



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del
tercer grado de secundaria de una institución educativa pública
de Huacho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada de Psicología

AUTORA:

Nicho Beteta, Elba Araceli (orcid.org/0000-0003-3035-1322)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo mi corazón, por la culminación de mi trabajo, a mi madre, quien es la persona que me motivo siempre a ser una profesional en compañía de mi familia. A mi hija, por brindarme motivación y fuerza. A mi novio, que desde el inicio me apoyo con sus palabras de aliento y estuvo en esos días tensos; también de manera muy especial a mi tía, que es como mi segunda madre, sin ella

Agradecimiento

A Dios, por siempre hacerme sentir que todo lo que hago en mi vida tiene un porque y un propósito, considero que en mi carrera profesional aprendí de increíbles profesores, gracias a ellos me llene de sabiduría en esta bella carrera que es la psicología humana, donde aún sigo aprendiendo.

A mi asesor, por impartirnos sus conocimientos y siempre estar atento a nuestras dudas e inquietudes para la culminación de la investigación.

A mi tía Betzabeth Nicho, por su apoyo constante en mi camino profesional y estar ahí alentándome; sin su apoyo no hubiese logrado este título que mucho anhelo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
VI. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	22
Tabla 2.	Correlación de la violencia familiar y el rendimiento académico	23
Tabla 3.	Correlación de las dimensiones de violencia familiar y la variable rendimiento académico	24
Tabla 4.	Correlación de la violencia familiar y las dimensiones de rendimiento académico	25
Tabla 5.	Niveles de violencia familiar y rendimiento académico	26

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental; la población censal fue de 253 estudiantes; se utilizó como técnica a la encuesta y se aplicó como instrumento al cuestionario previamente validado y con confiabilidad; los datos se procesaron en el programa SPSS versión 25, donde se estuvo integrado el análisis descriptivo e inferencial. Los resultados demuestran que existe una correlación negativa débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022 ($p = .000$ y Rho de Spearman = $-.455$). Se concluyó que existe relación negativa entre las dimensiones de la violencia familiar expresados en violencia física y psicológica, con el rendimiento académico. Asimismo, existe correlación entre la violencia familiar y las dimensiones del rendimiento académico, como son las asignaturas de matemática, comunicación y ciencia, tecnología y ambiente; pero no hay relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales. Del mismo modo, se encontró la mayoría de estudiantes presentan un nivel de violencia familiar moderada y un rendimiento académico de logro esperado.

Palabras claves: violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between family violence and academic performance in third grade high school students of a public educational institution in Huacho, 2022. The research had a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level and non-experimental design; the census population was 253 students; the survey technique was used and the previously validated and reliable questionnaire was applied as an instrument; the data were processed in the SPSS version 25 program, where the descriptive and inferential analysis was integrated. The results show that there is a weak negative correlation between family violence and academic performance in third grade high school students of a public educational institution in Huacho, 2022 ($p = .000$ and Spearman's $Rho = -.455$). It was concluded that there is a negative relationship between the dimensions of family violence, expressed in physical and psychological violence, and academic performance. Likewise, there is a correlation between family violence and the dimensions of academic performance, such as mathematics, communication and science, technology and environment; but there is no relationship between family violence and academic performance in the subject of social sciences. Similarly, it was found that the majority of students present a moderate level of family violence and an academic performance of expected achievement.

Keywords: family violence, physical violence, psychological violence, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) en el último año cerca de 1 000 millones de niños entre 2 a 17 años han sido víctimas de violencias física, sexual y emocional, siendo estos los niños con mayor probabilidad de reprobado un curso o abandonar la escuela. Considerando que según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2019) no todos los países del mundo aún logran la educación de calidad, por lo cual no se demuestran altos rendimientos académicos en su totalidad, tal como se evidenció en los resultados del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) donde el 98% de estudiantes de 15 años de Beijing, Shanghai, Jiangsu y Zhejiang sólo lograron un nivel mínimo en matemática y el 2% en Zambia.

En el continente americano, una investigación evidenció que una gran proporción de niños entre 0 a 17 años experimentan abusos sexuales, físicos o emocionales cada año, siendo aproximadamente el 58% de niños de Latinoamérica y el Caribe (Bott et al., 2021). Asimismo, en países como Argentina, en el 42% de las casas se aplica la violencia física, de los cuales el 7% utiliza el castigo físico severo en la crianza del niño (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021). En Colombia, la mayoría de estudiantes de 13 a 15 años reciben maltratos en su familia, de los cuales el 78% alcanza los logros de aprendizaje que se requieren, el 18% está próximo a alcanzar los aprendizajes y solo el 5% domina los aprendizajes (Guayanay, 2021).

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2019, se evidenció 65% de violencia intrafamiliar en todo el territorio peruano. En cuanto al tipo de violencia que predominó fue con 61% la violencia psicológica, seguido por el 30% la violencia física y el 7% la violencia sexual. Esto evidencia que la violencia intrafamiliar es una problemática de la salud pública, en el que los adolescentes son los más afectados porque las escenas de violencia son traumáticas, que ocasiona desequilibrios emocionales y afecta su rendimiento académico. Los estudiantes que están expuestos a violencia el 37% tiene un bajo rendimiento académico y el 2% regular; por tanto, el promedio ponderado no cubre las expectativas esperadas (Zambrano et al., 2019).

De la misma forma Mendoza (2019) demuestra que a nivel nacional la violencia intrafamiliar se da de parte de los padres, incluyendo la violencia psicológica, física, sexual y el abandono o la económica; lo cual conlleva a la probabilidad de causar con frecuencia muertes de adolescentes, donde 8 de cada 10 niños y adolescentes fueron maltratados, asimismo, 6 de cada 10 recibieron golpes en su casa y 35 de cada 100 fueron abusados sexualmente. Siendo estos tipos de violencias nefastas para los niños, por lo cual cuando crecen suelen tener baja autoestima, aprenden menos en el colegio y también abandonan los estudios.

En el contexto local, lamentablemente la violencia intrafamiliar se ha incrementado y con mayor intensidad en zonas urbano-marginales de la provincia de Huaura, encontrando que el ámbito familiar está asociado a problemáticas que afectan particularmente a los menores de edad (Villar, 2019). En ese marco, se cree que la violencia familiar está condicionando el rendimiento académico de los menores, principalmente del tipo psicológico y físico, siendo el más evidente el psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho.

A nivel mundial, en los países como Francia, China, Australia, entre otros, el rendimiento académico es heterogéneo, tanto en áreas de matemática, comunicación y ciencia. Sin embargo, el rendimiento académico en los países Latinoamericanos suele ubicarse por debajo de la media de dichos países en la Prueba de PISA, tanto en los puntajes de la prueba de matemáticas y la prueba de Lectura. Asimismo, en el caso específico de Latinoamérica, los análisis mostrados en el documento sugieren que no sólo 9 países de Latinoamérica tienen puntajes por debajo de la media; sino que, es posible afirmar la existencia de desigualdad en los resultados educativos, debido a la existencia de casos atípicamente bajos en los resultados (Medina, 2018).

En vista a la problemática planteada, se formuló como interrogante: ¿Cuál es relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?

El estudio se justifica en el aspecto teórico debido a que contribuyó con un diagnóstico sobre la violencia familiar y cómo ésta se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa

pública de Huacho; a partir del análisis del modelo de Monjas Casares para la primera variable y la teoría de Piaget para la segunda variable. Por tanto, se busca impulsar la necesidad de disminuir los niveles de violencia e implementar políticas que permitan identificar los problemas psicológicos y emocionales en las distintas zonas urbanas de la provincia de Huaura, de manera que se mejore el logro de aprendizaje en los niños. En el aspecto metodológico, el estudio servirá como referencia para continuar investigando sobre la violencia y el logro académico en los estudiantes.

En el aspecto práctico, el estudio aportó a la institución educativa pública de Huacho recomendaciones que contribuyan a disminuir los efectos colaterales de la violencia familiar, de forma que se logre una mejor convivencia en el colegio y se mejore el logro de aprendizaje en los niños. Asimismo, fue útil como mecanismo de apoyo y guía para que los profesores realicen diagnósticos propios sobre los niveles de ansiedad de los niños y tomen medidas concretas frente a ello, de forma que se favorezcan los procesos pedagógicos de aprendizaje.

