



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Desarrollo emocional y cansancio académico en los educandos  
de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública,  
Orcopampa 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Lloque Borda, Tania Glandy (orcid.org/0000-0002-3010-3882)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-76356-5746)

**CO-ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A Dios, porque es quien guía mis pasos para darme fuerza para no desmayar en los problemas que se me presentaron y a mi familia por su apoyo incondicional

### **Agradecimiento**

A la universidad César Vallejo y a los asesores por brindarnos conocimientos para la concluir con una de estas metas

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Validación de expertos</i>	14
Tabla 2 <i>Desarrollo emocional</i>	14
Tabla 3 <i>Cansancio académico</i>	14
Tabla 5 <i>Resultado de prueba de hipótesis general</i>	25
Tabla 6 <i>Resultado de prueba de hipótesis específica 1</i>	26
Tabla 7 <i>Resultado de prueba de hipótesis específica 2</i>	27
Tabla 8 <i>Resultado de prueba de hipótesis específica 3</i>	28

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Resultado de la variable Desarrollo emocional</i>	17
Figura 2 <i>Resultado de la Dimensión Comprensión emocional</i>	18
Figura 3 <i>Resultado de la Dimensión Regulación emocional</i>	19
Figura 4 <i>Resultado de la Dimensión Autonomía personal</i>	20
Figura 5 <i>Resultado de la variable Cansancio académico</i>	21
Figura 6 <i>Resultado de la Dimensión Agotamiento emocional</i>	22
Figura 7 <i>Resultado de la Dimensión despersonalización</i>	23
Figura 8 <i>Resultado de la Dimensión realización personal</i>	24

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el desarrollo emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022. Este trabajo corresponde a un tipo de investigación básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Teniendo como muestra a 100 estudiantes de quinto de secundaria. Para el recojo de información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario. Llegando a la conclusión que el desarrollo emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a  $Rho = 0,825$  indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y  $P = 0,000$  siendo ( $p < 0.05$ ) dónde nos muestra que realizando mejoras en el desarrollo emocional se tendrá resultados positivos respecto al cansancio académico.

**Palabras clave:** Desarrollo emocional, cansancio académico, institución educativa pública.

## **Abstract**

The objective of the research work was to determine how emotional development is related to academic fatigue in fifth-year secondary students from a public educational institution, Orcopampa 2022. This work corresponds to a basic type of research, with a correlational level and a non-experimental design. Taking as a sample 100 fifth-year high school students. For the collection of information, the survey technique and the instrument called questionnaire were applied. Coming to the conclusion that emotional development is significantly related to academic fatigue in fifth grade students of a public educational institution, Orcopampa 2022, because the value equivalent to  $Rho = 0.825$  was determined, indicating that if there is a correlation classified as strong or positive and  $P = 0.000$  being ( $p < 0.05$ ) where it shows us that making improvements in emotional development will have positive results regarding academic fatigue.

**Keywords:** Emotional development, academic fatigue, public educational institution.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En EE. UU reportan que el 50% de estudiantes de 13 centros educativos de Medicina muestran cansancio académico, por otro lado, en Australia, se ha evidenciado que el 75% de personas internadas de Medicina experimentan esta patología. Por otro lado, en España, el burnout aumenta según el progreso de la carrera. Tal es así que, el 37.5% de estudiantes de sexto grado sufre de burnout, y por otro lado los alumnos de tercer grado solo el 14.8% padecen de este síndrome (Padin, 2020).

Es indispensable que para potenciar las competencias respecto a las emociones deben tener niveles altos de bienestar personal. La educación que se debe tener respecto a las emociones debe ser obligatoriamente enfocada desde los currículos de las instituciones educativas. De igual manera, desde el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya se ha ingresado de manera reciente la educación emocional como uno de los vectores de los planes de convivencia, y del éxito académico de esta manera se quiere generar una mayor educación integral y prosperar de manera individual hacia el éxito colectivo y personal (Pérez, 2015).

Unicef realizó una encuesta rápida en la cual indica que se halla los efectos de las emociones que se sitúan en la primera infancia, en la cual los niños experimentan en el seno de sus familias a partir de los 6 años, es por ello que se establece que más del 40% de las familias mencionan que su dieta varió al momento que estuvieron en aislamiento, el 42% indica que sufrió cambios en el sueño, y finalmente el 15% de los infantes indicaron que poseían problemas de comunicación. Dichos efectos no son apartados sino vinculados; como, por ejemplo, los problemas de comunicación y sueño o los trastornos del sueño con la alimentación (UNICEF, 2021).

La problemática a analizar en el estudio, se enfoca en los educandos que están cursando el quinto grado de secundaria de un centro educativo público, Orcopampa, los cuales tienen problemas en el desarrollo emocional y esto deriva debido a que no se aplica una buena comprensión emocional en la casa y en el colegio, así como la regulación emocional que inicia en la época escolar y finalmente la autonomía personal, que es muy importante al momento de generar un buen autoestima y tener la automotivación, toda estas falencias hacen que los

educandos posean un cansancio académico que no es propicio para que pueda tener un aprendizaje adecuado.

En el desarrollo del estudio se desarrolló por medio de la justificación Teórica, para poder fundamentar y generar un mayor panorama de estudio, implicando la búsqueda bibliográfica y dar el soporte a las variables y dimensiones, teniendo definiciones, conceptos, entre otros. Por otro lado, el estudio servirá para poder tener temas concretos respecto a las variables que se estudiará. Manejando una justificación práctica, debido a que se centrará en la actual realidad del tema desarrollo emocional de los educandos los cuales cursan el quinto de secundaria de una I.E. Orcopampa, se tiene que tomar en cuenta el cansancio académico generado, puesto que los educandos tienen poco control de sus emociones que se ven reflejados en el cansancio, lo cual no les permite poder desarrollarse correctamente dentro del centro educativo, pues se perciben bajas en el rendimiento académico. Finalmente considerando la justificación metodológica ya que se hará uso del método científico, que es eficaz cuando se inicia un estudio, de igual manera indica las etapas de investigación necesarias para poder tener un éxito al momento de demostrar la veracidad de la hipótesis por medio de las técnicas e instrumentos que se apliquen a la muestra poblacional.

De igual manera se planteó un problema general ¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022?, y problemas específicos: ¿De qué manera la comprensión emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022?, ¿De qué manera la Regulación emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022? Y ¿De qué manera la Autonomía personal se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022?

Por otro lado se tiene el objetivo general Determinar de qué manera el desarrollo emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, y objetivos específicos Determinar de qué manera la comprensión emocional se

relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, Determinar de qué manera la Regulación emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022 y Determinar de qué manera la Autonomía personal se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa año 2022.

Finalmente se planteó como hipótesis general El desarrollo emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, e hipótesis específicas La comprensión emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, La Regulación emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022 y La Autonomía personal se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tiene el estudio de Espinosa (2020), objetivo: determinar la influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico de educandos. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 115 educandos pertenecientes a secundaria. Se obtuvo como resultado que tanto la interpretación como el análisis fueron ejecutados mediante el software SPSS. Es así que se concluye que se tiene una relación entre el estrés respecto a los distintos aspectos de la vida, particularmente del rendimiento académico.

A nivel nacional se tiene el estudio de Tejada (2020), objetivo: describir la relación entre el cansancio emocional frente a la Procrastinación en los educandos de nivel secundario de un I.E. del sector particular de Trujillo. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 179 educandos pertenecientes a secundaria. Los resultados relevantes indican que se encontró evidentemente que se logra una relación catalogada como directa, debido al valor de ( $p < .01$ ), con respecto al efecto que tiene con un nivel medio entre la variable cansancio emocional y la procrastinación en esta población indicada.

A nivel internacional se tiene el estudio de Guevara (2018), objetivo: visualizar si es directa la existencia de la relación entre el estrés académico, el desempeño cognitivo y regulación emocional, respecto a la salud física y el bienestar del tema psicológico en educandos. Metodología: descriptivo correlacional que posee un corte transversal, teniendo como muestra de 164 estudiantes de secundaria con el instrumento de encuestas. Los hallazgos que se lograron muestran que existe una relación significativa entre las variables denominadas como predictivas y de criterio.

A nivel internacional se tiene el estudio de Piña (2018), objetivo: determinar la relación que se establece entre la Inteligencia Emocional Percibida y el Rendimiento Académico de los educandos de la Escuela Tele secundaria en San Pablo Autopan en el Municipio de Toluca. Metropolitana. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 226 educandos pertenecientes a secundaria. Se obtuvo como resultado que se establece una relación de manera significativa entre las variables estudiadas. Así

mismo el grado de la Inteligencia Emocional en las mujeres mediante los tres factores: Reparación, Atención y Claridad, es por ello que se considera conveniente respecto a la percepción de los estados emocionales).

A nivel nacional se tiene el estudio de Huamán (2022), objetivo: determinar el grado de cansancio emocional y académico en la época de COVID-19, en los educandos de nivel secundario. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 302 educandos pertenecientes a secundaria. Se obtuvo como resultado que se estableció que los educandos tienen un grado bajo (42%) de cansancio emocional y en menor grado se tiene un nivel muy alto (0,3%).

A nivel nacional se tiene el estudio de Cabrera (2021), objetivo: describir el grado que poseen los estudiantes respecto al desarrollo de sus emociones en el 3 y 5 grado de secundaria. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 50 educandos pertenecientes a secundaria. Se obtuvo como resultado que presenta un grado inferior respecto al desarrollo emocional, es por ello que se evidencia que se tiene una media aritmética equivalente a 88,22, lo que permite indicar que existe un grado muy bajo del desarrollo de cada una de las emociones de los educandos.

A nivel nacional se tiene el estudio de Lazo (2021), objetivo: establecer la incidencia entre el estrés académico y la autoestima en los educandos que pertenecen al 5 ° año de secundaria. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 62 educandos pertenecientes a secundaria. Se obtuvo como resultado que evidentemente se tiene una relación de manera inversa entre el estrés académico y la autoestima en los educandos con un nivel de  $Rho = -0,378$ .

