
<https://menteycomportamiento.wordpress.com/escalas-de-medicion-nominal-ordinal-intervalar-y-de-razon/>
- Rovira, I. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. *Psicología y mente* [en línea].  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Ruiz, T., Rodríguez, N., Gallegos, L. y Villacis, J. (2018). Las pruebas objetivas como instrumento de medición de los resultados de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/pruebas-resultados->

aprendizaje.html

//hdl.handle.net/20.500.11763/atlanter1806pruebas-resultados-  
aprendizaje

- Ruiz, Y. (2017). Improving reading strategy knowledge in young children: what self-report questionnaires can reveal / La mejora del conocimiento de estrategias de lectura en niños: ¿qué revelan los cuestionarios de autoevaluación. *Estudios de lingüística inglesa aplicada*, 15-45. <https://doi.org/10.12795/elia.2017.i17.02>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sayar, N. y Anilan, H. (2021). The Effect of KWL Reading Strategy in Elementary School 4th Grade Students to Reading Comprehension. *Boletín de Educación e Investigación*, 43(3), 23-46. <https://eric.ed.gov/?q=Strategies+to+Strengthen+Reading&id=EJ134114>
- Sinchi, M. (2019). *Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIB Padre Ángel María Iglesias de la comunidad PURUVIN, Parroquia Gualleturo, Provincia del Cañar, Año Lectivo 2018-2019*. [Tesis para obtener el título de licenciada en ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17160/1/UPS-CT008192.pdf>
- Sümeýra, C. y Mustafá, Y. (2021). The Effect of Interactive Reading Aloud on Student Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 13(4), 421-431. [https://eric.ed.gov/?q=Lack+of+motivation+in+reading&pr=on&ft=on&ff1=dtySince\\_2018&id=EJ1298033](https://eric.ed.gov/?q=Lack+of+motivation+in+reading&pr=on&ft=on&ff1=dtySince_2018&id=EJ1298033)
- Srisang, P. y Everatt, J. (2021). Lower and Higher Level Comprehension Skills of Undergraduate EFL Learners and Their Reading Comprehension.

- LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(1), 427–454.  
<https://eric.ed.gov/?q=comprehension&pr=on&ft=on&id=EJ1284505>
- Solé, I. (2016). Estrategias de lectura. *Materiales para la innovación educativa*. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Vargas, L. y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130–144.  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7jG9z0l\\_jl8J:https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7jG9z0l_jl8J:https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=pe)
- Vilchez, L. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Primaria N° 10626 “José Cesar Solís Celis” del distrito de Ferreñafe, Región Lambayeque 2017 – 2018*. [Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6696>
- Yildiz, V. y Kılıç, D. (2021). Motivation and motivational factors of primary school teachers from the Self-Determination Theory perspective. *Turkish Journal of Education*, 10(2), 76–96.  
<https://eric.ed.gov/?q=Motivation&pr=on&ft=on&id=EJ1296513>
- Žolgar-Jerković, I., Jenko, N. y Lipec-Stopar, M. (2018). Affective Factors and Reading Achievement in Different Groups of Readers. *Revista Internacional de Educación Especial*, 33 (1), 201-211.  
<https://eric.ed.gov/?q=Causes+that+influence+poor+reading+performance&pr=on&ft=on&id=EJ1184088>

## Anexos

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES       | INDICADORES       | PREGUNTAS/ ÍTEMS  | ESCALA  |
|--|---|--|-------------------|-------------------|---|---|
| <p><b>Variable independiente</b></p> <p>Estrategias Didácticas</p> | <p>Reynosa et al. (2019) mencionan que las estrategias didácticas incitan y afianzan el proceso de aprendizaje. Asimismo, Mayer (1984, como se citó en Buitrón, 2018) hace mención que el término estrategias didácticas son todos los métodos y técnicas, aunque algunos docentes lo catalogan como dinámicas debido a que ayudan a la estimulación de los procesos cognitivos y didácticos.</p> | <p>Las estrategias didácticas deben incluir actividades motivadoras e innovadoras y sobre todo significativas.</p>   |                   |                   |   |   |
| <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Lectura</p>                  | <p>Pernia y Méndez (2018) manifiestan que la lectura es el principal medio para el aprendizaje, por esta razón su enseñanza debe ser activa, constructiva y participativa, desarrollando estrategias que logren construir nuevos aprendizajes.</p>  | <p>La variable lectura es importante para fortalecer la comprensión, perfeccionar el lenguaje y mejorar la expresión oral y escrita, por lo tanto se midió a través de las dimensiones: motivación y comprensión para lo cual se utilizó un cuestionario con escala ordinal y una prueba objetiva con escala de razón.</p> | <p>Motivación</p> | <p>Intrínseca</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En tus momentos libres, ¿te gusta seleccionar algunos textos para leer sin esperar que te lo digan?</li> <li>2. ¿Te gusta leer?</li> <li>3. ¿Te sientes motivado para realizar una lectura diaria?</li> <li>4. ¿Te gusta aprender cosas nuevas mientras lees?</li> <li>5. ¿Te sientes feliz cuando te regalan un libro?</li> <li>6. ¿Estás atento cuando tus compañeros leen en tu aula?</li> <li>7. ¿Me considero un buen lector?</li> <li>8. ¿Cuándo lees te aburres rápido?</li> <li>9. ¿Me digo a mí mismo, que la lectura es importante en la vida?</li> </ol> | <p>Cuestionario</p> <p>Ordinal</p> <p>A veces<br/>Siempre<br/>Nunca</p> |
|  |   |  |                   | <p>Extrínseca</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. ¿Necesitas que tus padres te motiven para leer?</li> <li>11. ¿Necesitas que tu maestra te motive para leer?</li> <li>12. ¿Lees sólo cuando tienes examen de comprensión lectora?</li> <li>13. ¿Cuándo mi profesora pide voluntarios para leer, soy unos de los primeros?</li> </ol>  |   |

|  |  |             |             |   |   |                             |
|--|--|-------------|-------------|---|---|-----------------------------|
|  |  |             | Comprensión | Literal   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quiénes son los personajes de la lectura?</li> <li>2. ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre?</li> <li>3. ¿Qué preguntas le hizo Tomás a su madre?</li> <li>4. ¿Quién escribió el texto?</li> <li>5. ¿Quién es David?</li> </ol> | Prueba objetiva<br>De razón |
|  |  | Inferencial |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Qué tipo de texto es?</li> <li>7. ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos?</li> <li>8. ¿Qué título le pondrías al texto?</li> <li>9. Con tus propias palabras, explica la palabra <b>canillita</b></li> <li>10. ¿Qué valores tiene Tomás?</li> </ol>                    |   |                             |
|  |  | Crítica     |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. ¿Qué piensas de Tomás?</li> <li>12. ¿Qué otro final le darías al texto leído?</li> <li>13. ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué?</li> <li>14. ¿Qué opinas del encargado de ventas?</li> <li>15. ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? ¿Por qué?</li> </ol> |   |                             |

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA

1. **Objetivo:** Recoger información sobre la dimensión de motivación

2. **Indicaciones:** Marca con una "X" dentro de cada cuadro que aparece en la columna.

| Nº                           | ÍTEMS   | NUNCA<br>(1) | A VECES<br>(2) | SIEMPRE<br>(3) |
|------------------------------|---|--------------|----------------|----------------|
| <b>MOTIVACIÓN</b>            |   |              |                |                |
| <b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b> |   |              |                |                |
| 01                           | En tus momentos libres, ¿te gusta seleccionar algunos textos para leer sin esperar que te lo digan? |              |                |                |
| 02                           | ¿Te gusta leer?   |              |                |                |
| 03                           | ¿Te sientes motivado para realizar una lectura diaria?  |              |                |                |
| 04                           | ¿Te gusta aprender cosas nuevas mientras lees?  |              |                |                |
| 05                           | ¿Te sientes feliz cuando te regalan un libro?   |              |                |                |
| 06                           | ¿Estás atento cuando tus compañeros leen en el aula?  |              |                |                |
| 07                           | ¿Me considero un buen lector?   |              |                |                |
| 08                           | ¿Cuándo lees te aburres rápido?   |              |                |                |
| 09                           | ¿Me digo a mí mismo, que la lectura es importante en la vida?                                       |              |                |                |
| <b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b> |   |              |                |                |
| 10                           | ¿Necesitas que tus padres te motiven para leer?   |              |                |                |
| 11                           | ¿Necesitas que tu maestra te motive para leer?  |              |                |                |
| 12                           | ¿Lees sólo cuando tienes examen de comprensión lectora?   |              |                |                |
| 13                           | ¿Cuándo mi profesora pide voluntarios para leer, soy uno de los primeros?                           |              |                |                |

## PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LA VARIABLE LECTURA

- **Objetivo:** Recoger información sobre la dimensión de comprensión.
- **Indicaciones:** Leemos un cuento y marcamos la respuesta correcta.

# EL VENDEDOR DE PERIÓDICOS



Tomás era muy pobre. Vivía con su mamá y sus hermanos en un cerro de la ciudad. Tomás estudiaba y ayudaba a su mamá en algunos quehaceres de la casa. Por las noches se sentaba sobre una piedra y observaba las luces de la ciudad.

- Mamá, ¿habrá otras ciudades como la nuestra? – preguntaba el niño.
  - Hay ciudades pequeñas y grandes en distintos países.
  - David, mi amigo, es canillita. Él me dice que, en los periódicos que vende, aprende mucho del mundo. Me gustaría vender periódicos como él y poderlos leer para saber más.
  - Es una idea excelente, hijo. Tomás consiguió un trabajo de canillita. Por cada periódico que vendía, ganaba una pequeña suma de dinero.
  - Quiero leer las informaciones que traen los periódicos – le dijo Tomás al encargado de ventas.
  - Me alegra mucho tu interés por aprender: Hay que perseverar, sentir amor por el trabajo. Si en el momento no alcanzas lo que deseas, sigue intentando hasta que lo consigas – replicó el hombre.
  - Gracias por el consejo, señor. Tomás caminaba largo rato por las calles vendiendo sus periódicos. Día a día hacía su trabajo mucho mejor.
  - Una mañana, Tomás encontró un paquete de periódicos en la vereda.
  - ¿De quién será? – pensó. Decidió vender los periódicos y, luego, entregar el dinero al encargado de ventas.
- Terminada su tarea, se encontró con David, ¿Qué te sucede? ¿Por qué estás triste? – le pregunto Tomás.
- He perdido un paquete de periódicos y ahora debo pagarlo.
  - No tienes que alarmarte, David. Yo encontré los periódicos, los vendí y aquí está el dinero que pensaba entregar al encargado de ventas.
  - ¡Qué buen amigo eres! – exclamó David mientras abrazaba a su amigo. Tomás siguió trabajando y estudiando y cuando creció, cumplió su sueño: trabajar como reportero de un gran periódico.

