



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Delta Sandoval, María del Rosario (orcid.org/0000-0002-1031-5204)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza espiritual y ser el inspirador para continuar con mi labor como educadora y guiar mi camino.

A mi esposo que cada día encamina mi gran labor y a mis hijos que siempre confiaron en mí y me dieron el apoyo moral fortaleciendo mis metas trazadas.

A mi madre y mi padre (+) que son mi inspiración quienes me dan la fortaleza para escalar este gran camino de ser maestra.

María del Rosario

AGRADECIMIENTO

A las docentes del nivel inicial de la Red Milenario Vicús del distrito de Chulucanas Provincia Morropón.

A mis Maestros de la Escuela de Posgrado de la UCV por su constancia y dedicación en mi formación profesional, y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

María del Rosario

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
Referencias	39
Anexos	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la gestión escolar y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.	22i
Tabla 2. Resultados de la gestión directiva y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.	23
Tabla 3. Resultados de la gestión pedagógica y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.	24
Tabla 4. Resultados de la gestión administrativa y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.	25
Tabla 5. Resultados de la gestión comunitaria y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.	26
Tabla 6. Correlaciones: Gestión escolar en la participación de los padres de familia	27
Tabla 7. Correlaciones: Gestión directiva en la participación de los padres de familia	28
Tabla 8. Correlaciones: Gestión pedagógica en la participación de los padres de familia	29
Tabla 9. Correlaciones: Gestión administrativa en la participación de los padres de familia	30
Tabla 10. Correlaciones: Gestión comunitaria en la participación de los padres de familia	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la influencia de la gestión escolar y la participación de padres de familia en el nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, desarrollándose bajo un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental – transversal. La población se conformó por los docentes del nivel Inicial de la Red Milenario Vicús- Chulucanas, siendo un total de 20 docentes; para determinar la muestra se consideró un censo, por lo que se integró por la misma cantidad de 20 docentes; la técnica de recolección fue la encuesta, por lo que se aplicó el instrumento cuestionario. En los resultados se determinó que la gestión escolar se ubica en el nivel regular con el 55.0% y la participación de padres de familia en igual porcentaje 55.0% como media; además alcanza una correlación de 0.553* catalogándose como significativa la influencia de las variables estudiadas, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.011. Asimismo, las dimensiones gestión directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria se presentan en un nivel regular cuando la participación de los padres de familia es media, todas las dimensiones presentan una correlación significativa con la variable participación de los padres de familia. Por lo tanto, se concluye que a medida que los elementos de la variable gestión escolar mejoren, se evidenciará mayores niveles de participación de los padres de familia de la red Milenario Vicús – Chulucanas.

Palabras clave: Gestión escolar, Participación de padres de familia, Red Milenario Vicús - Chulucanas.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the influence of school management and the participation of parents at the initial level of the Millennium Network Vicús - Chulucanas, 2019. The type of research was descriptive correlational, developed under a quantitative approach, and a non-experimental design - transversal. The population was formed by the teachers of the Initial level of the Millennium Network Vicús-Chulucanas, with a total of 20 teachers; to determine the sample a census was considered, reason why it was integrated by the same amount of 20 teachers; the collection technique was the survey, so the questionnaire instrument was applied. In the results it was determined that the school management is located at the regular level with 55.0% and the participation of parents in the same percentage 55.0% on average; in addition, it reaches a correlation of 0.553 * and the influence of the variables studied is considered significant, given that a sig. (bilateral) of 0.011 was obtained. Likewise, the management, pedagogical, administrative and community management dimensions are presented at a regular level when the participation of parents is average, all dimensions have a significant correlation with the variable participation of the parents. Therefore, it is concluded that as the elements of the school management variable improve, greater levels of participation of the parents of the millennial network Vicús - Chulucanas will be evident.

Keywords: School management, Parent participation, Millennium Network Vicús - Chulucanas.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos veinte años, ha aumentado la preocupación y el interés por la forma en que la escuela administra a los futuros ciudadanos, dadas las nuevas oportunidades que se abren a las comunidades cambiantes, interconectadas y cambiantes. Se puede ver que el multiculturalismo es palpable en todo el globo terráqueo debido a la creciente movilidad de los individuos. Este contacto entre culturas a veces provoca un conflicto de identidad y convivencia entre los ciudadanos (Caballero, Feisal, y Valle, 2016).

La Unión Europea ha decidido convertirse en una economía dinámica y competitiva sin perder la cohesión social. La educación es uno de los pilares sobre los cuales se puede construir este objetivo, pero también es un elemento clave para garantizar la justicia y la cohesión social. Se analizaron en 32 países europeos que los factores como la descentralización de la gestión de la educación, la integración de las lenguas minoritarias, las becas, la educación preescolar gratuita, la duración de la formación inicial, la existencia de un programa conjunto o no educativo, la formación de docentes, la conciencia de la diversidad y la inversión en educación; son obstáculos para ello (Lozano y Fernández, 2018).

En la actualidad, no existe debate sobre la relevancia de la gestión educacional para optimizar la calidad de la educación y el sistema educativo en general. Algunos expertos incluso estiman el 25% de la influencia de los líderes en el rendimiento escolar, o 0.05 en el vínculo sostenido por la gestión y el aprendizaje, aunque esta influencia es principalmente indirecta, a través de profesores y familias. Por lo tanto, la gerencia, que ha decidido integrar las políticas de la UE, orientándolas a la gestión escolar para lograr el segundo objetivo del marco estratégico educacional 2020: aumentar la eficiencia y calidad de la educación.

Los modelos o formas adoptadas por la administración escolar española, colegiado, por un lado, pero burocráticos - administrativos, por otro lado, son cada vez menos suficientes para influir en la mejora del rendimiento escolar, evidenciado deficiencias graves para volver dinámicos sus centros educacionales. Si la escuela como institución es una unidad básica de análisis para mejorar la educación, la

administración debe ser la responsable de aumentar el aprendizaje estudiantil. (Bolívar, 2015)

América Latina se ubica en el tercio inferior de los resultados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos del Programa de Evaluación Internacional (PISA). Chile, el más destacado de la región latinoamericana, ubicándose en el lugar 44 de los 71 países. México y Brasil destacan en posiciones no deseadas 58 y 63, de manera respectiva. Los resultados como región son relativamente bajos: las patentes son escasas, el presupuesto dirigido a la investigación y desarrollo es solo un tercio que el de los demás de países de la organización. Sin embargo, no es que América Latina no invierta: los pagos públicos promedio a las escuelas valen el 5%, del mismo modo que en los Estados Unidos y países europeos, la diferencia es que mucho se refiere a las universidades, y no a los colegios de sector primario y secundario. (Agencia Bloomberg, 2019).

La administración escolar generalmente se considera como una función administrativa básica, independiente del aprendizaje, que se centra en las formalidades de las reglas y las prácticas de aprendizaje que son inevitables en todos los contextos; tiene como base una estructura espacial, cerrada y piramidal, donde la toma de decisiones e información se concentra en la parte superior de la pirámide, los maestros, los padres y los alumnos están subordinados y controlan el orden a través del sistema de justicia penal. La perspectiva de la gestión escolar se basa en la creencia de que su misión es educar a quienes aceptan y reproducen la cultura hegemónica, sus convicciones, sus costumbres, su comportamiento y manera de pensar. (Ministerio de Educación, 2014).

Perú ha experimentado una progresión continua en los resultados de las recientes evaluaciones PISA desarrolladas entre 2009 y 2015. Los resultados obtenidos muestran un promedio de 10 puntos crecientes en matemáticas, 14 en ciencia y del mismo modo en lectura. A pesar de que los resultados de Perú no figuran como los más altos en la región o en los países participantes, el crecimiento ha sido sustancial y sostenido. Perú es el país latinoamericano que más aumentó entre 2009 y 2015 en el marco del programa PISA. En el mismo período, el país que tiene

éxito después del crecimiento en ciencia de Perú, fue Colombia con 8 puntos, en matemáticas le sigue Brasil con seis puntos, mientras que Lectura es seguida nuevamente por Colombia con seis puntos. Además, algunos países de la región no solo han experimentado un crecimiento significativo, sino que también han disminuido durante estos ciclos.

Por otro lado, los cambios en la sociedad, las transformaciones en las últimas décadas, no solo afectan las funciones de las escuelas y las familias, sino también la forma en que disfrutan lo primero que esperan de ellos, su forma de gobernar y el sistema educativo, son complejos y heterogéneos. (Fernández, 2016).

En un contexto donde el mejoramiento de la calidad educacional es necesario debido a su complejidad, cuando los factores influyentes son tan diversos y existe un riesgo de pérdida de suposiciones e injustificadas conjeturas, es bastante sabio crear evidencia empírica para investigar la repercusión de la participación familiar y recomendar su fortalecimiento como un medio para hacer una contribución significativa al éxito y la mejora de la escuela.

El involucramiento de los padres en la formación educativa de sus hijos tiene un carácter político en la mayoría de los países del continente europeo, ya que expresan sus opiniones sobre las escuelas de sus hijos y son consumidores más exigentes y críticos del campo educativo con el paso del tiempo. Pueden aportar al aumento y optimización del apoyo escolar para la administración escolar y los maestros, o impedir que la escuela progrese y cree conflictos. La responsabilidad parental puede impactar tanto de manera positiva como negativa en la educación de un niño. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014).

En Latinoamérica, la familia se considera como la institución fundamental encargada de la formación y educación, sin embargo, es necesario admitir que los deseos y demandas de la vida moderna (individualismo, degradación y deshumanización del trabajo, consumo) están bajo presión, cuestionándose si realmente las familias son capaces de llevar a cabo la mencionada misión educativa correctamente. Por ello, la escuela asume gradualmente la responsabilidad de enseñar a los niños y adolescentes a causa del escaso tiempo del que disponen

los padres para realizar esta labor y debido a la falta de conocimiento sobre la significación de su colaboración en la educación y formación de los escolares.

También se observa que las propuestas y los programas desarrollados con el fin de reforzar el papel educativo de la institución familiar dentro y fuera de la escuela fueron inadecuados. Aunque más de 40 años han demostrado que la involucración familiar es uno de los componentes esenciales para lograr el éxito académico de los niños, los recursos y compromisos para promover esta participación fueron escasos, inconsistentes y débiles. (Razeto, 2016).

