



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3
años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Rosemberg Gantu, Betty Rocio (orcid.org/ 0000-0002-8590-648x)

ASESORA:

Mtra. Mendoza Núñez, Rossicelo (orcid.org/0000-0001-5691-538X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre, quien fue mi apoyo emocional. A ella que siempre me levanta e impulsa a ser cada vez mejor, orientándome y siendo mi inspiración en mi crecimiento personal todo este tiempo.

Betty Rocio Rosemberg Gantu

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bendiciones, por guiarme en todo momento y por darme la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad emocional.

Gracias a mi madre, que siempre me ha impulsado a ser cada día mejor confiando y creyendo en mis expectativas, siendo mi motor aconsejándome valores e inculcándome principios.

Agradezco a la Mtra. Rossicelo Mendoza Núñez de la Universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi tesis para obtener la licenciatura en educación inicial, quien me ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente con su valioso aporte de la investigación.

Finalmente agradecer a la directora del Nido, quien me apoyó con su aprobación para realizar mis sesiones en su institución, brindándome las facilidades y materiales necesarios para mis actividades.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra de estudio en niños de 3 años	17
Tabla 2	Instrumentos de medición.....	18
Tabla 3	Baremo por niveles para la variable dependiente	19
Tabla 4	Validación de expertos	19
Tabla 5	Alfa de Cronbach.....	20
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el pre test.....	21
Tabla 7	Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del grupo experimental en el pre test	22
Tabla 8	Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el pre test.....	23
Tabla 9	Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el post test	24
Tabla 10	Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del equipo experimental en el post test.....	25
Tabla 11	Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el post test.....	26
Tabla 12	Prueba de normalidad	27
Tabla 13	Comparación de la variable autonomía en el pre test y post test	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el pre test.....	21
Figura 2 Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del equipo experimental en el pre test	22
Figura 3 Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el pre test.....	23
Figura 4 Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el post test...24	
Figura 5 Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del equipo experimental en el post test.....	25
Figura 6 Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el post test.....	26

RESUMEN

La Organización Mundial de la Salud informo que 200 millones de niños menores de 5 años no logran desarrollar sus competencias socio-cognitivo y, el 60% no logran su potencialidad motora, cognitiva y lingüístico. Por ello, es importante potenciar la autonomía mediante estímulos que mejoren y orienten el comportamiento de niñas y niños hacia los avances en la educación para una mejor adaptación al medio en el que viven. Frente a esto, la investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa Particular de Lima, 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental. Se trabajó con una muestra de 16 niños de 3 años. Los resultados principales en la variable autonomía indican que, en el pre test el nivel que resalta es el de “en inicio” con el 100% y en el post test resultó que el 81,3% de niños y niñas de este análisis se obtuvo un nivel de “logrado”. Se llegó a la conclusión que realizar actividades del método Montessori influye significativamente en la autonomía en niñas y niños de 3 años del equipo experimental ($p=0.00$).

Palabras clave: Autonomía, Método Montessori, niños de 3 años.

ABSTRACT

The World Health Organization reported that 200 million children under 5 years of age fail to develop their socio-cognitive skills and 60% do not achieve their motor, cognitive and linguistic potential. Therefore, it is important to promote autonomy through stimuli that improve and guide the behavior of girls and boys towards advances in education for a better adaptation to the environment in which they live. In view of this, the general objective of this research was to determine the influence of the Montessori method on the development of autonomy in 3-year-old children in a private educational institution in Lima, 2022. The study had a quantitative approach, with a pre-experimental design. We worked with a sample of 16 3-year-old children. The main results in the autonomy variable indicate that in the pre-test the level that stands out is "at the beginning" with 100% and in the post-test it was found that 81.3% of children in this analysis obtained a level of "achieved". It was concluded that performing Montessori method activities has a significant influence on autonomy in 3-year-old children of the experimental team ($p=0.00$).

Keywords: Autonomy, Montessori method, 3-year-old children.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, este mundo globalizado, donde muchas naciones se encuentran aún en escala de crecimiento, se ven impulsadas por el progreso científico, tecnológico y la globalización, esta circunstancia exige que los sistemas educativos formen ciudadanos autónomos con respuestas proactivas a los cambios frecuentes. Según Jaramillo (2007) comprende que la formación integral del ciudadano se encuentra en la etapa de la infancia, guiados por el entorno familiar y el acompañamiento de los docentes; motivo por el cual ofrecen las facilidades para el pleno crecimiento de los niños y niñas.

La Organización Mundial de la Salud (2014) informa que “200 millones de niños menores de 5 años no logran desarrollar sus competencias socio-cognitivo y, el 60% no logran su potencialidad motora, cognitiva y lingüístico, aquellos niños necesitan más estimulación según el medio en el que se encuentran” (p. 45).

En algunos lugares de Sudamérica, se ha asumido esta perspectiva del mundo globalizado y que deviene en competitivo, lo cual exige una serie de medidas que transformen sus sistemas educativos a partir del nivel de educación inicial. En concordancia, el Perú viene realizando una serie de reformas educativas que deben asumir los retos de un servicio educativo de calidad y orientado al desarrollo integral de las competencias del niño. Lo cual implica mejoras en el aspecto de infraestructura y formación inicial docente que responda a generar autonomía en la primera infancia. Dejando de lado la dependencia de la autoridad y modelo del adulto.

La Universidad de Barcelona propició la realización de un congreso mundial acerca del tema, en el cual se llegó a la conclusión que, una meta internacional es atender a la primera infancia. Por ello, es imperativo potenciar la autonomía mediante el estímulo de la abundancia que oriente el comportamiento de los niños hacia los avances en la educación e incida en una mejor adaptación de los niños pequeños al medio. Es un pilar que permite incrementar su nivel cognitivo en las organizaciones de educación.

Es por eso que, históricamente la educación se ha esforzado en formar personas inteligentes sobre una base capaz de anticipar las consecuencias de sus actos, comprometidas no sólo con la realización del individuo sino también con el interés público. Sin embargo, con la combinación adecuada de las metas y

habilidades de aprender a ser autosuficiente y bien preparado para asumir responsabilidades y corresponsabilidades tanto sociales como éticas.

Existen diferentes modelos de escuela en el ámbito escolar que tienen como objetivo fomentar la autonomía y la responsabilidad de los alumnos. Del mismo modo, el nuevo perfil del docente le permite actuar como apoyo al educando para transformarlo y alcanzar su autonomía. También, los aspectos éticos de la profesión docente. Las políticas educativas relacionadas con la autonomía y la corresponsabilidad de los actores del centro educativo y de la sociedad en su participación en una educación con mayor inclusión social.

La primera infancia es de vital importancia y fundamental, por lo cual el Ministerio de Educación expande la cobertura del servicio educativa del nivel inicial mediante el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), estos programas tuvieron mayor importancia gracias a las Hermanas, Barcia Boniffatti (1973). Por tal motivo, atiende las necesidades educativas de niños de 0 a 5 años de lugares urbano-marginales y rurales a nivel nacional, comprendiendo el I y II ciclo de la Educación Básica. Lo cual denota la preocupación del estado peruano para brindar una cobertura de calidad que incentive estimular y desarrollar las competencias y capacidades, que permitan el desarrollo y su consolidación en los ciclos posteriores.

A nivel institucional, a causa de la pandemia, puede notar que mis niños tenían muchas dificultades, eran dependientes de sus actos, es decir que necesitaban de un adulto para realizar sus actividades básicas y cotidianas (algunos niños aun no tenían control de esfínteres, otros no utilizaban los cubiertos, les costaba ser ordenados, tenían dificultades al colocarse las prendas de vestir, entre otras actividades), muchas veces los niños esperaban la aprobación del adulto para realizar alguna actividad sencilla. Es por ello que decidí llevar acabo mi investigación aplicando el método Montessori en cada uno de mis niños. También recordemos que Nuestros niños aprenden día a día mediante estímulos, oportunidades de aprendizaje y las experiencias, debemos respetar que cada niño tiene su ritmo y se toma su propio tiempo en aprender.

Según la psicóloga Pereda (2016), fomentar un ambiente que desarrolle la autonomía es básico, de esta manera se alcanza la plenitud intelectual, emocional y moral. Ser autónomos nos permite tener un juicio evaluativo y dirigir nuestro

comportamiento, con la certeza precisa para ello. La falta de autonomía, lleva a que sean gobernados constantemente por otros, recibiendo órdenes y estar esperando instrucciones de lo que debe hacer o decir paso a paso.

Por tal motivo es necesario la complicitad de los maestros y la familia, realizando cambios de enfoque al momento de educar a los niños, que tengan la facultad de razonar de forma crítica, reflexiva y global, y entender qué es lo correcto, modular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente por eso es importante incentivar la participación en cada proceso del aprendizaje.

En este sentido, el docente debe estar en continua preparación de las innovaciones pedagógica, que le permitan brindar a los estudiantes la enseñanza – aprendizaje en función a las necesidades e intereses para desarrollar sus habilidades referidas a su autonomía en consideración a su intrapersonalidad y su interpersonalidad. Por lo señalado, es preciso verificar cómo se da la integración de métodos didácticos y el desarrollo de la autonomía. Por esta razón se ha formulado el enunciado del problema de investigación: ¿Cómo el método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022?

A nivel teórico, la investigación se orientó a profundizar el estudio que se justifica de acuerdo a las variables de estudio, permitiendo brindar aportes que favorecieron la comprensión temática del progreso autónomo del niño, que le facilita realizar actividades individuales fundamentadas en sus decisiones o elecciones personales.

A nivel metodológico, el aporte radicó en el enfoque de las variables; se elaboró un instrumento validado para evaluar la variable de estudio, de esta manera se presenta el aporte a la investigación que permite precisar cómo es que la autonomía alcanza su desarrollo potencial, en el marco de la investigación del resultado alcanzado.

A nivel social y práctica, la importancia de la investigación se orienta a la propuesta de sugerencias o recomendación de actividades para la mejora del desarrollo autónomo en las niñas y niños menores de 3 años, del mismo modo se propone una serie de estrategias didácticas para consolidar la labor docente en el nivel de educación inicial.

Y por último, el fundamento legal de la investigación se sustenta en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, dictada por el Ministerio de Educación del Perú, el currículo contiene los aprendizajes donde se espera que los niños logren su formación básica, de acuerdo a los objetivos, fines y principios del Proyecto Educativo Nacional, en este caso se tiene en cuenta el área de personal social con sus competencias y capacidades.

Los objetivos específicos son: a) Conocer el estado actual de la autonomía en niños y niñas de 3 años de edad antes de aplicar las actividades relacionadas a la metodología Montessori; b) Desarrollar y ejecutar las actividades relacionadas a la metodología Montessori, en niños y niñas del grupo experimental; c) Conocer el estado de la autonomía en los niños de 3 años de edad después de aplicar las actividades relacionadas a la metodología Montessori.

La hipótesis general es El método Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa particular de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, en Ecuador Haro (2021) realizó una tesis con una población de 21 niños de educación inicial, cuyo objetivo fue precisar cómo influye el método Montessori en el progreso de la autonomía del infante en tiempo de pandemia. Fue una investigación cuantitativa, con un diseño experimental. Estudio exploratorio descriptivo. Concluye que con la aplicación del método Montessori, en tiempos de pandemia se obtuvieron resultados positivos, ya que produce autonomía en el niño, liberándolo y asumiendo sus errores.

En Valencia, Mas (2021), en su tesis desarrolló la aplicación del método Montessori en un aula ordinaria de primaria, su investigación fue de enfoque cuantitativo y experimental con un grupo de estudiantes de 5 a 6 años de edad, a través de la observación. En su investigación destaca la importancia de realizar actividades con el método Montessori, ya que en la institución educativa donde realizó su práctica no tenían conocimiento de esta nueva propuesta pedagógica, y una vez puesta en práctica el método, se pudo concluir que se logró resultados positivos de un aprendizaje significativo y la madurez en la autonomía, a través de la motivación y la expectación, sin ningún inconveniente los niños y niñas fueron capaces de retener con facilidad toda la información que se les brindó.

Sáchica (2019) realizó una tesis con el objetivo de diseñar actividades lúdicas y estrategias, que fortalezcan la autonomía en niños y niñas desde la etapa preescolar y familiar, de esta manera permite desarrollar la autonomía con mayor independencia, involucrando al entorno familiar en el desarrollo educativo de sus hijos. Elaboró su investigación con un enfoque cuantitativo, experimental y con una muestra de 16 participantes. Concluyó que, en educación inicial le resultó difícil que un niño asuma conscientemente todas sus responsabilidades; por lo cual realizó actividades del método Montessori, recurriendo a rutinas simples y lúdicas que lo motiven a realizar las tareas asignadas.

A nivel nacional, Camacho (2021) realizó una investigación cuyo objetivo general fue diseñar actividades, fundamentadas de acuerdo al método Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años a través de la educación remota y presencial en una Institución Educativa en la ciudad de Piura, 2021, el grupo experimental estuvo conformada de 15 niños, utilizaron la técnica de la observación y el instrumento un cuestionario, los resultados finales después de

realizar las actividades, fueron que el 66% de los niños tienen autonomía, respetan normas y un 60% toman decisiones, donde concluye que cada niño o niña tiene una apropiada autonomía, poniéndolas en práctica durante las actividades diarias, utilizando los materiales y espacios debidamente ambientados, a través de actividades acordes a la etapa en que se encuentran, resaltando la relevancia de que los niños construyan su propio aprendizaje desde sus inicios.

Ccallo (2019) realizó una investigación cuyo objetivo se orientó en determinar los factores que inciden en la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco – Cusco 2018. Se empleó un diseño descriptivo no experimental y una muestra no probabilística por conveniencia. Concluyó que, el 60% de los estudiantes de la I.E.I. N° 858 Huacatinco demuestran poseer un desarrollo adecuado de su autonomía.

Puga (2018) en su tesis de grado realiza un estudio de enfoque cuantitativo, pre experimental, que de acuerdo a las evidencias en el resultado estadístico de la prueba U de Mann Whitney, que tuvo un nivel de significancia de un 0,00, quedando demostrado los cambios significativos en cada resultado del grupo experimental después de haber aplicado el programa del método Montessori, en el nivel de logro un 76,7 % de un 6,7% del pre test, afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial.

Apaza (2017) realizó su tesis, sobre una investigación cuantitativa experimental tipo pre experimental, que después de realizar el post test en la propuesta pedagógica, se concretó que trabajar con el método Montessori influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de educación inicial en todas las áreas, viendo una mejora y permitiendo que los estudiantes alcancen el nivel más alto de su potencial.

Acosta, Avalos y García (2015) en su tesis planteó como objetivo el diseño de una propuesta que estimule y promueva la identidad y autonomía del niño en base al método Montessori, el tipo de investigación es aplicada, con diseño Experimental, concluyendo que los niños de 3 años de acuerdo a los resultados del pre test, el grupo experimental presenta un bajo porcentaje de 33% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, los niños del grupo experimental

de acuerdo al post test lograron mejorar el desarrollo de la identidad personal y autonomía como evidencia los resultados (98%).