ISABEL FREIRE DE MATOS

(Adaptación)

## Luego de leer el texto, responde según corresponda

### LITERAL

1. ¿Quiénes son los personajes de la lectura? **1 pto.**
  - a. La mamá de Jonás, el repartidor, su amigo de Jonás y Jonás.
  - b. La tía de Tomás, el vendedor, su amigo David, y Tomás
  - c. La mamá de Tomas, el encargado de venta, Tomás y David.
  
2. ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre? **1 pto.**
  - a. Trabajando de vendedor de pollos.
  - b. Repartiendo comida.
  - c. Repartiendo periódicos.
  
3. ¿Qué pregunta le hizo Tomás a su madre? **1 pto.**
  - a. ¿Hay ciudades más grandes?
  - b. ¿Habrá más ciudades como la nuestra?
  - c. ¿Hay ciudades?
  
4. ¿Quién escribió el texto? **1 pto.**
  - a. Isabel Freire de Matos.
  - b. Juana Isabel Freire.
  - c. Isabel de Matos.
  
5. ¿Quién es David? **1 pto.**
  - a. Amigo de Jonás.
  - b. Amigo del repartidor.
  - c. Amigo de Tomás.

### INFERENCIAL

6. ¿Qué tipo de texto es? **1 pto.**  
\_\_\_\_\_.
  
7. ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos? **1 pto.**  
\_\_\_\_\_.
  
8. ¿Qué título le pondrías al texto? **1 ptos.**  
\_\_\_\_\_.

9. Con tus propias palabras, explica la palabra **canillita** **2 ptos.**

\_\_\_\_\_.

10. ¿Qué valores tiene Tomás? **1 pto.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### CRÍTICA

11. ¿Qué piensas de Tomás? **2 pto.**

\_\_\_\_\_.

12. ¿Qué otro final le darías al texto leído? **3 ptos.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

13. ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué? **1 pto.**

\_\_\_\_\_.

¿Qué opinas del encargado de ventas? **1 pto.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

15. ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? **2 ptos.**  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

| ESCALA  |            |
|---------|------------|
| 0 – 10  | Inicio     |
| 11 – 15 | Desarrollo |
| 16 – 20 | Logro      |

### ANEXO 3: Ficha técnica del instrumento

|  |  |
|--|--|
| Nombre Original del instrumento              | Cuestionario para medir la dimensión motivación de la variable lectura.  |
| Autoras y año                                | Original<br>Oliva Vilchez, Clara Inés.<br>Rojas Tantalean, Elisenia<br>Perú - 2022   |
| Objetivo del instrumento                     | Recoger información sobre la dimensión de motivación.  |
| Usuarios                                     | Estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Ex – Cosome N° 10828.   |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | Se aplicará el cuestionario a los alumnos de 4to grado de educación primaria, para lo cual primero se le indicará las normas de convivencia, luego se les dará las instrucciones de cómo resolver el instrumento.<br>Este cuestionario servirá para recoger información de la variable lectura.<br>El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 1 hora.   |
| Validez:                                     | El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mg. Carpio Vallejos, Gala Felicita.<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> <li>● Dra. Silva Ravines, Jenny Mercedes.<br/>Doctorado en educación.</li> <li>● Mg. Pérez Huamán, Jaime.<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> <li>● Mg. Colunche Campos, Lidia.<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> <li>● Mg. Vásquez Vásquez, Wilma<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> </ul> |
| Confiabilidad                                | Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,685   |

|  |   |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento              | Prueba objetiva para medir la dimensión comprensión de la variable lectura.   |
| Autoras y año                                | Original<br>Oliva Vilchez, Clara Inés.<br>Rojas Tantalean, Elisenia<br>Perú - 2022  |
| Objetivo del instrumento                     | Recoger información sobre la dimensión de comprensión.  |
| Usuarios                                     | Estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Ex – Cosome N° 10828.  |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | Se aplicará la prueba objetiva a los alumnos de 4to grado de educación primaria, para lo cual primero se les indicará las normas de convivencia, luego se les dará las instrucciones de cómo resolver el instrumento.<br>Esta prueba objetiva servirá para recoger información de la variable lectura.<br>El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 1 hora.   |
| Validez:                                     | La prueba objetiva se encuentra validada por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mg. Carpio Vallejos, Gala Felicita.<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> <li>● Dra. Silva Ravines, Jenny Mercedes.<br/>Doctorado en educación.</li> <li>● Mg. Pérez Huamán, Jaime.<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> <li>● Mg. Colunche Campos, Lidia.<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> <li>● Mg. Vásquez Vásquez, Wilma<br/>Maestría en Docencia y gestión educativa.</li> </ul> |
| Confiabilidad                                | Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0, 734  |

## ANEXO 4: Fichas de validación

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LA VARIABLE LECTURA

| N°                              | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|                                 |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Comprensión</b> |   |             |    |            |    |          |    |             |
| <b>Literal</b>                  |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 1                               | ¿Quiénes son los personajes de la lectura?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2                               | ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3                               | ¿Qué preguntas hizo Tomás a su madre?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4                               | ¿Quién escribió el texto?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5                               | ¿Quién es David?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| <b>Inferencial</b>              |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 6                               | ¿Qué tipo de texto es?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7                               | ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos?                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 8                               | ¿Qué título le pondrías al texto?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9                               | Con tus propias palabras, explica la palabra canillita                            | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10                              | ¿Qué valores tiene Tomás?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| <b>Crítica</b>                  |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 11                              | ¿Qué piensas de Tomás?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12                              | ¿Qué otro final le darías al texto leído?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13                              | ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14                              | ¿Qué opinas del encargado de ventas?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15                              | ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? ¿Por qué? | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Carpio Vallejos, Gala Felicita  
 DNI: 16420073  
 Especialidad del validador: Profesora de Educación Primaria  
 Grado: Magister|  
 Institución de trabajo: I.E. N° 10828 – Ex Cosome - Chiclayo  
 Código de colegiatura:

21 de junio de 2022



Firma del Experto

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LA VARIABLE LECTURA

| N° | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|----|---|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|    |   | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Comprensión</b>   |             |           |            |           |           |           |             |
|    | <b>Literal</b>  |             |           |            |           |           |           |             |
| 1  | ¿Quiénes son los personajes de la lectura?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2  | ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3  | ¿Qué preguntas hizo Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4  | ¿Quién escribió el texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5  | ¿Quién es David?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
|    | <b>Inferencial</b>  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 6  | ¿Qué tipo de texto es?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7  | ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos?                   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8  | ¿Qué título le pondrías al texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9  | Con tus propias palabras, explica la palabra canillita                            | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 10 | ¿Qué valores tiene Tomás?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
|    | <b>Crítica</b>  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 11 | ¿Qué piensas de Tomás?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12 | ¿Qué otro final le darías al texto leído?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13 | ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 14 | ¿Qué opinas del encargado de ventas?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 15 | ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? ¿Por qué? | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Mg. Carpio Vallejos, Gala Felicitita  
 DNI: 16420073  
 Especialidad del validador: Profesora de Educación Primaria  
 Grado: Magister  
 Institución de trabajo: I.E. N° 10828 – Ex Cosome - Chiclayo  
 Código de colegiatura:

21 de junio de 2022



Firma del Experto

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE LECTURA

| N°                             | DIMENSIONES /ítems   | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|--------------------------------|--|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                |  | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
| <b>Dimensión 1: Motivación</b> |  |             |           |            |           |           |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN INTRINSECA</b>   |  |             |           |            |           |           |           |             |
| 1                              | En tus momentos libre, ¿te gusta seleccionar algunos textos para leer sin esperar que te lo digan? | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2                              | ¿Te gusta leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3                              | ¿Te sientes motivado para realizar una lectura diaria?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4                              | ¿Te gusta aprender cosas nuevas mientras lees?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5                              | ¿Te sientes feliz cuando te regalan un libro?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 6                              | ¿Estás atento cuando tus compañeros leen en el aula?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7                              | ¿Me considero un buen lector?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8                              | ¿Cuándo lees te aburres rápido?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9                              | ¿Me digo a mí mismo, que la lectura es importante en la vida?                                      | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN EXTRINSECA</b>   |  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 10                             | ¿Necesitas que tus padres te motiven para leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 11                             | ¿Necesitas que tu maestra te motive para leer?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12                             | ¿Lees sólo cuando tienes examen de comprensión lectora?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13                             | ¿Cuándo mi profesora pide voluntarios para leer, soy uno de los primeros?                          | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Dra. Silva Ravines, Jenny Mercedes

DNI: 16593310

Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado: Doctora

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo

Código de colegiatura: 0206514

23 de junio de 2022



**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Firma del Experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LA VARIABLE LECTURA**

| N°                              | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                 |   | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Comprensión</b> |   |             |           |            |           |           |           |             |
| <b>Literal</b>                  |   |             |           |            |           |           |           |             |
| 1                               | ¿Quiénes son los personajes de la lectura?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2                               | ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3                               | ¿Qué preguntas hizo Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4                               | ¿Quién escribió el texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5                               | ¿Quién es David?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>Inferencial</b>              |   | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 6                               | ¿Qué tipo de texto es?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7                               | ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos?                   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8                               | ¿Qué título le pondrías al texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9                               | Con tus propias palabras, explica la palabra canillita                            | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 10                              | ¿Qué valores tiene Tomás?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>Crítica</b>                  |   | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 11                              | ¿Qué piensas de Tomás?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12                              | ¿Qué otro final le darías al texto leído?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13                              | ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 14                              | ¿Qué opinas del encargado de ventas?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 15                              | ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? ¿Por qué? | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X ]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Dra. Silva Ravines, Jenny Mercedes  
 DNI: 16593310  
 Especialidad del validador: Educación Primaria  
 Grado: Doctora  
 Institución de trabajo: Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo  
 Código de colegiatura: 0206514

23 de junio de 2022



Firma del Experto

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE LECTURA

| N°                             | DIMENSIONES /ítems   | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|--------------------------------|--|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                |  | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
| <b>Dimensión 1: Motivación</b> |  |             |           |            |           |           |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN INTRINSECA</b>   |  |             |           |            |           |           |           |             |
| 1                              | En tus momentos libre, ¿te gusta seleccionar algunos textos para leer sin esperar que te lo digan? | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2                              | ¿Te gusta leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3                              | ¿Te sientes motivado para realizar una lectura diaria?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4                              | ¿Te gusta aprender cosas nuevas mientras lees?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5                              | ¿Te sientes feliz cuando te regalan un libro?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 6                              | ¿Estás atento cuando tus compañeros leen en el aula?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7                              | ¿Me considero un buen lector?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8                              | ¿Cuándo lees te aburres rápido?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9                              | ¿Me digo a mí mismo, que la lectura es importante en la vida?                                      | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN EXTRINSECA</b>   |  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 10                             | ¿Necesitas que tus padres te motiven para leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 11                             | ¿Necesitas que tu maestra te motive para leer?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12                             | ¿Lees sólo cuando tienes examen de comprensión lectora?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13                             | ¿Cuándo mi profesora pide voluntarios para leer, soy uno de los primeros?                          | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Pérez Huamán, Jaime  
 DNI: 16611553  
 Especialidad del validador: Educación Primaria  
 Grado: Magister  
 Institución de trabajo: I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N° 10011 - JLO  
 Código de colegiatura:

