



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Resiliencia y Compromiso Parental en las residentes del
Centro de Atención Residencial “La Niña”, Trujillo 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Saldaña Oliva, Elsa Yolanda (orcid.org/0000-0003-4576-5341)

ASESORA:

Dra. Vargas Flores, Rosa Luz (orcid.org/0000-0002-7570-2467)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres: Por apoyarme siempre, por sus consejos, valores, aliento constante que me permitió ser una buena persona, pero sobre todo por su amor, también a mis hijos por ser el motor de mi vida y la razón de mi existencia.

Agradecimiento

A mis profesores: Por el gran soporte y motivación para terminar mis estudios profesionales y realizar mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

- Tabla 1: Residentes del Centro de Atención Residencial – CAR “La Niña”, Trujillo 2022
- Tabla 2: Nivel de resiliencia en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 3: Nivel de compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 4: Descripción de normalidad de la resiliencia y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 5: Relación entre la resiliencia y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 6: Asociación entre autoestima y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 7: Relación entre la empatía y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 8: Relación entre la autonomía y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 9: Relación entre el humor y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.
- Tabla 10: Relación entre la resiliencia y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.

Resumen

El objetivo del estudio fue establecer la relación de la Resiliencia con el Compromiso Parental de las Residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo – 2022. De enfoque cuantitativo, básico y diseño correlacional transversal. Los resultados indican que las residentes tienen un nivel medio de resiliencia en un 75% con propensión a ser bajo en un 25%, así mismo muestran un compromiso parental de nivel medio en un 55% con tendencia a ser bajo en un 45%. Se encontró una relación directa en un nivel alto ($r_s=.60$) entre la resiliencia y el compromiso parental en las residentes del CAR. A nivel de dimensiones de la resiliencia con el compromiso parental se evidenció una relación directa (media) entre la autoestima y el compromiso parental ($r_s=.35$), así mismo una relación directa moderada entre la empatía y el compromiso parental ($r_s=.44$), también asociación directa moderada entre autonomía y el compromiso parental ($r_s=.25$); igualmente una relación directa moderada entre el humor y el compromiso parental ($r_s=.32$), y una relación directa pero pequeña entre la creatividad y el compromiso parental ($r_s=.29$). Concluimos que existe una correlación de nivel alto entre la resiliencia el compromiso parental de las residentes del CAR de Trujillo, 2022.

Palabras clave: Resiliencia, compromiso parental, autoestima

Abstract

The objective of the study was to establish the relationship of Resilience with the Parental Commitment of the Residents of the Residential Care Center "La Niña" - Trujillo - 2022. With a quantitative, basic approach and cross-sectional correlational design. The results indicate that the residents have an average level of resilience in 75% with a tendency to be low in 25%, likewise they show a parental commitment of an average level in 55% with a tendency to be low in 45%. A direct relationship was found at a high level ($r_s=.60$) between resilience and parental commitment in CAR residents. At the level of dimensions of resilience with parental commitment, a direct (mean) relationship was found between self-esteem and parental commitment ($r_s=.35$), as well as a moderate direct relationship between empathy and parental commitment ($r_s=.44$), also moderate direct association between autonomy and parental commitment ($r_s=.25$); also a moderate direct relationship between humor and parental commitment ($r_s=.32$), and a direct but small relationship between creativity and parental commitment ($r_s=.29$). We conclude that there is a high level correlation between resilience and parental commitment of the residents of the CAR of Trujillo, 2022.

Keywords: Resilience, parental commitment, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

En un contexto internacional de crisis económica y social, a diario observamos en diversos países que Personas o colectivos que viven situaciones precarias o estresantes que parecen difíciles o insuperables. La pobreza como factor de riesgo que afecta el equilibrio y mejora de las relaciones familiares. México tiene el segundo mayor número de menores sin hogar en América Latina, con 30.000 niños y jóvenes que viven sin el cuidado parental, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), quienes viven en Institutos de Asistencia Social.

En un estudio realizado en México por González, et al. (2022). Sobre resiliencia por grupos, en una muestra dividida en cuatro grupos, de 607 participantes masculinos y femeninos, entre nueve y catorce años, otro grupo de 15 a 17 años, un tercer grupo de 18 a 30 años y un último grupo de adultos de 31 a 59 años, este estudio encontró que grupos de niños y adolescentes tienen baja tolerancia y otros grupos de adultos jóvenes y adultos tienen altos niveles de tolerancia, y en cuanto a las diferencias de género, las mujeres puntúan alto.

Sameroff citado por Kotliarenco (2010) señala que la situación económica en la que vivimos tiene diversos factores de riesgo, tales como; inestabilidad laboral, disfunción familiar, falta de estímulo y la inadecuada educación de los padres, genera un balance psicosocial negativo en las niñas y adolescentes en general. Esta reacción se llama resiliencia, y es capacidad humana para afrontar y superar adversidades de la vida (Grotberg, 1995).

La realidad nacional nos muestra que en el año 2021 había 2,145 niñas y adolescentes en los Centros de Atención Residencial (CAR) de las cuales hay muchas que no sólo han superado las diversas situaciones negativas mencionadas anteriormente, sino que algunos de ellos se han vuelto recatados, creativos e incluso optimistas partiendo de esta encrucijada o situaciones difíciles. Esto ha motivado diferentes estudios, en diversos países, como el de Aponte (2022) referido a la permanencia excesiva de niños y adolescentes en un albergue y las consecuencias que esto acarrea, considerando que se encuentran ajenos e invisibles ante una sociedad limeña

indiferente hacia el interés superior de niñas, niños y adolescentes institucionalizados, también Rospigliosi y Llanos (2019) sobre el perfil de niñas y adolescentes de los CAR en el Perú.

A nivel local, en un contexto de una situación de crisis social, la particularidad de las familias, sobre todo del ámbito urbano marginal y de pobreza, reproduce las condiciones referidas anteriormente, para los menores en situación de vulnerabilidad, existe el sistema nacional para proteger a los menores cuando se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, abandono y peligro y para evitar que su crecimiento y calidad de vida se vean comprometidas. Realizando diferentes niveles de intervención en función de la gravedad, que van desde el apoyo de los padres hasta el asesoramiento profesional y, finalmente, el traslado temporal a un centro de acogida o CAR. Cuando esto último no es posible, los niños y jóvenes rara vez son colocados en hogares de guarda o adoptados por otras familias. Los lazos familiares que todo ser humano necesita desde los primeros años de vida se disuelven por razones ajenas a las menores. El apego emocional, cuando no es continuo, provoca diversos trastornos del comportamiento. Por ejemplo, después de pasar un tiempo lejos de sus padres o parientes cercanos, se sabe que muchas niñas exhiben actitudes negativas cuando interactúan con otros y regresan a su núcleo familiar. En el quehacer diario de nuestro trabajo en el CAR “La Niña”, se observó a niñas que a pesar de estar separadas de sus padres muestran deseos de estudiar y aprender oficios y aspiran a ser profesionales, también algunas residentes muestran comportamientos negativos señalando a sus padres como culpables, por lo que motivó para desarrollar esta investigación para determinar los niveles resiliencia de las niñas y adolescentes protegidas y su asociación con el compromiso parental, así mismo para tener un conocimiento más profundo del nivel de asociación entre variables en el caso de las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo, y a partir de ahí recomendar programas de intervención y procesos de Educación Integral. A partir de situación planteamos como problema general: ¿Cuál es la relación de la Resiliencia con el Compromiso Parental en Las Residentes Del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo – 2022?

Por lo tanto, existe la necesidad de mejorar la resiliencia de las niñas y jóvenes y empoderarlos desde un entorno que se vea no como una tragedia del destino, sino como una educación y un desafío inspirador. En resumen, las personas resilientes no se ven abrumadas por las circunstancias de la vida porque sienten que todo tiene un propósito y que sus experiencias sirven para algo.

Desde un punto de vista teórico la investigación está justificada por el hecho de analizar el problema metodológicamente, basados en la teoría sobre resiliencia de Grotberg (1995) y Cyrulnik (2005) permitiendo, a partir de la sistematización teórica sobre las variables en estudio, contrastar los resultados encontrados con los conceptos de estas teorías.

El trabajo de investigación, se justifica también por su relevancia social como referencia para el desarrollo de posteriores investigaciones dentro de esta temática, y profundizar el estudio de la Resiliencia en niñas y adolescentes que viven en situaciones y contextos adversos.

La relevancia práctica es porque permitirá a partir de sus resultados, al establecer la relación entre resiliencia y compromiso parental, los directivos y profesionales de las instituciones de acogida y atención integral a las residentes, podrán tomar decisiones que les permitirá mejorar su trabajo con las niñas y adolescentes para orientar y fortalecer el desarrollo de sus niveles de resiliencia, así como la mejora de sus vínculos parentales.

Ante la problemática observada, nos cuestionamos: ¿Cuál es la relación entre resiliencia y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” Trujillo 2022?; propusimos como propósito general: Establecer la relación de la Resiliencia con el Compromiso Parental de las Residentes del CAR “La Niña” – Trujillo, 2022. Y objetivos específicos: Determinar los niveles de Resiliencia en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022. Establecer los niveles de compromiso parental que perciben las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022. Establecer la relación entre la dimensión autonomía de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del

Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022. Determinar la relación que existe entre dimensión empatía de la resiliencia y la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo. Identificar la relación que entre dimensión humor de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo. Establecer la relación entre la dimensión creatividad de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo.