La incógnita general del problema es ¿cuál es la influencia de la gestión escolar en la participación de padres de familia en el nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019? Además, sus interrogantes específicas son: ¿cuál es la influencia de la gestión directiva en la participación de padres de familia en el nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019?; ¿cuál es la influencia de la gestión pedagógica en el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019?; ¿cuál es la influencia de la gestión administrativa en el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019?; y finalmente ¿Cuál es la influencia de la gestión comunitaria en el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019?

Por otra parte, la presente investigación está respaldada por la determinación de la repercusión del involucramiento de familiares en la gestión escolar, considerando las clásicas teorías del crecimiento humano como uno de los componentes primordiales que repercuten en el proceso educativo de los escolares. La importancia de la relación entre la familia y la escuela se refleja principalmente en la repercusión que tiene la institución familiar en el proceso y resultados educativos de los escolares. Metódicamente, el desarrollo investigación se acredita mediante el empleo de procedimientos científicos, tales como la utilización de instrumentos y técnicas para la recolección de información y herramientas estadísticas, las cuales permiten lograr los objetivos establecidos. Por último, la investigación cuenta con un carácter social, ya que dará a conocer el grado de influencia que tiene la

intervención familiar en la gestión del centro educativo del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucas, y así posibilitar la optimización de la gestión basándose en las recomendaciones que brinde el estudio, además de que busca generar conciencia en los padres para que se involucren activamente en el centro educativo, garantizando un mejor proceso de aprendizaje para los hijos y una educación de mayor calidad para todos los estudiantes.

Al desarrollar el diseño de la investigación, se planteó como hipótesis que la gestión educativa influye directamente en el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019. Además se consideraron las siguientes hipótesis específicas: existe una gran influencia entre la gestión directiva y involucramiento de los familiares de los escolares del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019; existe una influencia significativa entre la gestión pedagógica y el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas ,2019; existe una gran influencia entre la gestión administrativa y el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019; y finalmente existe una alta repercusión entre la gestión comunitaria y el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019.

Finalmente, el objetivo general de la investigación es determinar la influencia de la gestión escolar y la participación de padres de familia en el nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019. Y los objetivos específicos son: Indicar la influencia entre la gestión directiva y el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019; determinar la influencia entre la gestión pedagógica y el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019; establecer la influencia entre la gestión administrativa y el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas, 2019; y por último señalar la influencia entre la gestión comunitaria y el involucramiento de los familiares de los escolares del nivel inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Según Llevot y Bernad (2015) en las escuelas existen dos tipos de participación bien diferenciados, los cuales son: la participación individual y la participación colectiva. La participación de los padres es de carácter individual y se desarrolla a través de reuniones, en actividades escolares, y un seguimiento escolar. La participación colectiva se desarrolla mediante de asociaciones de padres y madres y junta escolar. Además, puedes separar formalmente dos niveles; de forma formal al acudir a las reuniones convocadas por el mismo centro educativo e informal cuándo participan los padres y consulte a los maestros, ya sea al ingresar o al salir de la escuela. Diversos estudios empíricos y la realidad cotidiana de muchas escuelas confirman la baja participación de los padres, especialmente en organismos regulados e incluso algo de falta de conocimiento sobre estos organismos.

Dentro del contexto nacional, la intervención de los padres es parte del marco legal y, en consecuencia, en el artículo 13° de la constitución política del Perú, los padres poseen el derecho de involucrarse en el proceso de educación de sus descendencias. Además, la Ley de Educación 28044, en su artículo 69° se estipula que los padres participan en el consejo fundador de la institución (CONEI) como miembros representativos; la ley 286286 reglamenta la intervención de asociaciones familiares (APAFA) en los colegios y en otros niveles de gestión de la escolarización. Por último, existe la legislación 28628 que establece las normas para la intervención de los padres, así como la capacitación y el funcionamiento de la APAFA. (Sarmiento y Zapata, 2014).

Ahora está claro que la relevancia de la interrelación entre la institución familiar y la escuela se ha manifestado principalmente en su repercusión sobre el rendimiento y los avances en el proceso de aprendizaje de los escolares, lo cual se ha demostrado en diferentes exámenes internacionales: Estudio Comparativo y Exploratorio (SERCE) y Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). Según muestran los resultados del SERCE, todos los países participantes han demostrado que las diversas variables que se presentan en el contexto del estudiante son aquellas que tienen mayor repercusión dentro del proceso de

aprendizaje. Ser un miembro de la familia es una variable que está más cerca del rendimiento académico del estudiante (Sarmiento y Zapata, 2014).

En el contexto social de la Red Milenario Vicús – Chulucanas, se evidencia que casi la totalidad de su población se dedica a actividades como la ganadería crianza de aves, ganado vacuno, porcino y caprino para su consumo diario o venta de estos. También es palpable el comercio ambulatorio con la presencia de venta de alimentos en el mercadillo de la zona, venta de chifles, quesillos y tortas de canela; así como a la elaboración de vasijas y objetos de madera a base de zapote.

En la Red Milenario Vicús – Chulucanas, se cuenta con niños y niñas procedentes de familias nucleares, y también de familias disfuncionales los cuales algunos traen problemas conductuales como agresividad, poca comunicación, lenguaje inapropiado. Además, se demuestra que, la mayoría de los niños padecen de enfermedades intestinales y respiratorias. Asimismo, se cuenta con 20 docentes; quienes evidencian poca responsabilidad con la educación de los escolares, por ende, no cumplen con el reglamento de la Institución, lo que se agrava con la actitud machista en la mayoría de los padres, reflejado cuando las madres asisten a reuniones y no pueden tomar decisiones, sin antes consultarles a sus esposos; en pro de las diversas actividades programadas para el mejoramiento de la Institución.

Son pocos los padres que se acercan a preguntar por el avance de sus niños, a ellos solo les interesa que los niños cumplan con asistir al nivel porque es un requisito para primaria ya que en su mayoría cree que en este nivel se va a perder el tiempo jugando y no colaboran con la enseñanza. Al convocar a una asamblea no asisten en su totalidad porque dicen que es pérdida de tiempo, muchos no justifican su falta y no les interesa el tema tratado.

Asimismo, cuando se les convoca para aportaciones económicas para la mejora de la institución, se observa un total desinterés. Al realizar alguna actividad en desarrollo de la institución son indiferentes creen que solo el colegio es para los niños y que ellos no deben participar de las actividades escolares.

Las Instituciones Educativas no cuentan con sectores debidamente implementados, biblioteca y botiquín de primeros auxilios, así como un lugar

adecuado para las actividades de psicomotricidad contando con poco material educativo.

La escuela debe satisfacer a las necesidades familiares, pues la escuela debe estar comprometida a ser agente de ayuda y cambio, debido a que ejerce responsabilidad directa sobre el bienestar de los escolares. La intervención real y productiva de las familias sigue siendo un problema sin resolver en muchas escuelas. La mayoría de las personas piensan que la familia y la escuela deben trabajar unidas, pero a pesar de ello, la relación entre ambas instituciones es deficiente, ya que los padres y docentes no piensan de la misma manera. Entonces, en lugar de que la familia y la escuela trabajen mutuamente por un propósito común, estas escogen caminos diferentes para sus objetivos.

Es por todo lo anteriormente analizado que es necesario incentivar el compromiso de colaboración de los familiares en los quehaceres educativos y sociales de su descendencia en sus escuelas. De modo que, la presente investigación busca determinar la relación de la participación de los padres de familia y su influencia en la gestión escolar.

Para su desarrollo, se han considerado diferentes estudios vinculados a el tema de investigación presentado, dichos estudios considerados se expresan bajo un contexto internacional, nacional y local, de manera que se puede conocer si hay resultados semejantes en las diferentes realidades investigadas.

Fúnez (2014) en su investigación denominada planteó por objetivo analizar la gestión escolar y el involucramiento de los familiares de los escolares del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, departamento de Gracias a Dios. El estudio presentó enfoque cuantitativo con un diseño transversal de alcance descriptivo. La población estudiada constó de tres elementos: 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes. La recolección de información se desarrolló mediante la aplicación de encuestas, donde los resultados obtenidos determinaron que el centro de Educación Básica “República de Argentina” pretende introducir un modelo de gestión estratégica, pero no se han alcanzado los objetivos institucionales debido al mal desempeño del modelo de personal docente y administrativo. Los maestros intentan alcanzar metas sin

participar en una comunidad escolar más amplia. No hay participación en las asambleas escolares, se necesita la ayuda de los padres para que participen en la escuela y asistan a las intervenciones escolares para mejorar el rendimiento escolar y consulten a los docentes sobre el progreso de sus hijos.

Martínez (2015), en su investigación tuvo como objetivo determinar el tipo de familias que hay en la actualidad con los cambios que se vienen presentando en la sociedad, y la forma participación familiar en las actividades educativas del Colegio Codema I.E.D. El propósito planteado fue optimizar la calidad de enseñanza, el aprovechamiento académico y mejorar la convivencia dentro del aula y en el centro educativo. La metodología empleada fue Investigación Acción, la muestra poblacional fue de 35 estudiantes del grado 203, del Colegio Codema I.E.D y sus familias y sus tutores correspondientes. Se utilizó la observación y se hicieron propuestas para promocionar la participación familiar en las diferentes actividades educativas. Se definieron estrategias institucionales y se tuvo en cuenta la manera de desarrollar talleres con la familia, considerando las necesidades e intereses familiares. En cuanto al estudio de la teoría de la gobernabilidad y la participación en la educación, hoy se reconoce la importancia de la cooperación familiar y escolar. A lo largo del proceso escrito de la propuesta, la familia reconoció la importancia participar en las actividades educativas y de involucrarse en el proceso educacional de sus hijos.

De la Hoz (2016), el objetivo de su estudio fue determinar las estrategias de incorporación de los familiares en el proceso educacional de sus hijos. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental transeccional. La muestra empleada se constituyó por 3 docentes y 90 padres de los primeros grados de primaria básica. La técnica seleccionada para recopilación de datos fue la encuesta y en los resultados se indica que los maestros ocasionalmente alientan la presencia de los padres en la elección de los representantes de la junta directiva y que los padres rara vez asisten a estas elecciones. También se acordó que los padres solo visitan la institución para consultar sobre el aprendizaje de sus hijos. Resumiendo, la intervención de los familiares en el proceso educacional de los escolares promueve solo algunas estrategias que los maestros utilizan para integrarlos, y su cooperación es necesaria para este proceso de aumento de

intervención. Los tutores no deben involucrarse en el proceso educacional de manera ocasional, por ello, los maestros deben fomentar la participación a través una serie de estrategias, permitiendo que los familiares se involucren en la escuela y apoyen la escolarización desde el hogar.