24 de junio de 2022



Firma del Experto

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LA VARIABLE LECTURA**

| N°                              | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|                                 |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Comprensión</b> |   |             |    |            |    |          |    |             |
| <b>Literal</b>                  |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 1                               | ¿Quiénes son los personajes de la lectura?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2                               | ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3                               | ¿Qué preguntas hizo Tomás a su madre?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4                               | ¿Quién escribió el texto?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5                               | ¿Quién es David?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| <b>Inferencial</b>              |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 6                               | ¿Qué tipo de texto es?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7                               | ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos?                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 8                               | ¿Qué título le pondrías al texto?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9                               | Con tus propias palabras, explica la palabra canillita                            | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10                              | ¿Qué valores tiene Tomás?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| <b>Crítica</b>                  |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 11                              | ¿Qué piensas de Tomás?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12                              | ¿Qué otro final le darías al texto leído?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13                              | ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14                              | ¿Qué opinas del encargado de ventas?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15                              | ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? ¿Por qué? | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X ]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Pérez Huamán, Jaime  
 DNI: 16611553  
 Especialidad del validador: Educación Primaria  
 Grado: Magister  
 Institución de trabajo: I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N° 10011 - JLO  
 Código de colegiatura:

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de junio de 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE LECTURA

| N°                             | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|--------------------------------|--|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                |  | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
| <b>Dimensión 1: Motivación</b> |  |             |           |            |           |           |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>   |  |             |           |            |           |           |           |             |
| 1                              | En tus momentos libre, ¿te gusta seleccionar algunos textos para leer sin esperar que te lo digan? | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2                              | ¿Te gusta leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3                              | ¿Te sientes motivado para realizar una lectura diaria?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4                              | ¿Te gusta aprender cosas nuevas mientras lees?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5                              | ¿Te sientes feliz cuando te regalan un libro?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 6                              | ¿Estás atento cuando tus compañeros leen en el aula?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7                              | ¿Me considero un buen lector?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8                              | ¿Cuándo lees te aburres rápido?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9                              | ¿Me digo a mí mismo, que la lectura es importante en la vida?                                      | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>   |  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 10                             | ¿Necesitas que tus padres te motiven para leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 11                             | ¿Necesitas que tu maestra te motive para leer?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12                             | ¿Lees sólo cuando tienes examen de comprensión lectora?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13                             | ¿Cuándo mi profesora pide voluntarios para leer, soy uno de los primeros?                          | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Colunche Campos, Lidia  
 DNI: 40357065  
 Especialidad del validador: Nivel primario – Gestión Educativa  
 Grado: Magister  
 Institución de trabajo: I.E. "Betel" – Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo  
 Código de colegiatura:

24 de junio de 2022



Firma del Experto

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LA VARIABLE LECTURA**

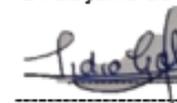
| N°                              | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                 |   | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Comprensión</b> |   |             |           |            |           |           |           |             |
| <b>Literal</b>                  |   |             |           |            |           |           |           |             |
| 1                               | ¿Quiénes son los personajes de la lectura?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2                               | ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3                               | ¿Qué preguntas hizo Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4                               | ¿Quién escribió el texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5                               | ¿Quién es David?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>Inferencial</b>              |   | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 6                               | ¿Qué tipo de texto es?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7                               | ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos?                   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8                               | ¿Qué título le pondrías al texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9                               | Con tus propias palabras, explica la palabra canillita                            | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 10                              | ¿Qué valores tiene Tomás?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>Crítica</b>                  |   | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 11                              | ¿Qué piensas de Tomás?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12                              | ¿Qué otro final le darías al texto leído?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13                              | ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 14                              | ¿Qué opinas del encargado de ventas?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 15                              | ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? ¿Por qué? | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Colunche Campos, Lidia  
 DNI: 40357065  
 Especialidad del validador: Nivel primario – Gestión Educativa  
 Grado: Magister  
 Institución de trabajo: I.E. "Betel" – Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo  
 Código de colegiatura:

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de junio de 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE LECTURA

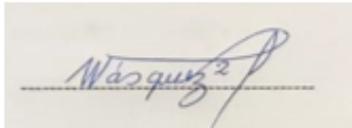
| Nº                           | DIMENSIONES /ítems   | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|------------------------------|--|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                              |  | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
| Dimensión 1: Motivación      |  |             |           |            |           |           |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN INTRINSECA</b> |  |             |           |            |           |           |           |             |
| 1                            | En tus momentos libre, ¿te gusta seleccionar algunos textos para leer sin esperar que te lo digan? | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2                            | ¿Te gusta leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3                            | ¿Te sientes motivado para realizar una lectura diaria?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4                            | ¿Te gusta aprender cosas nuevas mientras lees?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5                            | ¿Te sientes feliz cuando te regalan un libro?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 6                            | ¿Estás atento cuando tus compañeros leen en el aula?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7                            | ¿Me considero un buen lector?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8                            | ¿Cuándo lees te aburres rápido?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9                            | ¿Me digo a mí mismo, que la lectura es importante en la vida?                                      | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| <b>MOTIVACIÓN EXTRINSECA</b> |  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 10                           | ¿Necesitas que tus padres te motiven para leer?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 11                           | ¿Necesitas que tu maestra te motive para leer?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12                           | ¿Lees sólo cuando tienes examen de comprensión lectora?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13                           | ¿Cuándo mi profesora pide voluntarios para leer, soy uno de los primeros?                          | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Vásquez Vásquez, Wilma  
 DNI: 16684609  
 Especialidad del validador: Educación Primaria – Gestión Educativa y Docencia  
 Grado: Magister  
 Institución de trabajo: I.E. N° 11516  
 Código de colegiatura:

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de junio de 2022



Firma del Experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN COMPENSIÓN DE LA**  
**VARIABLE LECTURA**

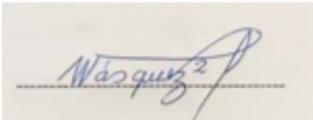
| N° | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|----|---|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|    |   | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Comprensión</b>   |             |           |            |           |           |           |             |
|    | <b>Literal</b>  |             |           |            |           |           |           |             |
| 1  | ¿Quiénes son los personajes de la lectura?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 2  | ¿Cómo quería ayudar Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 3  | ¿Qué preguntas hizo Tomás a su madre?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 4  | ¿Quién escribió el texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 5  | ¿Quién es David?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
|    | <b>Inferencial</b>  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 6  | ¿Qué tipo de texto es?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 7  | ¿Por qué crees que Tomás tomó la decisión de vender periódicos?                   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 8  | ¿Qué título le pondrías al texto?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 9  | Con tus propias palabras, explica la palabra canillita                            | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 10 | ¿Qué valores tiene Tomás?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
|    | <b>Crítica</b>  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 11 | ¿Qué piensas de Tomás?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 12 | ¿Qué otro final le darías al texto leído?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 13 | ¿Cómo calificas a la lectura? ¿Por qué?   | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 14 | ¿Qué opinas del encargado de ventas?  | X           |           | X          |           | X         |           |             |
| 15 | ¿Cómo podrías calificar la actitud de Tomás al darle el dinero a David? ¿Por qué? | X           |           | X          |           | X         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Vásquez Vásquez, Wilma  
 DNI: 16684609  
 Especialidad del validador: Educación Primaria – Gestión Educativa y Docencia  
 Grado: Magister  
 Institución de trabajo: I.E. N° 11516  
 Código de colegiatura:

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de junio de 2022



Firma del Experto

## ANEXO 5: fiabilidad del instrumento

### FIABILIDAD DE CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b>            |                |                |
|--|----------------|----------------|
| Alfa de Cronbach basada en Alfa de elementos |                |                |
| Cronbach                                     | estandarizados | N de elementos |
| 0,695  | 0,724          | 13             |

### Estadísticas de total de elemento

|     | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|
| P1  | 25,40  | 17,012  | ,413                                     | .                                | ,669  |
| P2  | 25,14  | 15,597  | ,577                                     | .                                | ,642  |
| P3  | 25,43  | 16,076  | ,493                                     | .                                | ,655  |
| P4  | 24,91  | 15,963  | ,522                                     | .                                | ,651  |
| P5  | 24,97  | 15,264  | ,617                                     | .                                | ,635  |
| P6  | 24,91  | 17,022  | ,256                                     | .                                | ,686  |
| P7  | 25,37  | 15,887  | ,456                                     | .                                | ,657  |
| P8  | 25,37  | 20,476  | -,265                                    | .                                | ,767  |
| P9  | 25,29  | 15,387  | ,400                                     | .                                | ,664  |
| P10 | 25,97  | 17,617  | ,139                                     | .                                | ,703  |
| P11 | 26,06  | 18,585  | ,012                                     | .                                | ,716  |
| P12 | 25,14  | 15,597  | ,577                                     | .                                | ,642  |
| P13 | 25,51  | 16,904  | ,314                                     | .                                | ,678  |

## FIABILIDAD DE LA PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN

| Estadísticas de fiabilidad   |                |                |
|--|----------------|----------------|
| Alfa de Cronbach basada en Alfa de elementos estandarizados N de elementos |                |                |
| Cronbach   | estandarizados | N de elementos |
| 0,734  | 0,759          | 14             |

### Estadísticas de total de elemento

|     | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|
| P1  | 12,11  | 15,398  | ,196                                     | ,461                             | ,733  |
| P3  | 12,06  | 15,408  | ,290                                     | ,353                             | ,729  |
| P4  | 12,09  | 14,669  | ,575                                     | ,551                             | ,713  |
| P5  | 12,11  | 15,104  | ,315                                     | ,397                             | ,726  |
| P6  | 12,57  | 15,017  | ,188                                     | ,375                             | ,734  |
| P7  | 12,43  | 15,252  | ,126                                     | ,451                             | ,740  |
| P8  | 11,29  | 13,681  | ,420                                     | ,438                             | ,711  |
| P9  | 11,51  | 11,845  | ,552                                     | ,514                             | ,690  |
| P10 | 12,26  | 14,726  | ,317                                     | ,387                             | ,723  |
| P11 | 12,17  | 14,734  | ,381                                     | ,467                             | ,720  |
| P12 | 11,91  | 10,845  | ,439                                     | ,491                             | ,730  |
| P13 | 12,43  | 13,958  | ,477                                     | ,488                             | ,708  |
| P14 | 12,29  | 14,328  | ,421                                     | ,434                             | ,714  |
| P15 | 11,77  | 12,123  | ,539                                     | ,436                             | ,692  |

## **ANEXO 6: propuesta: sesiones de aprendizaje**

### **PROPUESTA**

#### **Título de la investigación:**

Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Chiclayo, 2022.