Así mismo nos planteamos como hipótesis: Existe relación significativa entre la Resiliencia y compromiso Parental en las Residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022. Y como Hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión autoestima de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental de las residentes del CAR “La Niña”. Existe relación entre la dimensión autonomía de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental de las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña”. Existe relación entre la dimensión empatía de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental de las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo. Existe relación entre la dimensión humor de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental de las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña”. Existe relación entre la dimensión creatividad de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental de las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones previas revisadas internacionalmente respecto a las variables resiliencia y compromiso parental, encontramos a Gaxiola, et al. (2022) artículo cuyo propósito fue evaluar el impacto de los amigos con conductas de riesgo en la participación escolar de estudiantes de secundaria y el papel moderador de los niveles de resiliencia en esta relación en tres escuelas de México. Sus resultados muestran que la presencia de amigos con conductas de riesgo predice negativamente el compromiso académico de los participantes en ($\beta = -0,335$, $p < 0,001$). Por otro lado, la disposición a la resiliencia reduce el impacto negativo de los amigos con comportamiento de riesgo en el compromiso académico ($\beta = 0.08$, $p = 0.002$). Concluye que es relevante fomentar la resiliencia en adolescentes que viven en situaciones en las que pueden interactuar con pares en riesgo para mantener el compromiso escolar.

Yépez, et al. (2022). Su objetivo fue evaluar las relaciones entre la idea suicida, peligro de suicidio, la resiliencia y la autoestima en adolescentes indígenas Zenúes en la Provincia de Córdoba, Colombia. Los autores hallaron un alto nivel de positivo en el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y un bajo nivel de negatividad; Resiliencia moderadamente alta, autoestima moderada y riesgos de suicidio, se notó buena cognición cuando tenían niveles bajos. La conclusión de que los niveles de recuperación y autoestima influyen directamente en el riesgo de suicidio y las creencias entre los jóvenes indígenas se centra en la relación inversa entre estas variables.

Gómez, (2021), estudió los factores de resiliencia y niveles de educación inclusiva en Adolescentes sin Cuidados Parentales Institucionalizados en el Estado de Morelos (México), encontró una relación positiva ($r=.641$) entre los factores de resiliencia y la percepción de educación inclusiva en adolescentes hombres institucionalizados.

Guevara, et al. (2021) El propósito de este artículo fue analizar la relación y el impacto de los comportamientos de externalización de los adolescentes (agresión y ruptura de normas) y las prácticas parentales

(privación de afecto, afirmación de poder, trato severo, rechazo de los padres). Estudio enfoque cuantitativo, descriptivo transversal correlativo explicativo. La muestra estuvo compuesta por 93 jóvenes de 12 a 19 años. Los resultados mostraron que el mayor predictor de la conducta de externalización fue el rechazo de los padres, con un 0,06 %. También se encontró una asociación entre la práctica parental de "retirada del afecto" y el comportamiento agresivo de los adolescentes.

Domínguez (2018) con el propósito de establecer relaciones entre competencias parentales y factores de resiliencia en infantes expuestos a afrontar el conflicto armado en una región de Colombia. Se encontró una relación positiva (,096) entre la capacidad de las figuras parentales para planificar el tiempo libre y la habilidad de niños y niñas para entender los sentimientos e ideas de otros

A nivel nacional, estudio de Ramírez (2022) con el propósito de determinar el nivel de resiliencia de adolescentes en un CAR de Nuevo Chimbote. Su diseño fue descriptivo no experimental. Sus resultados indicaron que el 43,3 % de los adolescentes tenían una resiliencia general promedio. En cuanto a los aspectos, en satisfacción personal los niveles son bajos, mientras que, en aspectos de igualdad, satisfacción solo, confianza y persistencia, en los adolescentes son de nivel medio.

Por su parte, Rebaza (2021), buscó encontrar vínculos entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la comuna de Víctor Larco. Estudio no experimental con diseño descriptivo correlacional. La investigación mostró como resultado una débil correlación entre las dos variables. Concluyendo que cuando la resiliencia es baja o alta, con ella alta, el estado psicológico disminuye. En términos de resiliencia, los adolescentes en su mayoría tienen niveles altos, y cuando se trata de salud mental, en su mayoría tienen niveles de moderados a bajos.

Ormeño y Barazorda (2021) también trabajaron para identificar la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de instituciones públicas riojanas. El diseño del estudio fue no experimental y empleó un enfoque cuantitativo, relacional y transversal. Los resultados indicaron que había una relación importante a nivel de dimensión entre la resiliencia y la socialización de los padres. Concluyó que, a mayor resiliencia; mayor percepción de implicación-aceptación de ambos progenitores; o, por el contrario, a menor resiliencia, menor implicación-aceptación parental.

Definiciones de las variables

Resiliencia

Según García y Domínguez (2022), las definiciones de resiliencia se dividen en cuatro categorías:

Una definición como adaptabilidad. La resiliencia es la historia de adaptación exitosa de individuos expuestos a factores de riesgo biológicos. Además, se asocia con la expectativa de una baja exposición continua a futuros factores estresantes (Masten y Smith, 1982) al definirlo con el mismo significado. Así mismo, Milgram y Palti (1993) conceptualizan a los niños resilientes como aquellos que se adaptan mejor a los estresores del entorno tempranos. Si bien los autores incluyeron un componente adaptativo activo en su definición como sinónimo de resiliencia, la diferencia entre ambos es que este último debe existir tanto en condiciones de riesgo como de protección para poder desarrollarse.

Otra definición de resiliencia incluye el concepto de habilidad o competencia. Grotberg (1995), la define como forma humana general de afrontar las adversidades de la vida y de ser superadas o incluso modificadas por ellas. La resiliencia por ser parte del desarrollo, debe fomentarse desde la infancia. Este autor enfatiza la formación ecológica, en contraste con las definiciones que enfatizan que una combinación de factores biológicos y ambientales son necesarios para su desarrollo. Vanistendael (1994), citado por Llanos (2020) distingue entre dos componentes de la resiliencia. Resistencia a destruirse y proteger la

integridad, y, por otro lado, fuera de la resiliencia, la capacidad de construir una conducta positiva incluso en situaciones difíciles.

Un tercer concepto que enfatiza una combinación de factores internos y externos. Rutter (1992), citado por Vesga (2013) destaca que la resiliencia ha sido descrita como el conjunto de procesos internos y sociales que hacen posible llevar una vida sana, y vivir en un entorno no saludable. En el mismo sentido, Suárez (1995) sugirió que la resiliencia se refiere a factores que posibilitan que una persona enfrente y supere los problemas de la vida.

La concepción que define la resiliencia como un proceso de adaptación. Para Osborn (1993), citado por Kotliarenco (2010), la resiliencia es un concepto general que se refiere a un conjunto de factores de riesgo y consecuencias en competencia. Puede ser producto de una combinación de factores ambientales, temperamento y los tipos de habilidades cognitivas que los niños tienen en edad temprana.

Según Caro y Rodríguez (2018), la resiliencia ha sido definida por diferentes autores como: Grotberg (1995), es la capacidad humana general para afrontar, superar e incluso cambiar en la vida. La flexibilidad es parte del desarrollo y debe fomentarse desde el principio. Según Suárez (1998), se trata de una combinación de factores que posibilitan que una persona enfrente y supere los problemas y adversidades de la vida, construyendo sobre ellos.

De igual forma, para Manciaux, et al. (2003), la resiliencia consta de dos aspectos inseparables. Destrucción, tragedia o catástrofe por un lado y reconstrucción por otro, dinámica existencial, proyecto de vida nueva o vida mejorada y restaurada.

Para Cyrulnik (2005), la capacidad de una persona para soportar, superar e incluso superar los efectos de la adversidad.

Para Rutter (2007) es un proceso, no un rasgo o rasgo individual, sino un estado de condicionamiento exitoso que puede ocurrir en la misma persona, no necesariamente sujeta a todo tipo de riesgos.

Compromiso parental

Es la participación de los padres que, referidos a la capacidad humana para generar y coordinar respuestas flexibles, de corto y largo plazo (emocionales, cognitivas, comunicativas y conductuales) a los requisitos relacionados con la implementación de tareas en la vida y la creación de estrategias. Aprovechar las oportunidades que ofrece la situación de desarrollo (Masten y Curtis (2000); Waters y Sroufe (1983), citados por Hernández (2017). Esta definición indica que la competencia parental es multidimensional, interactiva, dinámica y contextual. Multidimensional ya que incluye las funciones integradas de percepción, influencia y comportamiento. Bidireccional porque la interactividad ayuda a facilitar la adaptación personal y social al contexto y el análisis contextual que aporta a las personas en su desarrollo. Cambia dinámicamente a medida que las personas enfrentan nuevos desafíos, los desafíos a resolver evolucionan y las expectativas de la sociedad deben cumplirse. Finalmente, el concepto de competencia es contextual en un doble sentido. Porque las tareas de desarrollo se practican en contextos importantes, y estos contextos ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje y la práctica.

