



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del
sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Montufar Jimenez, Zoila Beatriz (ORCID: 0000-0002-1358-1014)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

*A Dios por ser nuestra guía, a mi amado y esposo por su sacrificio y esfuerzos,
por creer en mi capacidad.*

*A mis hijos por ser mis fuentes de motivación e inspiración para poder cumplir mis
sueños.*

A mis familias por vivir momentos de angustias mientras yo viajaba.

A mis compañeros y amigos presentes por sus palabras de alientos.

Zoila Beatriz.

AGRADECIMIENTO

Agradeciendo a Dios por haberme acompañado en lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por permitirme ver la luz de cada día.

A la universidad por abrirme las puertas para adquirir nuevos conocimientos y poder impartir con nuestros estudiantes.

A mi esposo por apoyarme en todo momento, a mis hijos, nietas por comprenderme, por el motivo de no haber compartido días bellos con ellos.

A mis hermosas familias, a mis compañeros de viajes y de aula, por compartir gratas vivencias de alegría y tristeza.

Zoila Beatriz

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de la investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos	34

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Confiabilidad del cuestionario: no disfunción familiar	13
Tabla 2 Confiabilidad del cuestionario: rendimiento académico	13
Tabla 4. Resultados de la no disfunción familiar.	15
Tabla 5. Resultados del rendimiento académico.	15
Tabla 6. Correlación entre la no Disfunción familiar y el rendimiento académico.	16
Tabla 7. Resultados de la dimensión metodológica.	17
Tabla 8. Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión metodológica.	17
Tabla 9. Resultados de la dimensión académica.	18
Tabla 10. Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión académica.	18
Tabla 11. Resultados de la dimensión económica.	19
Tabla 12. Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión económica.	20
Tabla 13. Resultados de la dimensión personal-social.	21
Tabla 14. Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión personal/social.	21
Tabla 15. Resultados de la dimensión institucional.	22
Tabla 16. Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión institucional.	22

RESUMEN

En este trabajo se plantea como principal objetivo: determinar la relación entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; el enfoque del estudio fue de carácter no experimental- cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional; población de estudio 30 estudiantes, cuyo muestreo fue no probabilístico a conveniencia del investigador y su muestra estuvo representada por la misma población que fueron 30 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de información fue a través de dos cuestionarios uno para la no disfunción familiar y el otro para el rendimiento académico; estos instrumentos se aplicaron a una muestra piloto y al mismo tiempo se les sometió al análisis estadístico alfa de Cronbach para establecer su confiabilidad y poder aplicarlos a la muestra investigada; una vez recabada la información se tabuló en tablas y figuras diseñadas en Microsoft Excel; también haciendo uso de la aplicación estadística SPSS V22, calculando la relación de variable y coeficiente de correlación de Pearson. Según (Cardoza, 2015), sostiene que “la disfunción familiar es una familia que presenta comportamientos negativos, los cuales redundan en sus hijos, quienes van acomodándose en estas acciones”; además, se estudió la variable rendimiento académico, sostenida por el (MINEDU, 2014), quien enfatiza que este rendimiento se presenta como las capacidades adquiridas por un proceso de instrucción y formación. La terminación más relevante fue la presencia de una relación grandemente alta; esto se evidencia en que el 67% de estudiantes presentan una disfunción familiar media; el 23% presentan un horizonte bajo y el 10% presentan un nivel alto; asimismo el 67% de estudiantes presentan un rendimiento académico medio y el 33% revelan un horizonte bajo. Se presentó una correlación alta entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado con un $p < 0,01$ y $r_s = 0.856$.

Palabras Clave: Disfunción familiar, rendimiento académico, académica, adaptación.

ABSTRACT

The main objective of this work is to determine the relationship between family non- dysfunction and academic performance in sixth grade students of EB Pichilingue School, Ecuador - 2019; the focus of the study was non-experimental- quantitative, descriptive- correlational design; the population was constituted by 30 students, whose sampling was not probabilistic at the convenience of the researcher and his sample was represented by the same population that there were 30 students. The technique used to collect information was the survey through two questionnaires, one for family non-dysfunction and the other for academic performance; these instruments were applied to a pilot sample and at the same time they were subjected to Cronbach's alpha statistical analysis to establish their reliability and be able to apply them to the investigated sample; once the information was collected, it was tabulated in tables and figures designed in Microsoft Excel; also making use of the statistical application SPSS V22, calculating the ratio of variable and Pearson correlation coefficient. According to (Cardoza, 2015), he maintains that "family dysfunction is a family that presents negative behaviors, which redounds to their children, who adjust themselves to these actions"; also, the academic performance variable, supported by the (MINEDUC, 2014), who emphasizes that this performance is presented as skills acquired by a process of instruction and training was studied. The most relevant termination was the presence of a greatly high ratio; This is evidenced by the fact that 67% of students have a mean family dysfunction; 23% have a low horizon and 10% have a high level; Likewise, 67% of students have an average academic performance and 33% reveal a low horizon. There was a high correlation between family non- dysfunction and academic performance in sixth grade students with a $p < 0.01$ and $r_s = 0.856$.

Keywords: Family dysfunction, academic performance, academic, adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Lograr que la calidad educativa mejore, es uno de los objetivos estratégicos y fundamentales que persiguen los países que conforman Latinoamérica, y con mucho más énfasis el Ecuador, asumiendo la concepción que para lograrlo se debe trabajar uniendo esfuerzos, energías y estrategias para el diseño e implementación con acciones y políticas que afiancen a una educación de calidad, caracterizada por su disponibilidad para todos y distribuida de manera equitativa.

Aparte de este objetivo nacional e ideal el actual gobierno, también existe una mirada paralela para la ejecución de planes y programas de acción cuyo propósito fundamental es la recuperación y desarrollo de la familia como el eje principal para el crecimiento de la sociedad. Las medidas fortalecidas ascienden en implementar herramientas tecnológicas de última generación en las unidades educativas, a pesar de que, si la cifra de los problemas sociales como los divorcios y violencia familiar siguen en aumento día a día. (Rondoy, 2015).

En este sentido la disfuncionalidad familiar, es concebida como la falta de funciones elementales en la relación de familia, en el entorno de los aspectos económicos, biológicos, educativos, espirituales y culturales, por lo que no presenta la predisposición para promover un desarrollo propicio a la salud y las emociones de todos los miembros que constituyen la familia, por tal motivo se concluye que para suscitar la funcionalidad de la familia asume aclarar que en cada núcleo familiar debe percibir: principio de autoridad, roles de funcionalidad de cada miembro muy claros y definidos, la comunicación debe mostrar apertura con capacidad de adaptarse paulatinamente al cambio y así lograr un desarrollo positivo.

En la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, se ha podido identificar que, en cada estudiante asignado, exteriorizan los cuestionamientos familiares presentados en sus hogares, los mismos que influyen de manera notable en su desenvolvimiento y formación escolar.

Jiménez (2015), sostiene que: la familia es el intermedio en la que un niño asume pautas de dirección y esta se vaya exhibiendo a lo extenso de su existencia, las figuras de superior conocimiento cumplen con la función de socializar al menor,

sin embargo, en este asunto intervienen múltiples factores caracterizados por una marcada falta de interés por sus estudios, poco participativos, apáticos a las actividades institucionales, incumplimiento constante de sus tareas escolares e inasistencias con mucha frecuencia a sus clases, todo ello lo conlleva reflejar un rendimiento escolar bajo.

Campbell (2014) asevera que el rendimiento correcto en lo pedagógico, se identifica en los esfuerzos e iniciativas escolares: desde los estudiantes, padres de familia; el valor del plantel y el docente se juzga por los conocimientos logrados por los estudiantes al concluir las clases del periodo académico. Los docentes de esta escuela convocan permanentemente a padres de los alumnos de sexto grado, para dialogar respecto a la situación académica de sus menores hijos, sin embargo, son pocos los padres de familia que asisten; notándose con esta actitud un desinterés total, basado en la educación que reciben y perciben sus hijos; inclusive muchos de estos padres de familia sostienen la idea que son los docentes quienes tienen la responsabilidad de la educación de los estudiantes. Frente a este contexto la investigación se orientó a recabar información de las fuentes primarias como son los escolares.

La problemática de esta investigación conllevó a plantearse la interrogante: ¿existe relación entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de E.B. Pichilingue, Ecuador 2019?