Considerando una secuencia lógica en la presentación del marco teórico que sustentan la presente investigación se optó por la presentación de las variables en función a su definición, las teorías de soporte y las dimensiones precisadas.

Para una aproximación a la definición del método Montessori consideramos los siguientes alcances:

El método Montessori es considerado como un método de la pedagogía científica, debido a que se genera a partir de la observación y el experimento, generando un ambiente cálido y favorable. El aula resulta cuidada y cálida, similar a un hogar (Trilla, 2001).

Para el método es clave propiciar un ambiente respetuoso, libre y autónomo para el aprendizaje. Principios en los que se fundamenta la propuesta.

La finalidad del método Montessori orienta a promover el desarrollo de todas las potencialidades del educando en un medio que le facilite todos los recursos y actividades propicias. En tal sentido la experimentación es una práctica permanente en el cual todo, lo que permite contextualizar el aprendizaje está adecuado para satisfacer las demandas del niño (Trilla, 2001).

Los fundamentos de esta propuesta pedagógica son los siguientes:

Se basa en observaciones de forma frecuente, el progreso de los estudiantes. En ella se reveló que todos los niños aprenden por medio del juego y/o trabajo porque no hay diferencia para ellos entre la hora de jugar o trabajar, ya que tienen una motivación innata para aprender son entusiastas del trabajo manual e intelectual y que fueron elegidos voluntariamente. Los maestros siempre, o indirectamente, ayudan a los niños cuando tienen libre acceso a todo el entorno preparado, incluidos los medios para estimular y apoyar directamente las actividades creativas. También se basa en la naturaleza del niño que aprende haciendo.

Las actividades se programan de acuerdo con la etapa de desarrollo, propiciando el trabajo espontáneo, sin coacciones y estimulándolos con premios acordes a su desempeño, permitiendo un ambiente disciplinado. El niño goza de libertad para realizar las actividades de manera disciplinada.

El trato del docente es individualizado, respetando los estilos y ritmos de

aprendizaje. No se propicia un ambiente competitivo para evitar el estrés y la angustia que esto genera Montessori (1994).

El método Montessori se caracteriza por establecer un espacio preparado, que tenga una estética, un orden algo simple y real, donde cada material tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori promueve de manera natural que los niños se destaquen por ser autónomos, sociables, respetuosos y solidarios. El ambiente preparado brinda al niño oportunidades para involucrarse en un trabajo interesante, de libre elección, que genere un periodo largo de concentración que no deben ser interrumpidos. Son libres de desarrollarse; pero respetando las reglas de convivencia que permita a los niños desenvolverse dentro del aula.

Los niños realizan sus actividades con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo, generando habilidades cognitivas básicas y por ende desarrollar su autonomía para poder decidir lo que desea lograr. Los materiales tienen diseños especiales de esta manera los niños reconocen sus errores por ellos mismos y se hacen responsables del propio aprendizaje. El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a tener confianza y disciplina interior (Montessori, 1907).

Finalmente, la metodología Montessori desarrolla toda la personalidad del niño, tanto en relación consigo mismo y con los demás, destacando su cualidad deliberativa y la autonomía al elegir. Al vivir como un miembro libre de una verdadera comunidad social, los niños son entrenados en aquellas cualidades sociales básicas que son la base de una ciudadanía plena (Trilla, 2001).

Bornas (1994) señaló, mientras observamos el desarrollo y maduración del niño, este va experimentando a la vez su gran capacidad para aprender a relacionarse consigo mismo y relacionarse con los demás. A temprana edad el infante es observador, y en todo momento va en búsqueda de tener contacto con la familia adquiriendo pequeñas responsabilidades con actividades que le hacen ver sus logros de acuerdo con su edad y posteriormente, mientras va aprendiendo a ser independiente se va distanciando de ellos.

Ibañez (2014) define que relacionarse con los demás es, como las relaciones con sus semejantes que es una de las prioridades en la vida de todos,

los enlaces familiares, amorosas, amicales, por trabajo, de vecinos, de conocidos, la armonía de las relaciones es el bienestar, que los hace felices y seguros. Del mismo modo, la estructura social que sustenta la comunidad, la aptitud de desenvolverse y vivir en armonía depende del tipo de relación que construya el individuo, en el marco de la confianza, la cooperación y búsqueda del bien común.

Las dimensiones del método Montessori son: desarrollo de actividades cotidianas y experiencias sensoriales.

En cuanto al desarrollo de actividades cotidianas, los niños aprenden por medio de cada experiencia y actividad, este aprendizaje es debido a las ocupaciones que se les da para estimular sus curiosidades. Lo esencial que debemos ofrecerle al niño o niña son las innumerables propuestas para que se involucren en cada experiencia y de esta manera promover un favorable aprendizaje y desarrollo intelectual. Las maestras que estamos capacitadas e involucradas con esos temas podemos sostener la concentración y aprendizaje de los niños y niñas.

Ante todo, debemos resaltar que lo principal es conservar el ambiente libre de los temores al fracaso o de ansiedad. Es necesario que las niñas y los niños sean incentivados a realizar interrogantes y a experimentar. Merecen sentir seguridad de sí mismos y de sus experiencias, reconociendo sus logros, demostrando interés y felicitándolos por ellos.

Es necesario inculcarles una conducta adecuada, y la manera de expresarse utilizando un vocabulario a través del cual nos entiendan. Usando interrogantes en las que tengan respuestas libres, motivando a los niños a la práctica del uso de su vocabulario con muchas palabras, para responder lo que han aprendido al realizar sus actividades.

Debemos tener en cuenta que las actividades no deberían ser angustiantes más allá de la capacidad y el nivel de atención de cada niño, es importante darles opciones.

Es necesario observarlos mientras realizan sus actividades, para diagnosticar si necesita de nuestra intervención para poder tomar una decisión que mejore los cuidados que se les proporciona, haciendo de su espacio un lugar confortable para que el niño o niña se desarrolle; en todo caso contrario la de un profesional, esto ayuda a que el niño o niña mejore su creatividad y calidad en cada

rutina de trabajo. Descubriendo la existencia de los diferentes materiales siendo estos los adecuados o no.

Las experiencias sensoriales, se dan gracias a toda la transmisión mediante la sensibilidad de los sentidos, a través de ello se aprende temas como el medio ambiente; construyendo un enlace de conexión entre las neuronas responsables de los pensamientos, aprendizajes y creatividades.

Toda experiencia sensorial, ayuda a desarrollar los aprendizajes mediante el tacto, vista, olfato, auditiva y gustativa.

Para una aproximación a la definición de la autonomía consideramos los siguientes alcances:

Según Piaget (1968), la autonomía es la capacidad que tiene el ser humano para poder decidir de manera independiente, sin la necesidad que influyan otras personas. Se libera de egocentrismos para socializar sus acciones y pensamientos, teniendo en cuenta perspectivas morales e intelectuales, promoviendo la convivencia armónica y desarrollo personal. Propone actividades dinámicas que fortalecen el aprendizaje de los niños para realizar actividades que logren una mejora en general.

A este nivel le corresponde una libertad personal que posibilita la realización de actividades de manera autónoma y que se refuerza en la interacción con los demás. En concordancia a lo mencionado por los autores citados la autonomía nos permite elegir, de manera responsable, nuestra forma particular de actuar y decidir, logrando una actuación libre que desafía las reglas impuestas por el grupo y la sociedad.

Cuando se establece los parámetros de la autonomía se asume una actitud crítica considerando que es preciso la toma de decisiones que nos permita realizar acciones cuyas consecuencias debemos asumirlos. Además, que es preciso añadir el componente creativo; pues el asumir alternativas ante situaciones problemáticas implica una dosis de creatividad.

Es la capacidad de los que son completamente libres para decidir y actuar, dirigir sus acciones y asumir la responsabilidad de sus acciones. Cada niño o niña debe actuar por iniciativa propia e instinto, en función de sus potencialidades, habilidades y conocimientos (Vasquez, 2017).

Para Rodríguez y Zegah (2009) cuando se define este término, es preciso

considerar que: La autonomía es una facultad adquirida por las personas de manera progresiva afrontando su realidad y tomando decisiones libremente, diseña su forma de vida disfrutando de gustos y preferencias respetando normas. Cabe mencionar que la autonomía se infiere, como la destreza para fomentar cada actividad de la vida en el día a día, de acuerdo a sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas que puedan interactuar en el medio que los rodea.

Baquero (1997), la autonomía no solo se integra dinámicamente al entorno social que invita a los niños a formar parte de él, sino que también juega un rol fundamental en el aprendizaje académico que aporta en los niños el camino para la construcción de conocimientos mediante el desarrollo de métodos personales.

De acuerdo a lo mencionado, el autor afirma que la autonomía logra que los niños asuman responsabilidades de manera independiente y desempeñen un rol dinámico del aprendizaje, lo que les permite identificarse e interactuar con la sociedad. Por lo tanto, la autonomía se desarrolla en la infancia a través de la liberación del egocentrismo, la socialización de sus acciones y pensamientos, consintiendo así que el niño asuma de manera independiente la responsabilidad de permitirle interactuar con la sociedad.

El desarrollo de la autonomía implica que el niño pueda llegar a asumir su propio punto de vista y sus propias decisiones. Por ello al lograr la autonomía, generamos seguridad y confianza. La seguridad nos garantiza una actuación autónoma y eficiente, por ello es fundamental educar desde la seguridad para generar personas autónomas (García Pía, 2008).

La teoría que sustenta la autonomía se fundamenta en los nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje, movimiento pedagógico de principios del XX cuyas propuestas precisan aspectos fundamentales que transforman la concepción de estudiante, escuela y aprendizaje.

La propuesta gira en torno al paidocentrismo, el cual considera que el estudiante es el centro de todo el sistema de enseñanza-aprendizaje; por lo cual se debe examinar los estilos y ritmos de aprendizaje, considerando sus intereses.

El docente asume el rol de escolta y conductor en el desarrollo del aprendizaje para garantizar que se logre lo planificado. Asume la responsabilidad de conducir al estudiante hacia el aprendizaje. La niñez ya no es concebida como

una fase previa para las otras etapas. Sino que asume una importancia fundamental en todo el proceso. Por esta razón se propugna el paradigma del “aprender haciendo”, por lo cual el proceso educativo está dirigido al desarrollo integral del estudiante, siendo el agente activo de su propia formación, a partir de la observación, la exploración y la manipulación.

Además, es preciso destacar que también propugna la intención de acercar la escuela a la familia, involucrándose y coordinación ampliar el espacio instructivo, en consecuencia, el aula ya no constituye el único y exclusivo espacio para el acto educativo; pues se amplía a la sociedad y la naturaleza.

Según De León (2011), la autonomía significa el poder de tomar decisiones, el poder de actuar en sus propios términos, y no necesariamente lo que otros digan o hagan. Dos factores importantes, la familia y la escuela, influyen en la velocidad con la que los niños adquieren independencia y autonomía.

Las dimensiones de la autonomía son las siguientes: sensorial y vida práctica.

Pérez (2020) menciona que lo sensorial está relacionado a los sentidos, que son todas las facultades que posee el ser humano con algunos de sus órganos, logrando una sensación de incitaciones internas y externas, ya que son partes sensibles que con cada estímulo van enviando impulsos nerviosos hacia el cerebro llamados receptores sensoriales, esta a su vez envía respuesta a cada sensación. Los seres humanos poseemos 5 sentidos principales: olfato, oído, tacto, vista y gusto. Por otro lado, la sensibilidad, es la facultad que permite percibir (experimentar una sensación) por parte del sistema nervioso que está encargado el desarrollo del informe originario d cada sentido.

Contreras y Baeza (2008), indica que el área de la vida práctica se planeó con el fin que los niños puedan desarrollarse y fortalecer cada movimiento, de esta manera pueda desenvolverse en el medio en el que vive, explorando y haciendo parte de su nuevo mundo y sobre todo confiando en sí mismo. De acuerdo con los mismos autores el objetivo del área de vida práctica es desarrollar el orden, la autonomía, la socialización, los hábitos de higiene y de respeto.

Dentro del planteamiento del método Montessori existen áreas específicas e importantes mediante el cual las niñas y niños desarrollan su autonomía, una de ellas es conocida como el área de la vida práctica Montessori. Muy propicio de

resaltar que se mencionan dos frases que determina a la perfección la pedagogía de María Montessori, una de ellas es “sigue al niño” y la otra “ayúdale a hacer por sí mismo”.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este modelo de investigación fue aplicada (CONCYTEC, 2018), puesto que plantea la ejecución de alternativas que solucionen la situación problemática en un momento y lugar determinado. La propuesta se fundamentó en bases teóricas validadas por la investigación (Hernández et al, 2017).

El tipo de investigación fue pre experimental, porque se tomó un equipo experimental en el cual se aplicó la variable independiente con el fin de producir cambios en la variable dependiente, los cuales fueron evaluados mediante el uso de test y finalmente, en base a los resultados, determinó los cambios producidos. (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño pre experimental

GE: O1 X O2

Dónde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test medición autonomía

O2: Post test medición autonomía

X= Método Montessori

3.2. Variables y operalización

Variable Independiente: Método Montessori

Definición conceptual: Es considerado como un método de la pedagogía científica, debido a que se genera a partir de la observación y el experimento, generando un ambiente cálido y favorable. El aula resulta cuidada y cálida, similar a un hogar (Trilla, 2001).

Definición operacional: Posee las dimensiones: desarrollo de actividades cotidianas y experiencias sensoriales. Posee 20 sesiones para desarrollarlas, que permitirán mejorar la variable dependiente (autonomía).

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Desarrollo de actividades cotidianas

- Indicador 1: Comienza a usar tenedor
- Indicador 2: Usa el cuchillo en juegos
- Indicador 3: Toma líquido en vaso anti derrame
- Indicador 4: Lleva la cuchara del plato a la boca solo
- Indicador 5: Pone la mesa siguiendo secuencias
- Indicador 6: Lavamos nuestras manos y cara
- Indicador 7: Lavamos dientes
- Indicador 8: Que divertido es peinamos
- Indicador 9: Observa rutina de ir al baño
- Indicador 10: Avisa para ir al baño
- Indicador 11: Distingue su lateralidad
- Indicador 12: Diseña su desplazamiento

Dimensión 2: Experiencias sensoriales

- Indicador 1: Discrimina sonidos que hay en el hogar
- Indicador 2: Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella
- Indicador 3: Se abotona y desabotona con facilidad
- Indicador 4: Sube y baja cierres
- Indicador 5: Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.
- Indicador 6: Nos ponemos calcetines por el lado correcto
- Indicador 7: Nos ponemos zapatos correctamente
- Indicador 8: Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse.

Escala de medición: intervalo. La escala adoptada es la de Likert, calificada de 1 a 3, donde 1 es “En inicio”; 2 es “En proceso”; 3 es “Logrado”.

