



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**TICS y comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes  
de la red Vilcanchos nivel primaria, Ayacucho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Quispe Ccorahua, Jorge (orcid.org/0000-0002-7279-5346)

**ASESORA:**

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

**COASESORA:**

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ  
2023

### **Dedicatoria**

Con considerable aprecio, estima y perdurable gratitud a mis estimados padres, hermanos y mi querida hija Yoryana, quienes fueron la inspiración constante para continuar lidiando en uno de mis objetivos a conseguir en mi vida profesional.

### **Agradecimiento**

Reconozco a Dios por permitirme conseguir buenos augurios en la senda de mi vida, el cual me incitó a formalizar el presente trabajo de investigación con energía y constancia.

A los doctores del programa académico de doctorado en educación de la Universidad Cesar Vallejo, por su orientación y experiencias compartidas; concluyo, agradeciendo a los agentes educativos de la Red Vilcanchos quienes participaron en la presente investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>32</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
<b>VIII. PROPUESTAS</b>	<b>422</b>
REFERENCIAS	466
ANEXOS	522

## Índice tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Estadística de fiabilidad</i>	19
Tabla 2	<i>Niveles de las TICS entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	21
Tabla 3	<i>Niveles de las dimensiones de las TICS entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	21
Tabla 4	<i>Niveles de la comprensión lectora entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	23
Tabla 5	<i>Niveles de las dimensiones de la comprensión lectora entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	23
Tabla 6	<i>Niveles del aprendizaje entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	25
Tabla 7	<i>Niveles de las dimensiones del aprendizaje entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	25
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad aplicada en las variables</i>	27
Tabla 9	<i>Influencia de las TICS y la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	28
Tabla 10	<i>Influencia de las TICS y la comprensión lectora en la dimensión nivel literal en el aprendizaje de los estudiantes</i>	29
Tabla 11	<i>Influencia de las TICS y la comprensión lectora en la dimensión nivel inferencial en el aprendizaje de los estudiantes</i>	30
Tabla 12	<i>Influencia de las TICS y la comprensión lectora en la dimensión nivel criterial en el aprendizaje de los estudiantes</i>	31

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Esquema de investigación</i>	16
Figura 2	<i>Porcentaje de las dimensiones de las TICS entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	22
Figura 3	<i>Porcentaje de las dimensiones de la comprensión lectora entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	24
Figura 4	<i>Porcentaje de las dimensiones del aprendizaje entre los estudiantes de la red Vilcanchos de nivel primaria</i>	26

## Resumen

La intención de esta indagación fue determinar el impacto de las TIC y la comprensión lectora en el aprendizaje de los educandos de la red Vilcanchos de primaria de Ayacucho. Así, el método incluyó al enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, diseño transversal no experimental; alrededor de una población de 100 educandos de primaria en cuatro instituciones educativas de la red Vilcanchos, que fueron muestreadas prospectivamente con la herramienta digital QuestionPro, producto del cual, se emplearon tres instrumentos a 72 educandos. Los tres instrumentos fueron validados por calificaciones de expertos y fiabilidades según el alfa de Cronbach ( $\alpha = .838$ ;  $\alpha = .649$ ;  $\alpha = .974$ ), indicando "fiabilidad". En referencia a los hallazgos, se descubrió que los niveles respecto a la variable TICS se revelaron en un 58,3% con niveles de expresión bajos; concerniente al variable de comprensión lectora, 56,9% a nivel de proceso; respecto al variable de aprendizaje, un 66,7%, nivel inferior entre los educandos. En referencia a lo mencionado, se selló en que existe un impacto de las TIC y la comprensión lectora en el aprendizaje de los educandos de primaria, Ayacucho - 2022 (valor  $p = 0,000 < 0,05$ ), confirmando la hipótesis de la indagación.

**Palabras clave:** Estudiantes, primaria, aprendizaje, comprensión lectora, TICS.

## Abstract

The intention of this research was to determine the impact of ICT and reading comprehension on the learning of the students of the Vilcanchos primary school network of Ayacucho. Thus, the method included the quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design; around a population of 100 primary school students in four educational institutions of the Vilcanchos network, which were prospectively sampled with the digital tool QuestionPro, product of which three instruments were used to 72 students. All three instruments were validated by expert ratings and reliability according to Cronbach's alpha ( $\alpha = .838$ ;  $\alpha = .649$ ;  $\alpha = .974$ ), indicating "reliability". In reference to the findings, it was discovered that the levels with respect to the TICS variable were revealed in 58.3% with low expression levels; concerning the variable of reading comprehension, 56.9% at the process level; Regarding the learning variable, 66.7%, lower level among learners. In reference to the aforementioned, it was sealed that there is an impact of ICT and reading comprehension on the learning of primary school students, Ayacucho - 2022 ( $p$  value =  $0.000 < 0.05$ ), confirming the hypothesis of the inquiry.

**Keywords:** Students, primary, learning, reading comprehension, ICTs.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SARA EDITH CASTILLO OLSSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "TICS y comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de la red Vilcanchos nivel primaria, Ayacucho, 2022", cuyo autor es QUISPE CCORAHUA JORGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SARA EDITH CASTILLO OLSSON <b>DNI:</b> 06911956 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5094-3347	Firmado electrónicamente por: SECASTILLOC el 15- 01-2023 09:19:23

Código documento Trilce: TRI - 0492414