Yamamoto, Holloway y Suzuki (2016) definen que el compromiso parental, por un lado, abarca el compromiso basado en el hogar, que refiere a conductas que directa o indirectamente apoyan las experiencias escolares de los niños desde la casa, tales como asistencia para llevar a cabo los deberes o tareas escolares. Por otro lado, se trata de la participación en la escuela referido a prácticas como la comunicación con los docentes, la participación en eventos y talleres escolares, y la participación en asambleas de padres y docentes.

Teorías relacionadas a las variables

Sobre la resiliencia, se proporciona un resumen de las teorías sobre la resiliencia basadas en Fletcher y Sarkar (2022):

Modelo de ajuste familiar y respuesta adaptativa de Patterson (1988). Describe la forma y cómo las familias hacen y equilibran las

necesidades y capacidades y cómo interactúan con las acepciones familiares.

Modelo de Resiliencia institucional (Riulli y Savicki, 2003), citados por González (2020). En el aspecto de los sistemas de información. Integrar los niveles de respuestas individuales y organizacionales. Las medidas de protección contra el estrés incluyen la ubicación y habilidades (el nivel individual) y su estructura y la operatividad de la organización (el nivel organizacional). La flexibilidad, la productividad, la retención y la fatiga siguen estos procesos.

El Modelo General de respuesta al trauma de Agaibi y Wilson (2005), que enfatizan la interacción de cinco factores interrelacionados: personalidad, influencia en la regulación, autodefensa, estilo adaptativo, movilización y uso de factores protectores.

Un modelo modificado de resiliencia de las enfermeras (Gillespie, Chaboyer, Wallis y Grimbeek, 2005). Las cinco variables que explican las diferencias en la resiliencia son la esperanza, la autoeficacia, el control, la adaptabilidad y la competencia.

Modelo conceptual de capacidad comunitaria y juventud de Brennan, et al. (2008). Las sociedades y los jóvenes a veces tienen diferentes tipos de vulnerabilidades. Estos crean un entorno que requiere apoyo social y acción comunitaria. La acción comunitaria es clave para aumentar la resiliencia y promover el bienestar.

Denz, et al. (2008) fundaron la teoría de la resiliencia individual. La resiliencia personal como tema central en las historias de personas que sobreviven repentinamente a enfermedades mortales. La resiliencia consta de cinco aspectos: apego al entorno social, familiar y físico del individuo, sabiduría interna generada por la experiencia del individuo y fortaleza psicológica.

El modelo conceptual de la felicidad de los estudiantes de medicina fue propuesto por Dunn et al., (2008). "El depósito de afrontamiento": una

serie de entradas positivas (“llenar el tanque”) y negativas (“vaciar el tanque”) que pueden conducir a resultados positivos (como la resiliencia) o negativos.

Teoría de la Resiliencia de Cyrulnik (2022): entendida como capacidad para enfrentar adversidades de la vida, convirtiendo el dolor en un impulso para fortalecerse y fortalecerse. Una persona resiliente entiende que es artífice de su propia alegría y destino.

El modelo de Grotberg (1995) destaca la formación ecológica, que a diferencia de otras definiciones que afirman que requiere una combinación de factores ambientales y biológicos para su desarrollo, sugiere que, para superar la adversidad y el cambio a lo largo del ciclo de vida, los niños dependen de tres factores de resiliencia que ayudará o perjudicará al responder a las situaciones.

Dimensiones de la resiliencia

Dimensión 1: Autoestima

La evaluación que un niño tiene de sí mismo depende de los pensamientos y sentimientos que surgen de la comprensión de sí mismo y de las influencias y mensajes que recibe. Los niños la reciben de los demás y de los suyos propios, clase social y cultural (Citado por Panez, 2002).

Dimensión 2: Empatía

Se define como la capacidad de un individuo para inferir los pensamientos y sentimientos de los demás y generar empatía, comprensión y compasión (citado por Batson et al. 1997).

Dimensión 3: Autonomía

Se define como la capacidad del niño para tomar decisiones y realizar acciones independientes de acuerdo con los intereses y habilidades del niño según la etapa de desarrollo del niño (Citado por Panez, 2002).

Dimensión 4: Humor

Es la habilidad de un niño o grupo, expresada en palabras, expresiones corporales y faciales (creación interacción) que contiene

elementos tontos y divertidos con efectos de tranquilidad y comodidad (Citado por Panez, 2002).

Teorías referentes al compromiso parental

El compromiso parental definido como la capacidad humana para generar y coordinar respuestas flexibles y adaptativas (impacto, cognición, comunicación y comportamiento) en el corto y largo plazo a las necesidades relacionadas con el desempeño de sus importantes tareas y crear estrategias para aprovechar las oportunidades ofrecidas por el contexto en evolución (Masten y Curtis, 2000).

Una teoría general que sustenta la participación de los padres se puede encontrar en el estudio del origen, composición, estructura y desarrollo de la familia, la cual es considerada como un factor fundamental en la sociedad y como una característica de los grupos de personas en aumento. Según Wong (2008), el comportamiento humano es producto de la interacción constante con los pares, en la que los roles, las normas, los procedimientos y las interacciones sociales pueden definir las personalidades y los comportamientos de generaciones nuevas.

Al tratar de comprender la función de la familia y el papel de cada miembro de la familia, nos encontramos con la teoría sociológica funcionalista, que afirma que el papel de la familia es regular el orden social y transmitir todos los valores a un grupo de personas en un momento dado (Sandoval et al., (2017). Esta teoría establece que la reproducción de las especies y la búsqueda de la existencia y la transmisión del valor se convierten en los pilares y metas más importantes. El hecho de que los humanos como criaturas, como los humanos en pareja, necesitan formar parte de un grupo y desarrollar proyectos comunes que les ayuden a asentarse más determinados emocionalmente (Sanders y Epstein, 2005).

Otra teoría que analiza el funcionamiento de la familia y su impacto en el desarrollo social es la teoría de la familia sistemática, entre sus proponentes se encuentra Bowen. (Blumer, (1986) En este enfoque, la contribución de una familia crea un vínculo emocional muy estrecho entre los miembros del grupo

familiar, lo que lleva a su cohesión emocional que conduce a la forma en que piensan, actúan y reaccionan. Percibido en términos de estilos de pensar, actuar y reaccionar.

. Se caracteriza por personas que requieren la aprobación de terceros para todas las acciones y buscan atención porque están muy inseguras de sus decisiones. Esto es contraproducente y refleja la enorme influencia que ejercen los grupos familiares y sistémicos. Las actividades influyen en el desarrollo de la personalidad de cada miembro (Bornstein, 2016)

Una tercera teoría que analiza la estructura familiar y su influencia en el comportamiento de cada miembro se denomina teoría de la psicología social propuesta por Pichón y Riviere, citada por Kerr y Bowen (2009), cuyos principios son adaptativos y el reconocimiento del proceso de cambio. Por ello, ahondan en el análisis de las relaciones cotidianas, la clase social, la dominancia familiar y las interrelaciones interfamiliares dentro de las nuevas realidades necesarias para el surgimiento de los grupos sociales, empresa, organización. Al mismo tiempo, son conscientes de las funciones básicas de la familia, incluidas las funciones sexual, emocional, educativa, reproductiva, económica, social y protectora (Fong, 2018) (Sallez y Gerr, 2018). Según Izzo et al., el orden y dominio de estas funciones cambia con el tiempo, las circunstancias sociales y económicas, y el momento en que se desarrolla el grupo social de la familia.

En conclusión, la teoría reconoce la importancia del proceso de formación y perfeccionamiento de cada integrante. Durante esta transición que afecta las relaciones afectivas, los eventos definen y refuerzan patrones aprendidos, estilos familiares, estructuras familiares, entre otros componentes. (Epstein y Sheldon), 2019).

Dimensiones de Compromiso parental

Dimensión 1: Compromiso basado en la escuela.

La asistencia a la escuela está diseñada para interactuar con el desarrollo académico del niño y para apoyar las actividades que se llevan a cabo en el hogar desde la escuela a través de la interacción con los padres y docentes. (Mori, 2002).

Dimensión 2: Compromiso basado en el hogar

Es una interacción interna directa y profunda, emocional y cognitiva, en formas formales e informales. (Mori, 2002).

Dimensión 3: Compromiso basado en reuniones escolares

Proporciona un entorno valioso dentro del cual tienen lugar muchas experiencias y acciones de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

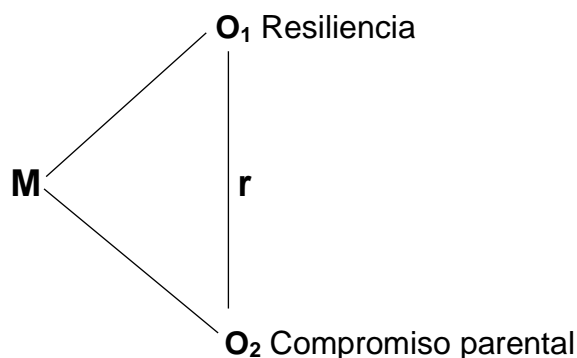
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Este estudio es básico. Según CONCYTEC (2018), la investigación básica es aquella que tiene como objetivo obtener un conocimiento completo, resultado de un proceso de análisis e interacción objetiva de variables observadas o constatadas entre personas y aspectos esenciales de hechos significativos.

3.1.2. Diseño de investigación: No experimental, que utilizan diseños de correlación destinados a establecer el grado de asociación entre dos variables de interés en una misma muestra de estudio. (Hernández, et al. 2014, p. 93).

