



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en  
estudiantes del primer grado de secundaria de una  
institución educativa de La Esperanza, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Coronel Florindez, Alicia Beatríz (ORCID: 0000-0003-3087-772X)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID:0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

## Dedicatoria

Al creador de la vida, por su inmenso amor y por guiar mi camino en todo momento.

A la memoria de mis amados padres Diógenes y Nunila, por su ejemplo de vida y el legado de grandes valores, lucha y perseverancia.

A mi hermana Favetta Leonor por animarme y apoyarme siempre.

Alicia

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a la I.E. 80036 San Martín de Porres por la facilidad dada para llevar a cabo esta investigación.

A mi asesora la profesora Lilette Villavicencio Palacios por compartir sus conocimientos y experiencia académica para realizar esta investigación.

A mi querida familia por impulsarme siempre a seguir adelante. Gracias por su apoyo constante.

A mis queridos estudiantes por su gran disposición a colaborar con esta investigación.

Alicia

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Métodos de análisis de datos .....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS .....	49
ANEXOS.....	54

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b>	
<i>Distribución de población de estudiantes</i> .....	22
<b>Tabla 2</b>	
<i>Distribución de muestra de estudiantes</i> .....	23
<b>Tabla 3</b>	
<i>Niveles de inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020</i> .....	27
<b>Tabla 4</b>	
<i>Niveles en dimensiones de inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020</i> .....	27
<b>Tabla 5</b>	
<i>Nivel de aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020</i> .....	28
<b>Tabla 6</b>	
<i>Niveles en dimensiones del aprendizaje significativo del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020</i> .....	29
<b>Tabla 7</b>	
<i>Pruebas de normalidades de inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036</i> .....	30
<b>Tabla 8</b>	
<i>Coefficiente de correlación de inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036</i> .....	31
<b>Tabla 9</b>	
<i>Coefficiente de correlación de la dimensión Intrapersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036</i> .....	32
<b>Tabla 10</b>	
<i>Coefficiente de correlación de la dimensión Interpersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036</i> .....	33
<b>Tabla 11</b>	
<i>Coefficiente de correlación de la dimensión Adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036</i> .....	34

**Tabla 12**

*Coeficiente de correlación de la dimensión Manejo del estrés y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036.....35*

**Tabla 13**

*Coeficiente de correlación de la dimensión Estado de ánimo en general y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 ..36*

**Tabla 14**

*Coeficiente de correlación de la dimensión Experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 .....37*

**Tabla 15**

*Coeficiente de correlación de la dimensión Conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 .....38*

**Tabla 16**

*Coeficiente de correlación de dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 .....39*

## Resumen

El presente estudio, basado en las teorías de la inteligencia emocional, así como del aprendizaje significativo, se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), La Esperanza, 2020. Con un tipo de investigación descriptiva correlacional, de diseño correlacional. Se utilizaron los instrumentos Inventario de la inteligencia emocional y Test de aprendizaje significativo; se aplicó a una muestra de 27 estudiantes. Los datos se procesaron a través de Excel y SPSS V 22. Los hallazgos muestran que el nivel proceso de inteligencia emocional fue alcanzado por el 74,1% (20) estudiantes; el nivel inicio por el 18,5% (5); mientras el nivel alto por el 7,4% (2). Por otro lado, el nivel proceso del aprendizaje significativo fue alcanzado por el 63% (17) estudiantes; el nivel inicio por el 22,2% (6) y el nivel alto por el 14,8% (4).

La prueba de hipótesis se realizó mediante la correlación de Spearman; el cual demostró que, la inteligencia emocional tiene relación con el aprendizaje significativo, al encontrarse valor  $r_s = 0,701^{**}$  correlación alta [p-valor < 0.01].

Palabras clave: Aprendizaje, Inteligencia Emocional, Aprendizaje significativo.

## **Abstract**

The present study, based on the theories of emotional intelligence, as well as significant learning, was carried out with the purpose of determining the relationship between emotional intelligence and significant learning of first grade “B” students at E.I. 80036 San Martín de Porres (JEC), La Esperanza, 2020. With a type of correlational descriptive research, correlational design. The instruments Emotional Intelligence Inventory and Significant Learning Test were used; was applied to a sample of 27 students. The data was processed through Excel and SPSS V 22. The findings show that the process level of emotional intelligence was reached by 74.1% (20) students; the initial level by 18.5% (5); while the high level by 7.4% (2). On the other hand, the significant learning process level was reached by 63% (17) students; the initial level by 22.2% (6) and the high level by 14.8% (4).

The hypothesis test was performed using the Spearman correlation; which showed that emotional intelligence is related to significant learning, finding  $r_s = 0.701^{**}$  high correlation [p-value <0.01].

Keywords: Learning, Emotional Intelligence, Meaningful learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente existen grandes cambios a nivel mundial debido al avance tecnológico, los cuales influyeron en el sistema educativo implantando innovaciones para formar personas que afronten estos cambios y estén preparados para interactuar en el mundo abarrotado de tecnología, descuidando el lado humano de las personas sobre todo la inteligencia emocional, al respecto Goleman (2008) afirma que inteligencia emocional es el resultado de la armonía existente entre la mente que razona y la de las emociones, una piensa y la otra siente. Además, el aprendizaje significativo crea la estructura cognitiva a través de la relación entre la nueva información y los esquemas preexistentes del individuo (Díaz y Hernández, 2010).

En el ámbito internacional Antón (2016) establece que el aprendizaje cooperativo influye en el alcance de logros importantes en la inteligencia emocional de escolares. Asimismo, en el contexto nacional Regalado y Rojas (2018) encontró que el 82% de escolares están en el nivel medio respecto a la inteligencia emocional.

En el ámbito regional, Jaramillo (2018) manifiesta que, el programa sobre inteligencia emocional comprendió efectos favorables para desarrollar aprendizajes significativos en los educandos, respecto al post test el 70% del grupo experimental obtuvo un nivel alto, por otro lado, el grupo control alcanzó el nivel bajo en 60%, con promedios de 31 y 20.9, correspondientemente. En el ámbito local, Huemura (2019) encontró que, el programa de educación emocional logró mejoras significativas sobre la inteligencia emocional.

En Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), La Esperanza, provincia Trujillo, se observa que los escolares que estudian en primer año de secundaria tienen complicaciones para evaluarse a sí mismos, desempeñarse interpersonalmente, solucionar problemas, tolerar problemas y controlar el estrés, así como para disfrutar la vida, lo que se evidencia en el aprendizaje significativo el cual se demuestra en la dificultad para relacionar experiencias previas, nuevos conocimientos y para relacionar los nuevos y antiguos conocimientos; trayendo como

consecuencia un escaso aprendizaje y por lo tanto, bajo rendimiento académico. Teniendo en cuenta la problemática descrita, se enunció el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)?

Y se plantearon como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión interpersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión estado de ánimo en general y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)?

Teniendo en cuenta el problema formulado, este trabajo de investigación se justifica socialmente porque favorecerá a los escolares que estudian en la institución educativa seleccionada en esta investigación, a docentes, padres de familia y colectividad. Asimismo, este trabajo es pertinente porque permite tener conocimiento de la inteligencia emocional para generar aprendizaje significativo; además tiene un impacto científico; pues sirve de base para futuras investigaciones.

De forma práctica, permite tener conocimiento del aprendizaje significativo y de la inteligencia emocional; dado que, se aplicaron instrumentos sobre las variables estudiadas. Se justifica de forma teórica por los aportes de teóricos, ya que esta investigación, está sustentada científicamente en los autores Ausubel, Goleman y Salovey. En lo metodológico, porque la planificación, organización y elaboración de los instrumentos, para el recojo de información, aportan a futuros trabajos de investigación en educación; los mismos que, se validaron y midieron su confiabilidad mediante alfa de Cronbach para obtener objetividad en los resultados, respecto de la realidad problemática y puedan aplicarse a otra población con características y particularidades similares.

El estudio fue viable al haberse llevado a cabo la indagación sobre las variables, para así, poder contrastar las hipótesis y estandarizar los instrumentos de investigación; además, es conveniente para generar transformaciones en la educación, cambios que son tan requeridos por la sociedad actual, específicamente desarrollar personas con inteligencia emocional que los lleve a lograr aprendizajes significativos y así incrementar su rendimiento académico.

Formulándose el objetivo general determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Y como objetivos específicos: Establecer la relación entre dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión estado de ánimo en general y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión

experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

Se planteó la hipótesis general: Existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Y como hipótesis específicas: Existe relación entre dimensión intrapersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión manejo del estrés y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión estado de ánimo en general y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

## II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron diferentes investigaciones, a continuación, se muestran los trabajos relacionados con la investigación: Cruz (2019) quien planteó el objetivo de encontrar la relación respecto a la variable inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 20320; para lo cual utilizó el Diseño descriptivo – correlacional, empleó el instrumento encuesta y análisis documental, concluyó lo siguiente: El estadístico tuvo como valor de significancia  $p=0,004$ ; inferior a  $\alpha=0,05$ , a partir del cual se obtuvo bastante de tipo estadístico para el rechazo de la hipótesis nula y se establezca relación directa respecto al logro del aprendizaje y la inteligencia emocional en escolares.

Valle (2019), logró determinar la incidencia de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en los escolares que estudian en quinto grado del nivel secundaria en I.E. Miguel Grau Seminario; para lo cual, utilizó la investigación básica, aplicó los instrumentos cuestionario de Bar-On (1997) y cuestionario Johnson (1997). Analizado los resultados, obtuvo las siguientes conclusiones: por medio de la correlación causal se determinó la existencia de incidencia entre variables, de acuerdo al valor de  $p=0.000 < 0.05$ , debido a esto la hipótesis de investigación se aceptó. El autor encontró que inteligencia emocional repercute significativamente para que se desarrolle el aprendizaje cooperativo; lo que permite interpretar su relación, esta investigación permite clarificar las ideas respecto de ambas variables.

Regalado y Rojas (2018) determinaron el nivel de relación que existe entre inteligencia emocional y logro del aprendizaje en área Ciencia, Tecnología y Ambiente de escolares de secundaria en I.E. “San Carlos”; el diseño utilizado fue el descriptivo correlacional y aplicaron Test de inteligencia emocional y la Prueba pedagógica de selección múltiple. Concluyeron que, los escolares en inteligencia emocional se ubican en el nivel medio, pues el 82% presentan inteligencia intrapersonal buena, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Los autores hallaron relación entre las variables inteligencia emocional y nivel de logro de

aprendizajes, esta investigación permite interpretar la influencia que existe entre variables y poder así dar sustento a nuestra investigación.

Jaramillo (2018) formuló el objetivo demostrar que el programa de inteligencia emocional, mejora el aprendizaje significativo de educandos del 4to grado de secundaria en I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"; empleó el diseño cuasi experimental y aplicó el instrumento prueba de comunicación y matemática. Al analizar los datos de los instrumentos, concluyó que el programa de inteligencia emocional obtuvo efectos favorables al desarrollar el aprendizaje significativo de los escolares; dicho logro toma en consideración los antecedentes previos, pues, anteriormente a la implementación, en los dos grupos el 70% de los escolares se encontraban ubicados en el nivel bajo; por otro lado, el promedio 18.5 logró el grupo experimental y 18.7 alcanzó el grupo control; en tanto que, respecto al post test un 70% de estudiantes pertenecientes al grupo experimental alcanzaron el nivel alto; por otro lado, el grupo seleccionado como control continuó ubicándose en nivel bajo con 60%, con promedios de 31 y 20.9, respectivamente. La autora aplicó un programa que incluía la inteligencia emocional y desarrolló los aprendizajes significativos, interpretándose que las emociones intervienen para que se mejoren las competencias de los estudiantes y puedan aprender de forma duradera; esta investigación permite conocer las variables de esta investigación.

Guevara (2019) planteó como objetivo, determinar si la técnica "INTEMO" Inteligencia Emocional logra influir para que se mejoren las relaciones interpersonales de escolares del 4to año de secundaria de I.E.P. "Seminario San Carlos y San Marcelo"; utilizó la investigación aplicada y de tipo cuantitativo, aplicó como instrumento el cuestionario. Concluyó: La técnica INTEMO influye de forma significativa para mejorar la relación interpersonal de escolares. Demostrándose que existe diferencias significativas respecto al puntaje conseguido mediante pre test y post test, asimismo para la prueba de hipótesis se empleó la t de Student ( $p < 0,05$ ); teniendo en cuenta los hallazgos concernientes al pre test un 44% de escolares obtuvieron un nivel malo respecto a las relaciones interpersonales y en el post test el 63% tuvieron un nivel muy bueno. La

autora aplicó la técnica INTEMO mejorando las relaciones interpersonales, es decir, al aplicar las emociones de forma inteligente la interacción con las personas que nos rodean es óptima, permitiendo generar un contexto adecuado; este trabajo permite conocer la variable inteligencia emocional del trabajo de investigación.

Huemura (2019) formuló como objetivo, determinar el efecto del programa de educación emocional en inteligencia emocional de escolares del primer año de secundaria en I.E. Gustavo Ries; para lo cual utilizó la investigación experimental y cuasi experimental, aplicó el instrumento denominado Inventario Emocional Bar-On ICE: NA. Analizados los resultados concluyó que el programa de educación emocional, obtuvo logros positivos, mejorando significativamente la inteligencia emocional total, asimismo, en la dimensión adaptabilidad y estado de ánimo general alcanzaron logros importantes. En lo que respecta al desarrollo en las dimensiones manejo del estrés, interpersonal e intrapersonal, aun cuando no fueran estadísticamente significativas, al confrontarla con el grupo control, reveló que el programa fue un factor influyente, debido a que, las puntuaciones no cayeron ni se mantuvieron, por el contrario, se incrementaron, este comportamiento observado, no ocurrió en el grupo en el cual no intervino en el programa.

Rodriguez (2019) formuló el objetivo, en qué medida la aplicación de técnica psicopedagógica “Círculo mágico” mejora la inteligencia emocional en niños del 3° grado “A” de primaria en I.E. “Nuestra Señora de Monserrate”, Trujillo; utilizó para ello, la investigación cuasi experimental y cuantitativa, empleó el instrumento lista de cotejo así como Inventario de Bar-On (I-CE); concluyó, que los escolares lograron mejoras significativas en relación al desarrollo de su Inteligencia Emocional luego que se aplicó el “Círculo mágico”; por dicho logro, se aceptó la hipótesis alterna comprobándose que esta técnica mejora de manera significativa la Inteligencia Emocional, este trabajo permite conocer la variable inteligencia emocional de esta investigación.