Morvelli (2017), en su investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre el involucramiento de los padres y la gestión del centro educativo mencionada. El método desarrollado fue de tipo hipotético deductivo; el diseño fue no experimental y correlacional. La población estudiada está compuesta por 274 padres de 3º, 4º y 5º año de la escuela secundaria superior del centro educativo Johannes Gutenberg. Los resultados del estudio muestran que existe una correlación significativa entre los familiares y la gestión educacional en la institución Johannes Gutenberg.

Ramos (2016), en su estudio buscó determinar el grado de intervención de los tutores en la gestión educacional de las escuelas del nivel inicial en la UGEL – Canchis. El estudio fue el tipo básico; a nivel descriptivo con un plan de correlación. La población estaba en línea con un total de 1,750 padres de familia que fueron tomados de una muestra de 110 padres de 22 instituciones en 08 provincias. La técnica utilizada para la recopilación de información fue el cuestionario estructurado. De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró que el nivel de involucramiento de los familiares en el aprendizaje de sus hijos era insuficiente, debido a la falta de habilidades parentales, la confidencialidad, la carencia de apoyo al proceso de educación, la baja intervención en el CONEI y en las herramientas de gestión y por el comportamiento autoritario de los directores en el nivel inicial. Se concluye que, el modo de intervención de los tutores influye en el proceso formador de los centros educativos públicos en el nivel de educación inicial en UGEL-Canchis.

Tocto (2016), en su investigación planteó como objetivo establecer la correlación entre la intervención de los familiares y la gestión educacional de la escuela N.º 16467 del caserío Portachuelo – San Ignacio. La investigación refleja un enfoque mixto, una forma de correlación descriptiva, la muestra estuvo compuesta por 20 padres; y se utilizó una técnica de investigación. A partir de los resultados

analizados, se ha encontrado que los padres participan pocas veces en la toma de decisiones y en el diseño de los planes que se realizan de forma permanente en la institución y se involucran poco en su implementación. La gestión institucional de un centro educativo se caracteriza por el hecho de que el director organiza todas las acciones planificadas. Y se termina concluyendo que la correlación entre los padres y la gestión educativa es positiva pero débil.

Crisanto (2018) presentó su investigación presento como objetivo analizar la gestión pedagógica según el modelo de calidad total. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo con diseño no experimental. La población estudiada estuvo conformada por 4 directores, 55 profesores, 11 trabajadores del sector administrativo, 1466 estudiantes y 1186 padres de familia de las escuelas primarias del Distrito de Bellavista, Sullana. Para la recopilación de información de las dos variables, se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento empleado fue el cuestionario con escala de Likert. La gestión organizativa de las instituciones de educación primaria en Bellavista se clasifica en un nivel medio, como administración administrativa, pedagógica y didáctica y, en última instancia, administración social. La administración escolar tiene muchas limitaciones, pero no usa programas que favorezcan el correcto funcionamiento de los centros educativos, lo que dificulta el logro de sus objetivos.

Abad (2018) desarrolló una investigación, la cual tuvo por objetivo establecer el vínculo entre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura. En la hipótesis planteada se menciona que existe una correlación estrecha entre ambas variables. La población estudiada en el estudio estuvo conformada por 245 alumnos de la escuela mencionada; y se determinó una muestra de 147 alumnos. La técnica empleada fue la de la encuesta; la cual presentó una validación experta y un nivel de confianza de 0.967 y de 0.919 para variable de gestión educativa y la de gestión de la educación respectivamente. Los resultados indican que existen vínculos relevantes entre las dimensiones del gobierno directivo, administrativo, educativo y social; el vínculo entre la gestión de educación y de liderazgo pedagógico es positiva y directa, sin embargo, el liderazgo educativo es débil mientras que la gestión educativa se muestra regular.

Franco (2018) en su tesis desarrollada planteó por objetivo establecer de qué manera influye el liderazgo educativo con la gestión pedagógica. La tesis fue de tipo correlacional y para el desarrollo del estudio la información se recopiló mediante el uso de dos cuestionarios con el fin de medir las dos variables de los estudios de liderazgo y gestión en sus dimensiones: transformación y gestión de la educación y variables educativas. En vista de los resultados, se llega a la conclusión que el liderazgo está fundamentalmente relacionado con la gestión de las escuelas, además ambas variables se correlacionan positivamente con la orientación educativa en las escuelas, a través de cercos de canales de construcción pedagógica.

La presente investigación se apoya en estudios realizados por diversos autores, los cuales guardan relación con la variable que se busca desarrollar: la gestión escolar. Tomando en cuenta el aporte del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica - IPEBA (2014, pp. 12), la gestión escolar alude a la facultad de los centros educativos para administrar y emplear correctamente sus recursos, y llevar a cabo sus procesos y decisiones mientras trabajan para optimizar la enseñanza que se brinda, con el fin de obtener una enseñanza de calidad para todos los alumnos a los que se les brinda servicios educativos.

Para determina el concepto de gestión escolar, es necesario enfatizar que las lecciones aprendidas se adquieren actualmente en el campo epistemológico de la administración, la cual busca brindar soluciones a las problemáticas existentes como una disciplina activa: la disciplina fundamental del conocimiento. La conceptualización y la función de la administración escolar deben ser el resultado de la actualización de los términos que enriquecen el entendimiento de la pedagogía. (Quintana, 2018).

Con respecto a las dimensiones de la gestión educacional, las cuales se están desarrollando en las escuelas; la gestión como organización aislada y cerrada se realizó con una propósito más independiente, abierto y complejo; y por ello se necesitan formas novedosas para controlarla; y para lograr este objetivo es

necesario desarrollar todas las capacidades de estructuración de procesos internos y reforzar el plan institucional estratégico (Pérez, 2013).

En cuanto a la gestión educacional, esta ayuda a definir diferentes formas en que los integrantes de la sociedad escolar pueden organizarse con el fin del correcto funcionamiento de la organización. Proporciona un modelo con el fin de sistematizar y analizar las medidas relacionadas con los aspectos estructurales de cómo las instituciones educativas realizan las actividades. Los elementos considerados se dividen en los tipos: formales e informales. Los elementos de estructura formal pueden ser organigramas, una división de trabajo, una división de funciones o tareas, el uso del tiempo y el espacio; y los elementos de estructura informal pueden ser las relaciones, lazos y formas de llevar a cabo las prácticas cotidianas, rituales y observaciones dentro de la escuela.

La gestión educacional favorece la orientación del centro educativo. Este área se centra en la dirección estratégica y los horizontes institucionales, la administración estratégica, la cultura institucional, el ambiente y la gestión escolar y las problemáticas. De este modo, el director y su gerencia pueden organizar, desarrollar y evaluar la función general de la institución (Ruiz e Isaza, 2016).

En relación a la gestión pedagógica, esta alude a las actividades cotidianas de un centro educativo y sus integrantes conjuntamente; proceso central: la enseñanza. El concepto incluye una perspectiva del proceso de enseñanza, diversificación profesional, lectura sistemática de la programación del proyecto (PCI), planeamientos didácticos y metodológicos, seguimiento y evaluación del aprendizaje, uso de recursos y materiales de aprendizaje; además se enfoca que en sus acciones propicien el aprendizaje y el desenvolvimiento de las habilidades de los escolares para sus logros personales, sociales y profesionales. Esta área de gestión es responsable del proceso de planificación de la lectura, la práctica docente institucional, la gestión de clases y la supervisión académica (Ruiz e Isaza, 2016).

En cuanto a la gestión administrativa, se procura siempre crear un mundo entre intereses institucionales e individuales, posibilitar la toma de decisiones y proporcionar medidas concretas para alcanzar los propósitos de la institución

educativa. La administración incluye estrategias y medidas para la gestión de recursos humanos, materiales, económicos, programas técnicos, protección, salubridad, dominio de tiempo e información sobre todo miembro del centro educativo. Observe también las reglas y los controles funcionales con el objetivo único de utilizar el proceso de aprendizaje y enseñanza (Vexler, 2011).

Esta área apoya el trabajo institucional. Es responsable de todos los procesos que apoyan la gestión de la universidad, la administración de las instalaciones y los recursos materiales, la gestión de los servicios suplementarios, el talento humano y la ayuda económica y contable (Ruiz e Isaza, 2016).

Finalmente, la gestión comunitaria alude a la manera en que se relaciona el centro educativo con la sociedad de la cual forma parte, con el conocimiento y entendimiento de su relación, obligaciones y demandas; y se refiere también a la manera en que se integran y participan en la cultura de la sociedad (Vexler, 2011). La gestión comunitaria ejerce responsabilidad sobre los vínculos del centro educativo con la empresa, y también sobre la accesibilidad, cooperación y convivencia, concienciación sobre la educación de los escolares con necesidades especiales en términos de inclusión y prevención de riesgos físicos y psicosociales. En estas áreas de administración, hay una serie de procesos y componentes que se evalúan periódicamente para identificar los beneficios y oportunidades de mejora, estableciendo así pasos para superar los problemas. (Ruiz e Isaza, 2016)

Sobre la variable del involucramiento de los familiares, Gento (2016) menciona que la intervención educativa participativa es el resultado del éxito de un conjunto de individuos involucrados, ya sean los padres, durante el proceso de formación de los escolares o participando en la toma de decisiones inteligente y rápida con el objetivo de superar los aspectos negativos que dañan los objetivos de adquisición de la distribución de estos métodos específicos. La integración de la familia en la formación se entiende como la facultad de influir, determinar, asesorar, contribuir, desviarse y actuar en diversos campos de la educación que los docentes acordaron y aceptaron previamente, los familiares y otros educadores, con las obligaciones definidas y comprendidas por ambos agentes. (Ochoa, 2018).

En relación a las dimensiones del involucramiento de los familiares, Sarmiento y Zapata (2014) mencionan en su investigación cualitativa desarrollada en cuatro localidades de Perú, que se identificaron cuatro dimensiones de participación de la familia en la escuela.

La primera es la participación familiar: condiciones de aprendizaje y condiciones básicas, en la cual es importante que las familias creen las condiciones que necesitan para su hogar (comida, ropa, salud, artículos escolares) y el ambiente que necesitan para que sus niños puedan cumplir efectivamente su labor como escolares.

La segunda es la dimensión de creación de vías comunicativas, ya que la participación necesita de la creación de maneras de comunicación de tipo bidireccional, ya sea entre la familia y la escuela, este canal de comunicación debe ocuparse de notificar sobre el avance y los planes desarrollados en el espacio de la educación formal. Es necesario considerar que estas vías comunicativas deben ser ofrecidas por el centro educativo y por la institución familiar, además el escolar debe ser considerado como un mediador importante para reforzar y favorecer la intercomunicación de la escuela y familia.