En nuestro caso fue averiguar la asociación o relación entre la variable resiliencia con la variable compromiso parental en la institución CAR La Niña de Trujillo.

Este diseño se gráfica:



Donde:

M: muestra, integrada por las niñas y adolescentes del Centro de Atención Residencial “La Niña”

O₁: Observaciones en la variable Resiliencia

O₂: Observaciones en la variable Compromiso parental

r: Relación entre variables.

1.1. Variables y Operacionalización

1.1.1. Variable 1: Resiliencia

De manera conceptual, es la capacidad de prevalecer, crecer, mantenerse fuerte e incluso ser exitoso a pesar de la adversidad (Salgado, 2005).

La definición operacional de resiliencia es su evaluación en sus cinco dimensiones (autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad), a través del Inventario de Factores personales de Resiliencia de Salgado (2005).

1.1.2. Variable 2: Compromiso parental

Definición conceptual: Yamamoto, Holloway y Suzuki (2016) definen que el compromiso parental, abarca el compromiso basado en el hogar, que refiere a conductas que directa o indirectamente apoyan las experiencias escolares de los niños desde la casa, tales como asistencia para llevar a cabo los deberes o tareas escolares. Por otro lado, se trata de la participación en la escuela referido a prácticas como la comunicación con los docentes, la participación en eventos y talleres escolares, y la participación en asambleas de padres y docentes.

Operacionalmente, la participación de los padres se evaluó a través de un cuestionario desarrollado por Fantuzzo y Childs (Adaptado para Perú por Mori, 2000) sobre el auto concepto de los padres y las percepciones de los niños sobre el compromiso de los padres en tres dimensiones: participación en la escuela, participación reuniones escolares y compromiso en el hogar.

1.2. Población, muestra y unidad de análisis

1.2.1. Población

Es el total de personas sobre la que se quiere estudiar algo. En esta investigación, la población está constituida por 20 niñas y adolescentes de los cuatro hogares que cuenta el Centro de Atención Residencial La Niña, Trujillo:

Tabla 1

Residentes del Centro de Atención Residencial La Niña, Trujillo 2022

Hogar	Edad		TOTAL
	Entre 11 y 14	Entre 15 y más	
Niña María	04	04	08
Divino Corazón	02	06	08
Niño De Praga	02	0	02
Santa María Eufrasia	02	0	02
Total	10	10	20

Nota: Registro de Ingreso del CAR “La Niña”.

1.2.2. Unidad de análisis

En este estudio lo constituye cada una de las residentes del CAR “La Niña”.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Son procesos sistemáticos, operacionales para resolver problemas del mundo real (Abanto, 2015 p. 47).

Se recurrió al recojo manual y mecánico de los datos obtenidos de los instrumentos de estudio. La técnica usada fue la encuesta cuyo fin es indagar un sector de la población sobre un tema particular.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos son herramientas para recopilar y registrar datos obtenidos por la técnica:

Inventario de Factores personales de Resiliencia de Salgado (2005).

Conformado por 48 ítems y comprende las siguientes dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.

La validez y confiabilidad del inventario de factores personales de resiliencia de Salgado (2004) fue realizada por esta autora, y los resultados tras afinar el coeficiente V de Aiken (Escurra, 1988) son:

Factores personales	Validez de Aiken - V	Sig. Estadística (p)
Autoestima	0,98	.001
Empatía	0,99	.001
Autonomía	0,93	.001
Humor	0,97	.001
Creatividad	0,94	.001
Resiliencia general	0,94	.001

Cuestionario de Auto concepto y percepción en niños del compromiso parental, de Fantuzzo y Childs, adaptado para el Perú por Mori (2000), comprende 34 ítems y comprende las dimensiones de: Compromiso basado en la escuela, compromiso basado en el hogar y compromiso basado en reuniones escolares. La validez y confiabilidad del Cuestionario de Auto concepto y percepción en niños del compromiso parental, de Fantuzzo y Childs, adaptado para el Perú por Mori (2000) validado por juicio de expertos que aprobaron la intencionalidad de las preguntas y correspondencia con los tres tipos de compromiso.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos para el recojo y procesamiento de la data obtenida mediante la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos de la investigación, fueron:

Para el acopio de datos, se remitió una solicitud dirigida a la Directora del CAR “La Niña” (Anexo) para poder aplicar los instrumentos. Una vez aceptada la solicitud y ya con los instrumentos de obtención de datos, debidamente validados; se aplicó los instrumentos a las residentes. Luego pasamos a elaborar la base de datos en Excel y luego se procesó utilizando el software estadístico SPSS, el cual permitió obtener los resultados debidamente organizados.

3.6. Método de análisis de datos

Fue innecesario la aplicación de estadística inferencial por la ausencia de aleatoriedad en la selección de la muestra (dado que la muestra lo conforma toda la población) (Salinas, 1993); por tanto, se usan herramientas estadísticas descriptivas del SPSS y Excel. Los resultados se presentan en tablas de frecuencia para detallar niveles de variables y dimensiones, con medidas descriptivas de rango para ayudar a evaluar la tendencia de la mediana, de la media y la mediana, la variabilidad de la desviación estándar y el cambio futuro. Evaluar la distribución de puntajes. Poner en práctica las recomendaciones de este estudio. También hubo estadísticas de forma para la curtosis conjunta y el índice de simetría, que mostraron una distribución normal con puntajes de $K^2 < 5.99$, evidenciaron una distribución normal en los puntajes (Hair, et al., 2005), la decisión de medir relaciones entre variables usando el coeficiente de Spearman (1909) y examinar su magnitud usando el criterio de Cohen (1988), que define la magnitud de la relación (tamaño del efecto) como el grado en que la hipótesis nula es falsa.

3.7. Aspectos éticos

Respetamos los preceptos éticos universales como los de justicia, no maleficencia, autonomía, respeto, y verdad.

Así mismo respetamos los principios que regulan toda investigación científica, principalmente el de protección de las personas, es decir, los referidos sobre todo a la protección humana, es decir, los relativos al ejercicio libre e informado de la voluntad. Los participantes aceptan expresa y específicamente utilizar la información para el propósito especificado en el estudio.

Los resultados obtenidos, la corrección del contenido de la tesis, la credibilidad de los argumentos y cifras citadas, la afirmación de la verdad, o el respeto de los derechos del autor a utilizar las citas o las ideas de otros no han sido manipulados.

También se respetaron los derechos de los autores, que han sido debidamente citados, así como sus referencias en el marco estipulado

de las Normas APA. Además, se protege la confidencialidad de la información proporcionada y el respeto al sujeto de la investigación, en base a cuatro principios: consentimiento informado, validez científica y confidencialidad.

IV. RESULTADOS

El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación de la resiliencia con el compromiso parental de las residentes del CAR “La Niña”, para lo cual en primer lugar se estableció los niveles para cada variable de las residentes para posteriormente establecer las correlaciones entre ellas y por cada dimensión de la resiliencia con el compromiso parental.

Descripción de los niveles de las variables

Tabla 2

Nivel de resiliencia en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.

Variable Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Resiliencia	0	0	15	75	5	25	20
Autoestima	3	15	12	60	5	25	20
Empatía	5	25	11	55	4	20	20
Autonomía	0	0	8	40	12	60	20
Humor	0	0	13	65	7	35	20
Creatividad	3	15	13	65	4	20	20

Nota: Resultados obtenidos al procesar la data en SPSS.

En la Tabla 2, se nota un nivel medio de resiliencia en un 75% con propensión a ser de nivel bajo en un 25%, explicada por un nivel medio de empatía (55%) con tendencia a ser baja en un 20%, un nivel medio de autoestima en un 60% con propensión a ser baja en un 25%, un humor de nivel medio en un 65% con tendencia a ser bajo en un 35%, un nivel de creatividad medio en un 65% con tendencia a ser baja en un 20% y un nivel medio autonomía en un 60% de las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

Tabla 3

Nivel de compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.

Variables	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	
Compromiso parental	0	0	11	55	9	45	20
Escuela	0	0	2	10	18	90	20
Hogar	0	0	15	75	5	25	20
Reuniones escolares	0	0	11	55	9	45	20

Nota: En la Tabla 3, muestra una percepción de compromiso parental de nivel medio en un 55% con propensión a ser bajo en un 45%, explicado por un compromiso basado en el hogar de nivel medio en un 75% con tendencia a ser de nivel bajo en un 25%, un compromiso basado en las reuniones escolares de nivel medio en un 55% con tendencia a ser bajo en un 45% y un nivel bajo de compromiso basado en la escuela en un 90% de las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022.

Normalidad de los datos

Tabla 4

Descriptivo de la normalidad de la resiliencia y el compromiso parental en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

Variables	Estadísticos				
	M	Me	DE	R	K ²
Resiliencia	20.95	22.5	5.56	21	1.46
Autoestima	4.80	4.0	1.91	8	3.96
Empatía	5.10	5.0	1.97	9	2.67
Autonomía	3.10	3.0	1.55	7	0.22
Humor	4.15	4.0	1.31	5	1.16
Creatividad	3.80	4.0	1.44	6	1.51
Compromiso parental	10.90	12.0	2.57	11	32.49
Escuela	2.50	3.0	1.00	5	3.61
Hogar	4.90	5.0	0.91	4	1.96
Reuniones escolares	3.50	4.0	1.50	6	6.83

Nota: (M): Media; Mediana; Desviación estándar; Rango; (K²): Simetría y curtosis conjunta.

