



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Virtualidad educativa y su incidencia en el perfil profesional
de estudiantes del último ciclo de terapia respiratoria de
Ecuador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Lara Suarez, Luis Bolivar (orcid.org/0000-0001-7726-0220)

ASESOR:

Mg. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-2175-5803)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis, mi trabajo de investigación
va dedicado a mis padres Bolívar y María,
gracias a su amor y esfuerzo
en brindarme el apoyo de manera
incondicional a lo largo de la vida.

A mi esposa Andreina por el apoyo incondicional
en todo momento, a mis hijos Mathias,
Ailyn, Milena, Pablo por sus palabras de aliento
y que por Uds. es cada logro en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud hacia Dios, por las bendiciones en mi vida y por la sabiduría en cada decisión tomada en mi vida, y todas aquellas bendiciones sobre mi familia. Mis más profundo agradecimiento a la Unidad de Estudio, a las autoridades y docentes, por dar su confianza en mí, por todos los conocimientos brindados a lo largo de mi estudio, gracias a aquello he crecido cada día mas como un mejor profesional, además de agradecer a todos los estudiantes por permitirme realizar mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	viii
II. MARCO TEÓRICO	xii
III. METODOLOGÍA.....	23
3.2. Variables y Operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	25
Unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
3.5. Procedimientos:.....	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ESTADÍSTICOS DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA Y PERFIL PROFESIONAL Y SUS DIMENSIONES	30
TABLA 2 VTOTAL VIRTUALIDAD EDUCATIVA.....	30
TABLA 3 DIMENSIÓN 1.....	30
TABLA 4 DIMENSIÓN 2.....	31
TABLA 5 DIMENSIÓN 3.....	31
TABLA 6 DIMENSIÓN 4.....	31
TABLA 7 VTOTAL PERFIL PROFESIONAL	31
TABLA 8 DIMENSIÓN 1 VARIABLE 2	32
TABLA 9 DIMENSIÓN 2.....	32
TABLA 10 DIMENSIÓN 3.....	32
TABLA 11 DIMENSIÓN 4.....	32
TABLA 12 KOLMOGOROV-SMIRNOVA.....	33
TABLA 13 CORRELACIÓN VARIABLE 1 VARIABLE 2	34
TABLA 14 TABLA DE CONTINGENCIA VARIABLE 1 Y VARIABLE 2	35
TABLA 15 VIRTUALIDAD EDUCATIVA Y DIMENSIONES DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL	35
TABLA 16 VIRTUALIDAD EDUCATIVA Y DIMENSIONES DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL	36

RESUMEN

Debido a la actual pandemia en todo el Mundo existieron cambios drásticos en la educación, las modalidades de estudio cambiaron por completo, sí la educación virtual fue pionero en todas las unidades de estudios, dando un paso agigantado en los avances de la tecnología y la necesidad de estudio por parte de los estudiantes siendo éste impartida por los docentes. la presente investigación propone determinar la relación existente con la virtualidad educativa, su incidencia en el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022. La metodología que se utilizó para el siguiente estudio es de tipo cuantitativa, correlacional causal, no experimental, con un grupo de 75 estudiantes del último ciclo de estudio de la carrera de Terapia Respiratoria siendo esta una muestra no probabilístico, intencional por conveniencia. Utilizó un cuestionario para la obtención de resultados que fueron procesados por un programa SPSS versión 25. Se utilizó la prueba mencionada de normalidad de Kolmogórov-Smirnov dejando resultados del nivel de Sig. 0,0 para las variables Virtualidad Educativa y Perfil Profesional, siguiendo con Rho Serman $r=, 0,836^{**}$ con una alta correlación, principalmente el estudio contribuye a la comunidad científica dejando en notable mención los beneficios de la modalidad virtual y su gran aporte al perfil profesional de los estudiantes.

Palabras clave: virtualidad educativa, perfil profesional, aprendizaje

ABSTRACT

Due to the current pandemic throughout the world, there were drastic changes in education, the modalities of study changed completely, yes, virtual education was a pioneer in all study units, taking a giant step in the advances of technology and the need of study by the students, this being taught by the teachers. The present investigation proposes to determine the existing relationship with the educational virtuality, its incidence in the Professional Profile of students of the last cycle of Respiratory Therapy, University of Guayaquil, 2022. The methodology that was acquired for the following study is quantitative, causal correlational, non-experimental, with a group of 75 students from the last study cycle of the Respiratory Therapy career, this being a non-probabilistic sample, intentional for convenience. A questionnaire was used to obtain results that were processed by a SPSS version 25 program. The aforementioned Kolmogórov-Smirnov normality test was obtained, leaving results of the Sig. 0.0 level for the variables Educational Virtuality and Professional Profile, continuing with Rho Spearman $r = 0.836^{**}$ with a senior management, mainly the study contributes to the scientific community, notably mentioning the benefits of the virtual modality and its great contribution to the professional profile of the students.

Keywords: educational virtuality, professional profile, learning

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje humano implica un proceso de adquisición, proceso, comprensión y, en última instancia aplicar lo aprendido durante la enseñanza del estudiante a la vez impacta en su aprendizaje, a la vez en el transcurso de la función de la asimilación de toda la cognición que llega a sus receptores de la mente dependerá del acceso metodológico a cuál este se formó, combinación de decisiones sobre el programa a aplicar y los recursos disponibles que se exponen en cada fase del plan de acción, es la propósito a donde se quiere llegar en conjunto al perfil profesional del alumno. (Santana, 2017)

La enseñanza de modo virtual por la (UNESCO, 2021), es un ambiente en el aprendizaje como una forma nueva relacionada en conjunto hacia la tecnología educativa, siendo este un programa de carácter interactivo y es capaz de garantizar una conexión integrada, innovación relativamente reciente es el resultado de la convergencia, la tecnología en torno a las comunicaciones en fusión de la tecnología se ha desarrollado de forma abismal durante los últimos diez años. La metodología y práctica de la educación virtual, es el punto principal de apoyo, presente en la construcción de las TIC, el implementar nuevas tecnologías audiovisuales al uso de computadoras e Internet ha dado el surgimiento de las aulas virtuales. (Roberto Carneiro, 2021)

(Blázquez, 2018) expone en la Revista de la Sociedad de Información y Educación que la "educación virtual", abierta y remota y vista como una herramienta mágica ante estos desafíos, ampliando oportunidades en el ingreso a aquellos grupos sociales en condiciones de marginación o desatención, grupos sociales que tienen necesidades espaciales y temporales que lo requieren, (Mayers, 2019) explica que al garantizar los servicios educativos contarán con calidez, donde se fomente el uso de los desarrollos tecnológicos hacia el aprendizaje este estimula el disfrute de las innovaciones en la práctica educativa.

(Garrido, 2019) Induce al pensamiento pedagógico, la visión tradicional de la educación médica está basada en construir nuevos recursos, requiere una perspectiva diferente, desarrolladores con evidencia en ciencia y tecnología,

requisitos socioculturales se aprovechan el cambio de patrones de interacción tradicionales, la tecnología médica garantiza la fiabilidad de su diagnóstico, tratamiento e intervención, tecnología de la comunicación y la información junto con la conectividad creando posibilidades para un mundo globalizado. (Hans García Garcés, 2017)

Debido a la siguiente investigación se ha propuesto, el problema general así: ¿Qué tipo de relación hay en la virtualidad Educativa, junto al rol profesional como Terapeutas Respiratorios en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad Guayaquil 2022?

