



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la
sexualidad en la unidad Educativa Mariscal Sucre, Santa Elena,
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA:

Torres Hermenejildo, Jessenia Verónica (orcid.org/0000-0002-3626-648X)

ASESOR:

Gutierrez Huancayo, Vladimir (orcid.org/0000-0002-2986-7711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de las prestaciones asistenciales y gestión del riesgo en salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo está dirigido principalmente a Dios Todopoderoso por permitirme formar parte de esta vida y de esta manera llegar a este momento de mi formación profesional, a mis seres queridos que creen en mi dándome ejemplo de humildad y superación; a mi esposo que me impulsa a creer en mi capacidad y a mis bellas hijas por ser mi mayor motivación para nunca rendirme y hacerme sentir el lado dulce de la vida y a todas las personas que estuvieron a mi lado apoyándome durante todo este tiempo.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por permitirme nutrir mi desarrollo profesional a cada uno de los docentes que participaron en este proceso integral de formación, a mis compañeros con los que hemos avanzado hasta donde nos hemos propuesto, aunque no ha sido fácil el camino, pero gracias a Dios y a nuestra constancia hemos llegado a la meta.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1. Evaluación de la validez de instrumentos	14
Tabla 2. Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos	15
Tabla 3. Características generales de los adolescentes en relación a las actitudes y percepciones sobre la sexualidad en la Unidad Educativa Mariscal Sucre Santa Elena, 2022	18
Tabla 4. Efecto del programa de intervención para mejorar el nivel de actitud y percepción sobre la sexualidad	19
Tabla 5. Prueba de T de student aplicada al Pre test y Pos test.....	20
Tabla 6. Efecto del programa de intervención para mejorar el nivel de actitud sobre la sexualidad	21
Tabla 7. Efecto del programa de intervención para mejorar el nivel de percepción sobre la sexualidad.....	22

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo: Determinar la correlación existente entre las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad y el programa de intervención en la Unidad Educativa Mariscal Sucre Santa Elena, 2022. Este estudio fue de tipo aplicada con un diseño experimental, y se utilizó la técnica de la encuesta aplicándose un cuestionario que evalúa las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad, el mismo que consta de 27 ítems. Teniendo como muestra de estudio a 38 estudiantes de la unidad Educativa Mariscal Sucre. Los resultados muestran que en el pretest 11 estudiantes que representa el 28.9% tenía un nivel bajo en cuanto a la actitud y percepción de la sexualidad, luego del programa disminuyó a solo 1 estudiantes que representa 2.6 %; Además, se evidencia que en el Pre test 13 estudiantes que representa el 34.2% tenía un nivel bajo y medio en cuanto a la actitud de la sexualidad, luego del programa disminuyó a solo 5 estudiantes que representa 13.1% en un nivel bajo seguido del 15.8% en un nivel medio.

Palabras clave: Actitud de los estudiantes, percepción de la sexualidad, comportamiento sexual, embarazo y adolescencia.

Abstract

The objective of this work is to: Determine the existing coincidence between the attitudes and perceptions of students about sexuality and the intervention program at the Mariscal Sucre Santa Elena Educational Unit, 2022. This study was of an applied type with an experimental design, and The survey technique was extracted by applying a questionnaire that evaluates the attitudes and perceptions of students about sexuality, which consists of 27 items. Having as a study sample 38 students from the Mariscal Sucre Educational Unit. The results show that in the pretest 11 students representing 28.9% had a low level in terms of attitude and perception of sexuality, after the program only 1 student, representing 2.6%, was finished; In addition, it is evident that in the Pretest 13 students representing 34.2% had a low and medium level in terms of sexuality attitude, then the program consumed only 5 students representing 13.1% at a low level followed by 15.8 % at a medium level.

Keywords: students' attitude, perception of sexuality, sexual behavior, pregnancy and adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

Según la OMS (2019) establece que la educación de los infantes en la etapa púber, los adolescentes y las reglas que se rigen en casa dependiendo del género influyen directamente en su desenvolvimiento los cuales son influenciados por sus padres y familiares más cercanos.

Los jóvenes hoy en día presentan un rol imprescindible social y se estima un 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe, son considerados un subgrupo saludable de las comunidades y como tal no se les da importancia a sus necesidades. Proteger y cuidar la salud y el bienestar de los jóvenes adolescentes es una prioridad para la OMS. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Es por ello, que, al existir mayor libertad en el ámbito de la sexualidad de las personas, se observa en el nuevo ámbito social, las llamadas relaciones amorosas abiertas (Flores-Hernández, et al., 2021) donde no se tiene en cuenta la esencia del amor, puesto que carecen de emociones hacia su pareja, sino que se tornan incrédulas, sin compromiso y solo se basan en la búsqueda de satisfacer sus deseos (López, 2017). De la misma manera, este contexto en el Perú, ha generado que tanto los hombres y mujeres, dan inicio a su vida sexual desde la temprana edad de 14 a 15 años, (Mayorga, et al., 2016), a comparación del año 1986 en que cual la vida sexual de las mujeres adolescente ya había iniciado, fue del 18%, aumentando dicho índice en el año 2014 al 31% (Cueto, & León, 2016). Es relevante conocer la sexualidad e inicio de actividad sexual ya que ello, está relacionado al incremento las enfermedades de transmisión, embarazos no deseados y la disminución del bienestar por la falta de información (Custorio, et al., 2017).

La problemática observada en la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena, los estudiantes tienen conocimientos de temas relacionados con la sexualidad, pero presentan mucha carencia al ser receptada dicha información al ser observados en sus actos, sus comportamientos, sus actitudes; también se evidencia que, por parte de sus padres, progenitores y

del personal docente de la comunidad educativa no les hablan de estos temas para aclararle su dudas e inquietudes.

De esta manera al tener la cercanía con cada uno de ellos manifiestan que en sus hogares sus padres por asuntos de trabajo no les dedican tiempo para dialogar, otros padres así tengan todo el tiempo no conversan porque les refieren que esos temas no se hablan, porque ellos no tienen la edad adecuada; otra de la problemática presentada en la unidad educativa con respecto a sus docentes, los adolescentes no tienen esa confianza para hablar sobre estos temas. Y debido a esto los estudiantes por su falta de conocimiento, por la falta afecto y la carencia de tiempo de sus progenitores, carencias emocionales y falta de habilidades ellos acuden a sus amigos y a actuar por sus instintos propios de la edad y toman malas decisiones e inician las prácticas de su vida sexual a temprana edad obteniendo como resultado las infecciones vaginales y los embarazos no deseados, acrecentando cada vez la problemática existente de la sociedad; esto quiere decir que los progenitores carecen de información sobre la sexualidad, la unidad educativa y el estado no está enfrentando dicha problemática.

Muchos acontecimientos que se vinculan a la salud reproductiva y de actividad sexual han transcurridos en los últimos 25 años. Entre ellos avances en varios aspectos de la sexualidad a la información teórica, adelantos biomédicos, psicológicos, sociológico y antropológico, a la vigilancia epidemiológica y trabajo clínico, estos han aportado al desarrollo. La llegada del VIH y el impacto de otras afecciones de transmisión sexual se fundamenta la lucha para generar cambios en los comportamientos y las prácticas sexuales y la comprensión determinada a la sexualidad. Por otro criterio de vista se ha mostrado que todo lo que abarca la sexualidad humana está incompleta.

De lo anteriormente expuesto se planteará el problema general ¿Cuál es la correlación existente entre las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad y el programa de intervención?