En la tabla 4, estadísticos de tendencia central en la media y mediana; de dispersión en la desviación estándar y el rango, útiles para evaluar la evolución de la resiliencia y el compromiso parental después de la implementación de los instrumentos del presente estudio; también, un estadístico de forma de distribución en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores de $K^2 > 5.99$ señalan la presencia de una distribución diferente a la normal en los puntajes del compromiso parental y su dimensión reuniones escolares, decidiéndose medir la relación mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H_G : Existe relación entre la resiliencia y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

H_0 : No existe relación entre la resiliencia y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022

Regla de decisión

Según el criterio de Cohen (1988), en adelante, se decidirá aceptar H_0 si $r_s < .10$, de lo contrario rechazar H_0 .

Evidencia estadística

Tabla 5

Relación entre resiliencia y el compromiso parental en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

	Variables	r_s	Magnitud
Resiliencia	Compromiso parental	.60	Grande

Nota: r_s : Coeficiente de correlación (C.C.) de Spearman.

En la Tabla 5, se evidencia una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la resiliencia y el compromiso parental ($r_s = .60$) en las residentes del CAR “La Niña”.

Decisión: En base a la evidencia, se decide rechazar H_0 .

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la autoestima y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

H₀: No existe relación entre la autoestima y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022

Evidencia estadística

Tabla 6

Relación entre la autoestima y compromiso parental en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

Variables		rs	Magnitud
Autoestima	Compromiso parental	.35	Moderada

Nota: rs: (C.C.) de Spearman.

En la Tabla 6, se comprueba una relación directa moderada ($.30 \leq rs \leq .50$) entre la autoestima y el compromiso parental ($rs=.35$) en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

Decisión: En base en la prueba, se decide rechazar H₀.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre la empatía y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

H₀: No existe relación entre la empatía y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022

Evidencia estadística:

Tabla 7

Relación entre la empatía y el compromiso parental en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

Variables		rs	Magnitud
Empatía	Compromiso parental	.44	Moderada

Nota: rs: C.C. de Spearman.

En la Tabla 7, se refleja una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq rs \leq .50$) entre empatía y el compromiso parental ($rs=.44$) en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

Decisión: Basados en la evidencia, se decide rechazar H_0 .

Hipótesis específica 3

H_3 : Existe relación entre la autonomía y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

H_0 : No existe relación entre la autonomía y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022

Evidencia estadística

Tabla 8

Relación entre la autonomía y el compromiso parental en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

Variables		rs	Magnitud
Autonomía	Compromiso parental	.25	Pequeña

Nota: rs: C.C. de Spearman.

En la Tabla 7, se muestra relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq rs \leq .30$) entre la autonomía y el compromiso parental ($rs=.25$) en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

Decisión: Se decide rechazar H_0 .

Hipótesis específica 4

H_4 : Existe relación entre el humor y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

H_0 : No existe relación entre el humor y compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022

Evidencia estadística

Tabla 9

Relación entre el humor y el compromiso parental en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

Variables		rs	Magnitud
Humor	Compromiso parental	.32	Moderada

Nota: rs: C.C. de Spearman.

En la Tabla 9, se evidenció una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq rs \leq .50$) entre el humor y el compromiso parental ($rs=.32$) en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

Decisión: Se decide rechazar H_0 .

Hipótesis específica 5

H₅: Existe relación entre creatividad y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

H₀: No existe relación entre la creatividad y el compromiso parental en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022

Evidencia estadística

Tabla 10

Relación entre la creatividad y el compromiso parental en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.

Variables		rs	Magnitud
Creatividad	Compromiso parental	.29	Pequeña

Nota: rs: C.C. de Spearman.

En la Tabla10, se evidenció relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq rs \leq .30$) entre la creatividad y el compromiso parental ($rs = .29$) en las residentes del CAR “La Niña”. Trujillo 2022.

Decisión: Se decide rechazar H₀.

V. DISCUSIÓN

La Resiliencia, concebida como la capacidad de mantenerse fuerte, prevalecer, crecer, e incluso triunfar a pesar de la adversidad (Salgado, 2005). Esto tiene valor estratégico porque influyen en la formación de juicios acerca de las realidades y decisiones de las personas en situaciones de adversidad y problemas. Por otro lado, el Compromiso parental se refiere a la colaboración de los padres y su capacidad humana para generar y coordinar respuestas flexibles, de corto y largo plazo (emocionales, cognitivas, comunicativas y conductuales) a los requisitos relacionados con la implementación de tareas en la vida y la creación de estrategias. Esto permite aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto de desarrollo. (Masten y Curtis, 2000; Waters y Sroufe, 1983). Por ello fue de vital importancia, investigar el grado de relación entre estas dos variables que frecuentemente van ligadas entre sí.

El objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación de la Resiliencia con el Compromiso Parental de Las Residentes del CAR “La Niña” – Trujillo – 2022. Los resultados indican, tal como se evidencia en la tabla 5 que hay una relación directa de tamaño grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre estas variables. Resultados similares fueron obtenidos por Ramírez (2022), Rebaza (2021) y Ormeño y Barazorda (2021). quienes en sus investigaciones encontraron resultados similares, que vienen a corroborar lo encontrado por nosotros.

El primer y segundo objetivo específico que fue determinar los niveles de Resiliencia y compromiso parental que presentan las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022, los resultados encontrados nos indican (tablas 2 y 3) que tienen una resiliencia de nivel medio en un 75% con propensión a ser de nivel bajo en un 25%, explicada por el nivel medio de empatía (55%) y tendencia a ser alta en un 25%, un nivel medio de autoestima (60%) con tendencia a ser baja en un 25%, un nivel medio en humor (65%) con tendiente a ser bajo en un 35%, una

creatividad de nivel medio en un 65% con tendencia a ser baja en un 20% y un nivel bajo en autonomía (60%) de las residentes.

Estos resultados podrían explicarse dado que, por ser las residentes provenientes de hogares disfuncionales, de familias con bajos niveles educativos y de situaciones de pobreza, etc. De este contexto se deduce que los hijos de dichas familias, tal como lo señala Harter (1983) (Citada por Vargas y Oros, 2011), que la autoestima y el auto concepto de un niño provienen de dos fuentes principales: el apoyo de los demás y cómo se siente el niño en varias áreas. Sin embargo, la autora sugiere que el principal aporte es el respeto por las personas más importantes en la vida: padres y familiares, así como maestros y amigos. Igualmente se da en las otras dimensiones de la resiliencia

Y, respecto a los niveles de compromiso parental, muestra un compromiso parental de nivel medio en un 55% con tendencia a ser bajo en un 45%, explicado por un compromiso basado en el hogar de nivel medio en un 75% con tendencia a ser de nivel bajo en un 25%, un compromiso basado en las reuniones escolares de nivel medio en un 55% con tendencia a ser bajo en un 45% y un compromiso basado en la escuela de nivel bajo en un 90% de las residentes del CAR “La Niña”.

Estos resultados podrían explicarse dado que, de acuerdo con Valenzuela, et al. (2013) quienes señalan que las familias juegan un papel importante en la prevención de conductas de riesgo. Porque es el primer elemento de protección del adolescente y promueve el sano desarrollo de los adolescentes. Los estilos de crianza de los padres pueden tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo de comportamientos de riesgo en los adolescentes, con mayor apoyo de los padres y control de comportamiento asociado con conductas de riesgo, involucrado en la presencia de relaciones parentales negativas, frías, apego inseguro, disciplina inconsistente, inflexibilidad, y supervisión inadecuada contribuye a comportamientos de riesgo de los jóvenes y problemas emocionales.

A partir de estos datos, podemos inferir que la mayoría de las niñas de este grupo exhiben niveles positivos de resiliencia a pesar de la adversidad. Esto destaca la importancia de la resiliencia como factor motivador en la vida cotidiana, aun en situaciones de adversidad como se ha comprobado en este caso.

Un tercer propósito específico fue identificar la relación que existe entre la resiliencia en dimensión autoestima y las percepciones de involucramiento de los padres que presentan los pobladores del CAR 'La Niña' – Trujillo 2022. De acuerdo a los resultados mostrados en la Tabla 6, hubo una moderada relación ($.30 \leq r_s \leq .50$) asociación directa entre autoestima e involucramiento de los padres ($r_s=.35$) entre residentes del CAR “La Niña”. Estos resultados tienen relación con los encontrados por Gómez (2021).

Otro objetivo específico fue establecer la relación que existe entre la resiliencia en su dimensión empatía con la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022, al respecto, en la Tabla 7, se constató una relación directa moderada ($.30 \leq r_s \leq .50$) entre empatía y el compromiso parental ($r_s=.44$) en las residentes del CAR “La Niña”. Resultados similares fueron encontrados por Ramírez (2022) en su estudio realizado en el CAR de Nuevo Chimbote.

En cuanto al objetivo de establecer la relación que existe entre la resiliencia en su dimensión autonomía con la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo. En la Tabla 8, se constató la relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s \leq .30$) entre la autonomía y el compromiso parental ($r_s=.25$) en las residentes del CAR “La Niña”. Estos resultados se corroboran con los obtenidos por Ormeño y Barazorda (2021) en su investigación referida a resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de Rioja.