A esto proponemos los problemas específicos que se mencionan a continuación: ¿Cuál es la relación de la virtualidad educativa y las actitudes frente al ejercicio práctico en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, ¿Cuál es la relación de la virtualidad educativa y las Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022?, ¿Cuál es la relación en la , de la virtualidad educativa con el uso de las destrezas de los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022?.

En el nivel práctico, describe lo siguiente como los datos precisos sobre las diferentes técnicas de estudio que los docentes transmiten y si es efectiva ante la trasmisión de conocimientos mediante la virtualidad educativa, donde estos a la vez autorregulen sus propios conocimientos mediante estrategias de aprendizaje que les permitan optimizar su aprendizaje en la universidad.

En el nivel metodológico este dispone con los instrumentos ya validados y confiables, donde han permitido que se puedan medir las variables, siendo estas variables eficientes para futuros estudios, se detalla de manera concisa el uso correcto de las directrices en el aprendizaje virtual que son usadas por los docentes para la percepción en la percepción de la construcción del perfil profesional, donde la importancia de la investigación recalca el desempeño del perfil profesional de los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad Guayaquil, 2022, y

expone a la enseñanza en cualquier modelo de estudio como un aspecto que hoy ya no se cuestiona sus principales características, esta investigación enfoca a las Instituciones Educativas Superiores a centrar su enseñanza en temas actuales de la sociedad médica primordial al eje del perfil profesional, incluso es necesario abordar problemas sociales, si bien mucho se ha dicho en el pasado sobre la realidad educativa esta comienza a cambiar a medida que universidades se involucran al conocimiento pedagógico con el fin de utilizar las herramientas tecnológicas. En la Universidad de Guayaquil, las Facultades de Ciencias Médicas utilizan la modalidad virtual que emergió a la pandemia que se vivió por el COVID-19, logra proponer una investigación en el cuál sería la relación por parte de la metodología de estudio virtual aplicada y el rendimiento reflejado en el perfil profesional de los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria.

Ante lo mencionado el objetivo general propuesto: Determinar la relación existente junto a la virtualidad educativa, su incidencia en el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.

Por consiguiente, tenemos los objetivos específicos: Demostrar la relación de la virtualidad educativa y las actitudes frente al ejercicio práctico en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, Identificar la relación de la virtualidad educativa y las Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, Evidenciar la relación de la virtualidad educativa con el uso de las destrezas de los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.

Antes lo expuesto, la hipótesis general planteada: Surge la relación entre virtualidad educativa y su incidencia con el Perfil Profesional en alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022. La Hipótesis nula se menciona de la siguiente manera: No se relaciona la virtualidad educativa y su incidencia con el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.

El presente trabajo determina la relación que existe entre la virtualidad educativa y su incidencia en el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, donde ha surgido una serie de innovación en diferentes áreas del conocimiento, permite explorar a que grandes cambios y retos se enfrenta el sistema educativo, ya que sabemos que este no estaba preparado para asumir los cambios expuestos que se originaron cuando surgió la pandemia del COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

En este aspecto se ha llegado a considerar los estudios que anteceden el presente trabajo de investigación, tomando como punto de referencia investigaciones que se dieron a nivel internacional, en Latinoamérica y en el país de la investigación.

(Rodríguez C. , 2020) en el Caribe, se realizó un estudio sobre las TIC en la formación de periodistas y especialistas en la comunicación social: un perfil profesional orientado a investigar el potencial educativo mediante el uso de plataformas virtuales y las TIC entre alumnos del área de comunicaciones que son del área del periodismo, pertenecientes al Uniminuto Girardot. Un nuevo desafío en esta investigación, este estudio fue de carácter cuantitativo, transversal, se aplicó esta investigación a un total de 93 estudiantes y se utilizaron fundamentalmente dos cuestionarios. Los métodos utilizados fueron paradigmas teóricos y críticos, además de estudios para evaluar la práctica docente en un total de seis clases presenciales, se encontró más atractivas las estrategias de e-learning diseñadas para los alumnos, en función a sus resultados concluyen en mejorar la colaboración en el aprendizaje, enseñanza y análisis profesional.

En el contexto de la globalización, se ha vuelto popular de formas sin precedentes, entre las cuales la cultura digital y las capacidades audiovisuales dan forma a mercados más inclusivos. Su transición profesor-periodista y búsqueda de actualizaciones y consejos en las redes sociales, aprendizaje móvil, software libre y plataformas digitales como mecanismos de educación comunitaria, además de conectar con el progreso aumento en función a las competencias en conjunto a los estudiantes universitarios, en lo que a metodología se refiere.

Siguiendo con (Rivera L. , 2018) en México, expresa el objeto de su investigación en mención de la educación digital en rangos universitarios, para analizar el rol tecnológico y la comunicación específica en las universidades. La investigación es de carácter empírico, se realizó en la Universidad de México. Esta muestra es probabilística aleatoria simple y consta con una muestra de 346 estudiantes distribuidos por áreas de conocimiento. El resultado se define en un factor

relacionado al mantener un nivel aceptable de elegibilidad. Los estudiantes que estudian en cursos virtuales muestran puntajes altos de 62,5% en sus conocimientos específicos con sus competencias relacionado al uso de las TIC.

En Europa, (González, 2020) en su investigación busca medir el impacto de los cursos en modalidad virtual en la consecución y abandono de estos, se utiliza el trabajo de investigación "Academic Performance and Dropout of Existing College Students from Virtual Mode Courses". Para ello, se realizaron evaluaciones semiempíricas con postests y se asignaron diferentes resultados a cada evaluación. Sin embargo, no existe alguna disminución estadísticamente significativa al probar las medias finales. En ambos casos, la tasa de deserción fue baja, por lo que tampoco aquí hubo diferencia en la situación de deserción. Los resultados son consistentes al mostrar que el método en sí no depende de dos determinantes variables, sino de otros aspectos como el trabajo del docente y el ámbito social económico de los estudiantes.

(Fukuyama, 2020) En Argentina, las tendencias en la educación virtual y su impacto en la enseñanza, este artículo analiza con fines generales el impacto de estas tendencias en la profesión de la educación virtual. Se realizaron análisis para ayudar a comprender el apogeo de la iniciativa de las nuevas modalidades en la educación superior, la privatización, la profundización de la división, la estratificación y el aislamiento de los docentes en su vida cotidiana en situaciones específicas. Sin pretender generalizar, busca identificar cambios a nivel de la industria a través de la adopción y evaluación de nuevos formatos, aumentando la virtualización, acelerando la internacionalización y expandiendo la educación virtualizada. Teniendo en cuenta las peculiaridades se convierten en un rasgo distintivo de todas las corrientes nuevas de estudio.