A nivel nacional se tiene el estudio de Cardenas (2020), objetivo: visualizar la relación que existe entre los problemas de redes y el cansancio de las emociones de los alumnos que pertenecen a 4to y 5to grado de nivel secundario del sector de Lima Metropolitana. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 145 educandos pertenecientes a secundaria. Se generó un hallazgo en el que se genera una relación relevante entre la variable cansancio Emocional y las distintas dimensiones que están respecto a la adicción a redes sociales: el valor de  $(r = .362)$  pertenece a la obsesión que se

tiene a las redes sociales, el valor ( $r = .355$ ) pertenece al uso masivo de las redes sociales, en función a la dimensión debido a la falta de supervisión del control de las personas ante el uso de las redes sociales, es por ello que se halló una correlación catalogada como muy débil.

A nivel nacional se tiene el estudio de Usan (2020), objetivo: analizar la relación entre el desarrollo emocional, el burnout y el engagement académico. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 351 educandos pertenecientes a secundaria. Se obtuvo como resultado que mostró una correlación positiva entre el desarrollo emocional y las dimensiones del compromiso académico y una correlación negativa entre el burnout y ambos. Por el contrario, el agotamiento físico y mental y el pesimismo tuvieron efectos negativos en el EQ, mientras que la actividad, la diligencia y la conciencia tuvieron efectos positivos.

A nivel nacional se tiene el estudio de Hanco (2019), objetivo: describir la incidencia del hábito de estudio, inteligencia emocional frente al rendimiento académico de los educandos que pertenecen al tercero a quinto grado del nivel secundario. Metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional. Considerando como muestra a cerca de 62 educandos pertenecientes a secundaria. Se obtuvo como resultado que se halló una relación que es significativa debido a la escala del estado de ánimo con un nivel  $p= 0.620$  (62%), respecto a la escala intrapersonal  $p=0.584$  (58,4%), y la impresión positiva con un nivel de  $p= 0.515$  (51.5%).

Respecto a la variable desarrollo emocional, (Quinteros & Leiva, 2015) indica que al considerarse como un estudio altamente relativo se hallan teorías que están muy relacionados con el desarrollo emocional. Así mismo se explican que hay complejidades respecto a las teorías. Una de ellas está en función al autor Erikson, el cual produce información respecto al autor Freud que implica temas de sexualidad, así mismo el autor Kohlberg que responde a temas psicológicos y el autor Piaget que evoca estudios a la perspectiva constructivista del crecimiento.

De acuerdo con Espinosa (2018) cita a Dolto (1998) quien indica que: "Dicho desarrollo se da en medio de la etapa en la cual el infante está en constante desarrollo, así como la construcción de su autoestima, confianza en sí, la seguridad. Esto quiere decir que a pesar de las interacciones se tiene cuidados prestados al

niño para que pueda identificar sus emociones y que puedan controlar de manera constante para que lo pueda expresar a sus semejantes.

Y para Quichimbo (2019), se puede entender como desarrollo emocional a aquel proceso a través del cual el infante tiene la posibilidad de construir su propia identidad, convicción y seguridad por medio de interacciones significativas que plantea en el transcurso de su vida. Es capaz de reconocer, controlar, manipular y manifestar sus emociones con referencia a la realidad en la que vive y en la circunstancia en la que se encuentra.

De acuerdo a Espinosa (2018) indica que, dentro de una familia, los niños y niñas comienzan con su crecimiento emocional y es el pilar esencial a lo largo de su vida, y debido a esto se considera muy importante, Cuervo (2010) relata que la familia es “una estructura u organización que tiene la función de transmitir su cultura y tradiciones. A pesar de ello, tiene más relevancia en la educación básica, la opresión de los impulsos y la obtención del idioma nativo. De esta forma, es posible desarrollar los procesos mentales esenciales en la estructura de las sensaciones y manera de sentir, al relacionarse con grupos de sus semejantes, la incorporación de normas sociales y el tipo de idioma que utiliza un niño para lograr manifestarse.

Para el estudio del desarrollo emocional se tiene 3 dimensiones las cuales son: la dimensión Comprensión emocional, el autor Espinosa (2018) cita a Ambrona et al. (2012), los cuales indican que “dicha habilidad para disgregar de manera implica y compleja con un bagaje de señales emotivas, etiquetan emociones y pueden mezclar diferentes estados emotivos en actividades anticipatorias como retrospectivas”, la dimensión Regulación emocional, el autor Espinosa (2018), también cita a Berrocal y Pachecho (2005) los cuales lo definen como aquella habilidad la cual va generando una habilidad innata en los infantes los cuales viven de manera distinta: para poder hacer frente a afrontar distintas situaciones que se le pueden presentar en el transcurso de su infancia, así como hacer frente a las distintas exigencias de la sociedad, que puedan limitar las conductas y que puedan satisfacer los deseos innatos. Respecto a la dimensión autonomía, para el autor Amasifuen et. al (2016), indica que es aquella habilidad para identificar y poder reconocer los sentimientos personales de resiliencia, impulsos y el estado anémico y el efecto que puede generar en otros.

Respecto a la variable cansancio académico el autor Saenz (2018), indica que la gran parte de los educandos luchan y se exponen a desafíos que con el tiempo se tornan exigentes en un medio hostil de mucha demanda y sobretodo de agotamiento psicológico y físico los cuales pueden tener resultados negativos en sus calificaciones.

Así mismo Domínguez (2016), menciona que dicho cansancio se debe a la aparición de algunas relaciones tales como el distanciamiento o alejamiento emocional y cognitivo debido a las actividades que realiza, en función a poder afrontar la sobrecarga y lo que esto conlleva, y puede generar insatisfacción en los estudios incluso el abandono total.

Así mismo mucha de las investigaciones se vieron que el cansancio emocional es el fiel reflejo de aquellos síntomas tales como la depresión o ansiedad, y respecto al tema académico puede generar una mínima cantidad de rendimiento académico que afecta la concentración del educando (Domínguez, Calderón, Alarcón, & Navarro, 2017).

El autor Taboada (2020) quien lo define el desgaste cognitivo debido a las actividades académicas, así como las personales que debe cumplir en su vida el estudiante. Así mismo implica la fatiga o el cansancio, que inicia a partir del cumplimiento de diligencias o actividades que son concernientes a su ambiente

Así mismo, Taboada (2020) menciona que, en relación a la relevancia social, logra que se pueda obtener una mayor atención y generar relevancia en los estudiantes de nivel universitario, quienes muchas veces por deficiencias emocionales, personales o económicas, se encuentran en circunstancias que no pueden ser contenida en sus capacidades y experimentar muchas emociones negativas, las cuales impiden el normal desempeño de manera correcta y que cumplan su rol de estudiantes de la mejor manera.

Para el estudio del cansancio académico se tiene 3 dimensiones las cuales son: el Agotamiento emocional, la autora Saenz (2018) cita a Gamboa et. al (2008) para quienes el agotamiento emocional se considera como consecuencia de los elementos afectos, los cuales generan sensaciones negativas hacia los demás. Y se genera mediante expresiones somáticas como psicológicas. La Despersonalización, el autor (Asitimbay, 2015) cita a Maslach y Jackson (1996) para quienes la despersonalización, se enfoca al cinismo que representa un

profesional al poseer acciones negativas con los individuos que lo rodean teniendo un grado alto de insensibilidad con los educandos y los compañeros de trabajo teniendo como principal barrera los conflictos interpersonales. Y la Baja realización personal, el autor Asitimbay (2015) también indica que la baja realización de la persona inicia cuando el docentes, sospecha que no está generando logros en su centro de trabajo, y genera a autocalificarse de manera negativa, dicho sentimiento inicia cuando tiene diferentes dificultades en su labor y cuando observa que se tiene una gran competencia laboral.

### **III. Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **a) Tipo de investigación:**

El siguiente estudio se realizó bajo el tipo de investigación denominado básico.

Según el autor Baena (2014), la investigación básica es considerada también pura, debido a que este estudio inicia en una problemática, que tiene la finalidad única de la búsqueda del conocimiento

##### **b) Diseño de investigación:**

La presente indagación posee un diseño llamado no experimental:

Los estudios no experimentales, se efectúan sin alterar de manera deliberada las variables, dicho estudios buscan visualizar los fenómenos en su contexto real para proseguir con el análisis (Hernández, Sampieri, & Mendoza, 2018).

Según Valderrama (2013), la investigación correlacional examina el grado de relación de las variables, es decir, posterior a ellos se cuantifican y analizan las relaciones, así mismo, el estudio es parte del enfoque cuantitativo, como lo menciona Valderrama (2013) que se caracteriza por recaudar información que logra contestar a una problemática, consiguiendo medir las variables de un establecido contexto para analizarlos a través de métodos estadísticos donde se seleccionó una serie de conclusiones confiables que validan como no la hipótesis.

El paradigma que se aplica en el estudio es el Positivista, “debido a que mantiene todo aquel conocimiento técnico, donde se agrupan experiencias y conocimientos respecto a los sentidos, es así que se puede aplicar la visualización y el experimento que se involucra al método científico” (Ferrerres & González, 2006)

“Respecto al método hipotético deductivo, se indica que a través del proceso se dará respuesta frente a la calidad de la hipótesis y para refutar para evadir las hipótesis, indicando que las conclusiones deben cotejar” (Bernal, 2010).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variables

##### **Variable 1: desarrollo emocional (cuantitativa)**

Definición conceptual: es entendido como aquel proceso en el cual el infante va diseñando su confianza, identidad y seguridad mediante las relaciones significativas de su diario vivir. Así mismo se debe expresar, controlar, manejar las

emociones respecto a las percepciones que tiene sobre la realidad en la que se sitúa (Zambrano, 2020).

Definición operacional: Según el autor menciona que el cansancio emocional hace referencia a un conjunto de factores los cuales tienen como propósito incrementar el rendimiento como persona, para ello es necesario conocer la comprensión emocional, la regulación emocional y la autonomía personal.

Indicadores: Identifica sus propias emociones, emociones positivas y negativas, emociones de forma verbal o no verbal, espacio de tiempo, vuelve a intentarlo, comparte y juega con todos sus amigos sin discriminación alguna, autoestima positiva, demuestra confianza en sí mismo, cuando no logra algo se auto motiva.

