



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencia didáctica, recursos tecnológicos en el desarrollo de la
creatividad en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Peña Canales, Emilda Lina (orcid.org/0000-0002-7048-6064)

ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

CO-ASESORA:

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

A Dios Celestial, a mi adorada madre María y a mi amado hijo Estefano por ser la motivación principal de mis luchas y deseos de seguir adelante.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por ofrecer las oportunidades a los docentes para seguir estudiando.

A todos los magister y doctores que nos instruyeron desde la primera experiencia curricular hasta la formulación del trabajo de investigación.

A la asesora Dra. Castillo Olsson, Sara Edith, por sus enseñanzas, apoyo y empuje para terminar de manera exitosa la investigación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 19 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5 Procedimientos | 21 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7 Aspectos éticos | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 29 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES | 38 |
| VIII. PROPUESTAS | 39 |
| REFERENCIAS | 43 |
| ANEXOS | 52 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 <i>Validación de los instrumentos</i> | 20 |
| Tabla 2 <i>Confiabilidad de los instrumentos</i> | 20 |
| Tabla 3 <i>Nivel de la competencia didáctica del docente</i> | 22 |
| Tabla 4 <i>Nivel del uso de los recursos tecnológicos</i> | 22 |
| Tabla 5 <i>Evaluación de la creatividad</i> | 23 |
| Tabla 6 <i>Prueba de Normalidad</i> | 23 |
| Tabla 7 <i>Información sobre el ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos en el desarrollo de la creatividad</i> | 24 |
| Tabla 8 <i>Información sobre el ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos en el desarrollo de la fluidez creativa</i> | 25 |
| Tabla 9 <i>Información sobre el ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos en el desarrollo de la flexibilidad creativa</i> | 26 |
| Tabla 10 <i>Información sobre el ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos en el desarrollo de la originalidad creativa</i> | 27 |
| Tabla 11 <i>Información sobre el ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos en el desarrollo de la elaboración creativa</i> | 28 |

Resumen

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de analizar la influencia de la competencia didáctica del docente y el uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la creatividad en estudiantes. Siguió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional causal. La población de este estudio fue 207 estudiantes, la muestra fue de 135, elegida tomando en cuenta el muestreo probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios, revisados con criterios de calidad con confiabilidad y validez. Los resultados determinaron que la competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos influyen positivamente 100% en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de una institución educativa de Ica ($p=0.000<0.05$). La competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos influyen positivamente 76,4% en el desarrollo de la fluidez creativa en estudiantes ($p=0.000<0.05$). La competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos influyen positivamente 82,8% en el desarrollo de la flexibilidad creativa en estudiantes ($p=0.000<0.05$). La competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos influyen positivamente 56,9% en el desarrollo de la originalidad creativa ($p=0.000<0.05$). La competencia didáctica del docente y los recursos tecnológicos influyen positivamente 87,8% en el desarrollo de la elaboración creativa ($p=0.000<0.05$).

Palabras clave: Competencia didáctica, recursos tecnológicos, creatividad.

Abstract

This research was developed with the objective of analyzing the influence of the teacher's didactic competence and the use of technological resources in the development of creativity in students. It followed a quantitative approach, non-experimental design and causal correlational type. The population of this study was 207 students, the sample was 135, chosen taking into account the probabilistic sample. The instruments used were the questionnaires, reviewed with quality criteria with reliability and validity. The results determined that the didactic competence of the teacher and the technological resources have a 100% positive influence on the development of creativity in students of an educational institution in Ica ($p=0.000<0.05$). The didactic competence of the teacher and the technological resources positively influence 76.4% in the development of creative fluency in students ($p=0.000<0.05$). The didactic competence of the teacher and the technological resources positively influence 82.8% in the development of creative flexibility in students ($p=0.000<0.05$). The didactic competence of the teacher and the technological resources positively influence 56.9% in the development of creative originality ($p=0.000<0.05$). The didactic competence of the teacher and the technological resources positively influence 87.8% in the development of creative elaboration ($p=0.000<0.05$).

Keywords: Didactic competence, technological resources, creativity.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SARA EDITH CASTILLO OLSSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencia didáctica, recursos tecnológicos en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022", cuyo autor es PEÑA CANALES EMILDA LINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| SARA EDITH CASTILLO OLSSON DNI: 06911956 ORCID: 0000-0001-5094-3347 | Firmado electrónicamente por: SECASTILLOC el 15- 01-2023 08:35:04 |

Código documento Trilce: TRI - 0492403