La tercera es la dimensión del involucramiento familiar. La intervención de los familiares en la gestión educacional, está definida por la colaboración de los padres en las actividades escolares ya sean eventos, celebraciones y festividades. También se determina por la ayuda activa y sistemática para las facultades, propósitos y actividades cotidianas del centro educativo como planes, cursos, programas nutricionales para los escolares, y por la colaboración en la toma de decisiones en áreas pedagógicas o de administración, lo que implica asumir la responsabilidad de la representación y la gestión de la institución, o sea el presupuesto, planes y decisiones de la comunidad educativa. Es de gran importancia que el centro educativo en sí fomente y lleve a cabo mecanismos para aumentar estos grados de cooperación, y que en la toma de decisiones este presente la colaboración de los familiares.

Y finalmente la cuarta es la dimensión de la alianza entre la familia, la institución educacional y la comunidad. Dado que la comunidad conforma el ambiente en el

que se desenvuelve el escolar, esta repercute en su proceso de aprendizaje y también en la calidad de formación que recibe. Por ello, el involucramiento de los familiares en el centro educativo crea toda la red familiar en donde se puede compartir e intercambiar datos y opiniones sobre la educación de los hijos, así como también se puede reconocer e integrar los recursos y servicios de las familias. De este modo, las comunidades tienen la capacidad de fortalecer las funciones de la escuela y la práctica familiar en la formación y desarrollo estudiantil (Sarmiento y Zapata, 2014)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Rodríguez y Burneo (2017) el estudio se basó en un método sin experimento, mediante observaciones y estudio de las variables analizadas fueron: las gestiones escolares y el nivel de participación familiar se llevan a cabo sin cambiar los resultados obtenidos al recopilar datos, gracias a los instrumentos utilizados para la investigación.

De manera similar, presentó un patrón causal de correlación descriptiva, ya que trata de evidenciar el grado de correlación entre la variable de gestión escolar y la participación familiar. También tuvo un diseño transversal, ya que los datos se recopilaron en una sola etapa usando las herramientas de los docentes.

$$M \longrightarrow O (v1 \text{ r } v2)$$

Dónde:

M= Docentes del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas

V1= Gestión escolar

V2= Participación de los padres

r= Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización.

Variable: Gestión Escolar

La gestión escolar en los centros educativos es un proceso sistemático encaminado a fortalecer las instituciones educativas y sus proyectos, enriqueciendo los procesos educativos, administrativos, comunitarios y comportamentales. Mantener la autonomía organizacional para satisfacer mejor las necesidades educativas locales, regionales y globales. (MINEDU, 2015)

Operacionalmente la gestión escolar es analizada desde: la gestión directiva o institucional; la gestión pedagógica; la gestión administrativa; y la gestión comunitaria. La gestión directiva o institucional, se medirá mediante evaluaciones en la dirección estratégica, instrumentos de dirección en las gestiones, y procesos

organizados, por medio del uso de cuestionarios para los docentes del nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas. La gestión pedagógica, son los aspectos de la administración educativa se miden evaluando el diseño del programa, la práctica docente, la gestión del aula, el seguimiento y el control, por medio de la aplicación de una encuesta dirigida a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas. La gestión administrativa; se medirá mediante la evaluación del soporte administrativo, y manejo del talento humano, por medio de la aplicación de un cuestionario a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas. Y por último la gestión comunitaria; se mide mediante la evaluación de la convivencia escolar, inclusión y satisfacción de usuarios, por medio del uso de una encuesta dirigida a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas. La escala de medición es ordinal.

Variable: Participación de los padres de familia

El involucramiento de los padres de familia en los estudios de sus hijos se entiende como la facultad de influenciar, decidir, expresar, aportar, oponer y actuar en los diferentes ámbitos de la educación. (Ochoa, 2018)

Operacionalmente la variable es analizada en función de las siguientes dimensiones. Participación de los padres de familia (condiciones básicas y aprendizaje); la cual se mide mediante la evaluación de los indicadores progreso de estudiantes, medios para su formación académica y ambientes de estudio, por medio del uso de una encuesta a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas. La construcción de canales de comunicación; la cual se mide mediante la evaluación de comunicación formal e informal, por medio del uso de una encuesta dirigida a los profesores nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas. El involucramiento de la familia (gestión y actividades de la escuela); esta dimensión se mide por medio de la evaluación de la participación en actividades escolares, participación en temas escolares, involucramiento en las gestiones escolares, por medio de una encuesta aplicada a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas. Por último, el pacto entre los colegios, los padres de familia y las comunidades; esta dimensión se mide mediante la evaluación de las actividades extraescolares, y la participación en organizaciones

escolares, por medio de una encuesta dirigida a las familias de los escolares de la I.E.I N°090. La escala de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población fue definida por los profesores del nivel Inicial de la Red Milenario Vicus- Chulucanas, siendo un total de 20 docentes.

Se considera una población delimitada e inferior a las 100 personas, donde se utilizó un conteo a el total de docentes. Mediante los fundamentos en los estudios de Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes señalan que en poblaciones pequeñas se emplean muestras del mismo tamaño de la población ($n=N$)

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

La técnica aplicada fue la encuesta. Las encuestas estarán organizadas según las características de cada variable: Participación familiar y gestiones escolares. Considere cada métrica también. El objetivo es recopilar información relevante para resolver el problema en estudio.

El instrumento es el cuestionario el cual fue aplicado a los 20 docentes del nivel Inicial de la Red Milenario Vicus- Chulucanas; se administró un cuestionario estructurado en una escala probabilística con estimaciones que van de 1 a 5 para cumplir con los objetivos de la encuesta. Los encuestados expresaron cierto grado de acuerdo con todas las dimensiones estimadas: totalmente de acuerdo, algo de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo, en desacuerdo. Los datos obtenidos reflejan la mayoría de las opiniones obtenidas en el resultado de cada pregunta en la escala definida para cada aspecto.

Con respecto a la validez de los instrumentos, tenemos que la herramienta de recolección de información ha sido validada en su contenido por tres expertos aprobados por una filial de la Universidad de Piura César Vallejo quienes han recibido una decisión de aprobación para llevar a cabo el objeto del estudio. Cada herramienta se aplica profesional y éticamente.

Para Hernández; Fernández y Baptista. (2014), “el significado de autenticidad es el método en el que los instrumentos tienen la capacidad de medir la variable por estudiar” (p. 201).

Con respecto a la confiabilidad de los Instrumentos; se tiene que la herramienta de encuesta es creíble y funciona con herramientas estadísticas para determinar el alfa de Cronbach. Este valor debe ser superior a 0,70 para que la herramienta tenga una alta fiabilidad.

3.5. Procedimiento.

La recopilación de información se realizó a través la utilización de métodos de investigación, los cuales fueron aprobados por las direcciones de las escuelas que pertenecen a la Red Milenario Vicús, ya que se debe aplicar el cuestionario a los docentes de cada institución. El cuestionario se estructuró de acuerdo a una escala de Likert basada en indicadores para cada dimensión, con opciones de preguntas que van desde “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”, clasificando los resultados en niveles bajos, medios y altos, siendo los niveles de Categorización según el caso. Las respuestas que se obtuvieron son útiles para la realización de argumentos de investigación, triangulaciones teóricas y otros supuestos resultados. Siendo así la manera en que se formulan las recomendaciones y conclusiones de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos.

En la metodología empleada para analizar y procesar los datos obtenidos se utilizó; además de los niveles de dimensión categóricos propuestos, se determinó y representó mediante tablas, cuadros y gráficos la correlación entre la participación familiar y la gestión escolar. Con aplicación estadística SPSS V.24.0 se procesó las encuestas realizadas. La observación del vínculo y su interpretación se desarrolló empleando la relación de Pearson y los resultados obtenidos dieron lugar a una discusión sobre estos dado el contexto y la justificación.

3.7. Aspectos éticos.

Se tomó en cuenta los siguientes aspectos éticos: se trabajó bajo las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA). El empleo de la información comercial es confidencial y se limita únicamente a fines de investigación. Se reconocen los derechos de propiedad intelectual de los teóricos citados y de todas las fuentes citadas total o parcialmente en el marco teórico del estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Establecer la influencia de la gestión escolar y la participación de padres de familia en el nivel inicial de la red Milenario Vicus - Chulucanas, 2019.

Tabla 1

Resultados de la gestión escolar y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.

Nivel de Gestión Escolar	Nivel de Participación de Padres de Familia							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	0	0.0%	11	55.0%	0	0.0%	11	55.0%
Alta	0	0.0%	5	25.0%	4	20.0%	9	45.0%
Total	0	0.0%	16	80.0%	4	20.0%	20	100.0%

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

En la tabla 1, se contempla que el porcentaje más alto de gestión escolar se encuentra en el grado regular con el 55.0% y que los padres de familia participen se encuentra en igual porcentaje 55.0% como media; de igual forma el 45.0% de las personas encuestas considera en un nivel alto la gestión escolar de las cuales el 25.0% considera como media que los padres de familia participen, deduciéndose que repercute significativamente en ambas variables.

Objetivo 1: Indicar el grado en el que influye la gestión directiva y que los padres de familia se involucren en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús-Chulucanas, 2019.

Tabla 2.

Resultados de la gestión directiva y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.

Nivel de Gestión directiva	Nivel de Participación de Padres de Familia							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	0	0.0%	12	60.0%	0	0.0%	12	60.0%
Alta	0	0.0%	4	20.0%	4	20.0%	8	40.0%
Total	0	0.0%	16	80.0%	4	20.0%	20	100.0%

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

En la tabla 2, se observa que el porcentaje mayor de administradores se encuentra en el nivel regular, 60.0%, y la participación de los padres tiene un porcentaje promedio similar de 60.0%. Del mismo modo, el 40,0% de los encuestados califican muy bien la gestión, de los cuales el 20,0% considera alta la participación de los padres, lo que se puede inferir como una fuerte influencia entre dimensiones y variables.

Objetivo 2: Calcular el nivel en el que influye la gestión pedagógica y el involucramiento de los padres de familia en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019.

Tabla 2

Resultados de la gestión pedagógica y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.