Sierralta (2019) formuló como objetivo, demostrar que el taller “Alessia Canta”, influye para que se mejore la inteligencia emocional de escolares

del segundo grado de secundaria de I.E. "Dios es Amor"; utilizó para dicho propósito la investigación experimental, empleó el instrumento test de inteligencia emocional. Analizados los resultados arribó a las siguientes conclusiones, obtenidas de la aplicación del taller "Alessia Canta", respecto al post test se puede apreciar que el mayor porcentaje está ubicado en nivel alto con 75% de escolares, le sigue el nivel promedio con 25% de escolares. La autora empleó el taller "Alessia Canta" fortaleciendo la inteligencia emocional; esta investigación permite tener conocimiento respecto a inteligencia emocional y cómo influye en los escolares.

Antón (2016) formuló como objetivo determinar la existencia de relación entre metodología cooperativa e inteligencia emocional, además de, plantear una línea de investigación y participación respecto a metodología cooperativa e inteligencia emocional; utilizó el método cuantitativo y aplicó el instrumento Test TMMS – 24. Analizados los resultados llegó a las siguientes conclusiones: Se observó mejoría estimable entre resultados conseguidos en pre y post test del grupo intervenido, dato que no se observa en el grupo control, permitiendo afirmar que, el aprendizaje cooperativo influye para que se desarrolle la inteligencia emocional de los escolares.

Tiria (2015) analizó la influencia de la educación emocional en los procesos de enseñanza – aprendizaje de escolares de 4° y 5° de primaria en I.E. Agroindustrial la Pradera; para dicha investigación, utilizó el método Cualitativo, empleó, además, el instrumento cuestionario de preferencias TMMS-24. Analizados los resultados concluyó que las emociones influyen en el desempeño académico de niñas y niños; pues influye en su aprendizaje y por ende en el rendimiento escolar.

Teorías relacionadas con la inteligencia emocional: Modelo de habilidad según Muñoz (2014) expresa que Salovey y Mayer en 1997, establecieron el modelo de habilidades para la gestión emocional, explicando que inteligencia emocional es habilidad para observar, estimar y para que se manifiesten las emociones de forma correcta y adaptativa; es la habilidad para entender emociones, usar recursos emocionales; y habilidad para comprender las emociones en los demás y en uno mismo. Inteligencia

emocional es aquella habilidad que tienen los seres humanos y la utilizan para identificar, manifestar, entender, organizar, gestionar y transformar las emociones propias y de otras personas.

Modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On (1988) basa su trabajo en las competencias Intrapersonal, estado de ánimo en general, adaptabilidad, interpersonal, manejo del estrés; las cuales brindan una explicación respecto de cómo un individuo interactúa con otro en un escenario determinado. Inteligencia emocional según Salovey y Mayer (2009) es una habilidad que permite valorar exactamente nuestras pasiones y emociones y las de otras personas, para seleccionar entre sí y emplear aquella investigación la cual servirá como modelo orientador de nuestros pensamientos y acciones. En esa línea, plantearon cuatro elementos importantes de la inteligencia emocional: Percibir, evaluar y expresar emociones; facilitación emocional de los pensamientos; comprender, analizar y usar el conocimiento emocional; y controlar emociones para suscitar el crecimiento intelectual y emocional; nos ayuda a controlar nuestras afecciones y emociones, es por ello que el individuo debe partir de un equilibrio emocional, dicha inteligencia nos conlleva a la autorregulación de nuestras emociones para poder emplearlas de forma asertiva ante diversas situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

Goleman (2008) expresa que es el resultado de la armonía existente entre la mente que razona y la de las emociones, una piensa y la otra siente respectivamente; por otro lado, expresa que es aquella que es capaz de identificar los sentimientos propios y de otras personas, posee también la capacidad de autorreflexión, y autorregulación frente a sus propias emociones. Expresa que aquellos individuos con un alto coeficiente intelectual poseen impedimentos para progresar social y profesionalmente; mientras que las personas que poseen un coeficiente intelectual modesto, tienen la característica especial de desenvolverse maravillosamente en diversos contextos o circunstancias de la vida. Agrega también que la divergencia está en el autocontrol, persistencia y automotivación. Este modelo de inteligencia es aquel que busca el autocontrol de las emociones, para poder desenvolverse adecuadamente en el ámbito profesional. Según

Bettoni (2006) manifiesta que inteligencia emocional es usar de forma inteligente e intencional la emoción. Por eso, primero es preciso conocer las emociones y cómo influyen en nosotros; para poder emplearlas adecuadamente. Smeke (2006) menciona que, inteligencia emocional es la habilidad de aceptación e identificación de los defectos; es decir, realizarse una autoevaluación, para luego automotivarse y respetarse, modificando comportamientos o actitudes que no permiten el alcance del bienestar, todo esto siempre con la particularidad de cada individuo, con valores y principios que ayudan a lograr el objetivo o la meta planteada para la vida. Para Bisquerra (2000) la inteligencia emocional es aquella habilidad que permite ser consciente de las propias emociones y las emociones de otros individuos, asimismo, tener la capacidad para su regulación de acuerdo a las situaciones que se presentan en los diferentes contextos. Inteligencia emocional es un constructo que es estudiado en las últimas décadas en relación al ámbito académico, puesto que, la formación integral es primordial en la formación de escolares y universitarios, con miras a tener éxito en su desempeño profesional y ciudadano (Jiménez y López, 2007). Inteligencia emocional es tener capacidad para el reconocimiento de nuestros sentimientos y de otras personas; es decir, comprensión de lo que sentimos y lo que sienten los individuos que nos rodean ante alguna situación. Y el manejo de emociones de nosotros mismos y en las relaciones que tenemos para actuar de forma oportuna y pertinente ante alguna dificultad que se presente (Fernández, 2013). Inteligencia emocional es ser capaz conscientemente de las propias emociones que experimenta, desarrollando habilidades de ejercitar una regulación constructiva de las mismas para utilizarlas en los diversos ámbitos que se desenvuelve el individuo (Gonzales y López, 2011). Inteligencia emocional es la capacidad que permite tener el control de nuestros impulsos emotivos permitiéndonos resolver los problemas de forma pacífica y por lo tanto nos llevará a alcanzar el bienestar en nuestra vida diaria, pues nos permitirá relacionarnos con los demás de forma pertinente y adecuada ante el conflicto (Rodríguez, 2000). Sternberg (1985) menciona a la inteligencia como la actividad mental que está encaminada a

la adaptación intencional, seleccionar o transformar contextos del mundo real, primordiales en la propia vida, esto le permite actuar adecuadamente ante diferentes situaciones que pueda vivir. Zaccagnini (2004) expresa que inteligencia emocional es la forma de utilizar los procesos emocionales, tratando de aprovechar las emociones de tipo positivas, tal es así, que las destrezas o habilidades que nos brinda la inteligencia emocional se observan en los quehaceres de percibir de forma adecuada los estados emocionales, aceptándolos y manifestándolos apropiadamente; de esta manera, nos permite entender convenientemente la esencia de dichos estados y regularlos con el fin de responder de forma alturada y respetuosa ante conflictos, ayudando a vivir de forma pacífica y a tener relaciones saludables con todos. Tenemos también que, inteligencia emocional es ser capaz completamente de conducirse con la finalidad de razonar de forma lógica y de afrontar de forma afectiva con el entorno, demostrando las emociones de forma inteligente para evitar causar malestar en los demás, lo cual es dañino para la interacción entre seres humanos (Coon, 2001).

Cruz et al. (2002) expresan que inteligencia emocional es la capacidad de los seres humanos para la ejecución y depuración de habilidades: observación y evaluación de sus emociones y de otros, ser capaz de expresarlas de forma oportuna, regular sus emociones ante entornos difíciles que surgen diariamente, poseer un estilo de afrontamiento adaptativo que permita disfrutar la vida, compartir sus dificultades de forma oportuna expresando sus problemas ante situaciones que vive, conservar motivación elevada, perseverar en lograr metas que direccionen la vida de las personas hacia la superación personal.

Principios de inteligencia emocional, según Goleman (2003) se fundamenta en cinco principios básicos que se amplían entre sí. La formación completa de los sujetos tanto individualmente como de forma profesional debe incluir no solo conocimientos y habilidades, sino también aplicar principios de la inteligencia emocional para conseguir lo mejor de sí mismo y así ser una mejor persona que practica las emociones de forma inteligente en el entorno que se desarrolla.

Recepción: Es todo lo que se incorpora por cualquiera de nuestros sentidos; es percibir todo aquello que ingresa por nuestros sentidos, es clave para nuestra inteligencia, ingresan a modo de percepción y adaptación permitiendo conocer el contexto en el cual evolucionamos. Retención: Hace referencia a la capacidad de almacenamiento de informaciones y el recuerdo es tener la capacidad de acceso a las informaciones almacenadas. Hablar de retención es mencionar la memoria a corto, mediano y largo plazo, fundamental para acceder a información que tenemos por nuestras vivencias. Análisis: Función para reconocer pautas y el proceso de la información que se tiene sobre un tema determinado, para lo cual se divide la temática en estudio observando cada detalle de manera minuciosa con el fin que se produzca un conocimiento mayor; analizar la información brindada para que se pueda construir un conocimiento, teniendo en cuenta que transita por varias etapas, partiendo de la recepción y culminando en el control. Emisión: Cualquier manera de acto creativo o comunicación, inclusive del pensamiento; es decir, que la comunicación cumple un proceso muy importante en la inteligencia emocional, ya que permite la automotivación, que incluye la voluntad e iniciativa para lograr el éxito que se propone cada persona según su plan de vida. Control: Referida al total de la función mental y física. Permite el autocontrol y la autorreflexión para poder manejar nuestras emociones, actuando con inteligencia emocional frente a desafíos que vivimos en el contexto que nos desarrollamos.

Componentes que integran la Inteligencia Emocional. El inventario de Bar-On ICE involucra cinco elementos principales para evaluar la inteligencia emocional. (Ugarriza, 2001): CE Intrapersonal (CEIA): Evalúa el yo interior; es decir, el sí mismo. Los resultados sobresalientes en este subcomponente lo tienen los seres humanos que se encuentran en conexión con sus sentimientos, son resistentes, tienen independencia, muestran confianza y seguridad en la práctica de sus creencias y pensamientos; es un nivel elevado el componente Intrapersonal, ya que el estudiante se relaciona consigo mismo, se conoce poco a poco, identifica sus debilidades y fortalezas ya que a partir de ellas irá mejorando para que

pueda superarse como persona pues tendrá un elevado conocimiento de sí mismo, ayudándole a reflexionar sobre aspectos de su vida siendo conscientes de sus emociones, planteándose metas para su vida, esto es muy importante para los individuos comprometidos; puede ser provechoso en el área de ventas como marketing y relaciones públicas.

CE Interpersonal (CEIE): Los logros destacados en este subcomponente son conseguidos por personas con valores, personas que trabajan la responsabilidad y la confianza que tienen un gran desenvolvimiento en habilidades sociales; son aquellos que, interactúan muy bien con los demás, se relacionan excelentemente con su prójimo, hacen amigos y una vida social muy rápida, son seres que interactúan con la sociedad de forma amena y rápida, poseen habilidades sociales y las manejan adecuadamente. Estos individuos son excelentes trabajadores en labores donde se necesita la interacción en equipo de forma recíproca entre personas. Las relaciones sociales son el grupo de destrezas sociales que tienen las personas al momento de interactuar pues propicia vínculos en un entorno determinado; estas personas se relacionan sin ningún tipo de distinciones, basan su trato en total respeto, dignidad y honestidad, apreciando y aceptando las diferencias culturales de las personas, propiciando la igualdad de oportunidades. La habilidad interpersonal bien desplegada es relevante para los individuos que se desenvuelven en los campos de gerencia, liderazgo y servicio al cliente.

CE de Adaptabilidad (CEAD): El puntaje elevado en este componente expresa y manifiesta lo dichoso y pleno que es el individuo para adaptarse a las reglas del contexto, así como las creencias y costumbres que tiene cada lugar, valorando y enfrentando de forma práctica las circunstancias conflictivas, teniendo la habilidad para lograr soluciones exitosas; es decir tener la capacidad para acomodarse a los cambios que pueda encontrar al desempeñarse en alguna actividad actuando de forma flexible a los cambios que suceden y adaptándose fácilmente a nuevos escenarios. Los puntajes elevados muestran un buen manejo de los problemas cotidianos; puesto que, son sujetos realistas, flexibles, efectivos para concebir circunstancias dificultosas y tienen la habilidad para solucionarlas

adecuadamente. La Adaptabilidad sirve para el desempeño en la vida diaria y en el trabajo, saber adaptarse implica el cambio constante en nuestra sociedad cambiante; en investigación y desarrollo, de igual forma en asistencia técnica.

CE del Manejo del Estrés (CEME): Los investigados han obtenido muy buenos resultados a medida que muestran una capacidad para ser perseverantes y fuertes, invencibles ante el estrés. Aquí encontramos a personas calmadas, por lo general reprimen sus impulsos de forma inconsciente para que puedan enfrentarse ante situaciones estresantes, debido a que existe algo que nos molesta o nos incomoda. Las personas podemos reprimir sentimientos debido a que estos nos abruman y no tenemos la capacidad para poderlas afrontar, trabajan presionados por su entorno, son seres que manejan adecuadamente el estrés, aceptan que hay situaciones que no se pueden cambiar, tanto en sus vidas, como en su trabajo, no pierden el control fácilmente, son personas que están expuestas al peligro y laboran en condiciones de riesgo como policías, bomberos, médico de emergencia, trabajadores sociales y soldados.

CE del Estado de Ánimo General (CEAG): Evalúa las capacidades de las personas para gozar la vida, es decir para sentirse bien con los demás y saber disfrutar todo lo que nos brinda la vida, aquí se encuentran las personas que muestran felicidad (perfecta satisfacción del desarrollo de su ser, estado de ánimo positivo que sienten las personas al atravesar momentos que le causen satisfacción o bienestar), seres capaces que siempre manifiestan su lado positivo para afrontar cualquier situación por el lado alegre y darse ánimos ellos mismos, ya que son conscientes de su automotivación para lograr sus objetivos, estas personas son aquellas que su estado de ánimo es siempre feliz y asumen sus errores con hidalguía, rescatando lo positivo de cada problema, sirviéndole de experiencia para actuar de forma positiva ante contextos similares.