Escala de medición: ((I) Iniciado (EP) En Proceso (A) Adquirido)

### **Variable 2: cansancio académico (cuantitativa)**

Definición conceptual: Se le conoce como el estado de quemado, y se caracteriza por tener secuelas negativas y adversas, las cuales involucran a las personas, de manera particular; teniendo la presencia de malestares, y quejas que involucran el cansancio y el estrés estudiantil, teniendo una insatisfacción académica por el bajo nivel de compromiso (Dionicio, 2019).

Definición operacional: Según el autor menciona que el cansancio emocional hace referencia a un conjunto de factores los cuales tienen como propósito bajar el rendimiento como persona, para ello es necesario conocer el agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal

Indicadores: Pérdida de energía, interés, Irritabilidad, Actitud deshumanizada, Desmotivación, Autoconcepto negativo y Abandono de actividades

Escala de medición: (Alto >27, Medio 19-26 y Bajo <18)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población: Se define como el total de un conjunto o grupo de elementos que en común tienen una serie de aspectos o características, los cuales pueden ser estudiados en un área de interés por lo que son fundamentales para la hipótesis del estudio Sánchez (2018).

La población a considerar en el presente estudio a desarrollar fueron los 230 alumnos de 5to año de secundaria de un centro educativo, Orcopampa 2022

Muestra: se considera al subgrupo de la población considerada, la cual debe ser representativa de manera estadística, ya que de esta manera será más eficiente

realizar la recolección de datos, ya que se mostrará un subgrupo representativo Hernández (2014).

La muestra a considerar fueron los 100 educandos de quinto de secundaria de una institución educativa, Orcopampa 2022, dicho dato se obtuvo por medio de la fórmula estadística ya desarrollada anteriormente.

Muestreo: El muestreo es catalogado como probabilístico debido a que es un tipo de muestra netamente estadística la cual se centra en estudiar y experimentar grupos particulares de una población estadística, aplicando la selección aleatoria Hernández et. Al. (2014). El muestreo tomara el 30% de la muestra poblacional a la que se le aplicó la prueba piloto, dicha cantidad es de 30 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Orcopampa 2022

Unidad de análisis: Este tipo de medición generalmente se utilizó en las investigaciones cuantitativas, que pueden estar relacionadas a diferentes aspectos como el territorio, monedas, bienes, servicios, entre otras donde las unidades de análisis tienen particulares características que hacen que se diferencien entre sí. Además, pueden estar sometidas a algún orden cronológico Sánchez et. Al. (2018).

La unidad de análisis estuvo compuesta por los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Orcopampa 2022

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Encuesta: Según el autor Hernández et. Al. (2006), indica que esta técnica es veraz y precisa para poder ser aplicada a la recolección de datos de cantidades grandes, así también en estudios que se realizan en un solo periodo de tiempo, es así que la encuesta considera la precisión de la recolección de datos, dicho proceso se realiza de manera escalonada respetado los lineamientos metodológicos.

Instrumentos: Para la continuidad del estudio, se aplicó el instrumento denominado Cuestionario.

El autor Hernández et. Al. (2006), menciona que trata de un aglomerado de elementos que tienen la finalidad de responder las interrogantes que tienen las variables, así como redactar ítems y valoraciones politómicas afines y estructuradas al estudio, dicho instrumento contendrá una escala llamada Likert.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Inventario Emocional Bar-On Ice

Autor: Cabrera, Miryam

Año: 2021

Dimensiones: comprensión emocional, la regulación emocional y la autonomía personal

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Escala de Maslach Burnout Inventory

Autor: Dionicio, Ana

Año: 2019

Dimensiones: Agotamiento emocional, Despersonalización y Realización personal

La categorización de la escala de Likert: Para la variable Desarrollo Emocional, se aplicó un cuestionario el cual estuvo basado y fundamentado por medio de la escala de Likert, el cual contiene 22 ítems, los cuales corresponden a 3 dimensiones, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Agotamiento emocional, Despersonalización y Realización personal. Las escalas que se consideraron fueron: Muy rara vez (1) - Rara vez (2) - A menudo (3) – Muy a menudo (4). Así mismo para la variable cansancio emocional, se aplicó un cuestionario el cual estuvo basado y fundamentado por medio de la escala de Likert, el cual contiene 22 ítems, los cuales corresponden a 3 dimensiones, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Agotamiento emocional, Despersonalización y Realización personal. Las escalas que se consideraron fueron: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Validez: Arribas (2014), es la medida en la que una herramienta de medición puede medir lo que verdaderamente quiere medir o cumple el propósito por el cual ha sido hecho, se evidencia que los instrumentos que se presenta en la indagación tiene su validez; para el instrumento que pertenece a la Desarrollo emocional se extrajo del trabajo de investigación redactado por Cabrera, el cual está compuesto por 22 ítems, que corresponden a las 3 dimensiones, que fueron analizados por tres jueces expertos, los cuales valoraron según su relevancia, pertinencia y claridad de cada ítems, y expresaron que son totalmente aplicables. Así mismo para el instrumento perteneciente a la variable Cansancio académico, se adaptó el instrumento dado por Robbins et. Al. (2013), el cual implica un cuestionario con 22 ítems, pertenecientes a 3 dimensiones, la valoración se dio por medio de respuestas politómicas, que fueron dadas respecto a 30 alumnos de 5to año de secundaria de un centro educativo, Orcopampa 2022, de igual manera fue dada por

tres jueces expertos de la materia con el grado de maestros, los cuales indicaron sugerencias y observaciones las cuales fueron levantadas para que pueda estar apto para la aplicación. (Ver anexo 1)

**Tabla 1**

*Validación de expertos*

Expertos	Opinión de aplicabilidad
Mgt. Danyer Stewart Giron Palomino	Aplicable
Mgt. Yulian Serva Carhuallanqui	Aplicable
Mgt. Pedro Pablo Nina Mita	Aplicable

Confiabilidad: dicho término hace referencia al grado de aplicación de manera repetida hacia el mismo objeto o población y observar si los resultados que se generan son parecidos Hernández et. Al. (2014). En esta oportunidad, en el estudio se tuvo que aplicar el valor de Alfa de Cronbach, que es un favor viable y es muy útil en el tema estadístico, dicho valor indica el promedio que se tiene de las correlaciones de cada ítem construido, y es por medio de ello que se podrá contemplar la fiabilidad de cada ítem del instrumento, para su posterior aplicación. Es por ello que para este estudio de investigación se aplicó el alfa de Cronbach, y se obtuvieron los siguientes valores:

**Tabla 2**

*Desarrollo emocional*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.725	21

Fuente: Herramienta SPSS-26

**Tabla 3**

*Cansancio académico*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.748	20

Fuente: Herramienta SPSS-26

### **3.5 Procedimientos**

Para poder obtener la información de la población de estudio se tuvo que seguir los siguientes procedimientos, el primer paso consta en identificar y seleccionar los instrumentos para el manejo de las variables de estudio, estos son necesarios para poder recolectar los datos; luego se enviará una solicitud a aceptación mediante un documento al director de la institución educativa solicitando el permiso para acceder a la recolección de datos de los alumnos.

Teniendo la respuesta de la Institución se procede a desarrollar una reunión con la directora y los profesores para explicarles el motivo de la visita y como se desarrollará la aplicación de la encuesta. A raíz de la reunión se queda en una fecha y hora para la aplicación de la encuesta a los alumnos. Se aplica la encuesta a los alumnos quienes previamente han tenido una inducción para completar de forma correcta el cuestionario. Con todas las encuestas ya aplicadas se procede a clasificar. Por último, se procede a hacer el procesamiento de datos mediante los programas de Excel y el SPSS

### **3.6 Método de análisis de datos**

Análisis descriptivo: Este método permite conocer de forma detallada y organizada la descripción de los datos de análisis es decir se conocen las operaciones usadas y los tipos de medida, asimismo estos datos se encuentran organizados de forma ordenada y guardando la jerarquía. Mientras que, de la forma cuantitativa, se enfoca a las estadísticas, que se presentan en frecuencias y porcentajes Sánchez (2018). Análisis inferencial: Este segundo método se da de forma paramétrica y no paramétrica, que permiten estimar la relaciones tanto de diferencias como semejanzas de las poblaciones por medio de las muestras del estudio, para ello se utilizarán las pruebas de hipótesis mediante el Rho de Spearman Sánchez (2018).

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio se basará en función de los principios éticos predispuestos por una Comisión ética de estudio del centro superior Cesar Vallejo (2017) que toma en cuenta los criterios internacionales que se hallan en la OMS, reconocidos por la beneficencia que está vinculada a las actividades médicas que tienen que estar direccionadas al beneficio de la persona que lo ejecuta, no maleficencia que es lo más esencial, ya que toda medida de cuidado de salud tiene que poseer un tratamiento médico que tiene como finalidad no generar daños, sea indirecta como

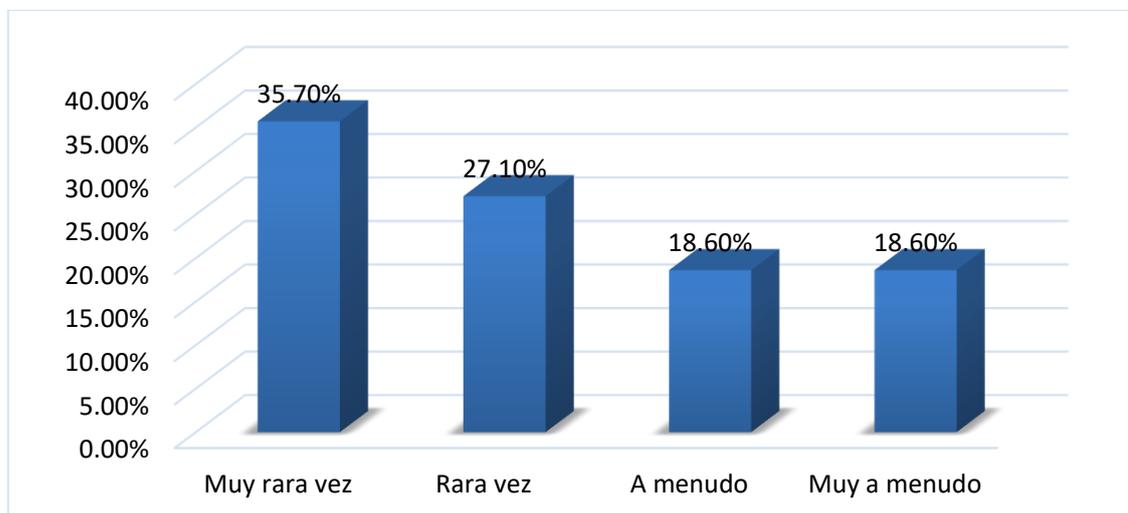
indirecta, autonomía, se centra en el derecho del encuestados a la determinación de las actividades efectuadas sobre el mismo cuerpo que inciden de manera directa o indirecta en la salud; justicia compromete que cada encuestado sea tratado con el respeto que se merece, quiere decir, no poseer ni más ni menos condiciones, ya que el sustento asegura el ideal de ofrecer servicios de salud de calidad adecuada, así como, accesibles para los demás.