Con respecto a la justificación de este trabajo, tiene relevancia teórica ya que en el estudio se hará más énfasis en el conocimiento de la problemática existente, logrando brindar mayor información a la comunidad científica, dando datos precisos y reales mediante una metodología confiable y válida. De tal manera tiene justificación práctica, debido a que el estudio se enfoca en las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad, brindando charlas educativas a los adolescentes a fin de contrarrestar la problemática planteada a fin de que los jóvenes actúen de manera razonable. Finalmente se tiene justificación social, ya que se abarca una problemática latente en la actualidad, logrando beneficiar directamente a los adolescentes, mejorando sus actitudes y percepciones sobre la sexualidad, para desenvolverse bajo buenas decisiones en su vida; ya que podrán tener una mejor calidad de vida, sin estrés por carencias o problemas que no pueden superar, ayudando al progreso en la juventud.

Por lo tanto, el objetivo general, es: Determinar la correlación existente entre las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad y el programa de intervención. Por consiguiente, los objetivos específicos son: Identificar las actitudes más comunes de los estudiantes de bachillerato sobre la sexualidad de la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena e Identificar las percepciones más comunes de los estudiantes de bachillerato sobre la sexualidad de la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena.

II. MARCO TEÓRICO

En el respectivo estudio de Gonzáles-Quiñones, et al. (2019) su objetivo fue identificar los diferentes cambios en los comportamientos, actitudes y las prácticas de los estudiantes en relación a la sexualidad, en cuya intervención se aplicó un instrumento a los 319 adolescentes de 3 colegios durante 5 años según como avanzaban los grados. Se obtuvo como resultados identificar la anticoncepción de emergencia 52% (séptimo) y 70% (undécimo); la protección del condón de 45 al 62%; la prevalencia del contacto sexual fue del 24%; la protección en su primera relación sexual fue del 52% y en la última el 81%. No hubo diferencias estadísticas de las variables evaluadas. Por parte de los padres se percibió la aceptación de planificación del 45 al 79%. En conclusión, en este programa se evidenció la necesidad de fortalecer los programas educativos.

Fontana, et al. (2019), buscó investigar los factores relacionados al inicio sexual antes de los 15 años de edad y el uso inconsciente de los métodos de barrera. Evaluó a 253 participante des 11 a 18 años de las escuelas de la capital y región metropolitana de Rio Grande do Sul, se aplicó un cuestionario sobre datos sociodemográficos y de comportamiento sexual. Las asociaciones halladas con el inicio de la actividad sexual fueron similares con que la edad no aumentaba los riesgos. Asimismo, que el uso del condón tuvo relación con el consumo de drogas y el tabaco.

Según Alvarez, et al. (2017), describió las particularidades de la salud reproductiva y sexual cuya muestra de estudio fue de 54 adolescentes con vida sexual activa del policlínico Ramon López Peña – Cuba, entre los meses de marzo 2016 al 2017, a ellos se le aplicó un cuestionario donde se identificó la edad de su primer acto sexual, métodos de protección, satisfacción sexual, partos, abortos e hijos. Se logró comprobar el comportamiento inadecuado que afectaron directamente la salud de los jóvenes y la baja percepción de los riesgos a los que estaban expuestos.

Mazuera, Trejos y Reyes-Ruiz (2017), su objetivo fue analizar la percepción de los embarazos en adolescentes, en el Departamento Norte de Santander.

La muestra de este estudio fue mediante una encuesta estructurada en 406 madres adolescentes entre los 10 y 19 años. Obteniendo un 69% de los evaluados consideran que el embarazo no planificado está asociado a la poca o nula educación sexual, el 66% de los adolescentes reconocen que los embarazos pueden prevenirse mediante un adecuado de método anticonceptivo. Mientras que en 62% los embarazos no deseados son las causas del abandono escolar. En conclusión, se garantiza mediante la educación sexual integral y a los métodos anticonceptivos puede reducir la problemática.

Arias y Rivera (2021), en su objetivo determinó que los niveles socioeconómicos están vinculados a la conducta sexual de la mujer peruana entre los 15 y 25 años. La muestra de estudio fue 7.962 féminas a las cuales se le realizó Encuesta Socio Demográfica y de Salud Familiar. Se determinó que los factores relacionados con inicio de la vida sexual y la cantidad de parejas se relacionan con la procedencia, estado civil, el grado de instrucción, el campo laboral y el nivel socioeconómico. Por el contrario, las que laboran y no consumen alcohol son conscientes con el uso de anticonceptivos. En conclusión, se determinó que los factores laborales y socioeconómicos se relacionan con los factores protectores de la conducta sexual de las féminas.

La sexualidad se relaciona con el cuerpo y los órganos sexuales que cumplen el rol de procrear logrando que el ser humano puede perdurar en la continuidad del tiempo (Álvarez, 2000). Siendo, la sexualidad un aspecto importante en la vida de todos seres humanos, y se relaciona con sexo, placer, intimidad, erotismo, reproducción y orientación sexual y se manifiesta mediante valores, conductas, mitos y relaciones interpersonales. A su vez interaccionan con factores psicológicos, biológicos, económicos, sociales, culturales (Calero, Rodríguez, Trumbull, 2017)

La sexualidad constituye un importante desafío para quienes abordamos la educación integral en pro de la calidad de vida; actividad reproductiva y salud sexual y en el mejoramiento de las relaciones de las parejas y las familias. La

sexualidad también la relacionamos con los diferentes factores: biológicos, económicos, sociales, culturales, éticos y espirituales. (OMS, 2006)

Para Silva, De Moraes., Zanatta (2018), la percepción que se obtenga de la sexualidad depende el desarrollo de los adolescentes, si la percepción es favorable, se buscará estar informado, conocer los aspectos importantes que ayudará a tener un mejor desempeño en esta etapa; por el contrario, si se tiene una percepción desfavorable se generan diversas consecuencias en el desarrollo psicosocial. Actualmente se observa diversas problemáticas relacionadas con la falta de conocimiento de la sexualidad, que básicamente son dos las que tienen un crecimiento vertiginoso. (Gotwald y Holtz, 1983).

En cuanto a la percepción sobre la sexualidad, garantiza que los adolescentes y jóvenes tengan una participación real, no sólo en cuanto a sus derechos sexuales y derechos reproductivos, sino también dentro de la sociedad y la economía del país (Ministerio de salud y protección social, 2015)

Por otra parte, Rodríguez (1993) define a las actitudes como variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva que mantienen un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y predisponen a la acción. Debido a que las evaluaciones de los objetos de actitud pueden ser favorables, neutrales o desfavorables, se dice que tienen una dirección positiva, neutral o negativa, y que, en la medida en que difieren de dirección, también difieren en su intensidad, reflejando si su directriz es débil o fuerte. (Masters, et al., 1995).

La sexualidad es una dimensión propia de los seres humanos porque la adquirimos desde el nacimiento y desde entonces se define nuestros propios comportamientos y actitudes, por lo tanto, descubrimos nuestros gustos y preferencias. (García y Godino, 2019)

Las actitudes hacia el sexo principalmente se ven reflejada en gran medida al comportamiento que muestran los padres, familiares, maestros y amigos. El entorno psicosocial de la sexualidad se desarrolla desde la colectividad

con la que se relaciona el individuo y esto se regula mediante las normas, las presiones parenterales y grupos de individuos con el propósito influir en nuestra conducta sexual. (OMS, 2006)

Ridao y Moreno (2014), propone ampliar las ideas sobre adolescencia analizando la etapa propia de cada uno de ellos, se dividen en 3 tipos. Clase 1: Los jóvenes se dejan guiar por las creencias y estereotipos. Clase 2: Se analiza la asociación de las ideas y percepción de los adolescentes y se determina como una etapa difícil. Los progenitores sostienen ideas tradicionales con respecto al desarrollo y educación. La clase 3: los adolescentes sostienen ideas precisas, optimas y flexibles.