Son seres conscientes que el estado anímico beneficia su salud física y mental, disfrutan de todo lo que les rodea y lo utilizan como medio para resolver sus problemas, manteniendo la calma en las coyunturas de presión y situaciones difíciles, encontrando soluciones a las dificultades que atraviesa.

La inteligencia emocional cumple un rol trascendente, ya que permite la interacción con el mundo y es notable desarrollar un conjunto de habilidades sociales, pero a su vez permite la autorregulación de sus emociones y acciones, controlar sus impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, empatía (Goleman, 1998). Se debe desarrollar este tipo de inteligencia para que se pueda resolver los conflictos ya sean personales o laborales.

Teorías relacionadas con el aprendizaje significativo: La teoría propuesta por Ausubel considera exclusivamente los procedimientos de aprendizaje – enseñanza relacionados con las conceptualizaciones basadas en la ciencia, parten de los saberes previos o esquemas mentales que posee el niño en su estructura cognitiva, esquemas anteriormente elaborados por el individuo en su vida cotidiana. Ausubel manifiesta que todo problema de enseñanza, puede ser en etapa estudiantil o no, se evalúa de acuerdo a dos partes, que componen el eje vertical y el eje horizontal, en donde cada uno corresponde a una constante. Hace referencia también, al continuo vertical, explicado como una forma de aprendizaje elaborado de un escolar, es decir, son los procesos a través de los cuales se tiene que codificar, modificar y guardar la información, y va desde el aprendizaje memorístico o repetitivo al aprendizaje totalmente significativo. Hablar del aprendizaje significativo es hablar de un aprendizaje para toda la vida, es aquel que se tiene en esquemas mentales previos y a base de ellos elaboran sus aprendizajes significativos. El continuo horizontal se alude a la estrategia de instrucción planificada que promueve la enseñanza, que va de la enseñanza totalmente receptiva, en donde el maestro explica de forma tácita lo que debe aprender el estudiante, al aprendizaje basado exactamente en el aporte espontáneo por parte del estudiante (Fernández, 1986).

Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky, en lo referente a dicha teoría Santrock (2001), expresa que los diversos enfoques constructivistas confieren gran importancia al contexto social en donde se desarrolla el aprendizaje y expresan también que, tanto el conocimiento como el aprendizaje se elaboran de manera paulatina. La teoría del constructivismo social de Vygotsky es peculiarmente importante en esta investigación, debido a que centra la importancia del entorno social de las personas; este investigador nos dice que el individuo es un ser social involucrado al interactuar socialmente dentro de un determinado espacio socio-histórico, así como, ser agente de acciones socioculturales en el ámbito en el que se desenvuelve. Para Vygotsky, los estudiantes elaboran el conocimiento por medio de las relaciones con los otros estudiantes siendo influenciado por la cultura donde viven, teniendo en cuenta el lenguaje y la mediación.

Para Díaz y Hernández (2010) el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando en el cerebro se han construido las estructuras mentales con las cuales se forma el nuevo conocimiento mediante la significativa interacción entre el conocimiento reciente adquirido y los conocimientos que el ser humano ya posee; es decir, en los esquemas preexistentes. De la misma forma, mencionan que el aprendizaje es significativo si hay relación de forma no arbitraria y sustancial con la información adquirida últimamente con esquemas preexistentes que forman parte de la estructura cognitiva. Si no hay esquemas preexistentes (saberes previos), no se da el aprendizaje significativo, considerando que este solo interactúa con la información reciente para lograr un aprendizaje duradero para toda la vida y a su vez es transferible a diversos contextos; para que el aprendizaje sea significativo debe haber disponibilidad del estudiante y se debe considerar también que el material que se le muestre al estudiante sea motivador y acorde a las características del estudiante; es decir tener en cuenta el proceso biológico y de desarrollo de los escolares para que sean significativos.

Feldman (2005) menciona que, el aprendizaje es aquel proceso de transformación proporcionalmente continuo en el comportamiento de un estudiante originado por la experiencia vivida. Resnick (1989) reconoció tres aspectos instruccionales del aprendizaje: Proceso de construcción de

conocimiento. Dependiente del conocimiento: Es aquel que tiene que ver con el conocimiento que el estudiante necesita, el conocimiento reciente para elaborar otro nuevo. Influenciado por el contexto en que tiene lugar el aprendizaje.

David Ausubel opina que, el conocimiento es significativo, es fruto significativo de una sucesión psicológica cognitiva (conocer) que cree que la interrelación entre una idea lógica (culturalmente) significativa, ideas de base (anclaje) adecuados dentro de la estructura cognitiva (Estructura del conocimiento) del individuo que aprende y la "Actitud" mental del estudiante con relación al aprendizaje significativo con el fin de obtener y conservar conocimientos (Ausubel, 2002).

Aprendizaje significativo es desarrollar la representación personalizada de un objeto de la realidad o conocimiento que tenemos que aprender, por medio de la cual elaboramos lo que ya tenemos y explicamos lo reciente de manera particular, de esta forma insertarlo y convertirlo en nuestro, dándole un significado nuevo (Solé y Coll, 1993). Considerando que este aprendizaje es significativo cuando es transferible a diferentes contextos, este se construye cuando hay esquemas en la estructura cognitiva y se unen con el nuevo saber o conocimiento reciente, ahí se actualiza y se enriquece la información, a esto se llama aprendizaje significativo. Moreira (2000) menciona que, aprendizaje significativo es un proceso donde tiene relación una misma información, de carácter no arbitrario (no literal), con una particularidad importante de la estructura cognitiva del sujeto. Aprendizaje significativo para Alonso (2010) es un procedimiento de relacionar la nueva información con cierto elemento que existe en las estructuras mentales de los seres humanos y es primordial para aprender las materias.

Galicia et al. (2004), hacen hincapié respecto de las características resaltantes respecto al aprendizaje significativo y señalan las siguientes: debe ser aplicable a la vida, lo que se conoce obtiene sentido en el momento que se utiliza de forma creativa y práctica en el entorno. Posee motivación por el interés personal; pues, el aprendizaje significativo contribuye a alcanzar las autorrealizaciones de las personas, también nos

manifiestan que se trata de un aprendizaje integral y profundo ya que está presente en la plenitud del progreso del individuo; puesto que, los saberes deben estar constituidos en la actividad diaria.

**Dimensiones del aprendizaje significativo**

**Experiencias previas:** Son aquellas consideradas como un almacén, aquí el individuo instituye, transforma, da significado y relaciona el conocimiento conceptual y procedimental que va elaborando en conjunto con los lazos afectivos que experimenta (Aznar, 1995). Los esquemas o estructuras cognoscitivas entonces reflejan las experiencias previas y constituyen el propio conocimiento en un momento dado sobre una determinada situación (Schunk, 2012). Los esquemas cognoscitivos del estudiante existen en un grupo de información preexistente, vocabulario y marco de referencia. Este conocimiento es importante para el maestro ya que, de acuerdo con Ausubel, es a partir del mismo que debe planearse el acto de enseñar, ya que los esquemas preexistentes ayudan a formar el nuevo conocimiento, por tal motivo, el conocimiento y experiencias previas de los individuos son los elementos importantes de su aprendizaje potencial (Díaz y Hernández, 2010).

**Conocimientos nuevos:** Son los conocimientos que el estudiante quiere aprender. Son nuevos conocimientos sobre el mismo asunto temático el cual lleva a obtener aprendizaje. Además, se caracteriza por ser de naturaleza externa y ajena al aprendiz. Mientras que, Fairstein y Gissels (2004) clarifican respecto de las relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos: Es aquel que cuando tenemos una nueva información este pasa por un proceso de asimilación; de adaptación y organización de las estructuras cognitivas proceso de asimilación solo de esta forma se logra la relación con el aprendizaje que el estudiante tiene en su estructura modificándose el conocimiento como resultado de la asimilación (Ausubel, 1983).

**Tipos de aprendizaje significativo,** según Clavijo et al. (2004), quienes expresan que, el aprendizaje significativo es de tres tipos y son los siguientes:

**Aprendizaje de representaciones:** Se realiza, por ejemplo, cuando el estudiante obtiene el conjunto lexical. Las letras iniciales que aprende representando objetos que guardan significancia para él. La

palabra representa a un determinado objeto, pero solamente del objeto, no la categoriza. Al expresar “mamá”, por ejemplo, utiliza esta palabra para mostrar a su progenitora; siendo incapaz de la identificación a otras progenitoras con la misma palabra. Solo las identifica teniendo como una representación de objeto no puede aún relacionar a otras madres en este caso. Aprendizaje de conceptos: Mediante las experiencias que está obteniendo el individuo, comienza la identificación de categoría o concepto. Continuando con el ejemplo mencionado, el individuo comienza a concebir que además otros individuos utilizan “mamá” con el fin de señalar a sus correspondientes progenitoras y que no es directamente su mamá; es decir, se da cuenta que el término mamá no es exclusivo para que mencione a su madre, sino un término que lo usan otras personas. Más adelante, en el período colegial en donde interactúa con sus profesores y compañeros, el individuo comienza a entender conceptos abstractos como mamífero, país, gobierno, etc. Aprendizaje de proposiciones: La proposición es la frase que tiene muchas conceptualizaciones para negar o afirmar una idea. El estudiante puede formar estas frases cuando tiene conocimiento de la significancia de conceptos que requiere. Cada concepto inédito se asimila introduciéndolo en la estructura cognitiva con los previos conocimientos.

Las condiciones del aprendizaje significativo según Rodríguez (2004) se consideran a las siguientes: la actitud potencial significativa para lograr el aprendizaje por parte del discípulo, es decir, la preferencia para aprender de forma significativa. Exposición de materiales potencialmente significativos. Lo mencionado requiere: Por un lado, que los materiales tengan significados lógicos; es decir, que se relacione potencialmente con la estructura cognoscitiva del individuo que logra aprender de forma significativa, organizada y no desordenada; además, que concurren ideas de anclaje o factores incluyentes apropiados para el individuo en proceso de aprendizaje, haciendo posible la interacción con el material mostrado recientemente.

Respecto a ventajas del aprendizaje significativo son: Ayuda al individuo a entender sobre cómo logra aprender, mediante este proceso es posible

lograr que la persona traslade los métodos que logró aprender a una nueva situación; es decir que, el individuo transfiera o traslade los procedimientos que logró comprender a contextos diferentes. Ayuda al estudiante a aprender de manera distinta adecuándose a su capacidad. Fortifica el autoconcepto es la valoración que tiene el sujeto, siendo consciente de las habilidades que posee, pero también reconociendo las debilidades; es decir, es la imagen creada que tiene cada uno respecto a sí mismo. Extiende una visión escéptica con relación a solución posible sobre alguna dificultad o problema que tiene. El individuo otorga a sí mismo los logros de sus triunfos personales, esto es una gran posibilidad que posee el estudiante de dicho aprendizaje (Castejón y Navas, 2009).

La evaluación del aprendizaje significativo: Es aquella que es sumamente compleja que experimenta la evaluación en la actualidad es el acopiar la evidencia de todo aquello que se aprendió. Se considera que todo esto asume mucha relevancia, cuando se considera la evaluación de aprendizajes significativos; sabiendo que, todo aquello que podemos observar es verificable en la comprensión legítima de un concepto, característica o proposición, es por ello que entendemos que la evaluación, durante este tipo de aprendizaje se basa en las evidencias adquiridas, este requiere estar en posesión de significados contundentes, exactos, diferenciados y transferibles. Entonces aparece la ineludible obligación que las prácticas evaluativas tengan relación con la planificación curricular de las aulas, para ello se pide que posean como elemental requisito los conocimientos de tipo conceptual y procedimental (Salazar y Marques, 2012).

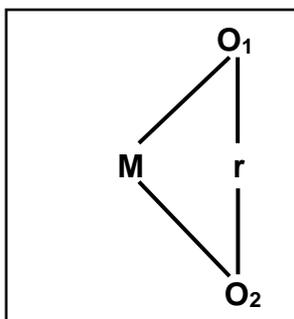
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio: Se empleó la investigación descriptiva correlacional; el cual permite precisar, relacionar y delimitar la relación que existe entre variables, busca la descripción de correlaciones entre las variables o relación de causa entre variables con un individuo o grupos de individuos o indicadores y en un tiempo específico (Hernández et al., 2006)

Diseño de investigación: Este estudio asumió el diseño correlacional, puesto que tiene como objetivo determinar qué relación hay respecto a inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los escolares. El propósito del diseño correlacional es el conocimiento del nivel de relación que existe entre dos o varias variables, categorías respecto a situaciones específicas (Hernández et al., 2010).

El esquema es:



**Dónde:**

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable Inteligencia emocional.

**O<sub>2</sub>** = Variable Aprendizaje significativo.

**r** = Relación entre variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable: Inteligencia emocional

Dimensiones:

- Adaptabilidad.
- Intrapersonal.
- Interpersonal.
- Estado de ánimo en general.

- Manejo del estrés.

Variable: Aprendizaje significativo

Dimensiones:

- Experiencias previas.
- Conocimientos nuevos.
- Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Está compuesto por 428 escolares matriculados en el nivel secundaria en I.E. 80036 “San Martín de Porres” (JEC), 2020, La Esperanza, provincia Trujillo, La Libertad.

**Tabla 1**

*Distribución de población de estudiantes*

Grado	1°			2°			3°			4°		5°		Total
Sección	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	A	B	
Cantidad	35	27	35	32	32	31	35	36	36	24	24	35	38	428

*Nota.* Nóminas de matrícula nivel secundaria.

Criterios de inclusión: Población elegida está conformada por todos los estudiantes de secundaria en I.E. 80036 “San Martín de Porres” (JEC). Es viable la investigación descriptiva correlacional por el número considerable de estudiantes.

Criterios de exclusión: Estudiantes que hayan abandonado los estudios.

Muestra: Se conformó por los escolares del primer grado “B” del nivel secundaria de I.E. 80036.