Variable dependiente: Autonomía

Definición conceptual: Es la capacidad de los que son completamente libres para decidir y actuar, dirigir sus acciones y asumir la responsabilidad de sus acciones. Cada niño o niña debe actuar por iniciativa propia e instinto, en función de sus potencialidades, habilidades y conocimientos (Vasquez, 2017).

Definición operacional: Posee las dimensiones: ejercicios de la vida práctica y el lado sensorial. A través del desarrollo de 12 indicadores se ejecutarán las actividades de la vida diaria básica (AVDB).

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Ejercicios de la vida práctica

- Indicador 1: Usamos diversos cubiertos para comer y tomar bebidas deliciosas y saludables.
- Indicador 2: Coloca los cubiertos y accesorios antes de comer.
- Indicador 3: Realiza actividades de rutina como lavarse sus manos, cara y dientes.
- Indicador 4: Explora partes de su cuerpo peinándose.
- Indicador 5: Comunica su deseo para ir al baño e imitamos a los mayores.
- Indicador 6: Se ubica y desplaza libremente en el espacio.

Dimensión 2: Sensorial

- Indicador 1: Escucha y distingue los sonidos que hay en el hogar.
- Indicador 2: Explora abriendo y cerrando diferente modelos y tamaños de botellas.
- Indicador 3: Aprende a abotonarse y desabotonarse, sube y baja cierres de ropa para ponernos.
- Indicador 4: Reconoce donde guarda sus juguetes.
- Indicador 5: Colabora al ponerse calcetines y zapatos.
- Indicador 6: Observa y escoge prendas de vestir.

Escala de medición: intervalo, escala tipo Likert, donde se califica de 1 a 3, donde 1 es “En inicio”; 2 es “En proceso”; 3 es “Logrado”.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Tamayo (1997) menciona que la población está definida como: “el total de participantes a investigar donde existen grupos que poseen características comunes, la cual se estudia y dan origen los datos de la investigación” (p.114).

Por otro lado, se define también como una cantidad de participantes en análisis con semejanzas en coherencia a sus peculiaridades y que se calcula en la investigación (Arias, 2016). Está constituida por 16 niños de 3 años, Lima. Se empleó toda la población como una muestra censal.

Tabla 1: Población y muestra de estudio en niños de 3 años

Estudiantes	Total
2 años	13
3 años	16
4 años	08
5 años	10
Total	47

Muestra: La muestra es una porción de la población (Arias, 2016).

Criterios de inclusión:

- Haber cumplido 3 años hasta el mes de marzo del año en curso.
- Estar matriculado en el Nido.
- Asistir de manera regular al Nido.
- Consentimiento informado de los padres de familia

Criterios de exclusión:

- No encontrarse matriculado en el Nido.
- Asistir de manera irregular al Nido.
- Poseer problemas de salud ocasionadas por el Covid 19.
- No contar con el consentimiento informado de sus padres.

En función a los juicios de incorporación y expulsión, para este estudio, el modelo estuvo constituida por 16 niños.

Muestreo: Técnica que calcula la muestra de investigación (Arias, 2016). Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque permitió elegir a los participantes teniendo en cuenta ciertos criterios predeterminados por el investigador, como por ejemplo criterios logísticos y teóricos (Arias, 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández et al. (2014) “recoger información involucra construir un proyecto minucioso de medios que nos lleven a almacenar antecedentes con una finalidad especial. El proyecto se lleva a cabo con el fin de conseguir antecedentes requeridos, sin olvidar que todos los atributos, cualidades y variables deben ser medibles” (p. 198)

Técnica: Se empleó la técnica de la observación debido a que permite la obtención de datos directamente de la muestra (Arias, 2016).

Instrumento: Sabino (1992) afirma un instrumento de recolección de dato, es el inicio de todos los medios que le puedan servir al que investiga para llegar hacia los resultados que desea obtener.

En este caso, la variable autonomía estuvo medida con la lista de cotejo. Para la variable independiente, se le dio seguimiento con el instrumento de lista de cotejo. Las preguntas se orientan a las dimensiones de medición (Arias, 2016)

Tabla 2: *Instrumentos de medición*

Variable	Nombre del instrumento	Autor/es
Autonomía	Lista de cotejo	Autoría propia
Método Montessori	Lista de cotejo	Autoría propia

Para calificar la variable competencia, se ha realizado el siguiente baremo descrito en la tabla 3.

Tabla 3: Baremo por niveles para la variable dependiente

Nivel	Mínimo	Máximo
En inicio	20	33
En proceso	34	47
Logrado	48	60

Validez: La autenticidad del contenido, estuvo sujeto de instrumentos que se validaron por personas preparadas (Hernández y Mendoza, 2018). Tomando en cuenta los criterios de aplicabilidad, llegando a la conclusión que el instrumento se considera “aplicable” y está listo para ponerlo en práctica (Ver anexo 3).

Tabla 4: Validación de expertos

Nº	Apellidos y nombres	Opinión de la aplicabilidad
01	Dra. Godenzi Vargas Nancy Clara	Aplicable
02	Dra. Chavez Vallejos Reyna Esther	Aplicable
03	Dra. Tarazona Cruz Natalia Albertina	Aplicable

Confiabilidad: La confiabilidad se halla por medio del uso estadístico llamado alfa de Cronbach, permitiendo dar certeza de coherencia interna y seguridad en los ítems de las herramientas, de esta manera evitamos todo lo torcido en el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Por tal motivo es como se ejecutó el argumento piloto con 16 niñas y niños pre escolares para poder medir la coherencia de la herramienta que determinó la variable dependiente.

Una vez realizado el estudio de fiabilidad (dimensión de duración interna) a todos los indicadores necesariamente finalizando el juicio de uniformidad (todos los reactivos miden la variable general), al finalizar la cifra de alfa fue de 0, 874 (Ver tabla 6). Considerando que muchos análisis evalúan tener como resultado de la fórmula de alfa, estar por encima de 0.6 para considerarse como un instrumento “aceptable” (Gliem, J. y Gliem, R., 2003). En conclusión, la herramienta examinada es fiable y puede ser usado para medir la variable en la muestra de estudio.

Tabla 5: Alfa de Cronbach

Instrumento	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de cronbach
Lista de cotejo	20	16	0.874

3.5. Procedimientos

Para recolectar la información se realizó una serie de acciones por parte de los niños, los cuales fueron valorados a través de la lista de cotejo.

La manipulación de la variable dependiente se produjo en las sesiones realizadas con el propósito de fomentar la autonomía en los niños.

Se coordinó con la directora del Nido, y también se consiguió el consentimiento informado de los padres de familia para poder aplicar la variable independiente a los niños y niñas.

3.6. Método de análisis de datos

Inicialmente se indagaron descriptivamente cada variable y sus dimensiones. Posteriormente poder validar la hipótesis de estudio. Luego, se realizó el análisis inferencial empleando Wilcoxon, verificando que la información cumpla el criterio de normalidad. Se tomó como referencia el valor de significancia de $p \leq 0.05$ (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

La ejecución de la investigación requirió inicialmente solicitar la aprobación informada a cada padre de familia de manera que sus hijos colaboren en el proceso experimental. También, es preciso indicarles que la información que se obtenga será usada solo con un fin académico, en base al principio de la confidencialidad y respeto a la privacidad, soslayando cualquier otro uso. Finalmente, se garantiza el respeto en el marco de la tolerancia, por lo cual se identificará los daños y riesgos que pueden afectar a los participantes de la investigación durante la realización de la etapa experimental.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos pre test

Acto seguido, se muestran el efecto del pre test sobre la variable autonomía en 16 participantes de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima.

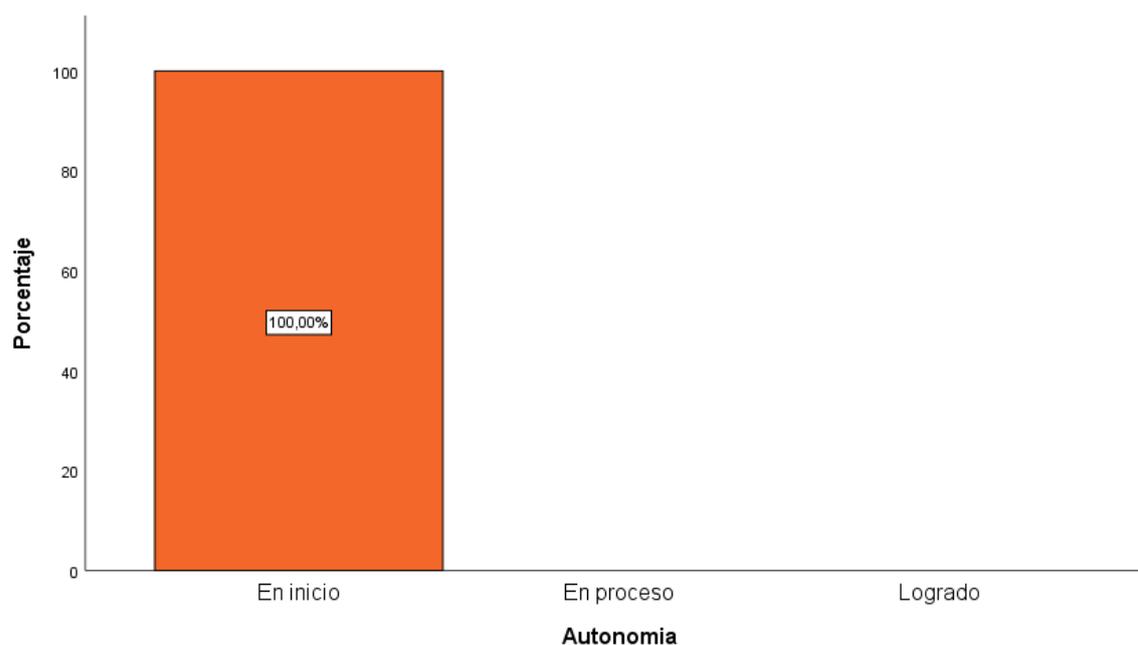
Tabla 6

Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	100,0%
En proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	16	100,0%

Figura 1:

Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el pre test



En la tabla 6 y figura 2, especifica que en la variable autonomía durante el pre test, el nivel que resalta es el de “En inicio” (100%) antes de emplear las sesiones con la metodología Montessori.

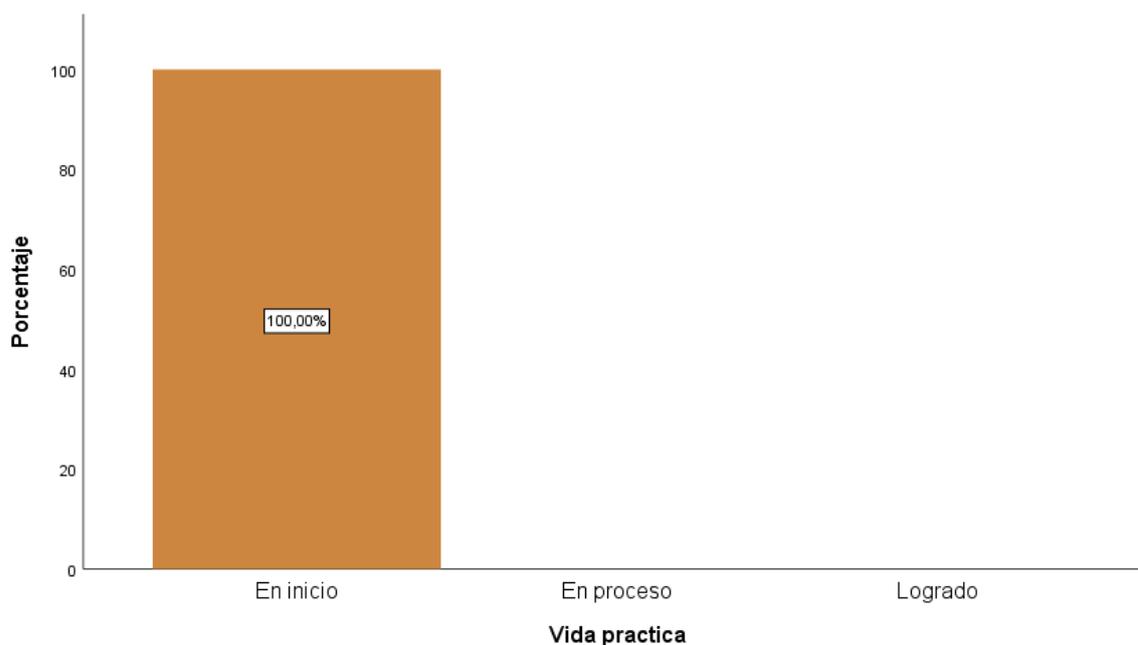
Tabla 7

Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del grupo experimental en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	100,0%
En proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	16	100,0%

Figura 2

Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del equipo experimental en el pre test



En la tabla 7 y figura 3, determina que el nivel de mayor porcentaje en la dimensión de vida practica durante el pre test es el de “En inicio” (100%) antes de emplear cada actividad en la variable autonomía.

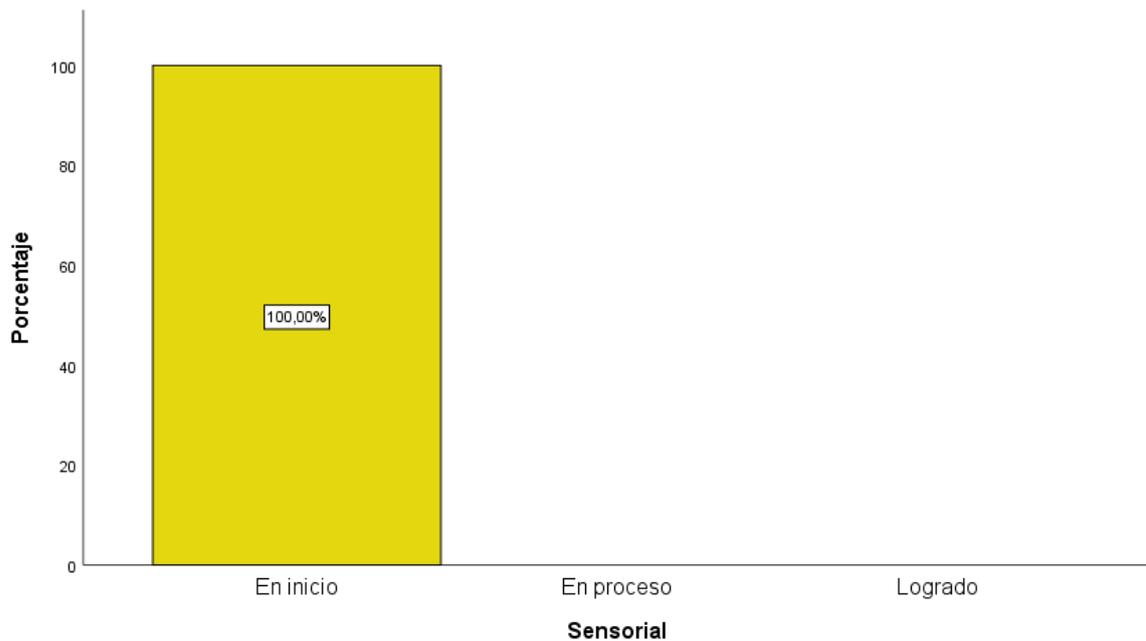
Tabla 8

Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	100,0%
En proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	16	100,0%

Figura 3

Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el pre test



En la tabla 8 y figura 4, se precisa que el nivel influyente en la dimensión sensorial pre test es el de “En inicio” (100%) en la variable autonomía antes de aplicar las actividades.