## IV. RESULTADOS

4.1 Para analizar los resultados de la presente investigación se presenta el proceso el cual fue desarrollado mediante la estadística descriptiva.

**Figura 1**

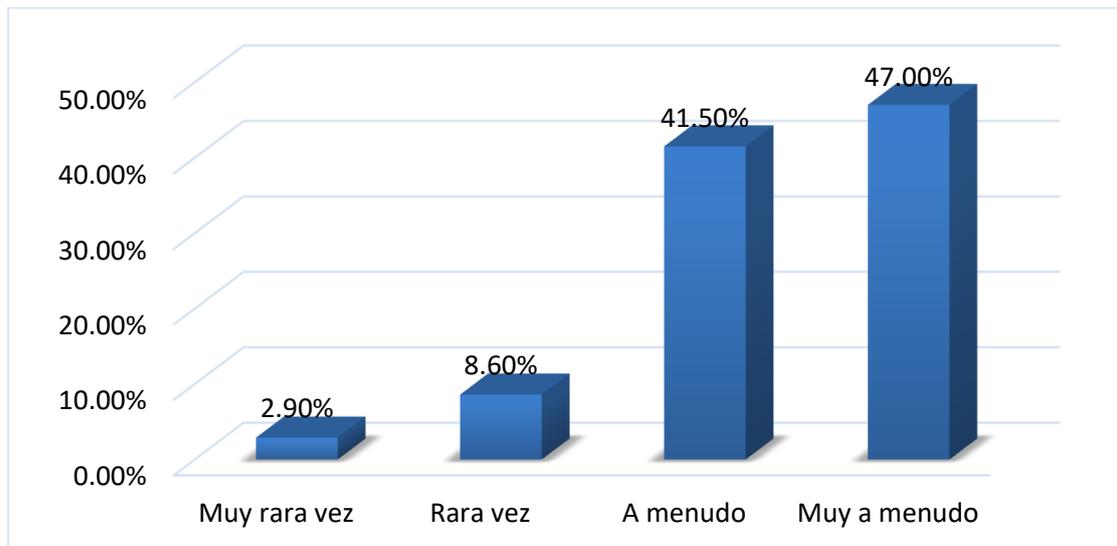
*Resultado de la variable Desarrollo emocional*



Respecto a la figura 1, sobre el resultado de la Variable desarrollo emocional, el 35.70% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy rara vez toma en consideración el tema del desarrollo emocional, así mismo el 27.10% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que rara vez toma en consideración el tema del desarrollo emocional, por otro lado el 18.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que a menudo toma en consideración el tema del desarrollo emocional y finalmente el 18.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy a menudo toma en consideración el tema del desarrollo emocional.

**Figura 2**

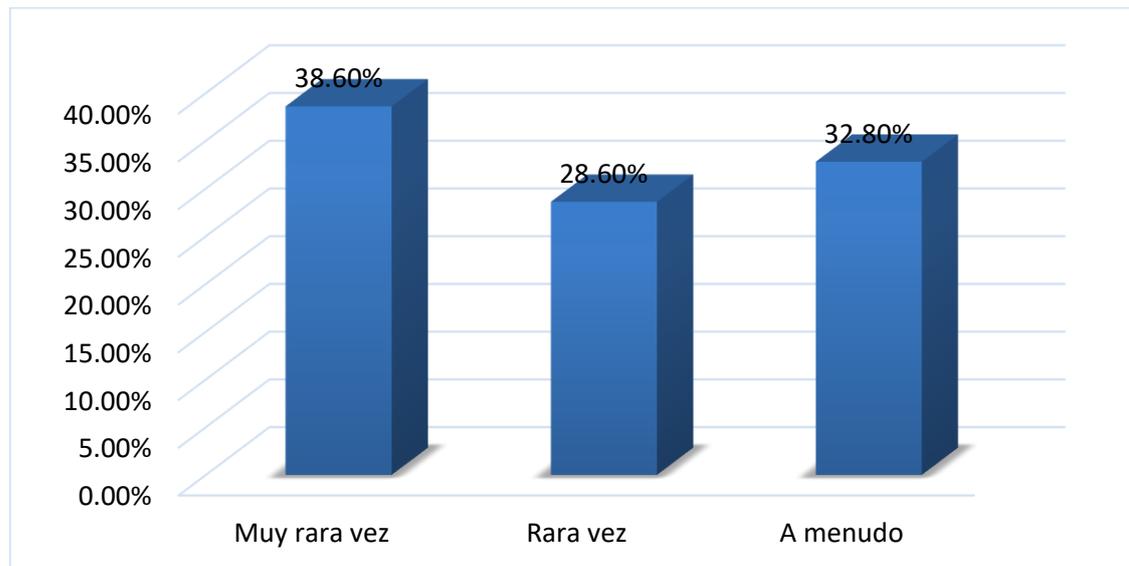
*Resultado de la Dimensión Comprensión emocional*



Respecto a la figura 2, sobre el resultado de la Dimensión comprensión emocional, el 47.00% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy a menudo toma en consideración el tema de la comprensión emocional, así mismo el 41.50% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que a menudo toma en consideración el tema de la comprensión emocional, por otro lado el 8.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que rara vez toma en consideración el tema de la comprensión emocional y finalmente el 2.90% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy rara vez toma en consideración el tema de la comprensión emocional.

### Figura 3

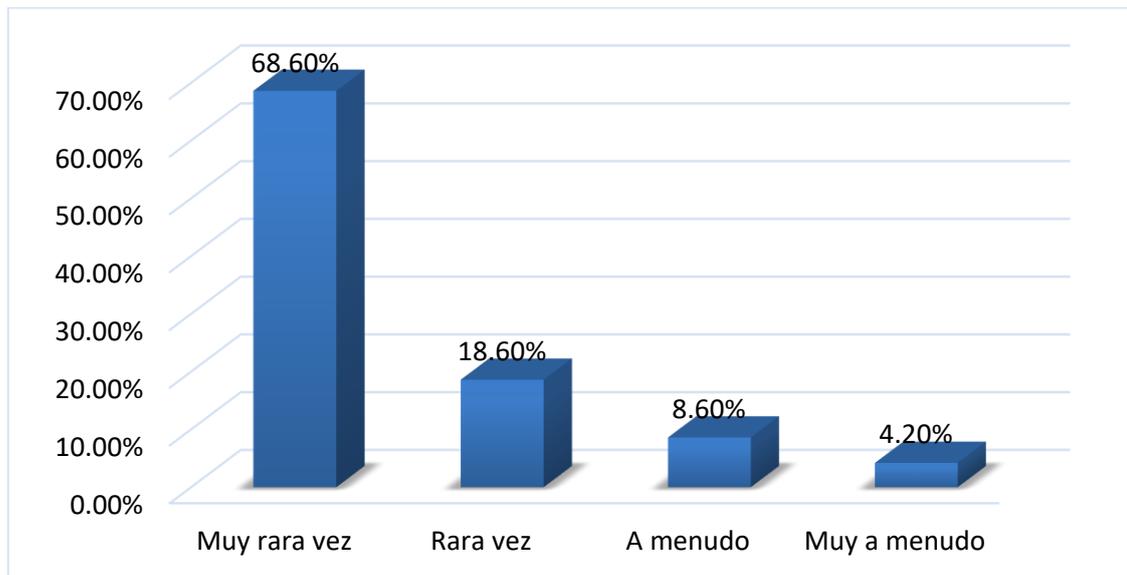
#### Resultado de la Dimensión Regulación emocional



Respecto a la figura 3, sobre el resultado de la Dimensión regulación emocional, el 38.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy rara vez toma en consideración el tema de la regulación emocional, así mismo el 32.80% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy a menudo toma en consideración el tema de la regulación emocional, y finalmente el 28.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que rara vez toma en consideración el tema de la regulación emocional.

#### Figura 4

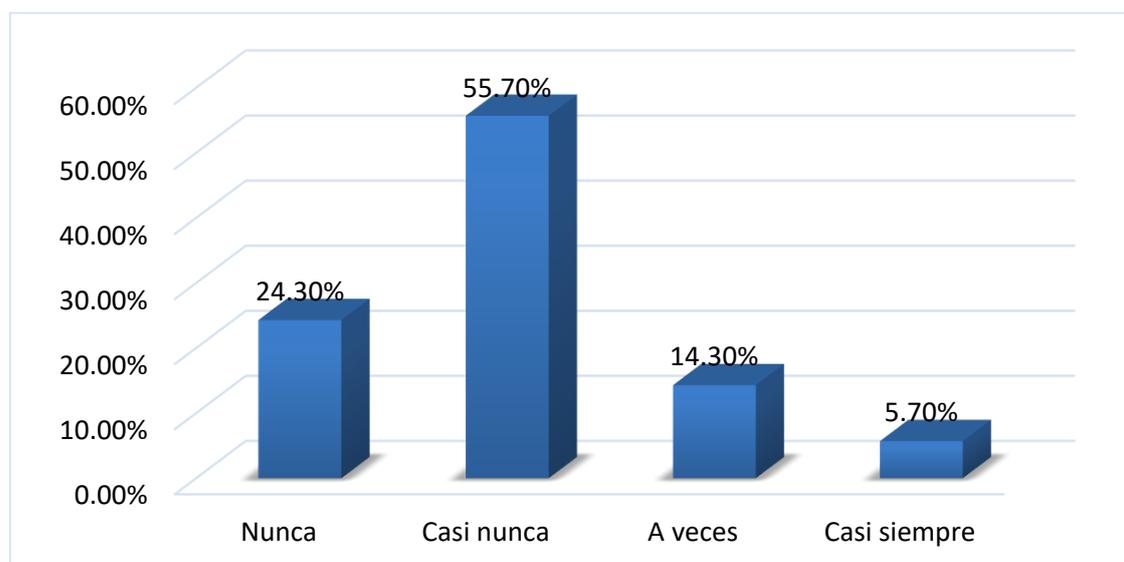
##### *Resultado de la Dimensión Autonomía personal*



Respecto a la figura 4, sobre el resultado de la Dimensión autonomía personal, el 68.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy rara vez toma en consideración el tema de la autonomía personal, así mismo el 18.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que rara vez toma en consideración el tema de la autonomía personal, y finalmente el 4.20% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que muy a menudo toma en consideración el tema de la autonomía personal.