#### **Panorama general del área de investigación:**

##### **a) Problema que motivó a la investigación:**

Como bien sabemos, la lectura es fundamental en las personas porque aumenta el desarrollo crítico, las experiencias y estimula la creatividad, pero si hablamos sobre los beneficios que aportan a los educandos diríamos que incrementa su vocabulario, su ortografía, aportará con nuevos conocimientos, mejorará su expresión tanto oral como escrita y sobre todo su comprensión, por ello, si queremos que los estudiantes tengan una motivación intrínseca hacia la lectura, los docentes y los padres de familia deben trabajar en conjunto para fomentar la lectura desde la edad temprana.

Por otro lado, uno de los temas que mayormente resalta dentro de las instituciones educativas es la poca motivación que presentan los estudiantes ante la lectura, haciéndose evidente en las horas de clase de plan lector y esto es ocasionado porque existen muchos docentes que poseen pocas estrategias, técnicas o métodos para incentivarlos a leer, ya que consideran que sólo es un curso para completar el horario escolar y sólo dan preferencia a las áreas “fundamentales” como es, matemática y comunicación, ignorando que el rendimiento de los educandos también dependerá del nivel de comprensión que adquieran. Así también, muchos docentes están dejando a un lado los niveles de la comprensión inferencial y crítico, trabajando solo con el nivel literal, esto conlleva a que los educandos no pongan en práctica su creatividad, imaginación y pensamiento crítico.

En la Institución Educativa N° 10828 – Ex – Cosome de Chiclayo se evidenció que los estudiantes de cuarto grado de primaria presentan dificultades con la lectura y encuentran aburridas las horas establecidas para leer, ante esto, los

estudiantes comentan que esa área es la menos importante para ellos, pues ya han perdido el interés a los textos que presenta la docente.

**b) Estrategias a trabajar para la dimensión motivación:**

**a. Escribimos finales alternativos**

Esta estrategia permitirá demostrar si los estudiantes están comprendiendo el texto mostrado ya que deberán entender la historia para poder crear un nuevo final, en esta actividad también podrán expresar su creatividad.

**b. Pongamos un título a los párrafos**

Esta actividad consiste en mostrarles textos literales y no literales, con un nivel alto en comprensión. Los estudiantes tendrán que leer el texto en voz alta para luego crear un título acorde a lo comprendido.

**c. Creamos una historia en grupos**

En esta actividad se va a promover el trabajo en equipo y la comprensión lectora, los estudiantes escribirán una historia a partir de las palabras que se le brindará a cada equipo, aquí los estudiantes tendrán que estar concentrados para poder darle sentido a la historia que están por crear.

**d. Él lee, nosotros interpretamos**

Los estudiantes podrán expresarse y mostrar lo que comprenden de una manera creativa ante esta actividad, la cual consiste en brindarles historias para que de manera voluntaria un estudiante salga a leer mientras que sus compañeros interpreten lo que comprendieron.

**e. Analizar sus canciones preferidas**

Los estudiantes analizaran el mensaje que brinda la canción de su gusto, esto permitirá que el estudiante exprese su comprensión de la letra escuchada.

**c) Estrategias a trabajar para la dimensión comprensión:**

**a. Subrayado**

Esta estrategia permitirá al estudiante identificar ideas principales y secundarias para una mejor comprensión del texto, para esto se deberá leer el texto completo por lo menos dos veces, luego se marcarán las ideas principales de cada párrafo, al finalizar el estudiante deberá reescribir sus ideas en su cuaderno para luego expresar lo que comprendió con ayuda de sus anotaciones.

**b. Resumen**

Se presentará a los estudiantes una lectura indicándoles que deberán separar el texto en párrafos, pasando a subrayar las ideas que ellos consideren principales, para luego realizar un esquema de ideas, partiendo de eso deberán redactar en su cuaderno un resumen del texto, teniendo en cuenta la coherencia y ortografía pertinente.

**c. Síntesis**

Esta estrategia permitirá al estudiante expresar con sus propias palabras lo que comprende del texto, después de haber leído una o dos veces, haciendo uso de un lenguaje fluido, para ello deberán separar los párrafos, comprenderlo e interpretarlo a su manera.

**d. Lectura en voz baja**

Esta estrategia es llamada también lectura mental, la cual consiste en una mejora de percepción sobre el texto escrito para llegar a entender su contenido, por lo cual, ayuda a fortalecer a la lectura en voz alta.

**e. Lectura en voz alta**

Esta estrategia ayuda a mejorar la entonación, ya que se desarrollará de manera colectiva, respetando los signos de puntuación y la fluidez lectora. Además se comentará entre toda la clase lo que se ha entendido de la lectura, esto ayuda a mejorar la comprensión lectora.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES                       | MESES Y DÍAS DE APLICACIÓN |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
|                                   | SEPTIEMBRE                 |              |                 |             |              | OCTUBRE     |              |                 |              |               |
|                                   | Lunes<br>19                | Martes<br>20 | Miércoles<br>21 | Lunes<br>26 | Martes<br>27 | Lunes<br>03 | Martes<br>04 | Miércoles<br>05 | Jueves<br>06 | Viernes<br>07 |
| Lectura en voz alta               |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Lectura en voz baja               |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| El subrayado                      |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Pongamos un título a los párrafos |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Resumen                           |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Creamos una historia en grupos    |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Síntesis                          |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Él lee, nosotros interpretamos    |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Analizar sus canciones preferidas |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |
| Escribimos finales alternativos   |                            |              |                 |             |              |             |              |                 |              |               |

| <b>Tema 1: Lectura en voz alta</b>   |   |
|--|---|
| <p>Esta estrategia ayuda a mejorar la entonación, ya que se desarrollará de manera colectiva, respetando los signos de puntuación y la fluidez lectora. Además se comentará entre toda la clase lo que se ha entendido de la lectura, esto ayuda a mejorar la comprensión lectora.</p> |   |
| <b>INICIO</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a los estudiantes y se invita a sentarse en sus respectivos asientos.</li> <li>- Se comunica que en esta actividad realizaremos la siguiente dinámica “EL REY MANDA”, la cual consiste en decir el rey manda a que digas una adivinanza o el rey manda que cuentes un chiste.</li> <li>- Luego se invita a tomar asiento</li> <li>- Al finalizar se dialoga con los estudiantes las normas de convivencia para poder trabajar la actividad de hoy.</li> </ul>  |
| <b>DESARROLLO</b><br>(15 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hará entrega de una lectura a cada estudiante para que salgan adelante a participar, indicando que debe respetar los signos de puntuación y utilizar una voz clara y fluida.</li> <li>- Al grupo oyente se les recuerda que deben escuchar de manera atenta la lectura del compañero, ya que se les realizará preguntas de la lectura expuesta.</li> <li>- De esa manera se invita a cada estudiante a realizar la lectura frente al grupo.</li> <li>- Al finalizar se da las gracias por participar en todas las actividades.</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará las preguntas metacognitivas ¿Qué puedes rescatar de esta actividad? ¿Hubo algún inconveniente al realizar esta actividad?, ¿Cómo se han sentido al realizar esta actividad?</li> </ul>   |

## ANEXOS

## Como llora Julián



Esta mañana en el patio ha ocurrido un accidente. A los alumnos de tercero nos tocaba jugar en la pista y hemos cogido un balón para jugar al fútbol. Hemos hecho dos equipos de cinco niños cada uno y hemos empezado el partido. Cuando nos hemos dado cuenta Julián estaba tirado en el suelo llorando, tenía una herida en la rodilla. Ninguno habíamos visto lo que había pasado, pero Julián no nos lo podía explicar porque no dejaba de llorar. Entonces ha llegado una niña de sexto que lo ha visto todo y nos lo ha contado. Había una gaviota enorme en la pista y Julián ha tropezado con ella mientras corría. Parece que la gaviota estaba herida y no podía volar, por eso estaba en medio. Cuando Julián se ha calmado se ha ido con nuestro maestro para curarse la herida. La gaviota seguía en la pista y todos los niños del patio se han amontonado a su alrededor para verla. Al final ha venido el director y se la ha llevado.

Cristina Miras AL.

### **TRES RATONES ENVIDIOSOS**

Había una vez tres ratones muy envidiosos, querían todo para ellos solos. Pero cuando llegaba a visitarlo un vecino, ellos escondían todo el queso que tenían guardado. De pronto se acercó un gato muy peludo. asomó su nariz en el agujero y los ratones envidiosos se arrinconaron muy asustados. Cuando gritaron, el vecino los escuchó y se acercó al gato lleno de valor y como pudo lo alejó de la puerta. Quedó tan cansado el pobre ratón que los envidiosos salieron a agradecerle el favor y por fin lo invitaron a comer.

Todos felices disfrutaron de un estupendo platillo de queso y entre risas recordaban al gato que corrió muy enojado.

FIN-

José Juan Cantú

### 1- Leer el siguiente texto

#### LA EXCURSIÓN DEL VIERNES



El viernes, mis amigos y yo, iremos de excursión con nuestra profesora. Cada uno tendrá lista su mochila con la comida y los cosas que se indican en la lista de objetos importantes para llevar. Saldremos a primera hora de la mañana en dos autobuses. Al medio día iremos al río que hay al pie de una montaña. Allí almorzaremos los sándwiches que nos prepararán nuestras madres.

En la tarde, los profesores organizarán juegos y competencias, debemos ir dispuestos para competir y ganar.

Al anochecer regresaremos al colegio. Las familias estarán aguardando nuestra llegada y nos esperarán con unas ricas hamburguesas para cenar.

-Ya estoy imaginando que me dormiré a la madrugada-.

Estoy deseando ir a esta excursión. ¡Me siento muy emocionado!

Fuente: <https://es.scribd.com/document/583285015/lectura-3>

## El árbol mágico

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: "¡Soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás!".