En el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión humor de la resiliencia con la percepción sobre compromiso parental que

presentan las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo. En la Tabla 9, se evidenció una relación directa moderada ($.30 \leq r_s \leq .50$) entre el humor y el compromiso parental ($r_s = .32$) en las residentes del CAR “La Niña”. Son corroborados por Ramírez (2022).

Y, finalmente el objetivo de establecer la relación que existe entre la resiliencia en su dimensión creatividad con la percepción sobre compromiso parental que presentan las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo. En la Tabla 10, evidenciamos una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s \leq .30$) entre la creatividad y el compromiso parental ($r_s = .29$) en las residentes del CAR “La Niña”. Son corroborados por Ramírez (2022).

Por otro lado, al realizar el contraste de las hipótesis formuladas, de acuerdo a los niveles de correlación mostrados a través de la evidencia estadística ha permitido tomar la decisión de aceptar las hipótesis de trabajo y rechazar las hipótesis nulas. De todo se puede inferir, que ambas variables son mutuamente incluyentes, por lo que el ostentar un determinado nivel en una de ellas, implicara la existencia de un nivel similar en la otra; dado ello, consideramos que se pueden generalizar los resultados alcanzados en el presente estudio.

El contraste de resultados obtenidos con el sustento teórico de esta investigación, podemos afirmar que están plenamente corroborados por el modelo teórico de Richardson (2002) quien postuló la existencia de un equilibrio biológico, psicológico y social en los individuos, afectados por la adversidad, los acontecimientos vitales y los factores protectores. Así mismo por las teorías de Cyrulnik (2022) y Grotberg (1995) para quienes la capacidad de enfrentar adversidades en la vida permite convertir un dolor o problema en un impulso para fortalecerse, es decir, la resiliencia ayudará en la respuesta a situaciones adversas. Así mismo por lo considerado por Salgado (2005).

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa de magnitud alta entre el nivel de resiliencia y el compromiso parental que presentan las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022, debido a que la prueba rs coeficiente de correlación de Spearman resultó ser significativa ($r_s = .60$).
2. Las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022, presentaron un nivel medio de resiliencia en un 75% con propensión a ser de nivel bajo en un 25%, resultados explicados por una autoestima de nivel medio en un 60% con tendencia a ser baja en un 25%, un nivel medio de empatía en un 55% tendiente a ser bajo en 20%, un nivel medio en humor en un 65 % con tendencia a ser bajo en 35% y un nivel medio de creatividad en un 65% con tendencia a ser baja en un 20%.
3. En cuanto a la percepción de compromiso parental que presentan las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022, resultó un nivel medio en un 55% con tendencia a ser bajo en un 45%, explicado por un compromiso basado en el hogar de nivel medio en un 75% con tendencia a ser de nivel bajo en un 25%, un compromiso basado en las reuniones escolares de nivel medio en un 55% con tendencia a ser bajo en un 45% y un de nivel bajo en un 90% en compromiso basado en la escuela.
4. Existe relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s \leq .50$) entre la resiliencia en su dimensión Autoestima con el compromiso parental que presentan las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022, ($r_s = 035$).
5. Existe relación una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s \leq .50$) entre la empatía y el compromiso parental ($r_s = .44$) en las residentes del Centro de Atención Residencial “La Niña” – Trujillo 2022.
6. Existe relación significativa ($r_s = .25$) entre el nivel de resiliencia en su dimensión Autonomía y el compromiso parental que presentan las residentes del CAR “La Niña” – Trujillo 2022, debido a que la prueba rs de Spearman que resultó ser significativa.

8. Se evidenció relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s \leq .50$) entre la dimensión humor de la resiliencia y el compromiso parental ($r_s = .32$) en las residentes del CAR "La Niña". Trujillo 2022.

9. Existe relación una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s \leq .30$) entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el compromiso parental ($r_s = .29$) en las en su dimensión Creatividad y el compromiso parental que presentan las residentes del Centro de Atención Residencial "La Niña" – Trujillo 2022.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades del CAR “La Niña” que orienten y hagan los esfuerzos necesarios para que los programas de atención residencial de niñas y adolescentes contribuyan a mejorar sus niveles de resiliencia, así mismo implementar programas y talleres de mejoramiento con el propósito de mejorar los niveles de resiliencia de las residentes en sus diversos aspectos o dimensiones.

Fomentar talleres de formación continua, dirigidos al personal profesional que trabaja en el CAR “La Niña” para fortalecer sus capacidades y la mejora de su práctica cotidiana.

A las educadoras y personal del área de Psicología del CAR “La Niña”, desarrollar e implementar talleres vivenciales para fomentar y elevar los niveles de resiliencia en las residentes.

A los investigadores a continuar desarrollando estudios de resiliencia y realizar futuras investigaciones en poblaciones que se encuentran en situaciones de encierro y abandono familiar que corroboren y profundicen los resultados y conclusiones a que se ha llegado en el esta investigación.

REFERENCIAS

- Abanto, V. W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. https://www.academia.edu/30430586/dise%C3%91o_y_desarrollo_del_proyecto_de_investigaci%C3%93n_gu%C3%8da_de_aprendizaje
- Agaibi, C. E., y Wilson, J. P. (2005). Trauma, PTSD, and Resilience: A Review of the Literature. *Trauma, Violence, y Abuse*, 6(3), 195–216. <https://doi.org/10.1177/1524838005277438>
- Aponte R. J. (2022). Diseño de identidad y campaña de comunicación para la formación de un colectivo social que alerte sobre la larga permanencia de menores de edad en Centros de Acogida Residencial de Lima. *Zincografía*, 6(11), 133-149. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.118>
- Batson, C. D., Sager, K., Garst, E., Kang, M., Rubchinsky, K., y Dawson, K. (1997). Is empathy-induced helping due to self–other merging? *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(3), 495–509. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.73.3.495>
- Blumer, H. (1986). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HVuognZFofoC&oi=fnd&pg=PA1&dq=BLUMER,+H.+Symbolic+Interactionism:+Perspective+and+Method&ots=4oUfE1vScB&sig=2uUYuJ3S37zTp9BYH6hONAKhfas#v=onepage&q=BLUMER%2C%20H.%20Symbolic%20Interactionism%3A%20Perspective%20and%20Method&f=false>
- Bornstein, M. H. (2016). Determinants of parenting. In D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology: Risk, resilience, and intervention* (pp. 180–270). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781119125556.devpsy405>
- Brennan, E, Toomey, A. y Friesen, B. (2008). Resilience Theory as a Framework for Teaching Human Development within HBSE. <https://pathwaysrtc.pdx.edu/pdf/pbResilienceTheory.pdf>
- Canales, C. V. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de lima metropolitana*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales_Castro_Estilos_parentales_resiliencia1.pdf?sequence=1

Caro, A., P. y Rodríguez Martín, B. (2018). Potencialidades de la resiliencia para los profesionales de Enfermería. *Index de Enfermería*, 27 (1-2), 42-46.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100009&lng=es&tlng=es.

Cyrulnik, B. (2005). Entrevista a Boris Cyrulnik, Neuropsiquiatra, experto en resiliencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3609547>

Cohen, J. (1990). Things I have learned (so far). *American Psychologist*, 45(12), 1304–1312. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.45.12.1304>

Denz-Penhey, H. y Murdoch, C. (2008). Personal resiliency: Serious diagnosis and prognosis with unexpected quality outcomes. *Qualitative Health Research*, 18(3), 391-404.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1049732307313431>

Domínguez, E. M., Fortich P., D., y Rosero, P. A. L. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Revista Prisma Social*, (20), 227–253.

<https://revistaprismasocial.es/article/view/2347>

Dunn, L. B., Iglewicz, A., y Moutier, C. (2008). A conceptual model of medical student well-being: promoting resilience and preventing burnout. *Academic Psychiatry*, 32 (1), 44-53.

<https://link.springer.com/article/10.1176/appi.ap.32.1.44>

Epstein y Sheldon, (2019). The importance of evaluating programs of school, family and community partnerships.

https://www.researchgate.net/publication/331552732_The_importance_of_evaluating_programs_of_school_family_and_community_partnerships

Escurra, M. L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6 (1-2), 103-111.