La presente investigación se justifica teóricamente, porque después de haber indagado bibliografía especializada, permitirá explicarla y dar alternativas de solución a algunos problemas que limitan el progreso completo del alumno. Por otro lado, los instrumentos, métodos, técnicas y manera han sido validados y pasados con propiedad científica de la confiabilidad, se podrán emplear en otros estudios de investigación similares. En el aspecto social, se concibe como una licitación que dará fundamento al campo de la psicología a investigar un cambio y mejoramiento correspondencia padres-hijos obteniendo como resultados alumnos con un buen resultado académico en las diferentes áreas curriculares y una óptima para proporcionar alternativas frente a las dificultades familiares. En el aspecto práctico, será total aplicación en el campo. También, a establecer acciones necesarias que darán lugar a la investigación de habilidades adecuadas

para colaborar a los alumnos en el perfeccionamiento de su beneficio académico e interés por su lección.

El objetivo general busca poder determinar el grado de relación entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de E.B. Pichilingue, Ecuador, 2019. Los objetivos específicos fueron: determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; así como también determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión académica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; se pretende también determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión económica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; del mismo modo determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; y finalmente determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019.

La hipótesis general se formula en los siguientes términos: existe relación significativa entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; inmediatamente se planteó la hipótesis nula: no existe relación significativa entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019.

Finalmente se plantearon las hipótesis específicas: existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión académica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión económica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB

Pichilingue, Ecuador – 2019; y por ultimo existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Bustamante (2012), en Ecuador; desarrollo una investigación en la cual aborda las características que presenta el medio socio familiar en favor del desarrollo de las condiciones académicas de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura; en una institución del Cantón Milagro. El tipo de investigación es descriptiva; se trabajó con una muestra de dos docentes y cincuenta estudiantes; así mismo se aplicaron cuestionarios y entrevistas para poder recopilar la información. Los resultados indican falta de interés; así mismo los padres de familia; no brindan el debido refuerzo a las actividades académicas de los estudiantes; también se ha encontrado que el ambiente escolar adecuado puede ayudar a fortalecer el compromiso y progreso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.

Briones (2015); en Ecuador; desarrollo una investigación referente al clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil; el objetivo fue analizar la relación que se presenta entre ambas variables. El estudio es cuantitativo; de tipo descriptivo, desarrollado bajo un diseño no experimental. Un total de 58 estudiantes conforman la muestra incluyendo también la totalidad de docentes; para tal efecto se aplicó la técnica de la encuesta en atención del instrumento Moss. En el estudio se concluye que el clima no es muy favorable; presentándose algunos problemas en atención del rendimiento académico; ya que se evidencia falta de responsabilidad en los estudiantes en atención al desarrollo de sus asignaciones escolares; así mismo se evidencia que existe algunas faltas de cumplimiento de las normas educativas por parte de los docentes, así mismo se tiene que los niveles de colaboración son bajos y existe deficiencias en el desarrollo de la motivación por mejorar las calificaciones; es necesario atender el servicio educativo con métodos innovadores y que propicien la participación de todos.

Pérez (2011), en Ecuador; desarrollo un estudio en el cual analiza la disfuncionalidad familiar y el desempeño escolar en niños de seis años en una institución fiscal, en Pichincha; el objetivo fue desarrollar una guía que permita al docente desarrollar actividades lúdicas; con el fin de poder mejorar el rendimiento

académico. En la muestra participaron 80 sujetos; entre padres y docentes; el enfoque de la investigación es cuantitativo; la técnica de recolección de datos fue la encuesta. El estudio concluye que: en la localidad existe un índice elevado de disfuncionalidad familiar; la cual se genera por varias razones; el consumo de bebidas alcohólicas; promiscuidad sexual; entornos de violencia familiar; bajo rendimiento escolar; falta de atención; la poca participación de los padres en el hogar; problemas de autoestima, lo cual afecta la seguridad en los niños y problemas de aprendizaje que no son tratados oportunamente.

Toscano (2000) citado por Álvarez, G. (2014), sostiene que "la disfuncionalidad regocijarle es el curso del deficientemente trabajo psicológico y emocional, adentro de estilos de subsistencia y guía de interrelación, por el cual se excluye la salud y el desarrollo de sus órganos".

Los infantes en su mayoría que crecen en medio de familias disfuncionales tienden a transformarse en personas agresivas, pierden la motivación hacia sus estudios, muestran diversas situaciones en su aprendizaje (problemas), no prestan atención y concentración y no practican las buenas relaciones interpersonales (Castañeda, 2017).

A nadie se le instruye cómo debe formar su familia ni tampoco como debe formar un domicilio idóneo y eficaz, en cambio se instruye a cada sujeto la comprensión, de ser feliz y dar felicidad de manera recíproca a los demás. Si cada persona comprendiera que el bienestar es una disposición tomada, pues, se dedicaría a formar familias llenas de armonía, con normas y reglas, donde sea primordial el respeto a las decisiones y sobre todo que su capacidad de escucha a las emociones, pensamientos e ideas, así como el sentir de cada uno de sus miembros sea positivo para poder crecer juntos como una gran familia. (Méndez, 2016).

Adaptación es concebida como el establecimiento de relaciones interpersonales en la cual los padres de familia muestran altas perspectivas sobre sus menores hijos como principiantes y, además, muestren sentimientos de afecto e interés y así puedan lograr su desarrollo personal y académico. En este sentido, un estilo educativo que incite, regule y estructure la conducta de los niños y niñas favorece

una buena adaptación a las exigencias educativas en los aspectos social y académico, asimismo una gran satisfacción con la tarea escolar (Olson, 2014).

Continuamente y a diario las personas se encuentran con situaciones donde se debe optar por alguna alternativa, pero esto no siempre resulta simple. Mayormente el proceso de tomar decisiones hace hincapié en problemas presentados y por ende se les debe encontrar una solución pertinente y adecuada. (Gutiérrez, 2016).

Crossier (2016), señala que el afecto es un elemento obligatorio para la persona humana, su ausencia se vincula a diversas psicopatologías conocidas como son la depresión y algunos trastornos de personalidad. Asimismo, predispone a ciertas enfermedades médicas o a que éstas se agraven, así como a una menor tasa de persistencia, como en algunos casos de cáncer o enfermedades del corazón.

Portales (2014). El afecto se caracteriza por ser fluido y variable, en la medida que puede cambiar según cómo sea la interacción. Además, se expresa de diversas maneras, generalmente invirtiendo energía con el propósito de hacer sentir bien a la otra persona. Estas muestras de afecto, pueden recibir otros tipos de respuesta por parte de la otra persona. En muchas oportunidades el afecto no es correspondido o tampoco se muestra en la misma intensidad, es decir que se puede sentir cariño y gratitud por otra persona, pero no un sentimiento romántico; o muchas veces puede resultar desagradable o tal vez indeseado por el otro individuo.

Kemper (2017); señala que el afecto surge desde nuestra infancia, principalmente cuando empezamos a recibir algún tipo de gratificación en relación a la atención; la cual la recibimos de nuestros padres y las personas que nos brindan el debido cuidado de manera habitual; debido a que son las primeras personas a quienes reconocemos. El proceso de recibir y sentir afecto; constituye una acción fundamental para el desarrollo emocional de forma normal que aporta al desarrollo cognitivo y emocional como personas que somos y que además somos elementos importantes de la sociedad; en la cual somos parte del grupo y con lazos de unión a otras personas.

Kemper (2017); considera que el afecto y el contacto físico que percibimos desde

la etapa infantil marcan la actitud frente a la vida; en otras palabras, un niño que recibe cariño afrontará el mundo con confianza; un niño que no recibe cariño, ni calor humano, verá el mundo como algo negativo que no responde a sus necesidades y el cual le genera desconfianza. Por tanto, recibir afecto y cariño, favorecerá la manera de verse a uno mismo y también al mundo; nos brindará una mayor seguridad y serenidad; así como también observar el mundo con curiosidad y beneplácito. Hay que tener en cuenta que conforme vamos creciendo en atención a nuestras necesidades de tipo afectivas, las relaciones con otras personas se ampliarán o podrían ser más distantes.

El MINEDUC. (2015), determina al rendimiento académico como “Las actitudes y aptitudes del alumno en contestación a un progreso pedagógico, mide el nivel de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, formas de solucionar problemas, planteamiento de alternativas para solucionarlos, entre otras y son puestas en discernimiento frecuente mediante las calificaciones escolares”.

Respecto a la dimensión metodológica, Gálvez (2014), señala que el rol docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a la asignación curricular, es ser guía – conductor y orientador en las acciones pedagógicas. Comprender que el docente se caracteriza por obtener una buena planificación como función estratégica, basada en la utilidad, necesidades, sostenimiento, posibilidades para el aprovechamiento de los estudiantes.

Novárez (1986), citado por Casani (2015) sostiene que la dimensión académica está ligada básicamente a la capacidad cognitiva. Robles (2003) indica que la dimensión económica, como soporte del proceso de aprendizaje, es la implementación de útiles escolares, partiendo de las responsabilidades de los padres de familia en facilitar el material logístico. Estos recursos proporcionan el desarrollo e interés académico en los estudiantes. Por otra parte, los padres de familia se comprometen a equilibrar en sus actividades económicas los gastos, una parte de la solvencia económica para cubrir en el hogar y otra en cumplir las actividades académicas de sus hijos para su educación.