El niño trató de acertar, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡Por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "¡Sigue haciendo magia!". Entonces el niño dijo: "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolates.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

Pedro Pablo Sacristán (España)

| <b>Tema 2: Lectura en voz baja</b>  |  |
|---|--|
| Esta estrategia es llamada también lectura mental, la cual consiste en una mejora de percepción sobre el texto escrito para llegar a entender su contenido, por lo cual, ayuda a fortalecer a la lectura en voz alta. |  |
| <b>INICIO</b><br>(10 min)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes y se invita a sentarse de manera libre.</li> <li>- Se comenta que trabajaremos una dinámica llamada "Ritmo a go go", la cual consiste en dar una inicial de una letra y los estudiantes mencionaran palabras correspondientes, luego se invita a los estudiantes a permanecer en silencio ordenadamente para iniciar la actividad.</li> <li>- Se presenta el propósito de la actividad "Hoy leeremos en voz baja para comprender mejor un texto"</li> <li>- Se dialoga con los estudiantes las normas de convivencia adecuadas para trabajar con la actividad.</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b><br>(15 min)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica a los estudiantes que se brindará un texto determinado para que trabajen de manera individual. Por consiguiente, se pedirá que lean en voz baja, para luego responder a la lluvia de ideas.</li> <li>- Por último se felicita a los estudiantes por sus trabajos elaborados.</li> </ul>   |
| <b>CIERRE</b><br>(10 min)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará preguntas metacognitivas ¿Qué comprendimos de esta actividad? ¿Fue fácil realizarla?, ¿Será útil ésta actividad?</li> </ul>  |

## **ANEXO**



LE N° 10020

**Ex Cosome**  
Primaria

## Lección Aprendida



(Cuarto grado)

Antonio sólo pensaba en jugar, divertirse y pasarlo bien. No podía oír hablar del colegio, ni libros, ni de maestros.

Tenía ya ocho años y apenas si sabía deletrear. Pero él no sentía la menor vergüenza. Antonio andaba lo más satisfecho, llevando a cuestras su ignorancia. Pero papá no aguantó más, y a pesar de los lloros y pataleos del perezoso chiquillo, lo llevó al colegio.

Al entrar en clase, por todo saludo, dice a su profesor: "Yo no quiero trabajar".

- Bueno, bueno – le responde el maestro -, poco a poco te irá entrando las ganas.

Pero pasa la mañana, y Antonio no mira ni siquiera un libro; por la tarde, lo mismo; al día siguiente repite la función.

El profesor le promete algún regalito si se pone a trabajar: ¡Inútil! Antonio responde: "Yo no quiero trabajar".

El asunto llega a conocimiento del señor Director, el cual hace llevar a su oficina al perezoso, recién llegado.

- ¿Qué me han dicho de ti? – le pregunta.

- Que yo no quiero trabajar.

- ¿Qué, no quieres trabajar? Está muy bien, voy a darte gusto. Toma asiento, Antonio, ¡quédate ahí sin trabajar!

El chiquillo quedó satisfecho de la acogida que se le hizo y más al ver que no se le obliga a trabajar.

El señor Director trabajaba sin cesar: escribía, revisaba documentos, entraba, salía, llamaba al personal, no paraba un momento.

Así transcurrió una hora: Antonio empezaba aburrirse. El Director que lo notó, dejó caer al suelo un libro de cuentos. El niño se levantó para recogerlo; pero el Director le contuvo en el acto, diciéndole:

- No Antonio, no: no te molestes; tú no tienes que trabajar.



| <b>Tema 3: El subrayado</b>  |  |
|--|--|
| <p>Esta estrategia permitirá al estudiante identificar ideas principales y secundarias para una mejor comprensión del texto, para esto se deberá leer el texto completo por lo menos dos veces, luego se marcarán las ideas principales de cada párrafo, al finalizar el estudiante deberá reescribir sus ideas en su cuaderno para luego expresar lo que comprendió con ayuda de sus anotaciones.</p> |  |
| <b>INICIO</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes mediante un juego ¿“Que significa la palabra”?</li> <li>- Al finalizar el juego se agradece a los estudiantes por su participación en la actividad.</li> <li>- Se explicará el propósito de la actividad del día.</li> <li>- Se dialogará con los estudiantes las normas de convivencia para trabajar.</li> </ul>   |
| <b>DESARROLLO</b><br>(15 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta a los estudiantes una lectura en papelote y luego se da lectura.</li> <li>- Con ayuda de los estudiantes se subrayarán las ideas principales y secundarias.</li> <li>- Se pedirá a los estudiantes que participen respondiendo a las siguientes preguntas ¿Por qué crees que es una idea principal? ¿Cómo te diste cuenta que esa idea era secundaria?</li> <li>- Se forman grupos de trabajo para entregarles una ficha, dónde deberán subrayar ideas principales y secundarias.</li> <li>- Luego se entregarán hojas bond para que escriban las ideas principales de cada párrafo analizado.</li> <li>- Al finalizar saldrán al frente a exponer sus trabajos.</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al término de la lectura, se felicitará a los estudiantes por su participación activa y se les realiza preguntas para saber ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué les ha parecido?, ¿Si quisieran seguir trabajando de esa manera?</li> </ul>   |

## ANEXO

## LA NIÑA DE LOS ZAPATITOS ROSA

A las cuatro y media se sale del colegio. Se acerca un coche. Pablo oye aproximarse el rugido del motor. Se queda esperando en la orilla de la acera. A su lado, la niña de los zapatitos rosas salta impaciente a la calle y de un salto inicia la carrera.

**Como un rayo**, Pablo piensa que va a hacer algo formidable para salvar a Elena de su imprudencia.

En primer lugar, va a silbar como un guardia de tránsito, y el conductor se ganará una buena multa por **exceso de velocidad**. Pero Pablo no sabe silbar.

Luego, se va a poner su capa, agarrará a Elena de la mano y echará a volar como Superman, con los brazos extendidos hacia delante. Pero Pablo no quiere jugar a Superman.

El ruido del coche aumenta y todavía nadie ha actuado.

Entonces, Pablo hace algo que nunca se habría imaginado capaz de hacer. Salta, agarra con fuerza el brazo de Elena y tira de ella violentamente hacia atrás, a la vereda, en el momento en que llega el coche.

El conductor frena enfadado y regaña a los dos niños. Pablo no dice nada; Elena tampoco. Pero al atravesar la calle, ella conserva su mano en la de Pablo, un poco húmeda.

Finalmente, él la acompaña silenciosamente, mirando cómo sus zapatillas deportivas avanzan al lado de los zapatitos rosas. Al mismo ritmo. Tiene la impresión de que, sin decir nada, Elena y él cantan en su cabeza la misma canción.

Jo Hoestlandt.

| <b>Tema 4: Pongamos un título a los párrafos</b>   |  |
|--|--|
| Esta actividad consiste en mostrarles textos literales y no literales, con un nivel alto en comprensión. Los estudiantes tendrán que leer el texto en voz alta para luego crear un título acorde a lo comprendido. |  |
| <b>INICIO</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes para luego realizar un juego llamado “CONTINUA CON LA HISTORIA”, la cual consiste en brindarle a los estudiantes el inicio de una historia, luego cada estudiante participará dándole continuación a dicha narración, teniendo en cuenta la coherencia y personajes.</li> <li>- Al finalizar se comunicará el propósito de la actividad “Pongamos un título original a nuestros párrafos”.</li> <li>- Se comunicarán las normas a trabajar el día hoy.</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b><br>(15 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hará entrega de un sobre el cual contendrá un párrafo diferente, donde los estudiantes tendrán que leer con atención para luego elegir un título que se adapte a lo leído.</li> <li>- Luego se pedirán participaciones voluntarias, para que el estudiante lea su párrafo que obtuvo en su sobre y nos exprese el título que seleccionó.</li> <li>- Al finalizar se agradece a los estudiantes por participar en la actividad.</li> </ul>  |
| <b>CIERRE</b><br>(10 min)  | Se realizará preguntas para saber: ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué les ha parecido?, ¿Si quisieran seguir trabajando de esa manera?  |

## ANEXOS

¿Sabías que en nuestro país la presencia de desechos sólidos ha ido en continuo aumento, encontrándose entre los países generadores de más basura per cápita, 62% de origen doméstico y 38% de origen industrial (BIOMA, 1991)? Se estima que, en promedio, cada persona produce 1 Kg de basura por día. Si se agregan los residuos de comercios, hospitales y servicios, la cantidad aumenta en 25-50%, y alcanza hasta 1,5 kg por persona/día (ADAN, 1999). ¡Debemos hacer algo al respecto!”

Fuente: <https://brainly.lat/tarea/29805806>

Este miércoles 18 de febrero, a las 7:00 de la noche, el Ministerio de Comunicaciones dará a conocer la Emisión Postal de una Estampilla Conmemorativa de los Juegos. El evento tendrá lugar en la nueva sede del Museo de Arte Moderno de Medellín (MAM), con el auspicio del Ministerio de Comunicaciones, Servicios Postales Nacionales y la firma Coca Cola.

Fuente: <https://slideplayer.es/amp/2460714/>

El verano pasado mi familia y yo hicimos un picnic fantástico en el parque. Llevamos bocadillos de jamón recién hechos, tarta de manzana y limonada muy fría. Mientras disfrutábamos de nuestro picnic bajo un árbol, una pequeña ardilla se acercó a nosotros. De repente, la ardilla agarró un trozo de la deliciosa tarta y se escabulló.

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/788833690964296032/>

El perro de Ana es un perro grande, de color negro. Raza mestiza. Tiene todas las vacunas al día. Se llama "Puppy" y tiene 14 años. Es muy obediente aunque ya está un poco sordo. Como es muy mayor de edad, él duerme todo el día.

Fuente: <https://slideplayer.es/slide/18082806/>

| <b>Tema 5: Resumen</b>   |   |
|--|---|
| <p>Se presentará a los estudiantes una lectura indicándoles que deberán separar el texto en párrafos, pasando a subrayar las ideas que ellos consideren principales, para luego realizar un esquema de ideas principales, partiendo de eso deberán redactar en su cuaderno un resumen del texto, teniendo en cuenta la coherencia y ortografía pertinente.</p> |   |
| <p><b>INICIO</b><br/>(10 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes y luego se realiza la dinámica de “MENTIR PARA CONOCERSE”, la cual consiste en: Un integrante del grupo deberá pensar en 3 cosas sobre sí mismo, y que 1 sea mentira. El resto de compañeros de su grupo tendrá que adivinar cuál es y por qué.</li> <li>- Al término de la dinámica se invitará a los estudiantes a felicitarse por la dinámica que han realizado, luego se pedirá que se ubiquen en sus asientos correspondientes para comentarles el propósito la actividad “ELABORAMOS UN RESUMEN CON LAS IDEAS PRINCIPALES DE MI TEXTO”.</li> <li>- Para poder dar inicio a la actividad se conversa con ellos las normas de convivencia.</li> </ul>  |
| <p><b>DESARROLLO</b><br/>(15 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace entrega a cada grupo de papelotes y plumones para que puedan trabajar la actividad, luego a cada uno de los grupos se proporciona lecturas para que pueda subrayar las ideas principales que considere importantes.</li> <li>- De cada lectura deberán elaborar en una hoja un pequeño resumen con las ideas que subrayaron anteriormente, teniendo en cuenta la coherencia en su redacción.</li> <li>- Luego se indicará que copien su resumen ya revisado en el papelote que se les proporcionó al inicio de la actividad, al finalizar, un integrante de cada equipo pasará a leer la lectura completa y el resumen trabajado.</li> <li>- Al culminar se agradecerá a los estudiantes por trabajar en equipo y por su participación.</li> </ul> |
| <p><b>CIERRE</b><br/>(10 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará preguntas metacognitivas ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué les ha parecido la actividad?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Te será útil ésta actividad?</li> </ul>  |

**ANEXOS**

## COMO HACÍAN SIN TELEFONO

Actualmente, con el teléfono, podemos llamar a un amigo que vive en el Perú o en el extranjero. Pero ¿qué hacían antes las personas para comunicarse a distancia?