**Tabla 2***Distribución de muestra de estudiantes*

	Grado	1° "B"		Total
	Género	H	M	
Estudiantes	Cantidad	18	9	27

*Nota.* Nóminas de matrícula nivel secundaria.

Muestreo: Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia; debido a que se seleccionó los estudiantes que tenían inconvenientes respecto a variables.

Unidad de análisis: Escolares de secundaria en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se usó la encuesta, la cual es la indagación realizada con base a una muestra representativa de individuos de un grupo más grande, que se desenvuelven en la vida diaria, donde se utilizan procedimientos y métodos estandarizados de pregunta, con el fin de la obtención de medidas cuantitativas de variadas características subjetivas y objetivas en una población que es objeto de estudio (García, 1993).

Instrumentos de recolección de datos

Descripción del instrumento para variable Inteligencia emocional: Inventario EQi-YV Bar-On Emocional Quotient Inventory del autor Reuven Bar-On (1997), adaptado por la autora de este trabajo de investigación; posee el objetivo medir el nivel de inteligencia emocional en escolares. Está compuesto de 20 ítems, organizados en cuatro ítems para cada dimensión: Adaptabilidad, intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general y manejo del estrés; donde cada uno de los ítems tiene escala Likert: 1(Nunca), 2(Muy pocas veces), 3(Algunas veces), 4(Muy frecuentemente), 5(Siempre). Rango total (20-100) y rango específico: Inicio (20-50), proceso (51-80), alto (81-100).

Descripción del instrumento para la variable aprendizaje significativo: Test de Aprendizaje Significativo elaborado por la autora de este estudio investigativo; posee como objetivo medir el nivel de aprendizaje significativo en los escolares. Está conformado por 20 Ítems, organizados en seis ítems que conforman la dimensión experiencias previas y siete ítems en las dimensiones: Conocimientos nuevos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos; con escala Likert: 1(Totalmente en desacuerdo), 2(En desacuerdo), 3(Ni a favor ni en contra), 4(De acuerdo), 5(Totalmente de acuerdo). Rango total (20-100) y rango específico: Inicio (20-50), proceso (51-80), alto (81-100).

Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez: Se usó el juicio de expertos para establecer la validez de contenido de instrumentos. Luego del análisis de los puntajes asignados por los 3 expertos en revisar instrumentos de investigación que cumplieron la función de jueces, se consiguió el resultado respecto al coeficiente de Aiken global en Inventario de Inteligencia Emocional de 1 y en el Test de Aprendizaje Significativo de 1, implicando que ambos instrumentos son válidos.

Confiabilidad: Se consiguió con la aplicación de los instrumentos a un grupo piloto a través del Test/Retest a 10 escolares, a través del alfa de Cronbach siendo el valor en Inventario de inteligencia emocional de 0.896 y del Test de Aprendizaje Significativo de 0.91, implicando en ambos instrumentos su confiabilidad es alta.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició solicitando al director de I.E. 80036 "San Martín de Porres" (JEC) el permiso para efectuar la investigación, quien en todo momento mostró predisposición para que se realice el estudio en la institución que dirige. Se realizó el diagnóstico y se ubicó el problema, luego se buscó los antecedentes del trabajo de investigación, se validaron los instrumentos de investigación para su aplicación y análisis correspondiente. Se aplicó el Inventario de inteligencia

emocional y Test de Aprendizaje Significativo a estudiantes, quienes desarrollaron de forma objetiva los instrumentos, luego se procedió a la clasificación y procesamiento de los resultados. Se verificaron los logros teniendo en cuenta la estadística inferencial y descriptiva, con ayuda del programa estadístico SPSS 22.0. Por último, se realizó la redacción y organización del informe final de la investigación, teniendo en cuenta los lineamientos emitidos por las autoridades de la universidad, asimismo se considera como orientadora del trabajo de investigación a la docente asesora quien guió en los siguientes aspectos de la investigación: presentación, exposición, finalmente la defensa y sustentación ante el jurado.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los resultados conseguidos en el proceso y desarrollo fueron analizados a través de la utilización de métodos de estadística inferencial como prueba de hipótesis con el fin de conocer la relación de variables en estudio y estadística descriptiva para obtener la media, mediana, moda y desviación estándar; seguidamente se muestran los detalles: Para recoger los datos se aplicaron el Inventario de inteligencia emocional y Test de Aprendizaje Significativo; obteniéndose la información necesaria para esta investigación. Se elaboraron tablas de frecuencias y notas por cada una; así como la obtención de gráficos a partir de los resultados en el procesador estadístico SPSS Statistics 22. Con el propósito de realizar la prueba de hipótesis se usó la correlación de Spearman. Se interpretaron los datos de manera objetiva y neutral teniendo en cuenta los resultados, con la finalidad de tener datos verídicos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se conservará la reserva respecto a la investigación que se obtuvo, la cual valdrá rigurosamente para fin científico y para que se efectúen planes de acción que contribuyan a formar integralmente estudiantes concerniente a inteligencia emocional y al aprendizaje significativo; además, para que se apliquen los instrumentos se requirió el permiso

al director para que brinde autorización, con quien se realizaron reuniones y gestiones formales; con la finalidad de exponer investigación objetiva; asimismo se tuvo en cuenta los derechos de autor, citándose de forma precisa la autoría de las personas que fueron mencionadas en el estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 3**

*Niveles de inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020*

Nivel			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Alto	2	7,4%	7,4	100,0
Proceso	20	74,1%	74,1	92,6
Inicio	5	18,5%	18,5	18,5
Total	27	100,0%	100,0	

*Nota.* Resultados del inventario de inteligencia emocional.

**Interpretación:** Se puede percibir en tabla 3 el nivel proceso respecto a inteligencia emocional el cual fue conseguido por el 74,1% (20) escolares del primer grado de secundaria; 18,5% (5) en nivel inicio; mientras el nivel alto por el 7,4% (2). Los resultados acreditan que los estudiantes tienen dificultades para practicar la inteligencia emocional ante diversas situaciones que viven; puesto que el 81,5% (22) estudiantes oscilan en el nivel inicio y proceso.

**Tabla 4**

*Niveles en dimensiones de inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020*

Niveles	Dimensiones									
	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo del estrés		Estado de ánimo en general	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	6	22,2%	6	22,2%	5	18,5%	6	22,2%	6	22,2%
Proceso	19	70,4%	18	66,7%	20	74,1%	20	74,1%	19	70,4%
Alto	2	7,4%	3	11,1%	2	7,4%	1	3,7%	2	7,4%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

*Nota.* Resultados del inventario de inteligencia emocional.

**Interpretación:** Se percibe en tabla 4 que del 100% (27) escolares en dimensión Intrapersonal el nivel proceso fue obtenido por 70,4% (19) escolares; el nivel inicio por 22,2% (6); el nivel alto por 7,4% (2). En dimensión Interpersonal el nivel proceso fue conseguido por el 66,7% (18) escolares; el nivel inicio por 22,2% (6); el nivel alto por 11,1% (3). En dimensión Adaptabilidad el nivel proceso fue conseguido por 74,1% (20) estudiantes; el nivel inicio por el 18,5% (5); conjuntamente el nivel alto por 7,4% (2). En la dimensión Manejo del estrés el nivel proceso fue obtenido por 74,1% (20) estudiantes; el nivel inicio por el 22,2% (6); asimismo el nivel alto por el 3,7% (1). En dimensión Estado de ánimo en general el nivel proceso fue alcanzado por 70,4% (19) escolares; el nivel inicio por 22,2% (6); además el nivel alto por 7,4% (2). Respecto a los resultados se puede interpretar que los estudiantes presentan deficiencias para practicar la inteligencia emocional; debido a que más del 80% de estudiantes oscilan en el nivel inicio y proceso.

**Tabla 5**

*Nivel de aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	6	22,2%	22,2	100,0
Proceso	17	63%	63,0	77,8
Inicio	4	14,8%	14,8	14,8
Total	27	100,0%	100,0	

*Nota.* Datos del test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir en la tabla N° 5 que, el nivel proceso del aprendizaje significativo fue conseguido por 63% (17) escolares del primer grado de secundaria; nivel inicio por 22,2% (6); además el nivel alto por el 14,8% (4). Los resultados acreditan que los escolares presentan deficiencias para lograr aprendizajes significativos dificultando su aprendizaje y su rendimiento académico; ya que el 85,2% (23) estudiantes oscilan en el nivel inicio y proceso.

**Tabla 6**

*Niveles en dimensiones del aprendizaje significativo del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020*

Niveles	Dimensiones					
	Experiencias previas		Conocimientos nuevos		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	
	F	%	F	%	F	%
Inicio	4	14,8%	5	18,5%	5	18,5%
Proceso	17	63,0%	18	66,7%	17	63,0%
Alto	6	22,2%	4	14,8%	5	18,5%
Total	27	100%	27	100%	27	100%

*Nota.* Resultados del test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir en la tabla 6 que respecto al 100% (27) escolares en dimensión Experiencias previas el nivel proceso fue obtenido por 63% (17) escolares; nivel alto por 22,2% (6); nivel inicio por 14,8% (4). En dimensión Conocimientos nuevos el nivel proceso fue conseguido por 66,7% (18) escolares; nivel inicio por 18,5% (5); además el nivel alto por el 14,8% (4). En dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos el 63% (17) escolares obtuvo el nivel proceso; nivel inicio por 18,5% (5); asimismo, el nivel alto por el 18,5% (5). Teniendo en cuenta los resultados se puede interpretar que los escolares presentan dificultades para lograr aprendizajes significativos; pues más del 70% de estudiantes oscilan en el nivel inicio y proceso.

#### 4.2. Prueba de normalidad

Se aplicó la prueba Shapiro-Wilk; pues se obtuvo muestra inferior a 50 resultados:

Por lo que:

$H_0$  = Las distribuciones de datos de inteligencia emocional y aprendizaje significativo no son diferentes a distribuciones normales.

$H_a$  = Las distribuciones de datos de inteligencia emocional y aprendizaje significativo son diferentes a distribuciones normales.

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidades de inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,855	27	,001
Intrapersonal	,906	27	,018
Interpersonal	,886	27	,006
Adaptabilidad	,905	27	,018
Manejo del estrés	,880	27	,005
Estado de ánimo en general	,924	27	,048
Aprendizaje significativo	,871	27	,003
Experiencias previas	,896	27	,011
Conocimientos nuevos	,877	27	,004
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	,864	27	,002

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir en los datos de tabla 7 que, se ha encontrado el empleo de la prueba no paramétrica, pues se observa valores Sig.  $P < 0.05$  en prueba Shapiro-Wilk; la cual evalúa el ajuste de distribución normal, con una significancia al 5%. Por lo que, las distribuciones estadísticas se calculan con prueba Rho de Spearman.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### Contrastación hipótesis general

$H_0$ : No existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_a$ : Existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 8**

*Coeficiente de correlación de inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036*

			Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir el resultado de la tabla 8, indica la inteligencia emocional tiene relación con aprendizaje significativo, al conseguirse  $r_s$  (0,701\*\*) correlación de tipo alta [ $p$ -valor<0.01] indicado en Rho de Spearman; rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ), aceptándose la hipótesis alterna ( $H_a$ ); concluyéndose, inteligencia emocional y aprendizaje significativo en escolares se relacionan.

### **Contrastación hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

$H_0$ : No existe relación entre dimensión intrapersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_1$ : Existe relación entre dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación de la dimensión Intrapersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

			Dimensión: Intrapersonal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión: Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se observan los datos de la correlación de Spearman en tabla 9; los cuales acreditan que la dimensión intrapersonal tiene relación con los aprendizajes significativos, al hallarse  $r_s$  (0,730\*\*) correlación de tipo alta [p-valor<0.01] descubiertos en Rho de Spearman rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ), aceptándose la hipótesis específica ( $H_1$ ). Concluyéndose que, dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo de escolares se relacionan.

### **Hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe relación entre dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_2$ : Existe relación entre dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación de la dimensión Interpersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

		Dimensión: Interpersonal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión: Interpersonal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 27
			,735** ,000 27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir los datos de la correlación de Spearman en tabla 10, acreditan que la dimensión Interpersonal tiene relación con los aprendizajes significativos, al conseguirse  $r_s$  (0,735\*\*) correlación de tipo alta [p-valor<0.01] descubierto en Rho Spearman; rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptándose la hipótesis específica ( $H_2$ ); concluyéndose, dimensión interpersonal y aprendizajes significativos de escolares del primer grado de secundaria se relacionan.

### Hipótesis específica 3

$H_0$ : No existe relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_3$ : Existe relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación de la dimensión Adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

		Dimensión: Adaptabilidad	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión: Adaptabilidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
		N	,677** ,000 27 27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir los datos de la correlación de Spearman en tabla 11, acreditan que la dimensión Adaptabilidad tiene relación con los aprendizajes significativos, al hallarse  $r_s$  (0,677\*\*) correlación de tipo moderada [p-valor<0.01] descubierto en Rho Spearman; rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ), aceptándose la hipótesis específica ( $H_3$ ); concluyéndose, la dimensión Adaptabilidad y aprendizajes significativos de escolares se relacionan.

#### **Hipótesis específica 4**

$H_0$ : No existe relación entre dimensión manejo del estrés y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_4$ : Existe relación entre dimensión manejo del estrés y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 12**

*Coefficiente de correlación de la dimensión Manejo del estrés y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

		Dimensión: Manejo del estrés		
Rho de Spearman	Dimensión: Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir los datos de la correlación de Spearman en tabla 12, acreditan que en cuanto a la dimensión Manejo del estrés se relaciona con los aprendizajes significativos, al hallarse  $r_s$  (0,550\*\*) correlación de tipo moderada [ $p$ -valor<0.01] descubierto en Rho Spearman; rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ), aceptándose la hipótesis específica ( $H_4$ ); concluyéndose, dimensión Manejo del estrés con el aprendizaje significativo en escolares tienen relación.

### **Hipótesis específica 5**

$H_0$ : No existe relación entre dimensión estado de ánimo en general y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_5$ : Existe relación entre dimensión estado de ánimo en general y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 13**

*Coefficiente de correlación de la dimensión Estado de ánimo en general y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

		Dimensión:		
		Estado de	Aprendizaje	
		ánimo en	significativo	
		general		
	Dimensión:	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
Rho de	Estado de	Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	ánimo en	N	27	27
	general			

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir los datos de la correlación de Spearman en tabla 13, acreditan que la dimensión Estado de ánimo en general se relaciona con los aprendizajes significativos, al hallarse  $r_s$  (0,709\*\*) correlación de tipo alta [p-valor<0.01] descubierto en Rho Spearman; aceptándose la hipótesis específica ( $H_5$ ), se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ); teniendo en cuenta estos resultados se concluyó, dimensión Estado de ánimo en general con aprendizaje significativo en escolares se relacionan.