Méndez (2012) especifica que la dimensión personal/social implica al estudiante a ejercer un cometido enormemente significativo de niveles para su educación

académica. En este aspecto se identifica la participación del estudiante en el trabajo colaborativo o de forma grupal dentro del aula. Cada accionar demostrativo se expande con el desenvolvimiento personal a través de sus expresiones, ideas u opiniones a los demás. Asume experiencias, confluencia de sentimientos y comportamientos en su etapa de aprendizaje.

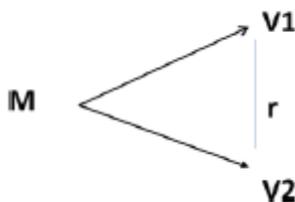
Herrera (2014), en lo que se refiere a dimensión institucional, este aspecto comprende a las instalaciones e infraestructura de la institución educativa. Las adecuaciones adoptan la eficiencia para la enseñanza aprendizaje tanto en docentes que orientan y los estudiantes que la aplican. En medida, se cumple las actividades planificadas de dirigir y controlar, así como también, las estrategias de aportar y cuidar por el bien común respecto a la identidad institucional educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de diseño de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo, lo cual comprende particularizar las reseñas, características o rasgos de las situaciones o fenómenos del objeto de estudio. También se caracteriza por ser una investigación de tipo correlacional, el objetivo es examinar y hallar la relación numérica existente entre variables y los resultados que presentan las mediciones por medio de la aplicación de los instrumentos diseñados para tal efecto.

Así mismo el diseño de la investigación es calificado como no experimental; debido a que el investigador no interviene o ejerce control alguno sobre alguna o la totalidad de las variables que participan en el estudio, es característica también es conocida con el nombre de transversal; debido a que los instrumentos son aplicados en un mismo tiempo y momento. La representación gráfica del diseño no experimental es la siguiente:



Representación:

M = Muestra investigada (Estudiantes de sexto grado)

V1 = No Disfunción familiar

V2 = Rendimiento académico

r = Relación entre dos variables investigadas

3.2. Variables y operacionalización

Variable: No Disfunción familiar

Conceptualmente; un hogar/familia con disfunción en la cual estos conflictos, se consideran: mala conducta, así también la arbitrariedad de ciertos integrantes de la familia de forma individual, siendo de forma continua, generando que los demás

miembros tomen como costumbre estas acciones iniciales. Cardoza. (2015).

Operacionalmente; es una variable de tipo cualitativo representada en una escala de 0 a 3. Obteniendo estos resultados mediante una adaptación a la encuesta de APGAR familiar la cual es reconocida a nivel mundial y diseñada en 1978 por Smilkstein. Caracterizada por contar con las dimensiones de este trabajo: equilibrio familiar; participación y afecto. La escala de medición de la variable es ordinal.

Variable: Rendimiento académico.

Conceptualmente; el Minedu (2014) Es aquella compostura de las capacidades que declaran en forma estimativa, lo que una persona ha estudiado como resultado de un transcurso de su formación académica.

Operacionalmente; esta variable se medirá mediante los aspectos como: percepción de la metodología del docente; regularidad de las obligaciones de estudiantes y padres; interés de los padres por la educación de sus hijos; participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje; y satisfacción del ambiente físico de la Institución. Las dimensiones son: metodológica, académica, económica, personal – social e institucional. La escala de medición de la variable es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, está conformado por el público objetivo la cual asciende a treinta estudiantes que se encuentran en el sexto grado de la Escuela de Educación Básica Pichilingue, de la república del Ecuador.

La muestra, según Gutiérrez (2019), como el universo es un número pequeño, el análisis se lo realizo a todos los elementos que lo conforma, a su vez, la muestra fue representativa y los resultados obtenidos fueron apegados a la realidad. La muestra estuvo conformada por treinta educandos que vienen a ser la población del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Pichilingue, de la república del Ecuador.

El criterio de inclusión considerado en la población está dado por haber dado a

conocer el desarrollo del estudio y la buscar la participación de manera voluntaria de quienes son parte de la investigación; quedando establecido para tal efecto el llamado consentimiento informado en los sujetos participantes; dado que se ha comunicado a los padres de familia el desarrollo del estudio. En relación a los criterios de exclusión se tiene en cuenta el hecho de la no aceptación en la participación del estudio; así como los estudiantes que no registran una asistencia regular a la institución educativa.

Tabla 1.

Distribución de la muestra por género.

Masculino	Femenino	Total
16	14	30

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

El método o tipo de muestreo es denominado no probabilístico por conveniencia del investigador; tomando en cuenta el número de elementos que tiene la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó como material de recolección de información cuestionarios. El cuestionario está estructurado por un grupo de preguntas, de diversos tipos de ítems, elaborado, organizado y clasificado, acerca de hechos y aspectos relevantes para el desarrollo de esta investigación.

La forma para obtener información de la muestra fue la encuesta, tomando como base la aplicación de dos cuestionarios para cada una de las variables que conforman el estudio. El cuestionario sobre disfunción familiar, organizado y estructurado por las dimensiones: Adaptación, participación y afecto. Asimismo, está conformado por quince ítems, que mantienen una relación estrecha con los indicadores, dimensiones y la variable. Así como también el cuestionario aplicado a los estudiantes, organizado por: la dimensión metodológica, la dimensión económica, la dimensión académica; la dimensión personal/social y la dimensión institucional. Además, está conformado por veintiún ítems, que presentan una relación directa con los indicadores, dimensiones y variable investigada.

En el proceso de validez se recurrió a tres especialistas expertos, con el grado de magister, quienes utilizaron la matriz de validación, con el fin de dar un calificativo a cada ítem de los instrumentos. Para realizar este proceso de confiabilidad, se procedió aplicar los cuestionarios de las variables, a un grupo piloto conformado por diez estudiantes, cuyas consecuencias fueron refrendados con coeficiente alfa de Crombach.

Tabla 2.

Confiabilidad del cuestionario: no disfunción familiar.

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,911	15

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

En la tabla 2, se evidencian los valores estadísticos obtenidos de la variable no disfunción familiar, presentando como resultado un índice de 0,911 puntos; denotando una excelente confiabilidad de los instrumentos; admitiendo que los datos que se recaben serán seguros y coherentes.

Tabla 3.

Confiabilidad del cuestionario: rendimiento académico.

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,851	21

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

La tabla 3, se evidencian los valores descriptivos de variable no disfunción familiar, presentando como resultado un índice de 0,851 puntos; afirmando una excelente confiabilidad de los instrumentos; admitiendo que los datos que se recaben serán seguros y coherentes.

3.5. Procedimiento.

Se fundamentó en la determinación o alcance de los objetivos específicos y se estableció la siguiente secuencia: Se dio a conocer a los involucrados sobre la naturaleza del trabajo investigativo y así evitar algunas interpretaciones negativas. Los estudiantes fueron seleccionados por conveniencia del investigador, a quienes se les aplicó los cuestionarios directamente. Constan en una primera

aplicación: aparecen las características de la no disfunción familiar; dando así respuesta al instrumento APGAR Familiar. La segunda aplicación del instrumento: se valora el rendimiento académico. Las encuestas obtenidas, se clasificó; en primer paso, la información con base a las variables evaluadas en cada instrumento previamente validado. Los resultados recopilados, analizados y aplicados a la estadística descriptiva e inferencial, generaron el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos.

En este proceso, aplicó los instrumentos a los estudiantes que conformaban la muestra; la información y datos adquiridos, fueron representados en matrices, las cuales fueron insumos directos para el diseño de tablas y gráficos valiéndose de los programas Excel y SPSS v22. Finalmente, se optó por aplicar el coeficiente de Pearson y el contraste de resultados; cuyos resultados se presentan en el capítulo siguiente.

3.7. Aspectos éticos.

Tomando en cuenta los principios éticos para el desarrollo del contexto de la presente investigación; tal es el caso de la veracidad, en la cual corresponde mencionar que la información recogida no fue manipulada. Además, se reserva la identidad de los sujetos que participaron como muestra; todo esto en función del principio de confidencialidad de los datos. Por otra parte, se ha cumplido con los procedimientos normativos que establece la Escuela de Posgrado; en atención de la presentación de los trabajos de investigación. Por otra parte, se cumple también con la evaluación del software antiplagio Turnitin; el cual es inferior al 25% establecido.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Resultados de la no disfunción familiar.

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto (32 - 45)	3	10%
Medio (16 - 31)	20	67%
Bajo (0 - 15)	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

En la tabla 4, se puede identificar que esta investigación estuvo formada de 30 estudiantes los mismos que respondieron al cuestionario de no disfunción familiar. Además, en la figura 1, muestra que el 67% de educandos presentan una disfunción familiar media; el 23% presentan un nivel bajo; y finalmente el 10% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 5.

