



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Pino Jara, Emilio Manuel (ORCID: [0000-0002-1978-1113](https://orcid.org/0000-0002-1978-1113))

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: [0000-0001-9213-0475](https://orcid.org/0000-0001-9213-0475))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

*A Dios por permitir lograr mis
objetivos, además de su infinito amor y
protección que me da fuerzas para
seguir adelante, y a mis adoradas hijas
Harumy y Xiomara.*

Agradecimiento

Agradezco a Dios nuestro Salvador, porque siempre me ilumina por los buenos caminos y por la salud que nos brinda y por el privilegio que nos da poder para recibir la gracia de su gran amor y a mi adorada madre por su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables, Operacionalización	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo– Patáz – La Libertad, 2019.....	33
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	34
Tabla 3. Niveles del contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	40
Tabla 4. Niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	41
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes del contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	42
Tabla 6. Tabla Cruzada del contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	43
Tabla 7. Tabla Cruzada de las relaciones afectivas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	44
Tabla 8. Tabla Cruzada de los estilos de socialización y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	45
Tabla 9. Tabla Cruzada de la conducta de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución	

Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	46
Tabla 10. Tabla Cruzada de la situación económica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	47
Tabla 11. Tabla Cruzada del nivel cultural y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	48

Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El diseño es no experimental transeccional correlacional causal, la muestra se determinó por muestreo no probabilístico a conveniencia de autor y la conforman 60 estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II; se aplicaron dos instrumentos uno que mide el contexto familiar y otro que mide el rendimiento académico, el cual está conformado por 4 dimensiones y 28 ítems. En los resultados el 88.3% de los estudiantes, consideran que si el contexto familiar es bueno el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.765$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$). Concluyendo que, el nivel de la variable rendimiento elevado con un 96.7% siguiéndole el nivel medio con un 3.3% y por último el nivel bajo con un 0%. Siendo así el rendimiento académico la medida de las habilidades del estudiante que manifiestan los conocimientos aprendidos y también lo que está aprendiendo a lo largo de todo el procedimiento instructivo.

Palabras clave: *contexto familiar, rendimiento académico, padres de familia.*

Abstract

The study aims to determine whether the family context influences the academic performance of students of the Educational Institution N° 82180 John Paul II Annex Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad, 2019. The design is nonexperimental causal correlative transectional, the sample was determined by non-probabilistic sampling at author's convenience and consists of 60 students from the Educational Institution N° 82180 John Paul II; two instruments were applied, one measuring the family context and the other measuring academic performance, which consists of 4 dimensions and 28 items. In the results, 88.3% of students consider that if the family context is good, the academic performance is high. Being the Kendall Tau-b test statistical contingency coefficient is $\tau = 0.765$ with significance level less than 1% ($P < 0.01$). Concluding that, the level of the variable yield high with 96.7% following the average level with 3.3% and finally the low level with 0%. Thus academic performance is the measure of the student's abilities that manifest the knowledge learned and also what he is learning throughout the instructional procedure.

Keywords: family context, academic performance, parents.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, se está enfrentando una problemática en los sistemas de educación, en los cuales por una parte tenemos a la comunidad con inconvenientes severos, que a su vez solicitan soluciones de las nuevas generaciones para poder hacerle frente, y, desde otra perspectiva, se asume una pedagogía que es su mayoría esta separada de estos desafíos. Es esencial la pedagogía escolar para tener habitantes que coadyuven a resolverlos. La pedagogía es la mayor inversión política y social que el estado y las parentelas pueden hacer. La base esencial del desarrollo es la educación, ya que permite la autorrealización de los individuos, dado que las metas y propósitos de la pedagogía son evolucionar y cultivar la inteligencia y la personalidad, instruir a técnicos, profesionales, científicos y dirigentes eficientes, ingeniosos y competentes, que logren solucionar los inconvenientes que no fueron solucionados por las generaciones presentes, asegurar el desarrollo de la familia.

Con relación a esto la incidencia que produce la familia sobre la educación de los descendientes es poderosa, ya que los padres cumplen una función trascendente en los procedimientos de enseñar y aprender, puesto que, surge preocupaciones por la formación de sus descendientes y contribuyen con los maestros, como alumnos poseen un buen nivel y se amoldan con facilidad al centro educativo. Es por esto que, diversas investigaciones señalan el menester de incluir a los progenitores al rol que desempeña el colegio. Es claro que la clase de parentela a la que el alumno conforma es un factor importante para manifestarse en lo psicosocial y pedagógico. Una parentela conformada por padre y madre, con soporte mutuos, equilibrado y funcional en sus vínculos intrafamiliares, colabora al avance del sector de economía. En España, Pérez (1981) ejecutó un análisis vinculando el desempeño académico con el inicio comunitario, solamente había un análisis anterior, el de Lerena (1976), en el cual se aprecian que los resultados que reflejan la existencia de características de diferenciaciones conforme en nivel socioeconómico de los alumnos, en otras palabras, conforme de donde provienen las familias.

De la misma manera, Castrejón, et al. (1998), aplicaron un estudio con el fin de instaurar la existencia de diferentes elementos diferentes entre los alumnos repitentes y no repitentes que analicen el distinto rendimiento académico de unos y demás realizando énfasis en las percepciones que el alumno tiene de su entorno académico, comunitario y familiar, nunca dejando de lado el autoconcepto y el intelecto. Entre sus efectos consiguieron presagiar, mediante el análisis retorno múltiple, el desempeño académico del estudiantado a causa de su relevancia a uno u otro conjunto.

Por otra parte, Freixas & Andrade (2000), ejecutaron un análisis entre cuyos resultados se corroboró el poder de influencia que brinda la parentela con respecto al rendimiento escolar, aparte de los intelectos múltiples, y las capacidades para incentivar los aprendizajes. En otras palabras, el nivel de la cultura que posee la parentela influye directamente en el desempeño académico de sus descendientes, de esta manera, en las ocasiones en que el nivel de instrucción de los progenitores se encuentra definido por una profesión rudimentaria o acariciando el analfabetismo, es más sencillo que los descendientes no posean un desempeño académico agradable, y, de forma contraria, en los padre de familia con un grado de instrucción alto o medio existe más probabilidad de hallar un desempeño bueno.

De los estudios más recientes a nivel mundial, se destaca el de Santín (2019) el cual expone que el buen clima familiar está íntimamente ligado al rendimiento escolar del estudiante, así se desgana de un estudio denominado la importancia de la parentela en el rendimiento académico, de los docentes del área de Economía de la Universidad Complutense de Madrid, Así pues, en este informe se señala que la incidencia de la parentela, de los progenitores, del ambiente de comunicación, el afecto, el compromiso, la constancia, el entendimiento y el entorno es determinante para que los hijos desarrollen una identidad integral, en vaya bien en cuanto a lo académico y que eso se evidencie en el boletín de calificaciones.

La investigación demuestra distintas conclusiones significativas relacionadas al rendimiento escolar. En este sentido, se apunta a que las variables familiares son más decisivas que las académicas al momento de interpretar el resultado

escolar, en otras palabras, las calificaciones del estudiante. También, la motivación del estudiante, el sacrificio, las técnicas de enseñanza y la atención y supervisión que el escolar percibe de su parentela, implican una parte bastante relevante y fundamental de los productos académicos. En este sentido, la disminución del fracaso académico se obtendría por medio de un incremento en los niveles de lectura del educando, en la cantidad de profesores por cada cien estudiantes y en la cantidad de lapsos en la casa que se dedican a las actividades académicas.

Hoy en día, las madres y progenitores dan poca relevancia a la pedagogía básica, no perciben que una óptima pedagogía es la que se ocasiona en las primeras temporadas de enseñanza, allí se forman como alumnos también como miembros de la comunidad y es allí donde más hace falta la presencia de los progenitores, ya que son los que tienen la responsabilidad de conducir la pedagogía y la ejecución cotidiana de las actividades de casa, estas habilidades poseen un cincuenta por ciento del aprendizaje significativo en las niñas y niños cuando alcanzan la edad media, debido a que, es solamente continuación, si son buenos continuarán así solo si nos descuidan el control de los horarios de sus clases, los sitios que recurren y los compañeros con los que comparten cidianamente.

Iniciando de los resultados pedagógicos de los escolares son producto de la interrelación que se da entre los recursos aportados por las familias en la formación de sus descendientes y los recursos brindados por el colegio, además es relevante tener en claro que el apoyo de las dos esferas es distinto; ya que el contexto comunitario de la familia, apoya en la creación de ciertas conductas, impulsa el autoconcepto y estimula la atribución de esfuerzo, lo que el colegio esencialmente hace es brindar oportunidades, plantear demandas y fortalecer conductas. Sumado a esto, se debe incluir las particularidades de cada estudiante. Por lo cual, se debe tomar en consideración que el procedimiento enseñanza/aprendizaje no tiene cabida en el contexto aislado y aséptico, sino que en él inciden las particularidades emocionales que influyen en la persona, de manera que, es necesario considerar los diferentes contextos que rodean a la persona a la hora de interpretar su desempeño académico, en

el que la parentela posee un papel determinante especialmente en las primeras etapas educativas.

El Ministerio de Educación (MINEDU) en la actualidad propaga y recalca continuamente la problemática del bajo desempeño escolar en la pedagogía básica regular. Crisis en la educación que tiene mayor incidencia en las zonas rurales y urbanas marginales. Este grave inconveniente hasta la actualidad no se ha tomado con la importancia y responsabilidad debida por parte de las Gobernaciones de turno, Magisterio Nacional y órganos intermedios del MINEDU. No obstante, el crecimiento de una población, depende del nivel intelectual y de cultura que sus integrantes logren, empero en una comunidad como esta; en la cual las atenciones básicas demoran o jamás llegan, o las reglas de coexistencia, los empleos y hábitos, y las disposiciones lícitas se condicionan a las inclinaciones de ciertos individuos o de familias con mejores condiciones económicas, es por ello que es necesario tener en consideración ciertas circunstancias del ambiente social de la familia y del desempeño escolar en el aspecto comunicativo con los alumnos.

Por otro lado, al preguntarle a los progenitores acerca del tiempo que estos emplean y brindan a sus descendientes en la etapa escolar, se verifico que en gran parte este compromiso era delegado a la escuela, e incluso en las ocasiones en que se encuentran fuera de este, los descendientes hacen casi sin la intervención de sus progenitores. Gran parte de los progenitores pasan el tiempo con distintas ocupaciones y responsabilidades, salen de casa muy de madrugada y regresan al anochecer, cuando la mayoría de sus hijos están durmiendo, provocando un elevado nivel de descomposición de la familia y la poca relevancia que se le brinda a la formación de sus descendientes.

Asimismo, la Unesco (2010) señala que, durante el año 2010, en el Perú, perfil pedagógico fue inferior en relación a las naciones de América Latina relacionado al tercer año de primaria. Del mismo modo, el sexto año de primaria alcanzó resultados adversos en el área de Ciencias Naturales. En el Perú, los perfiles académicos se han ido desarrollando y progresando, a pesar de ello no alcanza un nivel como el de las naciones de América Latina en las distintas áreas del currículo lectura, ciencias naturales y matemática. Hace poco, la

UNESCO (2015) indicó que los números procedentes del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ha evidenciado considerables mejoramientos a nivel estudiantil en lectura y matemáticas. Con relación a tales números, en el caso primero, la nación peruana obtuvo 521.39 puntos, derrotando a Brasil y Colombia 519 y a Argentina con 512; entre tanto que en el caso de matemáticas logró un puntaje de 533 puntos, superando por 58 puntos a la investigación realizada en la temporada 2006, denominada Serce; asimismo, al evaluar a los alumnos del sexto año de primaria, se obtuvo 505 y 527 puntos en el área de lectura como en matemáticas, logrando un avance de 29 y 37 puntos con respecto a la investigación realizada en el año 2006; entre tanto que en el área de Ciencias Naturales se obtuvo un aumento de 36 en el puntaje en relación a la investigación del 2006.

Explican Lloyd & Epstein (2013) que, los infantes se benefician más en la medida que sus progenitores u otras parentelas se involucren en su enseñanza y su desarrollo. Lo anteriormente mencionado se fundamenta en decenas de temporadas de investigación, los cuales señalan que la responsabilidad que tiene la familia se encuentra relacionada positivamente con los resultados de los infantes en preescolar y pedagogía regular. Por otro lado, esto varía ya que, existen alumnos que proceden de parentelas disfuncionales, en las cuales con padre o madre u otras ocasiones con parientes cercanos como lo son los tíos o abuelos, en el que los progenitores no aceptan su responsabilidad en el proceso pedagógico y en su mayoría dejan esta responsabilidad en manos de otras parentelas o del mismo colegio; a esto también se añade la mayoría de progenitores que por motivos de trabajo, es decir por jornadas laborales de tiempo completo no pueden estar atentos a sus familias; todo esto provocó inquietud en los profesores, por el conocer si esto se encuentra vinculado con el rendimiento académico que tienen en clase.

La familia siempre ha sido el entorno más cercano de todo individuo y uno de los factores esenciales en dicho procedimiento de transformación al que se hace referencia. Los padres, madres y familiares poseen la responsabilidad de proteger y educar a sus hijos/a, brindándoles los medios principales para un desarrollo adecuado, de modo que logren ser miembros activos de la

comunidad. Lo verdadero es que conforme pasa el tiempo los casos en el que el rendimiento académico y las relaciones inadecuadas al interior de su familia se vinculan van aumentando.