### **Hipótesis específica 6**

$H_0$ : No existe relación entre dimensión experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_6$ : Existe relación entre dimensión experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 14**

*Coefficiente de correlación de la dimensión Experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

			Dimensión: Experiencias previas	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión: Experiencias previas	Coefficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir los datos de la correlación de Spearman en tabla 14, acreditan que la dimensión Experiencias previas tiene relación con la Inteligencia emocional, al hallarse  $r_s$  (0,751\*\*) correlación de tipo alta [ $p$ -valor<0.01] descubierto en Rho Spearman; rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ), aceptándose la hipótesis específica ( $H_6$ ); concluyéndose, dimensión Experiencias previas y la Inteligencia emocional de los escolares se relacionan.

#### **Hipótesis específica 7**

$H_0$ : No existe relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_7$ : Existe relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 15**

*Coefficiente de correlación de la dimensión Conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

			Dimensión: Conocimientos nuevos	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión: Conocimientos nuevos	Coefficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir los datos de correlación de Spearman en tabla 15, acreditan que la dimensión Conocimientos nuevos tiene relación con la Inteligencia emocional, al hallarse  $r_s$  (0,711\*\*) correlación de tipo alta [p-valor<0.01] descubierto en Rho Spearman; rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ), aceptándose la hipótesis específica ( $H_7$ ); concluyéndose, dimensión Conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de los escolares se relacionan.

### **Hipótesis específica 8**

$H_0$ : No existe relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

$H_8$ : Existe relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

**Tabla 16**

*Coefficiente de correlación de dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036*

		Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos		
Rho de Spearman	Dimensión:	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

\*\*Correlaciones significativas nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* Inventario de inteligencia emocional y test de aprendizaje significativo.

**Interpretación:** Se puede percibir los datos de la correlación de Spearman en tabla 16, acreditan que en dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos tiene relación con Inteligencia emocional, al hallarse  $r_s$  (0,639\*\*) correlación de tipo moderada [p-valor<0.01] descubierto en Rho Spearman; aceptándose la hipótesis específica ( $H_8$ ), se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ); teniendo en cuenta los resultados se concluyó, dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos con inteligencia emocional de los escolares se relacionan.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo de investigación determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Aplicado los instrumentos de investigación y analizados los resultados se puede evidenciar que en nivel proceso de inteligencia emocional se encuentra un 74,1% (20) estudiantes; 18,5% (5) en nivel inicio; mientras el nivel alto por el 7,4% (2). Los resultados muestran que los estudiantes presentan dificultades en cuanto al progreso en inteligencia emocional.

Por otro lado, el nivel proceso del aprendizaje significativo lo alcanzaron el 63% (17) estudiantes; el nivel inicio por el 22,2% (6); además el nivel alto por el 14,8% (4). Los resultados acreditan que los escolares presentan deficiencias para lograr aprendizajes significativos; es decir, más del 80% de estudiantes tiene problema para emplear inteligencia emocional y así generar aprendizajes que sean significativos. Estos resultados se relacionan con la investigación de Cruz (2019) quien sostiene la existencia de relaciones directas entre inteligencia emocional y logro de aprendizajes en escolares.

En lo que respecta a la hipótesis general, según datos obtenidos por la aplicación de la correlación de Spearman, manifiestan que inteligencia emocional tiene relación con aprendizaje significativo, al encontrarse  $r_s$  (0,701\*\*) lo que indica correlación alta; por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ); se concluye que, Inteligencia emocional y aprendizajes significativos de escolares se relacionan. Estos resultados tienen relación con Valle (2019), quien estableció que las variables se relacionan; de acuerdo al valor de  $p= 0.000 < 0.05$ , deduciendo que inteligencia emocional influye de manera significativa con el aprendizaje cooperativo en alumnos.

Respecto al primer objetivo específico, establecer la relación entre dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); en esta

investigación se encontró respecto a dimensión Intrapersonal que el nivel alto fue obtenido solo por el 7,4% (2); según la hipótesis específica 1, como valor en relación a la significancia es  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por lo tanto se posee bastante evidencia de tipo estadístico que lleva al rechazo de hipótesis nula y afirmar que, con probabilidad de error 0,1% la existencia de relaciones directas entre dimensión intrapersonal y aprendizajes significativos de escolares, con grado de relación alto entre variables de  $0,730^{**}$ ; estos datos conseguidos concuerdan con Antón (2016) quien observó mejoría estimable entre resultados conseguidos en pre y post test del grupo intervenido, dato que no se observa en el grupo control, permitiendo afirmar que, el aprendizaje cooperativo influye para que se desarrolle la inteligencia emocional de los escolares.

En cuanto al segundo objetivo específico, establecer la relación entre dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); se encontró en la dimensión interpersonal que el nivel alto fue obtenido solo por el 11,1% (3); según la hipótesis específica 2, como valor de significancia  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por lo tanto, se posee bastante evidencia de tipo estadístico para rechazar la hipótesis nula y se afirma con probabilidad de error 0,1% la existencia de relaciones directas entre la dimensión interpersonal y aprendizaje significativo de escolares con grado de relación alta entre variables=  $0,735^{**}$ ; estos datos expuestos se relacionan con Guevara (2019); encontrando en su trabajo que, la técnica INTEMO influye de forma significativa para mejorar la relación interpersonal de escolares.

En relación al tercer objetivo específico, establecer la relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); se encontró en la dimensión Adaptabilidad que el nivel alto fue obtenido solo por el 7,4% (2); según la hipótesis específica 3, como valor de significancia  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por lo tanto hay bastante evidencia de tipo estadístico para rechazar la hipótesis nula y se afirma con probabilidad de error 0,1%, hay relaciones directas entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje

significativo con grado de relación moderada entre variables de 0,677\*\*; al respecto Salovey y Mayer (2009) menciona que, inteligencia emocional es una habilidad que permite valorar exactamente nuestras pasiones y emociones y la de otras personas, para seleccionar entre sí y emplear aquella investigación la cual servirá como modelo orientador de nuestros pensamientos y acciones.

Teniendo en cuenta el cuarto objetivo específico, consistente en establecer la relación entre dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); se encontró en la dimensión Manejo del estrés que el nivel alto fue obtenido solo por el 3,7% (1); según la hipótesis específica 4, como valor de significancia  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por lo tanto se posee bastante evidencia de tipo estadístico para rechazar la hipótesis nula y se afirma con probabilidad de error 0,1%, existen relaciones directas entre dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo de escolares con grado de relación moderada entre variables de 0,550\*\*; al respecto Díaz y Hernández (2010) expresa que, aprendizaje significativo se logra alcanzar cuando en el cerebro poseen estructuras mentales con las cuales se forma el nuevo conocimiento a través de la relación importante entre el conocimiento reciente adquirido y los conocimientos que el ser humano ya posee; es decir, en los esquemas preexistentes.

En cuanto al quinto objetivo específico, determinar la relación entre dimensión estado de ánimo en general y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); se encontró respecto a dimensión estado de ánimo en general que el nivel alto fue obtenido solo por el 7,4% (2); según la hipótesis específica 5, como valor de significancia  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por lo tanto se posee bastante evidencia de tipo estadístico para rechazar la hipótesis nula y se afirma con probabilidad de error 0,1% existencia de relaciones directas entre dimensión estado de ánimo en general y el aprendizaje significativo de escolares con un grado de relación alta entre variables de 0,709\*\*; estos datos encontrados se relacionan con el trabajo de Huemura (2019), quien

menciona que, el programa aplicado de educación emocional, logró su efecto, al mejorar de manera significativa la inteligencia emocional, asimismo en dimensiones adaptabilidad y estado de ánimo general. En lo que respecta al desarrollo de las dimensiones manejo del estrés, interpersonal, intrapersonal, aun cuando no fueran estadísticamente significativa, al contrastarla con el grupo control, se encontró que el programa se convirtió en un factor influyente pues las puntuaciones no disminuyeron ni se mantuvieron, por el contrario, estos se vieron incrementados, esta característica no se observó en el grupo que no intervino en el programa de educación emocional.

Respecto del sexto objetivo específico, consistente en determinar la relación entre dimensión experiencias previas y la inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); se encontró en la dimensión experiencias previas que el nivel alto fue obtenido solo por el 22,2% (6); según la hipótesis específica 6, como valor de significancia  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por lo tanto se posee bastante de tipo estadístico para rechazar la hipótesis nula y se afirma con probabilidad de error 0,1% la existencia de relaciones directas entre la dimensión experiencias previas e Inteligencia emocional en escolares, con grado de relación alta entre variables de  $0,751^{**}$ ; al respecto, Rodríguez (2019), encontró que los escolares del 3° grado "A" de primaria mejoraron de manera significativa su Inteligencia Emocional posterior a la aplicación del "Círculo mágico".

En cuanto al séptimo objetivo específico, que busca determinar la relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); se encontró en la dimensión conocimientos nuevos que el nivel alto lo obtuvieron solamente el 14,8% (4); según la hipótesis específica 7, como valor de significancia  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por lo tanto se posee bastante evidencia de tipo estadístico para rechazar la hipótesis nula y se afirma, al obtener probabilidad de error de 0,1% la existencia de relaciones directas entre la dimensión conocimientos nuevos e Inteligencia emocional

en escolares. Con grado de relación alto entre variables de 0,711<sup>\*\*</sup>; en relación a ello, Sierralta (2019) encontró como hallazgos en post test y pre test como efecto de aplicación del taller “Alessia Canta”. En cuanto a los resultados que se obtuvieron en el pre test como valor hallado de forma frecuente correspondió al nivel promedio por el 70.8% escolares. En lo que se refiere al post test se observa que el porcentaje mayor se encuentra en nivel alto que representa 75% escolares, seguidamente el nivel promedio con 25% escolares.

Referente al octavo objetivo específico, establecer la relación entre dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC); se encontró en dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos que el 18,5% (5) se ubica en nivel alto; según la hipótesis específica 8, como valor de significancia  $p= 0,001$ ; inferior a  $\alpha= 0,05$ , por ello se posee bastante de tipo estadístico para rechazar la hipótesis nula y se afirma con probabilidad de error 0,1% la existencia de relaciones directas entre dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos con Inteligencia emocional de escolares. Con grado de relación moderado entre variables de 0,639<sup>\*\*</sup>; al respecto, Tiria (2015) encontró que las emociones influyen en los desempeños académicos de los escolares, siendo fundamental practicar las emociones para que se desarrolle el aprendizaje.

Respecto a los resultados, se interpreta que los estudiantes presentan dificultades para practicar la inteligencia emocional; esto se debe a que, los escolares del primer año que se encuentran en el nivel secundaria, tienen complicaciones para evaluarse a sí mismo, desempeñarse interpersonalmente, solucionar problemas, tolerar problemas y controlar el estrés, así como para disfrutar la vida; debido a que, más del 80% de estudiantes oscilan entre los niveles nivel inicio – proceso. Al mismo tiempo, los estudiantes poseen dificultades para lograr aprendizajes significativos generándoles bajo rendimiento académico; puesto que más del 70% de estudiantes oscilan en el nivel inicio y proceso; ya que, tienen

problemas para relacionar experiencias anteriores o previas, conocimientos nuevos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos; trayendo como consecuencia un escaso aprendizaje; por lo tanto, bajo rendimiento académico. Estos resultados se relacionan con Jaramillo (2018), quien encontró que el programa sobre inteligencia emocional comprendió efectos favorables para desarrollar aprendizajes significativos en los educandos, puesto que en los hallazgos del post test el 70% del grupo experimental obtuvo un nivel alto. Del mismo modo, tiene relación con Regalado y Rojas (2018) quienes obtuvieron el 0,701 como coeficiente de correlación, según la escala Pearson significa que es una correlación positiva y también alta, lo cual implica la existencia de correlaciones entre inteligencia emocional y logros de los aprendizajes respecto al área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó existencia de relación directa y alta respecto a inteligencia emocional y los aprendizajes significativos en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,701\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .
2. Se determinó existencia de relación directa y alta respecto a dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,730\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .
3. Se determinó existencia de relación directa y alta respecto a dimensión interpersonal y aprendizaje significativo en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,735\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .
4. Se determinó existencia de relación directa y moderada respecto a dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,677\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .
5. Se determinó existencia de relación directa y moderada respecto a dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,550\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .
6. Se determinó existencia de relación directa y alta respecto a dimensión estado de ánimo en general y aprendizaje significativo en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,709\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .
7. Se determinó existencia de relación directa y alta respecto a dimensión experiencias previas e Inteligencia emocional en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,751\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .

8. Se determinó existencia de relación directa y alta respecto a dimensión conocimientos nuevos e Inteligencia emocional en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,711\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .
9. Se determinó existencia de relación directa y moderada respecto a dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos con Inteligencia emocional en escolares del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), 2020, reflejada en rho de Spearman= 0,639\*\*. Además, siendo  $p= 0,001$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los trabajadores de la UGEL N° 02, La Esperanza, se recomienda que dentro de su Plan estratégico considerar cursos de capacitación en inteligencia emocional para generar aprendizajes significativos.

Al señor director de prestigiosa I.E. 80036 “San Martín de Porres” (JEC) analizar los resultados obtenidos y difundirlos para fortalecer la inteligencia emocional, pues este influye para que se generen aprendizajes de tipo significativo, importantes para que los escolares eleven su rendimiento académico.

A todos los maestros de I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC) introducir en sus planes de trabajo el desarrollo de inteligencia emocional para generar aprendizajes que sean significativos y duraderos, para que se desarrollen las competencias y así mejorar el rendimiento escolar; porque un gran porcentaje de estudiantes están en los niveles inicio – proceso en las dimensiones de las variables en estudio.