Resultados del rendimiento académico.

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto (44 - 63)	0	0%
Medio (22 - 43)	20	67%
Bajo (0 - 21)	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

En la tabla 5, se analiza que esta investigación estuvo formada de 30 estudiantes los mismos que respondieron al cuestionario de no disfunción familiar. Además, el 67% de estudiantes muestran un rendimiento académico medio y el 33% presentan un nivel bajo.

Tabla 6

Correlación entre la no Disfunción familiar y el rendimiento académico.

		No Disfunción familiar	Rendimiento académico
No Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	0,856
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,1856	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

Valoración:

- La tabla 6, valora el cálculo entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico sobre una muestra con treinta estudiantes del sexto grado.
- El llamado “p” valor y la significatividad bilateral; resulta un valor de 0,000 puntos; por tanto, se coteja con la medida de SPSS (1%=0.01).
- Al obtener en esa comparación menor a 0.01 se rechaza la hipótesis general nula, y se acepta la hipótesis general positiva.
- Finalmente se obtiene un índice de correlación de Pearson cuyo valor es de 0,856 puntos; lo cual determina que existe una correlación muy alta entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico.

Tabla 7.

Resultados de la dimensión metodológica.

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (14 - 18)	2	7%
Regular (7 - 13)	22	73%
Mala (0 - 6)	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

En la tabla 7, nos indican que el 73% de estudiantes se localizan en la dimensión metodológica en el intervalo regular; así mismo el 20% se halla en el intervalo malo y el 7% restante se sitúa en el intervalo bueno.

Tabla 8.

Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión metodológica.

		No Disfunción familiar	Dimensión metodológica
No Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	0,692
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	30	30
Dimensión metodológica	Correlación de Pearson	0,692	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

Valoración:

- En los resultados de la tabla 8, se valora el cálculo entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica sobre una muestra con treinta estudiantes del sexto grado.
- El llamado “p” valor y la significatividad bilateral; resulta un valor de 0,000 puntos; por tanto, se coteja con la medida de SPSS (1%=0.01).
- Al conseguir en esa comparación un valor menor a 0,01 puntos se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica positiva estableciendo que

existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019.

- Se empareja un índice de correlación Pearson de 0.692 puntos; determinando que existe una correlación alta entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica.

Tabla 9

Resultados de la dimensión académica.

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (8 - 9)	1	3%
Regular (4 - 7)	7	23%
Mala (0 - 3)	22	73%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

En la tabla 9; se compara que el 73% de estudiantes se encuentran en la dimensión académica en el nivel malo; el 23% se alojan en un nivel regular y el 3% se encuentran en un nivel bueno.

Tabla 10.

Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión académica.

		No Disfunción familiar	Dimensión académico
No Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	0,299
	Sig. (bilateral)		0,108
	Número	30	30
Dimensión académico	Correlación de Pearson	0,299	1
	Sig. (bilateral)	0,108	
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

Valoración:

- En los resultados de la tabla 10, se valora el cálculo entre la no disfunción familiar y la dimensión académica sobre una muestra con 30 estudiantes del sexto grado.
- El llamado “p” valor y la significatividad bilateral; resulta un valor de 0,108 puntos se coteja con la medida de SPSS (1%=0.01).
- Al obtener en esa comparación mayor a 0,01 puntos se acepta la hipótesis nula: no existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión académica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019.
- Se empareja un índice de correlación Pearson de 0,299; determinando que existe una correlación baja entre la no disfunción familiar y la dimensión académica.

Tabla 11.

Resultados de la dimensión económica.

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (14 - 18)	2	7%
Regular (7 - 13)	13	43%
Mala (0 - 6)	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

En la tabla 11 se calcula que el 50% de educandos se hallan en la dimensión económica en el nivel malo; el 43% se identifica en un nivel regular y el 7% se determina en un nivel bueno.

Tabla 12.

Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión económica.

		No Disfunción familiar	Dimensión económica
No Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	0,578
	Sig. (bilateral)		0,001
	Número	30	30
Dimensión económica	Correlación de Pearson	0,578	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

Valoración:

- En los resultados que se presentan en la tabla 12, se valora el cálculo entre la no disfunción familiar y la dimensión económica sobre una muestra con 30 estudiantes del sexto grado.
- El llamado “p” valor y la significatividad bilateral; resulta un valor de 0,001 puntos se coteja con la medida de SPSS (1%=0.01).
- Al conseguir en la comparación un valor menor a 0.01 puntos se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica positiva que existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión económica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019.
- Se empareja un índice de correlación Pearson de 0.578 puntos; determinando que existe una moderada correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión económica.

Tabla 13.

Resultados de la dimensión personal-social.

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (8 - 9)	2	7%
Regular (4 - 7)	20	67%
Malo (0 - 3)	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

La tabla 13 identifican que el 67% de estudiantes se alojan en la dimensión personal/social en el nivel regular; el 27% se sitúan en un nivel malo y, el 7% se ubica en una escala buena.

Tabla 14.

Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión personal/social.

		No Disfunción familiar	Dimensión personal/social
No Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	0,790
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	30	30
Dimensión personal/social	Correlación de Pearson	0,790	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

Valoración:

- En la tabla 14, se valora el cálculo entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social sobre una muestra con treinta estudiantes del sexto grado.
- El llamado "p" valor y la significatividad bilateral; resulta un valor de 0,000 puntos se coteja con la medida de SPSS (1%=0.01).
- Al obtener en esa comparación menor a 0,01 puntos se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis específica positiva estableciendo que existe

relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019.

- Se empareja un índice de correlación Pearson de 0.790 puntos; determinando que existe una correlación alta entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social.

Tabla 15.

Resultados de la dimensión institucional.

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (8 - 9)	1	3%
Regular (4 - 7)	18	60%
Malo (0 - 3)	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

La tabla 15, se determina que el 60% de estudiantes se ubican en la dimensión institucional en el nivel regular; el 37% se hallan en un nivel malo y el 3% se sitúa en un nivel bueno.

Tabla 16.

Correlación entre la no Disfunción familiar y la dimensión institucional.

		No Disfunción familiar	Dimensión institucional
No Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	0,777
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	30	30
Dimensión institucional	Correlación de Pearson	0,777	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

- En la tabla 16, se valora el cálculo entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional sobre una muestra con treinta estudiantes del sexto grado.
- El llamado “p” valor y la significatividad bilateral; resulta un valor de 0,000 puntos se coteja con la medida de SPSS ($1\%=0.01$).
- Al obtener en esa comparación menos a 0,01 puntos se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica positiva que existe relación significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019.
- Se empareja un índice de correlación Pearson de 0,777 puntos; determinando que existe una correlación alta entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al planteamiento del objetivo principal; el cual busca el poder determinar la relación existente entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Pichilingue, Ecuador; 2019. Los resultados se aprecian en la tabla 6, teniendo en cuenta el valor obtenido del coeficiente de correlación de Pearson, estableciendo de esta manera la correlación entre las variables en una muestra de treinta estudiantes del sexto grado; obteniéndose un valor de 0,856 puntos; por lo cual se deduce un resultado de correlación muy alto; por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Los resultados obtenidos corroboran la investigación desarrollada por Pérez (2011), cuando concluye que los hogares humildes con un alto índice de disfuncionalidad; los motivos son variados, pero se identifican la promiscuidad en un 50% y el alcohol con 40%, basados en los resultados de las preguntas uno y ocho, diferenciados de otros motivos. Asimismo, García (2012), señala en una de sus conclusiones que los docentes consideran que, los estudiantes con un alto nivel de rendimiento académico, habitan en un hogar plenamente organizado, con padre y madre viviendo juntos y entregándoles afecto, cariño y amor.

Respecto al objetivo específico 1; el cual también busca determinar la relación entre la disfunción familiar y la no dimensión metodológica en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador; 2019; en la tabla 8, se identifica la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para calcular la correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica en 30 estudiantes del sexto grado; refiriéndose un indicador del 0,692 puntos; concluyéndose que existe una alta correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica.

Estos resultados se pueden contrastar con los aportes de Gálvez (2014), indicando que los procesos metodológicos se pueden transformar en actividades como las de impartir las clases gestionando las estrategias anticipadas y adaptando las actividades de aprendizaje a las condiciones del entorno en atención de los estudiantes, los resultados varían según la disposición y

estrategias que adopte el docente, empleando una buena planificación, sus posibilidades de enseñanza aprendizaje posibilitan el coeficiente intelectual de los educandos. Asimismo, se confronta ello con lo manifestado por Briones (2015), quien indica en una de sus conclusiones que la ineficiencia e inadecuada organización en clase, puede perder el control e introducción de métodos innovadores y participativos, inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 2, el cual también e orienta en determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión académica en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019; en la tabla 10, se emplea la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para calcular la correlación entre no disfunción familiar y la dimensión académica en treinta estudiantes del sexto grado; identificándose el indicador en un 0,299 puntos, concluyéndose que existe una baja correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión académica.