En cuanto a las teorías, respecto a la sexualidad se revolucionaron debido al surgimiento de Sigmund Freud, quien fue un médico de Viena, que fue el creador de la teoría psicoanalítica, demostrando que la sexualidad guarda relación ante el desarrollo de la personalidad de los individuos (Vera, 1998). En tanto Martínez (1999) refiere que Freud basa su teoría en la formulación y acogimiento del nuevo termino denominado “libido” considerado como la energía que las personas desprenden o transmiten en el desarrollo de cualquier actividad. Asimismo, dio origen a una revolución en la burguesía de Viena debido a la afirmación, mediante sus estudios en infantes y personas adultas, que la frustración sexual daba origen a gran parte de los miedos y fobias de los individuos, de la misma manera establece que las personas desarrollan su sexualidad desde la niñez (Martínez, 1999). Por otra parte, fue quien dio la conceptualización del complejo de Edipo, donde establece que la mayoría de los niños crean un lazo afectivo ante uno de sus progenitores (Vera, 1998).

Otro avance del análisis de la sexualidad, se produjo en 1960, donde las investigaciones de las conductas sexuales se toman más incidentes y relevantes, así como el análisis del comportamiento de la mujer respecto a su sexualidad, creando una revolución en el estudio de la sexualidad (Caricote, 2009). De manera continua en 1966, se produjo una investigación importante efectuada por Virginia Johnson y William Masters, quienes publican “La Respuesta Sexual Humana” donde establecen que la capacidad de activación

sexual es indiferente en los varones y mujeres dando detalle de ello mediante una gráfica de curva, y que el deseo sexual no desaparece con la menstruación, embarazo o menopausia (Caricote, 2009).

En tanto en el año 1974, se estableció a la sexualidad como un factor de gran importancia siendo este tomado por la Organización Mundial de la Salud para la definición de salud integral del ser humano bajo la exhaustiva evaluación del comportamiento de las personas (Vera, 1998).

Respecto a las dimensiones del ser humano se interrelacionan entre sí. Por lo tanto, se establece la dimensión biológica y sociocultural. La dimensión biológica: define que la sexualidad se asocia con el cuerpo y los órganos sexuales que cumplen el rol de procrear logrando que el ser humano puede perdurar en la continuidad del tiempo (Álvarez, 2000). Por lo tanto, el cuerpo humano es esencial para poder vivir una sexualidad. (Hyde, y De Lamater, 2006).

La dimensión sociocultural: se relaciona directamente con las pautas culturales como son los mitos, ritos, creencias, tabúes y estereotipos, estos sobretodo se encargan de modificar la manera de actuar y vivir la sexualidad de cada individuo, por lo tanto, es el resultado de una construcción social y colectiva. (Romero, 2004)

Se procede a especificar los terminados relacionado al tema. Asexual o Asexualidad: individuo que no siente atracción física hacia otras personas. No se relaciona afectiva y románticamente (Equipo de juventud de la International, 2006).

Cultura sexual: La sexualidad se define por aspectos de la vida en el desarrollo de los individuos, se manifiesta a través del comportamiento individual y social, valores y creencias. Algún cambio en el aspecto social, tendrá sus efectos en el sistema de valores del conjunto (Equipo de juventud de la International, 2006).

Derechos sexuales y reproductivos: mantienen un criterio propio de la formación personal de su sexualidad, siendo de libre elección y asumiendo sus responsabilidades sin represión, de forma libre y responsables su descendencia, y a obtener información que le ayuden valerse de sus propios medios para lograr constituir una actividad reproductiva con responsabilidad mediante un nivel alto de salud y educación sexual (Equipo de juventud de la International, 2006).

Discriminación sexual: Es el prejuicio relacionado al sexo, que conlleva a que la sociedad tiene a tratar de mala manera, excluir e intimidar a las personas que no tienen actitudes y comportamientos sexuales que esté de acuerdo al concepto que se tienen arraigado en la sociedad en referencia a cada genero (Equipo de juventud de la International, 2006).

Diversidad sexual: se refiere a que el ser humano es un ser sexual y cada uno de ellos es diferente de acuerdo a sus características propias y personales (Equipo de juventud de la International, 2006).

Educación integral en sexualidad: equipara a todos los individuos con los conocimientos, valores y actitudes que se necesitan para gozar de su sexualidad física y emocional. La sexualidad interviene de manera holística en el perfeccionamiento emocional y del individuo en la sociedad (Equipo de juventud de la International, 2006).

Equidad de género: Los hombres y mujeres tienen derecho a la justicia e igualdad; control y beneficio de los servicios de la sociedad (Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad, 2018).

Erótica: Es la expresión sexual de las conductas (gestos), deseos y fantasías. Se conjugan diferentes elementos como los valores, las creencias y pensamientos para entender el hecho sexual (Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad, 2018).

Estereotipos de género: Es una certeza o coerción generalizada respecto a las características específicas y atributos que de acuerdo a su percepción deben de poseer y cumplir cada persona según su género. Estas opiniones se tornan peligrosas cuando no permite que cada persona se desarrolle a plenitud y pueda crecer de manera personal (Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad, 2018).

Orientación sexual: se trata de la atracción física y emocional hacia los individuos que pueden caracterizarse por pertenecer al sexo opuesto e incluso de sexo semejante, así mismo comprende desinterés o falta atracción sexual (Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad, 2018).

Rol de género: Se refiere a la identidad, actitud, comportamientos, modos, intereses, asociadas con el género que se observan en la sociedad y que el individuo tiende a socializar (Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad, 2018).

Sexismo: comportamientos de discriminación que restringe y condiciona de esta forma que cada uno de las personas pueda desenvolverse de manera plena en la sociedad (Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad, 2018)

Sexismo: comportamientos de discriminación que restringe y condiciona de esta forma que cada uno de las personas pueda desenvolverse de manera plena en la sociedad (Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Se tomó el enfoque cuantitativo, ya que tiene la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas; asimismo para obtener los datos utilizamos un cuestionario autoaplicable en los adolescentes del 1°, 2° año de bachillerato, y para el análisis de datos se realizó la evaluación del contenido en base a un mecanismo numérico y una evaluación descriptiva. (Barboza, 2008).

Ademas, el enfoque cuantitativo permite que la realidad y el conocimiento sobre las mismas se construyan a través de las relaciones interpersonales. (Hernández, et al, 2014)

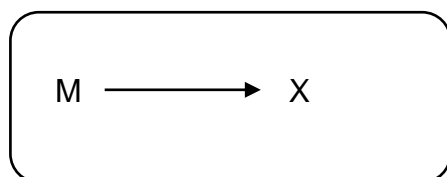
3.1.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que busca dar solución a las problemáticas de manera práctica. Asimismo, busca brindar mayor aporte a las bases científicas ampliando los conocimientos de manera secundaria, de enfoque cuantitativo debido a que cuantifica cada uno de los casos; de nivel aplicativo, ya que logra contribuir directamente mediante capacitaciones a los adolescentes sobre la sexualidad. (Valderrama, 2015)

3.1.3 Diseño de la investigación

El diseño es experimental, específicamente pre-experimental, ya que tiene como intención indagar la variable y examinar la realidad. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M= muestra de estudio

X= Actitudes y percepciones de los estudiantes de bachillerato sobre sexualidad

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Actitudes y percepciones sobre la sexualidad de los estudiantes de bachillerato.