Las tribus indígenas que vivían en Estados Unidos utilizaban las señales de humo para contarse cosas. Así se enteraban del resultado de una batalla o se ponían en pie de guerra.

Para muchos pueblos del centro de África, el tam – tam era el teléfono de la selva.

Si una persona oía el tam – tam de un tambor, a su vez lo repetía para que se enteraran otras personas. ¡Las noticias corrían como la pólvora por toda la selva!

En España, en la isla de la Gomera, se inventó un original sistema de comunicación: el silbo. Para no tener que andar subiendo y bajando cerros, las noticias se transmitían mediante complicados silbidos. Todavía hoy pueden oírse esos silbidos en esa hermosa isla.

Y en el Perú, los incas enviaban sus mensajes a través de corredores entrenados llamados chasquis. Cada corredor hacía una parte del trayecto, como en las carreras de postas. ¡Algunos corredores llegaban a igualar la velocidad de un caballo!



Fuente: <https://escuelaprimaria.net/wp-content/uploads/2020/05/C%C3%B3mo-Hac%C3%ADan-Sin-Tel%C3%A9fono-para-Cuarto-Grado-de-Primaria.pdf>

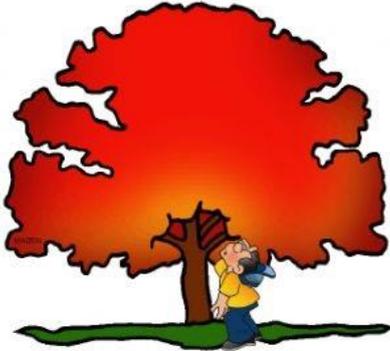
# El gato con botas

Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: "¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!"

El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija.

El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas

Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/cuentos-clasicos-ejercicios-de-comprension-lectora-para-ninos-de-primaria/cuentos-clasicos-ejercicios-de-comprension-lectora-4/>



## “EMPEZAR DE CERO”

(Lee con atención y subraya las cosas que aparezcan y que no tengan lógica en esta historia )

Antonio era un agricultor que tenía una pequeña finca en la cual, durante varios años, había cultivado todo tipo de hortalizas. Justo en medio del huerto había un árbol en el que desde niño se había columpiado en sus fuertes ramas y que ahora -de mayor- le servía para cobijarse del sol y tomar un descanso en las largas horas de frío, cuando más apretaban los rayos del mediodía.

Quizás fue en uno de esos días cuando -descansando bajo el árbol- pensó comenzar de cero en su trabajo, dejar de cultivar hortalizas y plantar árboles, de los que una vez crecidos, vendería la madera a la industria del calzado; en la cual -como todo el mundo sabe- aprecian y pagan muy bien esta materia prima. Con su nuevo negocio esperaba ganar mucho más dinero que con los pepinos, los pimientos y los cebollinos que recogía de su huerto.

Se trataba de empezar de nuevo, tal y como lo había hecho muchas otras veces, ya que no perdía la esperanza de dar con el negocio que lo hiciera pobre. Así que para empezar de cero con su nueva idea, decidió que lo mejor era dejar el huerto totalmente pelado y listo para los nuevos plantones de árboles. Durante unos días estuvo quitando todos los yerbajos, verrugas y restos de anteriores cultivos, hasta que lo único que quedó fue el árbol.

Una vez listo, se dirigió con su hacha hacia el solitario árbol, que conforme se iba acercando, empezó a mover las ramas como si supiese lo que le iba a pasar. Cuando Antonio ya estaba sentado bajo su sombra, empezó a afilar su hacha con una pastilla de jabón, dándole hacia arriba y hacia abajo, de forma que cuanto más jabón daba, más brillaba. Hasta que por fin pensó que ya estaba suficientemente afilada. Al terminar, se quedó mirando su herramienta de trabajo, se levantó lentamente y realizó varios movimientos en zigzag con las manos fuertemente agarradas al hacha y, golpeando al aire, gritaba a la vez: - ¡zass!...¡zass!... - Este ejercicio le vendrá muy bien a mi piel cuando tenga que cortar el tronco- Pensó, sin parar de mover los brazos de un lado hacia otro-. Mientras tanto, al árbol se le heló la sangre y se le fueron cambiando todas y cada una de las hojas que tenía en sus ramas, pasando de verde brillante a blanco pálido; envejeciendo por el miedo, en unos instantes.

Una pareja de pingüinos que tenían su nido en lo alto de la copa del árbol, viendo todo lo que estaba ocurriendo, no tardaron en darse cuenta de que aquella casa no iba a durar mucho tiempo en pie y decidieron preparar sus maletas, metiendo en ella lo poco que en el nido tenían: plumas de repuesto, incubadora de huevos y el traje de los domingos. Y una vez todo dentro, emprendieron el vuelo hacia sitios más cálidos en busca de otro gran árbol que los quisiera acoger.

En el momento que levantó el hacha hacia el cielo para asestar el primer golpe y descargar toda su fuerza sobre el tronco, le llegó un fuerte grito que procedía de su casa: ¡¡ ANTOÑIIIIICOOO!!!, ¡ te he dicho “cienes y cienes” de veces, que ese árbol no te estorba para plantar lo que se te haya ocurrido ahora. Así que trae para acá la herramienta, que me hace falta para untar la mantequilla del bocadillo de los niños.

Texto: José Miguel de la Rosa Sánchez  
Comprensión lectora: Silvia Asuero  
Imagen: phillipmartin.info

| <b>Tema 6: Creamos una historia en grupos</b>  |  |
|--|--|
| <p>En esta actividad se va a promover el trabajo en equipo y la comprensión lectora, los estudiantes escribirán una historia a partir de las palabras que se le brindarán a cada equipo, aquí los estudiantes tendrán que estar concentrados para poder darle sentido a la historia que están por crear.</p> |  |
| <b>INICIO</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes y se comenta que realizaremos la dinámica titulada “¿QUÉ TAN OBSERVADOR ERES?”, el cual consiste en colocar a los participantes en un círculo. Luego se comentará que observen minuciosamente a sus compañeros y se pedirá que cierren los ojos. Hecho esto, se comenzará con las preguntas. Por ejemplo: "¿quién está con aretes o quién está en zapatillas azules?". Los participantes que recuerden las respuestas deben levantar sus manos, considerando que los primeros en manifestarse siempre tendrán prioridad. De esa manera, con cada respuesta correcta, el participante gana un punto.</li> <li>- Al culminar con la dinámica se agradece por su participación y se pide que regresen a sus asientos para empezar con la actividad.</li> <li>- Se dialoga con los estudiantes sobre el propósito de la sesión “Hoy seremos creativos al momento de escribir historias”.</li> <li>- Para dar inicio a la actividad se dialoga con los estudiantes y se da acuerdos de convivencia para empezar con la actividad dicha.</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b><br>(15 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de dar inicio a la actividad se hará entrega de diferentes palabras a cada equipo, para que a partir de ellas puedan crear una historia, teniendo en cuenta personajes, coherencia y ortografía, también podrán realizar dibujos de acuerdo a lo narrado.</li> <li>- Al término de la explicación, los estudiantes escribirán sus ideas en un primer borrador, el cual será revisado por la coordinadora de la sesión, dando algunas correcciones o sugerencias de ser necesarias.</li> <li>- Luego se invita a cada equipo a transcribir su historia en los papelotes entregados.</li> <li>- Al finalizar se pedirán voluntarios para que salgan a narrar sus historias creadas.</li> </ul>  |
| <b>CIERRE</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará preguntas metacognitivas ¿Les ha gustado la dinámica?, ¿Fue difícil realizar la actividad de hoy?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Será útil ésta actividad?</li> </ul>   |

### **ANEXOS**

- Tía Julia
- Carlos
- Habitación
- Paseo
- Zapatillas
- Pablo
- Ciudad

Mantequilla

Rompecabezas

Madrugada

Trabajábamos

AMOR

campo

Hada

NIÑO

Mamá  
♥

VIAJE

| <b>Tema 7: Síntesis</b>  |  |
|--|--|
| <p>Esta estrategia permitirá al estudiante expresar con sus propias palabras lo que comprende del texto, después de haber leído una o dos veces, haciendo uso de un lenguaje fluido, para ello deberán separar los párrafos, comprenderlo e interpretarlo a su manera.</p> |  |
| <p><b>INICIO</b><br/>(10 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a los estudiantes y se dialoga sobre la dinámica del día, “¿Qué ves?”, la cual consistirá en presentar diversas imágenes al grupo de estudiantes y se pedirá la participación ordenada de cada uno de ellos indicando que deben dar su opinión, explicándoles que cada idea que ellos brinden es correcta y que está bien.</li> <li>- Al finalizar se comunica el propósito de la actividad “Hoy aprenderemos a expresar lo que comprendemos del texto”.</li> <li>- Se dialoga con los estudiantes las normas de convivencia para trabajar en la actividad de hoy.</li> </ul>   |
| <p><b>DESARROLLO</b><br/>(15 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentarán sobres de colores los cuales contendrán diversos textos como canciones y poemas. Luego se pedirá a un integrante de cada equipo que seleccione un color de su preferencia y muestre el texto que seleccionó.</li> <li>- Se indica a los estudiantes que deberán leer una o dos veces de ser necesario para llegar a comprender el texto, si el estudiante se le es difícil entenderlo, deberá realizar anotaciones para llegar a la comprensión de su texto.</li> <li>- Luego cada estudiante deberá expresar con sus propias palabras lo que comprendió, por consiguiente, se realiza preguntas al grupo sobre la participación del compañero para afianzar la intervención.</li> <li>- Al finalizar se agradece a todos los estudiantes por la participación del día.</li> </ul> |
| <p><b>CIERRE</b><br/>(10 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará preguntas metacognitivas ¿qué les gustó de la actividad?, ¿Fue difícil realizar la actividad de hoy?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Será útil ésta actividad?</li> </ul>  |

## **ANEXOS**



## Lyrics

Es un buen tipo mi viejo  
Que anda solo y esperando  
Tiene la tristeza larga  
De tanto venir andando

Yo lo miro desde lejos  
Pero somos tan distintos  
Es que creció con el siglo  
Con tranvía y vino tinto

Viejo mi querido viejo  
Ahora ya caminas lerdo  
Como perdonando el viento  
Yo soy tu sangre mi viejo  
Soy tu silencio y tu tiempo

El tiene los ojos buenos  
Y una figura pesada  
La edad se le vino encima  
Sin carnaval, ni comparsa

Yo tengo los años nuevos  
Y el hombre los años viejos  
El dolor lo lleva dentro  
Y tiene historia sin tiempo

Música: Piero y Cuya.  
Letra: José Tcherkaski.