Del análisis realizado se puede inferir que estas son las lógicas y dinámicas de los equipos docentes que tienden a ser "en capas", "transferidos", "fragmentados" y "desacoplados". La evolución de las "ocupaciones nómadas", las "ocupaciones autogestionadas", la incertidumbre y la inestabilidad en los trabajos a tiempo parcial y eventuales, las estrategias de adaptación ante criterios de evaluación dispares,

los "requisitos de titulación", la competencia por los escasos recursos, el auge de los trabajos, y la forma de acoplamiento virtual para atomizar las instituciones de enseñanza que aporta, "parabrir lo mejor para todos". (Freire, 2019)

En Panamá, el estudio de (Sánchez, 2020) correlativo de tecnología de la salud, observacional y descriptivo han identificado numerosos puntos que varían en los datos arrojados de aprendizaje de los estudiantes con respecto a factores como la disposición personal, institucional y social, alojamiento e internet. Internet juega un papel importante, en términos de resultados educativos, se puede observar que la importancia de producir profesionales calificados está directamente relacionada con la formación académica, pero también que la formación docente debe ser efectiva.

(Muñoz M. I., 2016) en su estudio sobre la enseñanza y aprendizaje virtual, en los estudiantes que están por finalizar la carrera de Obstetricia en la Universidad de Panamá, siendo una investigación descriptiva, explica a la educación virtualizada con los siguientes resultados donde explica que el enfoque en el rol del docente es un factor importante, además del rol del estudiante como constructor de su propio aprendizaje, las herramientas que posibilitan y facilitan el ambiente de aprendizaje y el proceso cognitivo, resultados muestran favorable el utilizar tecnologías que mejoran el desempeño de los estudiantes; El 45% de los estudiantes tienen un nexo de manera positiva con el uso de las TIC, donde el 55% muestra rasgos de positivismo de igual índole con la enseñanza virtual.

En la siguiente investigación (Fredy Bujaco, 2021), con un nivel de investigación de tipo descriptivo, de nivel correlacional, la siguiente propone la relación que se evidencia en el uso del entorno virtual que está siendo analizado junto al aprendizaje, el total de estudiantes es de 188 pertenecientes a cátedras de la carrera de Ingeniería provenientes de la Universidad de Huancavilca, la encuesta fue por donde se obtuvo los datos para la investigación, a esto se evidencia que hay una relación de manera positiva con las variables de la investigación, con valores de un Rho de Spearman de 0.675, los datos arrojados son una correlación positiva para las variable de estudio con un Rho de Spearman de 0.577.

En Chile, (Meza, 2020) y colaboradores realizó la siguiente investigación: Realice la siguiente investigación: Educación básica: factores que inciden en el crecimiento de América Latina. La investigación propuso llegar a identificar, los criterios que afectan directamente el progreso de la educación superior, el método utilizado es una bibliografía que utiliza un total de 60 fuentes de estudio, para mostrar cuatro puntos clave en la investigación: social, económica, política, social y sociotécnico, no solo la apertura de la organización, sino también su evolución, el modelo de educación y gestión da lugar a los hechos presentados en este estudio muestran muchas razones para la expansión, no solo tiene que ver con la economía y la tecnología, sino también porque ha cobrado importancia en la agenda política de los países que quieren desarrollar conocimiento y evolución en el mercado.

Las instituciones educativas deben adaptarse a los problemas de la cooperación internacional y los estudiantes de esta nueva era, ciudadanos del mundo, deben estudiar en lugares especiales. Destaca todas las ventajas y desventajas, en las modalidades de estudios superiores, en los últimos años se ha mencionado que los avances en educación han dado mención en la educación a distancia. Esto permite a las universidades brindar apoyo educativo de calidad que sea autodirigida para el aprendizaje y la reflexión.

En Ecuador (Orellana, 2020) un estudio titulado La inestabilidad de los entornos virtuales, producto a la pandemia del COVID-19 y el énfasis en las universidades en el aprendizaje es donde los autores deben evaluar todos los niveles de estudio, lo que inexplicablemente puede cambiar la forma en que nos educamos. Condujo a la aclaración de si estos cambios eran oportunidades o amenazas para un proceso de aprendizaje restringido. Con base en el enfoque documental desde la metodología de investigación, 53 fuentes bibliográficas brindaron datos científicos.

La educación virtual también es factible, la virtualidad es una oportunidad única para continuar el proceso académico sin poner en riesgo la integridad física e intelectual en este aspecto al conjunto de estudiantes. Sin embargo, muchos

estudiantes fracasaron en las materias nuevas, por falta de acceso a internet y herramientas tecnológicas, las cuales son deficiencias inherentes al proceso de aprendizaje.

(Romero, 2020) en Venezuela en su investigación, investigó de qué manera influye la virtualidad educativa y sus habilidades en la adquisición de conocimientos en estudiantes del final de curso de la carrera de medicina proveniente de la Universidad San Lucas, la siguiente investigación refleja, criterios de niveles descriptivo, correlacional, expresa un total de 108 estudiantes, determina una correlación positiva buena entre ambas variables de estudio Virtualidad Educativa y el nivel de aprendizaje con un $Rho=0,995$.

En Lima (Bazán, 2021) este trabajo tiene como objetivo esclarecer el significado evolutivo de la educación creativa entre los estudiantes universitarios a través de un estudio de la creatividad académica, estrategias de investigación: estudio comparativo, descriptivo y cuantitativo de los profesores de la Universidad de Lima. La muestra se formó por 384 docentes pertenecientes a unidades estudiantiles de forma privada de la ciudad de Lima que respondieron el cuestionario QUACINE en forma unificada. El análisis estadístico permite identificar las condiciones bajo las cuales se demuestra la creatividad docente en las instituciones educativas privadas de Lima, al menos las características de motivación y compromiso docente, la importancia de tener una perspectiva real sobre la tecnología, las nuevas tendencias y diferencias en el mundo que vivimos. Asimismo, en términos de género y edad, los docentes con innovación tecnológica son más propensos a ser hombres (36,1%) entre la edad de 25 a 35 años (55,7%).

(Castrillón, 2020) en Colombia, la investigación fomenta a la evaluación de la educación virtual que tuvo muy buena acogida debido a la pandemia que surgió del COVID-19, se desarrolló utilizando una metodología híbrida para evaluar el impacto de la educación virtual en las relaciones estudiantiles en las universidades. Los estudiantes universitarios están dirigidos, y los resultados cuantitativos están dirigidos a estudiantes universitarios públicos y privados. Los

resultados muestran que el uso de sistemas virtuales ha cambiado la vida social, educativa y en unión con sus familiares de los estudiantes. Asimismo, el estudio demostró que la complejidad de enseñar a los estudiantes es el uso de la tecnología, y no es fácil para los estudiantes adaptarse a este tipo virtual, pero en realidad no es fácil, sino que prefieren los estudios individuales, donde lo virtual desde el mejor enfoque. El aprendizaje es beneficioso desde diferentes fuentes de información.

En Perú, (Chacon, 2017) con el estudio titulado el Fortalecimiento de los Perfiles de Carrera Universitarios y su aporte al desarrollo de competencias inducidas por la educación virtual, busca identificar habilidades que contribuyen a la competencia en estudiantes de último año de psicología titulada Fortalecimiento de perfiles de carrera universitaria y contribución a la construcción de habilidades para el aprendizaje guiado virtualmente. El método se basó en una búsqueda sistemática de información, y se utilizaron 34 fuentes de investigación bibliográfica sobre temas de información.