4.2. Resultados descriptivos post test

En seguida, presentamos el resultado del post test sobre la variable autonomía en 16 niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima.

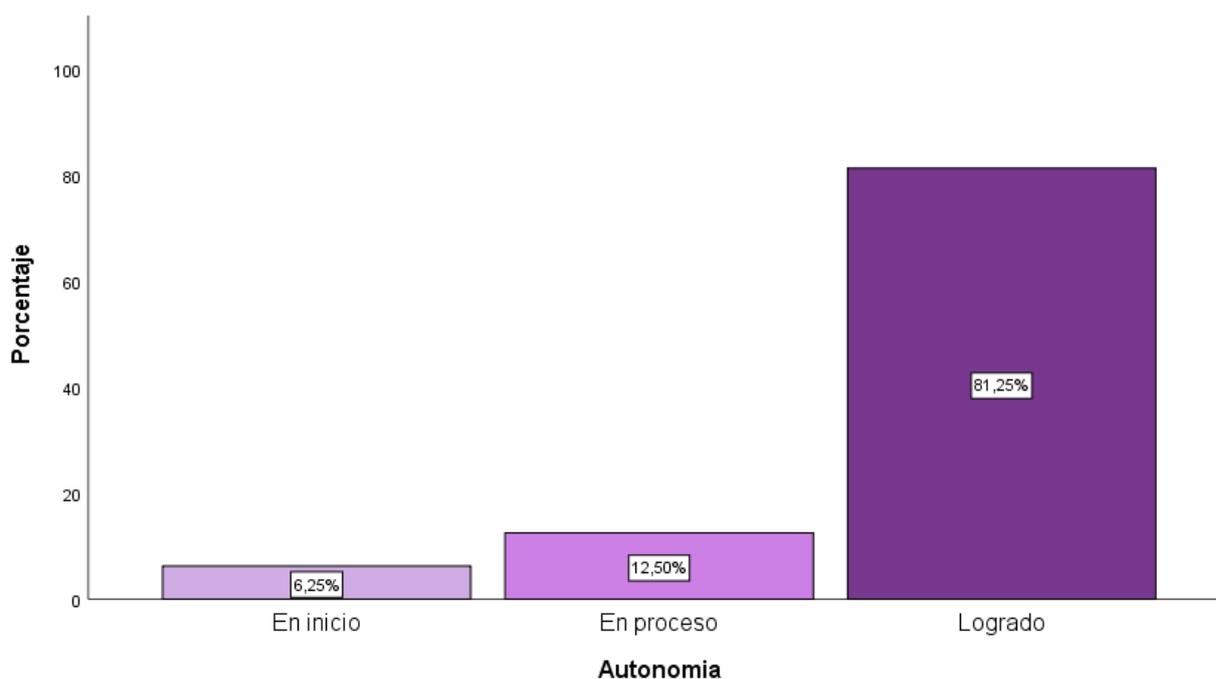
Tabla 9

Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	6,3%
En proceso	2	12,5%
Logrado	13	81,3%
Total	16	100,0%

Figura 4

Nivel de desarrollo de la autonomía del equipo experimental en el post test



En la tabla 10 y figura 6, resultó que el 81,25% de niños y niñas de este análisis se obtuvo un nivel de “logrado” en la variable autonomía, después de desarrollar las actividades del método Montessori. Sin embargo, el resto del porcentaje en el análisis se halla en el nivel “en inicio” y “en proceso” (6,25% y 12,50% correspondientemente).

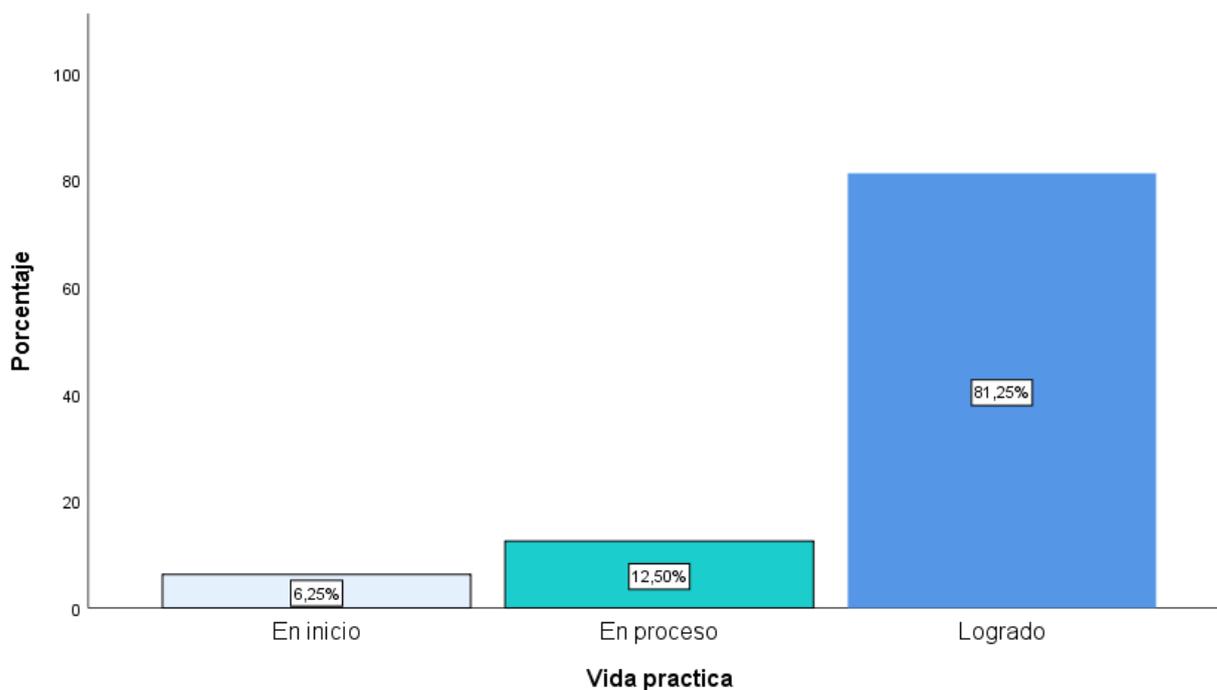
Tabla 10

Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del equipo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	6,3%
En proceso	2	12,5%
Logrado	13	81,3%
Total	16	100,0%

Figura 5

Nivel de desarrollo de la dimensión vida practica del equipo experimental en el post test



En la tabla 11 y figura 7, precisa que el 81,25% de niños y niñas de esta indagación resultó con un nivel de “logrado” en la dimensión vida práctica, sin embargo, el resto del ejemplar en el análisis se halla en el nivel “en inicio” y “en proceso” (6,25% y 12,50% respectivamente).

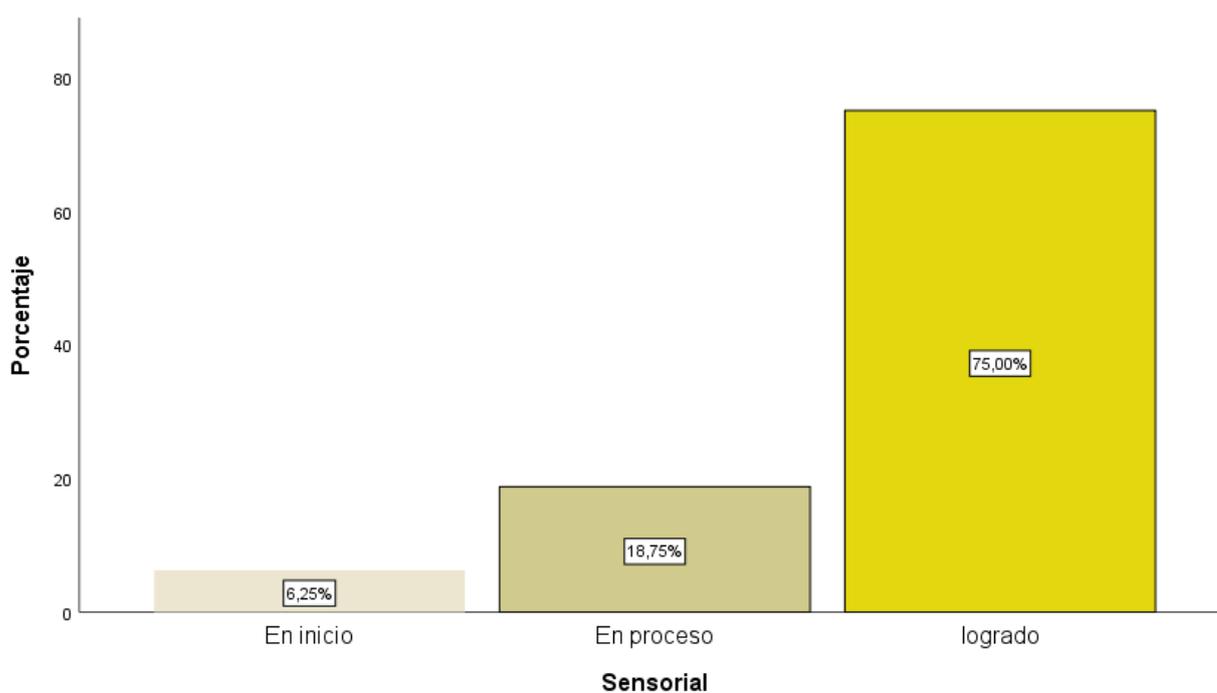
Tabla 11

Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	6,3%
En proceso	3	18,8%
Logrado	12	75,0%
Total	16	100,0%

Figura 6

Nivel de desarrollo de la dimensión sensorial del equipo experimental en el post test



En la tabla 12 y figura 8, se precisa que el 75,0% de cada niño y niña de la observación se consiguió un nivel de “logrado” en la dimensión sensorial. Sin embargo, el resto del ejemplar en el análisis se halla en el nivel “en inicio” y “en proceso” (6,25% y 18,75% respectivamente).

4.3. Resultados prueba de hipótesis

Análisis de la prueba de normalidad

Antes de decidir si la información cumple o no un orden normal, en primer lugar, se calcula la diferencia entre las medias del pre y post test. Una vez calculado ello, se procede a ejecutar la prueba de normalidad.

Tabla 12: Prueba de normalidad

Variable	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	p
Diferencia entre medias pre y post test variable dependiente	0,644	16	0,000

Se empleó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk porque la muestra estuvo compuesta por menos de 50 participantes. Al analizar los datos, se observa que el valor de p obtenido es menor al valor de significancia (0.05), por tanto, las informaciones no cumplen un orden normal, siendo el estadístico experimental elegido Wilcoxon. Acto seguido, se muestra la comparación de medias del grupo experimental en el pre test y post test:

Tabla 13

Comparación de la variable autonomía en el pre test y post test

	Pre test (M1)	Post test (M2)	p
Media	25,750	52,8750	0.000

En la tabla 13 se muestra la desigualdad de la variable autonomía, anterior y posterior a atribuirse las acciones de vida practica y sensoriales niños de 3 años de una Institución Educativa Particular de Lima. Confrontando medias, se acepta que, en el transcurso del pre test, el crecimiento de la autonomía estuvo por debajo del post test (M1= 25,750 vs. M2=52,8750). Además, al realizar la prueba de Wilcoxon, se obtuvo un valor de significancia de 0.000, siendo esta menor de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación: El método Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa particular de Lima, 2022.

V. DISCUSIÓN

La actual investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa particular Lima, 2022.

Se llegó a la conclusión que realizar actividades del método Montessori influye significativamente en el desenvolvimiento de la autonomía en niñas y niños de 3 años del equipo experimental ($p=0.00$). El resultado coincide con lo hallado por Sachica (2019), Ccallo (2019), Apaza (2017) quienes, al establecer actividades relacionados al método Montessori, alcanzaron desarrollar seguridad y la personalidad del niño, tanto la dimensión cognitiva como la socioemocionales, destacando su cualidad deliberativa y la autonomía al elegir, viviendo como un miembro libre de una verdadera comunidad social.

Por otro lado, estos resultados adquiridos coinciden con algunos estudios, el cual se elaboraron con niños mayores de 3 años. Así tenemos a Mas (2021) que después de haber realizado actividades con el método Montessori, llega a la conclusión que se obtuvo resultados positivos de un aprendizaje significativo y la madurez en la autonomía, a través de la motivación y la expectación, sin ningún inconveniente los niños lograron retener con facilidad toda la información que se les brindó y asumir responsabilidades de manera autónoma e independiente, y desempeñen un rol dinámico del aprendizaje, lo que les permite identificarse e interactuar con la sociedad. El grupo experimental logro mejorar su desenvolvimiento ante el entorno familiar y social.

El método Montessori es considerado como un método de la pedagogía científica, debido a que se genera a partir de la observación y el experimento, generando un ambiente cálido y favorable. El aula resulta cuidada y cálida, similar a un hogar Para el método es clave propiciar un ambiente respetuoso, libre y autónomo para el aprendizaje. Principios en los que se fundamenta la propuesta.

La finalidad del método Montessori orienta a promover el desarrollo de todas las potencialidades del educando en un medio que le facilite todos los recursos y actividades propicias. En tal sentido la experimentación es una práctica permanente en el cual todo, lo que permite contextualizar el aprendizaje está adecuado para satisfacer las demandas del niño (Trilla, 2001).

De acuerdo al primer objetivo específico, que es conocer el estado actual de la autonomía en niños y niñas de 3 años de edad antes de aplicar las actividades relacionadas a la metodología Montessori, por medio del pre test; se determina que el nivel dominante de la variable autonomía en este proceso se obtuvo que el grupo experimental se encuentra “en inicio”.

Acosta et al. (2015) en su tesis planteó como objetivo el diseño de una propuesta que estimule y promueva la identidad y autonomía del niño en base al método Montessori, el tipo de investigación es aplicada, con diseño Experimental, concluyendo que los niños de 3 años de acuerdo a los resultados del pre test, el grupo experimental presenta un bajo porcentaje de 33% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, los niños del grupo experimental de acuerdo al post test lograron mejorar el desarrollo de la identidad personal y autonomía como evidencia los resultados (98%).