Por tal razón, se establece el objetivo principal, siendo determinar a modo de correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. Donde los objetivos específicos son: Determinar la relación, a modo de correlación, entre las dimensiones de la violencia familiar expresados en violencia física y psicológica, con el rendimiento académico. Determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y las dimensiones del rendimiento académico, como son las asignaturas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente. Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Por consiguiente, se desliga como hipótesis general que existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son: Existe una relación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar expresados en violencia física y

psicológica, con el rendimiento académico. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dimensiones del rendimiento académico, como son las asignaturas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Saenz (2020) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes. La metodología fue cuantitativa, tipo correlacional, con diseño no experimental, transversal; la muestra fue de 78 alumnos; se aplicó de instrumento al cuestionario de la violencia intrafamiliar, asimismo, el trabajo se desarrolló bajo el panorama de la Teoría General de los Sistemas (TGS). Los resultados evidencian que el 51% presentaron violencia familiar baja, el 33% media y el 16% alta; asimismo, la calificación del rendimiento académico fue principalmente A. Se concluyó que la violencia familiar tiene relación indirecta con el rendimiento académico; de igual modo, con las dimensiones violencia física y psicológica.

Villar (2019) realizó una investigación con el objetivo de estudiar la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos. La metodología fue inductiva, descriptiva; cuya muestra fue de 48 alumnos; se aplicó de instrumento al cuestionario de respuesta múltiple, asimismo, el trabajo se desarrolló bajo la perspectiva de la teoría de la adolescencia según Erick Erickson. Los resultados demostraron que entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico hay relación moderada indirecta, asimismo el 44% presentó violencia intrafamiliar moderada, el 42% leve y el 14% severa; y el 60% rendimiento académico regular. Se concluyó que hay relación inversa entre las dimensiones violencia física y psicológica con el rendimiento académico.

Montoya y Cerrón (2022) realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales. La metodología fue de nivel correlacional. La muestra fue conformada por 166 estudiantes; se aplicó de instrumento al cuestionario de violencia familiar, asimismo, el trabajo se desarrolló bajo la perspectiva de la teoría de género. Los resultados obtenidos identifican que el 49% de alumnos presentan baja violencia familiar, el 48% media y el 3% alta. Se concluyó que hay correlación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos.

Tuesta (2018) realizó una investigación para estudiar si el rendimiento académico presenta influencia de la violencia familiar. El tipo de investigación fue

de diseño descriptivo y no experimental; la muestra fue 30 alumnos; se aplicó como instrumento el cuestionario de violencia familiar (CUVEF), asimismo el trabajo se desarrolló bajo las perspectivas de la Teoría del Constructivismo. Los resultados evidencian que cuando hay violencia familiar alta, hay un nivel bajo de rendimiento académico; y cuando la violencia familiar es baja, el rendimiento académico tiene nivel bueno; asimismo, el 40% presenta un rendimiento académico malo, el 33% regular y el 27% bueno. Se concluyó que hay relación entre las dimensiones de violencia física y psicológica con el rendimiento académico.

Crisanto (2019) realizó una investigación para analizar la incidencia de la violencia familiar en el logro de aprendizaje de los de los alumnos del nivel de secundaria de un colegio de Piura. La metodología tuvo un tipo descriptivo-correlacional, no experimental; la muestra fue de 50 estudiantes se aplicó de instrumento al cuestionario de violencia familiar, asimismo el trabajo se desarrolló bajo las perspectivas de la Teoría de Whaley. Los resultados evidencian que existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico; asimismo, existe una relación negativa entre la violencia familiar con el rendimiento académico en matemática, pero no hay relación con el curso de comunicación. Se concluyó que hay relación negativa entre las variables.

Asimismo, a nivel internacional, Lucas (2020) realizó una investigación para analizar si la violencia emocional se correlaciona con el rendimiento académico. La metodología fue de tipo relacional y cuantitativa; la población fue de 8 niños que sufrieron violencia familiar; la técnica fue la encuesta y aplicaron de instrumento al cuestionario de maltrato emocional, asimismo, el trabajo se desarrolló bajo la perspectiva de la teoría de Martinic. Los resultados obtenidos evidencian que la violencia emocional se relaciona con el desempeño académico de los alumnos, lo cual ocasiona el bajo rendimiento académico en los niños, dado que existe un trauma psicológico que les permite entrar en un estado donde hay baja autoestima y desorden de personalidad. Se concluyó que para prevención es necesario de la sensibilización de los docentes mediante procesos de formación que impulse la comprensión y captación del alumno y se genere un ambiente armónico en su aula de clase.

Suarez et al. (2020) desarrollaron una investigación para determinar la incidencia de los factores socioculturales en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje de los alumnos. La metodología fue de enfoque descriptivo; la población fue 16 alumnos, la directora y tres profesores; se aplicó la técnica de la entrevista denominada “A formular estrategias en búsqueda de un aprendizaje autorregulado”, asimismo, el trabajo se desarrolló bajo las perspectivas de la teoría de Meneses. Los resultados obtenidos evidencian que en el aspecto familiar los alumnos se encuentran viviendo en hogares disfuncionales y funcionales el cual tiene conflictos, no obstante, se intensifican al no haber comprensión y tolerancia entre padrastro y estudiante; lo cual influye en el rendimiento académico. Se concluyó que la presencia de hogares disfuncionales, que causa el bajo autoconcepto y la violencia familiar son situaciones que conllevan al fracaso académico y la desmotivación generando así un bajo rendimiento académico y aprendizaje autorregulado.

Nansubuga (2019) realizó una investigación el cual tuvo como propósito averiguar las causas de la violencia doméstica en el rendimiento académico de los alumnos y encontrar métodos que deberían utilizarse para reducir la violencia doméstica. La metodología fue cualitativa como cuantitativa, se utilizó como instrumento al cuestionario de violencia intrafamiliar; asimismo, el trabajo se desarrolló bajo las perspectivas de teoría de Kahamba. Se tomaron muestras de 10 maestros y 10 estudiantes para proporcionar la información requerida. Los resultados indican que la violencia intrafamiliar es ocasionada principalmente por personas que toman drogas tóxicas y alcohol, niños indisciplinados, pobreza, lucha por la propiedad familiar, los roles de género y la discriminación causan violencia doméstica. Los padres que se engañan unos a otros y llegan muy tarde a casa del trabajo también provocan violencia doméstica. En conclusión, se determina que la violencia familiar impacta negativamente en el rendimiento académico porque tanto los docentes como los estudiantes extienden su indisciplina a las situaciones escolares.

Marchena (2019) desarrolló un estudio para demostrar el impacto de la violencia familiar en los niños. La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo; la muestra fue de tres familias; y se utilizó de técnica a

la entrevista cualitativa para la recopilación de información; asimismo, el trabajo se desarrolló bajo las perspectivas de la Teoría de los Principios Generales del Enfoque Sistemático. Los resultados evidencian que la violencia familiar se encuentra principalmente relacionada con el consumo abusivo del alcohol u otras sustancias dañinas, esto hace que se generen conflictos dentro del hogar repercutiendo de forma negativa a los niños y niñas. Se concluyó que el principal efecto de la violencia familiar en los niños es que tienen un bajo rendimiento académico y conductas repetitivas en el colegio.

Segura (2019) realizó una investigación el cual tuvo como objetivo identificar el factor familiar que se relaciona en el bajo rendimiento académico de los niños de un hogar infantil. La metodología fue cuantitativa, tipo inductivo, etnográfico, interpretativo. Se obtuvieron como muestra a cinco niños, aplicándose una entrevista y un cuestionario de rendimiento académico a cada uno de ellos; asimismo el trabajo se desarrolló bajo las perspectivas de la Teoría de las Competencias Sociales. Los resultados evidencian que existe poco apoyo y comprensión de los padres, así como también hay familias inestables donde se practican inadecuados estilos de comunicación que provienen de hogares con conductas autoritarias, lo cual afecta la autoestima de los niños, además, el trabajar por demasiada hora limita el tiempo libre para ayudar a los niños con sus tareas esto hace que sus rendimientos académicos en la escuela vayan en descenso. Se concluyó que los niños y niñas que fueron entrevistados no reciben la suficiente atención de sus padres para que cumplan con sus tareas del colegio lo cual influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Flores (2019) realizó una investigación para identificar el papel de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología fue de enfoque cualitativo, donde se empleó el método exploratorio, descriptivo; la muestra fue conformada por 60 personas; se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumento al cuestionario de rendimiento académico; asimismo, el estudio se desarrolló bajo las perspectivas de la teoría de investigación y análisis de datos. Se aplicó como técnica una encuesta a 60 personas. Los resultados evidencian que los padres no tienen compromiso para educar a sus hijos, no existe preocupación por sus logros, y están más enfocados en sus propios problemas en el cual se incluye la violencia

intrafamiliar, que se relaciona directamente con el rendimiento académico de sus hijos. Se concluyó que la falta de atención de los padres hacia sus hijos, así como la situación familiar especialmente en hogares donde incide la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Carpio y Vera (2018) realizaron un estudio para estudiar la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica. La metodología fue cuantitativa e inductiva, utilizando tipos de investigación exploratoria y descriptiva; con una muestra de 119 estudiantes, docentes y autoridades a los que se les entrevistaron y encuestaron con el cuestionario de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar; asimismo el trabajo se desarrolló bajo las perspectivas de la teoría de Rodríguez. Los resultados indican que los alumnos y profesores coinciden que es relevante la unión familiar para el desarrollo escolar y social de los hijos, dado que al existir violencia familiar en los hogares se rompen estos lazos, lo cual afecta a los niños ocasionándoles el desequilibrio emocional y el bajo rendimiento académico. Se concluyó que el taller para padres ayuda a que se mejoren las relaciones familiares en los hogares donde existe violencia familiar, también fortalece los lazos de afecto entre hijos y padres para un mejor rendimiento académico.