## Figura 5

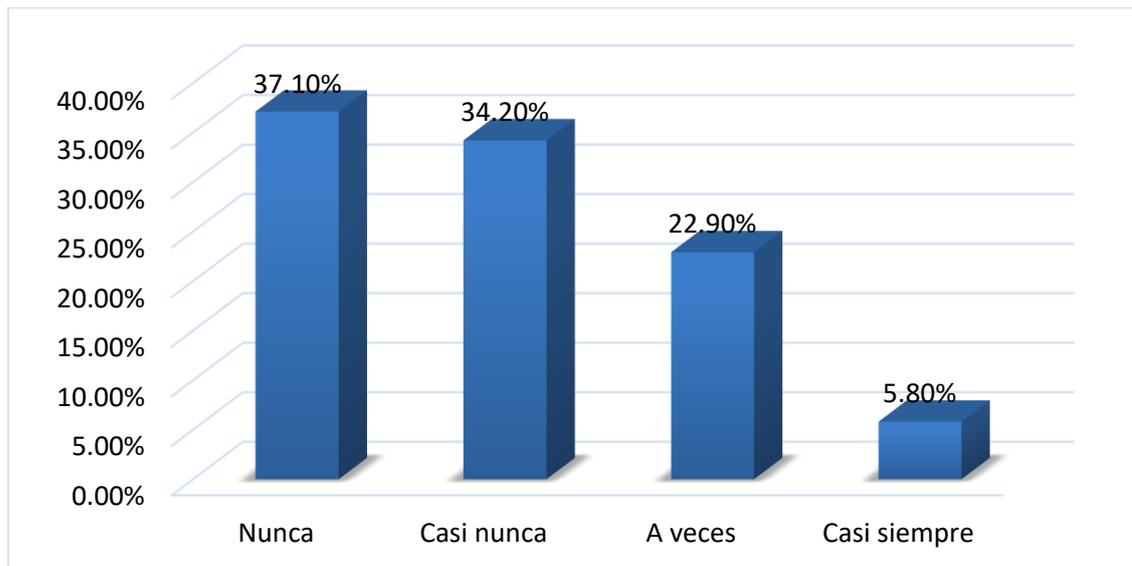
Resultado de la variable Cansancio académico



Respecto a la figura 5, sobre el resultado de la variable cansancio académico, el 55.70% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi nunca toma en consideración el tema de cansancio académico, así mismo el 24.30% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que nunca toma en consideración el tema de cansancio académico, y finalmente el 5.70% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi siempre toma en consideración el tema de cansancio académico.

**Figura 6**

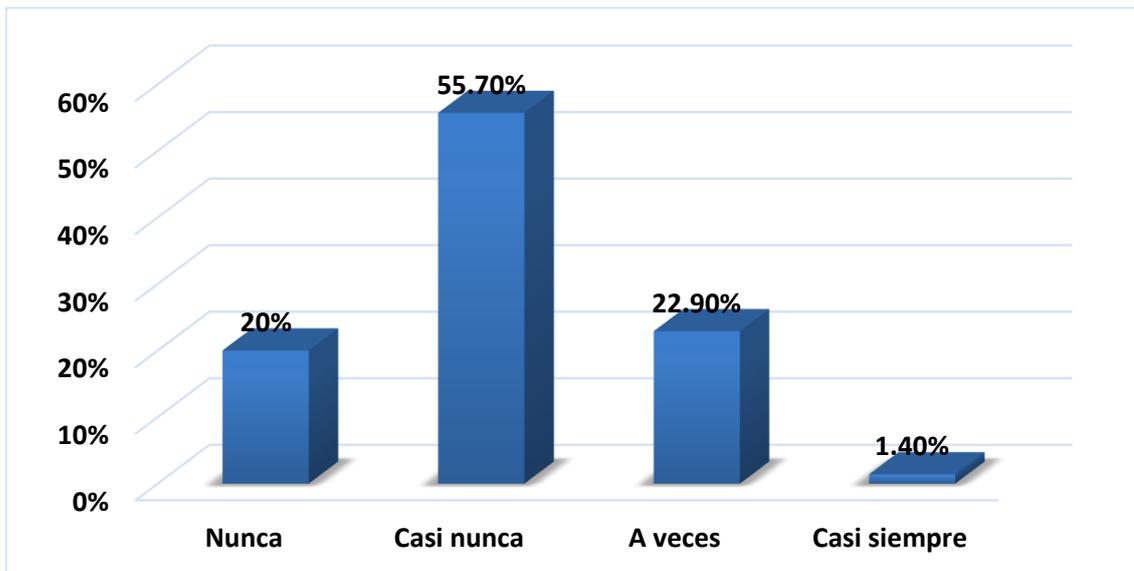
*Resultado de la Dimensión Agotamiento emocional*



Respecto a la figura 6, sobre el resultado de la Dimensión agotamiento emocional, el 37.10% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que nunca toma en consideración el tema del agotamiento emocional, así mismo el 34.20% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi nunca toma en consideración el tema de agotamiento emocional, y finalmente el 5.80% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi siempre toma en consideración el tema de agotamiento emocional.

**Figura 7**

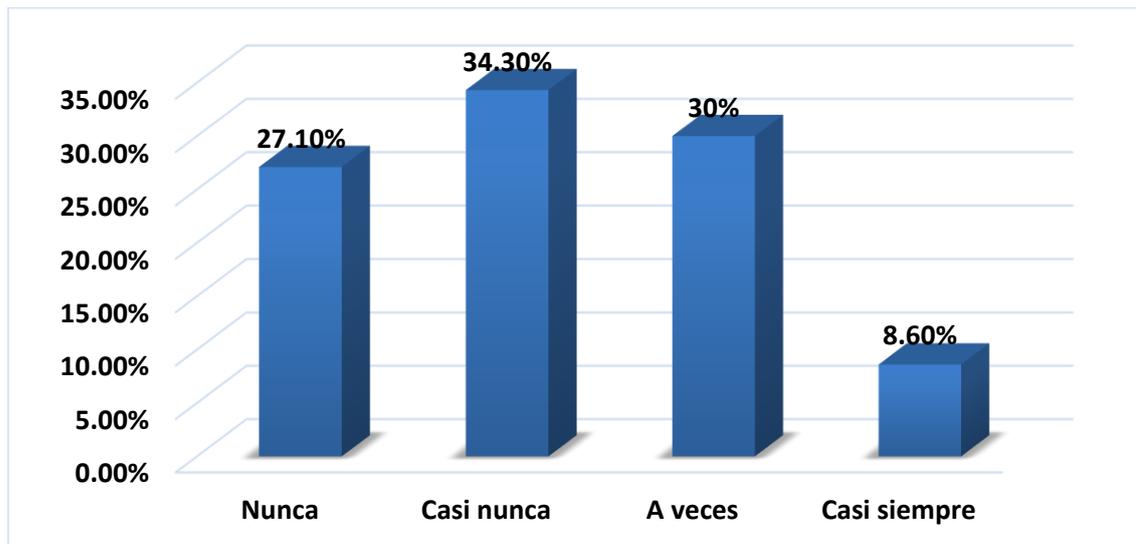
*Resultado de la Dimensión despersonalización*



Respecto a la figura 7, sobre el resultado de la Dimensión despersonalización, el 55.70% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi nunca toma en consideración el tema de la despersonalización, así mismo el 22.90% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que a veces toma en consideración el tema de la despersonalización, y finalmente el 1.40% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi siempre toma en consideración el tema de la despersonalización.

**Figura 8**

*Resultado de la Dimensión realización personal*



Respecto a la figura 8, sobre el resultado de la Dimensión realización personal, el 34.30% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi nunca toma en consideración el tema de la realización personal, así mismo el 30.00% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que a veces toma en consideración el tema de la realización personal, y finalmente el 8.60% de estudiantes de I.E., Orcopampa, indicaron que casi siempre toma en consideración el tema de la realización personal.

## 4.2 Estadístico inferencial

### Prueba de hipótesis general

Ho: El desarrollo emocional no se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

H1: El desarrollo emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

### Tabla 4

*Resultado de prueba de hipótesis general*

			Desarrollo emocional	Cansancio académico
Rho de Spearman	Desarrollo emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.825
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	100	100
	Cansancio académico	Coeficiente de correlación	.825	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	100	100

### Decisión estadística:

Respecto a la tabla 4, se visualiza que se obtiene un valor aproximado a 0,825, el cual está comprendido en el parámetro de 0,75 a 0,89, esto equivale a una correlación catalogada como positiva.

Es así que el p (0) es menor (0,002), esto representa el grado habitual de la significación que es de 0,05, es por ello que se acepta la decisión tomada. Es así que se desecha la hipótesis nula H0, y se valida la hipótesis alterna H1: el desarrollo emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

### Conclusión estadística:

Se llega a la conclusión que el desarrollo emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La comprensión emocional no se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

H1: La comprensión emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

**Tabla 5**

*Resultado de prueba de hipótesis específica 1*

		Comprensión emocional	Cansancio académico	
Rho de Spearman	Comprensión emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.840
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	100	100
	Cansancio académico	Coeficiente de correlación	.840	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	100	100

### Decisión estadística:

Respecto a la tabla 5, se visualiza que se obtiene un valor aproximado a 0,840, el cual está comprendido en el parámetro de 0,75 a 0,89, esto equivale a una correlación catalogada como positiva.