El método Montessori, se basa en observaciones de forma frecuente, el progreso de los estudiantes. En ella se reveló que todos los niños aprenden por medio del juego y/o trabajo porque no hay diferencia para ellos entre la hora de jugar o trabajar, ya que tienen una motivación innata para aprender son entusiastas del trabajo manual e intelectual y que fueron elegidos voluntariamente. Los maestros siempre, o indirectamente, ayudan a los niños cuando tienen libre acceso a todo el entorno preparado, incluidos los medios para estimular y apoyar directamente las actividades creativas. También se basa en la naturaleza del niño que aprende haciendo. Las actividades se programan de acuerdo con la etapa de desarrollo, propiciando el trabajo espontáneo, sin coacciones y estimulándolos con premios acordes a su desempeño, permitiendo un ambiente disciplinado. El niño goza de libertad para realizar las actividades de manera disciplinada. El trato del docente es individualizado, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje. No se propicia un ambiente competitivo para evitar el estrés y la angustia que esto genera Montessori (1994).

En cuanto al desarrollo y ejecución de las actividades relacionadas a la metodología Montessori, en niños y niñas del grupo experimental, se ejecutaron 20 actividades sustentadas mediante el argumento “aprendo jugando” del método Montessori, donde se abordó en el proceso de sesiones actividades de las dimensiones desarrollo de actividades cotidianas y experiencias sensoriales de

esta manera lograr la mejora de la variable dependiente (autonomía) con las dimensiones de vida práctica y sensorial. La variable independiente método Montessori se basa en observaciones sobre el progreso de los participantes, en ella se reveló que todos los niños aprenden por medio del juego y/o trabajo porque no hay diferencia para ellos entre la hora de jugar o trabajar, ya que tienen una motivación innata para aprender son entusiastas del trabajo manual e intelectual y que fueron elegidos voluntariamente.

Los niños aprenden por medio de cada experiencia y actividad, este aprendizaje es debido a las ocupaciones que se les da para estimular sus curiosidades. Lo esencial que debemos ofrecerle al niño o niña son las innumerables propuestas para que se involucren en cada experiencia y de esta manera promover un favorable aprendizaje y desarrollo intelectual. Las maestras que estamos capacitadas e involucradas con esos temas podemos sostener la concentración y aprendizaje de los niños y niñas.

Ante todo, debemos resaltar que lo principal es conservar el ambiente libre de los temores al fracaso o de ansiedad. Es necesario que las niñas y los niños sean incentivados a realizar interrogantes y a experimentar. Merecen sentir seguridad de sí mismos y de sus experiencias, reconociendo sus logros, demostrando interés y felicitándolos por ellos.

Es importante inculcarles una conducta adecuada, y la manera de expresarse utilizando un vocabulario a través del cual nos entiendan. Usando interrogantes en las que tengan respuestas libres, motivando a los niños a la práctica del uso de su vocabulario con muchas palabras, para responder lo que han aprendido al realizar sus actividades. Debemos tener en cuenta que las actividades no deberían ser angustiantes más allá de la capacidad y el nivel de atención de cada niño, es importante darles opciones.

También es necesario observarlos mientras realizan sus actividades, para diagnosticar si necesita de nuestra intervención para poder tomar una decisión que mejore los cuidados que se les proporciona, haciendo de su espacio un lugar confortable para que el niño o niña se desarrolle; en todo caso contrario la de un profesional, esto ayuda a que el niño o niña mejore su creatividad y calidad en cada rutina de trabajo. Descubriendo la existencia de los diferentes materiales siendo estos los adecuados o no.

La investigación se efectuó en el entorno del amparo por parte de la maestra y relacionándose presencialmente, fue posible realizar el desarrollo de lo planteado en función a lo que propone la teoría. Así como la familia y la comunidad educativa mostraron tener disponibilidad, de esta manera lograr llevar a cabo cada actividad, por la cual se dio seguimiento a cada sesión mediante el uso de instrumentos de observación. Finalmente, las 20 sesiones planteadas, se realizaron el total del 100% sin inconvenientes, respetando las muestras de la teoría.

Por último, es importante conocer el estado de la autonomía en los niños de 3 años de edad después de aplicar las actividades relacionadas a la metodología Montessori, es decir a través del post test, donde se registra un nivel alto en la variable de la autonomía por medio del post test con cada uno del grupo experimental que es el de “logrado”, sin embargo, el resto de la prueba en la investigación se hallan en los niveles de “en proceso” y “en inicio”. El resultado obtenido tiene una coincidencia con la investigación de Puga (2018) quien concluye que al desarrollar rutinas significativas en el grupo experimental se demostró los cambios positivos en los resultados obtenidos en el post test, viéndose una mejoría en el progreso de las áreas emocional y socio cognitivo, llegando a la conclusión que la aplicación del método Montessori es importante para que los niños mejoren y sean autónomos.

Haro (2021) realizó una tesis con una población de 21 niños de educación inicial, cuyo objetivo fue precisar cómo influye el método Montessori en el progreso de la autonomía del infante en tiempo de pandemia. Fue una investigación cualitativa y cuantitativa, con un diseño experimental. Estudio exploratorio descriptivo. Concluye que con la aplicación del método Montessori, en tiempos de pandemia se obtuvieron resultados positivos, ya que produce autonomía en el niño, liberándolo y asumiendo sus errores.

En consecuencia, a los resultados obtenidos para el proceso del presente objetivo, tenemos la sustentación de Trilla (2001) donde menciona que la finalidad del método Montessori es orientar a promover el desarrollo de todas las potencialidades del educando en un medio que le facilite todos los recursos y actividades propicias. En tal sentido la experimentación es una práctica permanente en el cual todo, lo que permite contextualizar el aprendizaje está

adecuado para satisfacer las demandas del niño. El método Montessori es fundamental ya que las niñas y niños actúan de forma instintiva, generando resolver sus incógnitas en diversas acciones de su entorno social dentro de las aulas.

VI.CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llegó a la conclusión que realizar actividades del método Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años del equipo experimental ($p=0.00$), lo que significa que motivar a realizar acciones de desarrollo de actividades cotidianas y experiencia sensoriales que comprometan la interacción entre semejantes, colabora en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años.

SEGUNDA: De acuerdo al primer objetivo específico, por medio del pre test; se determina que el nivel dominante de la variable autonomía en este proceso se obtuvo que el grupo experimental se encuentra “en inicio. Concluyendo que se verifica deficiencias en el progreso de la autonomía del niño después de haber pasado tiempo en casa durante la cuarentena, por lo cual es necesaria la concurrencia del nido con el compromiso de crear actividades que ayuden a reforzar la autonomía en los niños y niñas.

TERCERA: En este segundo objetivo específico, se ejecutaron 20 actividades sustentadas mediante el argumento “aprendo jugando” del método Montessori, donde se abordó en el proceso de sesiones actividades de las dimensiones desarrollo de actividades cotidianas y experiencias sensoriales, de esta manera lograr la mejora de la variable dependiente (autonomía) con las dimensiones vida practica y sensorial. Así como la familia y la comunidad educativa mostraron tener disponibilidad, de esta manera lograr llevar a cabo cada actividad, por la cual se dio seguimiento a cada sesión mediante el uso de instrumentos de observación. Finalmente, las 20 sesiones planteadas, se realizaron el total del 100% sin inconvenientes, respetando las muestras de la teoría.

CUARTA: El nivel predominante con mayor porcentaje fue el “logrado” después de la aplicación de la variable independiente. Sin embargo, el resto de la prueba en la investigación se hallan en los niveles de “en proceso” y “en inicio”. En conclusión, el método Montessori identifica y satisface las necesidades de los niños, el fundamento se centra en el descubrimiento y ayuda, para que los niños alcancen su potencial y se desenvuelvan independientemente, en un medio dispuesto y usando la observación científica de un profesor entrenado.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades de la institución educativa informarse más sobre la carrera de investigación del método de María Montessori, para entender el fundamento de su metodología a favor de los niños y niñas, hacer estudios meticulosos del porqué de las estructuras de cada espacio y de los materiales con los que se trabajan, porque una vez obtenido los resultados, pudimos verificar que su metodología logra mejorar el desarrollo social en el niño.

SEGUNDA: Se recomienda a las autoridades estar en constante coordinación con el docente para entender que es fundamental tener conocimiento sobre el concepto de autonomía y los factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños y niñas, ya que proporciona una vista muy amplia a cerca de la interacción y conocimiento del niño al mundo, dejarlos libres para explorar les permitirá hacerse cargo de sus deberes y orientarlos a ser independientes y autosuficientes, para que más adelante con todas las perspectivas se logrará ayudar en el desarrollo de su propio descubrimiento.

TERCERA: Se recomienda al docente trabajar las diferentes actividades de la vida practica y sensorial con la metodología Montessori, de esta manera permitirá que las niñas y los niños sean los primeros que se beneficien con la transformación de la planificación que se apliquen dentro del sistema educativo.

CUARTA: Se recomienda a los docentes, reunirse cada fin de mes para aplicar nuevas propuestas para fortalecer la autonomía porque es importante permitir que los estudiantes realicen diferentes actividades de vida practica y sensorial por ellos mismos, ya que por medio del estudio se tuvo como evidencia que los niños son totalmente capaces de realizar cada actividad, que le sirve de gran ayuda en el concepto de sí mismo y de lo que es capaz, proporcionándole confianza y seguridad.

REFERENCIAS

- Gliem, J. y Gliem, R. (2003). *Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales*.
<https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/344/Gliem%20%26%20Gliem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2016). El proyecto de tesis Episteme.
<https://idoc.pub/documents/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7>.
- Acosta et al. (2015). El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1521>
- Apaza (2017) La Influencia del Método Montessori para el Desarrollo Integral en Niños y Niñas.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15037>
- Baquero, R. (1997). La autonomía y el aprendizaje escolar.
https://www.academia.edu/33638171/Vigotsky_y_El_Aprendizaje_Escolar
- Bornas (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Siglo Veintiuno Editores.
<https://www.bing.com/search?form=MOZLBR&pc=MOZD&q=Bornas+%281994%29.+La+autonom%C3%ADa+personal+en+la+infancia.+Estrategias+cognitivas+y+pautas+para+su+desarrollo.+Siglo+Veintiuno+Editores.>
- Sepúlveda (2003), Autonomía para aprender y autonomía para vivir
<file:///C:/Users/Rocio/Downloads/Dialnet-AutonomiaParaAprenderYAutonomiaParaVivir-4775383.pdf>
- Mas (2021) “Aplicación del método Montessori en un aula de ordinaria de primaria”
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2114/Mas%20Romero%20Irene.pdf?sequence=1>
- Camacho (2021) Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69228#:~:text=LainvestigaciodenominadaMetodoMontessoriyautonomiaenniños4años>
- Ccallo, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca

- [_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Contreras y Baeza (2008) Manual de estimulación montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas.
<http://altascapacidades.eneuskadi.com/wp-content/uploads/2015/07/manualestimulacionmontessori.pdf>
- CONCYTEC (2018). Lineamientos técnicos para la ejecución de proyectos de ciencia, tecnología e innovación tecnológica financiados con recursos públicos provenientes del canon en universidades públicas.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/Lineamientos-tnicos-para-la-ejecucin-de-proyectos-de-CTI-con-recursos-del-canon-en-universidades-2018.pdf>
- Sabino, C (1992) El proceso de investigación. Caracas, Venezuela (Panapo)
<https://vdocuments.pub/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.html>
- Tamayo, M (1997) El proceso de la investigación científica. Ciudad de México.
https://www.academia.edu/29308889/Tamayo_Mario_El_Proceso_De_La_Investigacion_Cientifica_pdf
- De León (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf
- Fundación Argentina María Montessori (2022) Método Montessori
<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20Montessori.%20El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20se%20caracteriza,naturalmente%20la%20socializaci%C3%B3n%20el%20respeto%20y%20la%20solidaridad.>
- Flores (2011) Aprendiendo a través de actividades cotidianas.
<https://ayudandoadesarrollarte.blogspot.com/2011/08/aprendiendo-traves-de-actividades.html>
- Contreras, P y Baeza, J. (2008). Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas.
<http://altascapacidades.eneuskadi.com/wpcontent/uploads/2015/07/manualestimulacionmontessori.pdf>
- Fierro, L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas

No Escolarizados de Educación Inicial.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fundación Complementa (2021). Autonomía: primera infancia (0 a 3 años).

https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2021/04/Autonomia-primerainfancia_0-a-3-anos-1.pdf

García Pía, A. (2008). Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_61001ad1a5b55a6409e08faf59129997

Haro, G. (2021) El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>

Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). Mc Graw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández et al. (2018). Metodología de la investigación científica. McGraw Hill.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández et al. (2017). Fundamentos de investigación. McGraw Hill.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Ibañez, P. (2014). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Trillas.

<file:///C:/Users/Rocio/Downloads/estrategias%20pedagogicas-1.pdf>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. zona Próxima, (8),108-123.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Karolys, Y. (2021). Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%C3%B1aherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Laura, S. (2019). Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado, C. (2018). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la

- autonomía en los niños de tres años.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Meza et al. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Didáctica y educación*. III(4). 27-35.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>
- Montessori, M. (2016). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. (6ª. ed.). Biblioteca Nueva S.L.
- Mora, F. (2019). Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2306/1/Tesis2479MORd.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2014). Resumen del año de la OPS/OMS: Diez temas de salud pública destacados en 2014 en las Américas.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10347:2014-paho-year-in-review-2014-public-health-highlights-in-the-americas&Itemid=1001&lang=es
- Pereda (2016) ¿es importante desarrollar la autonomía en los niños?
<https://psicoimagina.com/>
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Ed. Losada.
<https://studylib.es/doc/6392688/j.piaget-y-j.heller-%E2%80%9CIndependencia-en-la-escuela%E2%80%9D-ed.losad>
- Recio, P. y Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1). 4-15. <https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/view/5495/5247>
- Rodríguez, A. y Zegah, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex, S.A.
file:///C:/Users/Rocio/Downloads/estrategias%20pedagogicas-2.pdf
- Sáchica, L. (2019). Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya_%20Sandra_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

[https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX
_para_la_escuela_del_siglo_XXI](https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI)

Vasquez, Y. (2017). Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II.
Grafica Aquarela E.I.R.L.

[https://es.slideshare.net/FundacinHoPeHolandaP/propuesta-pedaggica-
regional-de-educacin-inicial-ciclo-ii](https://es.slideshare.net/FundacinHoPeHolandaP/propuesta-pedaggica-regional-de-educacin-inicial-ciclo-ii)

Pérez (2020) Definición de sensorial

<https://definicion.de/sensorial>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Método Montessori	Es la capacidad de los que son completamente libres para decidir y actuar, dirigir sus acciones y asumir la responsabilidad de sus acciones. Cada niño o niña debe actuar por iniciativa propia e instinto, en función de sus potencialidades,	Posee las dimensiones: ejercicios de la vida práctica y el lado sensorial. A través del desarrollo de 20 sesiones se ejecutarán las actividades de la vida diaria básica (AVDB).	Desarrollo de actividades cotidianas	<p>1: Comienza a usar el tenedor</p> <p>2: Usa el cuchillo en juegos.</p> <p>3: Toma líquido en vaso anti derrame.</p> <p>4: Lleva la cuchara del plato a la boca sola (o).</p> <p>5: Pone la mesa siguiendo secuencias.</p>	<p>1: Comienza a usar tenedor</p> <p>2: Usa el cuchillo en juegos</p> <p>3: Toma líquido en vaso anti derrame</p> <p>4: Lleva la cuchara del plato a la boca solo</p> <p>5: Pone la mesa siguiendo secuencias</p>	intervalo. La escala adoptada es lista de cotejo.	calificada de 1 a 3, donde 1= "En inicio" 2= "En proceso"; 3="Logrado".

