



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Uso de tabletas MINEDU en el desarrollo de la comprensión  
lectora en educación secundaria. Tambopata - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Bocangel Marquez, Rosmery ([orcid.org/0000-0002-6210-0635](https://orcid.org/0000-0002-6210-0635))

**ASESORA:**

Dra. Andrade Diaz, Elba Maria ([orcid.org/0000-0002-5025-213X](https://orcid.org/0000-0002-5025-213X))

**CO-ASESOR:**

Dr. Collantes Hidalgo, Jose Arnaldo ([orcid.org/0000-0001-8029-1546](https://orcid.org/0000-0001-8029-1546))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis padres amados: Luis Alberto y  
Carmen Rosa.

A mi esposo Kelvin y a mi adorada hija  
Romina.

## **Agradecimiento**

A Dios por brindarme la vida y por darme la oportunidad de seguir estudiando.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Elba María Andrade.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	22
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico	25
3.8. Método de análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	58
ANEXOS	67

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Resultado de Encuesta de percepción para estudiantes pregunta 1</i>	28
Tabla 2 <i>Resultado de Encuesta de percepción para estudiantes pregunta 2</i>	29
Tabla 3 <i>Resultado de Encuesta de percepción para estudiantes pregunta 3</i>	30
Tabla 4 <i>Resultado de Encuesta de percepción para estudiantes pregunta 4</i>	30
Tabla 5 <i>Resultado de Encuesta de percepción para estudiantes pregunta 8</i>	31
Tabla 6 <i>Resultado de la Entrevista a docente pregunta 1</i>	32
Tabla 7 <i>Resultado de la Entrevista a docente pregunta 2</i>	33
Tabla 8 <i>Resultado de la Entrevista a docente pregunta 3</i>	34
Tabla 9 <i>Resultado de la Entrevista a docente pregunta 4</i>	35
Tabla 10 <i>Resultado de la Entrevista a docente pregunta 5</i>	36
Tabla 11 <i>Resultado de la Evaluación diagnóstica</i>	37
Tabla 12 <i>Resultado de la Evaluación de salida</i>	38
Tabla 13 <i>Resultado de la encuesta en el nivel literal a estudiantes</i>	39
Tabla 14 <i>Resultado de la encuesta en el nivel inferencial a estudiantes</i>	40
Tabla 15 <i>Resultado de la encuesta en el nivel crítico a estudiantes</i>	41

## Índice de gráfico

	Pág.
Gráfico 1 <i>Teoría del Conectivismo</i>	16

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo analizar el uso de los aplicativos instalados en la tableta MINEDU en el desarrollo de la comprensión lectora y cómo inciden en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Tambopata 2022. Esta investigación se desarrolló en un enfoque cualitativo, que corresponde a un estudio de caso descriptivo-interpretativo de tipo fenomenológico. Para el proceso de triangulación se utilizó el análisis de diferentes fuentes: encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes, registro de calificaciones de estudiantes y marco teórico. La población fue de 42 estudiantes y 02 profesores del área de comunicación. Se concluye que tanto docentes como estudiantes hicieron uso adecuado de los aplicativos de la tableta del MINEDU, los resultados fueron corroborados con el diagnóstico y evaluación de egreso, según calificaciones de los docentes. Donde 22 de los 42 estudiantes lograron ubicarse en el nivel crítico de comprensión lectora.

### **Palabras Clave:**

TIC, aplicativos tableta, comprensión lectora, niveles comprensión lectora

## **Abstract**

The objective of the research was to analyze the use of the applications installed on the MINEDU tablet in the development of reading comprehension and how they affect the levels of literal, inferential and critical comprehension in high school students, from an educational institution, Tambopata 2022. This research was developed in a qualitative approach, which corresponds to a descriptive-interpretative case study of phenomenological type. For the triangulation process, the analysis of different sources was used: student surveys, interviews with teachers, record of student qualifications and theoretical framework. The population was 42 students and 02 professors from the communication area. It is concluded that both teachers and students made adequate use of the MINEDU tablet applications, the results were corroborated with the diagnosis and evaluation of graduation, according to teacher qualifications. Where 22 of the 42 students managed to be located at the critical level of reading comprehension.

### **Keywords:**

ICT, tablet applications, reading comprehension, levels reading comprehension





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de tabletas MINEDU en el desarrollo de la comprensión lectora en educación secundaria. Tambopata - 2022", cuyo autor es BOCANGEL MARQUEZ ROSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA <b>DNI:</b> 08145147 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5025-213X	Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 23-12-2022 12:29:08

Código documento Trilce: TRI - 0466974