Nivel de Gestión pedagógica	Nivel de Participación de Padres de Familia							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	0	0.0%	13	65.0%	1	5.0%	14	70.0%
Alta	0	0.0%	3	15.0%	3	15.0%	6	30.0%
Total	0	0.0%	16	80.0%	4	20.0%	20	100.0%

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

En la tabla 3, Podemos ver que la mayor proporción de administradores educativos se encuentra en el nivel regular, con un 70,0% en el nivel intermedio y un 65,0% de participación de los padres. Del mismo modo, el 30,0% de los encuestados calificó la gestión educativa como alta, de los cuales el 15,0% consideró alta la participación de los padres, lo que se puede deducir como una línea fuerte entre las dimensiones y las variables.

Objetivo 3: Establecer el nivel en el que influye la gestión administrativa y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019.

Tabla 3

Resultados de la gestión administrativa y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.

Nivel de Gestión administrativa	Nivel de Participación de Padres de Familia							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	0	0.0%	12	60.0%	0	0.0%	12	60.0%
Alta	0	0.0%	4	20.0%	4	20.0%	8	40.0%
Total	0	0.0%	16	80.0%	4	20.0%	20	100.0%

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

En la tabla 4, se observa que el nivel regular tiene el porcentaje más alto con un 60.0% y el índice de participación de los padres de estudiantes en el nivel intermedio con un 60.0%. Del mismo modo, el 40,0% de los encuestados calificó la gestión educativa como alta y el 20,0% de los encuestados calificó como alta la participación de los padres, lo que sugiere una fuerte influencia entre las dimensiones y las variables.

Objetivo 4: Señalar la influencia entre la gestión comunitaria y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas ,2019

Tabla 4

Resultados de la gestión comunitaria y la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.

Nivel de Gestión comunitaria	Nivel de Participación de Padres de Familia							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%
Regular	0	0.0%	14	70.0%	1	5.0%	15	75.0%
Alta	0	0.0%	1	5.0%	3	15.0%	4	20.0%
Total	0	0.0%	16	80.0%	4	20.0%	20	100.0%

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

En la tabla 5, podemos ver que el nivel de gestión de la comunidad tiene el porcentaje más alto con un 75,0 %, y la tasa de participación de padres y estudiantes tiene un promedio de 70,0 %. De igual manera, el 20,0% de los encuestados calificaron la gestión comunitaria como alta, de los cuales el 15,0% consideró alta la participación de los padres, lo que se puede inferir como una fuerte influencia entre dimensiones y variables.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H: La gestión escolar influye de directamente en la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas ,2019

Ho: La gestión escolar no influye de manera directa en la participación de padres de familia en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas ,2019

Tabla 5

Correlaciones: Gestión escolar en la participación de los padres de familia

		Gestión escolar	Participación de los padres de familia
Gestión escolar	Coeficiente de Pearson	1	0.553*
	Sig. (bilateral)		.011
	N	20	20
Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	0.553*	1
	Sig. (bilateral)	.011	
	N	20	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

Análisis y toma de decisiones

Los datos obtenidos en la muestra de la encuesta (tabla 6) siguen la correlación del parámetro "r" de Pearson. Aquí, los datos correspondientes obtenidos son cuando el nivel de gestión escolar se relaciona con la participación de los padres, y el coeficiente de correlación obtenido es de 0.553*, catalogando de manera significativa ese efecto, pues se obtuvo una Sig (bilateral) de 0.011, por lo que la variable investigada se consideró significativa. Podemos afirmar que también hubo un aumento en la de los aspectos de la gestión de la escuela, la participación de los padres en el nivel inicial de Red Milenario Vicús. De acuerdo a los resultados, la hipótesis del estudio se aceptaría, mientras que se rechazaría la hipótesis nula.

H1: Hay un impacto significativo entre la gestión directiva y la participación de los padres en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019.

Tabla 6

Correlaciones: Gestión directiva en la participación de los padres de familia

		Gestión directiva	Participación de los padres de familia
Gestión directiva	Coeficiente de Pearson	1	0.612**
	Sig. (bilateral)		.004
	N	20	20
Participación de los padres	Coeficiente de correlación	0.612**	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

Análisis y toma de decisiones

Los datos obtenidos en la muestra de la encuesta (tabla 7) siguen la correlación del parámetro "r" de Pearson. Esto se obtuvo al relacionar el grado de gestión directiva con la participación de los padres, arrojando una correlación de 0.612**, y arrojando un Sig (bilateral) de 0.004, categorizando así las dimensiones y variables como importantes. Esto nos permite afirmar que a medida que aumenta el elemento de gestión empresarial, también lo hace el involucramiento de los padres de familia de nivel inicial de la Red Milenario Vicús. Por lo que, se aceptaría la hipótesis de investigación 1.

H2: Existe un impacto significativo entre la gestión pedagógica y la implicación de los padres en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019.

Tabla 8.

Correlaciones: Gestión pedagógica en la participación de los padres de familia

		Gestión pedagógica	Participación de los padres
Gestión pedagógica	Coeficiente de Pearson	1	0.491*
	Sig. (bilateral)		.028
	N	20	20
Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	0.491*	1
	Sig. (bilateral)	.028	
	N	20	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

Análisis y toma de decisiones

Los datos obtenidos en la muestra de estudio (Tabla 8) siguen la correlación del parámetro "r" de Pearson. Los datos así obtenidos arrojaron un coeficiente de correlación de 0,491* al relacionar los niveles de gestión pedagógica y la implicación de los padres, respectivamente, arrojando una Sig (bilateral) de 0,028 por lo que las variables se consideraron significativas. Como resultado, a medida que aumentan los elementos de la gestión educativa, es posible aclarar el aumento en la participación de los padres en el nivel temprano de la red de milenios. Por lo que, se aceptaría la hipótesis de la investigación 2.

H3: Existe un impacto significativo entre la gestión administrativa y la participación de los padres en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019.

Tabla 9

Correlaciones: Gestión administrativa en la participación de los padres de familia

		Gestión administrativa	Participación de los padres de familia
Gestión administrativa	Coeficiente de Pearson	1	0.612**
	Sig. (bilateral)		.004
	N	20	20
Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	0.612**	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

Análisis y toma de decisiones

Los resultados obtenidos para la investigación (Tabla 9) siguen la correlación del parámetro "r" de Pearson. Aquí, relacionando la gestión administrativa con la participación de los padres arrojó un coeficiente de correlación de 0,612**, obteniendo un Sig (bilateral) de 0,004 y, por lo tanto, las dimensiones y variables investigadas se consideraron significativas. Por lo que se puede asegurar que a medida que aumenta el factor administrativo, también aumenta la participación de los padres en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús. Por lo que, se aceptaría la hipótesis de investigación 3.

H4: Existe un impacto significativo entre la gestión comunitaria y la participación de los padres en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas ,2019

Tabla 10.

Correlaciones: Gestión comunitaria en la participación de los padres de familia

		Gestión comunitaria	Participación de los padres de familia
Gestión comunitaria	Coefficiente de Pearson	1	0.629**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	20	20
Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	0.629**	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por: María del Rosario, Delta Sandoval.

Análisis y toma de decisiones

Los resultados obtenidos para las muestras (Tabla 10) siguen la correlación del parámetro "r" de Pearson. Esto se obtiene relacionando el nivel de gestión comunitaria con la participación de los padres, arrojando una correlación de 0,629**, y catalogando el efecto de la dimensión investigada. Se obtuvo una Sig (dos colas) de 0.003, por lo que la variable es significativa. Esto nos permite afirmar que a medida que aumenta el elemento de gestión comunitaria, también aumenta el en el nivel inicial de participación de los padres en la Red Milenario Vicús. Por lo que, se aceptaría la hipótesis de investigación 4.

V. DISCUSIÓN

Respecto a el objetivo 1: Se indicará el impacto de la gestión directiva y la participación de padres en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús-Chulucanas, se parte del referente teórico de Ruíz e Isaza (2016) quien indica que la gestión institucional o directiva ayuda a definir las diferentes formas en que los integrantes de la asociación educativa pueden organizarse para el correcto desempeño de la organización. En la tabla 2, se aprecia que el porcentaje más alto del nivel de gestión directiva se encuentra en el nivel regular con el 60% y la participación de padres en igual porcentaje 60% como media; de igual forma el 40% de las personas encuestadas califican como alta la gestión directiva donde el 20% considera como alta la participación de padres de familia. Igualmente, la correlación paramétrica “r” de Pearson, determinó que existe una relación de 0.612** considerando de manera relevante las variables estudiadas y sus dimensiones, esto debido a que se calculó un Sig. (bilateral) de 0.004.

Los datos obtenidos se Estos resultados se ponen en comparación con los datos obtenidos por Ramos (2016) quien llego a la conclusión que el 40,91%, consideran regular la participación de los padres en la gestión institucional, ubicándose ambos en un nivel regular. Encontramos que la participación de los padres influye en la gestión institucional de las instituciones de educación pública del nivel primario de la UGEL-Canchis. En el mismo sentido, Tocto (2016) asoció la relación entre la participación de los padres y la gestión del establecimiento, con una correlación positiva débil (0,376), indicando que existe una correlación positiva con la variable rendimiento. Finalmente, Abad (2018) muestra que los aspectos de gestión dictan en un nivel bajo de 48,30% cada uno. Predice la dirección correcta para la institución, sustentada en la dirección estratégica y la visión institucional, la gestión estratégica, la cultura institucional, la gestión ambiental y escolar, y otros temas. Ventaja, participación de los padres (Ruiz e Isaza, 2016).

De acuerdo al objetivo 2: Calcular en grado en el que influye la gestiones pedagógicas y la participación de los padres en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús – Chulucanas, 2019; se parte del enfoque teórico de Ruiz e Isaza (2016) quien refiere que la gestión pedagógica hace referencia a las funciones cotidianas

de una institución educativa y sus miembros de una manera integral; siendo el proceso central: la enseñanza, incluyendo el proceso de aprendizaje, las estrategias metodológicas y didácticas, evaluaciones de los aprendizajes, uso de materiales y recursos de aprendizaje. Con una finalidad de que los alumnos desarrollen y aprendan las habilidades indispensables para alcanzar sus logros personales, sociales y profesionales.

En la tabla 3, se evidencia que el porcentaje mayor del nivel de gestión pedagógica se encuentra en el grado regular con el 70% y la participación de padres de familia con un porcentaje de 65% en el nivel medio; igualmente de la misma manera el 30% de las personas encuestadas califican en un grado alto la gestión pedagógica donde el 15% considerando de alta la participación de los padres. También, la correlación paramétrica “r” de Pearson, determinó una relación de 0.491* considerando como relevante las variables estudiadas y sus dimensiones, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.028.