	<p>habilidades y conocimientos. (Vasquez, 2017)</p>		<p>Experiencias sensoriales</p>	<p>6: Lavamos nuestras manos y cara. 7: Lavamos dientes. 8: Que divertido es peinarnos. 9: Observa rutinas de ir al baño. 10: Avisa para ir al baño. 11: Distingue su lateralidad. 12: Diseña su desplazamiento. 1: Discrimina sonidos que hay</p>	<p>6: Lavamos nuestras manos y cara 7: Lavamos dientes 8: Que divertido es peinarnos 9: Observa rutinas de ir al baño 10: Avisa para ir al baño 11: Distingue su lateralidad 12: Diseña su desplazamiento 13: Discrimina sonidos que</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>en el hogar.</p> <p>2: Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella.</p> <p>3: Se abotona y desabotona con facilidad.</p> <p>4: Sube y baja cierres.</p> <p>5: Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.</p> <p>6: Nos ponemos calcetines por el lado correcto.</p> <p>7: Nos ponemos zapatos correctamente.</p>	<p>hay en el hogar</p> <p>14: Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella</p> <p>15: Se abotona y desabotona con facilidad</p> <p>16: Sube y baja cierres</p> <p>17: Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.</p> <p>18: Nos ponemos calcetines por el lado correcto</p> <p>19: Nos</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				8: Escoge entre dos prendas de vestir para ponerse.	ponemos zapatos correctamente 20: Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse.		
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
	Es considerado como un método de la	Posee las dimensiones: ejercicios de la	Vida practica	1: Usamos diversos cubiertos para	1: Comienza a usar tenedor 2: Usa el	intervalo. La escala adoptada	calificada de 1 a 3, donde 1= "En inicio" 2= "En

<p>Autonomía</p>	<p>pedagogía científica, debido a que se genera a partir de la observación y el experimento, generando un ambiente cálido y favorable. El aula resulta cuidada y cálida, similar a un hogar (Trilla, 2001).</p>	<p>vida práctica y el lado sensorial. Posee 20 sesiones para desarrollarlas, que permitirán mejorar la variable dependiente (autonomía).</p>		<p>comer y tomar bebidas.</p> <p>2: Coloca los cubiertos y accesorios antes de comer.</p> <p>3: Realiza actividades de rutina como lavarse las manos, cara y dientes.</p> <p>4: Explora partes de su cuerpo peinándose.</p> <p>5: Comunica su deseo para ir al baño e imita a</p>	<p>cuchillo en juegos</p> <p>3: Toma líquido en vaso anti derrame</p> <p>4: Lleva la cuchara del plato a la boca solo</p> <p>5: Pone la mesa siguiendo secuencias</p> <p>6: Lavamos nuestras manos y cara</p> <p>7: Lavamos dientes</p> <p>8: Que divertido es peinarnos</p>	<p>es lista de cotejo.</p>	<p>proceso”; 3=“Logrado”.</p>
-------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------	-----------------------------------

			Sensorial	<p>los mayores.</p> <p>6: Se ubica y desplaza libremente en el espacio.</p> <p>1: Escucha y distingue los sonidos que hay en el hogar.</p> <p>2: Explora abriendo y cerrando diferentes modelos y tamaños de botellas.</p> <p>3: Aprende a abotonarse y desabotonarse,</p>	<p>9: Observa rutina de ir al baño</p> <p>10: Avisa para ir al baño</p> <p>11: Distingue su lateralidad</p> <p>12: Diseña su desplazamiento</p> <p>13: Discrimina sonidos que hay en el hogar</p> <p>14: Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella</p> <p>15: Se abotona y desabotona</p>	
--	--	--	------------------	--	--	--

				<p>sube y baja cierres de ropa para ponerse.</p> <p>4: Reconoce donde guarda sus juguetes.</p> <p>5: Colabora al ponerse calcetines y zapatos.</p> <p>6: Observa y escoge prendas de vestir.</p>	<p>con facilidad</p> <p>16: Sube y baja cierres</p> <p>17: Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.</p> <p>18: Nos ponemos calcetines por el lado correcto</p> <p>19: Nos ponemos zapatos correctamente</p> <p>20: Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO: FINALIZACIÓN DE
INVESTIGACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MI CARGO

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de directora y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que la señorita Betty Rocío Rosenberg Gantu, identificada con DNI 42201930, estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial, ha FINALIZADO EXITOSAMENTE su investigación- tesis en la Institución Educativa "LA ALEGRIA DE DIOS" bajo mi cargo, con código modular "1491786", donde aplicaron instrumentos a los niños de educación inicial participantes de su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

Lima, 10 de agosto del 2022

Atentamente.

GLORIA ABAD ROMERO

DIRECTORA DE LAD

DNI 09649543

Dirección: Av. Precursores 978 -San
Miguel Correo: laalegriadedios777@gmail.com
Teléfono: 917-014-712
917-014-712



Nida La Alegría de Dios.

ANEXO 3: INSTRUMENTO VARIABLE DEPENDIENTE

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2022				
NIÑO(A)		NIVEL		
N°	ÍTEMS	En inicio	En proceso	Logrado
1	Comienza a usar tenedor			
2	Usa el cuchillo en juegos			
3	Toma líquido en vaso anti derrame			
4	Lleva la cuchara del plato a la boca solo			
5	Pone la mesa siguiendo secuencias			
6	Lavamos nuestras manos y cara			
7	Lavamos dientes			
8	Que divertido es peinamos			
9	Observa rutina de ir al baño			
10	Avisa para ir al baño			
11	Distingue su lateralidad			
12	Diseña su desplazamiento			
13	Discrimina sonidos que hay en el hogar			
14	Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella			
15	Se abotona y desabotona con facilidad			
16	Sube y baja cierres			
17	Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.			
18	Nos ponemos calcetines y zapatos			
19	Nos ponemos calcetines y zapatos			
20	Escoge entre 2 prendas de vestir.			
TOTAL				

ANEXO 4: FICHAS DE VALIDACION DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACION

Título: Aprendo jugando

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Variable 1: Autonomía							
	DIMENSIÓN 1: Vida practica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Comienza a usar tenedor	X		X		X		
2	Usa el cuchillo en juegos	X		X		X		
3	Toma líquido en vaso anti derrame	X		X		X		
4	Lleva la cuchara del plato a la boca solo	X		X		X		
5	Pone la mesa siguiendo secuencias	X		X		X		
6	Lavamos nuestras manos y cara	X		X		X		
7	Lavamos dientes	X		X		X		
8	Que divertido es peinarnos	X		X		X		
9	Observa rutina de ir al baño	X		X		X		
10	Avisa para ir al baño	X		X		X		
11	Distingue su lateralidad	X		X		X		
12	Diseña su desplazamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Sensorial	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Discrimina sonidos que hay en el hogar	X		X		X		
14	Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella	X		X		X		
15	Se abotona y desabotona con facilidad	X		X		X		
16	Sube y baja cierres	X		X		X		
17	Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.	X		X		X		
18	Nos ponemos calcetines por el lado correcto	X		X		X		
19	Nos ponemos zapatos correctamente	X		X		X		
20	Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse.	X		X		X		

Título: Aprendo jugando

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Variable 1: Autonomía							
	DIMENSIÓN 1: Vida práctica							
1	Comienza a usar tenedor	X		X		X		
2	Usa el cuchillo en juegos	X		X		X		
3	Toma líquido en vaso anti derrame	X		X		X		
4	Lleva la cuchara del plato a la boca solo	X		X		X		
5	Pone la mesa siguiendo secuencias	X		X		X		
6	Lavamos nuestras manos y cara	X		X		X		
7	Lavamos dientes	X		X		X		
8	Que divertido es peinarnos	X		X		X		
9	Observa rutina de ir al baño	X		X		X		
10	Avisa para ir al baño	X		X		X		
11	Distingue su lateralidad	X		X		X		
12	Diseña su desplazamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Sensorial							
13	Discrimina sonidos que hay en el hogar	X		X		X		
14	Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella	X		X		X		
15	Se abotona y desabotona con facilidad	X		X		X		
16	Sube y baja cierres	X		X		X		
17	Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.	X		X		X		
18	Nos ponemos calcetines por el lado correcto	X		X		X		
19	Nos ponemos zapatos correctamente	X		X		X		
20	Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Chavez Vallejos Reyna Esther

DNI: 27296266

Grado/Especialidad del validador: Doctora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de julio del 2022



Chavez Vallejos Reyna Esther
Docente Formador

Título: Aprendo jugando

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Variable 1: Autonomía							
	DIMENSIÓN 1: Vida práctica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Comienza a usar tenedor	X		X		X		
2	Usa el cuchillo en juegos	X		X		X		
3	Toma líquido en vaso anti derrame	X		X		X		
4	Lleva la cuchara del plato a la boca solo	X		X		X		
5	Pone la mesa siguiendo secuencias	X		X		X		
6	Lavamos nuestras manos y cara	X		X		X		
7	Lavamos dientes	X		X		X		
8	Que divertido es peinarnos	X		X		X		
9	Observa rutina de ir al baño	X		X		X		
10	Avisa para ir al baño	X		X		X		
11	Distingue su lateralidad	X		X		X		
12	Diseña su desplazamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Sensorial	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Discrimina sonidos que hay en el hogar	X		X		X		
14	Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella	X		X		X		
15	Se abotona y desabotona con facilidad	X		X		X		
16	Sube y baja cierres	X		X		X		
17	Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.	X		X		X		
18	Nos ponemos calcetines por el lado correcto	X		X		X		
19	Nos ponemos zapatos correctamente	X		X		X		
20	Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Tarazona Cruz Natalia Albertina

DNI: 07131100

Grado/Especialidad del validador: Doctora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de julio del 2022



Dra. Natalia Albertina Tarazona Cruz
Docente IESPP "Huaraz"

ANEXO 5: ALFA DE CRONBACH INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE

Escala: Autonomía

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	72,7
	Excluido ^a	6	27,3
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	20

ANEXO 6: ACTIVIDADES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE SESIONES

ESQUEMA DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

INVESTIGACIÓN BASADO EN EL MÉTODO MONTESSORI PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA 2022

I. DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACION: “Aprendo jugando”

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. NIDO:** La alegría de Dios
- 2.2 AULA:** Principados
- 2.3 EDAD:** 3 años
- 2.4 TURNO:** mañana

III. INTRODUCCIÓN:

La investigación denominado “Aprendo jugando” se fundamenta en el método Montessori. Comprende un total de 20 actividades debidamente estructuradas con sus respectivos indicadores de logro, relacionados con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años. Las estrategias están basadas principalmente en la realización de actividades para la vida diaria básicas, a partir de situaciones retadoras que permitan que pueda realizar sus actividades cotidianas con autonomía y por iniciativa.

IV. DIAGNÓSTICO:

La falta de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años, permitió dar origen a la presente propuesta de investigación. Los niños no realizan de manera autónoma sus actividades cotidianas, incluyendo las tareas domésticas. El permitir que el niño no realice sus actividades sin la ayuda permanente de las personas mayores que se relacionan con él, lo cual generará una serie de problemas que determinará la dependencia permanente. Para solucionar esta problemática, se plantea en esta

investigación, el desarrollar un taller basado en el método Montessori, la cual permitirá desarrollar en los niños la autonomía en sus actividades.

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Objetivo General

Determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa Privada Lima, 2022.

5.2 Objetivos Específicos

Identificar las actividades que se desarrollaran en el taller del método Montessori

Determinar los recursos y/o materiales para el desarrollo del taller.

Evaluar el desarrollo de la autonomía después de aplicar el taller del método Montessori.

VI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN:

El método Montessori

El método Montessori es considerado como un método de la pedagogía científica, debido a que se genera a partir de la observación y el experimento, generando un ambiente cálido y favorable. El aula resulta cuidada y cálida, similar a un hogar. (Trilla, 2001)

El método Montessori propone dos dimensiones de la educación (Desarrollo de actividades cotidianas y experiencias sensoriales) considerando las etapas del desarrollo del niño. Pues cada etapa plantea unas necesidades particularidades y se manifiestan de modo diverso de acuerdo a las exigencias del entorno. Se plantean soluciones a los problemas y exigencias de los niños acorde a su desarrollo. (Montessori, 2016).

secuencias de largo a corto, de oscuro a claro, exploran diferencias en sonido, en olor, dimensión o textura. Todas estas actividades buscan desarrollar la asimilación de relaciones espaciales (bases para geometría e incluso algebra) y el reconocimiento de patrones, necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura.

Para el método es clave propiciar un ambiente respetuoso, libre y autónomo para el aprendizaje. Principios en los que se fundamenta la propuesta.

La finalidad del método Montessori orienta a facilitar el desarrollo de todas las potencialidades del educando en un medio que le facilite todos los recursos y actividades propicias. En tal sentido la experimentación es una práctica permanente

en el cual todo, lo que permite contextualizar el aprendizaje está adecuado para satisfacer las demandas del niño. (Trilla, 2001).

Los fundamentos de esta propuesta pedagógica son los siguientes:

Se basa en observaciones de pacientes de larga data sobre el desenvolvimiento de las niñas y niños. En ella se reveló que los niños son entusiastas del trabajo manual e intelectual y que fueron elegidos voluntariamente, realizados con profundo entusiasmo. Los maestros siempre, o indirectamente, ayudan a los niños cuando tienen libre acceso a todo el entorno preparado, incluidos los medios para estimular y apoyar directamente las actividades creativas. También se basa en la naturaleza del niño que aprende haciendo.

Las actividades se programan de acuerdo con la etapa de desarrollo, propiciando el trabajo espontáneo, sin coacciones y estimulándolos con premios acordes a su desempeño, permitiendo un ambiente disciplinado. El niño goza de libertad para realizar las actividades de manera disciplinada. El trato del docente es individualizado, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje. No se propicia un ambiente competitivo para evitar el estrés y la angustia que esto genera.