Motivo por el cual, se hace imprescindible estudiar alternativas que posibiliten la intervención profesional en la problemática identificada que origina la pregunta de investigación. Se ha pensado en realizar un análisis que trate la problemática que por la que esta pasando la sociedad actual. Como un acontecimiento que se va obteniendo cada vez más fuerza, se puede apreciar que el peligro de encontrarse en circunstancias conflictivas interpersonales no permite un mejor desarrollo total. Como núcleo esencial, la parentela tiene mucha importancia en el refuerzo y desarrollo individual, en varias ocasiones se ve vulnerada en el desarrollo de los vínculos de sus integrantes, siendo los descendientes que en diversas ocasiones salen afectados, en el desarrollo de su evolución formativa y el progreso de su identidad.

Es de este modo como es que se trata mencionado problema que repercute de manera considerable en el rendimiento escolar del estudiantado y que ha logrado un seguimiento del ambiente que vive un conjunto comunitario que se ha considerado para ejecutar el determinado plan investigativo, reconocido con el tópico, incidencia del contexto familiar en el desempeño escolar sobre los alumnos de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz, La libertad. El propósito principal del presente plan emerge de la pregunta por saber la incidencia que ejerce el entorno a la familia en el rendimiento escolar y, especialmente, el menester de resolver a dichos obstáculos.

Es por este motivo que aparece el problema de investigación: ¿En qué medida el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019

Este estudio, se justifica a causa de que el contexto que determina básicamente el desarrollo integral de los elementos que componen la parentela necesita ser asignada la importancia que está merece, siendo adecuado producir

reflexiones y discusiones orientadas al desempeño estudiantil de los hijos, mencionada praxis se origina como una necesidad requerida para que se reconcilien los vínculos afectivos que serían parte elemental en el contexto familiar. Es fundamental tener conocimiento de la incidencia que tiene el clima en la familia respecto al desempeño escolar porque sería adecuado el análisis de teoría y concepciones que brinden la los instrumentos necesarios para que sea posible la determinación de su incidencia negativa o positiva de mencionada variable es de suma importancia hacer realice en lo fundamental de la labor en conjunto que no debería realizar en el procedimiento de la educación de los infantes, entre profesores y padres, poseyendo como objetivo principal la instrucción integral de los infantes. Desde la perspectiva psicopedagógica, los maestros necesitan tener un cierto nivel de influencia de los padres en el superior o inferior éxito estudiantil de los alumnos, y así lograr el diseño de las medidas correctivas que posibiliten la optimización del rendimiento escolar.

Justificación teórica de la mencionada importancia radica y el requerimiento de ejecutar estudio investigativo que determinen los parámetros estadísticos y sus comportamientos dentro del entorno familiar, mismo que tendrían influencia directa en el rendimiento académico y dinámica de los alumnos. Puesto que hay diversas teorías que guarden una relación estrecha con el clima en la familia y la forma en que éste tiene influencia en el desempeño escolar siendo así requerido el aporte de nuevos direccionamientos y conceptos que posibiliten y sirvan de orientadores haciendo que los maestros y padres puedan afrontar las diferentes etapas y las implicaciones que éstas acarrear al instante de educar e instruir. La sugerencia aparece con el menester de originar opciones que ayudan de modo positivo en el procedimiento educacional, este mismo como coordinado y activo por las partes implicadas.

Justificación social, como se ha indicado en el planteo del problema, el papel que desempeñan los progenitores para sus descendientes es muy relevante por ello, nace el deseo de llevar a cabo este estudio con el propósito de colaborar a la probable resolución que se pueda sumar a este inconveniente. Considerando relevante el mester de saber los problemas vinculados con el

desempeño o rendimiento académico y partiendo de la suposición, de que el modo de formar a los estudiantes dentro del entorno en la familia es un factor que puede incidir negativa o positivamente en este y lo que lo rodea.

Justificación metodológica; es una investigación cuantitativa, en este estudio investigativo si van a respetar los procesos metodológicos de puestos por sistema de investigación científica, para esto se va a emplear como herramienta de recolección de datos: cuestionario validado rigurosamente. Sería si los procesos integran el planteamiento de preguntas hipótesis y objetivos, con el objetivo de que se defina un conocimiento posible en la muestra de investigación con el propósito de contrastar la hipótesis de investigación y determinar conclusiones de la investigación, los cuales podrán aplicarse a otros estudios de similares variables.

El objetivo de la investigación ha sido: Determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Y los objetivos específicos; identificar los niveles del contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el contexto familiar mediante las relaciones afectivas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el contexto familiar mediante los estilos de socialización influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el contexto familiar mediante la conducta de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el contexto familiar mediante la situación económica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el

contexto familiar mediante el nivel cultural influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Y así surgió la hipótesis general; el contexto familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Y la hipótesis Nula: el contexto familiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Así como las hipótesis específicas: El contexto familiar mediante las relaciones afectivas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El contexto familiar mediante los estilos de socialización influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El contexto familiar mediante la conducta de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El contexto familiar mediante la situación económica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El contexto familiar mediante el nivel cultural influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes de la investigación, se mencionan a nivel internacional los siguientes; Sarmiento (2018). En su tesis: *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. Para obtener el grado de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Bucaramanga – Colombia. Investigación que tuvo como propósito reconocer como incide el ambiente en la familia en la enseñanza para establecer su influencia en el desempeño escolar de los alumnos del grado décimo dos del colegio San Luis del ayuntamiento de Aratoca, Santander, Colombia, en la segunda etapa académica de la temporada 2007. Aplicando un enfoque cualitativo, y contando con una población de 708 alumnos de la escuela Sanluis del ayuntamiento de Aratoca del departamento de Santander, la muestra equivale a 36 alumnos del grado décimo dos de educación media de la escuela San Luis. Por lo que el autor concluye en cuanto a la respuesta del objetivo planteado que la intervención de los progenitores de los alumnos del grado décimo dos de la escuela San Luis del ayuntamiento de Aratoca, incide de modo considerable en el desempeño o rendimiento escolar de sus descendientes.

Asimismo, Aguirre (2016). En su tesis: *Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014-2015*. Para la obtención del título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. Investigación que tuvo como objetivo evaluar la mecánica de la familia que muestran las y los jóvenes de educación regular superior de la Escuela Manuela Cañizares para estimar su repercusión en el bajo desempeño o rendimiento escolar de los mismos. Represento una indagación descriptiva de corte transeccional; se utilizó un diseño mixto en el cual se empleó de manera mezclada técnicas cuantitativas y cualitativas de indagación para lograr los propósitos planteados. A través de un muestreo no probabilístico se escogió de la población una muestra de 23 alumnos con bajo desempeño o rendimiento escolar y sus correspondientes parentelas. Entre los diversos resultados el autor

destaca y llega a la conclusión de que los factores de superior incidencia en el desempeño de las y los jóvenes son la clase y particularidades de las familias. Vínculos familiares conflictivos, los obstáculos en la manera de afrontar los inconvenientes, la falta de interrelación intrafamiliar y los restringidos medios de la familia para hacer frente a las situaciones problemáticas.

Velázquez (2017). En su tesis: *El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de Educación Básica ciudad de Ibarra, ubicada en el guasmo norte cooperativa 25 de enero manzana 1 solar 10 de la ciudad de guayaquil*. Para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil. Guayaquil – Ecuador. Investigación que tuvo como objetivo estudiar el impacto del contexto familiar en el desempeño escolar de los alumnos de décimo grado de la Escuela de educación regular Ciudad de Ibarra. A través del empleo de métodos de investigación se ha extraído los datos por parte de los sujetos del procedimiento de enseñar y aprender, del mismo modo se empleó de manera combinada los métodos cuantitativos y cualitativos lo que ha dado como producto la verificación del supuesto formulado con relación a la influencia significativa del escenario en la parentela en el rendimiento escolar de los alumnos.

Huamán, et al (2015). En su tesis: *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional. Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú. Esta indagación tuvo como objetivo establecer el impacto del ambiente en la familia en el desempeño educativo de la asignatura de Personal Social en el estudiantado cuatro años del Centro Educativo Inicial N° 185 Gotita de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015 extrayendo de la población una muestra de 50 alumnos de 4 años. Integra un diseño no experimental que a través de la observación, descripción y análisis de las variables se ha determinado el vínculo entre la variable clima en la familia y la variable rendimiento académico de la asignatura de Personal Social. La investigación es avalada por la información estadística que proceden de los

productos logrados en la utilización de los instrumentos. Por ello se concluye que hay un vínculo significativo entre el ambiente en la familia y el desempeño o rendimiento de la asignatura de Personal Social en el estudiantado de cuatro años del Centro Educativo Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Igualmente, Cheje (2014). En su tesis: *Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del Distrito de Hunter*. Para obtener el título de Licenciada en Educación. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú. Este estudio tuvo como finalidad establecer cuanta influencia tienen los progenitores en el desempeño escolar del estudiantado del tercer ciclo de nivel primario del Centro Educativo Jacob Clerk Maxwell el Distrito de Hunter. La tipología del estudio es descriptivo correlacional, la metodología se ha basado en el siguiente método, el inductivo – deductivo. La investigación se ha baso en una muestra de 28 niños del tercer ciclo de Educación Primaria; y por consiguiente la misma cantidad de progenitores. A manera de conclusión se señala que el nivel de impacto de la parentela, es ambivalente, dado que ciertas familias no brindan una apropiada compañía a sus descendientes, en consecuencia, estos no hallan los estímulos, razones e incentivos de la familia, básicamente esto se debe a la ausencia de ayuda brindada al hijo, la influencia de la TV, la carencia de un ambiente apropiado para estudiar, la satisfacción a extravagancias, la carente interrelación de los progenitores con los maestros, la limitación de los materiales de educación, no considerar el poder de diálogo del infante y escaso fomento de valores.

Por otra parte, Sánchez & Medina (2016). En su tesis: *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Peruano Japonés en Villa el Salvador*. Para optar el grado académico de Magister en Educación. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. La indagación tuvo como finalidad definir la influencia de la intervención de los progenitores en relación al desempeño o rendimiento escolar del estudiantado del primer grado de nivel primario del Centro Educativo Peruano Japonés en Villa el Salvador. El método empleado es el descriptivo correlacional, el análisis es cuantitativo, dado que

proporciona información medible y exacta. Posee un universo poblacional de 286 alumnos de las siete aulas del primer grado del nivel de secundario; obteniendo una muestra de 165 alumnos y 165 progenitores. El autor indica que conforme a los resultados obtenidos la intervención de los progenitores incide significativamente en el rendimiento o desempeño escolar de los alumnos, valiéndose del supuesto antes propuesta, por ello se concluye que los descendientes de los progenitores que intervienen de manera activa auxiliándolos y ayudándolos en su etapa de colegio conseguirán un superior éxito en su desempeño escolar.

A nivel local, García (2015). En su tesis: *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Arévalo, la esperanza, 2015*. Para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú. Investigación que tuvo como objetivo determinar de modo interviene el ambiente en la parentela en el desempeño o rendimiento escolar del estudiantado de sexto año del nivel primario de la I. E. Manuel Arévalo, del Distrito de la Esperanza en el 2015. Se utilizó el método deductivo e inductivo, método analítico y sintético. Constituido por 23 el 100% de los alumnos del nivel primario. El autor concluye que la investigación gracias a que los alumnos manifiestan que sus progenitores no les dan un buen vínculo afectivo; el superior porcentaje de alumnos no tienen una apropiada interrelación entre los integrantes de la parentela; gran parte de los infantes expresan que sus puntos de vista no son consideradas; que gran parte de alumnos no realizan sus obligaciones escolares por el carente vínculo afectivo, que gran parte de los infantes se niega a intervenir en aula por falta de seguridad en la aprobación de sus opiniones y ciertos niños manifiestan una conducta sumisa y de temor frente a los profesores y demás amigos. Es por ello que el resultado del estudio, admite determinar qué, el entorno en la familia interviene definitivamente en el desempeño académico.

El ambiente en la familia es el primer y más relevante lugar en el cual se desarrollaría socialmente el infante. En la parentela se fomentan las destrezas y competencias pro-sociales del neonato. Facilitando su incorporación al ambiente

comunitario. En el ambiente familiar gran parte de los infantes implantan sus primeras relaciones socio-emocionales, los que brindan los cimientos de protección que le hace falta para recorrer el planeta que los rodea y para el crecimiento de sus futuros vínculos interpersonales. El medio es lo que rodea al individuo, integrándose a él. Distintos individuos se movilizarán en los distintos contextos durante su existencia, lo más relevantes son: familiar, pedagógico y sindical (Sánchez, 2006).

Según Strauss (1977) señala que existe un consenso en la definición de parentela. La parentela nuclear, conformada por la unión del varón y la fémina. A pesar de ello, ciertos autores intentan enlazar concepciones que puedan aproximarse lo más probable a la definición. Del mismo modo, en el Art. 16.3, de Declaración Universal de los Derechos Humanos define a la parentela como el componente básico y esencial de la comunidad y que a su vez tiene facultad a la seguridad por parte de la comunidad y del País.

Las funciones de la parentela; se despliega en el hogar determinados vínculos de fraternidad y afecto, se difunden valores que alimentan y engrandecen la existencia de los individuos; se unen y designan los bienes encargados de complacer los menesteres de sus integrantes, configurando la repartición de responsabilidades con arreglo a los preceptos de la cultura y acorde al género, edad y grado de parentesco con los miembros, y se consideran las determinaciones concernientes a las eventualidades esenciales de gran importancia en el sector demográfico que conforman y marcan el recorrido de existencia de los individuos. En el ambiente familiar se plantea un sinfín de vínculos sociales que, siendo relevantes para el individuo van a ser interiorizadas y, por consiguiente, va a repercutir de modo definitivo en el trayecto del desarrollo (Arranz, 2004).