Los resultados sugieren que la enseñanza en la educación superior mejora el autoaprendizaje y las destrezas de los estudiantes. El aprendizaje virtual proporciona adaptación a cualquier rol o proceso de aprendizaje presentado al alumno en el contexto actual. En este apartado, se concluye en que no proyecta un problema en el análisis del aprendizaje virtual y el perfil laboral en universitarios en la recepción del aprendizaje, siempre que el docente proponga un método y una lógica adecuada y eficaz para el aprendizaje virtual. Esta investigación ayuda mucho en esto ya que brinda información efectiva y confiable.

Por otro lado, (Perez, 2016) considera teorías que sustentan la investigación e involucran variables metodológicas de pensamiento crítico, la educación virtual requiere acceso a datos, texto, gráficos y varias herramientas multimedia. La Teoría de Gestalt, determina los estudios en base a la cognición y aquella relación en la asimilación de conocimientos. El uso de materiales en torno a la virtualidad que son parte de la modalidad virtual debe contener principios, normas y reglas

que permitan la asimilación con formación, fluidez, comprensión, simetría e igualdad. Estos elementos visuales permiten que el contenido se diseñe de manera que satisfaga a los estudiantes y tenga un impacto directo en el aprendizaje.

La Teoría cognitiva, influye en el impacto de las estrategias de aprendizaje visual, estas aseguran el diseño de plataformas virtuales sumando importancia en su uso, esto sigue una secuencia que respeta principios, metodologías que se utilicen. Esta teoría induce a los maestros a usar nuevos medios para impulsar a los estudiantes a construir innovadores conocimientos e ideas. La educación necesita estudiar aquel impacto del uso del Internet en la educación virtual, y por el momento se está en condiciones de gestionar propuestas teóricas sobre interacción y navegación y medición de efectos sociales con objetos educativos. Con esto concluye la presente investigación. (Suarez, 2018)

Teoría constructivista de Lev Gotski y Jean Piaget, la teoría siguiente imparte una serie de componentes que permite identificar como estructura de formación del conocimiento, el cambio en el proceso de aceptación, la incorporación del conocimiento conduce a la acumulación de conocimiento.

Está definido que la convergencia tecnológica recae directamente en el diseño de programas de educación virtual en cualquier ámbito de estudio, en cualquier disciplina, es más que necesario que se debe tener en cuenta cuales son los diferentes aspectos en el término de desarrollo y las distintas formas de aplicación en la educación en el mundo, se observa que el desarrollo del conocimiento sumado a la tecnología es un fenómeno relevante que deben enfrentar los docentes que se dedican a la educación virtual en todas las disciplinas. (Bautista, 2019)

En el Ecuador, la educación de modalidad virtual es una realidad que se vive. En toda la comunidad estudiantil, muchas partes del país tuvieron que cambiar repentinamente las materias de estudio para el año escolar actual, y muchas

familias no tienen acceso a Internet en casa. injusto, el 70% de los estudiantes de este país y a lo largo de América Latina lucha por acceder a la educación virtual por su nivel socioeconómico. Los hogares carecen de smartphone o internet, y más cuando azotó la pandemia del Covid-19. (Cedeño, 2020)

Las TIC no es el único recurso para lograr mejorar la educación virtual, para que sea eficaz, también se requieren muchos puntos a considerar, como la capacidad del profesor para comprender, e interpretar la tecnología virtual y este asegure que la información llegue a los estudiantes como en el conocimiento significativo. La forma tradicional de educación deja a los estudiantes con la moral baja. Las TIC son capaces de inspirar a los estudiantes de manera creativa y profunda a través de herramientas tecnológicas. (Amores, 2019)

La pandemia de COVID-19 dejó muchos desafíos en cuanto a la estructura de los sistemas educativos pedagógicos, pero debe implementarse a partir del análisis contextual real de cada entorno. Teniendo en cuenta los muchos hallazgos y análisis se puede decir que las habilidades o los requisitos para docentes y estudiantes varían según el modo de aprendizaje, es importante señalar que se requiere capacitación para enfrentar esta innovación de los cursos online. (Moyon, 2018)

Según (Granda, 2020) las instituciones educativas deben ser innovadoras en esencia a la adquisición y aplicación de mejoras en la enseñanza, el fomentar una educación tradicional y sin mejoras fomenta el riesgo de no llegar a cumplir las expectativas de muchos estudiantes, si no se aprovechan las funciones del acceso a la tecnología en el sentido de la información y comunicación, muchas instituciones no se adaptarán a la era digital y reconocerán a la tecnología como una solución perfecta para mejorar el sistema educativo, pero es una herramienta que ha hecho un aporte importante al conocimiento virtual. (Sanchez, 2019)

En este sentido, (Salinas, 2019) asume que virtualidad no solo es un recurso didáctico sino más bien un espacio para que los docentes creen y desarrollen diferentes acciones para que los alumnos aprendan: hacer preguntas, abrirse debatiendo, (Valero, 2020) hay una notoria innovación en este modelo y más que

todo formas de flujo de trabajo, comunicación, coaching e interacción entre profesor y alumno.

Explica (Oliveros, 2019) la enseñanza virtual ha reflejado que el tiempo se ha convertido en un aliado para muchos estudiantes dando una mayor flexibilidad en el estudio, espacio y distancia que puede brindar esta modalidad, enmarcando muchas mejores oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, los requisitos que el alumnado debe considerar, para poder conectar a estudiantes y docentes en esta modalidad de estudio, se deben reconocer las condiciones de desigualdad de acceso a la educación virtual, esto muestra dos temas importantes que son la falta de conocimiento en su manejo y también quienes no cuentan con la infraestructura suficiente. (Macias, 2019)

Para que la formación virtual sea un proceso exitoso menciona (Fernandez, 2019), hay que reconocer un punto importante, con la usabilidad y desplegar completamente los recursos de TIC y las herramientas técnicas, es el compromiso activo y el trabajo regular de directores, docentes y docentes, el equipo directivo TIC, la resistencia está frente a diferentes cambios provocados por la innovación tecnológica, es importante involucrar a toda la comunidad educativa con el objetivo de aprovechar sus contribuciones y su compromiso con una gestión coherente en esta misión. (Garcia, 2019)

(Chancusing, 2018) habla de la existencia de instituciones y proyecciones en gestión al uso de las TICS en al ambiente educativo universitario tiene como función velar por la ejecución de la obtención de conocimientos en torno a las plataformas virtuales, enumera los siguientes principios contar con información veraz y oportuna para tomar decisiones al momento de las clases virtuales, utilizar esto como base para evitar la improvisación, adoptar un mecanismo de comunicación flexible, desarrollar herramientas que permitan el control de tareas, crear e implementar entornos virtuales que brinden alternativas, usos potenciales de las TICS como herramienta tecnológica principal. (Vicenzi, 2019)

Marzano y Pickering (2005) Describe cuatro aspectos de la educación. Primero: Las actitudes y percepciones que afectan la capacidad en la adquisición de conocimientos en los estudiantes, como características importantes que se desarrollan en el desempeño efectivo, ayudan a implementar comportamientos y crean un sentido positivo de aprendizaje y el ambiente de aprendizaje. Segundo: adquirir e integrar el conocimiento, en este sentido, el aprender nuevos conocimientos, ellos deberán aprender a relacionar los nuevos conocimientos que han adquirido con los que ya tienen, para que puedan organizarse y usarlos durante mucho tiempo. Límites de tiempo; Del mismo modo, una vez que se adquiere una nueva habilidad, es importante interiorizarla y practicarla para que sea más fácil. Tercero: el uso del conocimiento lógico permite a los estudiantes aplicar el conocimiento de manera práctica para resolver problemas a través del pensamiento, como el razonamiento, la resolución de problemas, el descubrimiento, la experimentación, la observación y el análisis. Cuarto: Hábitos mentales que permitan el desarrollo de una conducta organizada que favorezca el pensamiento crítico y creativo.