Es así que el p (0) es menor (0,002), esto representa el grado habitual de la significación que es de 0,05, es por ello que se acepta la decisión tomada. Es así que se desecha la hipótesis nula H0, y se valida la hipótesis alterna H1: la comprensión emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

### Conclusión estadística:

Se llega a la conclusión que la comprensión emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

## Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La Regulación emocional no se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

H1: La Regulación emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

**Tabla 6**

*Resultado de prueba de hipótesis específica 2*

			Regulación emocional	Cansancio académico
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.875
		Sig. (bilateral)	.	.003
	N		100	100
	Cansancio académico	Coeficiente de correlación	.875	1.000
Sig. (bilateral)		.003	.	
N		100	100	

### Decisión estadística:

Respecto a la tabla 6, se visualiza que se obtiene un valor aproximado a 0,875, el cual está comprendido en el parámetro de 0,75 a 0,89, esto equivale a una correlación catalogada como positiva.

Es así que el p (0) es menor (0,002), esto representa el grado habitual de la significación que es de 0,05, es por ello que se acepta la decisión tomada. Es así que se desecha la hipótesis nula H0, y se valida la hipótesis alterna H1: la Regulación emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

### Conclusión estadística:

Se llega a la conclusión que la Regulación emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La Autonomía personal no se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

H1: La Autonomía personal se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022

### Tabla 7

*Resultado de prueba de hipótesis específica 3*

		Autonomía personal	Cansancio académico	
Rho de Spearman	Autonomía personal	Coeficiente de correlación	1.000	.863
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	100	100
	Cansancio académico	Coeficiente de correlación	.863	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	100	100

### Decisión estadística:

Respecto a la tabla 7, se visualiza que se obtiene un valor aproximado a 0,863, el cual está comprendido en el parámetro de 0,75 a 0,89, esto equivale a una correlación catalogada como positiva.

Es así que el p (0) es menor (0,002), esto representa el grado habitual de la significación que es de 0,05, es por ello que se acepta la decisión tomada. Es así que se desecha la hipótesis nula H0, y se valida la hipótesis alterna H1: la Autonomía personal no se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

### Conclusión estadística:

Se llega a la conclusión que la Autonomía personal no se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.

## V. DISCUSIÓN

Respecto a los hallazgos que se obtuvo de la correlación de las variables de estudio, se determina la validez de la hipótesis general es por ello que se puede indicar que se evidencia un nivel de correlación alto de 0.825, entre el desarrollo emocional y el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa, con un índice de significancia de 0.002, lo que confirma la hipótesis general alterna, en ese sentido Guevara (2018) en su trabajo también coincidió al demostrar que el desarrollo emocional y el cansancio académico tiene una relación directa. Mientras que en el trabajo de Piña (2018) se observa que el desarrollo emocional y el cansancio académico no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de Espinosa (2018) dicho desarrollo se da en medio de la etapa en la cual el infante está en constante desarrollo, así como la construcción de su autoestima, confianza en sí, la seguridad. Es por ello que se requieren realizar diversos estudios con la finalidad de incrementar el conocimiento sobre el desarrollo emocional y mejorar el cansancio académico de los estudiantes de una institución educativa.

Respecto a los hallazgos que se obtuvo de la correlación de las variables de estudio, se determina la validez de la hipótesis específica 1, es por ello que se puede indicar que se evidencia un nivel de correlación alto de 0.840, entre la comprensión emocional y el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa, con un índice de significancia de 0.002, lo que confirma la hipótesis específica 1 alterna, en ese sentido Tejada (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que la comprensión emocional y el cansancio académico tiene una relación directa. Mientras que en el trabajo de Cárdenas (2020) se observa que la comprensión emocional y el cansancio académico no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de Cuervo (2010) es posible desarrollar los procesos mentales esenciales en la estructura de las sensaciones y manera de sentir, al relacionarse con grupos de sus semejantes, la incorporación de normas sociales. Es por ello que se requieren realizar diversos estudios con la finalidad de incrementar el conocimiento sobre la comprensión emocional y mejorar el cansancio académico de los estudiantes de una institución educativa.

Respecto a los hallazgos que se obtuvo de la correlación de las variables de estudio, se determina la validez de la hipótesis específica 2, es por ello que se puede indicar que un nivel de correlación alto de 0.875, entre la regulación emocional y el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa, con un índice de significancia de 0.003, lo que confirma la hipótesis específica 2 alterna, en ese sentido Hanco (2019) en su trabajo también coincidió al demostrar que la regulación emocional y el cansancio académico tiene una relación directa. Mientras que en el trabajo de Chunga (2017) se observa que la regulación emocional y el cansancio académico no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de Lazo (2021) aquella habilidad la cual va generando una habilidad innata en los infantes los cuales viven de manera distinta: para poder hacer frente a afrontar distintas situaciones que se le pueden presentar en el transcurso de su infancia. Es por ello que se requieren realizar diversos estudios con la finalidad de incrementar el conocimiento sobre la regulación emocional para poder disponer de un control adecuado de las emociones dentro del salón de clase.

Respecto a los hallazgos que se obtuvo de la correlación de las variables de estudio, se determina la validez de la hipótesis específica 3, es por ello que se puede indicar que se evidencia un nivel de correlación alto de 0.863, entre la Autonomía personal y el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa, con un índice de significancia de 0.004, lo que confirma la hipótesis específica 3 alterna, en ese sentido Huamán (2022) en su trabajo también coincidió al demostrar que la Autonomía personal y el cansancio académico tiene una relación directa. Mientras que en el trabajo de Cabrera (2021) se observa que la regulación emocional y el cansancio académico no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de Quichimbo (2019) es el proceso a través del cual el infante tiene la posibilidad de construir su propia identidad, convicción y seguridad por medio de interacciones significativas que plantea en el transcurso de su vida. Es por ello que se requieren realizar diversos estudios con la finalidad de incrementar el conocimiento sobre la autonomía personal y mejorar el cansancio académico de los estudiantes de una institución educativa.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En relación al objetivo general se concluye que evidentemente el desarrollo emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a  $Rho = 0,825$  indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y  $P = 0,000$  siendo ( $p < 0.05$ ) dónde nos muestra que realizando mejoras en el desarrollo emocional se tendrá resultados positivos respecto al cansancio académico.
- Segunda:** En relación al objetivo específico 1, se concluye que evidentemente la comprensión emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a  $Rho = 0,840$  indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y  $P = 0,000$  siendo ( $p < 0.05$ ) dónde nos muestra que aplicando mejoras a la comprensión emocional se tendrá resultados positivos respecto al cansancio académico.
- Tercera:** En relación al objetivo específico 2, se concluye que evidentemente la Regulación emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a  $Rho = 0,875$  indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y  $P = 0,000$  siendo ( $p < 0.05$ ) dónde nos muestra que aplicando mejoras a la Regulación emocional se tendrá resultados positivos respecto al cansancio académico.
- Cuarta:** En relación al objetivo específico 3, se concluye que evidentemente la Autonomía personal se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a  $Rho = 0,863$  indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y  $P = 0,000$  siendo ( $p < 0.05$ ) dónde nos muestra que

aplicando mejoras a la Autonomía personal se tendrá resultados positivos respecto al cansancio académico.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa que no sobrecarguen a los alumnos con tareas innecesarias, y a los padres motivar y apoyar constantemente a sus hijos.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa fomentar la comprensión emocional, motivar a que los alumnos expresen sus sentimientos y sus maneras de pensar, para hacer las clases más didácticas y menos aburridas.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa fomentar Regulación emocional en los alumnos, mediante motivación cuando ellos fallan en algo, inculcar a los alumnos a que se relacionen con sus compañeros sin discriminarlos de ninguna forma.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa fomentar la autonomía personal de los alumnos formando en ellos una buena y positiva Autoestima, enseñarles a tener confianza en ellos mismo, y motivarlos siempre

## REFERENCIAS

- Acosta, G. (2016). *El estilo de aprendizaje activo y su incidencia en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de quinto año de educación general básica paralelos "C" Y "D" de la unidad educativa Domingo Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, provincia de T.* Universidad Técnica de Ambato,  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24130/1/GEOVANA%20ACOSTA%20TESIS%20CD.pdf>
- Aguirre, J. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de matemática básica II de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Andina del Cusco sede Sicuani, semestre 2016-I.* Universidad Andina del Cusco.
- Amasifuen, G., Yangua, E., & Esteban, R. (2016). *Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas.* Revista de Investigación Apuntes Psicológicos.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/866/834](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/866/834)
- Ambrona, T., Lopez, B., & Marquez, M. (2012). *Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria.* España.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230790005>
- Asca, A. (2021). *Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú.* [Tesis de postgrado], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
- Asitimbay, F. (2015). *Agotamiento o Síndrome De Burnout En Los Docentes De Bachillerato.* [Tesis de postgrado], Universidad De Cuenca, Cuenca.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23468/1/Tesis.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Editorial Patria.  
<https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* Colombia: Pearson.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Berrocal, P., & Pachecho, N. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Cabrera, M. (2021). *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chíncha Alta - Ica*. Universidad Nacional De Huancavelica.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/321e8966-0b75-41c0-bbd4-15dcd68ad132/download>
- Cardenas, M. (2020). *Uso problemático de las redes sociales y cansancio emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima metropolitana*. USDL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/4e7d1fd2-2fcc-4723-b02e-fd2b8d0f0512/download>
- Cazau, P. (15 de Abril de 2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37844523/cazau\\_-\\_metodologia.ne%](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37844523/cazau_-_metodologia.ne%20)
- Dionicio, A. (2019). *Evaluación Del Agotamiento Emocional, Despersonalización Y Baja Realización Personal En Estudiantes De Odontología De La Universidad Privada Norbert Wiener*. Universidad Privada Norbert Wiener.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2945>
- Dolto, F. (1998). *El niño y la familia: Desarrollo emocional y entorno familiar*. Paidós.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-37680?lang=es>
- Domínguez, S. (2016). *Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿Cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional?* Educación Médica.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607#:~:text=Los%20predictores%20explican%20de%20forma,grado%20el%20agotamiento%20emocional%20acad%C3%A9mico.>
- Domínguez, S., Calderón, G., Alarcón, D., & Navarro, J. (2017). Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes universitarios: Análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 55-89.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S22235162017000100011&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S22235162017000100011&script=sci_abstract)