Definición conceptual:

Rodríguez (1993) define a las actitudes como variables concurrentes, inferibles y observables que constituyen una organización cognoscitiva duradera; incluyen un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y predisponen a la acción. En tanto, Silva, De Moraes., Zanatta (2018), la percepción que se obtenga de la sexualidad depende el desarrollo de los adolescentes, si la percepción es favorable, se buscará estar informado, conocer los aspectos importantes que ayudará a tener un mejor desempeño en esta etapa; por el contrario, si se tiene una percepción desfavorable se generan diversas consecuencias en el desarrollo psicosocial

Definición operacional

El instrumento para evaluar las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad consta de 27 preguntas con opciones de respuestas múltiples en sus dimensiones: biológica y sociocultural; siendo sus indicadores la sexualidad, adolescencia, educación sexual, sida/VIH, métodos anticonceptivos, mitos, creencias, tabúes, estereotipos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Estudiantes de la unidad Educativa Mariscal Sucre comprende un conglomerado de individuos con características similares, conformada por la totalidad de los adolescentes a evaluar, con ciertos rasgos en similitud, que se pretende estudiar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por ello está muestra está conformada por 38 adolescentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena, 2022

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre los 15 y 17 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Mariscal Sucre.
- Estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no acepten ser partícipes del estudio.
- Estudiantes que no pertenecen a la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

3.3.2 Muestra

Comprende una parte de la totalidad de los adolescentes a evaluar, por sus características en común (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), la misma que quedó conformada por 38 estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre - Santa Elena.

3.3.3 Muestreo

La presente investigación, se efectuó en base al tipo no probabilístico intencional, por lo que se conforma por 38 estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre - Santa Elena. El desarrollo de este trabajo se realizó de forma grupal, voluntaria y anónima dentro de los salones, y en algunos espacios de la institución, el tiempo empleado en estas actividades fue de 5 sesiones de aproximadamente de 1 hora. (Gázquez, et al, 2019)

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se basó en la técnica de encuesta, debido a que es un documento el cuál la investigadora plantea preguntas en las cuales se puede evaluar los objetivos de estudio de manera clara, confidencial e imparcial mediante una valuación de cada ítem (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

En cuanto al instrumento se usó el cuestionario, el cual se compone de diferentes preguntas que tienen la finalidad de recolectar la información más precisa e importante del tema, conociendo las percepciones de la muestra evaluada (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

El cuestionario de percepción de riesgo, consta de 27 preguntas, se aplica de forma individual o grupal, en un tiempo de 20 minutos; cumpliendo con el objetivo de evaluar el nivel de actitudes y percepciones sobre la sexualidad, tiene 5 opciones de responder: Completamente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, opinión intermedia, bastante de acuerdo, completamente de

acuerdo. El cuestionario se estructuro por las dimensiones detalladas: biológica (6 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12), sociocultural (6 ítems: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27).

La confiabilidad, ser refiere al nivel de similitud y asociación de un conjunto de preguntas y las respuestas que se obtienen de un grupo de individuos, tomando para el presente el caso para determina la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, bajo el parámetro de evaluación entre el valor uno a cero, siendo este último un índice que refiere que no existe confiabilidad y por el contrario el valor de uno cuando se reporta confiabilidad en un nivel alto (Cronbach, 1951).

Tabla 1.

Evaluación de la validez de instrumentos

Apellidos y nombres	Grado	Evaluación
Cevallos Gina	Maestría	Aprobado con valoración de alto
Medero Machado María caridad	Maestría	Aprobado con valoración de alto
Arias Tigrero Jessica Miossiotti	Maestría	Aprobado con valoración de muy alto

Fuente: Matriz de validez de expertos

La confiabilidad de este instrumento presenta el grado del cuestionario donde se evalúan un grupo de personas para obtener resultados parecidos y relacionados, uno de los métodos para obtener la confiabilidad fue a través del Alfa de Cronbach, bajo el parámetro de evaluación entre el valor uno a cero, siendo este último un índice que refiere que no existe confiabilidad y por el contrario el valor de uno cuando se reporta confiabilidad en un nivel alto (Cronbach, 1951)

Tabla 2.

Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos

Variables	N° ítems	Alfa de Cronbach
Actitudes y percepciones sobre la sexualidad	27	,0994 excelente confiabilidad

Fuente: Prueba de confiabilidad

3.5.Procedimientos

Se realizó la respectiva coordinación con la rectora de la Unidad Educativa y los docentes de los estudiantes de bachillerato para la aplicación del presente trabajo de investigación. Luego se realizó la selección de los grados que cursan dos grupos de adolescentes que asisten a la Unidad Educativa. Asimismo, se procedió a coordinar con los adolescentes seleccionados del primer y segundo año de bachillerato la aplicación del instrumento a investigar, la misma que tuvo un tiempo de duración de 20 minutos. Posterior a la obtención de datos se procedió a procesar y tabular los datos obtenidos para el respectivo análisis mediante la ayuda de datos estadísticos (SPSS). Finalmente se realizó la redacción de informe final del trabajo de investigación.

3.1. Método de análisis de datos

Se utilizó la técnica de un cuestionario con 27 preguntas las mismas que nos ayudó a medir las variables y se le asignó un puntaje a las diferentes respuestas de los adolescentes para medir sus actitudes y percepciones. A fin de obtener el nivel de conocimiento sobre la sexualidad se usó un cuestionario el mismo que diseñado, modificado y validado por profesional obstetra y psicólogo. El instrumento para la medición de las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad fue validado por juicio de expertos y cada ítem cumple con criterios para su evaluación (Restrepo y Gonzáles, 2007). Por ello, todos los datos fueron procesados en el programa SPSS_25.

3.2.Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta para el estudio, fueron la autonomía, manifestándose por medio de la libre elección de participación en el estudio teniendo conocimiento del objetivo y propósito de los cuestionarios que se aplicaron de manera clara y concisa (Gómez, 2015); por otra parte la beneficencia, por lo cual la investigadora muestra responsabilidad y ética, asimismo por medio de los resultados se podrá proponer estrategias en beneficio de los estudiantes; en cuanto a la no maleficencia, la investigadora no infringe daño de forma intencional, por lo contrario busca proteger y cuidar a los estudiantes evaluados, y finalmente la justicia, ya que el estudio evaluó a cada estudiante de forma anónima teniendo todos el nivel secundario, las mismas posibilidades de ser parte del estudio (Meo, 2010).

IV. RESULTADOS

Tabla 3.

Características generales de los adolescentes en relación a las actitudes y percepciones sobre la sexualidad en la Unidad Educativa Mariscal Sucre Santa Elena, 2022.

Variable	Indicador	Frecuencia	%
Sexo	Masculino	20	53
	Femenino	18	47
	Total	38	100
Edad	14 años	2	5
	15 años	11	29
	16 años	23	61
	17 años	2	5
	Total	38	100
Grado de instrucción	1° bachillerato	16	42
	2° bachillerato	22	58
	Total	38	100
Religión	Atea	1	3
	Católica	20	52
	Evangélica	3	8
	Prefiere no decirlo	14	37
	Total	38	100
Has tenido relaciones sexuales	Si	14	37
	No	24	63
	Total	38	100
Has recibido información sobre sexualidad	Si	33	87
	No	5	13
	Total	38	100
Si tienes dudas. ¿A quién acudes?	Padres	13	34
	Redes	10	26
	Otros	15	40
	Total	38	100

Fuente: encuesta sobre las actitudes y percepciones sobre la sexualidad

La tabla 3, presenta la caracterización de la muestra de los adolescentes en relación a las actitudes y percepciones sobre la sexualidad en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, encontrando que en los adolescentes entre los 14 y 17 años de edad cursan el 1° y 2° año de bachillerato y predomina la religión católica (52%) y se obtuvo respuestas si han tenido relaciones sexuales (37%), han recibido información sobre sexualidad (87%); y finalmente si tienen dudas sobre la sexualidad acuden otros (40%)

Objetivo general: Determinar la correlación existente entre las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad y el programa de intervención.