Estos resultados son fortalecidos por lo sustentado por Casani (2015) sostiene que la dimensión académica está ligada al de aptitud, y sería el resultado de ésta, sobre la atención de los factores volitivos, emocionales y afectivos; considerando también la ejercitación. Por otro lado, Méndez (2016), manifiesta que una familia disfuncional con el pasar del tiempo puede generar también personas disfuncionales; las cuales se evidencian en el trabajo académico; en las constantes inasistencias a la escuela; así como también un alto grado para dificultar las relaciones con los demás. Las consecuencias negativas trascienden en cadena con severas repercusiones sociales y laborales; las cuales se manifiestan en los hijos, pudiendo afectar la niñez o adolescencia; y de esta manera los padres, continuar en el círculo de la violencia y las decisiones.

Respecto al objetivo específico 3; tenemos que se busca determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión económica en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019; en la tabla 12, se cuantifica la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para calcular la correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión económica en 30 estudiantes de sexto grado; identificándose un índice de 0,578 puntos, determinándose que existe una moderada correlación entre la no disfunción

familiar y la dimensión económica.

Estos reclutados hallan soporte teórico en los aportes de Castañeda (2017), cuando teoriza que la disfunción familiar está instituida por el ambiente negativo y comportamientos agresivos que reflejan los miembros que componen la familia, asimismo, ha mostrado ejercer influencia negativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de todos sus integrantes. Además, García (2012), señala también que los padres de familia manifiestan que priorizan sus actividades laborales para contribuir en el hogar y en brindarles lo necesario para sus estudios.

Sin embargo, a pesar de que no aportan en el conocimiento de sus hijos; no cumplen satisfactoriamente; basado en este contexto Robles (2003), propone que el aspecto económico es el soporte para el proceso de aprendizaje, está ligado a las responsabilidades de los padres en la implementación de los útiles escolares y recursos didácticos como la base para el desarrollo de su formación académica.

En atención al objetivo específico 4; también se busca el poder determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador, 2019; en la tabla 14, se muestra la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para calcular la correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social en treinta estudiantes de sexto grado; precisándose una enumeración del 0,790 puntos finalizando que se halla una alta correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social.

Estos resultados están acordes a lo fundamentado por Méndez (2012), quien señala que esta dimensión se caracteriza como el soporte al proceso de aprendizaje, fijándose en que los padres de familia deben aportar en la educación de sus hijos con los herramientas o material logístico (útiles escolares) y recursos didácticos para el desempeño académico.

Finalmente el objetivo específico 5; el cual busca poder determinar la relación entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019; en la tabla 16, se demuestra la perseverancia del coeficiente de correlación de Pearson para

calcular la correlación entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional en 30 estudiantes de sexto grado; delimitándose un valor del 0,777 puntos deduciéndose que existe una correlación alta entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional.

Estos resultados obtenidos son respaldados con los aportes de los estudios realizados por Herrera (2014) quien señala que este aspecto está enlazado a las adecuaciones e infraestructuras que ofrece la institución educativa para que los educandos puedan admitir con eficiencia la doctrina de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la hipótesis general se demuestra la existencia de discrepancia significativa entre los valores obtenidos de la no disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado, resultando una correlación muy alta el llamado “p” valor es menor que 0,01 puntos; y el resultado de la rho de Spearman es de 0,856 puntos; tal como se evidencia en los resultados que se detallan en la tabla 6.
2. En concordancia al planteamiento de la hipótesis específica primera; tenemos que existe discrepancia significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión metodológica en los estudiantes del sexto grado, resultando una correlación alta. El valor del llamado “p” es menor a 0,01 puntos; así mismo la rho de Spearman es de 0,692 puntos; tal como se detalla en los resultados de la tabla 8.
3. Asimismo, de acuerdo a la hipótesis específica segunda, se indica que no existe diferencia significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión académica en los estudiantes del sexto grado; resultando una correlación baja; en atención del llamado “p” valor que es menor a 0,01 puntos; y la rho de Spearman es de 0,299 puntos; tal como se describe en los resultados de la tabla 10.
4. Acorde a la hipótesis específica tercera, se finiquita que existe diferencia significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión económica en los estudiantes del sexto grado; resultando una correlación moderada; tal como se expresa en el “p” valor y el resultado de la rho de Spearman de 0,578 puntos; tal como se comprueba en los resultados que se presentan en la tabla 12.
5. Conforme a la hipótesis específica cuarta, se define que existe diferencia significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión personal/social en los estudiantes del sexto grado; resultando una correlación alta; tal como se expresa con el llamado “p” valor que es menor a 0,01 puntos; así mismo la rho de Spearman es de 0,790 puntos; tal como se identifica en los resultados que se presentan en la tabla 14.

6. Finalmente, se finiquita que existe diferencia significativa entre la no disfunción familiar y la dimensión institucional en los estudiantes del sexto grado; resultando una correlación alta; ello en atención del llamado “p” valor que es menor a 0,01 puntos; y la rho de Spearman alcanza 0,777 puntos; tal como se confirma en los resultados que se muestran en la tabla 16.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal administrativo de la institución educativa realicen a nivel institucional un diagnóstico para que detecten y prioricen los elementos que se encuentran obstaculizando el rendimiento académico de los estudiantes.
2. A las instituciones educativas deben de convocar y sensibilizar a los padres de familia para que asistan a reuniones de trabajo en la escuela, así como las supervisiones programadas por el personal de psicología o tutoría con el fin de dar orientaciones para enfrentar la disfuncionalidad familiar.
3. A los docentes incidir la coordinación a los padres de familia indicándoles la prioridad de los hijos, a pesar de estar separados, y comprendan que la responsabilidad de los padres de familia no termina por la separación, pues, al contrario, es el momento cuando más sus hijos los necesitan, dependiendo de ellos la disminución del impacto dándoles más afecto y comprensión.
4. Finalmente, el personal directivo, docentes y coordinadores de tutoría de la escuela de EB Pichilingue, deben de ejercer el funcionamiento mediante la práctica con talleres y horarios, a fin de sensibilizar y concienciar a los padres de familia respecto a rol educativo que deben cumplir dentro del hogar.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2014). Características de la disfuncionalidad familiar. Perú.
- Briones, G. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. (Tesis).
- Buss y Perry. (1992). Psicología de la agresión. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Bustamante, R. (2012). Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John F. Kennedy del recinto Linderos de Venecia del cantón Milagro, Ecuador. (Tesis)
- Campbell, S. (2014). Academic performance and its perspectives in the adolescent teaching- learning process. New york: Rudolph.
- Carranza, M. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016, Perú. (Tesis).
- Castañeda. (2017). La sociedad y su influencia en el núcleo familiar. Chile.
- Cibanal, L. (2013). Las técnicas de investigación científica. Uruguay: Libro.
- Cornejo, R. (2000). Clima escolar en los jóvenes de enseñanza media. Memoria para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Crossier, J. (2016). Psychopathologies: depression disorders. Ohio: 4th editions.
- García, L. (2009). Metodología para la investigación cuantitativa. España: Argos.
- García, N. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues, Ecuador.

(Tesis).

Guerrero, L. (2000). El conflicto en el aula. Maestros. Vol. 6, N° 14.

Gutiérrez, L. (2001). El afecto en las etapas de la persona: infantil, adolescencia y adultez. México: Limusa.

Gutiérrez, P. (2016). Los sentimientos en la adolescencia: Un problema social. Perú.

Kemper, S. (2017). The social climate and the influence of the environment. 5th editions.

Lucero (2004). Los conflictos familiares y las actitudes reflejadas en los hijos. Colombia.

Méndez, G. (2016). La familia y sus problemas de convivencia. Chile: Libertad.

Michuy, J. (2017). Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016. (Tesis).

Olson, M. (2003). Circumflex model of marriage and family (3 ra ed.) Nueva York: Edit.

Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. y Fernández, J. J. (2009). Educación y familia. Los padres ante la educación general de sus hijos en España. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.

Pérez, K. (2011). La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta “El quiteño libre” del Noroccidente de Pichincha Parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010 – 2011, Ecuador. (Tesis).

Ruiz (2012). Rendimiento académico y los factores externos e internos. Chile.

Valdez, J. (2015). La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires:

Editorial Paidós

Shapiro. (2008). El contexto familiar y las relaciones familiares entre sus miembros. España: Luz.

