



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Evaluación formativa para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Huicungo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Velasquez Mostacero, Hilder Avilio (orcid.org/0000-0002-1493-685x)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

CO-ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Para mi querido padre, allá en el cielo infinito; promesa cumplida, viejito lindo. Para mis hijos: Olenka, Diego y Valentina, quienes me motivan cada día al verlos crecer felices y en especial para mi gran amor y compañera de vida, quien tuvo la paciencia de soportar tantas ausencias durante este arduo trabajo.

Agradecimiento

A todos mis docentes del Doctorado en Educación y en especial al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, docente de Investigación y Asesor de Tesis, por motivarnos en cada momento y brindarnos las orientaciones oportunas para el cumplimiento de este noble propósito.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	59
ANEXOS	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de las muestra</i>	24
Tabla 2 <i>Frecuencia agrupa de la variable dependiente Competencias comunicativas</i>	29
Tabla 3 <i>Frecuencia agrupa de la primera dimensión</i>	30
Tabla 4 <i>Frecuencia agrupa de la segunda dimensión</i>	31
Tabla 5 <i>Frecuencia agrupa de la tercera dimensión</i>	32
Tabla 6 <i>Resultados del grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre las competencias comunicativas</i>	33
Tabla 7 <i>Resultados del grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la primera dimensión</i>	35
Tabla 8 <i>Resultados del grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la segunda dimensión</i>	37
Tabla 9 <i>Resultados del grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la tercera dimensión</i>	39

Índice de figuras y gráficos

		Pág.
Figura 1	<i>Diseño cuasiexperimental</i>	21
Figura 2	<i>Niveles de las Competencias comunicativas</i>	29
Figura 3	<i>Niveles de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna</i>	30
Figura 4	<i>Niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	31
Figura 5	<i>Niveles de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	32

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la Evaluación formativa en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huicungo – 2022. La investigación fue de tipo aplicada y el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo conformada por 96 estudiantes de secundaria, para la muestra se consideró a 40 estudiante distribuidos en dos grupos, grupo experimental (20 estudiantes) y grupo control (20 estudiantes). La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En relación con las competencias comunicativas los resultados mostraron que en el pretest el grupo control 25% de estudiantes presentaron nivel bajo, 45% nivel medio y 30% nivel alto y en el postest 45% de estudiantes presentaron nivel bajo, 35% nivel medio y 20% nivel alto. En tanto que en el pretest del grupo experimental 35% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, 40% nivel medio y 20% nivel alto y en el postest el 10% mostró un nivel bajo, 20% nivel medio y el 70% obtuvo nivel alto. Se concluye que la evaluación formativa mejora las competencias comunicativas ($p = 0.02 < 0.05$).

Palabras clave: evaluación formativa, estrategias de aprendizaje, competencias comunicativas.

Abstract

The present research work had as a general objective to determine the influence of the Formative Evaluation in the development of communication skills in students of a public Educational Institution of Huicungo - 2022. The research was of an applied type and the design was quasi-experimental. The population consisted of 96 high school students, for the sample 40 students were considered distributed in two groups, experimental group (20 students) and control group (20 students). The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. In relation to communication skills, the results showed that in the pretest the control group 25% of students presented a low level, 45% medium level and 30% high level and in the posttest 45% of students presented a low level, 35% medium level and 20% high level. While in the pretest of the experimental group 35% of the students presented a low level, 40% medium level and 20% high level and in the posttest 10% showed a low level, 20% medium level and 70% obtained high level. It is concluded that formative assessment improves communication skills ($p = 0.02 < 0.05$).

Keywords: formative assessment, learning strategies, communication skills.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Huicungo, 2022", cuyo autor es VELASQUEZ MOSTACERO HILDER AVILIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 13-01- 2023 21:33:39

Código documento Trilce: TRI - 0470644