Desde otro punto de vista, Rodrigo & Palacios (1998), plantea 4 funciones básicas: a) Garantizar la sobrevivencia y desarrollo físico saludable de la totalidad de miembros de la familia. b) Proporcionar un ambiente lleno de cariño y ayuda, en los que se logre un ambiente psicológico sano. c) Brindar a los hijos estímulos que lo ayuden a ser un ser con aptitud para vincularse de forma competente con su medio comunitario y físico, del mismo modo que para dar

respuesta a los requerimientos y obligaciones formuladas en pro de su adaptación al medio en el cual les toco desenvolverse. d) Tomar elecciones en relación al inicio de nuevos entornos comunitarios y educativos que van a ser compartidos en parentela, como lo es la labor de formar a los descendientes.

La tipología familiar se clasifica del modo siguiente; familia nuclear la cual se encuentra constituida por cada padre y su descendencia. Familia extensa; integrada por familiares cercanos, una parentela extensa puede abarcar tíos, primos, abuelos y demás parientes consanguíneos o afines. Familia monoparental en la que los descendientes viven solamente con uno de sus progenitores ya sea mamá o papá. Familia homoparental en la que los descendientes viven con una pareja homosexual. Familia ensamblada, conformada por agregados, es decir, una mamá sola con sus descendientes se junta con papá solo con sus descendientes, y otras tipologías más de parentelas, por ejemplo, las que son integrados exclusivamente por amigos, hermanos en el cual el sentido del término parentela no está relacionado con parentescos consanguíneos, sino especialmente con emociones como la fraternidad, armonía, y demás, quienes coexisten unidos en igual interno por un periodo aceptable (García, 2011).

Sumado a esto, se establecen otras tipologías de parentela que son estilo sobreprotector en el cual se pueden determinar que las particularidades de los progenitores eluden la lucha del infante con impedimentos y/o problemas socioemocionales y físicos, por consiguiente, crean hijos inseguros, débiles, incompetentes, miedosos, restringidos y con inconvenientes en cuanto a su autoestima. Estilo permisivo, se puede apreciar un alto grado de estima. Alto grado de interrelación, pese a esto no están capacitados para poner límites y mucho menos controlar la conducta de sus hijos, mantienen una actitud positiva en relación a la conducta de sus hijos. El castigo es usado muy poco y en varias ocasiones ni se llega a emplear. No emiten la idea de autoridad, no manifiestan congruencia, es decir, mencionan algo, pero hacen algo totalmente distinto, no hay modelos apropiados. En varias ocasiones ya sea por bienestar o por no dificultar el vínculo entablado con sus hijos terminan cediendo ante los caprichos, debido a ello los descendientes poseen dificultades para poder ejercer control

sobre sus comportamientos. Si lo quieren los realizan sin medir los resultados a futuro, tienen problemas para hacer frente a sus compromisos, no son maduros y expresan comportamientos caprichosos y agresivos, suelen ser vitales y divertidos.

Estilo autoritario, estilo en el cual los padres son más rígidos establecen restricciones sin justificación. Tienen un elevado nivel de exigencia y poder de madurez, bajo nivel de estima y poca interrelación, no tienen en cuenta las propias particularidades de sus hijos. Exigen sin tomar en cuenta las aptitudes de los niños, implantan varias reglas. Atribuyen considerable importancia a la autoridad y el acatamiento, no está en su mentalidad flexibilizar las normas, no admiten que sus descendientes trasgredan reglas rigurosas, su disciplina se fundamenta en los castigos, por consiguiente, sus hijos acarrearán con una ausencia de independencia individual, no desarrollarán imaginación, tendrán escasa competencia comunitaria. Prevalece el control extrínseco frente al control intrínseco, en su mayoría son tímidos, retraídos y pasivos, no tienen inculcada la perseverancia para concretar metas, y están poco decididos a tomar determinaciones (García, 2011).

La carencia de diálogo provoca que los infantes sean poco divertidos, tiendan a ser enojados, desdichados, con facilidad de irritación y propensos a tensiones, bajo grado de autoestima. El estilo demócrata, los progenitores poseen un alto nivel comunicativo y de afecto. Conformada por padre que brindan afecto y a su vez exigen, exigen control y permiten madurar. Promueven el diálogo asertivo, dictaminan normas claras, brindan relevancia a los estímulos, el castigo es su último recurso, recurren a él, pero siempre intentan razonarlo. Valoran las opiniones de sus hijos, gracias a ello, formará niños más competentes socialmente, hábiles en las relaciones interpersonales, respetará los límites del contexto, consideran sus facultades y el de los demás, formaron los valores de la responsabilidad e independencia. Dan una solución apropiada a sus conflictos. Poseen un adecuado nivel de autoestima (García, 2011).

En el seno de la familia debe instaurarse la disciplina correctiva, que alude a las normas y preceptos que ayudan a determinar la conducta apropiada que los progenitores desean en sus descendientes. Castigar sirve para crear obligación

y temor por realizar alguna cosa. La disciplina en la familia se vive a cada hora de la jornada; también permite crear una voluntad y compromiso de realizar aquello que se solicita sin recurrir a la agresión. Es por ello que el rol de protección esta a cargo de las reglas y normas, ya que así se tendrá una convivencia más armónica y se logrará evitar hacer daño a las demás personas. La disciplina contribuye al aprendizaje de ciertas reglas que se deben cumplir, pero que a su vez en determinado momento no necesite de otras personas para que pueda cumplirlo (García, 2011).

La disciplina es uno de los factores vinculados a los modos de educación de crianza de los descendientes, con frecuencia la palabra suele ser mal comprendida o mal empleada, ya que muchas personas lo relacionan con castigar; no obstante, la disciplina implica percibir instrucciones de otro, modelar, arreglar y reforzar. En conclusión, se puede señalar que significa enseñar. La disciplina simboliza una manifestación de amor y una pedagogía basada en ecuanimidad (Arias, 2007). Según Arias (2007), lo que los padres anhelan es que conforme pase el tiempo sus hijos crezcan, se vuelvan más responsables y tengan un equilibrio emocional. Esto no significa que los preceptos de la disciplina ya no se utilicen, sino que, los jóvenes requieren oportunidades cada vez superiores para practicar el compromiso y la autonomía y de esta manera crear su autoconfianza.

El vínculo entre progenitores e hijos, las características de esta relación determinarán en cómo será el modelo parental de crianza empleado, donde se considera que la identidad de la persona se culmine de formar cuando esta sea adolescente. De igual manera es esencial la relación de la parentela y colegio; ya que son los ambientes principales en los cuales los niños se desenvuelven, dichos ambientes dejarán una considerable marca en la posteridad del estudiante. Los dos sistemas y ambientes reservan un estrecho vínculo, el cual tiene como objetivo primordial conseguir una pedagogía de calidad para los descendientes y estudiantes correspondientemente. Para poder concretar lo antes mencionado se debe unir esfuerzos, acuerdos y lazos, para aprovechar mejor los recursos y lograr la constancia que el objetivo necesita. Una alternativa es el vínculo eficiente y productivo que se da entre la parentela y el colegio, para

los estudiantes, siempre y cuando se realice como una responsabilidad a largo plazo. Además, se debe asumir responsabilidades en conjunto y aplicar diferentes labores, esto es, una continua contribución durante toda la etapa escolar (Paniagua & Palacios, 1992).

En cuanto a las teorías, se puede aludir entre ellas a la doctrina del aprendizaje social por Rotter (1954) el cual planteó que el aprendizaje comunitario tenía cabida por medio de cuatro fases primordiales; contacto contiguo, emulación de los superiores, entendimiento de las concepciones, y conducta del modelo a seguir. La doctrina del aprendizaje social es la doctrina de que los individuos comprenden novedosos comportamientos por medio del castigo o refuerzo, o por medio del aprendizaje observacional de los factores comunitarios de su contexto. Si los individuos ven resultados positivos y codiciables en el comportamiento observado, es más posible que sea imitada, tomen como modelo y aprueben.

Mencionada doctrina habría sido complementada por Albert Bandura, quien asevera que es la mente quien distingue el ambiente, interpretándolo, dándole significado y dirección a su comportamiento mediante expectativas, atribuciones, actitudes de manera interna. Desde otra perspectiva, el ambiente con sus exigencias y peculiaridades, integrado por componentes físicos y por sujetos que se relacionan de manera permanente. Los comportamientos tienen manifestación como solución de pensamientos e interpretaciones en inclinaciones en hacia las capacidades tácticas y objetos que tienen base en las habilidades y costumbres peculiares de cada sujeto, quienes no poseen reacción instantánea del contexto, y menos se rigen mediante los imperativos antecendidos; su comportamiento estaría regulado por anticipaciones; se sugieren objetivos, planificando cursos que actúan y direccionan de manera prevista (Hernández, 2015).

Por otra parte, la doctrina del capital humano de Grossman (1972) en donde se manifiesta que el capital humano estaría compuesto por conocimientos, habilidades y talentos, sin embargo, son los economistas quienes toman en cuenta que serían la fuente la educación y la inversión. La educación teniéndola como inversión para el mejoramiento de la economía, como recurso de consumo

de una escolaridad superior, una competencia de producción mayor, estaría fundamentado en la producción educativa, verificada por la rentabilidad de que se invierta en esta, para colectivos y personas. La doctrina del capital sería el supuesto en donde se podría considerar la fuerza del empleo como un capital. Cada quien poseerá el nivel de capital humano que sería el producto de una inversión formada a la se haya hecho. Trae como consecuencia que las disposiciones de la sociedad tienen repartición conforme al mérito fundamental para la adquisición de estas cualificaciones (Hernández, 2015).

En otro contexto a la variable rendimiento académico; el cual se precisa como el resultado de asimilar el contenido de los proyectos estudiados, manifestado en las calificaciones dentro de criterios convencionales. Es decir, hace referencia a la solución cuantitativa que se logra en el procedimiento de la enseñanza de conocimientos, según las pruebas que hizo el profesor a través de evaluaciones objetivas y diferentes actividades que serían complemento. Al ser cuantificado el desempeño académico hace determinación al grado de conocimiento que ha logrado, que sería tomado como criterio único para que se mida el fracaso o éxito escolar mediante la sistemática de calificaciones que dependiendo del país iría de 0 a 20 y el sistema de letras que irían desde la letra C hasta las letras AD para que se exprese el grado alcanzado Comienzo, Procedimiento, Logró que se espera y logró destacado (Moore, 2004).

Según los Modos de rendimiento académico, se haya; a) El rendimiento particular, sería en donde el resultado del actuar del procedimiento educacional por estudiante dentro de su entorno en concreto e instante específico. Esto a causa de que no todos aprenden igual manera, sería lógico que el rendimiento escolar sea particular. Este sería el manifestado la consecución de saberes, hábitos, vivencias, actitudes, habilidades, capacidades, ambiciones, etcétera.; esto facilita posibilitaría docente que tome decisiones pedagógicas más adelante. b) el desempeño social, sería el resultado del procedimiento educativo manifestado por la agrupación de estudiantes en un contexto materializado y en un momento específico. El desempeño social hace posible contrastación de las respuestas laboradas de cada sección, grado o instituciones educativas con el efectivo mejoramiento en el procedimiento y educacional. El desempeño social

manifiesta sociabilidad, el grado de operación, la intervención activa y solidaria de los estudiantes en la labor académica, la compatibilidad de caracteres la, entrega mutua: para que el docente dosificar contenidos que ha programado la metodología de su enseñanza y la sistematización de sus pruebas. Desempeño social sería un cambio ambiental del sistema de aprendizaje enseñanza puesto que la terminología media de captación de la agrupación básica donde el maestro su significado y Su contenido grabados con anticipación dentro de la metodología de enseñanza (Moore, 2004).

Los factores que inciden en el desempeño académico, reflejan el gran patrimonio vinculación a los lineamientos de aprendizaje haría referencia, por consiguiente, posibilitaría la aproximación a lo tedioso en aras de comprender su calificación afuera y dentro del accionar educacional. Esta forma, Rodríguez (1991) asegura que el desempeño académico se puede determinar a través de dos factores sociológicos que serían dados en los ambientes escolares y familiares y psicológicos que estarían vinculados a las peculiaridades del sujeto, de igual forma Díaz citado (Pérez, 1997) añade los predictores pedagógicos que poseen vínculos con las fundamentaciones de aspectos que también tienen vinculación con el desempeño anterior del estudiante. Es esta forma, sí se depende del diseño explicativo desde donde se abordará la temática del desempeño se podría estimular que determinados componentes que en un determinado momento cambiaría hacer predictores de este mismo.

Para qué sirve el desempeño académico y es necesario que se haga una distinción en menor o mayor grado de los componentes que paquetería la influencia sobre el, generalmente se sospechan, entre otros, los componentes socio económicos, la extinción de los proyectos estudiantiles, metodología de aprendizaje que se emplea, dificultades utilizar una enseñanza particularizada, conocimientos anteriores que poseen los estudiantes, asimismo, de los alumnos (Benítez, Jiménez & Osicka, 200). Desde otra perspectiva, Jiménez (2000) manifiesta que se podría poseer una buena competencia intelectual, asimismo, buenas aptitudes, no obstante, se habría alcanzado el desempeño idóneo, frente a este problema y convencimiento claro ante esta problemática, punto de vista donde enfoca al desempeño académico como fenómeno multifactorial.

Hay determinadas circunstancias que influirían de manera significativa en el desempeño académico. Según Tonconi (2010) explica dos categorías; la formación de familia en el desempeño académico y el rol de los medios socioculturales físicos. El establecimiento teorías socioculturales físicas que mesura los aprendizajes y desempeño, a las instalaciones las habilidades de las familias que contribuye recursos culturales, económicos y materiales. En esta situación las variables serán explicadas con exactitud resultados escolares, no solamente en las notas tenidas por los alumnos, asimismo, la no asistencia, la deserción y la repetición estudiantil (Tonconi, 2010).