En el presente apartado del marco teórico se describen los conceptos y las teorías que sustentan cada variable de estudio. Principalmente, se aborda la violencia familiar, para Gómez y Canabal (2020), este tipo de violencia es aquella que se da de forma progresiva en el hogar, que no solo se enfoca en el contexto social, sino que es un vínculo muy complejo que evidencian actos como los insultos, bofetadas, hasta inclusive llegar al asesinato. Asimismo, Quezada et al. (2020) refieren que la violencia familiar es la opresión que sucede en la familia, con la falta de libre expresión y aceptación, que provoca una falta de identidad en los miembros del hogar. También la violencia familiar es definida como las expresiones de las formas de violencia sexual, física o psicológica que ponen en riesgo al bienestar de todos los integrantes de una familia (Rodríguez, 2018).

El Modelo de Monjas Casares explica que los comportamientos violentos provienen de las inadecuadas competencias sociales. Se ha demostrado que la habilidad social de un agresor y la víctima en la niñez y adolescencia tiene diferente

característica y el agresor cuenta con puntos más altos en las evaluaciones de las habilidades sociales. Por tanto, manifiesta que las competencias sociales son complejas, dado que engloba los comportamientos (verbales y no verbales), las habilidades y estrategias que contribuyen que las personas construyan su personalidad que les permite que se desenvuelven idóneamente en su entorno (Aragón et al., 2019).

En ese sentido, Monjas refiere que es relevante promover las competencias sociales y personales que ayuden a resolver pacíficamente los conflictos interpersonales, previniendo así problemas de violencias, conductas disruptivas e indisciplina, a la vez que se contribuye al desarrollo de la autoestima, los valores, el asertividad, entre otros. Por tanto, existe una fuerte evidencia entre las habilidades sociales y el funcionamiento social, académico y psicológico de la niñez y en la adultez (Aragón et al., 2019).

La teoría del aprendizaje social de Bandura, permite entender cómo se desarrolla y se aprende la violencia, los cuales llegan hasta los entornos familiares, en esta teoría se reconoce que las personas aprenden la mayoría de sus comportamientos por la observación, a través del modelo de observar a los demás, los individuos se hacen una idea de cómo se implementan los nuevos comportamientos y luego, la información les sirve de guía. Desde entonces, se ha formado una teoría del aprendizaje social sobre el comportamiento antisocial y el crimen. En concreto, Bandura explicaba que las personas aprenden a comportarse de manera violenta o criminal mediante el aprendizaje por observación (Chalán et al., 2018).

La violencia es un comportamiento que se puede aprender, por lo tanto, modificarse, a diferencia de la agresión, que se refiere a comportamientos innatos, adaptados al medio y destinados a la supervivencia. La agresión se vuelve violenta cuando es intencional y aprendida, los cuales se concretan con la violencia física, psicológica y la sexual. La teoría se refiere a la violencia familiar centrándose en las formas violentas en que el padre y la madre se relacionan entre ellos y con sus hijos, este concepto lo sostiene Bandura. Por lo tanto, este enfoque rechaza la noción innata de la agresión de las personas y la base genética de la personalidad o el temperamento, trasladando la fuente de la violencia al modelado del

aprendizaje producido por las relaciones interpersonales, en el presente caso en las relaciones familiares; que se describe a partir de la violencia filio-parental descrita mediante la teoría del aprendizaje social (Chalán et al., 2018).

Las dimensiones de la violencia familiar están definidas en el libro de Bardales y Huallpa (2009), los cuales son: En primer lugar, es la violencia física, que es ocasionar daños en el cuerpo de una persona. Provocar dolor o sufrimiento, dar golpes, provocar hematomas, hemorragias, fracturas y muerte. En segundo lugar, está la violencia psicológica, que es cualquier acto que cause dolor o sufrimiento emocional mediante las amenazas o intimidación hacia otro miembro de la familia, causando adicción, intentos de suicidio, agresión, depresión, abuso de alcohol y drogas, entre otros.

Las características de la violencia familiar están vinculadas a que el agresor tiene una conexión con la víctima, en el entorno familiar o en un contexto de riesgo, a la que le une un vínculo afectivo. Se tiene las características del agresor, quien tiene baja autoestima, emociones negativas, es celoso, inmaduro, cuenta con problemas en su entorno, adicto al alcohol y a las drogas, tiene poco desarrollo interpersonal e ignora los deberes necesarios. Por otro lado, cada agresor en algún momento ha sufrido violencia, por tanto, el agresor solo recrea sus etapas vividas, por eso experimenta problemas, menos identidad personal que lo conduce a trastornos psicológicos. Se tiene las características de la víctima, donde encuentra personas con baja autoestima, poco carácter y se encuentra inmerso en la dependencia familiar, tiene un bajo autodesarrollo y un gran problema en la expresión cognitiva (Hernández et al., 2018).

Las fases de violencia familiar son tres: La primera fase es el incremento de la tensión. Cuanto más dura, dado que la agresión verbal o psicológica adquiere un mayor alcance, se demuestra que la mujer intenta cambiar la actitud del agresor, pero con el tiempo esto solo empuja a acelerar el proceso de agresión de forma desmedida. La segunda fase es la agresión aguda. Tiene una duración de 1 a 24 horas, muchas veces provoca emociones incontrolables, en las que se asume el periodo antes del cual ocurrieron los cambios. La tercera fase, es cuando el agresor se arrepiente y actúa con benevolencia. Durante esta etapa se aprecia la reconciliación y el trato amoroso del abusador, pero muchas veces la reconciliación

no dura por mucho tiempo, por el hecho que sirve como medio de sometimiento (Saldaña y Gorjón, 2020).

Las causas de la violencia familiar son múltiples, según Fernández (2019) se les atribuye a tres causas: En primer lugar, está la desigualdad, donde la familia es caracterizada por ser una familia que presenta muchas desigualdades entre los miembros, considerada legítima en relaciones de dominación y violencia, el autor ha constatado que el padre en cada familia es lo más valorado, y que con su pérdida se pone en riesgo la economía o estabilidad familiar. En segundo lugar, está el rol de género, donde la mujer se define por su posición en la familia, y se subestima su desarrollo personal; todo esto es consistente con la realidad de los hombres, donde los hombres son más reconocidos por el público por lo que tienen autoestima y el reconocimiento público que los incentiva a crecer como miembros independientes de la familia. En tercer lugar, está el machismo, que son prejuicios y estereotipos machistas van en aumento en las zonas rurales, como Perú, donde la población femenina no cuentan con igual derecho que la población masculina.

Los efectos de la violencia familiar según Pazo (2019) son los siguientes: A nivel personal, la violencia doméstica provoca miedo, vergüenza, ansiedad, aislamiento y culpa que pueden conducir a trastornos mentales. El resultado de la violencia en salud, es que genera una baja autoestima que es difícil de tratar abiertamente, relacionarse y enfatizar, al mismo tiempo que genera miedo y desánimo sobre el sentido de la vida. En el entorno laboral, genera que las mujeres se sienten improductivas porque piensan que los hombres tienen más oportunidades de trabajar y ganar, y depende económicamente de los hombres. En el aspecto social, la violencia a las mujeres afecta en general a la población, lo que conlleva el desprecio por el género de los perpetradores y el bajo desempeño laboral de las víctimas.

Las recomendaciones para mejorar la convivencia familiar son multifacéticas, antes de nombrarlas es necesario entender que la convivencia es la capacidad de convivencia de todos los miembros de nuestra familia, lo cual es fundamental para desarrollar un entorno familiar armónico, inclusivo y estimulante. Esta convivencia incluye un conjunto de prácticas y valores que nuestras familias comparten y fomentan las relaciones familiares en base a la tolerancia, la

comunicación y el apoyo mutuo. Para conseguirlo, es necesario promover la igualdad entre mujeres y hombres dentro de la familia y la responsabilidad compartida de todos los miembros de la familia en la responsabilidad del cuidado y la protección, superando los estereotipos de género y reconociendo la importancia de cuidar el bienestar de la sociedad (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2018).