**Voy a reír, voy a bailar  
vivir mi vida la la la la  
voy a reír, voy a gozar  
vivir mi vida la la la la [X2]**

A veces llega la lluvia  
para limpiar las heridas  
a veces sólo una gota  
puede vencer la sequía

Y para qué llorar, pa' qué  
si duele una pena, se olvida  
y para qué sufrir, pa' qué  
si así es la vida, hay que vivirla la la le

### **CORO**

Voy a vivir el momento  
para entender el destino  
voy a escuchar en silencio  
para encontrar el camino

Y para qué llorar, pa' qué  
si duele una pena, se olvida  
y para qué sufrir, pa' qué  
si duele una pena, se olvida

### **CORO**

(Voy a reír, voy a bailar)  
pa' qué llorar, pa' qué sufrir  
empieza a soñar, a reír  
(Voy a reír, voy a bailar)  
siente y baila y goza  
que la vida es una sola  
(Voy a reír, voy a bailar)  
vive, sigue  
siempre pa'lante  
no mires pa' tras

Mi gente  
La vida es una  
**CORO**

Marc Anthony

## LA SONRISA DEL NIÑO.

Abrió sus ojos el Niño  
y en otros ojos se vio.  
Al verse tan pequeñito,  
el Niño se sonrió.

Es que su madre, la Virgen  
lo miraba con amor  
y en sus brillantes pupilas  
fue donde el Niño se vio.

Todos los niños del mundo,  
lo mismo que el Niño Dios,  
sonríen cuando sus madres  
los miran llenas de amor.

Publio A. Cordero

**Eres la primavera verdadera;  
rosa de los caminos interiores,  
brisa de los secretos corredores,  
lumbre de la recóndita ladera.**

Juan Ramón Jiménez

Una amistad no crece  
por la presencia de las  
personas sino por la magia  
de saber que aunque no las  
ves las llevas  
en el corazón...

Ana Lorena  
2011



Ana Lorena

| <b>Tema 8: Él lee, nosotros interpretamos</b>  |   |
|--|---|
| <p>Los estudiantes podrán expresarse y mostrar lo que comprenden de una manera creativa ante esta actividad, la cual consiste en brindarles historias para que de manera voluntaria un estudiante salga a leer mientras que sus compañeros interpreten lo que comprendieron.</p> |   |
| <p><b>INICIO</b><br/>(10 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes y se forman grupos para realizar la dinámica "LAS CHARADAS" el cual consiste en mostrar a los estudiantes una imagen mientras que su equipo tendrá que usar gestos y movimientos para que su compañero adivine lo que observan en la tarjeta.</li> <li>- Al terminar se pedirá que nos comenten cómo se han sentido al realizar la dinámica y si les gustaría realizar una actividad parecida.</li> <li>- Se comunica el propósito de la sesión "Hoy aprenderemos a interpretar lo que escuchamos".</li> <li>- Se dialoga con los estudiantes los acuerdos para la actividad del día.</li> </ul> |
| <p><b>DESARROLLO</b><br/>(15 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forma grupos de trabajo y a cada equipo se le entrega una lectura corta.</li> <li>- Se indica a los estudiantes que deberán pasar al frente a leer su texto mientras que los demás equipos deberán tomar notas de lo que comprenden del texto para luego dar lectura a lo que comprendieron de lo leído.</li> <li>- Cada equipo deberá presentarse de manera ordenada mientras sus compañeros interpretan los textos presentados.</li> <li>- Al terminar se felicita a los estudiantes por su participación y se les invita a nuestra próxima sesión.</li> </ul>  |
| <p><b>CIERRE</b><br/>(10 min)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará preguntas metacognitivas ¿Qué opiniones tienen de la actividad?, ¿Fue difícil realizar la actividad de hoy?, ¿Quieren realizar más actividades como esta?, ¿Será útil ésta actividad?</li> </ul>  |

## ANEXOS

# EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

Así siempre fue allí invierno. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta.

Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde.

Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde

## Maravillas.

Había una vez un reino que brillaba cada vez que los adultos les contaban a sus hijos las historias que habían aprendido cuando ellos eran niños, y cada vez que los recordaban o repetían esas historias. Éste era, y es un hermoso lugar. Cuando la gente dejaba de leer; sin embargo, se vuelve el país más gris y triste del mundo.

Una vez esta región, que se llama Maravillas, estaba viviendo una época de melancolía porque había aparecido por ahí una maquinita que se llama televisión, la cual no permitía que los niños cruzaran la frontera para entrar a Maravillas. Eso hacía el país más pequeño y a los niños empezaba a teñirlos de un extraño color gris. Así paso por algún tiempo, pero parece que ahora las cosas empiezan a cambiar porque cada vez hay más niños que cada vez que pueden, y esos es todos los días, cruzan la frontera a Maravillas. Como ustedes lo saben, el pase para entrar al reino de Maravillas se llama lectura.

Siempre he pensado que los unicornios si existen. Que esos seres de prodigioso cuerno todavía buscan lugares aislados para abreviar, alimentarse y descansar. Los aproximándose, pasó a paso a los lagos escondidos en medio de los bosques, levantando cautelosos la punta de su cuerno.

Es probable que yo haya leído, cuando era niña, alguna historia donde aparecía este animal fantástico o quizás algún pariente a amigo de la familia nos haya mostrado un libro de ilustraciones en donde yo vi por primera vez a los unicornios. El caso es que me apasioné por esa maravilla y ahora, muchos años después, tengo confianza en que los unicornios existen en algún lugar de este planeta.

Marinés Montero

| <b>Tema 9: Analizar sus canciones preferidas</b>  |   |
|---|---|
| Los estudiantes analizaran el mensaje que brinda la canción de su gusto, esto permitirá que el estudiante exprese su comprensión de la letra escuchada. |   |
| <b>INICIO</b><br>(10 min)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes y se les invita a participar en la actividad “Adivina qué canción es” la cual consiste en adivinar el título de la canción presentada.</li> <li>- Se invita a los niños a preservar el orden en aula para desarrollar la actividad.</li> <li>- Se comunica el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos analizar nuestras canciones preferidas”</li> <li>- Con ayuda de los estudiantes se establecen las normas de convivencia para la actividad.</li> </ul>  |
| <b>DESARROLLO</b><br>(15 min)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a los niños a mencionar el nombre de una canción de su preferencia, luego todos atentamente la escuchamos para pasar a responder las siguientes preguntas: ¿cuál es el título de la canción? ¿de qué nos habla? ¿qué es lo que entendiste? ¿qué otro título le pondrías? ¿cómo te hace sentir? ¿de qué trata?</li> <li>- Se escucha atentamente la participación de los estudiantes motivando el orden en el desarrollo, por último, se invita a participar a los compañeros y se continua con la dinámica.</li> <li>- Al finalizar se felicita por su participación.</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b><br>(10 min)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará preguntas metacognitivas ¿Qué comprendimos de la actividad?, ¿Qué parte nos ha gustado?, ¿Cómo se han sentido al realizar esta actividad?</li> </ul>  |

| <b>Tema 10: Escribimos finales alternativos</b>  |   |
|--|---|
| Esta estrategia permitirá demostrar si los estudiantes están comprendiendo el texto mostrado, ya que deberán entender la historia para poder crear un nuevo final, en esta actividad también podrán expresar su creatividad. |   |
| <b>INICIO</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la presentación pertinente mediante un juego de memoria "MI NOMBRE ES".</li> <li>- Al finalizar el juego se explicará a los estudiantes la importancia de la actividad a desarrollar.</li> <li>- Se comunica el propósito de la actividad a los estudiantes "Escribiremos finales alternativos de los diversos textos"</li> <li>- Al finalizar se dialogará las normas de convivencia que trabajaremos en la sesión.</li> </ul>   |
| <b>DESARROLLO</b><br>(15 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán equipos y se hará entrega de un texto a cada grupo.</li> <li>- Se indicará a cada grupo que debe seleccionar a un coordinador y un subcoordinador, los cuales representaran al equipo.</li> <li>- Luego se hace entrega del material a emplear como papelotes, plumones, hojas bond, cinta y limpiatipo.</li> <li>- Por consiguiente, se pide a cada grupo que dé lectura a su texto y que en el papelote escriba un final alternativo.</li> <li>- Al culminar la actividad se pedirá a los estudiantes que salgan a leer los finales que han escrito a su texto.</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b><br>(10 min)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al término de la lectura, se felicitará a los estudiantes por su participación activa y se les realiza preguntas para saber ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué les ha parecido?, ¿Si quisieran seguir trabajando de esa manera?</li> </ul>  |

## ANEXOS

# La Compañía de Bomberos

- ¡Incendio! ¡Los bomberos! -gritamos todos en la clase cuando, de pronto, escuchamos el ulular de las sirenas y el paso veloz de los carros. -¿Dónde es el incendio? -preguntó la maestra a un policía que estaba parado frente a la escuela.

-Está ardiendo una librería lejos de aquí -contestó el guardián del orden público para calmarnos.

Seguían pasando los carros de la Compañía de Bomberos, con sus escaleras plegables y giratorias, sus carros-tanque y el equipo completo que usa esta humanitaria institución.

Seguidamente pasaron raudas dos ambulancias haciendo sonar sus estridentes sirenas.

Como el siniestro era lejos, pronto recuperamos la serenidad y pudimos proseguir nuestra clase.

- Aprovechamos la ocasión para conversar acerca del servicio de los bomberos -dijo la maestra.

- ¡Yo vivo cerca del local de la Compañía de Bomberos! -anunció Marlene-. Y el ulular de la sirena nos interrumpe a veces el sueño.

- ¡Sólo les quita el sueño...! Pero pensemos en esos hombres abnegados que tienen que dejar el trabajo más urgente y, a veces, su reparador sueño para presentarse a su local institucional por el medio más rápido.

- ¿Ganan sueldo los bomberos, señorita? -preguntó Beatriz.

- ¡Ni un centavo! Los bomberos forman una institución al servicio de la sociedad. Son hombres valientes, sacrificados, que no solamente acuden a pagar incendios, sino también cuando ocurre una calamidad pública, como inundaciones, tempestades, terremotos.

- ¡Esos hombres merecen nuestra admiración y nuestra gratitud! -sentenció acertadamente Jaimito.