Desde otra perspectiva, acerca de los motivos que determinen la influencia en un bajo rendimiento estudiantil del estudiante se manifiesta a continuación las consideradas más importantes; a) padres deberían aceptar el papel periódico de la educación y eludiendo el distanciamiento entre estos y los docentes. El trabajo de las instituciones educativas debería ser constante y dirigir a los hijos y padres, es genéricamente inmenso, puesto que los docentes los padres de familia se manifiestan como verídicos extrañados, los unos para los otros. Qué tanto el profesorado y progenitores sean capaces de imponer situaciones satisfactorias, la vinculación profesor-alumno sería muchísimo más beneficioso es igual manera se promovería hacia el estudiante puesto que hay comunicación acerca de las dificultades o las victorias en el procedimiento estudiantil (Moore, 2004).

b) maestros, la situación educativa no podría despojarse de su misión, a su anhelo Y lograr ser intermediario de cambio comunitario, y Me podría ayudar progresivamente al sujeto y por consiguiente a la sociedad. Educar consistiría en promover la autoestima. Los profesores deberían estar permanentemente perfeccionando teniendo una idónea implementación, puesto que el maestro sería la base y modelo que el alumno quiere seguir, para esto se tendría que tomar en cuenta el empleo de tácticas novedosas que posibiliten el desarrollo del desempeño estudiantil (Moore, 2004).

c) la autoestima, quizá la primigenia condición primordial en fin de que el estudiante posea la disposición idónea que posibilite enfrentar con éxito los

problemas escolares, la suficiente carga de autoestima. Se comprenden por autoestima, como un sentimiento de verse valioso y bueno que hagan concreta la seguridad y confianza de ellos mismos (Moore, 2004).

d) la vinculación de los padres con los maestros, por unos u otros motivos No necesariamente vinculadas maestros padres se sostiene en el término justo que se pudiese desear, determinadas veces los primeros que no estaban conformes con los métodos educacionales de los segundos, la manera de su actuar, etc. O bien sólo serían los maestros los que desconfían de los primogénitos (Moore, 2004).

Por todo lo expuesto es fundamental acotar lo imprescindible de la familia para que así se pueda mejorar el rendimiento académico, comprendido que no solamente sería el colegio el autor del procedimiento de aprendizaje y enseñanza del alumno, quienes de forma legal poseen las mismas posibilidades para el aprendizaje, sopesa asimismo en el Ambiente familiar la corresponsabilidad, si bien es cierto perfeccionar la praxis de la institución educativa es importante, también sería indispensable entender que los centros educativos no son los exclusivos autores de fomentar el éxito estudiantil en los adolescentes (Israel, 2001). Por consiguiente, y tanto los progenitores, como el maestro y los mismos educandos consideren los medios en que se brinda la educación. Respecto a esto, las diferentes fuentes de literatura que se han revisado nos direccionan al mejoramiento de los estudios investigativos acerca de Educación y sociología, entradas familiaridades entre la institución educativa y los padres logrando mayor énfasis respecto a la incidencia que se ejerce en el contexto en la familia respecto al desempeño escolar.

Respecto a este punto de vista, he requerido el análisis de aquellos componentes de la existencia de los alumnos que han repercutido en sus vivencias estudiantiles y más acerca de ellos en donde el maestro así quiera no tiene influencia directa sobre él (Moore, 2004). Distintos autores como Coleman (1997), han puesto en evidencia fundamental papel que cumple los padres y demás familiares en la casa en vinculación con la atención que le dan estas personas adultas al Infante para el alcance pedagógico satisfactorio, originado mediante la transmisión de valores que precisen sus expectativas y obligaciones,

Asimismo a través de sanciones y normativas acerca de distintos modos de comportamiento.

En cuanto a las teorías basadas en esta variable se pueden considerar la teoría de constructivismo el cual poseen un enfoque social fundamental que el sujeto tanto en ámbitos cognoscitivos y sociales de actitudes como las afectivas no en una mera producción del ambiente mucho menos un sencillo resultado de las disposiciones internas pues serían la construcción propia que se va generando diario respuesta a la relación entre ambos factores. Afirma Freire (1996) que el conocimiento no sería una copia de la realidad puesto que sería la edificación del hombre, que ejecuta con los diseños ella tiene, con los que ya construido en la vinculación con el ambiente que los rodea hasta que poesía los más significativos aprendizajes. El aprendizaje significativo tiene origen en el momento en que el estudiante como edificador de sus propios conocimientos; a) vinculan los conceptos que tiene que aprender, b) da un sentido desde la estructura conceptual que ya tienen; En otras palabras, crea sus propios conocimientos debido a su querer y c) tiene interés en eso.

Asimismo, entre estas destaca también teoría sociocultural enfatiza en la relevancia del entorno social y sugiere que el aprendizaje ocurre a través de actividades prácticas, tales como la resolución de problemas, proyectos o estudios de casos, en un ambiente colaborativo e interactivo con otros estudiantes y el profesorado. (Ellis, 2011), su máximo representante es Vygotsky.

III. METODOLOGÍA

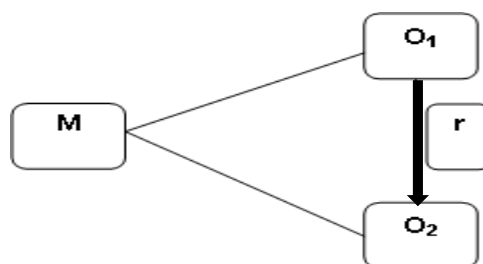
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este trabajo por su propósito sería aplicado; cívicos y Hernández (2007), la investigación práctica o aplicada tiene como particularidad la forma de evaluar la realidad social y aplicarla en los descubrimientos respecto a un mejoramiento estratégico y Asimismo acciones concretas en el mejoramiento y desarrollo de estas mismas posibilitando así también el desarrollo de la innovación y creatividad.

Diseño de investigación

El diseño no experimental, mediante el cual se ejecuta sin una manipulación deliberada de las variables. En este estudio investigativo no sería variar de forma intencional las variables, sólo vigila el fenómeno tal como se muestra en su ambiente cotidiano, Para que posteriormente pueda ser analizado. El modo de diseño transeccional correlacional causal dado que tiene como objetivo la descripción de los vínculos entre dos o más variables en un instante establecido. Existe también en las descripciones, pero no de las variables individuales signo de sus vínculos, sean estas correlacionales o relacionales puramente causales (Hernández, et al., 2014). Su esquema sería el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo– Patáz – La Libertad, 2019).

O1: Observación de la variable Independiente - Contexto familiar

O2: Observación de la variable Dependiente – Rendimiento académico

r: Relación de causalidad de las variables

3.2. Variables, Operacionalización

Definición conceptual

Variable Independiente: Contexto Familiar

El entorno familiar sería el primer y fundamental espacio en donde el Infante se desarrolla socialmente, la familia es donde hay un perfeccionamiento de las capacidades y habilidades pro-sociales del nonato. Esto haría más fácil a la integración de un planeta social. En este Ambiente familiar la mayor parte de ellos establecería sus primeras relaciones socio- emocionales quienes es proporcionarán los fundamentos de seguridad que necesiten examinar el mundo el cual los rodea para el mejoramiento de sus próximos vínculos interpersonales próximos vínculos interpersonales. El medio donde rodea a los sujetos, haciéndose parte de este. Un sujeto se desplazará en distintos contextos durante toda su existencia. Las más fundamentales serían: educativo, familiar y sindical (Sánchez, 2006).

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Se definiría como el resultado de asimilar los contenidos de las programaciones de investigación manifestadas en las calificaciones dentro de una escala tradicional. Es decir, haría referencia a resultado cuantitativo que se logra en el procedimiento del aprendizaje y generación de conocimientos, de acuerdo a las pruebas que entonces que ejecuta a través de las evaluaciones objetivas y otros ejercicios que complementen está labor (Moore, 2004).

Definición operacional

Variable Independiente: Contexto Familiar

Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: relaciones afectivas, estilos de socialización familiar, conductas de los padres situación socioeconómica, nivel cultural; lo que nos permitirá determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad. Para su posterior medición se aplicará un cuestionario constituido por 31 ítems acorde a las dimensiones analizadas.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Esta variable ha sido operacionalizada a través de 4 dimensiones: Calificaciones, logro de capacidades, aplicación de conocimiento y pensamiento crítico; lo que nos permitirá determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad. Para su posterior medición se aplicó un cuestionario constituido por 28 ítems acorde a las dimensiones analizadas.

3.3. Población y muestra

Población

El universo poblacional de este estudio investigativo conforma los alumnos del centro educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo– Patáz – La Libertad, 2019. En la tabla siguiente se muestra la repartición de los pobladores en el presente estudio investigativo:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo– Patáz – La Libertad, 2019.

CONDICION	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
Estudiantes	75	105	180
TOTAL	75	105	180

Nota: Elaboración en base información Minedu (Estadística de la calidad educativa, 2019).

Muestra

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico a conveniencia de autor; la muestra queda compuesta por 60 estudiantes de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019; como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

CONDICION	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
Estudiantes	22	38	60
TOTAL	22	38	60

Nota: Elaboración en base información Minedu (Estadística de la calidad educativa, 2019).

Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor; sería una técnica de muestreo no probabilístico en donde los individuos serían elegidos respecto a la conveniente proximidad accesibilidad de los individuos para este estudio investigativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La encuesta es una técnica donde radica la opresión de los datos sobre determinada parte de la muestra o población, esta se realizó mediante cuestionarios escritos el cual se empleó como vía más factible para conseguir datos con relación a las variables que se indagan. En esta investigación permitió recoger datos provenientes de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, sobre las variables: Contexto familiar y rendimiento académico. A su vez estas permiten proponer resoluciones para resolver los problemas que perjudican a la comunidad.

Instrumentos

El cuestionario: es este estudio investigativo, los cuestionarios de las dos variables fueron originadas a base de preguntas cerradas y se aplicaron los

alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Lo que permitió recolectar información necesaria de las variables de estudio; cimiento académico contexto familiar.

Cuestionario referencia a una variable dependiente: Ambiente familiar estaría integrado por cinco dimensiones: relaciones afectivas, estilos de socialización familiar, conductas de los padres, situación socioeconómica, nivel cultural; con un total de 31 preguntas.

El cuestionario referido a la variable dependiente: calificaciones, logro de capacidades, aplicación de conocimiento y pensamiento crítico; con un total de 28 ítems.

Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de recolección de los instrumentos deben cumplir cuando menos con dos requerimientos esenciales: validez y confiabilidad.

Validez de los instrumentos de recolección de datos

La validez del instrumento es el nivel de un instrumento periódicamente me sobra la variable que se busca medir; esta investigación se realizó a juicio de especialistas, para esto fueron seleccionados 2 expertos del área. A cada experto se les ofrecerá una matriz de validación, en donde se ha recolectado los datos conforme a los juicios de prueba de contenido para cada pregunta, según: comprensión, pertinencia, redacción, congruencia o coherencia y adecuación. Los especialistas fueron:

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

La confiabilidad haría referencia a la aplicación sucesiva instrumento hacia el mismo objeto o sujeto resultados similares. Cuanto mayor confiabilidad tenga un instrumento más típico sería los resultados logrados en las distintas aplicaciones hacia este mismo.

Los instrumentos de mencionado estudio fueron sometidos a prueba piloto de observación en el que fue tomado como muestra los datos de 20 estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, y se determinó utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que se calculó con el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23).

Mallery & George (1995) indican que el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 indica un grado de fiabilidad inaceptable, si se ocupa un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si estuviese situado entre 0,6 y 0,7 estaríamos ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel que sí sería aceptable ;el intervalo 0,8 – 0,9,se podría calificar como nivel bueno y si se tomase un valor superior a 0,9 sería excelente.

Para el cuestionario del contexto familiar el valor del Alfa de Cronbach es de 0.784 en el nivel muy aceptable; en la dimensión relaciones afectivas, el valor Alfa de Cronbach es de 0,804 en el nivel bueno; en la dimensión estilos de socialización el valor Alfa de Cronbach es de 0,740 en el nivel muy aceptable; en la dimensión conducta de los padres, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,863 en el nivel bueno; en la dimensión situación económica, el valor Alfa de Cronbach es de 0,808 en el nivel bueno; en la dimensión nivel cultural, el valor Alfa de Cronbach es de 0,708 en el nivel muy aceptable.

Para el cuestionario del rendimiento académico el valor del Alfa de Cronbach es de 0.843 en el nivel bueno; en la dimensión calificaciones, el valor Alfa de Cronbach es de 0,842 en el nivel bueno; en la dimensión logro de capacidades el valor Alfa de Cronbach es de 0,901 en el nivel excelente; en la dimensión aplicación de conocimientos, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,839 en el nivel bueno; en la dimensión pensamiento crítico, el valor Alfa de Cronbach es de 0,793 en el nivel muy aceptable.

3.5. Procedimientos

Este trabajo conto un procedimiento de comienzo en el que se seleccionó la información conseguida analizándola de acuerdo con los objetivos específicos de dicha investigación. Posteriormente, estos mismos resultados se sometieron a las discusiones respectivas que por consiguiente permitieron emitir resultados. El análisis de los datos recolectados según Álvarez (2005) debe mantener una sucesión ordenada. El proceso que se seguirá es el siguiente:

Reconocimiento de las fuentes de información: estas fueron brindadas por el estudiantado de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampoo – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Localización de las fuentes: alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Instrumentos y técnicas de recaudación: fueron seleccionados dos instrumentos, los mismos que se sometieron a criterio de especialistas para su validez y al Alfa de Crombach para su confiabilidad, posteriormente se aplicaron a los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad seleccionados como parte de la muestra. Organización y presentación de los datos recopilados: Los resultados fueron tabulados siendo presentados en los cuadros estadísticos analizados e interpretados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para la recolección de los datos en este estudio, se confeccionaron 2 cuestionarios: uno para medir el contexto familiar y otro para medir el rendimiento escolar, a partir de estos datos elaboró la matriz de base de datos donde se organizó los datos recabados con los instrumentos. Del mismo modo se prepararon las tablas para mostrar organizadamente los resultados.