Asimismo, en el ámbito familiar se deben crear ambientes acogedores que permitan la interacción entre todos los miembros, reconociendo que cada uno de nosotros es responsable del cariño y respeto mutuo que son indispensables para la convivencia familiar. Escuchar y considerar las opiniones, necesidades y deseos de los niños y jóvenes y fomentar su participación e implicación en las actividades familiares. Fortalecimiento de la solidaridad y conexión entre jóvenes y mayores, basada en el apoyo mutuo y la transferencia de capacidades y experiencias. Aprecie tanto a la generación joven como a la mayor y destaque sus contribuciones a la sociedad. Los adultos mayores necesitan ser respetados y valorados, y tratados con cariño y cariño (MIES, 2018).

Para la investigación, el rendimiento académico, según Rodríguez y Guzmán (2019) es el grado en que los estudiantes alcanzan sus metas, habilidades y destrezas académicas en diversas materias del plan de estudios. Asimismo, Mello y Hernández (2019) mencionan que el rendimiento es la capacidad de responder ante un estímulo educativo, es decir, de aprender como resultado del proceso educativo o formativo. Desde otra perspectiva, el rendimiento académico evidencia el resultado de los complejos y diversos procesos de la educación y representa una meta de las iniciativas y esfuerzos de los colegios, padres de familia, profesores y estudiantes que entienden que el rendimiento académico es el efecto del proceso educativo. Aprender a mediante un proceso de acción por parte de los estudiantes (Méndez y Jaimes, 2018).

El Ministerio de Educación (2020) evalúa el rendimiento académico de los estudiantes en función del logro que han alcanzado al desarrollar las áreas. En ese sentido, determina que un estudiante destacado es aquel que demuestra un nivel por encima de las expectativas en relación a la competencia. Esto quiere decir que ha demostrado una capacidad para estudiar que supera las expectativas. El logro

esperado implica que el alumno evidencia el nivel de competencia esperado, demostrando una capacidad de gestión satisfactoria con respecto a las tareas asignadas y en el horario provisto. En el nivel continuo es cuando un estudiante ha alcanzado o esta cerca de un nivel esperado de competencia que requiere apoyo durante un periodo de tiempo razonable para alcanzar ese nivel. Finalmente, en el nivel inicial corresponde al momento en que el estudiante evidencia un progreso mínimo en una habilidad en el nivel esperado. Frecuentemente muestra que les resulta difícil realizar tareas y necesitan más tiempo para el apoyo y la intervención del maestro.

La teoría de Piaget en el rendimiento académico se centraliza por el acumulación de conocimientos por el individuo en determinada actividad académica y no solo ello, sino que con dicha información pueda realizar procedimientos complejos. Por ello, para Piaget la maduración biológica y el aprendizaje están íntimamente relacionados, ya que, si bien existe una maduración biológica según la edad del sujeto, esta permite desarrollar nuevas capacidades cognitivas, que al mismo tiempo genera un mejor aprendizaje. Además, entiende la inteligencia como un proceso de adaptación del sujeto y su entorno, dando importancia a la asimilación y acomodación; comprensión de la primera como capacidad del hombre para apropiarse de las cualidades del mundo; el segundo se relaciona con la integración de la nueva información con la red cognitiva del sujeto, lo que favorece la formación de nuevos conceptos y permite así una óptima adaptación al medio (Raynaudo y Peralta 2017).

Es así que, en la teoría de Piaget, la acomodación y asimilación están íntimamente relacionadas con la inteligencia, y estas sufren modificaciones desde el nivel sensoriomotor hasta el nivel de operaciones formales. Se refiere a que el niño nace con estructuras cognitivas reflexivas en las que el proceso de asimilación y acomodación no puede desarrollarse plenamente. Los esquemas se forman en relación a las primeras experiencias que tiene el hombre, tales como la alimentación, amamantamiento, comportamiento reflejo, etc. Estas estructuras cognitivas pronto se volverán estructuras más complejas (Acosta, 2018).

Las dimensiones del rendimiento académico de acuerdo a Minedu (2016) se identifican por áreas curriculares, que es una forma de organización que integra de

manera clara e integrada las competencias que desarrollaran los estudiantes y sus experiencias de aprendizaje relacionadas. En ese sentido, se considera como dimensiones al área de Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología.

El curso de Matemática implica que el alumno resuelva los problemas y plantee nuevas problemáticas que les exijan comprender y construir los conceptos de cantidad, números, sistemas numéricos, propiedades y operaciones. El curso de Comunicación implica que los alumnos tienen que desarrollar sus habilidades de comunicación para que interactúen con otros compañeros, comprendan y construyan la realidad y represente al mundo de manera imaginaria o real. El curso de Ciencias Sociales requiere que los estudiantes comprendan las realidades del mundo en el que viven, sus experiencias pasadas y presentes, también el espacio en el que se desarrolla la vida. El curso de Ciencia y Tecnología implica que los alumnos se cuestionen a sí mismos, busquen información confiable para sistematizar, analizar, explicar y tomar decisiones con base en el conocimiento científico, teniendo en consideración los impactos ambientales y sociales (Minedu, 2016).

Las subcategorías del rendimiento académico según Salazar et al. (2020) son: En primer lugar, está el rendimiento conceptual, que corresponde a la información universal relacionada con la explicación y descripción de los fenómenos, situaciones, cosas, circunstancias y hechos que suceden en la vida de las personas. En segundo lugar, está el rendimiento actitudinal, que tiene relación con la respuesta afectiva, donde se demuestran las declaraciones de aprendizaje, voluntad, después de participar en actividades académicas de enseñanza como un proceso marcado. En tercer lugar, está el rendimiento procedimental, que es sobre cómo se crean y ejecutan las diferentes soluciones. Cuentan con prescripciones y reglas que determinan el curso lógico de acción.

Los factores que afectan el rendimiento académico incluyen factores externos o extrínsecos y factores internos o intrínsecos. Los factores externos comprenden el entorno de la escuela, familia, sociedad y el entorno de la geografía, el efecto sobre el cuerpo y el comportamiento fijo. Los factores internos incluyen: Aspectos fisiológicos y psicológicos del organismo, ej., motivación, expectativas,

pensamientos, alimentación, edad, género, características socioculturales (Gutiérrez et al., 2021).

Factores intrínsecos: Son factores internos del alumno. Es decir, los factores que están dentro del estudiante y son parte del mismo estudiante y, a menudo, sobre el control del estudiante son las habilidades intelectuales, las habilidades de memoria, los niveles de atención y concentración, el aprendizaje, las actitudes en el salón de clases, la salud, la apariencia, la salud mental, las emociones y otros aspectos positivos. -ser; proceso de duelo, etc. Todos estos tienen un efecto condicional o específico que mejora o impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. A un alumno con buena memoria y motivación le puede ir bien, pero a un alumno con buena memoria no le va bien académicamente si no está motivado y no se concentra en clase (Vargas et al., 2020).

Factores extrínsecos: Son los factores externos los que influyen en el desarrollo de la competencia profesional, y hay muchos factores que aparecen como factores sociales, económicos y culturales. Cada uno de estos factores externos puede tener un efecto positivo o negativo en los resultados del aprendizaje. Por ejemplo, la pobreza, variable directamente relacionada con la falta de recursos económicos, permite la compra de herramientas y materiales educativos y promueve el aprendizaje efectivo y la falta de tiempo. Las restricciones familiares en el contexto social de los estudiantes también afectan negativamente la preparación académica. Los factores culturales también influyen en los resultados de aprendizaje de inglés, comunicación e idiomas de los estudiantes (Medina, 2020).

Los que participan en el desarrollo del rendimiento académico son: Los maestros, quienes dominan la enseñanza de estrategias sistemáticas de comunicación y mejoran con sus alumnos. Los dominios de contenido y técnico son especializaciones profesionales y responsabilidades pedagógicas para lograr una comprensión del conocimiento. Los estudiantes, donde hay aspectos relacionados con el rendimiento académico como la nutrición que tienen condiciones esenciales para los procesos del aprendizaje y enseñanza. Existen variables como la imagen y el deseo, y dependiendo de las características de la personalidad, la autoestima, la presencia de habilidades sociales y el desarrollo del autocontrol, los estudiantes

experimentan diferentes tensiones según la situación. por humanos (Cárdenas et al., 2020).

El rendimiento académico se mide por las calificaciones obtenidas en las pruebas de rendimiento. Esta prueba se expresa en unidades de medida establecidas por el maestro y puede ser decimal, sin sentido o centesimal, y el estudiante debe lograr un puntaje de aprobación para demostrar este nivel de habilidad en un tema determinado. Uno representa la suma de: En la prueba, la respuesta correcta es una calificación que debe evaluarse y cuantificarse, por lo que se dice que las calificaciones son una expresión numérica del logro de un estudiante. Las calificaciones parecen ser el indicador más accesible del rendimiento académico de un estudiante (Quiñones et al., 2021).