## REFERENCIAS

- Alonso, M. (2010). Variable del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. Santa Cruz de Tenerife. Seminario.
- Antón, R. (2016). *La inteligencia emocional a través del aprendizaje cooperativo en las clases de educación física*. [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo]. España. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/38512/TFM\\_RamonAntonGarrido.pdf;jsessionid=F2659847EDE7807BABEB3F95C4C934EB?sequence=6](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/38512/TFM_RamonAntonGarrido.pdf;jsessionid=F2659847EDE7807BABEB3F95C4C934EB?sequence=6)
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva. España: Paidós.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. 2ª ed. México: Trillas.
- Aznar, P. (1995). El componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de la educación para el desarrollo de la afectividad. *Revista Española de Pedagogía*, Vol. 53, Nº 200, pp. 59-73. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/200-aznar.pdf>
- Bar-On, R. (1997). The Bar-On Emotional Quotient Inventory™ (EQ-i™), A test of emotinal intelligence. Toronto, Canadá: Multi Health Systems.
- Bar-On, R. (1988). The development of a concept of psychological well-being, Unpublished doctoral dissertation, Rodhes University, South Africa.
- Bettoni, M. (2006) *La armonía emocional. La clave para ser feliz*. Barcelona, España: Robinbook
- Bisquerra, R. (2008). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Castejón, J. y Navas, L. (2009). Aprendizaje, desarrollo y difusiones; aplicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. España: Club Universo.
- Clavijo R., Fernández C., Torres M., García, F., Armario J., Caballero, A., y Alés, M. (2004). Manual del auxiliar de jardín de infancia. Colección temerarios generales, editorial MAD.

- Coon, D. (2001). Fundamentos de la psicología. México: Thomson.
- Cruz, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Huacho, Perú.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, M., Olvera, L., Domínguez, T., y Cortés, S. (2002). El papel de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería del INO. *Revista Psicología y Salud*, 12(2), 159-172.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª edición). México: Mc Graw Hill.
- Fairstein, G. y Gyssels, S. (2004). Como se aprende. Colección "Programa Internacional de Formación de Educadores Populares". Federación Internacional Fe y Alegría y Fundación Santa María. 2da reimpresión.
- Feldman, R.S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Fernández, R., (2013). Cerebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia. Buenos aires, Argentina: Bonum.
- Fernández Tres Palacios, J. L. (1986). Psicología General I y II. España-Madrid: Gráfica Maravillas SL.
- Galicia, U., Gallegos R., de León A., Lartigue M., Garibay J. y Ramos J. (2004). Reflexiones y propuestas sobre educación superior. Seis ensayos. México DF. Servicios editoriales Tenayuca.
- García, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara Editor, S.A.
- Goleman, D. (2003). *La inteligencia emocional*. Colombia: Brandem.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Colombia: Planeta.
- Gonzales y Lopez, M., M., (2011). *Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones*. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A.
- Guevara, A. (2019). *Técnica INTEMO - inteligencia emocional, para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel de secundaria de trujillo - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15296/Guevara%20Mi%c3%b1ano%2c%20Ana%20Ysabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación 5ª ed.*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación (Cuarta ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Huemura, E. (2019). *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo, 2016*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo]. Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11475/Huemura%20Paredes%20Elba%20Sigghy%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo, N. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional, en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to. grado de Educación secundaria de la IEP. Sagrado Corazón de Jesús, Distrito de Chao - Virú, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11831/Jaramillo%20Yupanqui%20Nelly%20Teresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jiménez, M., y López, E. (2007). Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Muñoz, J. (2014). *Sabiduría emocional y social. Protocolo de Intervención Social mediante la Inteligencia Emocional (PISIEM)*. J.I.Bosch. Editor. España.
- Regalado, C., y Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29247/Regalado\\_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29247/Regalado_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Resnick, L.B. (1989). Introduction. En L.B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning and instruction: essays in honor of Robert Glaser*. Hillsdale, N.J.: L.E.A.
- Rodriguez, J. (2019). *Técnica psicopedagógica "Círculo Mágico" para mejorar la inteligencia emocional en educación primaria – institución educativa "Nuestra Señora de Monserrate" Trujillo 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14492/Rodriguez%20Ipanaque%20Jeniffer%20Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M.L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Ponencia presentada en la First International Conference on Concept Mapping. Pamplona, España: 14-17 de septiembre, p.535-544.
- Rodríguez D. (2000). *Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos*. México: Castillo.
- Salazar, J. y Marques, M. (2012). Acompañamiento al aula: una estrategia para el mejoramiento del trabajo pedagógico. En: *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. V.5, Nº 1 (e). 10 - 20.

- Salovey, P. y Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Santrock, J. (2001). *Psicología de la educación*. México: OT MC Graw-hill
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pineda, Leticia & María Elena Ortiz (Trads.). 6° edición. México: Pearson Educación.
- Sierralta, K. (2019). *Taller “Alessia Canta” y la inteligencia emocional en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Dios es Amor”*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14487/Sierralta%20Pinedo%20Kely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Smeke, S. (2006). *Mis primeros pasos a la inteligencia emocional*. México D.F.: Limusa
- Solé, I. y Coll, C. (1993). Los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, e I. Solé (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 7-23). Barcelona, España: Graó.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press
- Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Colombia. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy\\_Johanna\\_Tiria\\_Morales\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ugarriza, L. (2001). *La inteligencia emocional y su fortalecimiento en la adolescencia*. México D.F.: Trillas.
- Valle, D. (2019). *Inteligencia Emocional y su incidencia en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes, Institución Educativa Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Perú. [file:///C:/Users/Luis/Downloads/VALLE\\_MD..pdf](file:///C:/Users/Luis/Downloads/VALLE_MD..pdf)
- Zaccagnini, J. (2004). *Qué es inteligencia emocional: La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de La Esperanza, 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” de I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).</p> <p>Específicos: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres</p>	<p>General Hi: Existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” de I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Específicos: Existe relación entre dimensión intrapersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado “B” en I.E. 80036 San Martín de Porres</p>	<p>Variable: Inteligencia emocional</p>	<p>Intrapersonal</p> <hr/> <p>Interpersonal</p> <hr/> <p>Adaptabilidad</p> <hr/> <p>Manejo del estrés</p>	<p>Se comprende a sí mismo y practica la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización, la independencia.</p> <hr/> <p>Es empático en sus relaciones interpersonales y asume la responsabilidad social.</p> <hr/> <p>Soluciona de problemas y es flexible en sus ideas.</p> <hr/> <p>Es tolerante evitando el estrés y controlando sus impulsos.</p>	<p>Encuesta/Inventario de la inteligencia emocional.</p>	<p>Tipo de investigación: El presente estudio corresponde al diseño descriptivo correlacional; el cual, según Hernández et al. (2006) permite precisar, relacionar y delimitar la existencia de relación entre variables que buscan describir correlaciones entre las variables o relaciones de causa entre las variables con un individuo o grupos de individuos o indicadores y en un tiempo específico.</p> <p>Diseño de investigación: Es correlacional.</p>

<p>Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión interpersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión manejo del estrés y</p>	<p>(JEC). Y como objetivos específicos siguientes: Establecer la relación entre dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión</p>	<p>los estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión manejo del estrés y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión estado de ánimo en general y</p>	<p style="text-align: center;">Variable: Aprendizaje significativo</p>	<p>Estado de ánimo general.</p> <hr/> <p>Experiencias previas</p> <hr/> <p>Conocimientos nuevos</p>	<p>Tiene disposición en a sentirse feliz y busca el lado más beneficioso de la vida manteniendo actitud optimista positiva.</p> <hr/> <p>Emite respuestas a partir de sus experiencias previas</p> <hr/> <p>Se esfuerza por aprender temas nuevos.</p>	<p>Encuesta/Test de aprendizaje significativo.</p>	<p>Donde: M = Muestra de estudiantes. O<sub>1</sub> = Variable: Medición de la inteligencia emocional. O<sub>2</sub> = Variable: Medición del aprendizaje. r = Relación de las mediciones de las variables de estudio.</p> <p>Población y muestra: Población: Está conformada por 428 estudiantes del nivel Secundaria de la I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, 2020 La muestra: Corresponde a un total de 27 estudiantes del primer grado "B" de Secundaria de la I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, 2020 Técnicas e instrumentos de medición: Los datos recabados se procesarán y analizarán mediante el uso de procedimientos de la</p>
---	--	--	--	---	--	--	--

<p>aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión estado de ánimo en general y el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)? ¿Cuál es la relación entre dimensión conocimientos</p>	<p>adaptabilidad y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión estado de ánimo en general y aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Establecer la relación entre dimensión experiencias</p>	<p>aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión experiencias previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC). Existe relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).</p>	<p>Relación entre nuevos conocimientos antiguos y nuevos conocimientos con los antiguos. Relaciona los nuevos conocimientos con los antiguos.</p>	<p>estadística descriptiva e inferencial, tal como se detalla a continuación: - El análisis de los datos se utilizarán los estadísticos como: Pruebas de normalidad y la prueba Rho de Spearman. - Las hipótesis serán verificadas mediante la prueba de correlaciones de Rho de Spearman - La discusión de resultados se realizará mediante la comparación de los mismos con las conclusiones de los trabajos citados en los "Antecedentes internacionales, nacionales y locales" y con los planteamientos del "Marco Teórico". - Las conclusiones se enunciarán basándose en los resultados de la investigación.</p>
--	---	--	---	--

---

nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)?  
¿Cuál es la relación entre dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC)?

previas y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).  
Establecer la relación entre dimensión conocimientos nuevos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).  
Establecer la relación entre dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado "B" en I.E. 80036 San Martín de Porres (JEC).

---

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	ESCALA
Variable Inteligencia emocional	Es una habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones y la de los demás, para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. Asimismo, propusieron cuatro componentes primarios de la inteligencia emocional: la percepción, y	Inteligencia para manejar las emociones y está conformada por 20 Ítems, organizados en cuatro ítems para las dimensiones: adaptabilidad, intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general y manejo del estrés; donde cada uno de los ítems posee escala tipo Likert (1: Nunca, 2: Muy pocas veces, 3: Algunas veces, 4: Muy frecuentemente, 5: Siempre). Con rango total (20-100) y rango	Intrapersonal	Se comprende a sí mismo y practica asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia.	Encuesta/Inventario de la inteligencia emocional.	ORDINAL
			Interpersonal	Es empático en sus relaciones interpersonales y asume la responsabilidad social.		
			Adaptabilidad	Soluciona de problemas y es flexible en sus ideas.		
			Manejo del estrés	Es tolerante evitando el estrés y controlando sus impulsos.		
			Estado de ánimo general.	de Tiene disposición a sentirse feliz y busca el lado más beneficioso de la vida manteniendo actitud optimista positiva.		

expresión de la emoción; la facilitación emocional del pensamiento; la comprensión, análisis y el empleo del conocimiento emocional; y el control de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Salovey y Mayer, 2009)

Variable: Aprendizaje significativo	Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la	Aprendizaje duradero para toda la vida y está conformada por 20 ítems, organizados en seis ítems para	Experiencias previas	Emite respuestas a partir de sus experiencias previas	Encuesta/Test de aprendizaje significativo.	ORDINAL
			Conocimientos nuevos	Se esfuerza por aprender temas nuevos.		

---

<p>relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. (Díaz y Hernández, 2010)</p>	<p>la dimensión de experiencias previas y siete ítems para las dimensiones: Conocimientos nuevos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos; donde cada uno de los ítems posee una escala tipo Likert (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni a favor ni en contra, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo). Con un rango total (20-100) y rango específico: Inicio (20-50), proceso (51-80) y alto (81-100).</p>	<p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos Relaciona los nuevos conocimientos con los antiguos.</p>
---	--	--

---



**INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Estimado(a) estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado y Sección:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la inteligencia emocional, marque (X) con toda la veracidad en una de las alternativas de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca.

2 = Muy pocas veces.

3 = Algunas veces.

4 = Muy frecuentemente.

5 = Siempre.

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL						
1	Me es fácil hablar sobre mis sentimientos.					
2	Puedo describir mis sentimientos.					
3	Para mí es factible decir a las personas cómo me siento.					
4	Me es difícil decir a la gente mis sentimientos.					
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL						
5	Comprendo cómo la gente se siente.					
6	Tener amistades es importante.					
7	Evito herir los sentimientos de la gente.					

8	Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD						
9	Empleo diversas formas de responder las preguntas difíciles.					
10	Me es posible comprender los temas nuevos.					
11	Busco soluciones a un problema y lo resuelvo.					
12	Evito darme por vencido(a).					
DIMENSIÓN: MANEJO DEL ESTRÉS						
13	Conservo la tranquilidad cuando estoy molesto(a).					
14	Sé cómo mantenerme calmado(a).					
15	Evito disgustarme fácilmente.					
16	Acepto y comprendo las ideas de los demás.					
DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL						
17	Tengo seguridad de mí mismo(a).					
18	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
19	Me divierte las cosas que hago.					
20	Me gusta la forma como me veo.					

## FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1. Nombre del instrumento:** Inventario de inteligencia emocional adaptado del Inventario EQi-YV Bar-On Emocional Quotient Inventory.
- 2. Autor:** Reuven Bar-On. (1997)
- 3. Adaptación:** Br. Alicia Beatríz Coronel Floríndez
- 4. Objetivo:** Medir el nivel de inteligencia emocional de los escolares del primer grado "B" de secundaria de Institución Educativa 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.
- 5. Usuarios:** Estudiantes del primer grado "B" de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).
- 6. Administración:** Individual.
- 7. Tiempo y aplicación:** 20 minutos.
- 8. Construcción:** Está conformada por 20 Ítems, organizados en cuatro ítems para las dimensiones: adaptabilidad, intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general y manejo del estrés; donde cada uno de los ítems posee escala tipo Likert (1: Nunca, 2: Muy pocas veces, 3: Algunas veces, 4: Muy frecuentemente, 5: Siempre). Con rango total (20-100) y rango específico: Inicio (20-50), proceso (51-80) y alto (81-100).
- 9. Características de la Población:** La prueba piloto se aplicó a 10 estudiantes del primer grado "A" de secundaria de Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.
- 10. Validez:** Se utilizó el juicio de expertos, siendo el coeficiente de Aiken global de 1 implicando que el instrumento es válido.
- 11. Confiabilidad:** El coeficiente de confiabilidad se consiguió mediante el alfa de Cronbach siendo el valor de 0.896, implicando su confiabilidad es alta.
- 12. Organización de ítems.**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Intrapersonal	Se comprende a sí mismo y practica la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización, la independencia.	1, 2, 3, 4
Interpersonal	Es empático en sus relaciones interpersonales y asume la responsabilidad social.	5, 6, 7, 8,
Adaptabilidad	Soluciona de problemas y es flexible en sus ideas.	9, 10, 11, 12
Manejo del estrés	Es tolerante evitando el estrés y controlando sus impulsos.	13, 14, 15, 16
Estado de ánimo en general	Tiene disposición a sentirse feliz y busca el lado más beneficioso de la vida manteniendo actitud optimista positiva	17, 18, 19, 20

### 13. Escala.

#### 13.1. Escala general.

ESCALA	RANGOS
INICIO	20 – 50
PROCESO	51 – 80
ALTO	81 – 100

#### 13.2. Escala específica.

NIVEL	DIMENSIONES				
	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo en general
INICIO	4 – 10	4 – 10	4 – 10	4 – 10	4 – 10
PROCESO	11 – 16	11 – 16	11 – 16	11 – 16	11 – 16
ALTO	17 – 20	17 – 20	17 – 20	17 – 20	17 – 20

### 14. Juicio de expertos del inventario de inteligencia emocional.

EXPERTO	PREGUNTA																				TOTAL	PROM.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	1
TOTAL	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	180	1

**CONFIABILIDAD MEDIANTE TÉCNICA TEST/RETEST DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
**1º APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO**

DIMENSIONES	Intrapersonal					Interpersonal			Adaptabilidad			Manejo del estrés			Estado de ánimo en general						
ITEMS	Me es fácil hablar sobre mis sentimientos.	Puedo describir mis sentimientos.	Para mí es factible decir a las personas cómo me siento.	Me es dificultoso decir a la gente mis sentimientos.	Comprendo cómo la gente se siente.	Tener amistades es importante.	Evito herir los sentimientos de la gente.	Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Empleo diversas formas de responder las preguntas difíciles.	Me es posible comprender los temas nuevos.	Busco soluciones a un problema y lo resuelvo.	Evito darme por vencido(a).	Conservo la tranquilidad cuando estoy molesto(a).	Sé cómo mantenerme calmado(a).	Evito disgustarme fácilmente.	Acepto y comprendo las ideas de los demás.	Tengo seguridad de mí mismo(a).	Pienso que las cosas que hago salen bien.	Me divierte las cosas que hago.	Me gusta la forma como me veo.	PUNTAJE
PUNTAJE	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 100	
Nº	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	52
	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	64
	5	3	4	1	3	5	4	2	3	2	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	76
	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	85
	3	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	83
	3	2	5	4	5	3	2	5	4	5	3	1	5	3	5	3	5	4	5	5	77
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
	2	1	3	5	5	1	3	5	5	3	2	5	4	2	2	5	5	3	2	5	68
	2	2	1	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	80
	3	5	2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	79

2º APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

DIMENSIONES	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo del estrés		Estado de ánimo en general												
ITEMS	Me es fácil hablar sobre mis sentimientos.	Puedo describir mis sentimientos.	Para mí es factible decir a las personas cómo me siento.	Me es dificultoso decir a la gente mis sentimientos.	Comprendo cómo la gente se siente.	Tener amistades es importante.	Evito herir los sentimientos de la gente.	Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Empleo diversas formas de responder las preguntas difíciles.	Me es posible comprender los temas nuevos.	Busco soluciones a un problema y lo resuelvo.	Evito darme por vencido(a).	Conservo la tranquilidad cuando estoy molesto(a).	Sé cómo mantenerme calmado(a).	Evito disgustarme fácilmente.	Acepto y comprendo las ideas de los demás.	Tengo seguridad de mí mismo(a).	Pienso que las cosas que hago salen bien.	Me divierte las cosas que hago.	Me gusta la forma como me veo.	
PUNTAJE	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	
Nº																					
01	4	2	5	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	53
02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	66
03	5	3	4	1	3	5	4	2	3	2	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	76
04	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	82
05	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	81
06	3	2	4	3	5	3	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	5	5	5	75
07	2	5	2	3	5	5	4	3	3	3	5	1	5	4	3	2	4	5	5	4	73
08	2	1	3	5	5	1	3	5	5	3	2	5	4	2	2	5	4	5	3	2	68
09	2	1	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	78
10	3	5	2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	79

FACTORIZACION



TEST DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado(a) estudiante: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Estimado(a) estudiante, a continuación, se le presenta una serie de preguntas sobre el aprendizaje significativo, marque (X) con toda honestidad en una de las alternativas de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

- 1 = Totalmente en desacuerdo.
- 2 = En desacuerdo.
- 3 = Ni a favor ni en contra.
- 4 = De acuerdo.
- 5 = Totalmente de acuerdo.

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS						
1	¿Expreso respuestas a preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase?					
2	¿Coopero en actividades sobre mis experiencias?					
3	¿Contesto preguntas acerca de conocimientos previos en clase?					
4	¿Participo de forma activa comunicando mis conocimientos?					
5	¿Manifiesto mis conocimientos en actividades?					
6	¿Respeto las expresiones de los demás?					
DIMENSIÓN: CONOCIMIENTOS NUEVOS						
7	¿Asimilo nuevos conocimientos que me ayudan a desarrollar actividades individuales (Esquemas, organizadores gráficos, etc.)?					

8	¿Practico nuevas experiencias para desarrollar adecuadamente los trabajos?					
9	¿Empleo nuevas estrategias para fortalecer mis competencias?					
10	¿Comprendo los nuevos conocimientos porque están adecuados al grado que estoy?					
11	¿Efectúo consultas de temas que no comprendo?					
12	¿Intercambio ideas y opiniones sobre temas realizados en clase para crear conocimientos nuevos?					
13	¿Contribuyo de forma dinámica en la creación de conocimientos respetando las opiniones?					
<b>DIMENSIÓN: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS</b>						
14	¿Puedo relacionar las nuevas experiencias conseguidas?					
15	¿Menciono mis ideas sobre un tema para ser consciente de mi aprendizaje?					
16	¿Efectúo actividades en clases conectado con la vida diaria?					
17	¿Pienso que lo aprendido es útil para mí?					
18	¿Practico en mi vida lo que asimilo en las sesiones de aprendizajes?					
19	¿Las competencias reforzadas cumplen mis perspectivas?					
20	¿Estoy orgulloso con lo asimilado en las sesiones de aprendizajes?					

**GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN**

## FICHA TÉCNICA DEL TEST DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. **Nombre del instrumento:** Test de Aprendizaje Significativo.
2. **Autora:** Br. Alicia Beatríz Coronel Floríndez.
3. **Objetivo:** Medir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado "B" de secundaria de Institución Educativa 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.
4. **Usuarios:** Estudiantes del primer grado "B" de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).
5. **Administración:** Individual.
6. **Tiempo y aplicación:** 20 minutos.
7. **Construcción:** Está conformada por 20 Ítems, organizados en seis ítems para la dimensión experiencias previas y siete ítems para las dimensiones: Conocimientos nuevos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos; donde cada uno de los ítems posee escala tipo Likert (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni a favor ni en contra, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo). Con rango total (20-100) y rango específico: Inicio (20-50), proceso (51-75) y alto (76-100).
8. **Características de la Población:** La prueba piloto se aplicó a 10 estudiantes del primer grado "A" de secundaria de Institución Educativa 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.
9. **Validez:** Se empleó el juicio de expertos, siendo el coeficiente de Aiken global de 1, implicando que el instrumento es válido.
10. **Confiabilidad:** El coeficiente de confiabilidad se consiguió mediante el alfa de Cronbach siendo el valor de 0.91, implicando su confiabilidad es alta.
11. **Organización de ítems.**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Experiencias previas	Emite respuestas a partir de sus experiencias previas.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Conocimientos nuevos	Se esfuerza por aprender temas nuevos.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Relaciona los nuevos conocimientos con los antiguos.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20



CONFIABILIDAD MEDIANTE TÉCNICA TEST/RETEST DEL INSTRUMENTO TEST DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1º APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

DIMENSIONES	EXPERIENCIAS PREVIAS					CONOCIMIENTOS NUEVOS					RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS										
ITEMS	¿Expreso respuestas a preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase?	¿Cooperó en actividades sobre mis experiencias?	¿Contesto preguntas acerca de conocimientos previos en clase?	¿Participo de forma activa comunicando mis conocimientos?	¿Manifiesto mis conocimientos en actividades?	¿Respeto las expresiones de los demás?	¿Asimilo nuevos conocimientos que me ayudan a desarrollar actividades individuales (Esquemas, organizadores gráficos, etc.)?	¿Practico nuevas experiencias para desarrollar adecuadamente los trabajos?	¿Empleo nuevas estrategias para fortalecer mis competencias?	¿Comprendo los nuevos conocimientos porque están adecuados al grado que estoy?	¿Efectúo consultas de temas que no comprendo?	¿Intercambio ideas y opiniones sobre temas realizados en clase para crear conocimientos nuevos?	¿Contribuyo de forma dinámica en la creación de conocimientos respetando las opiniones?	¿Puedo relacionar las nuevas experiencias conseguidas?	¿Menciono mis ideas sobre un tema para ser consciente de mi aprendizaje?	¿Efectúo actividades en clases conectado con la vida diaria?	¿Pienso que lo aprendido es útil para mí?	¿Practico en mi vida lo que asimilo en las sesiones de aprendizajes?	¿Las competencias reforzadas cumplen mis perspectivas?	¿Estoy orgulloso con lo asimilado en las sesiones de aprendizajes?	PUNTAJE
	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 100
01	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	81
02	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	2	4	2	5	4	4	4	80
03	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	89
04	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	84
05	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	90
07	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	82

08	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	98
09	3	5	1	2	4	5	5	4	3	4	2	2	4	4	4	4	5	5	3	4	73
10	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	88

2º APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

DIMENSIONES		EXPERIENCIAS PREVIAS					CONOCIMIENTOS NUEVOS					RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS					PUNTAJE																							
ITEMS	PUNTAJE																																							
¿Expreso respuestas a preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase?	1 – 5	¿Cooperó en actividades sobre mis experiencias?	1 – 5	¿Contesto preguntas acerca de conocimientos previos en clase?	1 – 5	¿Participo de forma activa comunicando mis conocimientos?	1 – 5	¿Manifiesto mis conocimientos en actividades?	1 – 5	¿Respeto las expresiones de los demás?	1 – 5	¿Asimilo nuevos conocimientos que me ayudan a desarrollar actividades individuales (Esquemas, organizadores gráficos, etc.)?	1 – 5	¿Practico nuevas experiencias para desarrollar adecuadamente los trabajos?	1 – 5	¿Empleo nuevas estrategias para fortalecer mis competencias?	1 – 5	¿Comprendo los nuevos conocimientos porque están adecuados al grado que estoy?	1 – 5	¿Efectúo consultas de temas que no comprendo?	1 – 5	¿Intercambio ideas y opiniones sobre temas realizados en clase para crear conocimientos nuevos?	1 – 5	¿Contribuyo de forma dinámica en la creación de conocimientos respetando las opiniones?	1 – 5	¿Puedo relacionar las nuevas experiencias conseguidas?	1 – 5	¿Menciono mis ideas sobre un tema para ser consciente de mi aprendizaje?	1 – 5	¿Efectúo actividades en clases conectado con la vida diaria?	1 – 5	¿Pienso que lo aprendido es útil para mí?	1 – 5	¿Practico en mi vida lo que asimilo en las sesiones de aprendizajes?	1 – 5	¿Las competencias reforzadas cumplen mis perspectivas?	1 – 5	¿Estoy orgulloso con lo asimilado en las sesiones de aprendizajes?	1 – 5	1 - 100
01	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	76																			
02	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	83																			
03	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	2	4	4	4	4	82																			

04	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	82
05	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	88
06	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	80
07	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
08	3	5	1	2	4	5	5	4	3	4	2	2	4	4	4	4	5	5	3	4	73
09	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	90
10	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	90

---



06	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	70
07	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	52
08	4	5	3	3	5	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	5	2	4	4	72
09	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	4	5	82
10	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	73
11	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	83
12	1	2	1	5	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	50
13	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	3	72
14	5	3	2	3	4	2	3	3	3	3	5	1	2	4	4	2	3	3	3	3	61
15	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	5	3	70
16	4	2	4	4	2	4	3	4	5	3	5	1	4	4	5	3	4	3	5	3	72
17	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	54
18	2	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	69
19	3	3	2	2	2	4	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	3	3	2	45
20	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	77
21	4	3	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	4	5	79
22	3	5	2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	73
23	5	2	3	5	5	3	5	3	3	2	3	5	5	3	2	5	3	2	5	3	72
24	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	75
25	3	3	3	5	4	3	4	3	4	2	4	5	5	4	1	4	3	4	3	5	72
26	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	44
27	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	76

---

## APLICACIÓN DEL TEST DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DIMENSIONES		EXPERIENCIAS PREVIAS					CONOCIMIENTOS NUEVOS					RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS										
ITEMS	PUNTAJE Nº	¿Expreso respuestas a preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase?	¿Cooperó en actividades sobre mis experiencias?	¿Contesto preguntas acerca de conocimientos previos en clase?	¿Participo de forma activa comunicando mis conocimientos?	¿Manifiesto mis conocimientos en actividades?	¿Respeto las expresiones de los demás?	¿Asimilo nuevos conocimientos que me ayudan a desarrollar actividades individuales (Esquemas, organizadores gráficos, etc.)?	¿Practico nuevas experiencias para desarrollar adecuadamente los trabajos?	¿Empleo nuevas estrategias para fortalecer mis competencias?	¿Comprendo los nuevos conocimientos porque están adecuados al grado que estoy?	¿Efectúo consultas de temas que no comprendo?	¿Intercambio ideas y opiniones sobre temas realizados en clase para crear conocimientos nuevos?	¿Contribuyo de forma dinámica en la creación de conocimientos respetando las opiniones?	¿Puedo relacionar las nuevas experiencias conseguidas?	¿Menciono mis ideas sobre un tema para ser consciente de mi aprendizaje?	¿Efectúo actividades en clases conectada con la vida diaria?	¿Pienso que lo aprendido es útil para mí?	¿Practico en mi vida lo que asimilo en las sesiones de aprendizajes?	¿Las competencias reforzadas cumplen mis perspectivas?	¿Estoy orgulloso con lo asimilado en las sesiones de aprendizajes?	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5
01		3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	49
02		5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	5	3	75
03		3	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	76
04		2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	44
05		3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	79
07		4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	81
08		3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	45
09		5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	80
10		5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	83
11		5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	76
12		5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	85
13		3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	54
14		5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	78
																						1 - 100