- Escobedo, P. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2424/Escobedo%20Camos%20Luc%C3%ADa%20Mar%C3%ADa%20%28c%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Espinosa, E. (2018). *Desarrollo Emocional Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Los Niños Acogidos En La Sociedad Protectora Del Niño Huérfano Y Abandonado Hogar Santa Marianita De La Ciudad De Ambato*. Tesis de postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2441>
- Espinosa, J. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. Universidad Simón Bolívar.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6322#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20adquiere%20influencia%20en,al%20cuerpo%2C%20mente%20y%20emociones.>
- Ferreres, V., & González, A. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Praxis. <https://www.redage.org/publicaciones/evaluacion-para-la-mejora-de-los-centros-docentes>
- Gamboa, A., Gonzalez, S., & Gonzalez, G. (2008). *El síndrome de cansancio profesional*. Acta pediátr. costarric.  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00902008](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00902008)
- González, D. (2017). *Engagement en el estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal de la UNSAAC, 2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20>
- Guevara, M., & Castro, C. (2018). *Relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo con la salud física y el bienestar psicológico en estudiantes*. Universidad Piloto de Colombia.  
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/4845/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guzmán, B. (2017). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26781>
- Hanco, B. (2019). *Relación entre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. Agropecuariosina, 2018*. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9396>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGrall Hill. <https://www.esup.edu.pe/wpontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamán, S. (2022). *Estrés académico durante la crisis por covid-19 en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Bambamarca 2021*. Universidad Privada Antonio Guillermo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2348>
- Lazo, L. (2021). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín - 2021*. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/69/browse?type=author&value=Lazo+Castillo%2C+Lineth+Merily>
- Levin, R., Rubin, D., & Rastogi, S. (2014). *Statistics for Management*. Pearson. <https://www.amazon.in/Statistics-Management-7e-IEVIN-Rastogi/dp/>

- Maslach, C., & Jackson, S. (1996). *Maslach Burnout Inventory Manual*. Consulting Psychologists Press.  
[https://www.researchgate.net/publication/277816643\\_The\\_Maslach\\_Burnout\\_Inventory\\_Manual](https://www.researchgate.net/publication/277816643_The_Maslach_Burnout_Inventory_Manual)
- Mendoza, M., & Rodriguez, Z. (2018). *Influencia del tipo de tratamiento con un líquido iónico o un alcóxido en el rendimiento de azúcares obtenidos por hidrólisis enzimática de la paja de arroz*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10529>
- Monzon, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una Universidad Privada De México*. Sinaloa: Tecnológico de Monterrey.  
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Padin, F. (2020). *Cansancio emocional y engagement académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/5174e273-a6b5-4113-9f29%20a%C3>
- Pérez, N. (2015). Necesidad de desarrollo emocional en la adolescencia. *Psicopedagógica de la UB*.  
<https://www.yumpu.com/es/document/view/220469/necesidad-de-desarrollo>
- Piña, S. (2018). *Inteligencia emocional percibida en relación al rendimiento académico*. Universidad Autónoma del Estado de México.  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/113393/Tesis.%20Inteligencia%20emocional%20percibida%20en%20relaci%C3%B3n%20al%20rendimiento%20acad%C3%A9mico..pdf?sequence=4>
- Quichimbo, A. (2019). *Los Títeres Como Técnica Para Mejorar El Desarrollo Emocional De Los Niños Y Niñas Del Primer Año De Educación Básica Paralelo B De La Unidad Educativa José Ángel Palacio De La Ciudad De Loja, Período Académico 2018- 2019*. [Tesis de postgrado], Universidad Nacional De Loja, Loja.

- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22213>
- Quinteros, L., & Leiva, M. (2015). *Desarrollo Emocional Y Afectivo En La Primera Infancia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3493>
- Robbins, S., & Judge, T. (01 de Julio de 2013). *Comportamiento Organizacional*. <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizaci>
- Saenz, R. (2018). *Cansancio emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior PNP - Puente Piedra, 2017*. [Tesis de postgrado], Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14190>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación*. Universidad Ricardo Palma, Lima. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20>
- Santos, M. (2010). Redes sociales y rendimiento académico: el caso de los Estados Unidos. *Debates en sociología*, 7-44. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/2125>
- Servos, L. (2017). *Como medir y mejorar el rendimiento académico y laboral*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de Como medir y mejorar el rendimiento académico y laboral: <https://www.lauraservos.com/medir-mejorar-rendimiento-academico-laboral/>
- Taboada, N. (2020). *Expectativas Académicas Y Cansancio Emocional En Estudiantes De Una Universidad Privada De Trujillo*. Universidad Privada del Norte, Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24774>
- Tejada, C. (2020). *Cansancio emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6447>
- UCV. (2017). *Comisión de Ética de la investigación de la Universidad César Vallejo*. Lima: UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-CA-1.pdf>
- UNICEF. (2021). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población*. Argentina: El Impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y

adolescentes.

<https://www.unicef.org/argentina/media/11316/file/Encuesta%20de%20perc%20epci%20y%20actitudes%20de%20la%20poblaci%20n.%20El%20impacto%20de%20la%20pandemia%20COVID19%20en%20las%20familias%20con%20ni%20as,%20ni%20as,%20ni%20as%20y%20adolescentes.pdf>

Usán, P., & Salavera, C. (2020). *Efectos de la inteligencia emocional en el burnout y el engagement académico de estudiantes adolescentes*. Universidad de Zaragoza.

<https://alternativas.me/attachments/article/215/5%20-a%20burnout.pdf>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Perú: San Marcos.

[http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=211&controller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product)

Vargas, G. (2010). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas\\_rg.pdf?sequence](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas_rg.pdf?sequence)

Zambrano, A. (2020). *El Desarrollo Emocional En La Educación Inicial*. Universidad Técnica De Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5967>

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Tipo de investigación	
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera el desarrollo emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El desarrollo emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022</p>	<p><b>Variable I:</b> Desarrollo emocional</p>	<p><b>Comprensión emocional</b></p>	<p><b>Alcance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlacional</li> </ul> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No experimental</li> </ul> <p><b>Población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 230 Estudiantes de la institución educativa</li> </ul> <p><b>Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 Estudiantes de la institución educativa</li> </ul> <p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	
<p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera la comprensión emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar de qué manera la comprensión emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> La comprensión emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.</p>		<p><b>Variable II:</b> Estrés académico</p>		<p><b>Regulación emocional</b></p>
<p>¿De qué manera la Regulación emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022?</p>	<p>Determinar de qué manera la Regulación emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.</p>	<p>La Regulación emocional se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.</p>				<p><b>Autonomía personal</b></p>
<p>¿De qué manera la Autonomía personal se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022?</p>	<p>Determinar de qué manera la Autonomía personal se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa año 2022.</p>	<p>La Autonomía personal se relaciona significativamente con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022.</p>				<p><b>Agotamiento emocional</b></p>
						<p><b>Despersonalización</b></p>
						<p><b>Realización personal</b></p>

## Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

### Variable: Desarrollo emocional

Variables	Definición Conceptualizada	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
<b>Desarrollo emocional</b>	El desarrollo emocional es entendido como el proceso por medio del cual el niño va construyendo su identidad, seguridad y confianza a través de las relaciones significativas que establece en su vida. Puede identificar, manejar, controlar y expresar sus emociones de acuerdo a la percepción que vive de la realidad que le circunda (Zambrano, 2020).	Según el autor menciona que el desarrollo emocional hace referencia a un conjunto de factores los cuales tienen como propósito incrementar el rendimiento como persona, para ello es necesario conocer la comprensión emocional, la regulación emocional y la autonomía personal	<b>Comprensión emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus propias emociones</li> <li>• Emociones positivas y negativas</li> <li>• Emociones de forma verbal o no verbal,</li> </ul>
			<b>Regulación emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de tiempo</li> <li>• Vuelve a intentarlo</li> <li>• Comparte y juega con todos sus amigos sin discriminación alguna</li> </ul>
			<b>Autonomía personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima positiva</li> <li>• Demuestra confianza en sí mismo</li> <li>• Cuando no logra algo se auto motiva</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

**Variable: Cansancio académico**

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptualizada</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Cansancio académico</b>	Se conceptualiza como estar quemado, y se caracteriza por la generación de consecuencias negativas que afectan a la persona, tanto a nivel individual; por la presencia de malestares físicos, quejas psicosomáticas, cansancio, entre otras, como a nivel laboral; generando una insatisfacción con el trabajo, falta de compromiso, deseos de abandonarlo, etc. (Dionicio, 2019).	Según el autor menciona que el cansancio emocional hace referencia a un conjunto de factores los cuales tienen como propósito bajar el rendimiento como persona, para ello es necesario conocer el agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal	<b>Agotamiento emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de energía</li> <li>• Interés</li> <li>• Irritabilidad</li> </ul>
			<b>Despersonalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud deshumanizada</li> <li>• Desmotivación</li> </ul>
			<b>Realización personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto negativo</li> <li>• Abandono de actividades</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 3: Instrumentos de recolección de información

### INVENTARIO EMOCIONAL BAR-ON ICE: NA

#### Adaptación peruana de Nelly Ugarriza y Liz Pajares

#### Presentación:

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor lo describe.

Además, le informamos que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación, por lo que solicitamos sea objetivo.