Para Tacca et al. (2019) los elementos que influyen en el rendimiento académico son los siguientes: La competencia cognitiva, es decir, la capacidad para realizar tareas cognitivas en distintos momentos. Es la percepción que tiene de sus propias capacidades intelectuales. La motivación, que hace referencia a la orientación profesional de cada estudiante y se dice que es un estado psicológico positivo en relación al estudio porque juega un papel importante en el desarrollo académico. Todos. autoconocimiento académico. Un rasgo que está estrechamente relacionado con la motivación de un estudiante y los resultados de las pruebas. El bienestar mental, que se ha demostrado que los alumnos que rinden mejor en la escuela son más estables psicológicamente. participación en clase. Se refiere a la presencia continua de los alumnos en el aula y se considera uno de los factores más importantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico puesto que, se aportó información y evidencias teóricas sobre cómo la violencia familiar tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundaria de una institución educativa pública. Según Concytec (2021) este tipo de investigación tiene como finalidad ampliar el conocimiento científico sin comprometer el mismo con el aspecto práctico.

La investigación es de enfoque cuantitativo, por el hecho que la recopilación de los datos fue en base a cantidades numéricas y que se someterán a pruebas estadísticas. Según Ñaupas et al. (2018) se caracterizan por la utilización de técnicas y métodos cuantitativos, por tanto, tiene que ver con el uso de magnitudes, mediciones y el tratamiento estadístico para probar la hipótesis formulada.

El diseño del estudio es no experimental en su variante transversal, porque no se realizó modificaciones en la muestra de la investigación y transversal porque la recopilación de datos se desarrolló en un momento dado. Según Hernández y Mendoza (2018) las investigaciones no experimentales tienen por característica no buscar que se impulse una variación en forma deliberada u observar el efecto que tienen unas variables sobre otras; al contrario, ésta busca medir u observar los fenómenos del mismo modo en que suceden en su contexto habitual y que los datos sean recopilados de manera neutra. Asimismo, refieren que es transversal porque la recopilación de datos es en un momento único.

Siguiendo la línea anterior, el estudio fue de nivel descriptivo- correlacional, porque se caracterizarán las propiedades y luego se buscará probar su relación entre los fenómenos estudiados. Para Hernández y Mendoza (2018) los estudios descriptivos correlacionales, en un primer momento tienen la finalidad de demostrar especificaciones de los perfiles, las características, propiedades de las comunidades, grupos, objetos o cualquier fenómeno; para luego, buscar determinar el grado de correlación de los fenómenos a investigar.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Es aquella que se da de forma progresiva en el hogar, que no sólo se enfoca en el contexto social, sino que es un vínculo muy

complejo que evidencian actos como los insultos, bofetadas, hasta inclusive llegar al asesinato (Gómez y Canabal, 2020).

Definición operacional: La violencia familiar se midió mediante un instrumento de 46 ítems, que se encuentra dividido por dos dimensiones.

Dimensión/Indicadores: Violencia física (agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras) y violencia psicológica (agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Es el grado en el que los alumnos alcanzan sus metas, habilidades y destrezas académicas en las diversas materias incluidas en su plan de estudios (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Definición operacional: El rendimiento académico de los alumnos se midió a través de las calificaciones de cuatro áreas.

Dimensión/Indicadores: Matemática, Comunicación, Ciencias sociales y Ciencia, tecnología y ambiente (Competencia 1, competencia 2, competencia 3 y competencia 4).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

La población de estudio fue censal, es decir, se trabajó con el total de población en el estudio, no se calculó la muestra de estudio, tampoco se aplicó las estrategias de muestreo. En ese sentido, la población fue de 253 estudiantes de turno mañana del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huacho. Para García (2016) la población corresponde a la agrupación de participantes que tienen una similar característica que se puede observar.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tienen permiso de sus padres.
- Estudiantes que asisten el día que se aplicó los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Alumnos que fueron trasladados de otras instituciones.
- Estudiantes de otros grados, distinto a la población.

- Estudiantes con problemas de salud por la COVID -19.

3.3.2 Unidad de análisis

Alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En el estudio se emplea como técnica a la encuesta, dado que permitirá proporcionar información sobre las variables de estudio. Según Arias (2016) la técnica de la encuesta tiene como finalidad recopilar información de una muestra o grupo de participantes con respecto a un tema en concreto.

Instrumento: En el estudio se aplicó como instrumento el cuestionario, por el hecho que elaboran preguntas en relación a las variables, que serán aplicados a los estudiantes. Ñaupas et al. (2018) manifiesta que el cuestionario consiste en formular una agrupación de interrogantes que están relacionadas con la hipótesis, por lo cual con las variables e indicadores de estudio (ver los cuestionarios en el anexo 3).

El cuestionario de la violencia familiar fue diseñado por Livia Altamirano Ortega, quien adaptó la prueba del VIFA para el contexto peruano. Es un instrumento que recopila datos sobre el tema de la violencia familiar a través de la escala de Likert en cada una de las preguntas.

El instrumento de violencia familiar se validó por cinco jueces expertos en el tema que eran psicólogos y docentes con grado de doctor. Los jueces evaluaron la validez del contenido, y la validez del constructo del cuestionario, dado por la validez de su aplicación.

La confiabilidad del instrumento de violencia familiar se obtuvo con la prueba de Alfa de Cronbach, donde se evidenció que los resultados de la prueba son de .855, por lo cual se determinó que el instrumento es bueno y por tanto es aplicable para la investigación (Anexo 4).

Con respecto a la variable rendimiento académico se recopiló los datos por medio de los informes académicos semestrales de los alumnos, que permitieron conocer el nivel de rendimiento académico según los logros.

3.5. Procedimientos

El trabajo de investigación se inicia con el envío de la solicitud para la autorización al director del colegio estatal de Huacho. Asimismo, se solicitó que los padres firmen el consentimiento informado para que los estudiantes formen parte

del estudio. Después, se aplicarán los instrumentos a los participantes, luego de que los instrumentos fueron validados por expertos. La aplicación del cuestionario se realiza entre agosto y setiembre del año 2022, aproximadamente media hora para ambos cuestionarios para recopilar información necesaria. Luego, los datos obtenidos recopilados serán codificados el programa Excel 2019.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos codificados en Microsoft Excel 2019 se importó en el programa estadístico SPSS Statics versión 25.0 para procesar los datos, los mismos que se analizaron de manera descriptiva e inferencial.

Análisis descriptivo: Este análisis permitió conocer el comportamiento de las variables con sus dimensiones y también los hallazgos fueron presentados en tablas y figuras que contaron con sus respectivas interpretaciones.

Análisis inferencial: Este análisis permitió determinar la correlación entre las variables que se estudian, que comenzó realizando la evaluación de la distribución de datos con la prueba Kolmogorov-Smirnov, donde se evidencio que datos cuentan con una distribución no normal, debido a ello se empleó la prueba no paramétrica del Rho de Spearman para determinar la relación entre los fenómenos.

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue desarrollado según los criterios que establece la Universidad César Vallejo. Además, se trabajó con responsabilidad y veracidad de las fuentes de información recopilada de acuerdo con las pautas internacionales de cita y referencia para no infringir los derechos de terceros, como usar el sistema Turnitin para confirmar que el informe de investigación sea original. Del mismo, se cumplió con los principios bioéticos indicados por Landi et al. (2021).

Autonomía: Los estudiantes tienen derecho a decidir de antemano si participan o no voluntariamente en la investigación. **Equidad:** Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en la investigación. **Beneficencia:** Se brindó a los estudiantes información clara, completa, precisa y veraz sobre la investigación y se aseguró su integridad social, física y psíquica. **No maleficencia:** En el estudio, los participantes no están en riesgo de ninguna manera. La investigación se lleva a cabo con total transparencia.

VI. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	.452	253	.000
Violencia física	.494	253	.000
Violencia psicológica	.524	253	.000
Rendimiento académico	.318	253	.000
Matemática	.491	253	.000
Comunicación	.519	253	.000
Ciencias Sociales	.531	253	.000
Ciencia, tecnología y ambiente	.479	253	.000

La Tabla 1 demuestra los valores obtenidos en la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, donde se evidencia que el p valor de la variable violencia familiar y sus dimensiones son .000 siendo menor al 5% ($p < 0.05$); de igual forma forma se obtuvo los mismos valores para la variable rendimiento académico, esto demuestra que ambas variables y sus dimensiones presentan una distribución no normal. En ese sentido, se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables (Ñaupas et al., 2018).