En la estadística descriptiva: matriz de base de datos con información de cada cuestionario de las variables independiente y dependiente. Elaboración de cuadros con la repartición de frecuencias para las variables y sus respectivas dimensiones.

Estadística inferencial: Para procesar los resultados y para contrastar los supuestos, se empleó la aplicación de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23). Se empleó la Prueba de Kolmogorov - Smirnov con el nivel de significancia al 5% para establecer la normalidad en la repartición de la muestra. Para contrastar los supuestos se aplicó el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

3.7. Aspectos éticos

A causa de la naturaleza científica de la siguiente investigación se deben apreciar algunos criterios éticos, en cuanto se han elegido los siguientes: Valor de la verdad o veracidad; es el nivel en el que los resultados del estudio reflejen una imagen representativa y clara de una circunstancia o realidad dada. Los resultados de un estudio son verdaderos, el investigador no tuvo que conjeturar

suposiciones. Aplicabilidad o transferibilidad; los hallazgos del estudio se pueden replicar a otros sujetos o en otros contextos. Participación voluntaria de los sujetos: se tuvo la autorización de los participantes, informados sobre el propósito de la investigación, conociendo los beneficios y riesgos de esta.

Confirmabilidad o reflexividad; se examinaron los datos llegando a conclusiones iguales o similares, teniendo perspectivas análogas y objetivas sobre los alcances y restricciones de la investigación. Consistencia o dependencia; los resultados pueden ser repetidos en el mismo contexto y a los mismos sujetos, el investigador provee su consistencia teniendo un grado mínimo de inestabilidad. Honestidad intelectual; el investigador respeta los principios morales y éticos; comportándose y expresando con sinceridad y coherencia los resultados de la investigación señalando aquellos que no le pertenecen.

IV. RESULTADOS

En esta sección del estudio se muestra la información obtenida producto de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio, el objetivo general fue determinar si el contexto familiar repercute en el rendimiento escolar de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, para ello se consideró el diseño de investigación, en consecuencia se muestran en los resultados el orden correspondiente al mismo, con el propósito de dar soluciones al supuesto, problema y objetivos planteados. De esta forma se presentan las variables medidas y las hipótesis contrastadas.

La parentela es la organización fundamental de la comunidad en la cual se enseñan los primeros aprendizajes, los valores dando la certeza de integrar un conjunto de individuos que comparten vínculos de sangre, momentos gratos y no gratos; si el contexto en la familia no es el apropiado ya sea debido a un divorcio, agresión física hacia el estudiante o una economía pobre perjudicará su desempeño escolar en el colegio, su autoestima y comportamiento, es obligación de los docentes estar atentos en el desempeño escolar de sus estudiantes y definir los resultados que por lo general se producen en un contexto familiar no apropiado poniendo a disposición del estudiante que está teniendo un bajo desempeño escolar individuos especializados en apoyarle a resolver sus inconvenientes.

4.1. Descripción de los resultados de los niveles del contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 3

Niveles del contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

NIVELES	CONTEXTO FAMILIAR	
	P	%
Malo	0	0
Regular	6	10
Bueno	54	90
TOTAL	60	100

Nota: Matriz de base de datos

Interpretación: se puede observar en la tabla 3 a la variable contexto familiar en la cual el superior nivel es el bueno con un 90% (54 alumnos de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel regular con un 10% (6 alumnos del centro educativo) y por último el nivel malo con un 0%. No se puede negar la relevancia que tiene la familia para los niños, en especial para su desarrollo social, debido a que este simboliza el primer y mas importante escenario para la socialización. El sistema de la familia abastece de un ambiente psicosocial en el cual los niños obtengan los distintos componentes de la cultura y los preceptos o reglas comunitarias que permitan su incorporación en la comunidad.

4.2. Descripción de los resultados de los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 4

Niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

NIVELES	Rendimiento académico	
	P	%
Bajo	0	0%
Medio	2	3.3%
Alto	58	96.7%
TOTAL	60	100

Nota: Matriz de base de datos

Interpretación: es apreciable en la tabla 4 a la variable rendimiento académico en el cual es superior nivel es el alto con un 96.7% (58 alumnos de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel medio con un 3.3% (2 alumnos de la Institución Educativa), y finalmente el nivel bajo con un 0%. Siendo una medida de las capacidades del estudiante, tenemos al rendimiento académico, el cual representa lo que se ha logrado aprender a lo largo del proceso educacional. Además, se podría representar como la aptitud del estudiante para contestar a los estímulos pedagógicos, en relación a eso, el desempeño escolar está relacionado a la aptitud.

4.3. Resultados ligados a la hipótesis

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes del contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Pruebas No Paramétricas		rendimiento						
		contexto familiar	académico	relaciones afectivas	estilos de socialización	conducta de los padres	situación socioeconómica	nivel cultural
N		60	60	60	60	60	60	60
Parámetros normales	Media	95,80	89,30	21,82	18,35	18,98	18,48	18,17
	Desviación estándar	10,023	7,031	4,006	3,379	3,753	2,966	4,055
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,085	,112	,158	,205	,193	,215	,144
	Positivo	,085	,096	,158	,205	,170	,215	,137
	Negativo	-,079	-,112	-,152	-,193	-,193	-,118	-,144
Estadístico de prueba		,085	,112	,158	,205	,193	,215	,144
Sig. asintótica (bilateral)		,200	,058	,001	,000	,000	,000	,003

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: se puede observar en la tabla 5 los resultados de la prueba de normalidad que se empleó para descubrir la repartición de la muestra la variable y sus dimensiones; empleándose para esto la prueba de Kolmogórov-Smirnov, hallándose que casi la totalidad de valores son inferiores al 5% de significancia ($p < 0.05$), en consecuencia consiste en una repartición no normal, y corresponde el empleo de pruebas no paramétricas para estudiar la asociación de causalidad entre las variables y sus respectiva dimensiones, para contrastar cada supuesto se empleó el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H_a: *El contexto familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

H₀: *El contexto familiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Tabla 6

Tabla Cruzada del contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

CONTEXTO FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	1	5	6
	%	1,7%	8,3%	10,0%
Bueno	N°	1	53	54
	%	1,7%	88,3%	90,0%
Total	N°	2	58	60
	%	3,3%	96,7%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.765 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: es apreciable en la tabla 6 que el 88.3% de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si el contexto familiar es bueno, por efecto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.765$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto admite verificar que el contexto familiar coadyuva relevantemente en el desempeño escolar de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

H₁: El contexto familiar mediante las relaciones afectivas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 7

Tabla Cruzada de las relaciones afectivas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

RELACIONES AFECTIVAS		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	2	11	13
	%	3,3%	18,3%	21,7%
Bueno	N°	0	47	47
	%	0,0%	78,3%	78,3%
Total	N°	2	58	60
	%	3,3%	96,7%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.726 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: se puede observar en la tabla 7 que el 78.3% de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si los vínculos o relaciones afectivas son buenas, por efecto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.726$, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); ello posibilita corroborar que el contexto familiar mediante las relaciones afectivas incide de manera significativa en el rendimiento o desempeño escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado.

H₂: *El contexto familiar mediante los estilos de socialización influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Tabla 8

Tabla Cruzada de los estilos de socialización y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

ESTILOS DE SOCIALIZACION		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	1	20	21
	%	1,7%	33,3%	35,0%
Bueno	N°	1	38	39
	%	1,7%	63,3%	65,0%
Total	N°	2	58	60
	%	3,3%	96,7%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.751 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: se puede observar en la tabla 8 que el 63.3% de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que, si los estilos de socialización son buenos, por lo tanto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.751$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); posibilitando comprobar que contexto familiar a través los estilos de socialización coadyuva relevantemente en el desempeño o rendimiento o desempeño escolar de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado.

H3: El contexto familiar mediante la conducta de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 9

Tabla Cruzada de la conducta de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

CONDUCTA DE LOS PADRES		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	1	21	22
	%	1,7%	35,0%	36,7%
Bueno	N°	1	37	38
	%	1,7%	61,7%	63,3%
Total	N°	2	58	60
	%	3,3%	96,7%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.675 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: se puede observar en la tabla 9 que el 61.7% de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que, si la conducta de los padres es buena, por tanto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.675$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); posibilitando comprobar que el contexto familiar a través de la conducta de los padres coadyuva relevantemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado.

H4: *El contexto familiar mediante la situación económica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Tabla 10

Tabla Cruzada de la situación económica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

SITUACION SOCIOECONOMICA		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	2	16	18
	%	3,3%	26,7%	30,0%
Bueno	N°	0	42	42
	%	0,0%	70,0%	70,0%
Total	N°	2	58	60
	%	3,3%	96,7%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.710 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: se puede observar en la tabla 10 que el 70.0% de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si la situación económica es buena, por efecto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.710$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); posibilitando comprobar que el contexto familiar mediante la situación económica incide de forma significativa en el rendimiento o desempeño escolar de los alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado.

H₅: El contexto familiar mediante el nivel cultural influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 11

Tabla Cruzada del nivel cultural y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

NIVEL CULTURAL		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	1	25	26
	%	1,7%	41,7%	43,3%
Bueno	N°	1	33	34
	%	1,7%	55,0%	56,7%
Total	N°	2	58	60
	%	3,3%	96,7%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.699 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: En la tabla 11 se observa que el 55.0% de los estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si el nivel cultural es bueno, por efecto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.699$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); permitiendo corroborar que el contexto familiar por medio del nivel cultural coadyuva relevantemente en el desempeño o rendimiento o desempeño escolar de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se realizó el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el estudio, que tuvo como objetivo determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento o desempeño escolar de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019, estos permiten discutir la hipótesis planteada y contrastada. Se detallan los más importantes descubrimientos, desarrollando la justificación concerniente con teoría vinculada al tópico. Asimismo, la investigación teórica llevada a cabo permitió mejorar el conocimiento existente sobre el impacto del contexto en la parentela en el rendimiento académico. Se encontraron similitudes en los resultados obtenidos, incluso en demás investigaciones que presentan la asociación entre las variables.

La familia es el factor clave y esencial en el enfoque, ya que se considera como una institución social con un papel crucial en el crecimiento de los hijos. Los padres proporcionan a sus hijos una sensación de amor, utilidad y valor, y experimentan satisfacción cuando sus hijos adquieren nuevos conocimientos. Es en el núcleo familiar donde se construyen las primeras interrelaciones relevantes en las existencias de los infantes y es, también, el lugar en el que estarán a lo largo de bastante tiempo. En este lugar se formarán las primordiales particularidades del vínculo padres y descendientes, de ahí la relevancia que tiene el desarrollo de un estilo de educación apropiado (Bolívar, 2006).

La parentela, progenitores, son quienes tienen el compromiso de la formación y cuidado de sus descendientes, otorgándoles los bienes requeridos para su apropiado desarrollo, de manera que puedan llegar a ser integrantes dinámicos de la comunidad. El entorno en la familia, a su vez, tiene una considerable incidencia en el éxito académico, la conformación o estructura familiar, los estudios y la profesión de los progenitores, el capital cultural y el ambiente en la familia conforman, factores decisivos para el logro de dicho éxito escolar de sus descendientes (Bohórquez, 2015).

Es a través de la escuela que los infantes tienen su primer contacto con el entorno exterior y conocen a personas fuera de su círculo familiar. Para los

progenitores, el colegio es visto como un lugar donde se transmiten cultura, valores y se modelan comportamientos. Sin embargo, es importante que los padres no olviden que también deben proporcionar un ambiente adecuado y los recursos importantes para que su descendencia tenga un buen desempeño académico (Medina & Sánchez, 2016).

Al mencionar a la pedagogía, hay que aludir al centro educativo y a los distintos componentes que participan en el procedimiento educativo como lo son los alumnos, la parentela y el contexto comunitario que lo rodea. Según Levinger (1994) el colegio se encarga de brindar al estudiante la oportunidad de conseguir conocimientos, conductas, costumbres y técnicas impulsen el máximo beneficio de sus habilidades y coadyuva a contrarrestar las consecuencias nocivas de un clima familiar y comunitario desfavorable. En su análisis acerca del ambiente social académico, percepción del alumno, Mera y De Giraldo (2000) aluden que si los preceptos o reglas son adaptables y flexibles, tienen un mayor nivel de aceptación, ayudan a una mejor socialización, a la autodeterminación y a la consecución de compromiso por parte del alumno, contribuyendo de esta manera en la coexistencia diaria de la escuela y por consiguiente en la evolución de la identidad, de otro modo, si estas son rigurosas, impactaran de modo negativo, provocando indisciplina, desagrado, sensaciones de inferioridad o posibilitando la actuación del individuo en forma distinta a lo que desearía manifestar.

Es así como se puede apreciar en la tabla 3 a la variable contexto familiar en la cual el superior nivel es el bueno con un 90% (54 alumnos de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel regular con un 10% (6 alumnos del centro educativo) y por último el nivel malo con un 0%. No se puede negar la relevancia que tiene la familia para los niños, en especial para su desarrollo social, debido a que este simboliza el primer y más importante escenario para la socialización. El sistema de la familia abastece de un ambiente psicosocial en el cual los niños obtengan los distintos componentes de la cultura y los preceptos o reglas comunitarias que permitan su incorporación en la comunidad.