Tabla 4.

Efecto del programa de intervención para mejorar el nivel de actitud y percepción sobre la sexualidad.

Sexualidad	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	11	28.9	1	2.6
Medio	15	39.5	17	44.7
Alto	12	31.6	20	52.6
Total	38	100.0	38	100.0

La Tabla N°4 presenta en ella los datos generales del pre y post test de la variable, en el cual hubo un efecto mediante la aplicación del Programa de intervención, razón por el cual se aplicó el instrumento en dos ocasiones, antes y después del programa, a fin de determinar si existe diferencia entre la medida de los resultados obtenidos antes y después. Para el análisis se utilizó tres niveles: nivel alto, nivel medio, nivel bajo. Además, se evidencia que en el Pre test 11 estudiantes que representa el 28.9% tenía un nivel bajo en cuanto a la actitud y percepción de la sexualidad, luego del programa disminuyó a solo 1 estudiantes que representa 2.6 %.

Tabla 5.*Prueba de T de student aplicada al Pre test y Pos test*

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	38	2.03	,788	,128
POST TEST	38	2.50	,558	,090

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	15,852	38	,000	2,026	1,77	2,29
POST TEST	16,643	38	,000	2,500	2,32	2,68

En la Tabla N°5, muestra los datos del programa estadístico t student para analizar la diferencia de media, en el cual se establece una diferencia de medidas en el pre test 2.026 al pos test 2.500 incrementando su nivel de actitud y percepción sobre la sexualidad por medio del programa, por lo cual es significativa, con un valor de Sig. (bilateral) es de 0,00 > 0,05 valor estadístico establecido en la investigación, en el cual se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la aplicación del programa tiene efecto positivo para incrementar el nivel de actitud y percepción sobre la sexualidad.

Objetivo específico: Identificar las actitudes más comunes de los estudiantes de bachillerato sobre la sexualidad de la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena.

Tabla 6.

Efecto del programa de intervención para mejorar el nivel de actitud sobre la sexualidad.

Biológico	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	13	34.2	5	13.1
Medio	13	34.2	6	15.8
Alto	12	31.6	27	71.1
Total	38	100.0	38	100.0

La Tabla N°6 representa los datos generales del pre y post test de la variable, en el cual hubo un efecto mediante la aplicación del Programa de intervención, por lo se tomó el instrumento en dos oportunidades, antes y después del programa, con el objeto de determinar si existe diferencia entre la medida de los resultados obtenidos antes y después. En el análisis se usó tres niveles: nivel alto, nivel medio, nivel bajo. Además, se evidencia que en el Pre test 13 estudiantes que representa el 34.2% tenía un nivel bajo y medio en cuanto a la actitud de la sexualidad, luego del programa disminuyó a solo 5 estudiantes que representa 13.1% en un nivel bajo seguido del 15.8% en un nivel medio.

Objetivo específico: Identificar las percepciones más comunes de los estudiantes de bachillerato sobre la sexualidad de la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena.

Tabla 7

Efecto del programa de intervención para mejorar el nivel de percepción sobre la sexualidad.

Sociocultural	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	6	15.8	1	2.6
Medio	19	50.0	7	18.4
Alto	13	34.2	30	78.9
Total	38	100.0	38	100.0

La Tabla N°7 detalla los datos generales del pre y post test de la variable, en el cual hubo un efecto mediante la aplicación del Programa de intervención, por lo se tomó el instrumento en dos oportunidades, antes y después del programa, con el objeto de determinar si existe diferencia entre la medida de los resultados obtenidos antes y después. En el análisis se usó tres niveles: nivel alto, nivel medio, nivel bajo. Asimismo, se evidencia que en el Pre test 6 estudiantes que representa el 15.8% tenía un nivel bajo en cuanto a la percepción de la sexualidad seguido del nivel medio según el 50.0%, luego del programa disminuyó a solo 1 estudiantes que representa 2.6% en un nivel bajo seguido del 18.4% en un nivel medio.

V. DISCUSIÓN

La sexualidad constituye un importante desafío para quienes abordamos la educación integral en pro de la calidad de vida; en la salud sexual y reproductiva y en el mejoramiento de las relaciones de las parejas y las familias. La sexualidad también la relacionamos con los diferentes factores: biológicos, económicos, sociales, culturales, éticos y espirituales (OMS, 2006). Por lo tanto, la sexualidad se relaciona con el cuerpo y los órganos sexuales que cumplen el rol de procrear logrando que el ser humano puede perdurar en la continuidad del tiempo (Álvarez, 2000).

De la actitud que se tenga hacia la sexualidad y la percepción de ella, dependerá la conducta que muestre el individuo. Si bien es cierto se han ejecutado varios estudios para comprender la conducta de la sexualidad considerando diversas poblaciones y variables relacionadas (González-Quñones, et al., 2019; Álvarez, et al., 2017; Mazuera, Trejos y Reyes-Ruiz, 2017). En este sentido, la sexualidad es una dimensión propia de los seres humanos porque la adquirimos desde el nacimiento y desde entonces se define nuestros propios comportamientos y actitudes, por lo tanto, descubrimos nuestros gustos y preferencias (García y Godino, 2019), lo que significa que la sexualidad es un patrón natural por medio del cual, cada individuo se inclina hacia determinadas particularidades, modos de expresarse y de sentir, ya que esta es propia de su naturaleza y de su apreciación del entorno. En tanto, Ridao y Moreno (2014), propone ampliar las ideas sobre adolescencia analizando la etapa propia de cada uno de ellos, se dividen en 3 tipos. Tipo 1, los jóvenes se dejan guiar por las creencias y estereotipos. Tipo 2, se analiza la asociación de las ideas y percepción de los adolescentes y se determina como una etapa difícil. Los progenitores sostienen ideas tradicionales con respecto al desarrollo y educación. Y tipo 3, los adolescentes sostienen ideas precisas, optimas y flexibles.

En relación al objetivo de estudio, se determinó si existe diferencia entre la medida de los resultados obtenidos antes y después del Programa de intervención. Además, se evidencia que en el Pre test 11 estudiantes que representa el 28.9% tenía un nivel bajo en cuanto a la actitud y percepción de

la sexualidad, luego del programa disminuyó a solo 1 estudiantes que representa 2.6%. Al analizar la literatura se encontró estudios con resultados análogos, como el de Gonzáles-Quiñones, et al. (2019), quien mostro como resultado que los padres percibieron la aceptación de planificación del 45 al 79%. Concluyendo que el programa evidenció la necesidad de fortalecer los programas educativos.

Por su parte, Rodríguez (1993) define a las actitudes como variables concurrentes, inferibles y observables y que constituyen una organización cognoscitiva; incluye un componente afectivo en pro o en contra de un objeto y predisponen a la acción. Debido a que las evaluaciones de los objetos de actitud pueden ser favorables, neutrales o desfavorables, se dice que tienen una dirección positiva, neutral o negativa, y que, en la medida en que difieren de dirección, también difieren en su intensidad, reflejando si su directriz es débil o fuerte. En tanto, los seres humanos tienen derecho a tener control respecto a su sexualidad, a decidir libre y responsablemente sin represión, discriminación y violencia; el derecho de todos los individuos a decidir de manera libre y responsable el número y el tiempo de su descendencia y a disponer de la información y los medios para lograrlo, así como a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva (Equipo de juventud de la International, 2006).