4.2. Resultados inferenciales

Contrate de la hipótesis general

H₀: No existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

H₁: Existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = .05$)

Regla de decisión: Sig. $\geq .05$ \forall se acepta la hipótesis nula (H₀)

Sig. $< .05$ \forall se rechaza la hipótesis nula (H₀)

Tabla 2*Correlación de la violencia familiar y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico
Rho	de	Coefficiente de correlación	-0.455**
Spearman	Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.000
			Población (N)
			253

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 2 se evidencian la correlación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico, comprobando que si existe correlación ($p < .000$). Dicha correlación es negativa débil ($R = -.455$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022 (Ñaupas et al., 2018).

Contrastación de hipótesis específicas**Contrate de la hipótesis específica**

H₀: No existe una relación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar expresados en violencia física y psicológica, con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

H₁: Existe una relación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar expresados en violencia física y psicológica, con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = .05$)

Regla de decisión: Sig. $\geq .05 \forall$ se acepta la hipótesis nula (H₀)

Sig. $< .05 \forall$ se rechaza la hipótesis nula (H₀)

Tabla 3

Correlación de las dimensiones de violencia familiar y la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	-0.228**
		Sig. (bilateral)	0.000
		Población (N)	253
	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	-0.367**
		Sig. (bilateral)	0.000
		Población (N)	253

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 3 se evidencian la correlación entre la dimensión violencia física y rendimiento académico, comprobando que si existe correlación ($p < .000$). Dicha correlación es negativa muy débil ($R = -.228$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022 (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, en la Tabla 3 se evidencian la correlación entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento académico, comprobando que sí existe correlación ($p < .000$). Dicha correlación negativa débil ($R = -.367$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Contrate de la hipótesis específica

H₀: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dimensiones del rendimiento académico, como son las asignaturas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

H₁: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dimensiones del rendimiento académico, como son las asignaturas de matemática,

comunicación, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=.05$)

Regla de decisión: Sig. $\geq .05 \forall$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

Sig. $< .05 \forall$ se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Tabla 4

Correlación de la violencia familiar y las dimensiones de rendimiento académico

			Matemática	Comunicación	Ciencias Sociales	Ciencia, tecnología y ambiente
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-.159*	-.212**	-.020	.411**
		Sig. (bilateral)	.011	.001	.756	.000
		Población (N)	253	253	253	253

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 4 se evidencian la correlación entre la violencia familiar y la dimensión matemática, comprobando que si existe correlación ($p<.000$). Dicha correlación es negativa muy débil ($R= -.159$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre la violencia familiar y matemática del rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022(Hernández y Mendoza, 2018).

En la Tabla 4 se evidencian la correlación entre la violencia familiar y la dimensión comunicación, comprobando que si existe correlación ($p<.000$). Dicha correlación es negativa muy débil ($R= -.212$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre la violencia familiar y comunicación del rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022 (Hernández y Mendoza, 2018).

En la Tabla 4 se evidencian la correlación entre la violencia familiar y la dimensión ciencia tecnología y ambiente, comprobando que si existe correlación ($p<.000$). Dicha correlación positiva débil ($R= -.411$). Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre la violencia familiar y ciencia tecnología y ambiente del rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022 (Hernández y Mendoza, 2018).

Por último, en la Tabla 4 se evidencian la correlación entre la violencia familiar y la dimensión ciencias sociales, comprobando que no existe correlación ($p > .756$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna: no existe relación entre la violencia familiar y ciencias sociales del rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022 (Hernández y Mendoza, 2018).

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de violencia familiar y rendimiento académico

	Niveles	Rangos	N° Estudiantes	% Estudiantes
Violencia familiar	Baja	0 - 45	17	6.7%
	Moderada	46 - 91	172	68.0%
	Alta	92 - 138	64	25.3%
Rendimiento académico	En inicio	0 - 10	7	2.8%
	En proceso	11 - 13	24	9.5%
	Logro esperado	14 - 17	218	86.2%
	Logro destacado	18 - 20	4	1.6%
	Total		253	100.0

Interpretación

En la Tabla 5 se evidencian los hallazgos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, donde el 68% manifiesta moderada violencia familiar; el 25.3% alta y el 6.7% baja violencia familiar. Asimismo, se demuestra que el 86.2% obtuvo el logro esperado en el rendimiento académico; el 9.5% se encuentra en proceso; el 2.8% está en inicio y el 1.6% obtuvo el logro destacado en el rendimiento académico. Por tanto, se concluye que los estudiantes presentan moderada violencia familiar y han obtenido el logro esperado en su rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

Actualmente, la violencia intrafamiliar es un fenómeno creciente en el tiempo, por lo que cuando se presenta algún tipo de violencia en el hogar, son los menores de edad los más afectados al considerar cómo han vivido estas experiencias, lo que interfiere en el desarrollo óptimo de la personalidad, expresando su necesidad de ayuda, seguridad, protección, amor y comprensión ante fenómenos que afectan su vida cotidiana, dejando una huella imborrable que afecta claramente a los adolescentes que no rinden bien en la escuela (Gómez y Canabal, 2020).

En ese sentido, el presente estudio busca demostrar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. En especial, se busca demostrar si las dimensiones que conforman la violencia familiar, como la violencia física y psicológica se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se busca demostrar si la violencia familiar afecta el rendimiento académico en las asignaturas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente. Por tanto, a continuación, se muestran los hallazgos relevantes que se contrastan con diversos estudios.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación con respecto al objetivo general se evidenció que existe una correlación negativa débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022; demostrado con el Rho de Spearman $-.455$ y nivel de significancia $.000$; esto significa que los estudiantes que sufren de alta violencia familiar presentan un rendimiento académico en inicio. Los hallazgos coinciden con Crisanto (2019) quien determinó que la violencia familiar se correlaciona negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Los resultados tienen similitud con Villar (2019) en su trabajo de investigación demostró que la violencia intrafamiliar tiene una correlación moderada inversa con el rendimiento académico en los alumnos. De igual manera, resultados semejantes obtuvo Saenz (2020) quien en su tesis demostró que existe una correlación indirecta entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Los hallazgos tienen semejanza con Tuesta (2018) en su investigación evidenció que la violencia familiar tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del colegio, es decir, que cuando existe alta violencia familiar hay un bajo rendimiento académico. Los hallazgos coinciden con Flores (2019) en su investigación demostró que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados se asemejan a lo hallado por Nansubuga (2019) en su estudio demostró que la violencia familiar impacta de manera negativa con el rendimiento académico, asimismo, manifestó que la violencia intrafamiliar sucede principalmente en personas que consumen alcohol, drogas tóxicas y hay pobreza. Lo antes indicado, es reforzado por Marchena (2019) quien en su tesis evidenció que efectivamente la violencia familiar sucede principalmente en hogares donde una persona consume alcohol u otras sustancias dañinas, además, esto ocasiona que los estudiantes presenten un bajo rendimiento académico y repliquen las conductas violentas en el colegio.

Los resultados tienen similitud con Carpio y Vera (2018) quienes en su tesis indicaron que al existir violencia familiar en los hogares de los alumnos ocasiona que presenten un bajo rendimiento académico. Lo indicado anteriormente se refuerza con Suarez et al. (2020) quienes en su trabajo de investigación indicaron que los estudiantes que se encuentran en hogares disfuncionales y sufren de violencia familiar genera que tengan un fracaso académico y se sientan desmotivados, lo cual ocasiona que bajen su rendimiento académico y aprendizaje en el colegio.

Los hallazgos obtenidos en la investigación con respecto al primer objetivo específico evidenciaron que existe una correlación negativa muy débil entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022; demostrado con el Rho de Spearman $-.228$ y nivel de significancia $.000$. Los resultados fueron corroborados por Saenz (2020) quien en su tesis demostró que la violencia física tiene una relación indirecta con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados presentan similitud con lo obtenido por Villar (2019) en su estudio indicó que existe una correlación inversa entre la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos. De igual modo, la investigación corrobora

lo hallado por Tuesta (2018) quien en su tesis evidenció que violencia física tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación con respecto al segundo objetivo específico se evidenció que existe una correlación negativa débil entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022; demostrado con el Rho de Spearman $-.367$ y nivel de significancia $.000$. Los hallazgos coinciden con Saenz (2020) en su investigación demostró que la violencia psicológica tiene una relación indirecta con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados coinciden con Villar (2019) en su investigación indicó que existe una correlación inversa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, la investigación corrobora lo obtenido por Tuesta (2018) quien en su tesis evidenció que violencia psicológica influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo indicado anteriormente se refuerza con lo hallado por Lucas (2020) en su artículo científico demostró que la violencia emocional influye en el desempeño académico de los estudiantes que origina que tengan un bajo rendimiento académico, debido que los estudiantes que sufren de violencia familiar presentan un trauma psicológico lo cual ocasiona que entren a un estado donde existe una baja autoestima.