(Gross, 2019) identifica los cuatro tipos de dimensiones en la educación virtual, en primer punto está primero: los recursos en el aprendizaje, estos son aquellos que forman parte de los insumos educativos que han sido fabricados para desarrollo de los contenidos; como segundo punto: el acompañamiento virtual: en este aspecto el docente va a impulsar actividades como tutor encaminado al estudiante, donde el cual ofrece su apoyo, como parte de la adquisición de conocimientos, brinda las estrategias pedagógicas en cuanto a la construcción de elaboración de un aprendizaje significativo; el tercer punto: la colaboración virtual, aquí se refleja los conocimientos ya obtenidos se fusionen con ideas del grupo que va a garantizar la resolución de problemas, proyectos desde su propio inicio de desarrollo, creación de productos, además de participar en el trabajo con el grupo de estudio y simultáneamente con el docente. Finalmente, y el cuarto punto: las habilidades del estudiante desarrollan el conocimiento de habilidades que puede comenzar a implementar, porque sabe trabajar en una situación específica.

En la evaluación o desempeño, también se enfatiza el desarrollo o maduración psicológica y cognitiva, en el campo médico, con referencia a los siguientes conceptos: conocimiento clínico y quirúrgico: la capacidad de un trabajador de la salud para poder brindar soluciones inmediatas hacia un problema de salud, en el contexto del caso médico, teniendo en cuenta la información específica decidió resolver los problemas de salud, incluidos los problemas de salud reales, en una situación especial, cuidados críticos: identificación del tratamiento con evidencia científica, a través de la meditación profunda en el proceso de pensamiento. y problemas de confianza. se muestra en el currículum del estudiante de posgrado (Carreño, 2019)

Los resultados de aprendizaje se miden a través de estadísticas, donde las metas muestran el progreso, la excelencia y el éxito académico, y los puntos obtenidos son un signo de calidad y facilidad de acceso, si pensamos que reflejarán las metas de la educación en diferentes metas de aprendizaje. (Barreno, 2020)

Ecuador demuestra lo siguiente, la formación médica se construye con pasantías rotativas, estos adquieren conocimientos en base a su rama de estudio, a tener un juicio clínico, desarrollar las habilidades en función a la comunicación médico-paciente, van a definir el perfil de los futuros profesionales de Terapia Respiratoria de la Universidad de Guayaquil. Como parte del personal administrativo y operativo del Ministerio de Salud ecuatoriano, contribuyendo al desarrollo de nuevas estrategias de salud, el sistema de salud y las instituciones educativas de nivel superior deben velar por el respeto a estas estrategias, quienes son estas instituciones quienes brindan el apoyo a las universidades que sus estudiantes realicen sus prácticas profesionales sin ningún inconveniente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

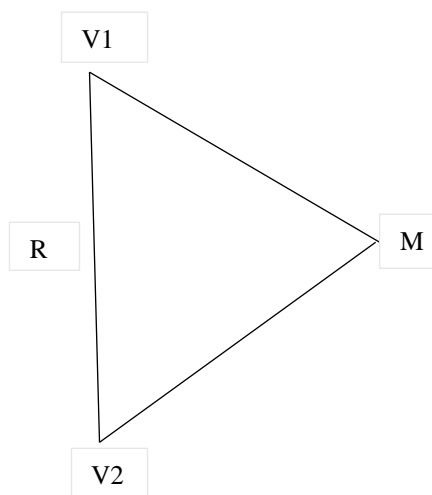
El trabajo de estudio es de carácter básico, no obstante, en mención con lo anotado por el autor (Relat, 2020), la investigación básica está basada en el marco teórico, su propósito es formar nuevas ideas o modificar las existentes y aumentar el conocimiento científico o filosófico, pero conectado a lo práctico.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se clasifica en cuantitativo, fue utilizado en esta investigación, (Monje, 2018) expone que la investigación cuantitativa se encuentra direccionada por ser neutral en la valoración objetiva, ya que fundamenta el conocimiento en base a la medición y el control de las situaciones en las que se han basado.

Este estudio se basa en el hecho de una investigación no experimental, porque no se objeta a cambiar el comportamiento de los participantes sin afectar las variables. (Rodriguez C. , 2017)

El estudio se identifica como correlacional causal (Cortese, 2018) se explica que relaciona entre dos o más variables en una situación. Se explica que no usa situaciones de variables individuales, sino de una sola correlación o relación causal. La medición de la relación de estas variables, se basa en un punto en el tiempo. La representación es de la siguiente manera:



Explica:

M: Estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria.

V1: **Virtualidad Educativa**

V2: **Perfil Profesional**

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Virtualidad Educativa

Definición Conceptual:

La virtualidad educativa es un cambio fundamental en el principio de enseñanza y aprendizaje, las Tic han sido innovadoras en todo aspecto de educación, desde la infancia hasta la adultez. (Muñoz, 2018)

Definición operacional:

La virtualidad educativa de los estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria de la Universidad de Guayaquil, donde utilizan la tecnología para el proceso de educación, en mención de las siguientes dimensiones: Recursos para recibir clases virtuales, Acompañamiento virtual, Participación Virtual, Competencias del perfil profesional del estudiante.

Escala de medición: Según (Rivera H. M., 2018) una escala ordinal tiene una estructura jerárquica en la que se establece la posición relativa de los objetos o eventos bajo investigación en relación con las características específicas de interés, más que representar la distancia entre ellos.

Variable dependiente: Perfil Profesional

Según (Moreno, 2017) el perfil profesional es una descripción de las cualidades requeridas de un profesional para atende las necesidades sociales. Los individuos se establecen como expertos después de participar en el sistema educativo.

Definición operacional:

Las características del perfil profesional que se ha venido formando a lo largo del estudio en los estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, en mención de las siguientes dimensiones: Actitudes en torno al

aprendizaje, Captación del conocimiento, Actitudes frente a ejercicio práctico, Uso de las destrezas adquiridas.

Escala de medición: una escala ordinal tiene una estructura jerárquica en la que se establece la posición relativa de los objetos o eventos bajo investigación en relación con las características específicas de interés, más que representar la distancia entre ellos.

Operacionalización de las variables (Ver anexo 1)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

A la población se la conoce como aquel conjunto de unidades que se conforman en un estudio, cuyascaracterísticas comunes son determinadas por el investigador como esenciales. (Montes, 2018)

Este estudio tiene un total de población a un número de 75 estudiantes pertenecientes al último ciclo de la Carrera de Terapia Respiratoria de la Universidad de Guayaquil.

Criterios de Inclusión: Estar en el último año de la Carrera de Terapia Respiratoria.

Criterios de Exclusión: Estudiantes con arrastre de materias no acordes a su nivel de estudio.