De acuerdo con el objetivo específico 1, se determinó que si existe diferencia entre la medida de los resultados obtenidos antes y después del Programa de intervención. Además, se evidencia que en el Pre test 13 estudiantes que representa el 34.2% tenía un nivel bajo y medio en cuanto a la actitud de la sexualidad, luego del programa disminuyó a solo 5 estudiantes que representa 13.1% en un nivel bajo seguido del 15.8% en un nivel medio. Resultados análogos se planteó en el estudio de Alvarez, et al. (2017), quienes comprobaron que el comportamiento inadecuado afecta directamente la salud de los jóvenes y la baja percepción de los riesgos a los que estaban expuestos. Las actitudes hacia el sexo principalmente se ven reflejada en gran medida al comportamiento que muestran los padres, familiares, maestros y amigos. El entorno psicosocial de la sexualidad se

desarrolla desde la colectividad con la que se relaciona el individuo y esto se regula mediante las normas, las presiones parenterales y grupos de individuos con el propósito influir en nuestra conducta sexual. (OMS, 2006).

Un enfoque en el marco de derechos equipará a todas las personas con los conocimientos, valores y actitudes que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad física y emocionalmente. La sexualidad interviene de manera holística y como parte del desarrollo emocional y social de las personas (Equipo de juventud de la International, 2006). Por lo tanto, las actitudes hacia el sexo principalmente se ven reflejada en gran medida al comportamiento que muestran los padres, familiares, maestros y amigos.

En cuanto al objetivo específico 2, se determinó que si existe diferencia entre la medida de los resultados obtenidos antes y después del Programa de intervención. Además, se evidencia que en el Pre test 6 estudiantes que representa el 15.8% tenía un nivel bajo en cuanto a la percepción de la sexualidad seguido del nivel medio según el 50.0%, luego del programa disminuyó a solo 1 estudiantes que representa 2.6% en un nivel bajo seguido del 18.4% en un nivel medio. Resultados similares se halló en la investigación de Mazuera, Trejos y Reyes-Ruiz (2017), mostraron que el 69% de los adolescentes consideran que el embarazo no planificado está asociado a la falta de educación sexual. En conclusión, se garantiza que el acceso a la educación sexual integral y a los métodos anticonceptivos puede reducir la problemática. En cuanto a la literatura, la sexualidad es una característica que incluye muchos aspectos de la vida en el desarrollo de los individuos, se manifiesta a través del comportamiento individual y social, valores y creencias. Cualquier cambio en el aspecto social, tendrá sus efectos en el sistema de valores del grupo (Equipo de juventud de la International, 2006). Además, la sexualidad se considera un aspecto importante en la vida de todos seres humanos, y se relaciona con sexo, placer, intimidad, erotismo, reproducción y orientación sexual y se manifiesta mediante valores, conductas, mitos y relaciones interpersonales. A su vez interaccionan con factores psicológicos, biológicos, económicos, sociales, culturales (Calero, Rodríguez, Trumbull, 2017)

Por otro lado, los factores sociodemográficos asociados con el comportamiento sexual, según en el estudio de Arias y Rivera (2021), las mujeres que laboran y no consumen alcohol son conscientes con el uso de anticonceptivos. En conclusión, las condiciones laborales y socioeconómicas intervienen como factores protectores de la conducta sexual de las féminas. En tanto, la sexualidad es una dimensión propia de los seres humanos porque la adquirimos desde el nacimiento y desde entonces se define nuestros propios comportamientos y actitudes, por lo tanto, descubrimos nuestros gustos y preferencias (García y Godino, 2019). Por otra parte, Fontana, et al. (2019), mostro que las asociaciones halladas con el inicio de la actividad sexual fueron similares con que la edad no aumentaba los riesgos. Asimismo, que el uso del condón tuvo relación con el consumo de drogas y el tabaco. Desde otro punto de vista, se ha suscitado muchos acontecimientos asociados con la salud sexual y reproductivas, entre ellos avances en varios aspectos de la sexualidad a la información teórica, adelantos biomédicos, psicológicos, sociológico y antropológico, a la vigilancia epidemiológica y trabajo clínico, estos han aportado al desarrollo. La llegada del VIH y el impacto de otras afecciones de transmisión sexual se fundamenta la lucha para generar cambios en los comportamientos y las prácticas sexuales y la comprensión determinada a la sexualidad.

VI. CONCLUSIONES

1. La actitud y percepción de la sexualidad en los estudiantes evaluados con un pre test se encuentra en un nivel bajo según el 28.9%, y en el post test disminuyeron a un 2.6%, por lo tanto, los evaluados muestran libertad para decidir y disponer de información, educación y los medios para ejercer su sexualidad con responsabilidad.

2. Las actitudes hacia la sexualidad se encontraron en el pre test en un nivel bajo y medio según el 34.2%, lográndose luego del programa disminuir a solo 5 estudiantes que representa 13.1% en un nivel bajo; permitiendo al individuo gozar de su sexualidad física y emocionalmente.

3. La percepción de la sexualidad se encontró en la aplicación de pre test en un nivel bajo según el 15.8%, seguido del nivel medio según el 50.0%; obteniéndose luego en el post test un nivel bajo según el 2.6% seguido del nivel medio según el 18.4%, por lo tanto, la falta de educación sexual trae consigo deserción escolar, embarazos precoces, entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo del bachillerato, plantear programas educativos sobre la sexualidad en las distintas poblaciones con el fin de ayudar y educar a los individuos y así ejerzan su sexualidad con responsabilidad, sin represión y discriminación.
2. Al psicólogo, programar fechas específicas para trabajar con los estudiantes sesiones sobre la sexualidad, y los estudiantes conozcan sus derechos y las consecuencias de cada una de sus decisiones, tanto a corto como a largo plazo, siendo responsables, además brindar soporte psicológico para los estudiantes que necesiten intervención.
3. Al psicólogo, realizar talleres a los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la educación sexual, ya que ello puede evitar el embarazo precoz, la deserción escolar, las infecciones de transmisión sexual, entre otros problemas que se suscitan por la falta de educación sexual a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, (2000). Ciencias Naturales Octavo Año de Educación Básica, tercera edición, Ediciones Científicas, Quito.
<https://biblioteca.casadelacultura.gob.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1880>
- Álvarez, J., Revé, L., Hernández, L., Torres, M., Monet, D. (2017). Salud sexual y reproductiva en adolescentes de un consultorio médico. *MEDISAN*; 21(12), 3315-3323.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200005
- Arias, W. y Rivera, R. (2021). Factores asociados al comportamiento sexual de mujeres peruanas entre 15 y 25 años de edad. *Interacciones*, 7(233), 1-11.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2413-44652021000100009&script=sci_arttext
- Barboza, N. (2008). Investigación educativa básica, aplicada y evaluativa. https://www.academia.edu/1151731/Investigaci%C3%B3n_Educativa_B%C3%A1sica_Aplicada_y_Evaluativa_cuestiones_de_campo_e_implicancias_para_Uruguay
- Calero, E., Rodríguez, S., Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Rev Hum Med*; 17(3), 577-592.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202017000300010
- Caricote A., E. (2009). La salud sexual en la adolescencia tardía. *Educere*; 13(45), 415-425.
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200016&lng=es&nrm=iso
- Cueto, S., & León, J. (2016). Early sexual initiation among adolescents: a longitudinal analysis for 15 years old in Peru. *Interamerican Journal of Psychology*, 50(2), 186-203.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28447010003.pdf>
- Custorio, J., Murawski, B., Elizathe, L., & Rutzstein, G. (2017). Calidad de vida relacionada con la salud:

- análisis factorial exploratorio del RAND-26 en mujeres de Buenos Aires. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(2), 34-49.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/16683>
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*; 16(2), 297–334.
[http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20\(1\).pdf](http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20(1).pdf)
- Equipo de juventud de la International. (2006). Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad. Londres.
http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_sexedsp.pdf
- Fontana, M., Mattos, D., Ribeiro, T., Helena, Á. (2019). Individual and contextual factors associated with sexual initiation among adolescents. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 32(25), 1-13.
<https://www.scielo.br/j/prc/a/KC7wqHJS9tpmTLqZrczVDHS/?lang=en>
- Flores-Hernández, B., Guzmán-Pimentel, M., Martínez-Ruiz, L., Jiménez-Castro, M., Rojas-Solís, J., y Preciado, P. (2021). Caracterización de las (nuevas) relaciones románticas en adolescentes. *Avances en Psicología*, 29(1), 47-58.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2349>
- García, M. y Godino, M. (2019). Hablemos sobre sexualidad. *Revista Universidad Nacional Politécnica de Rosario*; 31 (01), 1–5.
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/14166/3101-20%20BIOLOG%C3%8DA%20Hablemos%20sobre%20Sexualidad.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Gázquez, J., Mar, M., Pérez, M., Barragán, A., Martos, Á. y, Pérez, M. (2019). *Salud, alimentación y sexualidad en el ciclo vital*. Volumen I.
<https://formacionasunivep.com/IIIcongresosalud/documents/Libro%20Salud,%20alimentacion%20y%20sexualidad%20en%20el%20ciclo%20vital%20Volumen%20I.pdf>
- Gómez, J. (2015). *Los Fundamentos del sistema adversarial de enjuiciamiento criminal (Fortalezas y debilidades del Proceso Penal Acusatorio con Juicio*

- Oral y Público*. Su interpretación en América Latina, con especial referencia a Colombia). Ediciones Jurídicas Andrés Morales.
- González-Quiñones, J., Hernández-Pardo, Á., Salamanca-Preciado, J., Guzmán-Castillo, K., Quiroz, R. (2019). Cambios en prevalencias de conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad en adolescentes escolarizados, Bogotá, 2011-2015. *Rev. Salud pública*, 21(2), 202-208. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2019.v21n2/202-208/es>
- Gotwald, H. y Holtz, G. (1983). *Sexualidad: la experiencia humana*. México: El Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a. ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, 714.
- Hyde, J. y De Lamater, J. (2006). *Sexualidad humana*. México: McGraw-Hill.
- López, F. (2017). Ética en las relaciones sexuales amorosas. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(1), 177-194. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13530>
- Mayorga, E., Ñiquen, M., Franco, R., Servan, C., Rojas, E., Arango, K., & Pérez, J. (2016). Comportamiento sexual de riesgo en escolares de secundaria de Lima Sur. *Cátedra Villarreal Psicología*, 1(1), 51-64. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/857>
- Martínez, E. (1999). *Freud y el psicoanálisis hoy*. Barcelona, España: Espacio Analítico.
- Masters, W.H., Johnson, V.E. y Kolodny, C. (1995). *La sexualidad humana I*. Barcelona: Grijalbo.
- Mazuera, R., Trejos, A. y Reyes-Ruiz, L. (2017). Percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Rev. Salud Pública*, 19(6), 733-738. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n6/0124-0064-rsap-19-06-733.pdf>
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. *Revista de Ciencias Sociales* (44), 1-30. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>

- Ministerio de sanidad, servicio sociales e igualdad. (2018). Glosario de términos sobre diversidad afectivo sexual. <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/GlosarioDiversidad.pdf>
- Ministerio de salud y protección social. (2015). Prevención del embarazo en la adolescencia. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia.aspx>
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health*. Geneva: Asociación Mundial de Sexología. https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *COVID-19: la FICR, UNICEF y la OMS publican una guía para proteger a los niños y apoyar la seguridad en las operaciones escolares*. <https://www.who.int/es/news/item/10-03-2020-covid-19-ifrc-unicef-and-who-issue-guidance-to-protect-children-and-support-safe-school-operations>
- Restrepo, L. y Gonzáles, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20 (2); 183-192. <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Ridao, P. y Moreno, C. (2014). Parents' and children's perception of adolescence as a developmental stage. *Journal for the Study of Education and Development*, 31(4), 499-513. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037008786140904>
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología social* (4ta ed.). México D. F.: Trillas.
- Romero, L. (2004). *Elementos de Sexualidad y Educación Sexual*, Colombia.
- Silva-Brêtas, J., De Moraes, S. y Zanatta, L. (2018). Sexualidade e juventude: experiências e repercussões. *Alteridad*; 13(2), 192-203. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2018.03/278>
- Vera, L. (1998). *Historia de la Sexualidad*. Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.

Valderrama, S. (2014). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos, 495.

Gázquez-Linares, J. J., Pérez-Fuentes, M. D. C., Carrión-Martínez, J. J., Luque de la Rosa, A., & Molero, M. D. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 321-337.
<https://es.slideshare.net/HoracioReneArmas/sexualidad-33148678>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes	Rodríguez (1993) define a las actitudes como variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera; incluyen un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y predisponen a la acción.	Es un instructivo para preparar a los adolescentes, los cuales serán evaluadas a través de un cuestionario basado en una escala de nominal.	Biológica	Sexualidad Adolescencia Educación sexual Sida/VIH Métodos anticonceptivos	Nominal
Percepciones sobre la sexualidad en adolescentes	Silva, De Moraes., Zanatta (2018), la percepción que se obtenga de la sexualidad depende el desarrollo de los adolescentes, si la	Se aplicará un cuestionario donde se evaluará las actitudes y percepciones sobre los temas de la sexualidad.	Sociocultural	Mitos Creencias	Nominal

percepción es favorable, se buscará estar informado, conocer los aspectos importantes que ayudará a tener un mejor desempeño en esta etapa; por el contrario, si se tiene una percepción desfavorable se generan diversas consecuencias en el desarrollo psicosocial.

Tabúes

Estereotipos

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	MÉTODO
Problema General	Objetivo General				Tipo de Investigación:
¿De qué manera influye la correlación existente entre las actitudes y percepciones sobre la sexualidad y el programa de intervención?	Determinar la correlación existente entre las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad y el programa de intervención.	Actitudes y percepciones sobre la sexualidad.	Biológica	Ítems N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Aplicada
	Objetivos Específicos		Sociocultural	Ítems N° 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.	Diseño de Investigación: No experimental – descriptivo transversal
	1) Identificar las actitudes más comunes de los estudiantes de bachillerato sobre la sexualidad de la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena.				Población: 86 alumnos
	2) Identificar las percepciones más comunes de los estudiantes de bachillerato sobre la sexualidad de la Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena.				Muestra: 38 estudiantes
					Técnicas: Encuesta
					Instrumentos: Cuestionarios

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de aptitudes y percepciones
Autor	Torres Hermenejildo Jessenia Veronica
Objetivo	Medir la variable actitudes y percepciones en estudiantes sobre la sexualidad.
lugar de aplicación	Unidad Educativa Mariscal Sucre – Santa Elena
Forma de aplicación	Individual
Niveles	Alto, medio y bajo

Anexo 4: Instrumentos

**CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES Y PERCEPCION DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL
SUCRE**

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan varias afirmaciones que se relacionan de con tu forma de sentir, pensar y actuar.

Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma.

- 1.- completamente de acuerdo
- 2.- Bastante de acuerdo
- 3.- opinión intermedia
- 4.- Bastante en desacuerdo
- 5.- Completamente en desacuerdo

A continuación, le solicitamos algunos datos personales que permitirá a evaluar la situación sobre la sexualidad.

1.- Edad (años cumplidos)

.....

2.- Sexo

- Femenino

- Masculino

3.- Religión

4.- Grado de Instrucción

- ¿Has tenido relaciones sexuales?

- Si

- No

- ¿Has recibido información sobre sexualidad?

- Si

- No

Si tienes una duda sobre sexualidad. ¿A quién recurres?