Respecto a ello sostienen Cortés y Cantón (2000) que la parentela realiza la primera y más relevante rol de socialización en la existencia de los niños, de este modo el contexto familiar y ambiente comunitario en el que se educa a los descendientes es primordial para que así se pueda interpretar su nivel de adecuación. Es en el centro de la familia donde se proporcionan interacciones entre los integrantes de la parentela en la cual se dan particularidades de interrelación y comunicación. Se puede añadir a lo acotado por Kemper (2000) & Guerra (1993) cuando aluden al termino parentela y hacen alusión a las particularidades organizacionales y psicosociales de un establecido conjunto estable sobre un entorno, lo que constituye una caracterización de la parentela por los vínculos interpersonales que se fundan entre los integrantes de ella, lo cual implica particularidades de comunicación, de interacción, de desarrollo y evolución individual, lo que puede ser impulsado por la existencia en común. Además, toman en cuenta la organización y estructura de la parentela, del mismo modo que el nivel de control que regularmente practican unos integrantes sobre los demás.

Luego se puede apreciar en la tabla 4 a la variable rendimiento académico en el cual el superior nivel es el alto con un 96.7% (58 alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel medio con un 3.3% (2 educandos de la Institución Educativa), y finalmente el nivel bajo con un 0%. Siendo una medida de las capacidades del estudiante, tenemos al rendimiento académico, el cual representa lo que se ha logrado aprender a lo largo del proceso educacional. Además, se podría representar como la aptitud del estudiante para contestar a los estímulos pedagógicos, en relación a eso, el desempeño escolar está relacionado a la aptitud. Es de gran relevancia a Jiménez (2000) el que alude que el desempeño o rendimiento académico es un grado cognitivo demostrado en cierta materia o asignatura comparando con la norma de edad y nivel escolar. Basándose en que el desempeño o rendimiento escolar es el resultado de la comprensión de los saberes y conocimientos novedosos de una determinada asignatura, manifestado en las notas, dentro de una escala convencional, este producto alude al resultado cuantitativo que se logra en el procedimiento de aprendizaje

de saberes, según las pruebas que ejecuta el profesor por medio de evaluaciones objetivas dentro del salón.

Por otro lado, es apreciable en la tabla 5 los resultados de la prueba de normalidad que se empleó para descubrir la distribución de la muestra la variable y sus dimensiones; empleándose para esto la prueba de Kolmogórov-Smirnov, hallándose que casi la totalidad de valores son inferiores al cinco por ciento de significancia ($p < 0.05$), en consecuencia consiste en una distribución no normal, y corresponde el empleo de pruebas no paramétricas para estudiar la asociación de causalidad entre variables y sus respectivas dimensiones, para la contrastación de cada supuesto se empleó el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

De igual modo, se puede observar en la tabla 6 que el 88.3% del estudiantado de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si el contexto familiar es bueno, por efecto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.765$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto admite probar que el contexto familiar coadyuva relevantemente en el desempeño escolar del estudiantado de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, la hipótesis se acepta. Por consiguiente, Cartwright (2006) dice y sostiene que el cuerpo de todo hombre, debería tener una vinculación armoniosa física y mental, Por consiguiente, el alumno que de manera física encuentre en óptimas condiciones tiene más posibilidad de poseer una función psíquica normal. Lo que tendría relación con el tener un Ambiente familiar idóneo para que se logre el rendimiento académico.

Información conseguida es idéntico a lo que recabó Sarmiento (2018) en su investigación donde halló a la forma de incidencia del contexto familiar en el desempeño o rendimiento escolar del estudiantado de Colombia, donde consiguió que participarán los progenitores de educandos del duodécimo grado del Centro Educativo San Luis del ayuntamiento de Aratocha, incide de modo significativo en el rendimiento escolar de los infantes Consecuentemente el

entorno familiar armónico y estable garantiza resultados académicos mucho mejores.

Por otra parte, es apreciable en la tabla 7 que el 78.3% del estudiantado de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si los vínculos o relaciones afectivas son buenas, por efecto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.726$, con grado de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); ello admite corroborar que el contexto familiar mediante las relaciones afectivas incide de manera significativa en el rendimiento o desempeño escolar del estudiantado de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado. Respecto a esto, en el hogar sería donde se implanten iniciales vínculos afectivos y se fortifique en las relaciones emocionales y de la personalidad de los sujetos. De la forma en cómo los padres asuman la crianza de sus infantil, dependería en su gran mayoría de la forma en que éstos reconozcan al mundo, Asimismo asuman también las reglas y valores que la sociedad ha establecido. La familia sería el lugar en donde la personalidad del Infante se forja y donde poco a poco se va desarrollando de manera armoniosa, el contexto ambiental familiar debe ser idóneos para que así favorezca el desarrollo del Infante, Es evidente que la educación se da en la familia y que sirve de base para que se desarrolle mejor en la escuela.

En relación a esto, González (2005) asevera que la valoración e influencia personal que los padres hacen en el procedimiento educativo tiene un rol fundamental en la actitud del niño – adolescente Almita respecto al colegio. El clima equilibrado y serena condiciona, y condiciona, y casi determinando, haciendo sencilla la receptividad, socializando a los infantes y se adapte el infante al procedimiento de escolarización.

Por otra parte, es apreciable en la tabla 8 que el 63.3% los estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que, si los estilos de socialización son buenos, por lo tanto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de

prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.751$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); posibilitando comprobar que contexto familiar a través los estilos de socialización coadyuva relevantemente en el desempeño o rendimiento o desempeño escolar de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por consiguiente, se acepta la hipótesis. Ante esto se podría mencionar de Sánchez & Medina (2016), en su tesis acerca de la participación de los progenitores y la manera en la que repercuten en el rendimiento o desempeño escolar del estudiantado en donde se concluyó que la intervención por parte de los padres mi familia influir de manera fundamental en el rendimiento o desempeño escolar de los estudiantes, esto sería validado en la hipótesis que se planteó, y se llegó como conclusión de que los infantes que son hijos de los padres que han participado de manera activa apoyando a sus hijos en su existencia académica tendrán un logro superior en el rendimiento o desempeño escolar.

Por lo que, es apreciable en la tabla 9 que el 61.7% del estudiantado de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que, si la conducta de los padres es buena, por lo tanto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.675$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); posibilitando comprobar que el contexto familiar a través de la conducta de los padres coadyuva relevantemente en el rendimiento académico del estudiantado de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado. Acerca del particular, Salazar (2006) indica que los modos de crianza en la manera en cómo los padres modelan el comportamiento de sus hijos, incorporando el método de disciplina que emplearían ante el no cumplimiento de las normativas sociales y familiares, ante esto, Ramírez (2005) Hace mención que los modos empleados por los padres deben tendrían una gran repercusión sea negativa o positiva en la conducta de sus hijos. Además, el comportamiento de los padres son un grupo de actitudes que se han formado en un contexto emocional, son manifestados en los hábitos que estos poseen, los cuales influyen en sus hijos. Como consecuencia, Es evidente que los padres indirecta o directamente han

transmitido un sistema de valores a sus menores hijos, en el modo de que implantan sus normativas y disciplina para que así se ve el funcionamiento familiar; Cuando esto fuera del hogar, logra diversos aprendizajes distintos y suplementarios de los que ha tenido en su hogar (Arrieta & Picón, 2007).

Sumado a lo anterior, es apreciable en la tabla 10 que el 70.0% los estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si la situación económica es buena, por efecto, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.710$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); permitiendo corroborar que el contexto familiar por medio de la situación económica incide de modo significativo en el desempeño o rendimiento escolar del estudiantado del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, el supuesto es aceptado. En torno a estos hallazgos, Ortiz & Alemany (2011) prueban que el nivel socioeconómico y cultural de los progenitores incide en el abandono académico temprano, poniendo expresó que los alumnos que habitan en pésimas condiciones sociales poseen más probabilidades de estar ubicados en agrupaciones de estudiantes con una estimación baja, es decir en salones donde los alumnos tengan menos nivel académico y grupos especiales, En cuanto a esto, hay determinadas circunstancias socioeconómicas que inciden las significativas en el desempeño o rendimiento escolar.

Relacionado a esto Tonconi (2010) muestra dos categorías; la instrucción que tenga el líder de parentela y el efecto en el rendimiento escolar y el rol de los medios socioculturales. El identificar los medios socioculturales materiales que mesuren los aprendizajes y rendimientos académicos, implica indagar en las capacidades de las parentelas al contribuir con bienes culturales, materiales y económicos. Esta situación estas variables serían las que explicarían con exactitud los alcances académicos, no sólo de las notas logradas por los alumnos, también de la deserción, la repetición y sus inasistencias escolares.

Finalmente, en la tabla 11 se observa que el 55.0% de los estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, si el nivel cultural es bueno, por efecto, el rendimiento académico

es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.699$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); permitiendo corroborar que el contexto familiar por medio del nivel cultural coadyuva relevantemente en el desempeño o rendimiento o desempeño escolar de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis. Cabe señalar que influye demasiado el nivel cultural que posean los padres respecto a la educación que reciben sus descendientes, a causa de que éstos sin como hábitos manejar libros y leer, estos estarían más incentivados a estudiar. Por consiguiente, un alumno que sea parte de Una familia con un nivel sociocultural y económico bajo estaría en un alto riesgo de que se presente con problemas en el rendimiento escolar como en sus vivencias tanto sociales como personales, puesto que, en su escenario familiar, académico y comunitario hay peculiaridades que harían que se predisponga que se presente dificultades personales y académicas, debido a las experiencias negativas a las que estuvo expuesto.

Es pertinente añadir el trabajo realizado por Arteaga (2014), donde encuentra que el rendimiento académico del estudiantado de educación secundaria de Centro Educativo N° 8193 Villas de Ancón. Distrito de Ancón. Lima, bajo y por lo general los padres de estos alumnos poseen un nivel bajo de cultura por lo tanto también de grados de instrucción, en este modo de actividad laboral que desempeñan o por las precarias oportunidades actividades culturales de vivencia, concluiría que hay vinculación significativa y rendimiento académico de sus hijos y el nivel cultural que poseen los padres.

La familia en todo momento, y sería, no solamente en el entorno más cercano individuo al individuo, sino uno de los compuestos fundamentales en el procedimiento de la transformación a la que se hace referencia. Toda la familia y la responsabilidad en la educación y el cuidado de sus hijos, brindándoles los medios requeridos para un hijo de un desarrollo idóneo, de manera que se logre llegar a ser un miembro activo de la sociedad. Lo verídico sería que Se incrementa el número de casos donde el rendimiento académico estaría vinculado a las relaciones adecuadas a nivel interfamiliar. Los padres,

mayormente, considera que la educación integral, el buen rendimiento académico y el aprendizaje dependen sólo del colegio y de sus maestros; y, es obligación como padres sería entregar los materiales que sean necesarios para los trabajos escolares, tomando en consideración que faltaría interés en el entorno familiar sería el comienzo para que se empiezan a sentir desmotivados educación y esto afectaría su rendimiento académico.

A qué hora sería una gran influencia respecto a la formación de sus descendientes; los progenitores tendrían el papel elemental en el procedimiento aprendizaje-enseñanza puesto que, si se preocuparan por la formación académica de sus descendientes y contribuyeran con los docentes, como alumnos manifiestan buen desempeño y se adaptarían de manera sencilla al centro educativo. Por consiguiente, diversas investigaciones mostrarían el menester de incluir a progenitores a las labores que cumplen los colegios. Es verás que la clase de parentela del cual el alumno es parte Armando una pieza fundamental para el surgimiento en lo psicosocial como pedagógico.

Una parentela compuesta por los dos padres, con mutua ayuda, funcional y equilibrada en sus vínculos familiares, ayudaría al desarrollo económico y psicosocial de los individuos que la constituyen, y beneficia su desempeño académico. Por el contrario, Me podría ayudar que los infantes por medio de un contexto familiar poco beneficioso que, en bastantes ocasiones, no como viven con sus progenitores o estarían al cuidado de otro pariente posee un bajo rendimiento académico demostrando así su no intervención en las clases, cumplimiento de sus labores académicas, cuadernos mal presentados y atrasados, entre otras particularidades.

Por último, esta investigación buscó analizar lo imprescindible que es el contexto familiar en la existencia académica, a consecuencia de que también influiría de modo decisivo en la identidad, los vínculos entre integrantes del hogar modos, valores, actitudes y afectos que los infantes y le han asimilado desde el momento en que vienen al mundo. Por consiguiente, la existencia en familia sería conducto de educación en donde los profesores y padres deberían dedicar una atención especial, pero el centro educativo José rol de complementar este aprendizaje, sucede que en ningún caso que esté sustituya a la labor de los padres. En esta

forma, conseguir el compromiso de la participación de los progenitores para un mejoramiento en el entorno familiar posibilitaría que los hijos sin tener confianza y seguridad en ellos mismos, niño de su labor educacional mejoraría las luciéndose un adecuado rendimiento académico no sólo con calificativos mayores sino también en el desarrollo de sus habilidades, manifiesta lo que éste ha aprendido durante todo el proceso de instrucción.

VI. CONCLUSIONES

- Se logró identificar que el mayor nivel de la variable contexto familiar es el bueno con un 90% siguiéndole un nivel regular de 10% y concluyente mente el nivel malo con un 0%. Sería no negable que la significativa que posee la familia para los infantes, esencialmente en su desarrollo social, estaría manifestado el primer escenario fundamental para la sociabilización.
- Se logró identificar que el nivel de la variable rendimiento elevado con un 96.7% siguiéndole el nivel medio con un 3.3% y por último el nivel bajo con un 0%. Siendo así el rendimiento académico la medida de las habilidades del estudiante que manifiestan los conocimientos aprendidos y también lo que está aprendiendo a lo largo de todo el procedimiento instructivo. Asimismo, supone la capacidad del estudiante al momento de de reaccionar a los incentivos educacionales, en esta forma, el rendimiento académico estaría relacionado con la aptitud.
- Se determinó que el 88.3% de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si el contexto familiar es bueno el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de evaluación Tau-b de Kendall es $\tau = 0.765$ con nivel de trascendencia menor al 1% ($P < 0.01$); se verifica la hipótesis.
- Se definió que el 78.3% de los estudiantes de la Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si las relaciones afectivas son buenas el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de evaluación Tau-b de Kendall es $\tau = 0.726$, con nivel de trascendencia menor al 1% ($P < 0.01$); se verifica la hipótesis.
- Se determinó que el 63.3% de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si los estilos de socialización son buenos el rendimiento académico es alto.

Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de evaluación Tau-b de Kendall es $\tau = 0.751$, con nivel de trascendencia menor al 1% ($P < 0.01$); se verifica el supuesto.

- Se determinó que el 61.7% de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que, si la conducta de los padres es buena, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de evaluación Tau-b de Kendall es $\tau = 0.675$, con nivel de trascendencia menor al 1% ($P < 0.01$); se verifica el supuesto.
- Se determinó que el 70.0% de los alumnos del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, toman en consideración que, si la situación económica es provechosa, consecuentemente, el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de evaluación Tau-b de Kendall es $\tau = 0.710$, con nivel de trascendencia menor al 1% ($P < 0.01$); se verifica el supuesto.
- Se determinó que el 55.0% de los estudiantes de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, plana de alumnos del centro educativo si el nivel cultural sería bueno, consecuentemente, el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadística de análisis Tau-b de Kendall es $\tau = 0.699$ con grado de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); se valida el supuesto.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere al director de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad poner en marcha en el Centro Educativo plan centrado en el clima social familiar para que se pueda tener conocimiento del contexto familiar dónde viven los estudiantes y lo que verídicamente acontece en sus casas; empleando para esto diferentes instrumentos de indagación orientadas a padres de familia, docentes y tutores.
- Se recomienda al director del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad impongan una escuela de padres en la cual el objetivo de esta misma sea el fortalecimiento del vínculo familiar respecto a hijos y padres y de esta manera promover la compañía a sus descendientes a través del procedimiento de desarrollo brindándoles un contexto familiar donde no haya conflictos para su rendimiento y desarrollo escolar.
- Se recomienda al director y plana de docentes del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad tomar en cuenta las peculiaridades del entorno familiar en el que están sometidos los estudiantes del centro educativo, implementando un proyecto de asesoría asesoramiento y orientación familiar constante para los padres de familia como táctica fundamental para la contribución a los alumnos en su formación integral.
- Se recomienda al director y plana de alumnos del centro educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad plantear charlas con los estudiantes y padres de familia para lograr así el entendimiento de lo fundamental que es el familiar y el involucramiento de los padres en el procedimiento de enseñanza aprendizaje de sus descendientes para de esta forma evitar un bajo rendimiento escolar.
- Se recomienda a la plana de alumnos del centro educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad mediante la realización de asambleas con los progenitores sensibilizar concientizar a los

mismos acerca del papel como orientadores y la educación en su hogar y el apoyo en el procedimiento educacional de sus hijos.

- Se recomienda a la plana de docentes del Centro Educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad promuevan distinguidas tácticas entre los padres la institución educativa para así fomentar su intervención en los ejercicios, a fin de estructurar los acontecimientos deportivos cívicos y culturales en donde conforman maestros, educandos y progenitores.
- Se recomienda a la plana de alumnos del centro educativo N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad trabajar con los padres de familia, como parte de la praxis pedagógica y tácticas de contribución de esta forma se ofrece a los alumnos las probabilidades más dinámicas y atractivas para la relación pedagógica en donde se desarrollará su conocimiento mediante la intervención de su entorno familiar en el procedimiento de aprendizaje-enseñanza.
- Se sugiere a los padres de familia de la I. E. N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad acercarse al centro educativo con la finalidad de saber las tácticas de educación que emplea el maestro para transmitir sus conocimientos en el desarrollo de su clase Y si estás repercuten en la mejora del desempeño o rendimiento académico Por lo que los progenitores deberían brindar cierto tiempo para conversar con el maestro.

REFERENCIAS

- Aguirre (2016). *Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela Manuela Cañizares, Cuenca 2014-2017*. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador.
- Arteaga, E. (2014). *Nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E.” Villas de Ancón” Ancón - Lima*. Universidad Nacional del Santa.
- Cheje (2014). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del Distrito de Hunter”*. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú.
- Ellis (2005). *Aprendizaje humano*. (4ta.Ed.). Madrid, Pearson Educación, S.A. España.
- Freire (1970). *Pedagogía del Oprimido*, Montevideo: Tierra Nueva. Montevideo – Uruguay.
- García (2015) *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Arévalo, la esperanza, 2015*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.
- García (2011). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes de 2º del instituto La Cumbre en el municipio de Floridablanca Santander*. universidad Industrial de Santander. Santander – Colombia.
- Hernández (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Universidad de Montemorelos, México.
- Hernández, et al. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Huamán, et al (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú.
- Jiménez (1986). *Competencia lingüística y competencia comunicativa en lenguaje de acción*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. Medellín – Colombia.
- Lévi-Strauss (1977) *La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos*. Francia: Delcourt.
- Mora (2014). *Estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales que permitan la integración de los padres, madres y representantes al centro de educación inicial Dr. Villalobos*. San Cristóbal.
- Mooren (2004). *Education and Society*. Cambridge: Polity.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Pérez (1997). *Rendimiento escolar y el origen social*. España, Vocento.
- Rodrigo & Palacios (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Alianza editorial. España.
- Rodríguez (1991). *Psicología Social*.
- Sánchez & Medina (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Peruano Japonés en Villa el Salvador*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Sánchez (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Universidad Autónoma de Yucatán. Revista Iberoamericana de Educación. Yucatán México.
- Sarmiento (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de*

Aratoca, en el segundo periodo académico del año 2017. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Bucaramanga – Colombia.

Velázquez (2017). *El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de Educación Básica ciudad de Ibarra, ubicada en el guasmo norte cooperativa 25 de enero manzana 1 solar 10 de la ciudad de guayaquil.* Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil. Guayaquil – Ecuador.

Vygotsky, S. & Piaget, J. (1977). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*, Buenos Aires. La Pléyade.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Independiente:</p> <p>Contexto familiar</p>	<p>El entorno en la familia sería el primer y fundamental espacio en donde el Infante se desarrolla socialmente, la familia es donde hay un perfeccionamiento de las capacidades y habilidades pro-sociales del nonato. Esto haría más fácil a la integración de un planeta social. En este Ambiente familiar la mayor parte de ellos establecería sus primeras relaciones socio-emocionales quiénes es proporcionarán los fundamentos de seguridad que necesiten examinar el mundo el cual los rodea para el mejoramiento de sus próximos vínculos interpersonales próximos vínculos interpersonales. El medio donde rodea a los</p>	<p>Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: relaciones afectivas, estilos de socialización familiar, conductas de los padres situación socioeconómica, nivel cultural; lo que nos permitirá determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad. Para su posterior medición se aplicará un cuestionario</p>	<p>Relaciones afectivas</p> <p>Estilos de socialización</p> <p>Conductas de los padres</p> <p>Situación socioeconómica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibrio emocional ▪ Influencia familiar ▪ Calidad de vida ▪ Entorno armonioso ▪ Conductas ▪ Demostrativa ▪ Confianza ▪ Comunicación asertiva ▪ Miedo escénico ▪ Cohibición ▪ Iniciativa ▪ Relación amistosa ▪ Consideración amistosa ▪ Corrigen ▪ Reconocen errores ▪ Ejemplo a seguir ▪ Valor moral ▪ Consideración propia ▪ Acciones de los padres ▪ Estabilidad económica ▪ Cobertura económica ▪ Salario establecido ▪ Abastecimiento alimenticio ▪ Cumplimiento de servicios ▪ Recreación familiar 	<p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>

sujetos, haciéndose parte de este. Un sujeto se desplazará en distintos contextos durante toda su existencia. Las más fundamentales serían: educativo, familiar y sindical (Sánchez, 2006).

constituido por 31 ítems acorde a las dimensiones analizadas.

Nivel cultural

- Respeto
- Identidad propia
- Crianza
- Costumbres
- Tradición
- Identificación

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable dependiente: Rendimiento académico	Se definiría como el resultado de asimilar los contenidos de las programaciones de investigación manifestadas en las calificaciones dentro de una escala tradicional. Es decir, haría referencia a resultado cuantitativo que se logra en el procedimiento del aprendizaje y generación de conocimientos, de acuerdo a las pruebas que entonces que ejecuta a través de las evaluaciones objetivas y otros ejercicios que complementen está labor. Por ser cuantificable, el rendimiento o desempeño escolar define el nivel de conocimiento logrado, y es tomado como exclusivo criterio para medir el fracaso o éxito	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 4 dimensiones: Calificaciones, Logro de capacidades, Aplicación de conocimiento y Pensamiento crítico; lo que nos permitirá determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad. Para su posterior medición se aplicará un cuestionario constituido por 28 ítems acorde a las dimensiones analizadas.	Calificaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica ▪ Aprendizaje ▪ Soporte familiar ▪ Evaluaciones ▪ Rendimiento individual ▪ Interés propio ▪ Satisfacción académica ▪ Confianza de sí mismo ▪ Seguridad 	Ordinal de tipo Likert	
			Logro de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas trazadas ▪ Logro de objetivos ▪ Responsabilidad ▪ Sobresaliente ▪ Importancia ambiental ▪ Practica del aprendizaje ▪ Hábitos de estudios 		Alto
			Aplicación de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad ▪ Practicas pedagógicas ▪ Desenvolvimiento ▪ Interacción de enseñanza ▪ Interés del aprendizaje 		Medio
			Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencias de opiniones ▪ Expresa su opinión ▪ Criterio propio ▪ Toma de decisión ▪ Compromiso ▪ Autocriterio ▪ Consideración personal 	Bajo	

académico por medio de un sistema de notas que en caso de la nación va de 0 a 20 y el sistema de letras que van desde a C hasta AD para manifestar el nivel logrado Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado (Moore, 2004).

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: “Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019”.				
Problema	Objetivos	Trabajos previos	Variables	Metodología
¿En qué medida el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019?	<p>General: Determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>	<p>Sarmiento (2018)</p> <p>Aguirre (2016)</p> <p>Velázquez (2017)</p> <p>Huamán, et al (2015)</p> <p>Cheje (2014)</p> <p>Sánchez & Medina (2016)</p> <p>García (2015)</p>	<p>Contexto familiar</p> <p>Rendimiento académico</p>	
		<p>Específicos</p> <p>Identificar los niveles del contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p> <p>Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p> <p>Determinar si el contexto familiar mediante las relaciones afectivas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p> <p>Determinar si el contexto familiar mediante los estilos de socialización influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la</p>	<p>Marco teórico</p> <p>El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socioemocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral,</p>	<p>Indicadores</p> <p>Equilibrio emocional</p> <p>Influencia familiar</p> <p>Calidad de vida</p> <p>Entorno armonioso</p> <p>Conductas</p> <p>Demostrativa</p> <p>Confianza</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Miedo escénico</p> <p>Cohibición</p> <p>Iniciativa</p> <p>Relación amistosa</p> <p>Consideración amistosa</p> <p>Corrigen</p> <p>Reconocen errores</p> <p>Ejemplo a seguir</p> <p>Valor moral</p> <p>Consideración propia</p> <p>Acciones de los padres</p> <p>Estabilidad económica</p>
Hipótesis	<p>El contexto familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>			

<p>institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>	<p>familiar y educativo (Sánchez, 2006).</p>	<p>Cobertura económica</p>
<p>Determinar si el contexto familiar mediante la conducta de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>	<p>Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones que en caso de el país va de 0 a 20 y el sistema de letras que van desde a C hasta AD para expresar el nivel alcanzado Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado (Moore, 2004).</p>	<p>Salario establecido</p> <p>Abastecimiento Alimenticio</p> <p>Cumplimiento de servicios</p> <p>Recreación familiar</p> <p>Respeto</p> <p>Identidad propia</p> <p>Crianza</p> <p>Costumbres</p> <p>Tradición</p> <p>Identificación</p>
<p>Determinar si el contexto familiar mediante la situación económica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>		
<p>Determinar si el contexto familiar mediante el nivel cultural influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>		

Resultados:

En la tabla 3 tenemos a la variable contexto familiar donde el mayor nivel es el bueno con un 90% (54 estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel regular con un 10% (6 estudiantes de la institución educativa) y finalmente el nivel malo con un 0%.

En la tabla 4 tenemos a la variable rendimiento académico donde el mayor nivel es el alto con un 96.7% (58 estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel medio con un 3.3% (2 estudiantes de la Institución Educativa), y finalmente el nivel bajo con un 0%.