Muestra: Los criterios de inclusión y exclusión se utilizaron para seleccionar un total de 55 estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria de la Universidad de Guayaquil, los datos muestrales estadísticos son un conjunto de datos relacionados con datos poblacionales y deben ser específicos. (López, 2022)

Muestreo: La investigación refleja un estudio de carácter no probabilístico, intencional por conveniencia, según (Hernández-Sampieri R, 2018) este tipo de muestreo se basa en la elección de unidades de estudio depende del mecanismo efectuado y no de la probabilidad, es propuesto de la decisión de investigador y no un método posible.

La elección de este tipo de prueba se debe a una emergencia en el que vivimos, lo que dificulta que una gran parte de estudiantes acceda a las universidades, ya que se adhieren al plan de estudios y la modalidad virtual que cursan en la actualidad en parte algunas universidades, la ventaja del muestreo por conveniencia es la eficacia de los criterios de inclusión y exclusión ya que con esto hacemos una elección eficaz.

Unidad de análisis

Estudiante perteneciente a la Facultad de Tecnología Médica de la Carrera de Terapia respiratoria de la Universidad de Guayaquil del último ciclo de estudio, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Describe (Maya, 2022) quien explica que la técnica de investigación incluye una serie de procedimientos organizados sistemáticamente para orientar las tareas de mejora del conocimiento del investigador y el proceso de recolectar la información pertinente para la investigación, la encuesta ha sido la técnica de estudio para la investigación de las variables de virtualidad educativa y perfil profesional.

Instrumento:

Según (Macías, 2021) las herramientas de investigación son el tipo más común de recopilación de datos y la habilidad requerida en la investigación científica, y se utilizan para registrar datos observados para representar verdaderamente la definición de variables del investigador.

El cuestionario es el instrumento que sirvió de apoyo para la recolección de datos el cuestionario, se desarrolló la medición de cada variable predictora para obtener datos para la clasificación y análisis del cuestionario, configurando los datos necesarios a recolectar a través de las preguntas presentadas con las respuestas de cada estudiante.

El cuestionario es un sistema de análisis que permite acceder a la información de manera rentable y a gran escala, que no tiene en cuenta una adaptación individual, sino que se diseña para un gran número, este proceso se realiza a través de una

aplicación como entrevista, que puede tener preguntas abiertas o cerradas, las cuales son respondidas por ellos. (Mejía, 2018)

El cuestionario de la variable virtualidad educativa consta de 20 ítems que son divididos en 4 dimensiones: Recursos para recibir clases virtuales, Fortalecimiento del aprendizaje, Participación Virtual, Competencias del perfil profesional del estudiante que evalúan a la modalidad virtual, fue evaluada por la escala de Likert que consta de 5 niveles: Nunca (1), a veces (2), regularmente(3), casi siempre (4), siempre (5). El cuestionario se aplica por medio de la plataforma de Google Forms con el enlace, de manera individual y con una duración promedio de 10 a 15 minutos.

El cuestionario de la variable perfil profesional consta de 20 ítems divididos en 4 dimensiones: Actitudes en torno al aprendizaje, Captación del conocimiento, Actitudes frente a ejercicio práctico, Uso de las destrezas adquiridas, que evalúan al perfil profesional de los estudiantes, se mide por la Escala de Likert de 5 niveles esta llega a medir el grado de dificultad: Mucha dificultad (1), Dificultad media (2), Poca complejidad (3), Moderadamente Fácil (4), Fácilmente (5). El cuestionario se aplica a través de Google Forms de manera individual y con una duración promedio de 10 a 15 minutos por estudiante.

Validación:

Según (Fernández, 2019) la validación se refiere a la confirmación, es la verdad, y además de las técnicas utilizadas para verificar la aprobación por parte de los jueces, los resultados de un estudio se consideran válidos cuando el estudio está libre de errores, siendo verificados a la vez por un conjunto de expertos.

Los cuestionarios de virtualidad educativa fueron validados y analizados por (Valdez Betalleluz, 2017) y de perfil profesional por (Aguilar, 2018), siendo adaptados de tal manera para la presente investigación, de tal manera que se sometieron a evaluación y criterios de cuatro expertos, con el objetivo de obtener evidencia de veracidad del instrumento, además se procedió a calcular la validez con la prueba de V de Aiken, se tomó en cuenta criterios: pertinencia, relevancia, consistencia y claridad; obteniendo como resultado una validez de los cuestionarios para las dimensiones de virtualidad

educativa con una Validez de Aiken del 0.98, para las dimensiones del perfil profesional con un resultado de 0.99, se puede observar en el Anexo N°9.3 y 9.4.

Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable Virtualidad educativa $KMO=0.835$; $sig.<0.01$; porcentaje total acumulado de la varianza 60,973%; confirmado las cuatro dimensiones de educación virtual con sus ítems respectivos. (ver anexo 11.1)

Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable perfil profesional $KMO=0.893$; $sig.<0.01$; porcentaje total acumulado de la varianza 61,413 %; confirmado las cuatro dimensiones de educación virtual con sus ítems respectivos. (ver anexo 11.3)

Confiabilidad: según (Sueiro, 2018) la confiabilidad representa las características de estabilidad, consistencia y validez, y significa tener la capacidad de reproducir los mismos resultados cuando se repiten de manera idéntica al original, se realizó una prueba con una muestra de 50 estudiantes de la carrera de Terapia Respiratoria, encontrándose como resultado para la variable Virtualidad Educativa un alfa de Cronbach $\alpha=0.908$ (ver anexo 11.2) y para la variable Perfil Profesional un alfa de Cronbach $\alpha=0.928$ (ver anexo 11.4) indicando para ambas variables una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos:

Debido a las restricciones y disposiciones de la modalidad virtual en la institución, se realizó el siguiente plan para el trabajo de recolección de datos:

- a. Se crea el formulario virtual a través de Google Forms
- b. Se realiza la encuesta a un total de 55 estudiantes
- c. Los formularios son enviados por enlace de chat de la aplicación de WhatsApp
- d. Es necesario que los estudiantes participantes contarán con tecnología informática para completar la encuesta.
- e. Cada participante tiene que dar su consentimiento informado para iniciar el cuestionario.
- f. Se asegura la confidencialidad de datos de los participantes y que sólo sirven para fines investigativos.

Luego a esto se utiliza el programa Excel para la interpretación de resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos son analizados y procesados por el programa estadístico SPSS versión 25.0 que sirve para la obtención de análisis de los resultados. Se utiliza la estadística descriptiva: esta disciplina se encarga de almacenar y recopilar información de datos básicos y desarrollar tablas o gráficos descriptivos para calcular estos parámetros estadísticos para su estudio, posterior a esto la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov por ser el N muestral > de 50 unidades. Si el sig. es < 0.05 la distribución será no paramétrica usándose en ese caso la correlación de Rho Sperman, y si todos los sig. son > 0.05 entonces se usará la fórmula de Pearson, a continuación, se mostrarán los resultados en tablas con sus respectivas interpretaciones de acuerdo con los objetivos e hipótesis propuestas

3.7. Aspectos éticos

Para efectos de la tesis, garantiza el anonimato, y cuida los resultados para que sirvan al diagnóstico, el involucrar estudiantes no fue de ningún índole de obligación, la. Todas las teorías utilizadas han sido citadas de acuerdo con las normas APA, el contexto y los conceptos utilizados han sido interpretados para que todo el trabajo se realice de manera objetiva, se asegura que las obras también pueden reproducirse respetando la integridad de la investigación original y los derechos de propiedad de otros autores, además se cumple el rigor científico.