<https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>

- Fantuzzo, J., Tighe, E., y Childs, S. (2000). Family Involvement Questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 367–376.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.2.367>
- Fletcher y Sarkar (2022). Developing resilience through coaching.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315689210-17/developing-resilience-coaching-mustafa-sarkar-david-fletcher>
- Fong, A.T. (2018). Bullying in Australian children and adolescents with food allergies. <https://doi.org/10.1111/pai.12955>
- García-Vesga, M. y Domínguez- De La Ossa (2022). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas, una revisión analítica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4220133>
- Gaxiola R. J., Pineda D. A., González L. S. y Gaxiola V. E. (2022). Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria. *Psicumex*, 12, e504. Epub 08 de agosto de 2022. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.504>
- Guevara M. I., Díaz P. A., Mondragón P. W. J. y Ramos G. S. (2021). Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 21(40),73-82.[fecha de Consulta 18 de Octubre de 2022]. ISSN: 1657-8953.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100270963008>
- Gómez, E. D. (2021). *Inclusión escolar y resiliencia en adolescentes varones institucionalizados con y sin discapacidad: propuesta de intervención en resiliencia*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado Morelos - México).
http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1660/GOEDS_L01T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A. N. et al. (2022). *Resiliencia. Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471915300193>
- González, A. L., Valdez M. N.; Oudhof van Barneveld, J.; González E., S. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes *Ciencia Ergo Sum*,

- vol. 16, núm. 3, noviembre-febrero, 2009, pp. 247-253 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10412057004.pdf>
- Grotberg, E. H. (1995). The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED423955.pdf>
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la investigación*.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Izzo, C.V., Weissberg, R.P., Kasprow, W.J. (199). A longitudinal assessment of teacher perceptions of parent involvement in children's education and school performance. *Am J Community Psychol*. 1999 Dec; 27 (6):817-39
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10723536/>
- Kerr, E. y Bowen, M. (2009). Family Evaluation. The role of the family as an emotional unit that governs individual behavior and development.
<https://books.google.hn/books?id=EOGQAwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multi problemáticas *Revista de Psicología*, vol. 19, núm. 2, agosto-diciembre, 2010, pp. 103-131.
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26416966005.pdf>
- Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J., y Cyrulnik, B. (2003). La resiliencia: estado de la cuestión. *La resiliencia: resistir y rehacerse*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032099>
- Masten, A. S. (2006). Promoting resilience in development: A general framework for systems of care. *Promoting resilience in child welfare*, 2.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=sNFoU8ls7HgC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Masten+y+Smith,+ \(1982\).&ots=TTceMjoOzQ&sig=-GCuzG-rn2R9G2D2jbNvtDyUD8A#v=onepage&q=Masten%20y%20Smith%20%20\(1982\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=sNFoU8ls7HgC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Masten+y+Smith,+ (1982).&ots=TTceMjoOzQ&sig=-GCuzG-rn2R9G2D2jbNvtDyUD8A#v=onepage&q=Masten%20y%20Smith%20%20(1982).&f=false)

- Milgram, N. A., y Palti, G. (1993). Psychosocial characteristics of resilient children. *Journal of research in personality*, 27(3), 207-221.
<https://doi.org/10.1006/jrpe.1993.1015>
- Mori, S. P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental*. (Tesis doctoral, UNMSM).
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/564/Mori_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ormeño Reátegui, K. y Barazorda Huyhua C. A. (2021). *Resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Seños de Sipán).
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9121/Orme%C3%B1o%20Re%C3%A1tegui%20Kahori%20%20Barazorda%20Huyhua%20Claudia.pdf?sequence=1>
- Panez, R. (2002). Bases teóricas del modelo peruano de promoción de resiliencia. *CODINFA, Por los caminos de la resiliencia. Proyectos de promoción en infancia andina*, 17-38.
- Patterson, J. M. (2004). Integrating Family Resilience and Family Stress Theory. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.17413737.2002.00349>
- Ramírez, C., K. (2022). *Propuesta de intervención para desarrollar la resiliencia en adolescentes de un Centro de Acogida Residencial (CAR) de Nuevo Chimbote – 2021*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85009/Ram%c3%adrez_CKV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rebaza, R., R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019*. (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia).
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Rigo, Daiana Yamila, & Donolo, Danilo. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicologia da Educação*, (48), 25-34. <https://dx.doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Rospigliosi, C.C. y Llanos M.E. (2019). Condiciones de las niñas, niños y adolescentes privados de libertad. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-Especial-N3-NNA.pdf>
- Rutter, M. (2007). Resilience, competence, and coping. *Child Abuse & Neglect*. Volume 31, Issue 3, March 2007, Pages 205-209. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213407000452?via%3Dihub>
- Osborn, A. F. (1993). What is the value of the concept of resilience for policy and intervention?. In *Unknown* (pp. 1-7). <https://research-information.bris.ac.uk/en/publications/what-is-the-value-of-the-concept-of-resilience-for-policy-and-int>
- Salgado, L. A. (2005). Inventario de Resiliencia para Niños: Fundamentación teórica y construcción. *Cuaderno de Investigación No.8*. https://www.researchgate.net/profile/Ana-Salgado-Levano/publication/274639605_Inventario_de_resiliencia_para_ninos_Fundamentacion_teorica_y_construccion/links/5524a2270cf2caf11bfcdcf/Inventario-de-resiliencia-para-ninos-Fundamentacion-teorica-y-construccion.pdf
- Salléz, C. y Ger, S. (2019). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Salgado, L. A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit v.11 n.11 Lima 2005*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006
- Sameroff, A. J. (1987). Transactional risk factors and prevention. In J. A. Steinberg & M. M. Silverman (Eds.), *Preventing mental disorders: A research perspective* (pp. 74–89). National Institute of Mental Health. 119–149).

- Sanders, M.G., Epstein, J.L. (2005). School-Family-Community Partnerships and Educational Change: International Perspectives. In: Hargreaves, A. (eds) Extending Educational Change. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/1-4020-4453-4_10
- Suárez, O., Munist, M., Santos, H, Kotliarenco, M.A., Infante, A. Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20OMS.pdf>
- UNICEF, (2020). Niñas, niños y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Eecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- Valenzuela, M., Ibarra, R. A., Zubarew, G. Tamara, y Correa, M. L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>
- Vargas, R. y Oros, B. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, (1)155-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>
- Yoko Yamamoto, Susan D. Holloway, and Sawako Suzuki (2016). Parental Engagement in Children's Education: Motivating Factors in Japan and the U.S. *School Community Journal*, 2016, Vol. 26, No. 1 <https://www.adi.org/journal/2016ss/YamamotoEtAlSpring2016.pdf>
- Yépez, et al. (2022). Relationship between levels of self-esteem, resilience, suicidal ideation and suicidal risk in Zenú indigenous youth from Córdoba, Colombia. May 2022. *Psicología y Salud* 32(2):295-304 https://www.researchgate.net/publication/360542306_Relationship_between_levels_of_self-esteem_resilience_suicidal_ideation_and_suicidal_risk_in_Zenu_indigenous_youth_from_Cordoba_Colombia

ANEXOS

1. Instrumentos:

INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

Sexo: Edad: Lugar de Nacimiento.....

Grado:

Colegio/Institución.....

Instrucciones: Estimada residente:

A continuación, se presentan algunas afirmaciones sobre cómo se siente, piensa y actúa. Después de cada declaración, responda "sí" si la declaración se trata de cómo se siente, piensa o actúa, y "no" si no lo es. Contesta a todas las afirmaciones, aunque alguna te sea difícil de responder, marca una sola opción de respuesta, pero no marques SI y NO a la vez.

No hay respuesta correcta o incorrecta. Nadie sabrá su respuesta, así que por favor responda honestamente.

AFIRMACIONES	SI	NO
1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.		
2. Soy feliz cuando muestro amor haciendo algo bueno por los demás.		
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.		
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.		
5. Estoy dispuesta a responsabilizarme de mis actos.		
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.		
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.		
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.		
9. Cuando tengo un problema, hago cosas nuevas para solucionarlo.		
10. Me gusta imaginar formas naturales. Por ejemplo, dar forma a una nube..		
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.		
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.		
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.		
14. Puedes evitar cosas peligrosas y malas incluso cuando te apetezca.		
15. Siento peligro y trato de evitarlo.		
16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda		
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.		
18. Me gusta imaginar situaciones nuevas como estar en la luna.		

19. Me gusta cambiar historias con lo que me venga a la cabeza.		
20. Aunque me sienta triste o esté molesta, los demás me siguen		
21. Soy feliz.		
22. Me entristece ver sufrir a la gente.		
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.		
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.		
25. Puedo tomar decisiones con facilidad.		
26. Puedo reírme fácilmente de los momentos más feos y tristes de mi vida.		
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.		
28. Encuentro nuevas soluciones rápida y fácilmente en situaciones difíciles.		
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.		
30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy buena ni inteligente.		
31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.		
32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.		
33. Creo que todo el mundo debería salir de sus problemas tanto como sea posible.		
34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.		
35. Prefiero seguir las ideas de los demás antes que las mías.		
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.		
37. Generalmente no me río.		
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.		
39. Tengo un problema o dificultad, pero no se me ocurre una forma de solucionarlo.		
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
41. Tengo una mala opinión de mí misma.		
42. Sé cuándo un amigo está alegre.		
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.		
44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.		
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.		
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.		
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.		
48. Presto más atención al lado triste de lo que me pasa.		

¡Muchas gracias por tu colaboración

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Inventario de Factores personales de Resiliencia de Salgado
Autor y año:	Original: Salgado, A. (2005)
	Base a la Operacionalización de la teoría de la variable y se compone de:5 dimensiones <ul style="list-style-type: none">• Autoestima• Empatía• Autonomía• Humor• Creatividad
Objetivo del instrumento:	Evaluar los factores personales de resiliencia
Usuarios:	Niños, niñas y adolescentes
Forma de Administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva en un tiempo de 45 a 60 minutos.
Validez y confiabilidad	10 expertos, Coeficiente V. De Aiken: <ul style="list-style-type: none">• Autoestima: 0.98• Empatía: 0.99• Autonomía: 0.93• Humor: 0.97 Creatividad: 0.94 Resiliencia general: 0.96

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN EN LOS NIÑOS DEL COMPROMISO PARENTAL CON SU EDUCACIÓN

Nombres:

Apellidos:

Fecha:

Colegio / Institución:

INSTRUCCIONES: Estimada residente:

Las siguientes preguntas se relacionan con varias actividades que tus padres hacen contigo.