Esto se compara con los resultados obtenidos por Morvelli (2017) quien determinó que un 20.00% establece un nivel regular para la dimensión gestión pedagógica, y mediante El coeficiente de correlación Rho de Spearman mostró una relación directa estadísticamente significativa ($r = 0,616$) entre la participación de los padres y el control educativo. También Crisanto (2018) determinó que la gestión pedagógica-didáctica, es calificada mayormente como regular por todo los docentes y directivos-administrativos y por la mayoría de padres de familia y alumnos (58.8% y 98.3%). Finalmente, Abad (2018) determinó que la gestión pedagógica se ubica en un grado regular que corresponde a un 40,82%.

Respecto al objetivo 3: Establecer la influencia entre la gestión administrativa y la intervención de los padres en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019; el aporte de Vexler (2011) indica que esta dimensión tiene con fin crear un mundo entre intereses institucionales e individuales, facilitar el tomar una decisión y proporcionar medidas exactas para alcanzar los objetivos de la institución.

En similar sentido Ruiz e Isaza (2016) indican que esta área apoya el trabajo institucional. Es responsable de todos los procesos que apoyan la gestión de las escuelas, la administración de las instalaciones y los recursos materiales, la gestión

de los servicios suplementarios, el apoyo económico, el talento humano y el apoyo en la contabilidad. Al observar la Tabla 4, podemos ver que, en el nivel regular, el nivel de gestión administrativa tiene el porcentaje más alto con un 60%, y la tasa promedio de participación de los padres de los estudiantes es de 60%.

De manera similar, el 40% de los encuestados calificó la educación gerencial como alta y el 20% de ellos calificó la participación de los padres como alta. Del mismo modo, Sig. (bilateral) es 0.004. Esto se puede comparar con los resultados de Morvelli (2017), donde la administración pública se encontraba en un nivel normal en un 20%, y mediante el coeficiente de correlación de Spearman, Rho fue proporcional a un estadístico alto estadísticamente significativo ($r = 0,638$) en la gestión administrativa. Crisant (2018) señaló que los controles administrativos fueron descritos como frecuentes por el público en general (71,3 %), teniendo los padres un considerable desacuerdo, considerándolos también regulares el 47,5 %. Finalmente, Abad (2018) determinó que el aspecto de gestión administrativa regular equivale al 41,50%.

Respecto al objetivo 4: Señalar la influencia entre las gestiones comunitarias y el involucramiento de las familias en el nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019; el fundamento teórico de Vexler (2011) aporta que la gestión comunitaria refiere a cómo se relacionan las instituciones con las comunidades a las que pertenece, con los conocimientos y la comprensión de su relación, requisitos y necesidades; también Cómo se integran y participan en la cultura de la sociedad. Se agrega además el aporte de Ruiz e Isaza (2016) quien señala que dicha gestión es responsable de las relaciones de la institución respecto a la accesibilidad, cooperación y convivencia, concienciación sobre la educación de la población con necesidades especiales en términos de inclusión y prevención de riesgos físicos y psicosociales.

En la Tabla 5 podemos ver que la administración escolar tiene la tasa de regularidad más alta de 75.0% y la tasa de participación de los padres promedia 70%. De manera similar, el 20% de los encuestados calificó la gestión comunitaria como alta y el 15% calificó como alta la participación de los padres. Además, la correlación del parámetro "r" de Pearson obtenida al relacionar el nivel de gestión comunitaria

con la participación de los padres logra una correlación categórica de 0.629**. Se estudian los efectos de dimensión y variables. (bilateral) es 0.003. Estos resultados son consistentes con Carrillo (2018), donde la mayoría de los padres de familia (56,3%), estudiantes (60%), administradores (66,7%) y todos los docentes afirman que las gestiones comunitarias son de nivel regular en comparación con los resultados. Solo el 38,8% de los padres califica este manejo como bueno o muy bueno. En la misma aportación, Abad (2018) identifica un bajo nivel de gestión comunitaria del 55,10%.

En relación con el objetivo común: establecer el impacto de la gestión escolar y el involucramiento de los padres en el nivel inicial de la red Milenario Vics - Chulucanas, 2019. Se construye a partir de los aportes señalados por Quintana (2018), es importante resaltar que las lecciones son actualmente se está aprendiendo en el campo de la epistemología gerencial, que busca brindar soluciones académicas El aprendizaje activo, materia fundamental del conocimiento. La pedagogía es pasiva o incomprendida. Por lo tanto, el concepto y la función de la gestión escolar deben ser el resultado de una reconciliación de la nueva terminología, como "las intervenciones educativas participativas son resultados exitosos", que profundizan nuestra comprensión de la pedagogía. Los padres participan en el análisis y piensan en decisiones inteligentes y rápidas para superar los aspectos negativos que socavan las metas de adquisición de conocimientos. "distribución de estos métodos particulares".

La Tabla 1 muestra que el porcentaje de gestión escolar a nivel formal es más alto con un 55%, y la participación de los padres en el mismo porcentaje promedia un 55%. Del mismo modo, el 45% de los encuestados calificó la gestión escolar como alta y el 25,0 % de ellos calificó la participación de los padres como moderada. Además, se determinó la correlación del parámetro 'r' de Pearson al relacionar la administración escolar y la participación de los padres, logrando una correlación de 0.553*, catalogando el efecto de las variables. (bilateral) es 0.011. Esto se compara con lo logrado por Morvelli (2017), quien determinó que el 25,60% percibe una gestión educativa regular y el 17,50% percibe una participación regular. El coeficiente de correlación Rho de Spearman mostró una relación directa estadísticamente significativa ($r = 0,647$) entre la participación de los padres y el

control educativo. Ramos (2016) también encontró niveles inadecuados de participación de los padres en la gestión del establecimiento entre los resultados. Carrillo (2018) muestra que el funcionamiento de la escuela es rutinario y lo confirma el 58,8% de los padres y el 78% de la población en general. Finalmente, Abad (2018) muestra que las variables de control educativo se encuentran en niveles normales correspondientes al 49,66%. Esto se relaciona con el aporte de Ochoa (2018), quien sostiene que la integración familiar en la educación se entiende como la capacidad de influir, decidir, asesorar, contribuir, desviar y actuar de diversas formas. por el maestro Defina el papel de los padres y otros educadores y desempeñe un papel que ambos entiendan.(Ochoa, 2018)

VI. CONCLUSIONES

1. La participación de los padres y las gestiones escolares están a un grado regular y medio respectivamente, además las gestiones escolares influyen de manera evidente con el involucramiento de las familias de los escolares en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.
2. La participación de los padres y las gestiones directivas están en un grado medio y regular respectivamente, además las gestiones directivas se relacionan de manera evidente con el involucramiento de las familias de los escolares en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.
3. La participación de los padres y las gestiones pedagógicas están en un grado medio y regular respectivamente, además las gestiones pedagógicas se relacionan de manera evidente con el involucramiento de las familias de los escolares en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.
4. La participación de los padres y las gestiones administrativas están en un grado medio y regular respectivamente, además las gestiones administrativas se relacionan de manera evidente con el involucramiento de las familias de los escolares en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.
5. La participación de los padres y las gestiones comunitarias están en un grado medio y regular respectivamente, además las gestiones comunitarias se relacionan de manera evidente con el involucramiento de las familias de los escolares en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las escuelas de la Red Milenario Vicús, deben realizar la gestión escolar enfocados en los aspectos de organización y administración de los recursos; y dando énfasis en los procesos de aprendizaje y enseñanza, acorde a la adaptación de los nuevos términos de administración escolar que permitan el enriquecimiento de la comprensión de la pedagogía, para la comunidad educativa.
2. Deben realizarse planificaciones en relación a la parte organizacional, como una adecuada división de funciones y fomentar las relaciones y vínculos entre los docentes. Asimismo, deben proporcionar un modelo para la sistematización y análisis de aspectos estructurales y actividades que se ejecutan en la rutina diaria; para hacer frente a las inquietudes de los padres de familia.
3. Se deben implementar estrategias metodológicas y didácticas para dotar a los docentes de materiales y recursos de aprendizaje que permitan el pleno acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje y que faciliten la aplicación de habilidades.
4. Se sugiere llevar un control administrativo adecuado en relación a la gestión que involucre la infraestructura, recursos materiales, servicios, las capacidades de los docentes y el control financiero, y gozar de transparencia para toda la comunidad educativa, de esta manera los padres puedan mantenerse informados de los que se realiza y lo que se invierte en pro de las instituciones.
5. Generación de una cultura institucional, participación activa por parte de la comunidad educativa y como Red Educativa, fomentar una convivencia y cooperación acorde a las necesidades, incentivar la inclusión, realizar planificaciones de riesgos físicos y psicosociales.

REFERENCIAS

- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2014). *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la Institución Educativa?. Matriz y Guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular*. IPEBA. Obtenido de https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/GUIA_EBR_ccarat.pdf
- Abad, S. (2018). *La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28859/Abad_RSf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agencia Bloomberg. (2019). *Latinoamérica debe resolver su déficit educativo*. *Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/mundo/latinoamerica-debe-resolver-deficit-educativo-255253>
- Bolívar, A. (2015). *La dirección escolar en España: De la gestión al liderazgo*. Universidad de Granada. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/286836589_La_direccion_de_centros_en_Espana_de_la_gestion_al_liderazgo/download
- Caballero, Á., Feisal, J., & Valle, J. (2016). *La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: Perspectiva supranacional y comparada*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/download/6664/7045>
- Crisanto, E. (2018). *Gestión escolar bajo el modelo de calidad total y propuesta de un plan de mejora de las Instituciones Educativas del nivel primario del Distrito de Bellavista, 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28884/Crisanto_LEDf.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- De la Hoz, I. (2016). *Estrategias de integración de padres de familia en el Proceso Educativo de sus hijos*. Tesis de maestría, Maracaibo.