Torres, L. (2014). Instrumentos de evaluación. Colombia: Alpes.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
No Disfunción familiar	Un hogar/familia con disfunción en la cual estos conflictos, se consideran: mala conducta, así también la arbitrariedad de ciertos integrantes de la familia de forma individual, siendo de forma continua, generando que los demás miembros tomen como costumbre estas acciones iniciales. Cardoza. (2015).	Es una variable de tipo cualitativo representada en una escala de 0 a 3. Obteniendo estos resultados mediante una adaptación a la encuesta de APGAR familiar la cual es reconocida a nivel mundial y diseñada en 1978 por Smilkstein. Caracterizada por contar con las Dimensiones de este trabajo.	Adaptación.	Equilibrio familiar.	Ordinal
			Participación.	Toma de decisiones.	
			Afecto.	Amor y atención.	
Rendimiento académico	Minedu (2014) Esaquella compostura de las capacidades que declaran en forma estimativa, lo que una persona ha estudiado como resultado de un transcurso de su formación académica.	Esta variable se medirá mediante los aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de la metodología del docente. - Regularidad de las obligaciones de los estudiantes y padres. - Interés de los padres por la educación de sus hijos. - Participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. - Satisfacción del ambiente físico de la Institución. 	Dimensión metodológica.	Enseñanza.	Ordinal
			Dimensión académica	Cumplimiento de tareas. Comunicación docente-padre de familia.	
			Dimensión económica.	Responsabilidad de los padres.	
			Dimensión personal/social.	Trabajo en grupo.	
			Dimensión institucional.	Comodidad en el aula.	

Fuente: Elaborado por: Zoila Beatriz, Montufar Jiménez.

Anexo 2

Cuestionario Disfunción Familiar



Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019

CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCIÓN FAMILIAR

1. Datos generales :
 1.1. Código :

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se muestran una serie de situaciones que pueden o no ocurrir dentro de tu familia; sólo marca con una "X" la respuesta.

N°	DIM	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
Equilibrio familiar						
01	Adaptación	¿Cuándo hay algún problema, tu familia se reúne para resolverlo juntos?				
02		¿Aceptas los defectos de los demás y tratas de sobrellevarlos?				
03		¿Tu familia te aceptan tal y como eres?				
Toma de decisiones						
04	Participación	¿Te sientes satisfecho cuando tu familia te ayuda en algún problema que tienes?				
05		¿Tu familia te toma en cuenta en algunas decisiones de situaciones importantes que se presentan?				
06		¿En tu familia cada uno cumple sus responsabilidades?				
07		¿Cuándo alguien de tu familia tiene un problema los demás ayudan?				
08		¿En tu familia, todos colaboran para mejorar la situación económica?				
09		¿Tienes una buena comunicación con los miembros de tu familia?				
Amor y atención						
10	Afecto	¿En tu familia se ayudan emocionalmente para mejorar su condición de vida?				
11		¿Tu familia te expresa cariño y responde a tus sentimientos cuando estas con pena o preocupación?				
12		¿En tu hogar siempre hay armonía?				
13		¿Las muestras de cariño en tu familia son constantes?				
14		¿Siempre se brindan apoyo afectivo ante una situación trágica dentro de tu familia?				
15		¿Te gusta pasar más tiempo junto a tu familia?				

Gracias.

Cuestionario Rendimiento Académico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disfuncion familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código :

1.2. Sexo :

• Instrucciones

Estimado estudiante, a continuación, hay una serie de afirmaciones acerca de tu rendimiento académico. Por favor, indica tu opinión con respecto a cada enunciado según la siguiente escala.

N°	DIMENSIÓN	ITEMS	NUNCA (0)	ALGUNAS VECES (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
		Enseñanza				
1	Dimensión metodológica	Tu docente responde a tus dudas que tienes en clase				
2		Tu docente realiza clases activas y dinámicas.				
3		Todas las clases de tu docente te parecen interesantes.				
4		Tu docente te indica normas de comportamiento en clase.				
5		Cuando tienes algún problema, los docentes te brindan orientación fuera de clase.				
6		Tu docente utiliza materiales didácticos y otros recursos en la realización de sus clases.				
		Cumplimiento de tareas				
7	Dimensión académica	Cumples con las tareas que tu profesor te deja para fuera de clase.				
		Comunicación docente – padre de familia				
8		Tu docente informa a tus padres de familia sobre tus calificaciones.				
9		Te gusta participar junto a tus padres en eventos escolares promovidos por tu Institución u otra entidad.				
		Responsabilidad de los padres				
10	Dimensión económica	Tus padres te compran todos tus útiles escolares				
11		Tus padres se preocupan para que asistas a la Institución Educativa con tu respectivo uniforme.				
12		Tus padres trabajan para el sustento de la familia.				
13		Trabajas para ayudar en la economía de tu hogar.				
14		Tus padres cumplen con darte una buena alimentación.				
15		Tus padres te ayudan en tus tareas escolares.				
		Trabajo en grupo				
16	Dimensión personal/social	Te gusta trabajar en grupo en tus trabajos de clase.				
17		Te gusta participar en las exposiciones que se dan en clase.				
18		Expresas tus ideas y sentimientos a tus profesores.				
		Comodidad en el aula				
19	Dimensión institucional	Tu aula te brinda comodidad para que puedas recibir tus clases.				
20		Los servicios higiénicos se mantienen limpios en tu Institución Educativa.				
21		Te sientes orgulloso de estudiar en tu Institución Educativa.				

Muy agradecido por responder.

LCDA. ZOILA BEATRIZ MONTUFAR JIMÉNEZ.

Anexo 3.

Matriz de validación a juicio de experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN															
TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI
Disfunción familiar Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros, individuos o se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Caródua. (2015)	Adaptación	Equilibrio	¿Cuándo hay algún problema, su familia se reúne para resolverlo juntos?					✓		✓		✓			
			¿Acepta los defectos de los demás y sabe cómo sobrellevarlos?					✓		✓		✓			
			¿Siente que su familia lo acepta tal y como es?					✓		✓		✓			
	Participación	Toma de decisiones	¿Se siente satisfecho cuando su familia le ayuda en algún problema que tiene?					✓		✓		✓			
			¿Su familia toma decisiones frente a situaciones importantes que se presentan?					✓		✓		✓			
			¿En su familia cada uno cumple sus responsabilidades?					✓		✓		✓			
			¿Cuándo alguien de su familia tiene un problema los demás ayudan?					✓		✓		✓			
			¿Colaboran todos los miembros de la familia para mejorar la situación económica?					✓		✓		✓			
			¿Tiene una buena comunicación con los miembros de su familia?					✓		✓		✓			
	Afecto	Amor y atención	¿Se ayudan física y emocionalmente en su familia para mejorar su condición de vida?					✓		✓		✓			
			¿Su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?					✓		✓		✓			
			¿En su hogar predomina la armonía?					✓		✓		✓			
			¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?					✓		✓		✓			
			¿Se brindan apoyo afectivo ante una situación trágica dentro de su familia?					✓		✓		✓			
			¿Le gusta pasar más tiempo junto a su familia?					✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCION FAMILIAR.

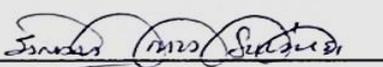
DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: DAZA SUSANEL SANDRA KARINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION A DISTANCIA Y AMBIENTE.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


 120378242-3.

NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Rendimiento académico Rodríguez (1992), el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa.	Dimensión metodológica	Enseñanza	Tu docente responde a tus dudas que tienes en clase					✓		✓		✓								
			Tu docente realiza clases activas y dinámicas.					✓		✓		✓								
			Todas las clases de tu docente te parecen interesantes.					✓		✓		✓								
			Tu docente te indica normas de comportamiento en clase.					✓		✓		✓								
			Cuando tienes algún problema, los docentes te brindan orientación fuera de clase.					✓		✓		✓								
	Dimensión académica	Cumplimiento de tareas	Tu docente utiliza materiales didácticos y otros recursos en la realización de sus clases.					✓		✓		✓								
			Cumples con las tareas que tu profesor te deja para fuera de clase.					✓		✓		✓								
	Dimensión económica	Comunicación docente padre	Tu docente informa a tus padres de familia sobre tus calificaciones.					✓		✓		✓								
			Te gusta participar junto a tus padres en eventos escolares promovidos por tu institución u otra entidad.					✓		✓		✓								
	Dimensión personal/social	Responsabilidad de los padres	Tus padres te compran todos tus útiles escolares					✓		✓		✓								
			Tus padres se preocupan para que asistas a la Institución Educativa con tu respectivo uniforme.					✓		✓		✓								
			Tus padres trabajan para el sustento de la familia.					✓		✓		✓								
			Trabajas para ayudar en la economía de tu hogar.					✓		✓		✓								
			Tus padres cumplen con darte una buena alimentación.					✓		✓		✓								
	Dimensión institucional	Trabajo en grupo	Tus padres te ayudan en tus tareas escolares.					✓		✓		✓								
			Te gusta trabajar en grupo en tus trabajos de clase.					✓		✓		✓								
			Te gusta participar en las exposiciones que se dan en clase.					✓		✓		✓								
	Dimensión institucional	Comodidad en el aula	Expresas tus ideas y sentimientos a tus profesores.					✓		✓		✓								
			Tu aula te brinda comodidad para que puedas recibir tus clases.					✓		✓		✓								
			Los servicios higiénicos se mantienen limpios en tu Institución Educativa.					✓		✓		✓								
			Te sientes orgulloso de estudiar en tu Institución Educativa.					✓		✓		✓								

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019

APellidos y nombre del evaluador:

DAZI SUÁREZ SANDOZ KARINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ABIERTA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

DAZI SUÁREZ SANDOZ
120378292-3.

NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Disfunción familiar Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Cardoza. (2015)	Adaptación	Equilibrio	¿Cuándo hay algún problema, su familia se reúne para resolverlo juntos?					✓		✓		✓						
			¿Acepta los defectos de los demás y sabe cómo sobrellevarlos?					✓		✓		✓						
			¿Siente que su familia lo acepta tal y como es?					✓		✓		✓						
	Participación	Toma de decisiones	¿Se siente satisfecho cuando su familia le ayuda en algún problema que tiene?					✓		✓		✓						
			¿Su familia toma decisiones frente a situaciones importantes que se presentan?					✓		✓		✓						
			¿En su familia cada uno cumple sus responsabilidades?					✓		✓		✓						
			¿Cuándo alguien de su familia tiene un problema los demás ayudan?					✓		✓		✓						
			¿Colaboran todos los miembros de la familia para mejorar la situación económica?					✓		✓		✓						
			¿Tiene una buena comunicación con los miembros de su familia?					✓		✓		✓						
	Afecto	Amor y atención	¿Se ayudan física y emocionalmente en su familia para mejorar su condición de vida?					✓		✓		✓						
			¿Su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?					✓		✓		✓						
			¿En su hogar predomina la armonía?					✓		✓		✓						
			¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?					✓		✓		✓						
			¿Se brindan apoyo afectivo ante una situación trágica dentro de su familia?					✓		✓		✓						
			¿Le gusta pasar más tiempo junto a su familia?					✓		✓		✓						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCION FAMILIAR.

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

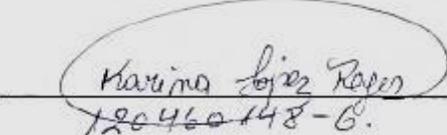
López Reyes Silvia Karima.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Gerencia Educativa.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


 Karima López Reyes
 120460148-6.

NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Rendimiento académico Rodríguez (1992), el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa.	Dimensión metapédagógica	Enseñanza	Tu docente responde a tus dudas que tienes en clase.					✓		✓		✓				
			Tu docente realiza clases activas y dinámicas.					✓		✓		✓				
			Todas las clases de tu docente te parecen interesantes.					✓		✓		✓				
			Tu docente te indica normas de comportamiento en clase.					✓		✓		✓				
			Cuando tienes algún problema, los docentes te brindan orientación fuera de clase.					✓		✓		✓				
			Tu docente utiliza materiales didácticos y otros recursos en la realización de sus clases.					✓		✓		✓				
	Dimensión académica	Cumplimiento de tareas	Cumples con las tareas que tu profesor te deja para fuera de clase.						✓		✓		✓			
			Tu docente informa a tus padres de familia sobre tus calificaciones.							✓		✓		✓		
	Dimensión económica	Comunicación docente padre	Te gusta participar junto a tus padres en eventos escolares promovidos por tu Institución u otra entidad.						✓		✓		✓			
			Tus padres te compran todos tus útiles escolares.						✓		✓		✓			
	Dimensión personal/social	Responsabilidad de los padres	Tus padres se preocupan para que asistas a la Institución Educativa con tu respectivo uniforme.						✓		✓		✓			
			Tus padres trabajan para el sustento de la familia.						✓		✓		✓			
			Trabajas para ayudar en la economía de tu hogar.						✓		✓		✓			
			Tus padres cumplen con darte una buena alimentación.						✓		✓		✓			
	Dimensión institucional	Trabajo en grupo	Tus padres te ayudan en tus tareas escolares.						✓		✓		✓			
			Te gusta trabajar en grupo en tus trabajos de clase.						✓		✓		✓			
			Te gusta participar en las exposiciones que se dan en clase.						✓		✓		✓			
	Dimensión institucional	Cortesía en el aula	Expresas tus ideas y sentimientos a tus profesores.						✓		✓		✓			
			Tu aula te brinda comodidad para que puedas recibir tus clases.						✓		✓		✓			
			Los servicios higiénicos se mantienen limpios en tu Institución Educativa.						✓		✓		✓			
				Tu docente te indica normas de comportamiento en clase.					✓		✓		✓			
				Tu docente utiliza materiales didácticos y otros recursos en la realización de sus clases.					✓		✓		✓			
				Tu docente informa a tus padres de familia sobre tus calificaciones.					✓		✓		✓			
				Te gusta participar junto a tus padres en eventos escolares promovidos por tu Institución u otra entidad.					✓		✓		✓			
			Tus padres te compran todos tus útiles escolares.					✓		✓		✓				
			Tus padres se preocupan para que asistas a la Institución Educativa con tu respectivo uniforme.					✓		✓		✓				
			Tus padres trabajan para el sustento de la familia.					✓		✓		✓				
			Trabajas para ayudar en la economía de tu hogar.					✓		✓		✓				
			Tus padres cumplen con darte una buena alimentación.					✓		✓		✓				
			Tus padres te ayudan en tus tareas escolares.					✓		✓		✓				
			Te gusta trabajar en grupo en tus trabajos de clase.					✓		✓		✓				
			Te gusta participar en las exposiciones que se dan en clase.					✓		✓		✓				
			Expresas tus ideas y sentimientos a tus profesores.					✓		✓		✓				
			Tu aula te brinda comodidad para que puedas recibir tus clases.					✓		✓		✓				
			Los servicios higiénicos se mantienen limpios en tu Institución Educativa.					✓		✓		✓				
			Tu docente te indica normas de comportamiento en clase.					✓		✓		✓				
			Tu docente utiliza materiales didácticos y otros recursos en la realización de sus clases.					✓		✓		✓				
			Tu docente informa a tus padres de familia sobre tus calificaciones.					✓		✓		✓				
			Te gusta participar junto a tus padres en eventos escolares promovidos por tu Institución u otra entidad.					✓		✓		✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCIÓN FAMILIAR.

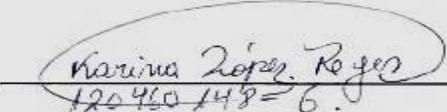
DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: López Regier Silvia Karina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


 Karina López Regier
 120460148=6

NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Disfunción familiar Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Cardoza (2015)	Adaptación	Equilibrio	¿Cuándo hay algún problema, su familia se reúne para resolverlo juntos?																			
			¿Acepta los defectos de los demás y sabe cómo sobrellevarlos?																			
			¿Siente que su familia lo acepta tal y como es?																			
	Participación	Toma de decisiones	¿Se siente satisfecho cuando su familia le ayuda en algún problema que tiene?																			
			¿Su familia toma decisiones frente a situaciones importantes que se presentan?																			
			¿En su familia cada uno cumple sus responsabilidades?																			
			¿Cuándo alguien de su familia tiene un problema los demás ayudan?																			
			¿Colaboran todos los miembros de la familia para mejorar la situación económica?																			
			¿Tiene una buena comunicación con los miembros de su familia?																			
	Afecto	Amor y atención	¿Se ayudan física y emocionalmente en su familia para mejorar su condición de vida?																			
			¿Su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?																			
			¿En su hogar predomina la armonía?																			
			¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?																			
			¿Se brindan apoyo afectivo ante una situación trágica dentro de su familia?																			
			¿Le gusta pasar más tiempo junto a su familia?																			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

Barragán Jirba Edgar Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctorado en Psicología Clínica