IV. RESULTADOS

1.1 Descripción de Resultados

Tabla 1 Estadísticos de virtualidad educativa y perfil profesional y sus dimensiones

		Estadísticos									
		Recursos para recibir clases virtuales	Fortalecimiento del aprendizaje	Participación Virtual	Competencias del perfil profesional	Virtualidad Educativa	Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	Captación del conocimiento	Actitudes frente al ejercicio práctico	Uso de las destrezas adquiridas	Perfil Profesional
N	Válidos	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		18,35	19,93	22,03	21,97	82,28	21,20	21,07	22,32	22,69	87,28
Mediana		17,00	20,00	22,00	22,00	79,00	21,00	21,00	22,00	23,00	87,00
Moda		15	23	22	22	77	21	23	23	22	87
Desv. típ.		3,391	2,356	1,395	1,524	7,163	1,185	1,639	1,286	1,139	3,645
Mínimo		1	0	1	2	6	5	3	4	6	21
Máximo		25	24	25	25	96	24	24	25	25	96

Interpretación de resultados: Los estadígrafos de virtualidad educativa, Media, Mediana, Moda, Desviación estándar, Mínimo, Máximo son: 82,28; 79,00; 77; 7,163; 6; 96. Los demás estadígrafos de la otra variable aprendizaje y las dimensiones de las dos variables se interpretan de la misma forma.

VTOTAL (agrupado) Variable Virtualidad Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	44	58,7	58,7	58,7
	SIEMPRE	31	41,3	41,3	100
	Total	75	100	100	

Tabla 2 VTOTAL VIRTUALIDAD EDUCATIVA

Dimensión 1 Recursos para recibir clases virtuales (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULARMENTE	22	29,3	29,3	29,3
	CASI SIEMPRE	25	33,3	33,3	62,7
	SIEMPRE	28	37,3	37,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 3 Dimensión 1

Dimensión 2 Fortalecimiento del aprendizaje (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	48	64,0	64,0	
	SIEMPRE	27	36,0	36,0	
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 4 Dimensión 2

Dimensión 3 Competencias del perfil profesional (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	11	14,7	14,7	
	SIEMPRE	64	85,3	85,3	
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 5 Dimensión 3

Dimensión 4 (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	13	17,3	17,3	17,3
	SIEMPRE	62	82,7	82,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 6 Dimensión 4

Interpretación: Existe predominio de Virtualidad Educativa y sus dimensiones en el nivel medio y alto con un promedio del 60% al 80% y una frecuencia cercana a 60. Con proyección que se encuentra en una situación mejor estar en el mayor porcentaje y frecuencia en el nivel alto, como también que no hubiese porcentaje y frecuencia en el nivel bajo.

VTOTAL (agrupado) Variable 2 Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	75	100,0	100,0	100,0

Tabla 7 VTOTAL PERFIL PROFESIONAL

Dimensión 1 Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	19	25,3	25,3	25,3
	SIEMPRE	56	74,7	74,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 8 Dimensión 1 Variable 2

Dimensión 2 Captación del conocimiento (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	29	38,7	38,7	38,7
	SIEMPRE	46	61,3	61,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 9 Dimensión 2

Dimensión 3 Actitudes frente al ejercicio práctico (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	5	6,7	6,7	6,7
	SIEMPRE	70	93,3	93,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 10 Dimensión 3

Dimensión 4 Uso de las destrezas adquiridas (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	75	100,0	100,0	100,0

Tabla 11 Dimensión 4

Interpretación: Existe predominio de Perfil Profesional y sus dimensiones en el nivel alto con un promedio del 80% y una frecuencia cercana a 70. Con proyección que se encuentra en una situación mejor estar en el mayor porcentaje y frecuencia en el nivel alto, como también que no hubiese porcentaje y frecuencia en el nivel bajo.

Análisis Inferencial: Prueba de Normalidad

Seguido se realiza la prueba de Normalidad, ya que la muestra propuesta es mayor a 50 estudiantes siendo este un total de 75 estudiantes y se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, se muestra que esta prueba se realiza con el número total de 78 estudiantes de la carrera de Terapia Respiratoria de la Universidad de Guayaquil, dando resultados para la variable de Virtualidad Educativa nivel de Sig. 0,0 y un valor de para la Variable Perfil Profesional nivel de Sig. 0,0, con la constancia que el valor deja la decisión total de rechazar la hipótesis nula planteada por lo que se concluye que no siguen una distribución normal.

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Recursos para recibir clases virtuales</i>	0,188	75	0
<i>Fortalecimiento del aprendizaje</i>	0,157	75	0
<i>Participación Virtual</i>	0,214	75	0
<i>Competencias del perfil profesional</i>	0,16	75	0
<i>Virtualidad Educativa</i>	0,212	75	0
<i>Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente</i>	0,18	75	0
<i>Captación del conocimiento</i>	0,169	75	0
<i>Actitudes frente al ejercicio práctico</i>	0,155	75	0
<i>Uso de las destrezas adquiridas</i>	0,209	75	0
<i>Perfil Profesional</i>	0,197	75	0

Tabla 12 Kolmogorov-Smirnova

Interpretación: se demuestra la siguiente valoración del sig. < 5 %, dejando en resultado que muestra una distribución de datos en posición No paramétrica; suceso a esto se utiliza la fórmula de Rho Spearman, que busca las correlaciones con las variables virtualidad educativa y perfil profesional con sus dimensiones.

Hipótesis

La hipótesis general planteada: Surge la relación significativa entre virtualidad educativa y su incidencia en el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.

La Hipótesis nula planteada es: No surge relación significativa entre virtualidad educativa y su incidencia con el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.

Seguido a esto tenemos lo siguiente: se demuestra que al encontrarse relación altamente significativa según los resultados demostrados en las siguientes tabla 13 se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis general.

En la hipótesis específica, existe relación entre Virtualidad Educativa seguido a las dimensiones de la variable de Perfil Profesional en alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.

Dando como resultados que la prueba de Rho Spearman como se evidencia en la tabla 15, se expone que hay un predominio de una alta correlación entre la Virtualidad Educativa con las dimensiones del Perfil Profesional.

<i>Correlaciones</i>			
		VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado)	PERFIL PROFESIONAL (agrupado)
<i>Rho de Spearman</i>	VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
	PERFIL PROFESIONAL (agrupado)	N	75
		Coefficiente de correlación	,836**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

Tabla 13 Correlación Variable 1 Variable 2

Interpretación: Demuestra que hay una sig. Menor a 0.05, evidencia que hay una correlación positiva muy fuerte virtualidad educativa con el perfil profesional ($r=0,836^{**}$ con una alta correlación)

Tabla de contingencia VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado) * PERFIL PROFESIONAL (agrupado)

		PERFIL PROFESIONAL (agrupado)			Total
		CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado)	CASI SIEMPRE	Recuento	58	3	61
		% del total	77,30%	4,00%	81,30%
VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado)	SIEMPRE	Recuento	1	13	14
		% del total	1,30%	17,30%	18,70%
Total		Recuento	59	16	75
		% del total	78,70%	21,30%	100,00%

Tabla 14 Tabla de Contingencia Variable 1 y Variable 2

Interpretación: Se evidencia lo siguiente en el rango de la Medición de la puntuación de Casi siempre que equivale a la medida de Bueno con una puntuación entre ambas variables de 58 que es el 81,3%, seguido a Alto con un total del 18,7% habiendo una muy buena correlación entre ambas variables en razón a sus puntuaciones.