- Fernández, M. (2016). *La Educación en la encrucijada*. Madrid: Fundación Santillana.
- Franco, M. (2018). *El liderazgo directivo y su relación en la gestión educativa de instituciones educativas del cercado de la Urbanización El Chipe, Piura, 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28886>
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos: Estudio en el I ciclo del Centro de educación Básica "República de Argentina" de la comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira*. Tesis de maestría. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- Gento, M. (2016). Importancia de la dimensión formativa de los líderes pedagógicos. *Fundación Dialnet*, 131-134.
- Jiménez, E. (2016). *La dirección de los centros educativos, entre el ideal y la realidad*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2016/11/10/direccion-centros-educativos-ideal-realidad-10645/>
- Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 57-70.
- Lozano, A., & Fernández, J. (2018). *Equidad estructural en los sistemas educativos europeos*. *Sociedad Española de Educación Comparada*. Obtenido de <http://calidadyeducacion.com/inicio/?p=1392>
- Martínez, R. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá*. Universidad Libre de Colombia. Tesis de Maestría, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8355>

- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño del director. Directivos contruyendo escuelas*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (2015). *Gestión Educativa*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Ministerio de Educación Perú. (2019). *Compromisos de Gestión Escolar*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar. Consejo Escolar del Estado. España*. Obtenido de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio_participacion-cee_digital_r.pdf
- Morveli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016*. Tesis de Maestría, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14666/Morveli_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Parra, M. (2013). *La participación en la comunidad*. Bogotá: Magisterio.
- Pérez, O. (2013). *La gestión educativa. Conceptos fundamentales*. Obtenido de Centro Integral de Educación Continua. Colombia: <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 259-281.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial UGEL – Canchis*

– Cusco, 2015. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación.*, 35-61. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Rementeria, A. (2008). *Gestión empresarial*. Obtenido de <https://tectlaxcoinvestigacion.wikispaces.com/file/view/Gesti%C3%B3n+empresarial.pdf>

Ruiz, I., & Isaza, M. (2016). *De la gestión escolar a la gestión educativa: Una conceptualización para el caso Colombiano*. Universidad Católica de Manizales. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1298/Isabel%20Cristina%20Ruis%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Área de Investigación. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>

Tocto, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo – San Ignacio*. Universidad Nacional de Cajamarca. Tesis de maestría. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1276>

Vexler, I. (2011). *Manua de gestión para directores de Instituciones Educativos*. Lima: Lance Gráfico S.A.C

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Gestión Escolar	La gestión escolar en los centros educativos es un proceso sistemático encaminado a fortalecer las instituciones educativas y sus proyectos, enriqueciendo los procesos educativos, administrativos, comunitarios y comportamentales. Mantener la autonomía organizacional para satisfacer mejor las necesidades educativas locales, regionales y globales. (MINEDU, 2015)	Gestión directiva o institucional	Dentro de la Gestión institucional o directiva, se medirá mediante evaluaciones en la dirección estratégica, instrumentos de dirección en las gestiones, y procesos organizados, por medio del uso de cuestionarios para los docentes del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas	Dirección estratégica Instrumentos de dirección en las gestiones Procesos organizados	Ordinal
		Gestión pedagógica	Los aspectos de la administración educativa se miden evaluando el diseño del programa, la práctica docente, la gestión del aula, el seguimiento y el control, por medio de la aplicación de una encuesta dirigida a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas	Diseño del programa Práctica docente Gestión del aula Seguimiento y control	Ordinal
		Gestión administrativa	La dimensión Gestión administrativa, se medirá mediante la evaluación del soporte administrativo, y manejo del talento humano, por medio de la aplicación de un cuestionario a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas	Soporte administrativo Manejo del talento humano	Ordinal
		Gestión comunitaria	La dimensión Gestión comunitaria, se medirá mediante la evaluación de la convivencia escolar, inclusión y satisfacción de usuarios, por medio del uso de una encuesta dirigida a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas	Convivencia escolar Inclusión Agrado de los usuarios	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Participación de los padres de familia	El involucramiento de los padres de familia en los estudios de sus hijos se entiende como la facultad de influenciar, decidir, expresar, aportar, oponer y actuar en los diferentes ámbitos de la educación. (Ochoa, 2018)	Participación de los padres de familia (condiciones básicas y aprendizaje)	La dimensión participación de los padres de familia (condiciones básicas y aprendizaje) se medirá mediante la evaluación de los indicadores progreso de estudiantes, medios para su formación académica y ambientes de estudio, por medio del uso de una encuesta a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas	Progreso de estudiantes Medios para su formación académica Ambientes de estudio	Ordinal
		Construcción de canales de comunicación	La dimensión construcción de medios de comunicación para la familia se medirá mediante la evaluación de comunicación formal e informal, por medio del uso de una encuesta dirigida a los profesores nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas	Comunicación formal Comunicación informal	Ordinal
		Involucramiento de la familia (gestión y actividades de la escuela)	La dimensión Involucramiento de los padres (actividades en los colegios y la gestión) se medirá mediante la evaluación de la participación en actividades escolares, participación en temas escolares, involucramiento en las gestiones escolares, por medio de una encuesta aplicada a los profesores del nivel Inicial de la red Milenario Vicús - Chulucanas	Participación en actividades escolares Participación en temas escolares Involucramiento en las gestiones escolares	Ordinal
		Pacto entre los colegios, los padres de familia y las comunidades	La dimensión Pacto entre los colegios, los padres de familia y las comunidades se medirá mediante la evaluación de las actividades extraescolares, y la participación en organizaciones escolares, por medio de una encuesta dirigida a las familias de los escolares de la I.E.I N°090.	Actividades extraescolares Participación en organizaciones escolares	Ordinal

Anexo 2. Ficha técnica de instrumentos

**FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE
GESTIÓN ESCOLAR.**

DATOS INFORMATIVOS	
1. DENOMINACION	: Cuestionario de Gestión escolar
2. TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
3. INSTITUCION	: Instituciones Educativas de la Red Milenario Vicús
4. FECHA DE APLICACIÓN	: Junio 2019
5. AUTOR	: María del Rosario Delta Sandoval
6. OBJETIVOS	: Medir la gestión escolar de la Red Milenario Vicús
7. TIPO DE ITEMS	: Enunciados
8. N° DE ITEMS	: 23 ítems
9. TIEMPO DE APLICACIÓN	: 20 minutos
10. FORMA DE APLICACIÓN	: Individual
11. DISTRIBUCION	: Dimensiones e indicadores
1. Dimensión gestión directiva	<ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento estratégico:1.2 • Instrumentos directivos de gestión: 3.4 • Procesos organizacionales: 5.6
2. Dimensión gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular:7.8 • Práctica pedagógico:9.10 • Gestión del aula: 11.12 • Seguimiento y monitoreo: 13.14
3. Dimensión gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte administrativo: 15.16.17 • Manejo del talento humano: 18.19
4. Dimensión gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar: 20.21 • Inclusión: 22 • Satisfacción de usuarios:23
12. Puntuación por cada ítems:	
Escala cualitativa	Escala cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

13. Descriptores de niveles

Variable	N° items	Bajo	Medio	Alto
Gestión escolar	23	23-53	54-84	85-115
Gestión directiva	6	6-13	14-21	22-30
Gestión pedagógica	8	8-19	20-30	31-40
Gestión administrativa	5	5-11	12-18	19-25
Gestión comunitaria	4	4-9	10-15	16-20

**FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.**

DATOS INFORMATIVOS	
1. DENOMINACION	: Cuestionario de Participación de padres de familia
2. TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
3. INSTITUCION	: Instituciones Educativas de la Red Milenario Vicús
4. FECHA DE APLICACIÓN	: Junio 2019
5. AUTOR	: María del Rosario Delta Sandoval
6. OBJETIVOS	: Medir la participación de los padres de familia del nivel inicial de la Red Milenario Vicús
7. TIPO DE ITEMS	: Enunciados
8. N° DE ITEMS	: 21 Ítems
9. TIEMPO DE APLICACIÓN	: 20 minutos
10. FORMA DE APLICACIÓN	: Individual
11. DISTRIBUCION	: Dimensiones e indicadores
1. Dimensión gestión directiva	<ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento estratégico:1.2 • Instrumentos directivos de gestión: 3.4 • Procesos organizacionales: 5.6
2. Dimensión gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular:7.8 • Práctica pedagógico:9.10 • Gestión del aula: 11.12 • Seguimiento y monitoreo: 13.14
3. Dimensión gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte administrativo: 15.16.17 • Manejo del talento humano: 18.19
4. Dimensión gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar: 20.21 • Inclusión: 22 • Satisfacción de usuarios:23
12. Puntuación por cada ítems:	
Escala cualitativa	Escala cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

13. Descriptores de niveles

Variable	N° items	Bajo	Medio	Alto
Participación de padres de familia	21	21-48	49-76	77-105

Anexo 3

Instrumentos

ESCUELA DE EDUCACIÓN
 N° _____

Encuesta a docentes del nivel Inicial de la Red Milenario Vicus- Chulucanas

Cordiales saludos: solicito su colaboración para la realización de la presente encuesta, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario el cual tiene un carácter confidencial.

Este cuestionario está destinado a recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación "GESTIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL INICIAL DE LA RED MILENARIO VICUS- CHULUCANAS, 2019". Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que Ud. crea conveniente según la escala que se presenta a continuación. Muchas gracias.

Escala de medición consta:
 (1)Nunca (2)Casi nunca (3).A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

DATOS ESPECÍFICOS

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	5	4	3	2	1
<u>GESTIÓN DIRECTIVA O INSTITUCIONAL</u>					
1 La directora promueve una cultura institucional en su institución					
2 La directora muestra evidencias para alcanzar la misión, visión y objetivos estratégicos.					
3 La directora hace uso adecuado del manual de funciones en su institución Educativa.					
4 La directora insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno.					
5 La directora utiliza canales de comunicación formal para dirigirse a usted y sus estudiantes					
6 La directora fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo.					

ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
7	<u>GESTIÓN PEDAGÓGICA</u> La directora realiza la diversificación curricular en respuesta a las demandas que incluye el desarrollo de competencias dirigidas al desarrollo personal.					
8	La directora presenta de manera clara el propósito y la estructura de la disertación a consensuar.					
9	La directora monitorea el empleo de métodos de aprendizaje adecuados al nivel de los estudiantes.					
10	La directora las motiva a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.					
11	La directora estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.					
12	La directora se preocupa por mejorar las condiciones de aprendizaje de las aulas.					
13	La directora realiza seguimiento y monitoreo a las docentes para verificar la enseñanza de los docentes.					
14	La directora planifica reuniones individuales con la plana docente para retroalimentar las acciones de enseñanza aprendizaje					
ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
15	<u>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</u> La directora evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución.					
16	La directora se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa.					
17	La directora se preocupa por la capacitación relacionados con las TICs en el último año.					
18	La directora distribuye adecuadamente la distribución de tiempos y jornadas de trabajo de las docentes.					