#### Escala:

**Muy rara vez (1) - Rara vez (2) - A menudo (3) – Muy a menudo (4)**

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				

## Escala de Maslach Burnout Inventory

### Adaptación peruana de Ana Dionicio

**Nunca (1) – casi nunca (2) - A veces (3) – casi siempre (4) – siempre (5)**

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Me siento emocionalmente defraudado en mi colegio					
2	Cuando termino mi jornada de académica me siento agotado					
3	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada académica me siento agotado					
4	Siento que puedo entender fácilmente a las personas que tengo que interrelacionarme					
5	Siento que estoy tratando a algunos beneficiados de mí, como si fuesen objetos impersonales					
6	Siento que estudiar todo el día con los compañeros me cansa					
7	Siento que trato con mucha efectividad los problemas escolares a las que tengo que atender					
8	Siento que mi colegio me está desgastando					
9	Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi estudio					
10	Siento que me he hecho más duro con la gente					
11	Me preocupa que esta etapa de aprendizaje me está endureciendo emocionalmente					
12	Me siento muy enérgico en mi colegio					
13	Me siento frustrado por el colegio					
14	Siento que estoy demasiado tiempo en mi colegio					
15	Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a las personas a las que tengo que atender personalmente					
16	Siento que estudiar en contacto directo con mis compañeros me cansa					
17	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi colegio					
18	Me siento estimulado después de haber estudiado íntimamente con quienes tengo que interrelacionarme					
19	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este colegio					
20	Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades					
21	Siento que en mi colegio los problemas emocionales son tratados de forma adecuada					
22	Me parece que los beneficiarios de mi colegio me culpan de algunos problemas					

## Anexo 2: Validación de juicio de experto

### Validación Experto 1



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
4	Soy feliz	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
19	Espero lo mejor	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	X		X		X		
21	Peleo con la gente	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Danyer Stewart Giron Palomino        **DNI:** 30675947

**Especialidad del validador:** Estadístico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Octubre del 2022

DocuSigned by:

DANYER GIRON

78D64A02B9CD480

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CANSANCIO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento emocionalmente defraudado en mi colegio	X		X		X		
2	Cuando termino mi jornada de académica me siento agotado	X		X		X		
3	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada académica me siento agotado	X		X		X		
4	Siento que puedo entender fácilmente a las personas que tengo que interrelacionarme	X		X		X		
5	Siento que estoy tratando a algunos beneficiados de mí, como si fuesen objetos impersonales	X		X		X		
6	Siento que estudiar todo el día con los compañeros me cansa	X		X		X		
7	Siento que trato con mucha efectividad los problemas escolares a las que tengo que atender	X		X		X		
8	Siento que mi colegio me está desgastando	X		X		X		
9	Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi estudio	X		X		X		
10	Siento que me he hecho más duro con la gente	X		X		X		
11	Me preocupa que esta etapa de aprendizaje me está endureciendo emocionalmente	X		X		X		
12	Me siento muy enérgico en mi colegio	X		X		X		
13	Me siento frustrado por el colegio	X		X		X		
14	Siento que estoy demasiado tiempo en mi colegio	X		X		X		
15	Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a las personas a las que tengo que atender personalmente	X		X		X		
16	Siento que estudiar en contacto directo con mis compañeros me cansa	X		X		X		
17	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi colegio	X		X		X		
18	Me siento estimulado después de haber estudiado íntimamente con quienes tengo que interrelacionarme	X		X		X		
19	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este colegio	X		X		X		
20	Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades	X		X		X		
21	Siento que en mi colegio los problemas emocionales son tratados de forma adecuada	X		X		X		
22	Me parece que los beneficiarios de mi colegio me culpan de algunos problemas	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Danyer Stewart Giron Palomino        **DNI: 30675947**

**Especialidad del validador:** Estadístico

**01 de Octubre del 2022**

DecuSigned by:

*DANYER GIRON*  
79084A02B9CD480

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

REGISTRO NACIONAL DE		Aplicativo	Guía
<u>GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES</u>			
GIRON PALOMINO, DANYER STEWART DNI 30675947	BACHILLER EN INGENIERIA METALURGICA Fecha de diploma: 09/09/1998 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>	
GIRON PALOMINO, DANYER STEWART DNI 30675947	INGENIERO METALURGISTA Fecha de diploma: 09/05/01 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>	
GIRON PALOMINO, DANYER STEWART DNI 30675947	GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA CON MENCIÓN EN INGENIERÍA METALÚRGICA Fecha de Diploma: 25/07/2005 <i>TIPO:</i> • <i>RECONOCIMIENTO</i>  Fecha de Resolución de Reconocimiento: 04/11/2016  Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN <i>CHILE</i>	

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace  
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## Validación Experto 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
4	Soy feliz	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
19	Espero lo mejor	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	X		X		X		
21	Peleo con la gente	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Yulian Serva Carhuallanqui            **DNI:** 43181406

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Octubre del 2022

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CANSANCIO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento emocionalmente defraudado en mi colegio	X		X		X		
2	Cuando termino mi jornada de académica me siento agotado	X		X		X		
3	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada académica me siento agotado	X		X		X		
4	Siento que puedo entender fácilmente a las personas que tengo que interrelacionarme	X		X		X		
5	Siento que estoy tratando a algunos beneficiados de mí, como si fuesen objetos impersonales	X		X		X		
6	Siento que estudiar todo el día con los compañeros me cansa	X		X		X		
7	Siento que trato con mucha efectividad los problemas escolares a las que tengo que atender	X		X		X		
8	Siento que mi colegio me está desgastando	X		X		X		
9	Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi estudio	X		X		X		
10	Siento que me he hecho más duro con la gente	X		X		X		
11	Me preocupa que esta etapa de aprendizaje me está endureciendo emocionalmente	X		X		X		
12	Me siento muy enérgico en mi colegio	X		X		X		
13	Me siento frustrado por el colegio	X		X		X		
14	Siento que estoy demasiado tiempo en mi colegio	X		X		X		
15	Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a las personas a las que tengo que atender personalmente	X		X		X		
16	Siento que estudiar en contacto directo con mis compañeros me cansa	X		X		X		
17	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi colegio	X		X		X		
18	Me siento estimulado después de haber estudiado íntimamente con quienes tengo que interrelacionarme	X		X		X		
19	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este colegio	X		X		X		
20	Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades	X		X		X		
21	Siento que en mi colegio los problemas emocionales son tratados de forma adecuada	X		X		X		
22	Me parece que los beneficiarios de mi colegio me culpan de algunos problemas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Yulian Serva Carhuallanqui            DNI: 43181406

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SERVA CARHUALLANQUI, YULIAN DNI 43181406	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 11/08/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
SERVA CARHUALLANQUI, YULIAN DNI 43181406	PSICOLOGO Fecha de diploma: 05/05/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
SERVA CARHUALLANQUI, YULIAN DNI 43181406	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN Fecha de diploma: 28/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2016 Fecha egreso: 27/07/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>

## Validación Experto 3

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
4	Soy feliz	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
19	Espero lo mejor	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	X		X		X		
21	Peleo con la gente	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]            **Aplicable después de corregir** [  ]            **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Pedro Pablo Nina Mita

**DNI:** 70025772

**Especialidad del validador:** Temático

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**01 de Octubre del 2022**

  
Mg. Pedro Pablo Nina Mita  
CIENCIAS SOCIALES  
C.M. 1070025772

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CANSANCIO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento emocionalmente defraudado en mi colegio	X		X		X		
2	Cuando termino mi jornada de académica me siento agotado	X		X		X		
3	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada académica me siento agotado	X		X		X		
4	Siento que puedo entender fácilmente a las personas que tengo que interrelacionarme	X		X		X		
5	Siento que estoy tratando a algunos beneficiados de mí, como si fuesen objetos impersonales	X		X		X		
6	Siento que estudiar todo el día con los compañeros me cansa	X		X		X		
7	Siento que trato con mucha efectividad los problemas escolares a las que tengo que atender	X		X		X		
8	Siento que mi colegio me está desgastando	X		X		X		
9	Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi estudio	X		X		X		
10	Siento que me he hecho más duro con la gente	X		X		X		
11	Me preocupa que esta etapa de aprendizaje me está endureciendo emocionalmente	X		X		X		
12	Me siento muy enérgico en mi colegio	X		X		X		
13	Me siento frustrado por el colegio	X		X		X		
14	Siento que estoy demasiado tiempo en mi colegio	X		X		X		
15	Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a las personas a las que tengo que atender personalmente	X		X		X		
16	Siento que estudiar en contacto directo con mis compañeros me cansa	X		X		X		
17	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi colegio	X		X		X		
18	Me siento estimulado después de haber estudiado íntimamente con quienes tengo que interrelacionarme	X		X		X		
19	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este colegio	X		X		X		
20	Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades	X		X		X		
21	Siento que en mi colegio los problemas emocionales son tratados de forma adecuada	X		X		X		
22	Me parece que los beneficiarios de mi colegio me culpan de algunos problemas	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Pedro Pablo Nina Mita

**DNI:** 70025772

**Especialidad del validador:** Temático

**01 de Octubre del 2022**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Pedro Pablo Nina Mita  
CIENCIAS SOCIALES  
C.M. 1070025772

**Firma del Experto Informante.**

## Validador - SUNEDU

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
NINA MITA, PEDRO PABLO DNI 70025772	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
NINA MITA, PEDRO PABLO DNI 70025772	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 03/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
NINA MITA, PEDRO PABLO DNI 70025772	BACHILLER EN CONTABILIDAD Fecha de diploma: 06/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/05/2008 Fecha egreso: 30/04/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
NINA MITA, PEDRO PABLO DNI 70025772	MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 21/03/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## **Anexo 5: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Estimado Padre/Apoderado:

Querido colaborador (a) quiero brindarle mi más cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a mi investigación, la cual tiene como objetivo Determinar de qué manera el desarrollo emocional se relaciona con el cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Orcopampa 2022. Mi nombre es Tania Glandy Lloque Borda, estudiante del Posgrado de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "Alberto Flores Galindo" Con el fin de crear un precedente de futuras investigaciones de las variables estudiadas

#### **Procedimiento.**

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas Preguntas sobre la investigación del desarrollo emocional y el cansancio académico
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará mediante formularios de Google. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede decidir si desea participar o no, a la presente Investigación

La participación de su hijo en el presente estudio. NO existirá riesgo o daño

Los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución.

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante

Si tienen preguntas sobre la investigación, pueden contactar con el investigador

Tania Glandy Lloque Borda y la Docente Asesor Dra. Jakline Gicela Leiva Torres

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo que mi menor hijo participe en la Investigación.

---

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Desarrollo emocional y cansancio académico en los educandos de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Orcopampa 2022", cuyo autor es LLOQUE BORDA TANIA GLANDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 09-01- 2023 14:26:59

Código documento Trilce: TRI - 0501000