Los hallazgos obtenidos en la investigación con respecto al tercer objetivo específico evidenciaron que existe una correlación negativa muy débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022; demostrado con el Rho de Spearman $-.159$ y nivel de significancia $.011$. Dichos resultados coinciden con Crisanto (2019) quien en su investigación demostró que la violencia familiar tiene una correlación negativa con el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación con respecto al cuarto objetivo específico se evidenció que existe una correlación negativa muy débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución

educativa pública de Huacho, 2022; demostrado con el Rho de Spearman $-.212$ y nivel de significancia $.001$. Los hallazgos tienen semejanza con Crisanto (2019) quien en su investigación indicó que la violencia familiar tiene una correlación negativa con el rendimiento académico en el curso de comunicación de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos en la investigación con respecto al quinto objetivo específico evidenciaron que no existe correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022; demostrado con el Rho de Spearman $-.020$ y nivel de significancia $.756$. Los resultados difieren con Montoya y Cerrón (2022) quienes demostraron que la violencia familiar se correlaciona negativamente con el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación con respecto al sexto objetivo específico se evidenció que existe una correlación positiva débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022; demostrado con el Rho de Spearman $.411$ y nivel de significancia $.000$. Lo antes indicado se refuerza con Flores (2019) quien en su estudio evidenció que la falta de compromiso de los padres para educar a sus hijos, la poca preocupación en sus logros y ayudarles en sus tareas de las diversas asignaturas se incluyen en la violencia familiar y se relacionan de manera directa con el rendimiento académico.

Los hallazgos obtenidos en la investigación con respecto al séptimo objetivo específico evidenciaron que el 68% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho presentan moderada violencia familiar y el 25% alta violencia familiar. Los resultados coinciden con Villar (2019) en su trabajo de investigación evidenció que el 44% de los estudiantes presenta violencia intrafamiliar moderada.

Los resultados difieren con lo obtenido por Saenz (2020) quien en su tesis demostró que el 51% de los estudiantes presenta baja violencia familiar y el 33% media violencia familiar. Asimismo, resultados contrarios obtuvo Montoya y Cerrón

(2022) en su estudio demostraron que el 49% de los estudiantes presenta una baja violencia familiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación con respecto al octavo objetivo específico, se evidenció que el 86% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho obtuvieron el logro esperado (A) en el rendimiento académico y el 9,5% se encuentra en proceso (B). Dichos hallazgos coinciden con Saenz (2020) quien en su demostró que en su mayoría los alumnos presentan una calificación de A en su rendimiento académico.

Los resultados se asemejan con lo obtenido por Villar (2019) quien en su estudio evidenció que el 60% de los estudiantes tiene un rendimiento académico regular. Los hallazgos difieren con Tuesta (2018) en su estudio demostró que el 40% de los estudiantes presenta un rendimiento académico malo y el 33% regular.

Los resultados indicados con anterioridad se refuerzan con el Modelo de Monjas Casares que manifiesta que los comportamientos violentos provienen de las inadecuadas competencias sociales, dado que estos son complejos porque engloban comportamiento no verbales y verbales, en ese sentido, Monjas refiere que es importante promover las competencias sociales y personales que ayuden a resolver pacíficamente los conflictos interpersonales (Aragón et al., 2019). Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes se evalúa en función de los logros que alcanzan los estudiantes en las áreas (Ministerio de Educación, 2020).

En ese contexto, el desarrollo de la presente investigación demostró que la violencia familiar que existen en los hogares de los estudiantes ya sea del tipo físico y psicológico ocasiona que disminuya su rendimiento académico en las diversas asignaturas que llevan en el colegio, por tanto, genera que tengan bajas calificaciones en sus libretas de notas.

En opinión de la investigadora, la violencia familiar que presentan los adolescentes en sus hogares ya sea como victimarios o testigos de dicha violencia a un familiar deja en ellos secuelas psicológicas y académicas importantes, dado que los estudiantes adolescentes van a optar por tener una actitud negativa convirtiéndose en adolescentes rebeldes, lo cual ocasiona que se metan en mayores problemas o sientan desmotivación por asistir a clases lo cual va a provocar que bajen su rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación negativa débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico (p -valor=.000; $Rho= -.455$) en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Segunda: Existe relación negativa muy débil entre la violencia física y el rendimiento académico (p -valor=.000; $Rho= -.228$) en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Tercera: Existe relación negativa débil entre la violencia psicológica y el rendimiento académico (p -valor=.000; $Rho= -.367$) en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Cuarta: Existe relación negativa muy débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de matemática (p -valor=.011; $Rho= -.159$) en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Quinto: Existe relación negativa muy débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación (p -valor= .001; $Rho= -.212$) en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Sexto: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales (p -valor= .756) en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Séptimo: Existe relación positiva débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente (p -valor= .000; $Rho= .4111$) en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.

Octavo: Se identificó que el 68% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho presenta una moderada violencia familiar, el 25% alta y el 7% manifiesta baja violencia familiar.

Noveno: Se identificó que el 86% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho alcanzó el logro esperado en su rendimiento académico, el 9% está en proceso, el 3% se encuentra en inicio y el 1.6% obtuvo el logro destacado en su rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que el director de la institución educativa pública de Huacho contrate a profesionales capacitados como psicólogos y trabajadores sociales para que aborden el problema de la violencia familiar en los estudiantes para que no bajen su rendimiento académico y puedan mejorar su calidad de vida.

Segunda: Se recomienda que un profesional capacitado de la institución educativa pública de Huacho brinde a los padres de los estudiantes que practican la violencia física un asesoramiento familiar individual y bien estructurado sobre los efectos negativos de la violencia familiar en el rendimiento académico de sus hijos.

Tercera: Se recomienda que un profesional capacitado de la institución educativa pública de Huacho brinde a los estudiantes que sufren de violencia psicológica sesiones de orientación y terapia de asesoramiento para que puedan afrontar y superar los traumas asociados a la violencia, de modo que, no continúen teniendo problemas con su rendimiento académico.

Cuarta: Se recomienda que los docentes de la institución educativa pública de Huacho brinden información básica sobre los porcentajes de violencia familiar que padecen los estudiantes en la actualidad, para que no disminuyan su rendimiento académico en el curso de matemática.

Quinto: Se recomienda que los docentes de la institución educativa pública de Huacho trabajen en conjunto con los padres de familia para tener un mayor acercamiento con ellos, a fin de mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos y en lo posible disminuir la violencia familiar que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Sexto: Se recomienda que los docentes de la institución educativa pública de Huacho apoyen a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, mediante trabajos en equipos y visitas en los hogares para que se brinde orientación a los padres sobre la importancia de que apoyen a sus hijos en sus tareas de las diversas asignaturas.

Séptimo: Se recomienda que el director de la institución educativa pública de Huacho implemente un programa de capacitación al personal docente sobre la violencia familiar para que ellos puedan abordar de manera eficiente los casos de

violencia familiar para que los docentes no tengan inconvenientes con el rendimiento académico de sus estudiantes.

Octavo: Se recomienda que todos los docentes de la institución educativa pública de Huacho realicen un diagnóstico para identificar a los estudiantes con problemas de violencia familiar.

Noveno: Se recomienda que los futuros investigadores continúen abordando en sus trabajos de investigaciones los problemas que intervienen a que los estudiantes disminuyan su rendimiento académico en el colegio.

REFERENCIAS

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*, 1. <https://acortar.link/pPp1GH>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* (Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Aragón, L., Chávez, M., y Méndez, S. (2019). Bullying y ciberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 21(2), 139-164. <https://acortar.link/QSQ28S>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bardales, O., y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES)/Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual*. Lima. <https://acortar.link/njsaMW>
- Benavides, M., y Gómez, C. (2018). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A., y Mendoza, J. (2021). La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e34. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.34>
- Camargo, L., Silva, M., & de Oliveira Meneguetti, U. (2019). Research methodology topics: Cohort studies or prospective and retrospective cohort studies. *Journal of Human Growth and Development*, 29(3), 433-436.
- Cardenas, I., Villanueva, S., Avalos, E., & Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carpio, D., y Vera, A. (2018). *Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar* (Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil) Repositorio UDG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35517>

- Carrasco, D., y Morales, G. (2017). *Factores familiares relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. emblemática N° 20334 generalísimo don José de san Martín Huaura – 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1837>
- Chalán, M., Orihuela, M., y Huiman, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "Jang"*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2021). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. <https://acortar.link/qXyXp>
- Crisanto, S. (2019). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión – Piura – 2019* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51512>
- Montoya, E., y Cerrón, J. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Ascensión – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4588>
- Fernández, A. (2019). Consideraciones acerca de la violencia familiar que se ejerce sobre los menores. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (16), 51-77. <https://doi.org/10.4995/reinad.2019.11429>
- Flores, V. (2019). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato)