1 9	La directora establece relaciones de cooperación con otras instituciones cercanas.					
ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
2 0	<u>GESTIÓN COMUNITARIA</u> La directora desarrolla jornadas de sensibilización relacionadas con temas de la institución educativa.					
2 1	Usted colabora para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.					
2 2	La directora, registra y evalúa los reclamos y quejas de los padres de familia.					
2 3	La directora evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.					
ESCUELA DE EDUCACIÓN						
N° _____						
Encuesta a docentes del nivel Inicial de la Red Milenario Vicus- Chulucanas						
Cordiales saludos: solicito su colaboración para la realización de la presente encuesta, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario el cual tiene un carácter confidencial.						
Este cuestionario está destinado a recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación "GESTIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL INICIAL DE LA RED MILENARIO VICUS- CHULUCANAS, 2019". Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que Ud. crea conveniente según la escala que se presenta a continuación. Muchas gracias.						
Escala de medición consta:						
(1)Nunca (2)Casi nunca (3).A veces (4) Casi siempre (5) Siempre						
DATOS ESPECÍFICOS						
ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
1	<u>INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA (APRENDIZAJE Y CONDICIONES BÁSICAS)</u>					

	Los padres de familia apoyan a sus hijos en sus actividades escolares (tareas, trabajos).					
2	Los padres de familia se preocupan por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					
3	Los padres de familia proporcionan a sus hijos todos los útiles escolares que necesitan.					
4	Los padres de familia envían a sus hijos adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución.					
5	Los padres de familia proporcionan a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación.					
6	Considera que los estudiantes cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes en su vivienda.					
7	Los ambientes de su Institución Educativa permiten a sus niños estudiar con tranquilidad y concentración.					
ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
8	<u>CONSTRUCCIÓN DE CANALES DE COMUNICACIÓN</u> Usted se reúne con los padres de familia para consultar algún problema de sus estudiantes					
9	Los padres de familia solicitan el informe de progreso de sus hijos.					
10	Los padres de familia conversan con ustedes al momento que llegan sus hijos a la institución.					
11	Los padres de familia conversan con ustedes al momento de salida de las aulas.					
ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
12	<u>INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA (GESTIÓN Y ACTIVIDADES DE LA ESCUELA)</u>					

	Los padres de familia asisten a las reuniones programadas en la institución educativa.					
13	Los padres de familia participan activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa.					
14	. Los padres de familia se involucran en la contratación de docentes adecuados para la enseñanza de sus hijos.					
15	Los padres de familia se informan sobre la programación curricular vigente.					
16	Los padres de familia se involucran en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa.					
17	Los padres de familia tienen representatividad en la gestión educativa de la institución.					
ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
18	<u>ALIANZA ENTRE FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD</u> Los padres de familia hacen participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones u homenajes.					
19	Los padres de familia contribuyen en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.					
20	Los padres de familia se involucran en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI.					
21	Los padres de familia participan activamente en alguna comisión de la institución educativa					

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable Participación de padres de familia.

OBJETIVO: Recoger información sobre la influencia de la gestión escolar en la participación de padres de familia de la red Milenario Vicús del nivel inicial.

DIRIGIDO A: Docentes de la red Milenario Vicús del nivel Inicial Chulucanas, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACION - IESPP - "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: INVESTIGADOR
ASESORAMIENTO DE TESIS
DOCENTE DEL PROGRAMA MAE

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable Gestión escolar

OBJETIVO: Recoger información sobre la influencia de la gestión escolar en la participación de padres de familia de la red Milenario Vicús del nivel inicial.

DIRIGIDO A: Docentes de la red Milenario Vicús del nivel inicial Chulucanas 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JAMARIZ NUNZAR, HILDEGARDO OCUIDES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - IESPP "PIURAY"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: INVESTIGADOR
ASESORAMIENTO DE TESIS
DOCENTE DEL PROGRAMA MAE

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado	<input type="checkbox"/> Muy inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---


FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable Participación de padres de familia.

OBJETIVO: Recoger información sobre la influencia de la gestión escolar en la participación de padres de familia de la red Milenario Vics del nivel inicial.

DIRIGIDO A: Docentes de la red Milenario Vics del nivel inicial Chulucanas, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LARA CARMÓN JOSÉ ALEJANDRO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr: En ciencias de la Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN.

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: DOCENTE DE AULA.

DIRECTOR DE I.E.

DOCENTE DE ED. SUPERIOR.

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>	Muy inadecuado
--------------	-------------------------------------	----------	--------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------	----------------

GOBIERNO REGIONAL DE
DESARROLLO REGIONAL
PERU
SECRETARÍA REGIONAL DE
EDUCACIÓN
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA
PROCESOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable Participación de padres de familia.

OBJETIVO: Recoger información sobre la influencia de la gestión escolar en la participación de padres de familia de la red Milenario Vics del nivel inicial.

DIRIGIDO A: Docentes de la red Milenario Vics del nivel inicial Chulucanas, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VELEZ VALLÍS LUIS FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER


CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE UNIVERSITARIO

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de los cursos: Proyecto de investigación - Desarrollo Ter. Expositor de investigación en Encuentro Científico Int. Investigador de proyectos de investigación en UCV Expositor en eventos Pedagógicos Regionales

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>	Muy Inadecuado
--------------	-------------------------------------	----------	--------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------	----------------

FIRMA DEL EVALUADOR


Ing. Luis Felipe Velez Obilla

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable Gestión escolar

OBJETIVO: Recoger información sobre la influencia de la gestión escolar y participación de padres de familia

DIRIGIDO A: Docentes de la red Milenario Vics del nivel inicial Chulucanas, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VELEZ VALLUIS LUIS FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE UNIVERSITARIO

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de Proyecto de Investigación - Desarrollo de Tesis
Expositor de Trabajo de Investigación en Encuentro Cientif.
Investigador de Proyectos de Investigación en UCV
Expositor en eventos Pedagógicos Regionales

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>	Muy inadecuado
--------------	-------------------------------------	----------	--------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------	----------------

FIRMA DEL EVALUADOR
M. Felipe P. V. V. V. V. V.

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento



DIRECCIÓN DE ESCUELA DE POSGRADO. UCV PIURA

Informe técnico de confiabilidad con el cálculo de Alfa de Cronbach.

Estudiante: Delta Sandoval, Maria del Rosario.

Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Después de haber sido validado por Jueces expertos, mostrando la validez del instrumento para el estudio: **"Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas, 2019"**

La estudiante desarrolló 23 preguntas para la variable Gestión escolar y 21 preguntas para la variable Participación de los padres de familia, para aplicar a las docentes del nivel inicial de la red Milenario Vicus, Chulucanas, con el objetivo de medir la Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia , donde el instrumento se define por una escala de respuestas de Escala de Lickert, obteniéndose resultados que definen una consistencia interna al realizar el análisis de fiabilidad. Por lo tanto al existir homogeneidad, uniformidad por escalas en las respuestas a sus preguntas se utilizó la fiabilidad de Alfa de Cronbach que se dan en la siguiente tabla:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,971	23
,878	21

Guillermo Monzon Garcia
Mag. Administración de Empresas.
Mag. Gerencia Empresarial
Esp. Estadístico - Metodológico
Sunedu: 8964-2018 Sunedu 02-15-02
Universidad Cesar Vallejo
telf 051-930 567 393
fax 146075306
Email: cvt.monzon@gmail.com

Anexo 6
Cartas de institución

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD".

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

SEÑORA: MARINA VILCHEZ DE RIVAS
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 858 "ÁNGEL DE MI GUARDA" – CHULUCANAS.

Presente:

Br. Delta Sandoval María del Rosario, docente del Nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 090 DEL km. 50 Chulucanas, identificada con DNI N° 02644601, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que estoy desarrollando la investigación denominada "Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia en el nivel inicial de la red Milenario Vicús-Chulucanas, 2019" por lo cual solicito a usted con el debido respeto el permiso y las facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación para la validación del mismo como colegio piloto. Estas encuestas serán aplicadas a la plana docente del nivel inicial (10 docentes).

Por las razones expuestas solicito a usted acceder a mi petición.

Chulucanas, 7 de Junio del 2019.


Br. María del Rosario Delta Sandoval
DNI N° 02644601



*Recibido - 11-6-19.
Hora . 12.30 P.M.*



HOJA DE REGISTRO Y CONTROL - 2019
GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
OFICINA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO

DATOS DEL SOLICITANTE

Nº EXPEDIENTE: **14005**



Chulucanas, 1 de Julio del 2019

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTAS A LA RED MILENARIO
VICUS- NIVEL INICIAL.**

**SEÑOR : MG. MANUEL ABRAHAN PANTA SALAZAR
DIRECTOR DE LA UGEL – CHULUCANAS.**

Presente.-

María del Rosario Delta Sandoval, docente de la Institución Educativa Inicial N° 090 del Km. 50, con el debido respeto me presento a su despacho para expresarle mis cordiales saludos y a la vez hacerle saber lo siguiente.

Que estoy continuando estudios de pos grado en Maestría en la Universidad Cesar Vallejo filial Piura para lo cual solicito su autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de investigación titulada : **"Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas, 2019"** .

Las encuestas serán aplicadas a docentes del nivel Inicial después de su jornada de trabajo para dar efectividad a las horas pedagógicas.

Por las razones expuestas solicito a usted. Acceder a mi petición.

Atentamente,

María del Rosario Delta Sandoval
DNI N° 02644601

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD".

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
DE ENCUESTAS**

SEÑORA (ITA): _____

Yo, María del Rosario Delta Sandoval, con DNI N° 02644601. Docente del Nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 090 DEL km. 50 Chulucanas, , ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, Siendo estudiante de posgrado en la Universidad Cesar Vallejo, Filial Piura para optar el grado de maestra en mención a Administración Educativa, estoy desarrollando la tesis de investigación denominada "Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia en el nivel inicial de la red Milenario Vicús-Chulucanas, 2019" para lo cual solicito a usted, me brinde el permiso y las facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación a las docentes de la institución a su cargo para dar confiabilidad al desarrollo de la tesis antes mencionada.

Por las razones expuestas solicito a usted acceder a mi petición.

Chulucanas, 18 de Junio del 2019.



Br. María del Rosario Delta Sandoval
DNI N° 02644601

Anexo 7
Evidencias

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 168 VICUS-CHULUCANAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JOSÉ DE PAVITAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SANTA ROSA DE VICUS.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°090 KM. 50





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR


Yo, **TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES**, docente de la Escuela de Posgrado / Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“GESTIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL INICIAL DE LA RED MILENARIO VICÚS – CHULUCANAS, 2019”; de la autora: **DELTA SANDOVAL, MARÍA DEL ROSARIO**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 diciembre del 2020.

TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES	
DNI: 02776313	
ORCID: 0000-0002-4512-6120	