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

Edgar Augusto Barragán Jirba

0200784726
0985968673

NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Rendimiento académico Rodríguez (1992), el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa.	Dimensión metodológica	Enseñanza	Tu docente responde a tus dudas que tienes en clase					✓		✓		✓		
			Tu docente realiza clases activas y dinámicas.					✓		✓		✓		
			Todas las clases de tu docente te parecen interesantes.					✓		✓		✓		
			Tu docente te indica normas de comportamiento en clase.					✓		✓		✓		
			Cuando tienes algún problema, los docentes te brindan orientación fuera de clase.					✓		✓		✓		
			Tu docente utiliza materiales didácticos y otros recursos en la realización de sus clases.					✓		✓		✓		
	Dimensión académica	Cumplimiento de tareas	Cumples con las tareas que tu profesor te deja para fuera de clase.					✓		✓		✓		
			Tu docente informa a tus padres de familia sobre tus calificaciones.					✓		✓		✓		
	Dimensión económica	Responsabilidad de los padres	Te gusta participar junto a tus padres en eventos escolares promovidos por tu Institución u otra entidad.					✓		✓		✓		
			Tus padres te compran todos tus útiles escolares					✓		✓		✓		
			Tus padres se preocupan para que asistas a la Institución Educativa con tu respectivo uniforme.					✓		✓		✓		
			Tus padres trabajan para el sustento de la familia.					✓		✓		✓		
			Trabajas para ayudar en la economía de tu hogar.					✓		✓		✓		
			Tus padres cumplen con darte una buena alimentación.					✓		✓		✓		
	Dimensión personal/social	Trabajo en grupo	Tus padres te ayudan en tus tareas escolares.					✓		✓		✓		
			Te gusta trabajar en grupo en tus trabajos de clase.					✓		✓		✓		
	Dimensión institucional	Comodidad en el aula	Te gusta participar en las exposiciones que se dan en clase.					✓		✓		✓		
			Expresas tus ideas y sentimientos a tus profesores.					✓		✓		✓		
			Tu aula te brinda comodidad para que puedas recibir tus clases.					✓		✓		✓		
			Los servicios higiénicos se mantienen limpios en tu Institución Educativa.					✓		✓		✓		
			Te sientes orgulloso de estudiar en tu Institución Educativa.					✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

Barragan Gabriela Eger Rosales

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctorado en Psicología Clínica

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

[Firma]
0200784726
0955968673

NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Disfunción familiar Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Cardozo. (2015)	Adaptación	Equilibrio	¿Cuándo hay algún problema, su familia se reúne para resolverlo juntos?					✓		✓		✓		✓				
			¿Acepta los defectos de los demás y sabe cómo sobrellevarlos?					✓		✓		✓		✓				
			¿Siente que su familia lo acepta tal y como es?					✓		✓		✓		✓				
	Participación	Toma de decisiones	¿Se siente satisfecho cuando su familia le ayuda en algún problema que tiene?					✓		✓		✓		✓				
			¿Su familia toma decisiones frente a situaciones importantes que se presentan?					✓		✓		✓		✓				
			¿En su familia cada uno cumple sus responsabilidades?					✓		✓		✓		✓				
			¿Cuándo alguien de su familia tiene un problema los demás ayudan?					✓		✓		✓		✓				
			¿Colaboran todos los miembros de la familia para mejorar la situación económica?					✓		✓		✓		✓				
			¿Tiene una buena comunicación con los miembros de su familia?					✓		✓		✓		✓				
	Afecto	Amor y atención	¿Se ayudan física y emocionalmente en su familia para mejorar su condición de vida?					✓		✓		✓		✓				
			¿Su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?					✓		✓		✓		✓				
			¿En su hogar predomina la armonía?					✓		✓		✓		✓				
			¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?					✓		✓		✓		✓				
			¿Se brindan apoyo afectivo ante una situación trágica dentro de su familia?					✓		✓		✓		✓				
			¿Le gusta pasar más tiempo junto a su familia?					✓		✓		✓		✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCION FAMILIAR.

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Rendimiento académico Rodríguez (1992), el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa.	Dimensión metodológica	Enseñanza	Tu docente responde a tus dudas que tienes en clase					✓	✓	✓	✓			
			Tu docente realiza clases activas y dinámicas.					✓	✓	✓	✓			
			Todas las clases de tu docente te parecen interesantes					✓	✓	✓	✓			
			Tu docente te indica normas de comportamiento en clase.					✓	✓	✓	✓			
			Cuando tienes algún problema, los docentes te brindan orientación fuera de clase.					✓	✓	✓	✓			
			Tu docente utiliza materiales didácticos y otros recursos en la realización de sus clases.					✓	✓	✓	✓			
	Dimensión académica	Cumplimiento de tareas	Cumples con las tareas que tu profesor te deja para fuera de clase.					✓	✓	✓	✓			
			Tu docente informa a tus padres de familia sobre tus calificaciones.					✓	✓	✓	✓			
	Dimensión económica	Responsabilidad de los padres	Tu docente participa junto a tus padres en eventos escolares promovidos por tu Institución u otra entidad.					✓	✓	✓	✓			
			Tus padres te compran todos tus útiles escolares					✓	✓	✓	✓			
			Tus padres se preocupan para que asistas a la Institución Educativa con tu respectivo uniforme.					✓	✓	✓	✓			
			Tus padres trabajan para el sustento de la familia.					✓	✓	✓	✓			
	Dimensión personal/social	Trabajo en grupo	Trabajas para ayudar en la economía de tu hogar.					✓	✓	✓	✓			
			Tus padres cumplen con darte una buena alimentación.					✓	✓	✓	✓			
			Tus padres te ayudan en tus tareas escolares.					✓	✓	✓	✓			
	Dimensión institucional	Comodidad en el aula	Te gusta trabajar en grupo en tus trabajos de clase.					✓	✓	✓	✓			
			Te gusta participar en las exposiciones que se dan en clase.					✓	✓	✓	✓			
			Expresas tus ideas y sentimientos a tus profesores.					✓	✓	✓	✓			
			Tu aula te brinda comodidad para que puedas recibir tus clases.					✓	✓	✓	✓			
				Los servicios higiénicos se mantienen limpios en tu Institución Educativa.					✓	✓	✓			
			Te sientes orgulloso de estudiar en tu Institución Educativa.					✓	✓	✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4

Acta de aprobación institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Para. **Lcdo. Roberth Javier Rivera Constante**
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PICHILINGUE"

MOCACHE, 18 de junio del 2019

SOLICITUD

Estimado Director,

Yo **MONTUFAR JIMENEZ ZOILA BEATRIZ**, con cedula de Identidad N° **1204089286** docente de su prestigiosa institución, me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitar permiso de trabajar con las estudiantes del **SEXTO** básica, en mi proyecto de investigación previo a la obtención de una maestría en Psicología Educativa que estoy llevando a cabo en la Universidad de Posgrado Cesar Vallejo, cuyo proyecto tiene el nombre "**Disfunción Familiar y el rendimiento académico en estudiantyos del sexto de la escuela de educación básica Pichilingue Ecuador 2019**" cuya asesora es la Dra. Mariella Hidalgo de Cucho.

Es importante señalar que esta investigación no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomaran en cuenta los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la unidad Educativa.

De antemano le agradezco por su ayuda y atención, esperando una respuesta favorable.

Atentamente:

LCDA. MONTUFAR JIMENEZ ZOILA BEATRIZ

C.C:1204089286

Anexo 5

Autorización al proyecto de investigación

 <p>Ministerio de Educación</p>	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PICHILINGUE" PICHILINGUE - MOCACHE - LOS RÍOS CÓDIGO AMIE: 12H01903 CIRCUITO: 12D03 Mocache- Quevedo</p>	 <p>CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PICHILINGUE"</p>
--	--	---

MOCACHE, 20 junio del 2019

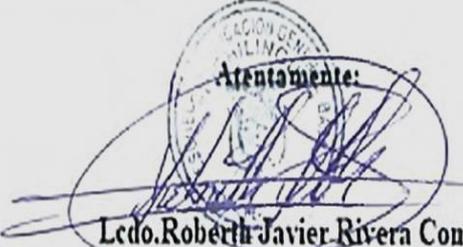
Lcda. MONTUFAR JIMENEZ ZOILA BEATRIZ
DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PICHILINGUE

Presente.-

En atención a su solicitud recibida el 18 de junio del presente año en curso, en donde se pone de manifiesto el interés que usted tiene por realizar la investigación en la Institución Educativa la cual dirijo, tengo a bien manifestarle que estamos prestos a brindarle la información que sea necesaria, con la finalidad de que logre su objetivo, mismo que tiene que ver con el cumplimiento de la tesis "Disfunción Familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto de la escuela de educación básica Pichilingue Ecuador 2019"

En virtud de lo manifestado, estamos prestos a brindarle la ayuda necesaria, por lo tanto puede iniciar su investigación.

Atentamente:



Lcdo. Roberth Javier Rivera Constante
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PICHILINGUE"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES**, docente de la Escuela de Posgrado / Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EB PICHILINGUE, ECUADOR – 2019”; de la autora: **MONTUFAR JIMÉNEZ, ZOILA BEATRIZ**; constato que la investigación tiene un índice de similitud verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 diciembre del 2022.

TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES	
DNI: 02776313	
ORCID: 0000-0002-4512-6120	