Finalmente, la metodología Montessori desarrolla toda la personalidad del niño, tanto la dimensión cognitiva como la socioemocionales, destacando su cualidad deliberativa y la autonomía al elegir. Al vivir como un miembro libre de una verdadera comunidad social, los niños son entrenados en aquellas cualidades sociales básicas que son la base de una ciudadanía plena. (Trilla, 2001)

VII.DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN:

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR	ACTIVIDAD	
Método Montessori	Desarrollo de actividades cotidianas	Usamos diversos cubiertos para comer y tomar bebidas deliciosas y saludables.	Comienza a usar tenedor	
			Usa el cuchillo en juegos	
			Toma líquido en vaso anti derrame	
			Lleva la cuchara del plato a la boca solo	
		Coloca los cubiertos y accesorios antes de comer.	Pone la mesa siguiendo secuencias	
		Realiza actividades de rutina como lavarse sus manos, cara y dientes	Lavamos nuestras manos y cara.	
			Lavamos dientes	
		Explora partes de su cuerpo peinándose.	Que divertido es peinarnos	
		Experiencias sensoriales	Comunica su deseo para ir al baño e imitamos a los mayores	Observa rutina de ir al baño
				Avisa para ir al baño
	Se ubica y desplaza libremente en el espacio.		Distingue su lateralidad	
			Diseña su desplazamiento	
	Escucha y distingue los sonidos que hay en el hogar.	Discrimina sonidos que hay en el hogar		
	Explora abriendo y cerrando diferente	Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella		

		modelos y tamaños de botellas .	
		Aprende a abotonarse y desabotonarse, sube y baja cierres de ropa para ponernos.	Se abotona y desabotona con facilidad
			Sube y baja cierres
		Reconoce donde guarda sus juguetes.	Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.
		Colabora al ponerse calcetines y zapatos	Nos ponemos calcetines por el lado correcto
			Nos ponemos zapatos correctamente
		Observa y escoge prendas de vestir .	Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse

VIII. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD N°	FECHA	DIMENSIÓN	DENOMINACIÓN
1	01-07	VIDA PRÁCTICA	Comienza a usar tenedor
2	01-07		Usa el cuchillo en juegos
3	04-07		Toma líquido en vaso anti derrame
4	04-07		Lleva la cuchara del plato a la boca solo
5	05-07		Pone la mesa siguiendo secuencias
6	06-07		Lavamos nuestras manos y caras
7	06-07		Lavamos dientes
8	07-07		Que divertido es peinarnos
9	11-07		Observa rutina de ir al baño
10	12-07		Avisa para ir al baño
11	13-07		Distingue su lateralidad
12	14-07		Diseña su desplazamiento
13	15-07	SENSORIAL	Discrimina sonidos que hay en el hogar
14	18-07		Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella
15	19-07		Se abotona y desabotona con facilidad
16	19-07		Sube y baja cierres
17	20-07		Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes
18	21-07		Nos ponemos calcetines por el lado correcto
19	21-07		Nos ponemos zapatos correctamente
20	22-07		Escoge entre 2 prendas de vestir para ponerse

IX. RECURSOS

a. Humanos

- 16 niños y niñas
- Directora del Nido
- Docente del aula Principados

b. Materiales

- Material estructurado y no estructurado
- Cubiertos y platos descartables
- Frutas y verduras
- Útiles de aseo
- Prendas de vestir

X. PRESUPUESTO

BIENES	COSTO S/.
Materiales de escritorio	100.00
Libros de consulta	100.00
Cubiertos y platos descartables	60.00
Frutas	120.00
Servicio de internet	150.00
Pasajes y viático	200.00
TOTAL	730.00

XI. FINANCIAMIENTO

El presupuesto es autofinanciado.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DIMENSION: Vida práctica

2. INDICADOR: Usamos diversos cubiertos para comer y tomar bebidas deliciosas y saludables.

3. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Lleva la cuchara del plato a la boca solo

Toma líquido en vaso anti derrame

4. FECHA: El 01 y 02 de julio de 2022

5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	<p>-Presenta a los niños un texto icono verbal con la receta para preparar deliciosas gelatinas de colores, aprovecho este momento para recoger saberes previos sobre cómo utilizar los diversos cubiertos para comer y tomar bebidas. Los niños a través de los sentidos, recogen información valiosa. Presentamos un recipiente, la cuchara, la gelatina y agua fría y tibia.</p>		<p>Texto icono verbal sobre los pasos a seguir para preparar gelatina</p>
PROCESO	<p>Es importante iniciar esta etapa con la exploración de los utensilios, prueben los sabores de las gelatinas en polvo antes de preparar y sientan las temperaturas del agua.</p> <p>Reciben cucharas para colocar la gelatina al recipiente con agua tibia,</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Cuchara con mangos curvos fáciles de sujetar</p> <p>Vaso antiderrame</p> <p>Ingredientes para la gelatina de colores.</p>

	<p>luego dan varios movimientos siguiendo indicaciones primero hacia la derecha y luego hacia la izquierda. Ahora colocan agua fría, dan unos movimientos más y listo, colocan en divertidos moldes. Llevamos al refrigerador y después de un tiempo sacamos y a comer, apoyamos llevando la cuchara a la boca dándoles seguridad y ellos solos lo tendrán que hacerlo poco a poco. Les colocamos agua a cada uno en vaso antiderrame 360° (sin boquilla), y muéstrale como tú tomas en él y luego pásaselo para que lo intente.</p>		<p>Refrigerador</p> <p>Recipiente grande</p> <p>Jarra con agua fría y tibia.</p> <p>moldes</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Una vez finalizada la actividad, dialogamos con los niños si les gustó la actividad, si harían el mismo proceso en casa con la familia.</p> <p>-La sesión dura 1 día.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Hojas impresas</p>

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Nombre	INDICADOR: Usamos diversos cubiertos para comer y tomar bebidas deliciosas y saludables					
	Lleva la cuchara del plato a la boca solo			Toma líquido en vaso anti derrame		
	En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X			X
Kaleb	X				X	
Francesco			X			X
Antonella			X			X
Victoria			X			X
Facundo			X			X
Vicky			X			X
Emilia			X			X
Min Hee			X			X
Gabriela			X		X	
Valeria			X		X	
Gianella			X			X
Luana			X			X
Hiam			X			X
Sebastian			X			X
Mikele			X			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DIMENSION: Vida práctica

2. INDICADOR: Usamos diversos cubiertos para comer y tomar bebidas deliciosas y saludables.

3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:

Comienza a usar tenedor

Usa el cuchillo en juegos

4. FECHA: El 01 y 02 de julio de 2022

5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	-Presenta a los niños un texto icono verbal con la receta para preparar una pizza, provecho este momento para recoger saberes previos sobre cómo utilizar los diversos cubiertos para comer y tomar bebidas. Los niños a través de los sentidos, recogen información valiosa. Presentamos un modelo de pizza con los ingredientes y los cubiertos que utilizarán y solicitamos que los niños intenten reproducirlo.		Texto icono verbal Imagen de una pizza
PROCESO	Es importante iniciar esta etapa con la exploración de cada material deben ser llamativos y fáciles de usar, que se emplearan para realizar la pizza. Reciben cucharas para colocar la salsa, con el cuchillo unta la salsa,	Lista de cotejo	Cuchara Cuchillo Tenedor con mangos curvos fáciles de sujetar

	<p>luego con el tenedor colocan las aceitunas y la jamonada. Cubren la preparación con el queso.</p> <p>Una vez terminado, llevamos al microondas esperando el tiempo indicado.</p> <p>Utiliza una tabla donde el niño pueda ir cortando con un cuchillo de plástico la pizza.</p> <p>Preséntale un vaso antiderrame 360° (sin boquilla), y muéstrale como tú tomas en él y luego pásaselo para que lo intente.</p>		<p>Vaso antiderrame</p> <p>Ingredientes para la pizza.</p> <p>Horno microondas</p>
SALIDA	<p>Se les recuerda lo que deben hacer cuando van a consumir sus alimentos y tomar bebidas deliciosas y saludables</p> <p>-La sesión se repite durante 2 días.</p>	Lista de cotejo	Hojas impresas

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Nombre	INDICADOR: Usamos diversos cubiertos para comer y tomar bebidas deliciosas y saludables					
	Comienza a usar tenedor			Usa el cuchillo en juegos		
	En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X			X
Kaleb	X			X		
Francesco		X				X
Antonella			X			X
Victoria			X		X	
Facundo			X		X	
Vicky			X			X
Emilia			X		X	
Min Hee			X			X
Gabriela			X			X
Valeria		X			X	
Gianella		X			X	
Luana			X			X
Hiam			X			X
Sebastian			X			X
Mikele			X			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** Vida práctica
2. **INDICADOR:** Coloca los cubiertos y accesorios antes de comer.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:**
Pone la mesa siguiendo secuencias
4. **FECHA:** 05-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	<p>-se les muestra los cubiertos y demás accesorios de mesa.</p> <p>-preguntamos el nombre de cada objeto y para qué sirve</p> <p>-Escuchamos una canción “a tender la mesa” mientras vamos colocando cada objeto.</p>		<p>Usb</p> <p>Radio</p> <p>Mesa</p>
PROCESO	<p>-posteriormente les toca a cada niño realizar la actividad</p> <p>-Juega a darle comida a los peluches o muñecas, diversificando los alimentos.</p> <p>-Utiliza cubiertos de un porte liviano para que pueda manipularlo con facilidad y que tenga diseños modernos, con colores y dibujos llamativos para el niño.</p>	Lista de cotejo	<p>Cuchara, cuchillo y Tenedor con mangos curvos fáciles de sujetar, plato, servilleta, vaso, mantel,</p> <p>Peluches y muñecas</p>

	-Busca un set de alimentos de juguete y juegue a “la cocina” con su familia y amigos.		set de alimentos de juguete.
SALIDA	-Se les recuerda lo que deben hacer antes de consumir sus alimentos. -La sesión dura 1 día.	Lista de cotejo	Hojas impresas

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Coloca los cubiertos y accesorios antes de comer.		
	Pone la mesa siguiendo secuencias		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X
Kaleb	X		
Francesco			X
Antonella			X
Victoria			X
Facundo			X
Vicky			X
Emilia			X
Min Hee			X
Gabriela			X
Valeria		X	
Gianella			X
Luana			X
Hiam			X
Sebastian			X
Mikele			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** Vida practica

2. **INDICADOR:**

Realiza actividades de rutina como lavarse sus manos, cara y dientes.

3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:**

Lavamos nuestras manos y cara

Lavamos dientes

4. **FECHA:** 06-07-2022

5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	-Observan un video donde muestran como hacen las personas para lavarse las manos y cara. Y lo importante que es estar limpios y libres de bacterias. Observan pictogramas o imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara, y pégalas en el baño.		Usb Tv Pictograma Laminas con imágenes de secuencias
PROCESO	Luego, nos dirigimos en fila al lavamanos y ven cómo su docente se lava las manos y la cara, luego lo repiten. -Inventan su propia canción "Pim Pom", nombrando la secuencia del lavado de manos y cara. El lavado finaliza cuando la canción termina.	Lista de cotejo	Lavamanos Jabón Toalla Espejo Cepillo de dientes

	<p>- Siguen solos el paso a paso de lavado de manos y cara, eliminando poco a poco el apoyo de la maestra. Procura que todos los elementos estén a su alcance.</p> <p>-Observa al docente cómo se lava los dientes frente al niño para transmitir seguridad y mostrar la secuencia correcta de la acción.</p> <p>-Introducen el cepillo en su boca y experimente con él para que lo intente.</p> <p>-Canta una canción como recurso para motivar la actividad: "A lavarse los dientes"</p>		<p>Vaso</p> <p>Pasta dental</p>
SALIDA	<p>-En una imagen de una boca y plastificada con scotch o una funda plástica; el niño pinte los dientes con un plumón de pizarra. Luego el niño con un cepillo de dientes puede limpiar los dientes sucios.</p> <p>-La sesión se repite durante 2 días.</p>	Lista de cotejo	<p>Hojas impresas</p> <p>Plumón de color negro</p> <p>Lámina plastificada</p>

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Realiza actividades de rutina como lavarse sus manos, cara y dientes					
	Lava sus manos y cara			Lava los dientes		
	En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X			X
Kaleb	X			X		
Francesco		X			X	
Antonella			X			X
Victoria		X			X	
Facundo		X			X	
Vicky			X			X
Emilia		X			X	
Min Hee			X			X
Gabriela		X			X	
Valeria		X			X	
Gianella		X			X	
Luana			X			X
Hiam			X			X
Sebastian			X			X
Mikele			X			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** Vida practica
2. **INDICADOR:** Explora partes de su cuerpo peinándose
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Que divertido es peinarnos
4. **FECHA:** 07-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	-Primero nos observamos frente a un espejo. Luego describimos nuestros rasgos físicos.		Espejo
PROCESO	Se les muestra láminas de niños y niñas donde se diferencia como se ven peinados y despeinados. Jugamos a mover la cabeza con la dinámica “rápido y lento”. Nos dirigimos nuevamente al espejo y vemos que tenemos el cabello desordenado. Les presentamos diferentes útiles de aseo y se les preguntara cuál de todos sirve para peinarme. Observa al docente cómo se peina frente al niño para transmitir seguridad y mostrar la secuencia correcta de la acción. Canta una canción como recurso para motivar la actividad: “A peinarse”	Lista de cotejo	Espejo Peine Útiles de aseo Laminas Pictogramas
SALIDA	-Se les recuerda lo que deben mirarse al espejo antes de salir de casa y luego peinarse.	Lista de cotejo	Hojas impresas

	<p>Para finalizar deben rasgar papel lustre de colores y pegar en la silueta de la cabeza de una niña, para simular que son sus cabellos.</p> <p>-La sesión dura 1 día.</p>		<p>Papel lustre de colores</p> <p>Goma</p>
--	---	--	--

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Explora partes de su cuerpo peinándose.		
	Que divertido es peinarnos		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X
Kaleb	X		
Francesco			X
Antonella			X
Victoria		X	
Facundo			X
Vicky			X
Emilia			X
Min Hee			X
Gabriela		X	
Valeria		X	
Gianella		X	
Luana			X
Hiam			X
Sebastian			X
Mikele			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** Vida practica
2. **INDICADOR:** Comunica su deseo para ir al baño e imitamos a los mayores
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Observa rutina de ir al baño y avisa para ir al baño
4. **FECHA:** 11 y 12 de julio de 2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	<p>Crear una pequeña rutina con horarios en los que el pequeño está acostumbrado a hacer sus necesidades fisiológicas.</p> <p>Si el pequeño apenas está en el proceso, podemos invitarlo a sentarse sobre la nica con la ropa puesta esto le irá brindando mayor seguridad.</p>		Bacines portatiles
PROCESO	<p>-Escuchan un cuento y observan las imágenes de como una niña aprende ir al baño. Luego la docente se dirige a los servicios higiénicos y repite la acción con la ropa puesta haciendo gestos, realizando la acción de orinar.</p> <p>-Inventan su propia canción, nombrando la secuencia de la rutina de ir servicio higiénico.</p>	Lista de cotejo	Tv y usb Wáter Jabón Toalla Papel higiénico Toallitas húmedas

	<p>- Siguen el paso a paso de dirigirse al servicio higiénico y avisan la necesidad para ir al servicio higiénico</p> <p>-Realiza sus necesidades eliminando de a poco los apoyos. Procura que todos los elementos estén a su alcance.</p> <p>-Observan pictogramas o imágenes de la secuencia de ir a los servicios higiénicos.</p> <p>-Canta una canción como recurso para motivar la actividad: “me dirijo al baño”</p>		Pictogramas
SALIDA	<p>-Se les recuerda lo que deben hacer cuando se dirigen a los servicios higiénicos.</p> <p>-La sesión se repite durante 2 días.</p>	Lista de cotejo	Hojas impresas