Lea cada pregunta y responda "sí" si sus padres hacen esta actividad, o "no" si no lo hacen.

ITEM	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Ayudan voluntariamente a tu profesora en el arreglo de tu salón?		
2	¿Invitan a tu profesora a las fiestas familiares?		
3	¿Coordinan actividades del aula (actuaciones, paseos, premios, deportes, etc.)?		
4	¿Van a los paseos escolares contigo?		
5	¿Conversan durante las reuniones y eventos del "Hogar La Niña" con los otros padres de tus compañeras?		
6	¿Participan en la planificación de tus paseos escolares?		
7	¿Se reúnen con los padres de tus compañeras fuera del "Hogar La Niña"?		
8	¿Conversan con tu profesora sobre tus notas?		
9	¿Participan en las actividades cuando hay alguna actuación en el "Hogar La Niña"?		
10	¿Sientes que tus padres y los padres de tus amigos se apoyan mutuamente?		
11	¿Te enseñan o practican contigo matemáticas?		
12	¿Te enseñan o practican contigo lectura y escritura?		
13	¿Te motivan o animan para que aprendas nuevas cosas?		
14	¿Compran videos, diccionarios, mapas o enciclopedias para que tú aprendas?		
15	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música) contigo?		
16	¿Te cuentan cómo eran ellos en la escuela?		
17	¿Te han dado una mesa o repisa para que pongas tus libros y cuadernos?		
18	¿Te llevan de paseo a museos, zoológicos, ferias?		
19	¿Mantienen reglas claras en la casa (disciplina)?		
20	¿Alaban tus esfuerzos para aprender frente a tus familiares?		
21	¿Te revisan tus tareas escolares?		
22	¿Mantienen un horario para que te acuestes y te levantes temprano?		
23	¿Valoran tu trabajo escolar frente a la profesora?		

24	¿Conversan contigo sobre cómo te llevas con tus compañeras?		
25	¿Hablan con la profesora acerca de las reglas de tu salón?		
26	¿Hablan con la profesora acerca de tus dificultades en el "Hogar La Niña"?		
27	¿Hablan con la profesora de tus tareas escolares para practicarlas en casa?		
28	¿Hablan con la profesora acerca de tus logros?		
29	¿Conversan con la profesora sobre lo que haces todos los días?		
30	¿Tienen reuniones con tu profesora para hablar sobre tu aprendizaje y conducta?		
31	¿Tienen reuniones con tu profesora para hablar sobre tu aprendizaje y conducta?		
32	¿Se reúnen con el director para hablar sobre problemas del colegio o para obtener más información?		
33	¿Se comunican con la profesora por teléfono?		
34	¿Hablan con la profesora sobre cosas personales y familiares?		

¡Muchas gracias por tu colaboración

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de compromiso parental en la educación de los niños para padres
Nombre asignado para esta adaptación	Cuestionario de percepción en los niños del compromiso parental con su educación
Autor y año:	Original: Fantuzzo y Childs (2000)
	Adaptación para Perú: Mori, P. (2002)
	Base a la Operacionalización de la teoría de la variable y se compone de 3 dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso basado en la escuela • Compromiso basado en el hogar • Compromiso basado en reuniones escolares
Objetivo del instrumento:	Mide la percepción que tiene el niño sobre el compromiso parental en su educación de sus padres
Usuarios:	Niños, niñas y adolescentes
Forma de Administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva en un tiempo de 30 a 45 minutos.
Validez:	Juicio de expertos

2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Resiliencia	Es la capacidad de prevalecer, crecer, mantenerse fuerte e incluso triunfar a pesar de la adversidad. (Salgado, 2005)	La resiliencia se evaluó en sus cinco dimensiones, a través del Inventario de Factores personales de Resiliencia de Salgado (2005).	Autoestima	Aceptación en su entorno.	1, 2, 20	Ordinal
				Búsqueda de nivel de altruismo.	11,	
				Conoce y evalúa sus fortalezas y debilidades	41, 30	
				Reconoce que es valioso y digno	21,	
				Confía en sí mismo	31	
				Auto aceptación	40, 12	
			Empatía	Interés en comprender a los demás	4, 13,	
				Capta los sentimientos y emociones de sus semejantes.	22, 42, 3,	
				Sabe reconocer cualidades en sus amigos	33,	
				Establece vínculos afectivos	23,	
				Reacciona negativamente	32, 44, 43	
			Autonomía	Afronta los problemas	24, 5, 6, 15, 25, 46	
				Toma decisiones	14,35,45	
				Expresa voluntad y expectativa	34	
			Humor	Estados emocionales	7, 8, 16, 17, 26, 27, 37, 47, 48, 36.	
			Creatividad	Muestra flexibilidad.	9, 28.	
Asume estados de apatía.	39, 38,					
Elabora sus propios conceptos	10, 29,					
Emite opiniones originales	18, 19,					

Compromiso parental	<p>Es el compromiso basado en el hogar, que referido a conductas que directa o indirectamente apoyan las experiencias escolares de los niños desde la casa, tales como asistencia para llevar a cabo los deberes o tareas escolares. Por otro lado, se trata de la participación en la escuela referido a prácticas como la comunicación con los docentes, la participación en eventos y talleres escolares, y la participación en asambleas de padres y docentes. Yamamoto, Holloway y Suzuki (2016)</p>	<p>El compromiso parental se evaluó en sus tres dimensiones, a través del Cuestionario de Auto concepto y percepción en los niños del compromiso parental, elaborado por Fantuzzo y Childs, adaptado para el Perú por Mori (2000).</p>	Compromiso basado en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento en actividades escolares • Acompañan a sus hijos • Participación • Comunicación con los profesores 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal
			Compromiso basado en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en tareas escolares • Motivación • Estimulación a sus logros escolares • Valoración a los esfuerzos de sus hijos 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	
			Compromiso basado en reuniones escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con sus hijos y profesores • Reuniones con profesores y directivos 	24,25,26,27,28, 29, 30, 31,32,33, 34	

3.Solicitud para solicitud autorización para aplicación de instrumentos



SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señora: **BLANCA CASTILLO MARTELL.**

Coordinadora General del CAR "La Niña" – Trujillo.

S.D.

Yo, Elsa Yolanda Saldaña Oliva identificada con DNI N° 26673954 Maestriza en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por encontrarme realizando la investigación titulada **'Resiliencia y Compromiso Parental en las residentes del Centro de Atención Residencial "La Niña", Trujillo 2022'** con el propósito de obtener el Grado Académico de Magister en Educación, es que recorro a su Despacho para solicitarle la Autorización para la aplicación de los instrumentos

1. Inventario de factores personales de resiliencia
2. Cuestionario de percepción en las niñas del compromiso parental con su educación

Debemos mencionarle que la finalidad es estrictamente académica y confidencial.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Lugar 18 de agosto del 2022



Elsa Y. Saldaña Oliva

4. Autorización para aplicar instrumentos

AUTORIZACIÓN

En la fecha la que suscribe Mg. Blanca Castillo Martell, Coordinadora General del CAR. Hogar La Niña Trujillo, en la fecha Autorizo a la alumna de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Sra. Elsa Yolanda Saldaña Oliva , realizar en el Centro de mi dirección la aplicación de los instrumentos: 1.- Inventario de factores personales de resiliencia y 2.- Cuestionario de percepción en las niñas del compromiso parental con su educación.

Requeridos en la investigación a su cargo titulada **"Resiliencia y Compromiso Parental en las residentes del Centro de Acogida Residencial Hogar "La Niña"- Trujillo 2022"**

Trujillo, 18 de Agosto del 2022

MIMP INABIF

Mg. Blanca Castillo Martell
COORDINADORA GENERAL

5. Base de datos de resiliencia

RESIDENTES	DIMENSIONES																																																	
	AUTOESTIMA										EMPATIA										AUTONOMIA										HUMOR										CREATIVIDAD									
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1			
2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0			
4	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0			
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0		
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1			
7	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
9	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1		
10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		
11	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
12	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
13	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
14	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0			
15	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
18	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
19	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
20	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0

6. Base de datos de compromiso parental

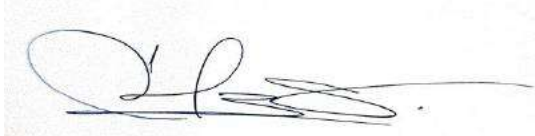
RESIDENTES	DIMENSIONES																																					
	COMPROMISO BASADO EN LA ESCUELA										COMPROMISO BASADO EN EL HOGAR										COMPROMISO BASADO EN REUNIONES ESCOLARES																	
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
	7	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	9	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
	10	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
	11	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
	13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
	14	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	15	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	16	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	18	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	20	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Rosa Luz Vargas Flores; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado Resiliencia y Compromiso Parental en las residentes del Centro de Atención Residencial "La Niña" Trujillo 2022 , de la estudiante Elsa Yolanda Saldaña Oliva constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Vargas Flores Rosa Luz	
DNI: 17910940	Firma 
ORCID: 0000-0002-7570-2467	