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30313>

- García, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores* (1.^a ed.). Ediciones de la U.
- Gómez, C., y Canabal, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista avances en salud*, 4(1), 24-30. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Gozalo, M., León, B., y Romero, M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/222839>
- Guayanay, J. *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero 2021* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://acortar.link/2f0f90>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., y Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández, J., González, A., & Hernández, D. (2018). Estudio comparativo de la percepción de la violencia familiar entre adolescentes, usuarios y no usuarios de drogas ilícitas. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 4(2), 10-18. <https://doi.org/10.28931/riiad.2018.2.02>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, DF: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2019). *Perú indicadores de violencia familiar y sexual*. <https://acortar.link/9yjS7>
- Landi, M., Everitt, J., & Berridge, B. (2021). Bioethical, reproducibility, and translational challenges of animal models. *ILAR journal*.
- Lucas, T., Luque, E., Zambrano, M., y Álava, P. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 967-983. <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1328>

- Marchena, A. (2019). *Análisis del fenómeno de la violencia familiar y su impacto en los niños y niñas que asisten al Centro de Atención Psicosocial (CAPS) de la parroquia de Cutuglagua en el periodo marzo-agosto del año 2019* (Tesis de pregrado, Universidad Politecnica Salesiana) Repositori UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18155>
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>
- Medina, L. (2018). La desigualdad de los resultados educativos en Latinoamérica: un análisis desde PISA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(2), 45-70. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946003/html/>
- Mello, J., y Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Méndez, J., y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mendoza A. (2019). Perú sin violencia, una tarea conjunta. *El peruano* .<https://elperuano.pe/noticia-peru-sinviolencia-una-tarea-conjunta-84990.aspx>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <https://acortar.link/Q56vE>
- Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. <https://acortar.link/Wj6D3k>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. MIES, Primera edición. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Moreira, M., y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento:*

- Revista científico-profesional*, 5(8), 1228-1239.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>
- Nansubuga, S. (2019). Domestic Violence and Academic Performance of Students: A Case Study of Kawempe Division Kampala District.
<https://ir.kiu.ac.ug/handle/20.500.12306/2795>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - cualitativa*. México: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2020, junio). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021, noviembre). *El sistema de salud cubano se une contra la violencia hacia mujeres y niñas*.
<https://acortar.link/66Lh93>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Resultados PISA 2018. Resúmenes ejecutivos combinados. Volumen I, II y III*.
https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf
- Pazo, P. (2019). Entre la violencia familiar y la violencia escolar: Una visión desde los alumnos de educación secundaria en sectores populares de Lima. *Investigaciones sociales*, 22(42), 19-36.
<https://doi.org/10.15381/is.v22i42.17477>
- Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, M. (2020). Juego de roles para identificar la violencia familiar en universidades, Piura-Perú. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p05.pdf>
- Quiñones, M., Martín, A., y Coloma, C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación universitaria*, 14(3), 25-36.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Ramírez, M., y Otero, M. (2020). La violencia en la familia. *La violencia en la familia*, 1-295. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4753985>

- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Rodríguez, M. (2018). Eficacia de las medidas de protección en procesos de violencia familiar garantizan el derecho a la integridad de víctimas en la Corte Superior de Justicia de Tacna, sede central, 2017. *Revista Veritas Et Scientia-UPT*, 7(2), 941-952. <https://doi.org/10.47796/ves.v7i2.71>
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Saenz, R. (2020). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019*. (Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69622>
- Salazar, E., Medrano, S., García, L., y Chero, M. (2020). Aplicación del modelo 4MAT y su influencia en el rendimiento académico de cinemática en estudiantes universitarios. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(2), 55-63. <https://acortar.link/LG4xfR>
- Saldaña, H., y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Segura, D. (2019) *Factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de cinco niños del hogar infantil caucanitos* (Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayan) Repositorio FUP. <https://acortar.link/mZ2qtC>
- Suárez, Y., Sánchez, M., Carrasco, J., y Escobar, C. (2020). Incidencia de los aspectos socioculturales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la básica secundaria. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 111-126. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1139>
- Tacca, D., Tacca, A., y Alva, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de*

investigación educativa, 10(2), 15-32.
<https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

Tuesta, G. (2018). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040, Huancas, Amazonas, 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas) Repositorio UNTRM. <http://hdl.handle.net/20.500.14077/1634>

Vargas, M., Ordoñez, R., Rodríguez, B., & Patiño, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 622-646. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>

Villar, M. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de adolescentes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Aguilar Romaní”–Huancayo–2018”* (Tesis de postgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú) Repositorio UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6724>

Zambrano, C., Yajahuanca, O., y Garcés, N. (2019). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 3(2), 68-79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Violencia familiar	Es aquella que se da de forma progresiva en el hogar, que no solo se enfoca en el contexto social, sino que es un vínculo muy complejo que evidencian actos como los insultos, bofetadas, hasta inclusive llegar al asesinato (Gómez y Canabal, 2020).	La violencia familiar se medirá mediante un cuestionario de 46 ítems, que se encuentra dividido por dos dimensiones.	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión con manos - Agresión con objetos - Consecuencias del maltrato - Heridas - Quemaduras 	Nunca A veces Casi siempre Siempre (Ordinal)	Alta (92-138) Media (46-91) Baja (0-45)
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Agravio - Censurar - Distanciamiento afectivo - Gritos - Clima de miedo 		
Rendimiento académico	Es el grado en el que los alumnos alcanzan sus metas, habilidades y destrezas académicas en las diversas materias incluidas en su plan de estudios (Rodríguez y Guzmán, 2019).	El rendimiento académico de los alumnos se medirá a través de las calificaciones de cuatro áreas.	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia 1 - Competencia 2 - Competencia 3 	AD A B C (Ordinal)	Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia 1 - Competencia 2 - Competencia 3 		
			Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia 1 - Competencia 2 - Competencia 3 		
			Ciencia, tecnología y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia 1 - Competencia 2 - Competencia 3 		

Anexo 2. Matriz de consistencia

" Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022 "							
Problema			Objetivo		Hipótesis		Metodología
Nivel	General	Específicos	General	Específico	General	Específico	
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?	¿Cuál es la relación de la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?	Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	Determinar la relación de la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	H1: Existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. H0: No existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	H1: Existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. H0: No existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Diseño: No experimental - transversal Nivel: Descriptivo, correlacional Población: 253 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Procesamiento de información: Software de SPSS 25.
		¿Cuál es la relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?		Determinar la relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.		H1: Existe relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. H0: No existe relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	

		¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?		Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.		H1: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. H0: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	
		¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?		Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.		H1: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. H0: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	
		¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?		Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.		H1: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. H0: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	

		¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?		Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.		H1: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022. H0: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.	
		¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?		Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.			
		¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022?		Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022.			

Anexo 3. Instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tesis: Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022

Instrumento de Violencia familiar

Autor: Altamirano Ortega

Estimado estudiante solicitó su colaboración respondiéndome el siguiente cuestionario que tiene por objetivo obtener información sobre la violencia familiar.

Instrucciones: Lea detenidamente cada enunciado o pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas (según la siguiente tabla).

Leyenda:

(0)	(1)	(2)	(3)
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable violencia familiar		0	1	2	3
D1. Violencia física					
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				

8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
D2. Violencia psicológica					
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				

26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

Muchas gracias por su participación.

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento violencia familiar

Tabla 2

Alfa de Cronbach del cuestionario violencia familiar

	Alfa de Cronbach	Ítems
Violencia física	.744	22
Violencia psicológica	.748	24
Violencia familiar	.855	46

Anexo 5. Valores del coeficiente de correlación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

Anexo 6: Autorización de investigación y confidencialidad en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado.

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”



Huacho, 07 de septiembre del 2022.

Señores:

Universidad César Vallejo

Facultad de Psicología Humana

Escuela profesional de Ciencias de la Salud

Presente. -

Por este medio hago constar de mi consentimiento formal para que el Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad César Vallejo: Bach. Nicho Beteta, Elba Araceli; identificado con DNI: 76202652, autorizó la realización de la investigación denominada *“Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022”* y publicar los resultados de la misma, resaltar que la información solo se podrá emplear netamente con fines académicos y no lucrativos.

El estudio se desarrollará en la I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado, el cual se encuentra ubicado en la Antigua Panamericana Norte N.º 1450 Huaura-Santa María.

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que tengo conocimientos de las implicancias que pudiera contraer su desarrollo.



Mg. ESTEBAN RAMOS HUAMAN
DIRECTOR (e)
I. E. E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO

Anexo 7: Autorización de la aplicación de la Prueba Psicométrica de la autora, Altamirano Ortega Livia.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022", cuyo autor es NICHU BETETA ELBA ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 14- 12-2022 22:17:45

Código documento Trilce: TRI - 0482663