Fuente: [fichasparaimprimir.com/la-compania-de-bomberos-cuarto-primaria/](http://fichasparaimprimir.com/la-compania-de-bomberos-cuarto-primaria/)

# La Risa

**L**a risa es la sal de la vida. Generalmente, las personas risueñas son sanas de corazón. La risa de un niño es como una loca música de la infancia. La alegría inocente se desborda en una catarata cristalina que brota en plena garganta.

Los pensadores meditabundos no ríen porque viven en constante comunicación con lo infinito, en una vasta serenidad.

Los bandidos, los hombres avezados al crimen, tampoco ríen; en su vida zozobran y lívida, llenos de hiel y de sombra, siempre van acompañados de un negro ceño que mantiene en sus espíritus el espanto y el odio.

El orgullo, la vanidad, sonríen; la lujuria, la gula, el robo, pueden sonreír; la envidia no asoma la más mínima sonrisa. Pálida y enferma, traga su propia bilis y está con el ceño arrugado, siniestro, como el poeta latino, aplastada con la montaña del bien ajeno.

Bendigamos la risa porque ella libra al mundo de la noche. Bendigámosla porque ella es la luz de la aurora, el carmín del sol, el trino del pájaro.

Bendigamos la risa, porque es la predilecta del rey bebé, muñequito sonrosado y adorable que lleva paz y dicha a nuestras casas.

Bendigámosla, porque ella está en el ala de la mariposa, en el cáliz del clavel lleno de rocío, en el aderezo de rubíes que contiene el estuche de la granada.

Bendigámosla, porque ella es la salvación, la lanza y el escudo. Bendigamos la risa.

**Ruben Dario.**



# Las Malas Acciones



Un padre había entregado varios clavos y una tablita a su hijo, recomendándole que metiera un clavo en la tabla por cada mala acción que cometiese.

A los pocos días, se le presentó el hijo diciéndole que había empleado ya todos los clavos.

-¡Cómo! - le dijo el padre- ¿En tan poco tiempo has cometido tantas malas acciones?

- ¿Qué quieres, papá? ¡No lo he podido remediar! He llegado varias veces tarde a clase, no realicé mis deberes e hice enojar a mi maestra; desobedecí a mamá, he desarmado todos mis juguetes, al correr por la calle tropecé con una señora haciendo caer sus paquetes, sin querer causé una discusión entre mis compañeros, con mi honda destruí un nido de pajaritos, en fin, son tantas cosas...

- Pues ahora te tomarás el trabajo de arrancar un clavo por cada buena acción que hagas.

Casi con igual prontitud volvió el muchacho a reunir los clavos y entonces el padre le dijo:

- Hijo mío; has procedido bien, y me complace muchísimo en ello; pero advierte que aún cuando has reparado las malas acciones con las buenas, nunca podrás quitar las huellas que los clavos dejaron en la madera.

En la vida pasa lo mismo. Las malas acciones jamás se reparan completamente.

J. H. Figueroa

## ANEXO 7: Permiso de la I.E.

### “Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Chiclayo, 22 de agosto del 2022

Sr. (a): Requejo Carrero, Tania Sadit.  
**Directora de la I.E. N 10828 Ex – Cosome**

#### Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a las alumnas responsables de la investigación, las cuales son: Oliva Vilchez Clara Inés, con código de matrícula 7001039133 y Rojas Tantalean Elisenia, con código de matrícula 7000959962 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,

  
  
**M<sup>tr.</sup> Jenny Mercedes Silva Ravines**  
**Coordinador de Escuela Profesional**  
**Educación Primaria**

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Chiclayo, 09 de septiembre del 2022

Sr. (a) Requejo Carrero, Tania Sadit,  
Directora de la I.E. N 10828 Ex – Cosome

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, los cuales son: **Oliva Vilchez Clara Inés**, con código de matrícula 7001039133 y **Rojas Tantalean Elisenia**, con código de matrícula 7000959962 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



*Mercedes Silva Ravines*  
Mercedes Silva Ravines

Coordinador de Escuela Profesional

Educación Primaria



## ANEXO 8: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

*Presente.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Ollva Vilchez y Elsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <del>De acuerdo</del> | En desacuerdo |
|-----------------------|---------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|              |               |
|--------------|---------------|
| De acuerdo ✓ | En desacuerdo |
|--------------|---------------|

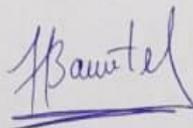
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Ellsenla Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Ellsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| <b>De acuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> |
|-------------------|----------------------|

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

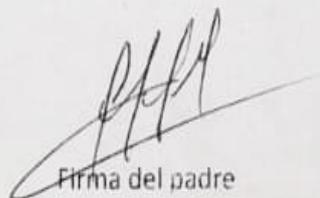
|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Ellsenia Rojas Tantalean**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

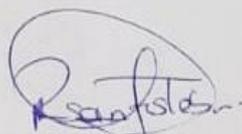
|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| <b>De acuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> |
|-------------------|----------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

DNI: 40712728

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

*Presente.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

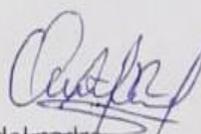
|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <del>De acuerdo</del> | En desacuerdo |
|-----------------------|---------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

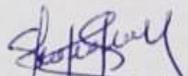
|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |  |
|--|--|
| De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo <input type="checkbox"/> |
|--|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor.*

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

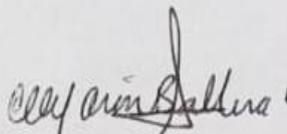
|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
|--|--|

Nota: marque sólo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Ellsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |
|------------|-------------------------------------|---------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |
|------------|-------------------------------------|---------------|

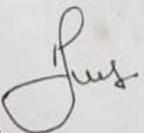
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

  
Jose VASQUEZ LEON,  
DNI. 16661155.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

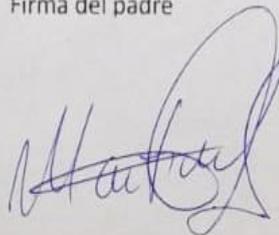
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

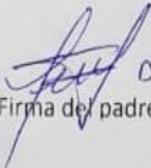
|            |                                     |               |
|------------|-------------------------------------|---------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |
|------------|-------------------------------------|---------------|

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre  
DNI: 41539118

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <del>De acuerdo</del> | En desacuerdo |
|-----------------------|---------------|

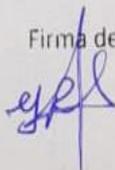
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elsenia Rojas Tantalean**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |               |
|------------|---------------|
| De acuerdo | En desacuerdo |
|------------|---------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Ellsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <del>De acuerdo</del> | En desacuerdo |
|-----------------------|---------------|

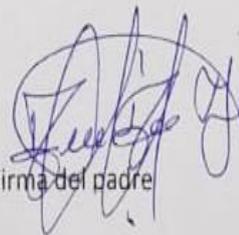
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

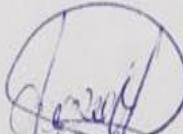
|            |                                     |               |
|------------|-------------------------------------|---------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |
|------------|-------------------------------------|---------------|

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

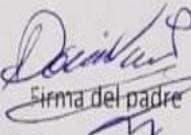
|  |               |
|--|---------------|
| De acuerdo  | En desacuerdo |
|--|---------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

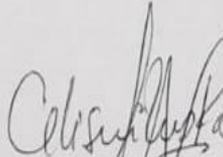
|   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>De acuerdo</b> | <input type="checkbox"/> <b>En desacuerdo</b> |
|---|---|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo. somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elsenia Rojas Tantaleán**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

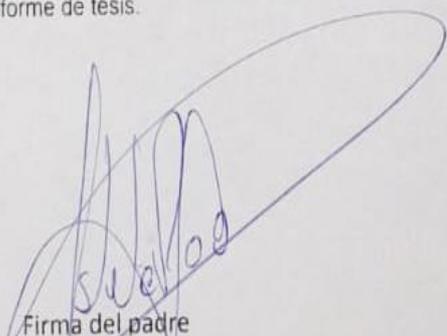
|   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>De acuerdo</b> | <input type="checkbox"/> <b>En desacuerdo</b> |
|---|---|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

44591920

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

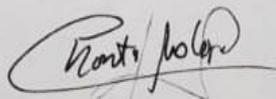
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Eilsenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

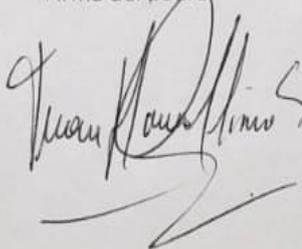
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Ellsenia Rojas Tantalean**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |
|------------|-------------------------------------|---------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |
|------------|-------------------------------------|---------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
|--|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Ellsenla Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |  |
|--|--|
| De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo <input type="checkbox"/> |
|--|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

*Presente.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elsenia Rojas Tantaleán**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

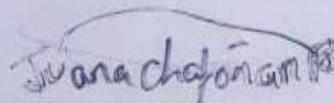
|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
|--|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor.*

*Presente.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <del>De acuerdo</del> | En desacuerdo |
|-----------------------|---------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Eisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
|--|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Eisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
|--|--|

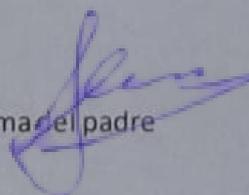
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

*Presente.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Eisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <del>De acuerdo</del> | En desacuerdo |
|-----------------------|---------------|

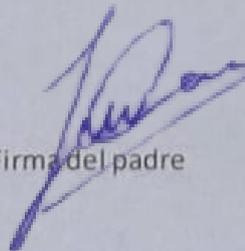
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

*Presente.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Eisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario.**
- **Una Prueba objetiva.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                   |  |                      |  |
|-------------------|--|----------------------|--|
| <b>De acuerdo</b> |  | <b>En desacuerdo</b> |  |
|-------------------|--|----------------------|--|

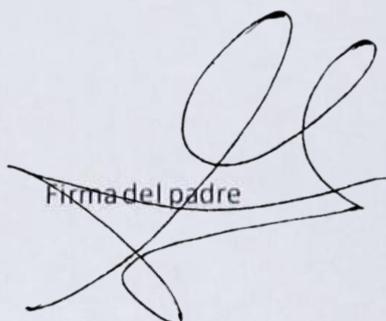
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Eisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |               |
|------------|---------------|
| De acuerdo | En desacuerdo |
|------------|---------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Sr. Padre de Familia o tutor:*

*Presente.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Clara Inés Oliva Vilchez y Elisenia Rojas Tantalean**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura en estudiantes del nivel primaria en un Institución Educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias didácticas para fortalecer la lectura**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario.
- Una Prueba objetiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
|--|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de informe de tesis.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022", cuyos autores son ROJAS TANTALEAN ELISENIA, OLIVA VILCHEZ CLARA INES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA<br><b>DNI:</b> 45297242<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-2902-448X | Firmado electrónicamente<br>por: RZVALETAAG el<br>08-12-2022 08:23:02 |

Código documento Trilce: TRI - 0479276