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Comunica su deseo para ir al baño e imitamos a los mayores.					
	Observa rutina ir al baño			Avisa para ir al baño		
	En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X			X
Kaleb	X			X		
Francesco			X			X
Antonella			X			X
Victoria			X			X
Facundo			X			X
Vicky			X			X
Emilia			X			X
Min Hee			X			X
Gabriela		X		X		
Valeria			X		X	
Gianella		X		X		
Luana			X			X
Hiam		X			X	
Sebastian			X			X
Mikele			X			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** Vida practica
2. **INDICADOR:** Se ubica libremente en el espacio.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Distingue su lateralidad
4. **FECHA:** 13-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	Invita a los a bailar libremente, haciendo uso de una linda melodía del usb. Luego irán desplazándose primero hacia la derecha y luego a la izquierda.		Usb Radio
PROCESO	<p>-Permitimos que los niños interactúen de manera libre con los juegos del patio; en un segundo momento organizamos con los niños dos filas y se les explica que un grupo va al lado derecho (de color verde) y el otro al lado izquierdo (de color amarillo). Antes de partir tomarán una pelota con la mano del lado de la fila que les tocó, y la transportarán e introducirán dentro del ula ula del lado correspondiente.</p> <p>Repetimos la actividad las tres veces necesarias para promover la participación de todos los niños.</p>	Lista de cotejo	Pelota Ula ula Flechas de cartulina de colores canasta cintas

SALIDA	<p>-Elaboramos dos manos en cartulina con las siluetas de sus manos, derecha de color verde e izquierdo de color amarillo y lo pegan en bajalenguas. Así en casa podrán seguir jugando levantando la mano de derecha e izquierda, reconociendo su lateralidad.</p> <p>-La sesión se repite durante 1 día.</p>	Lista de cotejo	<p>Cartulina de colores</p> <p>Silicona líquida</p> <p>Baja lengua</p>
---------------	---	-----------------	--

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Se ubica libremente en el espacio.		
	Distingue su lateralidad		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X
Kaleb	X		
Francesco			X
Antonella			X
Victoria			X
Facundo			X
Vicky			X
Emilia			X
Min Hee			X
Gabriela			X
Valeria		X	
Gianella			X
Luana			X
Hiam			X
Sebastian			X
Mikele			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** Vida practica
2. **INDICADOR:** Se desplaza libremente en el espacio.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Diseña su desplazamiento
4. **FECHA:** 14-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	<p>-Los niños participan en una ronda de animación</p> <p>-Pedimos a los padres de familia que envíen juguetes que tengan ruedas para que puedan desplazarse.</p>		Manos
PROCESO	<p>-Permitimos que el niño interactúa de manera libre con los juguetes; en un segundo momento organizamos una carrera de juguetes, los niños impulsaran sus juguetes por dos caminos diferentes que podemos delimitar con cintas. Registramos en una pizarra que juguete es aquel que llego más lejos.</p> <p>Repetimos la actividad las veces necesarias para promover la participación de todos los niños.</p>	Lista de cotejo	<p>Juguetes</p> <p>Cintas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>

SALIDA	-Elaboramos pistas de carrera con cartulina negra y permitimos que los niños las lleven a casa para promover juegos similares con sus padres.	Lista de cotejo	Cartulina negra
	-La sesión se repite durante 1 día.		Crayola blanca

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Se desplaza libremente en el espacio.		
	Diseña su desplazamiento		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X
Kaleb		X	
Francesco			X
Antonella			X
Victoria			X
Facundo			X
Vicky			X
Emilia			X
Min Hee			X
Gabriela		X	
Valeria		X	
Gianella		X	
Luana			X
Hiam			X
Sebastian			X
Mikele			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** sensorial
2. **INDICADOR:** Escucha y distingue los sonidos que hay en el hogar
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Discrimina sonidos que hay en el hogar.
4. **FECHA:** 15-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	<p>-Los niños participan en una ronda de animación</p> <p>-Pedimos a las mamitas que cada una se filme realizando sonidos con un artefacto que haya en casa. Luego me lo envíe.</p>		<p>Tambores</p> <p>Usb</p> <p>tv</p>
PROCESO	<p>-Observan en el televisor un video de sus mamitas, realizando sonidos con los artefactos que hay en casa. Una vez que escucharon y vieron, les vendamos los ojos del niño y reproduciremos nuevamente el video con el sonido, esta vez tendrán que adivinar. Ponemos pausa, tapamos la imagen del televisor, y colocamos tarjetas con imágenes de diferentes artefactos que hay en casa sobre la mesa, preguntamos qué artefacto escucho. El niño(a) tendrá que distinguir y levantar la tarjeta.</p>	Lista de cotejo	<p>Pañuelo</p> <p>Tarjetas con imágenes</p> <p>Mesa</p>

	Repetimos esta actividad tres veces.		
SALIDA	-Se les recuerda que es importante estar atentos, escuchar y distinguir. -La sesión se repite durante 1 día.	Lista de cotejo	Hojas impresas

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Escucha y distingue los sonidos que hay en el hogar		
	Discrimina sonidos que hay en el hogar.		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X
Kaleb	X		
Francesco		X	
Antonella			X
Victoria			X
Facundo		X	
Vicky			X
Emilia			X
Min Hee			X
Gabriela		X	
Valeria		X	
Gianella		X	
Luana			X
Hiam			X
Sebastian			X
Mikele			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** sensorial
2. **INDICADOR:** Explora abriendo y cerrando diferentes modelos y tamaños de botellas.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella
4. **FECHA:** 18-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	Organiza con los niños la búsqueda del tesoro escondido, coloca pistas en el patio, con objetos pequeños que los niños deberán encontrar y colocarlas dentro de botellas grandes con abertura ancha.		Botellas grandes con abertura ancha.
PROCESO	<p>Sentados en el suelo donde todos esta juntos y puedan observar la actividad.</p> <p>Primero tomo una de las botellas grandes, capto su atención cantando “que será lo que trago aquí” y pasa por delante de sus ojos un objeto que le guste mucho (un caramelo), delante de ellos abro la tapa de la botella lentamente y meto el caramelo, luego lo cierro. Pregunto: ¿Dónde está el caramelo? Agito la botella, lo abro despacito, que vea el interior y vuelvo a cerrar.</p> <p>Le doy una botella a cada niño (a) con el caramelo dentro y la tapa cerrada para ver si la abre. “Sí, dentro”. Si no lo hace, le guías con tus manos.</p>	Lista de cotejo	Botella con tapa caramelo

	Repetimos el proceso varias veces. Y se llevan la botella a casa para seguir jugando.		
SALIDA	Para finalizar decoran sus botellas haciendo uso de apu en diferente color.	Lista de cotejo	Hojas impresas Apu de colores.

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Explora abriendo y cerrando diferente modelos y tamaños de botellas		
	Descubre que puede abrir y cerrar la tapa de una botella		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X
Kaleb	X		
Francesco		X	
Antonella			X
Victoria			X
Facundo			X
Vicky			X
Emilia		X	
Min Hee			X
Gabriela		X	
Valeria		X	
Gianella		X	
Luana			X
Hiam			X
Sebastian			X
Mikele			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** sensorial
2. **INDICADOR:** Aprende a abotonarse y desabotonarse, sube y baja cierres de ropa para ponernos.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:**
Se abotona y desabotona con facilidad
Sube y baja cierres
4. **FECHA:** 19-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	Solicitamos a los padres de familia que envíen 2 prendas de vestir (con botón y otro con cierre)		Prenda de vestir
PROCESO	<p>Escuchan y observan a la maestra indicar que trae puesta una linda casaca con cierre y al compás de una canción “sube y baja”, les muestra cómo es que suben y bajan cierres. Luego se les entregará la casaca que envió cada padre de familia. Acompañados de la maestra y la canción, imitaran la acción varias veces, hasta lograrlo por ellos mismos.</p> <p>Después de la hora de recreo y lonchera, se les sentara formando un circulo y entregaremos a cada niño una chompa. la maestra se coloca la chompa y acompañada de un</p>		Usb tv Casaca con cierre Chompa con botón grande

	<p>trabalenguas"quita y pon" les mostrará cómo es que se introduce y se saca por el ojal el botón. Repetirá la acción las veces necesarias.</p>		
<p>SALIDA</p>	<p>-Se les recuerda lo que deben hacer para abotonar, desbotonar, subir y bajar cierres para ponerse una prenda de vestir.</p> <p>-Al finalizar, solicitamos que los niños moldeen plastilina y hagan botones, para que los peguen en la silueta de las prendas de vestir.</p> <p>-La sesión se repite durante 2 días.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Silueta de prendas de vestir</p> <p>plastilina</p>

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Aprende a abotonarse y desabotonarse, sube y baja cierres de ropa para ponernos.					
	abotona y desabotona con facilidad			Sube y baja cierres		
	En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X			X
Kaleb	X			X		
Francesco			X			X
Antonella			X			X
Victoria			X			X
Facundo		X				X
Vicky		X				X
Emilia		X				X
Min Hee			X			X
Gabriela		X				X
Valeria		X				X
Gianella		X				X
Luana			X			X
Hiam			X			X
Sebastian		X				X
Mikele			X			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** sensorial
2. **INDICADOR:** Reconoce donde guarda sus juguetes
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes.
4. **FECHA:** 20-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	<p>-Los niños participan en una ronda de animación</p> <p>-se les pide a los padres de familia que envíen sus juguetes favoritos dentro de una caja decorada por ellos mismos.</p>		Panderetas
PROCESO	<p>-les pedimos que nos muestren sus juguetes favoritos y que nos cuenten un poco de los juegos que realizan en casa y con quienes.</p> <p>- Deja que jueguen libremente</p> <p>- Motiva a que intenten intercambiar juguetes con otros compañeros.</p> <p>-creamos un juego dirigido.</p> <p>Al termino guardamos los juguetes dentro de sus cajitas. Motivados por una canción.</p>	Lista de cotejo	<p>Juguetes</p> <p>Caja decorada</p>

	Repetimos la acción de sacar y guardar juguetes juguete una vez más.		
SALIDA	-Se llevan la caja y sus juguetes a casa, y les recuerda lo que deben hacer después de jugar. -La sesión se repite durante 1 días.	Lista de cotejo	Hojas impresas

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Reconoce donde guarda sus juguetes		
	Juega y se divierte, al terminar guarda sus juguetes		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel		X	
Kaleb	X		
Francesco			X
Antonella			X
Victoria			X
Facundo		X	
Vicky			X
Emilia			X
Min Hee			X
Gabriela			X
Valeria		X	
Gianella			X
Luana			X
Hiam		X	
Sebastian		X	
Mikele			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** sensorial
2. **INDICADOR:** Colabora al ponerse calcetines y zapatos
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:**
 Nos ponemos calcetines por el lado correcto
 Nos ponemos zapatos correctamente
4. **FECHA:** 21-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	Organiza una visita a las diferentes áreas del nido, saludando a las maestras y a los niños de cada aula.		Áreas comunes del nido
PROCESO	Juega a patear un globo o pelota, de pie o acostado. Juega a sacarse y ponerse un elástico o colet en los pies y tobillos. Les pregunta : ¿Están cansados? Entonces, se les indica que se retírenlos zapatos y posteriormente los calcetines. Luego, pon el calcetín, dejando que el niño termine la actividad subiéndolo. Una vez dominada esta acción, sitúa el calcetín dejando fuera el talón. Por último, deja el calcetín metido en los dedos de los pies y permite que el niño intente terminar la actividad. Utiliza la misma estrategia con los zapatos: sacar y luego poner. En un	Lista de cotejo	Globo Pelota Elástico o colet Calcetines Zapatos

	inicio los zapatos con velcro facilitarán la actividad.		
SALIDA	Para finalizar, decoren las siluetas de zapatos embolillando papel crepe de color azul. La sesión se repite durante 2 días.	Lista de cotejo	Hojas impresas Goma Papel crepe

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Colabora al ponerse calcetines y zapatos					
	Nos ponemos calcetines por el lado correcto			Nos ponemos zapatos correctamente		
	En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel		X		X		
Kaleb	X		X			
Francesco		X				X
Antonella			X			X
Victoria		X				X
Facundo		X				X
Vicky			X			X
Emilia		X				X
Min Hee			X			X
Gabriela		X				X
Valeria		X			X	
Gianella		X				X
Luana			X			X
Hiam		X				X
Sebastian			X			X
Mikele			X			X

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. **DIMENSION:** sensorial
2. **INDICADOR:** Observa y escoge prendas de vestir
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Escoge entre dos prendas para vestirse
4. **FECHA:** 22-07-2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de evaluación	Medios y materiales
INICIO	Solicito a los padres de familia que envíen prendas de vestir dentro de una bolsa, permitiendo que los niños los exploren e identifiquen y mencionando características en común.		Prendas de vestir
PROCESO	Usa un aro o “ula – ula” para que intente subirlo desde los pies a la cabeza y luego de la cabeza a los pies. Enséñale una secuencia: “primero meto la cabeza, luego el brazo dominante, luego el no dominante”. Cuando la actividad esté integrada, cambia a un aro con diámetro más pequeño. Si no tiene un “ula ula” puede ser con un pañuelo amarrado o bandas elásticas Potencia el juego con disfraces. Permite que se vista o disfrace con prendas de vestir grandes, por ejemplo: ropa del papá o la mamá”	Lista de cotejo	Ula – ula Disfraces Muñecas y peluches Bandas elásticas Prendas de vestir

	Potencia que el niño juegue a vestir y desvestir a muñecos o peluches Esconde objetos de su interés en estuches o fundas de cojines con cierre.		
SALIDA	Cuando hayan finalizado el proceso de vestir y desvestir, con ayuda de los niños, dobla cada prenda de vestir y guardarlas en una bolsa. La sesión se repite durante 2 días.	Lista de cotejo	Prendas de vestir bolsa

6. ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Apellido y Nombre	INDICADOR: Observa y escoge prendas de vestir		
	Escoge entre dos prendas para vestirse		
	En inicio	En proceso	Logrado
Gabriel			X
Kaleb	X		
Francesco			X
Antonella			X
Victoria			X
Facundo			X
Vicky			X
Emilia			X
Min hee			X
Gabriela		X	
Valeria		X	
Gianella		X	
Luana			X
Hiam			X
Sebastian			X
Mikele			X

ANEXO 7: REGISTRO FOTOGRÁFICO



















UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA NÚÑEZ ROSSICIELO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022", cuyo autor es ROSEMBERG GANTU BETTY ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA NÚÑEZ ROSSICIELO DNI: 48111388 ORCID: 0000-0001-5691-538X	Firmado electrónicamente por: RMENDOZAN el 26- 09-2022 08:58:03

Código documento Trilce: TRI - 0424869