PONGA UNA X EN EL LUGAR DONDE ESTA EL NUMERO QUE REPRESENTA SU OPINIÓN

	1	2	3	4	5
1. La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta					
2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión					
3. A toda persona que vaya a iniciar o mantener relaciones sexuales se le debe informar y aconsejar sobre anticoncepción					
4. Es cierto que en la primera relación sexual no puede quedar embarazada?					
5. La prostitución debería ser legalizada					
6. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes					
7. La menstruación comienza cuando el cuerpo está listo para la reproducción?					
8. Las relaciones sexuales antes del matrimonio son inaceptables para mi					
9. Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mi si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo					
10. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual					
11. Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece					
12. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella					
13. Las relaciones sexuales sólo deben darse entre personas que están casadas entre sí					
14. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela					
15. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias					
16. Los adolescentes necesitan obtener la información sobre sexualidad primeramente por parte de sus padres.					
17. La educación sexual es peligrosa					
18. Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes					
19. La sexualidad es el conjunto de comportamientos y prácticas que expresan el interés sexual de los individuos.					
20. Es importante que los adultos respeten las nuevas actitudes de los jóvenes. Y que, al mismo tiempo, los acompañen a lo largo de estas transformaciones decisivas.					
21. Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables					
22. Los adolescentes al obtener información sobre sexualidad, provoca que ellos aceleren sus conductas.					
23. En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy					

24. Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos					
25. La mayoría de las personas jóvenes son responsables					
26. Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad					
27. La juventud de hoy me merece mala opinión					

Anexo 5: Prueba piloto

Escala: ACTITUDES Y PERCEPCIONES

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	27

El valor de 0,994 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como ALTA confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	78,39	996,137	,907	,994
P2	80,16	988,028	,907	,994
P3	78,05	1011,997	,819	,994
P4	79,24	967,969	,964	,994
P5	80,37	994,185	,862	,994
P6	79,82	989,722	,954	,994
P7	79,74	987,875	,966	,994
P8	79,00	985,351	,966	,994
P9	78,68	1008,492	,949	,994
P10	79,26	990,848	,955	,994
P11	79,95	993,186	,944	,994
P12	79,18	977,776	,965	,994
P13	79,18	977,776	,965	,994
P14	78,66	976,988	,893	,994
P15	79,39	979,867	,959	,994
P16	79,61	990,570	,947	,994
P17	80,21	989,198	,902	,994
P18	78,71	987,184	,916	,994
P19	79,26	1011,659	,904	,994
P20	79,00	976,865	,956	,994

P21	79,11	975,070	,961	,994
P22	79,39	985,002	,969	,994
P23	79,37	996,185	,952	,994
P24	80,39	1002,678	,909	,994
P25	79,03	997,594	,946	,994
P26	78,42	997,764	,912	,994
P27	80,00	993,946	,937	,994

Anexo 6: Datos de los jueces

JUEZ 1: NOMBRES Y APELLIDOS: GINA PATRICIA CEVALLOS SUAREZ.

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magister en Psicología

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Psicólogo en el Sector Educativo con 7 años de experiencia.

JUEZ 2: NOMBRES Y APELLIDOS: MARIANA DE JESÚS MEDEROS MACHADO

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magister Psicología Clínica

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Psicóloga clínica en el sector salud con 12 años de experiencia

JUEZ 3: NOMBRES Y APELLIDOS: Jessica Miossiotti Arias Tigreiro

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magister en Educación

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Tecnología e innovación educativa con 10 años en el sector educativo

Anexos 7: Permiso a la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Santa Elena, 12 de octubre del 2022

Lic. Jessica Arias
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE"

Presente.

Yo, **Torres Hermenejildo Jessenia Verónica**, con C.I. 0920658184, estudiante de la Maestría Gestión en los Servicios de Salud, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Piura, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación sobre **ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE - SANTA ELENA, 2022.**

Solicito a usted me conceda el permiso y autorización respectivo a las instalaciones para realizar el trabajo con los adolescentes y de esta manera obtener la recolección de datos, a fin de desarrollar el estudio antes mencionado en la institución que usted representa.

De antemano le quedo muy agradecida por su atención prestada

Jessenia Torres H.

Torres Hermenejildo Jessenia Verónica
C.I. 0920658184

*Recibido
12/10/2022*

Anexo 8: Carta de aceptación

Ministerio
de Educación



**UNIDAD EDUCATIVA
"MARISCAL SUCRE"
FUNDADA EL 5 DE MAYO DE 1935
EL AZÚCAR – SANTA ELENA**



Azúcar, 14 de octubre del 2022

CARTA DE ACEPTACIÓN

A quien corresponda:

Yo Jessica Miossiotti Arias Tigreiro en calidad de Rectora de la U.E Mariscal Sucre de la Comuna Azúcar, Cantón y Provincia de Santa Elena, autorizo a **Torres Hermenejildo Jessenia Verónica**, con C.I. 0920658184, estudiante de la Maestría Gestión en los Servicios de Salud, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Piura, a realizar el trabajo de investigación sobre **ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE - SANTA ELENA, 2022.**

Atentamente,

MSc. Jessica Arias Tigreiro
C.C #0919027342
Cel. 0919027342
jarias1577@email.com



Ministerio
de Educación



Anexos 9: Evidencias

Capacitación a los adolescentes con temas de la sexualidad



Fuente: Jessenia Torres Hermenejildo

Capacitación a los adolescentes con temas de la sexualidad



Fuente: Jessenia Torres Hermenejildo

Dramatización sobre la sexualidad



Fuente: Jessenia Torres Hermenejildo

ANEXO 10

TEMAS	OBJETIVOS	CAPACIDADES	SESIONES
Desarrollo del pre-test			
I.- Adolescencia	Entender las necesidades de los adolescentes en torno a su desarrollo y las dimensiones en que presentan sus cambios.	<p>Comprender el mundo de los jóvenes adolescentes a partir de sus vivencias.</p> <p>Valorar las capacidades de los adolescentes</p> <p>Identificar como influyen los mitos creencias y los estereotipos en su comportamiento.</p> <p>Reconocer la importancia la perspectiva de género</p>	<p>1.- Conceptos, cambios biológicos, psicológicos y sociales</p> <p>2. Construcción de la identidad.</p>
II.- Sexualidad	Desarrollar actitudes y percepciones favorables enfocados en la sexualidad	Comprender el significado en el ámbito de la educación sexual.	2.- Sexualidad, comportamiento sexual, enamoramiento.

III.- Comportamiento sexual	Valorar la importancia del comportamiento sexual saludable.	Identificar las enfermedades de transmisión sexual. Enfatizar la importancia del comportamiento sexual Identificar los estados vulnerables del VIH/Sida	3.- enfermedades de transmisión sexual VIH/Sida, protección y prevención.
IV.- Paternidad Responsable	Identificar como los jóvenes perciben el embarazo. Promover la reflexión sobre el embarazo precoz.	Enseñar el comportamiento sexual y la capacidad de decidir en su vida sexual.	4.- Consecuencias del embarazo en adolescentes. Importancia anticonceptiva: preservativo
V.- Derechos sexuales	Reconocer y valorar este grupo social	Reconocer los derechos sexuales y reproductivos. Identificar y analizar los casos de abuso sexual.	V.- Derechos sexuales, abuso sexual y violencia de género.
Desarrollo del pos-test			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad en la unidad Educativa Mariscal Sucre, Santa Elena, 2022", cuyo autor es TORRES HERMENEJILDO JESSENIA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN DNI: 18084573 ORCID: 0000-0002-2986-7711	Firmado electrónicamente por: VGUTIERREZH el 27-01-2023 15:44:40

Código documento Trilce: TRI - 0528800