E M J A T N U P

15	2	3	3	4	2	5	3	1	4	5	2	2	1	4	1	2	4	3	5	3	59
16	4	3	4	2	4	5	5	4	2	2	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	76
17	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	74
18	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	63
19	3	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	71
20	5	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	53
21	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	73
22	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
23	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	83
24	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	2	5	71
25	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	72
26	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	5	3	3	3	4	3	76
27	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	3	48

---

## EXPERTO 1

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:**

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

  
DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO  
DNI: 17903361  
Orcid: 0000-0001-8700-1441

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA – 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	Me es fácil hablar sobre mis sentimientos.						X		X		X		X		
		Puedo describir mis sentimientos.						X		X		X		X		
		Para mí es factible decir a las personas cómo me siento.						X		X		X		X		
		Me es dificultoso decir a la gente mis sentimientos.						X		X		X		X		
	Interpersonal	Comprendo cómo la gente se siente.						X		X		X		X		
		Tener amistades es importante.						X		X		X		X		
		Evito herir los sentimientos de la gente.						X		X		X		X		
		Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.						X		X		X		X		
	Adaptabilidad	Empleo diversas formas de responder las preguntas difíciles.						X		X		X		X		

		Me es posible comprender los temas nuevos.							X		X		X		X		
		Busco soluciones a un problema y lo resuelvo.							X		X		X		X		
		Evito darme por vencido(a).							X		X		X		X		
	<b>Manejo del estrés</b>	Conservo la tranquilidad cuando estoy molesto(a).							X		X		X		X		
		Sé cómo mantenerme calmado(a).							X		X		X		X		
		Evito disgustarme fácilmente.							X		X		X		X		
		Acepto y comprendo las ideas de los demás.							X		X		X		X		
	<b>Estado de ánimo en general.</b>	Tengo seguridad de mí mismo(a).							X		X		X		X		
		Pienso que las cosas que hago salen bien.							X		X		X		X		
		Me divierte las cosas que hago.							X		X		X		X		
		Me gusta la forma como me veo.							X		X		X		X		


  
 DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO  
 DNI: 17903361  
 Orcid: 0000-0001-8700-1441

## FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:**

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



---

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO  
DNI: 17903361  
Orcid: 0000-0001-8700-1441

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE**  
**SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA – 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor ni en contra	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Experiencias previas	¿Expreso respuestas a preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase?						X		X		X		X		
		¿Coopero en actividades sobre mis experiencias?						X		X		X		X		
		¿Contesto preguntas acerca de conocimientos previos en clase?						X		X		X		X		
		¿Participo de forma activa comunicando mis conocimientos?						X		X		X		X		
		¿Manifiesto mis conocimientos en actividades?						X		X		X		X		
		¿Respeto las expresiones de los demás?						X		X		X		X		
	Conocimientos nuevos	¿Asimilo nuevos conocimientos que me ayudan a desarrollar actividades individuales (Esquemas, organizadores gráficos, etc.)?						X		X		X		X		
		¿Practico nuevas experiencias para desarrollar adecuadamente los trabajos?						X		X		X		X		
		¿Empleo nuevas estrategias para fortalecer mis competencias?						X		X		X		X		
		¿Comprendo los nuevos conocimientos porque están adecuados al grado que estoy?						X		X		X		X		
		¿Efectúo consultas de temas que no comprendo?						X		X		X		X		
		¿Intercambio ideas y opiniones sobre temas realizados en clase para crear conocimientos nuevos?						X		X		X		X		
		¿Contribuyo de forma dinámica en la creación de conocimientos respetando las opiniones?						X		X		X		X		

<b>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</b>	¿Puedo relacionar las nuevas experiencias conseguidas?						X		X		X		X		
	¿Menciono mis ideas sobre un tema para ser consciente de mi aprendizaje?						X		X		X		X		
	¿Efectúo actividades en clases conectado con la vida diaria?						X		X		X		X		
	¿Pienso que lo aprendido es útil para mí?						X		X		X		X		
	¿Practico en mi vida lo que asimilo en las sesiones de aprendizajes?						X		X		X		X		
	¿Las competencias reforzadas cumplen mis perspectivas?						X		X		X		X		
	¿Estoy orgulloso con lo asimilado en las sesiones de aprendizajes?						X		X		X		X		



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO  
DNI: 17903361  
Orcid: 0000-0001-8700-1441

## EXPERTO 2

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA  
DNI: 18120004  
Orcid: 0000-0002-3640-2779

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

#### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA – 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	Me es fácil hablar sobre mis sentimientos.						X		X		X		X		
		Puedo describir mis sentimientos.						X		X		X		X		
		Para mí es factible decir a las personas cómo me siento.						X		X		X		X		
		Me es dificultoso decir a la gente mis sentimientos.						X		X		X		X		
	Interpersonal	Comprendo cómo la gente se siente.						X		X		X		X		
		Tener amistades es importante.						X		X		X		X		
		Evito herir los sentimientos de la gente.						X		X		X		X		
		Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.						X		X		X		X		
	Adaptabilidad	Empleo diversas formas de responder las preguntas difíciles.						X		X		X		X		

		Me es posible comprender los temas nuevos.						X		X		X		X		
		Busco soluciones a un problema y lo resuelvo.						X		X		X		X		
		Evito darme por vencido(a).						X		X		X		X		
	<b>Manejo del estrés</b>	Conservo la tranquilidad cuando estoy molesto(a).						X		X		X		X		
		Sé cómo mantenerme calmado(a).						X		X		X		X		
		Evito disgustarme fácilmente.						X		X		X		X		
		Acepto y comprendo las ideas de los demás.						X		X		X		X		
	<b>Estado de ánimo en general.</b>	Tengo seguridad de mí mismo(a).						X		X		X		X		
		Pienso que las cosas que hago salen bien.						X		X		X		X		
		Me divierte las cosas que hago.						X		X		X		X		
		Me gusta la forma como me veo.						X		X		X		X		



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

## FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA  
DNI: 18120004  
Orcid: 0000-0002-3640-2779

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE**  
**SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA – 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor ni en contra	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Experiencias previas	¿Expreso respuestas a preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase?						X		X		X		X		
		¿Coopero en actividades sobre mis experiencias?						X		X		X		X		
		¿Contesto preguntas acerca de conocimientos previos en clase?						X		X		X		X		
		¿Participo de forma activa comunicando mis conocimientos?						X		X		X		X		
		¿Manifiesto mis conocimientos en actividades?						X		X		X		X		
		¿Respeto las expresiones de los demás?						X		X		X		X		
	Conocimientos nuevos	¿Asimilo nuevos conocimientos que me ayudan a desarrollar actividades individuales (Esquemas, organizadores gráficos, etc.)?						X		X		X		X		
		¿Practico nuevas experiencias para desarrollar adecuadamente los trabajos?						X		X		X		X		
		¿Empleo nuevas estrategias para fortalecer mis competencias?						X		X		X		X		
		¿Comprendo los nuevos conocimientos porque están adecuados al grado que estoy?						X		X		X		X		
		¿Efectúo consultas de temas que no comprendo?						X		X		X		X		
		¿Intercambio ideas y opiniones sobre temas realizados en clase para crear conocimientos nuevos?						X		X		X		X		
		¿Contribuyo de forma dinámica en la creación de conocimientos respetando las opiniones?						X		X		X		X		

<b>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</b>	¿Puedo relacionar las nuevas experiencias conseguidas?							X		X		X		X		
	¿Menciono mis ideas sobre un tema para ser consciente de mi aprendizaje?							X		X		X		X		
	¿Efectúo actividades en clases conectado con la vida diaria?							X		X		X		X		
	¿Pienso que lo aprendido es útil para mí?							X		X		X		X		
	¿Practico en mi vida lo que asimilo en las sesiones de aprendizajes?							X		X		X		X		
	¿Las competencias reforzadas cumplen mis perspectivas?							X		X		X		X		
	¿Estoy orgulloso con lo asimilado en las sesiones de aprendizajes?							X		X		X		X		

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA  
DNI: 18120004  
Orcid: 0000-0002-3640-2779

## EXPERTO 3

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

#### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA – 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>Intrapersonal</b>	Me es fácil hablar sobre mis sentimientos.						X		X		X		X		
		Puedo describir mis sentimientos.						X		X		X		X		
		Para mí es factible decir a las personas cómo me siento.						X		X		X		X		
		Me es dificultoso decir a la gente mis sentimientos.						X		X		X		X		
	<b>Interpersonal</b>	Comprendo cómo la gente se siente.						X		X		X		X		
		Tener amistades es importante.						X		X		X		X		
		Evito herir los sentimientos de la gente.						X		X		X		X		
		Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.						X		X		X		X		
	<b>Adaptabilidad</b>	Empleo diversas formas de responder las preguntas difíciles.						X		X		X		X		

		Me es posible comprender los temas nuevos.						X		X		X		X			
		Busco soluciones a un problema y lo resuelvo.						X		X		X		X			
		Evito darme por vencido(a).						X		X		X		X			
	<b>Manejo del estrés</b>	Conservo la tranquilidad cuando estoy molesto(a).						X		X		X		X			
		Sé cómo mantenerme calmado(a).						X		X		X		X			
		Evito disgustarme fácilmente.						X		X		X		X			
		Acepto y comprendo las ideas de los demás.						X		X		X		X			
	<b>Estado de ánimo en general.</b>	Tengo seguridad de mí mismo(a).						X		X		X		X			
		Pienso que las cosas que hago salen bien.						X		X		X		X			
		Me divierte las cosas que hago.							X		X		X		X		
		Me gusta la forma como me veo.							X		X		X		X		



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

## FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 80036 San Martín de Porres (JEC), del distrito La Esperanza, provincia Trujillo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. San Martín de Porres (JEC).

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE**  
**SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA – 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor ni en contra	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Experiencias previas	¿Expreso respuestas a preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase?						X		X		X		X		
		¿Coopero en actividades sobre mis experiencias?						X		X		X		X		
		¿Contesto preguntas acerca de conocimientos previos en clase?						X		X		X		X		
		¿Participo de forma activa comunicando mis conocimientos?						X		X		X		X		
		¿Manifiesto mis conocimientos en actividades?						X		X		X		X		
		¿Respeto las expresiones de los demás?						X		X		X		X		
	Conocimientos nuevos	¿Asimilo nuevos conocimientos que me ayudan a desarrollar actividades individuales (Esquemas, organizadores gráficos, etc.)?						X		X		X		X		
		¿Practico nuevas experiencias para desarrollar adecuadamente los trabajos?						X		X		X		X		
		¿Empleo nuevas estrategias para fortalecer mis competencias?						X		X		X		X		
		¿Comprendo los nuevos conocimientos porque están adecuados al grado que estoy?						X		X		X		X		
		¿Efectúo consultas de temas que no comprendo?						X		X		X		X		
		¿Intercambio ideas y opiniones sobre temas realizados en clase para crear conocimientos nuevos?						X		X		X		X		
		¿Contribuyo de forma dinámica en la creación de conocimientos respetando las opiniones?						X		X		X		X		

<b>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</b>	¿Puedo relacionar las nuevas experiencias conseguidas?								X		X		X		X		
	¿Menciono mis ideas sobre un tema para ser consciente de mi aprendizaje?								X		X		X		X		
	¿Efectúo actividades en clases conectado con la vida diaria?								X		X		X		X		
	¿Pienso que lo aprendido es útil para mí?								X		X		X		X		
	¿Practico en mi vida lo que asimilo en las sesiones de aprendizajes?								X		X		X		X		
	¿Las competencias reforzadas cumplen mis perspectivas?								X		X		X		X		
	¿Estoy orgulloso con lo asimilado en las sesiones de aprendizajes?								X		X		X		X		

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN  
DNI: 18033075  
Orcid: 0000-0002-2221-7951

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

**SOLICITO: Permiso para realizar investigación y  
Aplicación instrumentos de investigación**

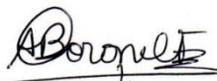
**Directora Encargada de la I.E. N° 80036 San Martín de Porres (JEC)  
Mg. MARIA MORA ESQUIVEL**

Alicia Beatríz Coronel Floríndez; identificada con DNI N° 18111534, alumna del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que siendo requisito indispensable en la investigación titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado “B” de secundaria de una institución educativa de La Esperanza – 2020” la aplicación de los instrumentos de investigación con la finalidad de obtener datos confiables y poder llevar a cabo dicha investigación; solicito a Ud. permiso para la organización de la investigación y la aplicación de los instrumentos de investigación en la Institución Educativa que usted dirige.

Por lo expuesto, espero acceda a mi petición.

Trujillo, Octubre del 2020.



-----  
Alicia Beatríz Coronel Floríndez  
DNI N° 18111534

IE 80036 SMP

RECIBIDO

05/10/2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80036 SAN MARTÍN DE PORRES  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA  
BENITO JUÁREZ N° 1748 - LA ESPERANZA - TELÉFONO 273739

AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD

### **CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80036 SAN MARTIN DE PORRES DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA – PROVINCIA DE TRUJILLO- REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE,

### **HACE CONSTAR**

Que la docente **ALICIA BEZTRÍZ CORONEL FLORÍNDEZ**, identificada con **DNI N°18111534**, ha realizado la aplicación de instrumentos de investigación: Inventario de Inteligencia Emocional y Test de Aprendizaje Significativo, como parte de su investigación titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de La Esperanza, 2020”.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que crea conveniente.

Trujillo 30 de noviembre del 2020.



*M. Hernández*  
.....  
Dr. Marie W. Hernández Hernández  
DIRECTOR



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen**, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesora de la Tesis titulada:

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de la Esperanza, 2020.

del autor **Coronel Floríndez, Alicia Beatríz**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

**Trujillo, 04 de enero de 2021**

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b> Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen	
<b>DNI</b> 18033075	<b>Firma</b>  Lilette del Carmen Villavicencio Palacios DNI: 18033075 ORCID: 0000-0002-2221-7951
<b>ORCID</b> 0000- 0002- 2221- 7951	