En la tabla 6 se observa que el 88.3% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si el contexto familiar es bueno, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.765$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el contexto familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 7 se observa que el 78.3% de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si las relaciones afectivas son buenas, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.726$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el contexto familiar mediante las relaciones afectivas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 8 se observa que el 63.3% de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si los estilos de socialización son buenos, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.751$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que contexto familiar mediante los estilos de socialización influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 9 se observa que el 61.7% de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si la conducta de los padres es buena, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.675$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el contexto familiar mediante la conducta de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 10 se observa que el 70.0% de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si la situación económica es buena, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.710$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el contexto familiar mediante la situación económica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 11 se observa que el 55.0% de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si el nivel cultural es bueno, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.699$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el contexto familiar mediante el nivel cultural influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Conclusiones:

- Se identificó que el mayor nivel de la variable contexto familiar es el bueno con un 90% seguido del nivel regular con un 10% y finalmente el nivel malo con un 0%. Es innegable la importancia que tiene la familia para los niños, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización.
 - Se identificó que el nivel de la variable rendimiento es el alto con un 96.7%, seguido del nivel medio con un 3.3% y finalmente el nivel bajo con un 0%. Siendo el rendimiento académico una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
 - Se determinó que el 88.3% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si el contexto familiar es bueno el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.765$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); se comprueba la hipótesis.
 - Se determinó que el 78.3% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si las relaciones afectivas son buenas el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.726$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); se comprueba la hipótesis.
 - Se determinó que el 63.3% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si los estilos de socialización son buenos el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.751$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); se comprueba la hipótesis.
 - Se determinó que el 61.7% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si la conducta de los padres es buena, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.675$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); se comprueba la hipótesis.
-

-
- Se determinó que el 70.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si la situación económica es buena, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.710$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); se comprueba la hipótesis.
 - Se determinó que el 55.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que si el nivel cultural es bueno, en consecuencia, el rendimiento académico es alto. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.699$ con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); se comprueba la hipótesis.

Recomendaciones:

- Se recomienda al Director de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad implementar en la institución educativa un programa enfocado en el clima social familiar para conocer la situación de los alumnos y lo que realmente pasa en sus hogares; utilizando para ello diversos instrumentos de investigación dirigidas a padres de familia, profesores y tutores.
 - Se recomienda al Director de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad establezca una escuela de padres en donde el fin sea fortalecer el vínculo familiar entre padres e hijos y así poder fomentar el acompañamiento a sus hijos, durante su proceso de crecimiento, ofreciéndoles un entorno familiar no conflictivo para su desarrollo y rendimiento escolar.
 - Se recomienda al Director y plana docente de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad considerar las características del entorno familiar que rodea a los alumnos de la institución, implementando un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia como estrategia primordial para ayudar a los estudiantes en su formación integral.
 - Se recomienda al Director y plana docente de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que el vínculo familiar y el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para de esta forma evitar un bajo rendimiento escolar.
 - Se recomienda a la plana docente de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad mediante la realización de reuniones con los padres de familia sensibilizar y concientizar a los mismos acerca de su rol como educadores dentro del hogar y su contribución en el proceso educativo de sus hijos.
 - Se recomienda a la plana docente de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad fomenten alianzas estratégicas entre el centro de estudios y los padres para promover su participación en las actividades a organizar como eventos cívicos, culturales y deportivos, en donde se integren profesores, padres de familia y estudiantes.
 - Se recomienda a la plana docente de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad trabajar con los padres de familia, como parte de su práctica pedagógica y estrategia de apoyo, para de esta manera ofrecer a los estudiantes posibilidades más atractivas y dinámicas de interacción pedagógica en la cual van a desarrollen el conocimiento, a través de la participación de su entorno familiar en el proceso enseñanza aprendizaje.
 - Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad acercarse al establecimiento educativo con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.
-

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONTEXTO FAMILIAR

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
RELACIONES AFECTIVAS						
1	¿Consideras que el equilibrio emocional es fundamental para mantener buenas relaciones afectivas con el entorno?					
2	¿Según tu criterio las relaciones afectivas inciden en tu entorno familiar?					
3	¿Según tu criterio las relaciones afectivas influyen en tu calidad de vida?					
4	¿Según tu criterio la armonía es esencial para mantener buenas relaciones afectivas con el entorno?					
5	¿Considera que los comportamientos de tus compañeros influyen en la mejora de las relaciones afectivas?					
6	¿Te consideras una persona demostrativamente afectiva con tus familiares?					

7	¿Según tu criterio la confianza es importante para un optimizar un entorno familiar positivo?					
ESTILOS DE SOCIALIZACION						
8	¿Consideras que tus padres te proporcionan una comunicación asertiva?					
9	¿Te cuesta entablar una conversación en público?					
10	¿Te cohíbes de decir cosas por miedo a que no lo tomen en cuenta?					
11	¿Tienes disposición a la hora de entablar una amistad?					
12	¿Tu relación de amistad con tus compañeros de clase es buena?					
13	¿Te consideras una persona buena para hacer nuevas amistades?					
CONDUCTA DE LOS PADRES						
14	¿Consideras que tus padres te corrigen cuando hace algo indebido?					
15	¿Si tus padres se equivocan son capaces de pedirte perdón?					
16	¿Consideras a tus padres como un ejemplo a seguir?					
17	¿Tus padres fomentan y aplican los valores morales?					
18	¿Según tu criterio tu comportamiento es bueno?					
19	¿Consideras el comportamiento de tus padres como adecuado?					
SITUACION SOCIECONOMICA						
20	¿Consideras que posees una situación económica estable?					
21	¿Se cubren las necesidades económicas requeridas en tu hogar?					
22	¿Cuentan con un salario fijo en tu hogar?					
23	¿Pueden tu padre cubrir los gastos alimenticios completos de tu hogar?					
24	¿Tus padres son puntuales con los pagos de servicios del hogar?					
25	¿El presupuesto familiar les alcanza para gastos recreacionales en familia?					
NIVEL CULTURAL						
26	¿Te consideras una persona respetuosa de las diferencias religiosas?					
27	¿Te consideras una persona con identidad propia o personal?					
28	¿El nivel cultural de tus padres influye más que el económico?					
29	¿Has discriminado a otro por tener otras costumbres diferentes a las tuyas?					
30	¿Participas en alguna tradición familiar?					
31	¿Te identificas con tu familia?					

¡¡Gracias!

Anexo 4

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
CALIFICACIONES						
1	¿Tu docente aplica de manera constante lo aprendido en sus actualizaciones y/o capacitaciones?					
2	¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu aprendizaje?					
3	¿Consideras que cuentas con la ayuda de tus padres a la hora de realizar tus actividades académicas?					
4	¿Tu docente aplica nuevas técnicas e instrumentos durante la evaluación?					
5	¿Consideras tu rendimiento académico en los evaluativos como bueno?					
6	¿Te interesa lograr buenas calificaciones?					

7	¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico?					
LOGRO DE CAPACIDADES						
8	¿Te sientes con la confianza necesaria para lograr cualquier objetivo?					
9	¿Te consideras una persona segura de ti misma?					
10	¿Te gusta trazarse metas específicas como retos?					
11	¿Según tu criterio cumples siempre lo que se propone?					
12	¿Te consideras una persona responsable?					
13	¿Consideras que sobresale sobre el resto?					
14	¿Consideras que es importante un ambiente agradable para que puedan fluir tus habilidades?					
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS						
15	¿Aplicas lo aprendido en la escuela en otras áreas de tu vida?					
16	¿Le dedicas un tiempo especial a tus estudios en tu hogar?					
17	¿Consideras que tienes ideas buenas para proponer?					
18	¿Te gusta las temáticas que imparten tus docentes?					
19	¿Consideras que tienes buen desenvolvimiento ante muchas personas?					
20	¿Te interesas por enseñarle a otros tu conocimiento?					
21	¿Te interesa aprender nuevas cosas?					
PENSAMIENTO CRITICO						
22	¿Expresas tus desacuerdos con respeto?					
23	¿Expones tus opiniones cuando lo deseas?					
24	¿Te dejas guiar por todo lo que le digan?					
25	¿Te consideras una persona capaz de dar una iniciativa propia?					
26	¿Te haces responsable de tus acciones y tus palabras?					
27	¿Eres una persona capaz de reconocer tus equivocaciones?					
28	¿Te consideras una persona con criterio propio?					

ANEXO 5

Confiabilidad de los ítems y dimensiones del contexto familiar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
RELACIONES AFECTIVAS			
1	¿Consideras que el equilibrio emocional es fundamental para mantener buenas relaciones afectivas con el entorno?	,240	,837
2	¿Según tu criterio las relaciones afectivas inciden en tu entorno familiar?	,784	,739
3	¿Según tu criterio las relaciones afectivas influyen en tu calidad de vida?	,309	,819
4	¿Según tu criterio la armonía es esencial para mantener buenas relaciones afectivas con el entorno?	,507	,785
5	¿Considera que los comportamientos de tus compañeros influyen en la mejora de las relaciones afectivas?	,766	,729
6	¿Te consideras una persona demostrativamente afectiva con tus familiares?	,664	,755
7	¿Según tu criterio la confianza es importante para un optimizar un entorno familiar positivo?	,641	,763
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,804$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ESTILOS DE SOCIALIZACION			
8	¿Consideras que tus padres te proporcionan una comunicación asertiva?	,334	,745
9	¿Te cuesta entablar una conversación en público?	,428	,725
10	¿Te cohibes de decir cosas por miedo a que no lo tomen en cuenta?	,665	,658
11	¿Tienes disposición a la hora de entablar una amistad?	,452	,710
12	¿Tu relación de amistad con tus compañeros de clase es buena?	,567	,678
13	¿Te consideras una persona buena para hacer nuevas amistades?	,494	,701
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,740$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
CONDUCTA DE LOS PADRES			
14	¿Consideras que tus padres te corrigen cuando hace algo indebido?	,858	,802
15	¿Si tus padres se equivocan son capaces de pedirte perdón?	,599	,850
16	¿Consideras a tus padres como un ejemplo a seguir?	,411	,879
17	¿Tus padres fomentan y aplican los valores morales?	,858	,800
18	¿Según tu criterio tu comportamiento es bueno?	,498	,877
19	¿Consideras el comportamiento de tus padres como adecuado?	,794	,816

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,863$ La fiabilidad se considera como BUENO			
SITUACION SOCIECONOMICA			
20	¿Consideras que posees una situación económica estable?	,621	,767
21	¿Se cubren las necesidades económicas requeridas en tu hogar?	,397	,813
22	¿Cuentan con un salario fijo en tu hogar?	,560	,780
23	¿Pueden tu padre cubrir los gastos alimenticios completos de tu hogar?	,819	,711
24	¿Tus padres son puntuales con los pagos de servicios del hogar?	,297	,845
25	¿El presupuesto familiar les alcanza para gastos recreacionales en familia?	,802	,726
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,808$ La fiabilidad se considera como BUENO			
NIVEL CULTURAL			
26	¿Te consideras una persona respetuosa de las diferencias religiosas?	,713	,710
27	¿Te consideras una persona con identidad propia o personal?	,323	,810
28	¿El nivel cultural de tus padres influye más que el económico?	,384	,795
29	¿Has discriminado a otro por tener otras costumbres diferentes a las tuyas?	,635	,732
30	¿Participas en alguna tradición familiar?	,527	,759
31	¿Te identificas con tu familia?	,767	,719
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,788$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable rendimiento académico

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
CALIFICACIONES			
1	¿Tu docente aplica de manera constante lo aprendido en sus actualizaciones y/o capacitaciones?	,813	,780
2	¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu aprendizaje?	,769	,791
3	¿Consideras que cuentas con la ayuda de tus padres a la hora de realizar tus actividades académicas?	,510	,834
4	¿Tu docente aplica nuevas técnicas e instrumentos durante la evaluación?	,773	,793
5	¿Consideras tu rendimiento académico en los evaluativos como bueno?	,080	,893
6	¿Te interesa lograr buenas calificaciones?	,593	,826
7	¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico?	,763	,794
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,842$ La fiabilidad se considera como BUENO			
LOGRO DE CAPACIDADES			
8	¿Te sientes con la confianza necesaria para lograr cualquier objetivo?	,875	,869
9	¿Te consideras una persona segura de ti misma?	,809	,877
10	¿Te gusta trazarse metas específicas como retos?	,621	,898
11	¿Según tu criterio cumples siempre lo que se propone?	,789	,877
12	¿Te consideras una persona responsable?	,577	,901
13	¿Consideras que sobresales sobre el resto?	,781	,878
14	¿Consideras que es importante un ambiente agradable para que puedan fluir tus habilidades?	,585	,901
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,901$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS			
15	¿Aplicas lo aprendido en la escuela en otras áreas de tu vida?	,586	,820
16	¿Le dedicas un tiempo especial a tus estudios en tu hogar?	,442	,841
17	¿Consideras que tienes ideas buenas para proponer?	,457	,835
18	¿Te gusta las temáticas que imparten tus docentes?	,467	,834
19	¿Consideras que tienes buen desenvolvimiento ante muchas personas?	,785	,783
20	¿Te interesas por enseñarle a otros tu conocimiento?	,695	,803
21	¿Te interesa aprender nuevas cosas?	,765	,786

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,839$ La fiabilidad se considera como BUENO			
PENSAMIENTO CRITICO			
22	¿Expresas tus desacuerdos con respeto?	,397	,789
23	¿Expones tus opiniones cuando lo deseas?	,562	,758
24	¿Te dejas guiar por todo lo que le digan?	,538	,763
25	¿Te consideras una persona capaz de dar una iniciativa propia?	,517	,767
26	¿Te haces responsable de tus acciones y tus palabras?	,640	,742
27	¿Eres una persona capaz de reconocer tus equivocaciones?	,495	,771
28	¿Te consideras una persona con criterio propio?	,500	,770
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,793$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir el contexto familiar

Objetivo: Determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Dirigido a: Estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Apellidos y nombres del evaluador:

Grado académico del evaluador:

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir el rendimiento académico

Objetivo: Determinar si el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Dirigido a: Estudiantes de la Institución Educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Apellidos y nombres del evaluador:

Grado académico del evaluador:

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mg. **MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD** docente de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82180 JUAN PABLO II ANEXO LLAMPAO – BULDIBUYO – PATAZ – LA LIBERTAD, 2019**, del estudiante **Pino Jara Emilio Manuel**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa **turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 06 de enero de 2020



Mg. **MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD**
DNI: 18143841