Variable Virtualidad Educativa y su relación con las dimensiones de la variable Perfil Profesional

		Correlaciones					
		VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado)	Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente (agrupado)	Captación del conocimiento (agrupado)	Actitudes frente al ejercicio práctico (agrupado)	Uso de las destrezas adquiridas (agrupado)	
Rho de Spearman	VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado)	Coefficiente de correlación	1	,575**	,752**	,772**	,504**
			0	0	0	0	0
			75	75	75	75	75

Tabla 15 Virtualidad Educativa y dimensiones de la Variable Perfil Profesional

Interpretación: Demuestra que hay una sig. Menor a 0.05, evidencia que hay una correlación positiva muy fuerte virtualidad educativa con el perfil profesional ($r=0,836^{**}$ con una alta correlación) en la tabla N°13, con la dimensión de actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente con un valor de ($r=0,575^{**}$ correlación positiva considerable), con la captación del conocimiento con un valor de ($r=0,752^{**}$ correlación positiva muy fuerte), actitudes frente al ejercicio práctico con un valor de ($r=0,772^{**}$ correlación positiva muy fuerte), uso de las destrezas adquiridas ($r=0,504^{**}$ correlación positiva considerable).

Tabla de contingencia VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado) y dimensiones (agrupado)

			Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente (agrupado)			Captación del conocimiento (agrupado)			Actitudes frente al ejercicio práctico (agrupado)			Uso de las destrezas adquiridas (agrupado)		Total
			CASI	SIEMPRE	Total	CASI	SIEMPRE	Total	CASI	SIEMPRE	Total	CASI	SIEMPRE	
			SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE		
VIRTUALIDAD EDUCATIVA (agrupado)	CASI	Recuento	58	3	61	52	9	61	41	20	61	36	25	61
	SIEMPRE	% del total	77,3%	4,0%	81,3%	69,3%	12,0%	81,3%	54,7%	26,7%	81,3%	48,0%	33,3%	81,3%
	SIEMPRE	Recuento	6	8	14	5	9	14	1	13	14	1	13	14
Total		% del total	8,0%	10,7%	18,7%	6,7%	12,0%	18,7%	1,3%	17,3%	18,7%	1,3%	17,3%	18,7%
		Recuento	64	11	75	57	18	75	42	33	75	37	38	75
		% del total	85,3%	14,7%	100,0%	76,0%	24,0%	100,0%	56,0%	44,0%	100,0%	49,3%	50,7%	100,0%

Tabla 16 Virtualidad Educativa y dimensiones de la variable Perfil Profesional

Interpretación: Se evidencia lo siguiente en el rango de la Medición de la puntuación de Casi siempre que equivale a la medida de Bueno con una puntuación entre ambas variables de 61 siendo la más alta que equivale el 81,3%, seguido a Alto con un total del 18,7% habiendo una muy buena correlación entre ambas variables en razón a sus puntuaciones.

V. DISCUSIÓN

Producto de la pandemia del COVID-19, existió un cambio radical en la educación, donde la educación obligó a todo el campo de estudio a modificar la enseñanza para poder satisfacer el progreso normal a los estudiantes universitarios, en el Ecuador muchas universidades no se contaban con la capacidad para afrontar la educación virtual con la llegada de la pandemia, producto a esto nuestra investigación planteó la siguiente hipótesis general: surge la relación significativa entre virtualidad educativa y su incidencia en el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022. Los resultados seguidos a la evaluación, mostrados en la tabla de la sección de hipótesis refleja que hay una sig. Menor a 0.05, evidencia que hay una correlación positiva muy fuerte virtualidad educativa con el perfil profesional ($r=0,836^{**}$ con una alta correlación) en estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.

Queda sustentado con la investigación (Fredy Bujaico, 2021), aquel estudió la relación que se evidencia entre el nexo del entorno virtual con el aprendizaje, la muestra fue un número a 188 estudiantes pertenecientes al área de Ingeniería de Sistemas provenientes de la Universidad Nacional de Huancavilca, el método de recolección de los datos fue por medio de la encuesta, a esto se evidencia que hay una relación de manera positiva con las variables de la investigación, con valores de un Rho de Spearman de 0.675, para ello muestra la existencia de una relación positiva entre los perfiles de comunicación y el aprendizaje con un Rho de Spearman de 0.577, a la vez (Rivera L., 2018) en México, investigó la relación entre la educación digital y la educación superior para analizar el papel de la tecnología y la comunicación específica en la educación superior mostraron que los estudiantes que acogieron esta modalidad reflejaron puntajes altos de 62,5% en sus conocimientos específicos con sus competencias relacionado al uso de las TIC. (Romero, 2020) en su estudio, investigó la influencia de la virtualidad educativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del noveno ciclo de medicina de la Universidad San Lucas, con un nivel de investigación descriptivo correlacional, muestra un número de 108 estudiantes, y este expone que existe una muy buena relación entre la Virtualidad Educativa y el nivel de aprendizaje con un $Rho=0,995$. Sumado a toda esta información por los autores mencionados, en mi presente investigación manifiesta que la virtualidad educativa se impulsa con buena aceptación al ser un método de

estudio que maneja el uso de las TIC para no perder el hilo de la educación en los estudiantes, se evidencia que no existe algún impedimento en la enseñanza de los estudiantes.

La hipótesis general explica: Surge la relación entre virtualidad educativa y su incidencia con el Perfil Profesional en alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022. Se menciona que los resultados en la tabla 13 demuestra una correlación positiva muy fuerte entre virtualidad educativa con el perfil profesional ($r=0,836^{**}$ con una alta correlación). (Muñoz M. I., 2016) en su estudio busca relación la enseñanza con el aprendizaje virtual, y demuestra que el 45% de los estudiantes tienen un nexo de manera positiva con el uso de las TIC, además especifica que el 55% muestra rasgos de positivismo de igual índole con la enseñanza virtual, haciendo hincapié que el rol del docente juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento en ellos.

En la hipótesis específica N°1, surge la relación significativa entre virtualidad educativa y actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, se menciona en la tabla N°15 refleja que la dimensión de actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente expresa un valor de ($r=0,575^{**}$) con una correlación positiva considerable, entre la variable virtualidad educativa y la dimensión actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente. Citado por Meza (2020) en su investigación define que las instituciones educativas deben proponer soluciones a los problemas de los estudiantes en función a su estudios, el brindar apoyo educativo permite una educación de calidad que sea autodirigida para el aprendizaje y la reflexión. Se finaliza que la virtualidad educativa tiene como función el integrar todos los conocimientos siempre en presencia que el docente proponga su rol como guía, con el mecanismo de profundizar los espacios de estudio e intereses del estudiante.

En la hipótesis específica N°2, surge la relación significativa entre virtualidad educativa, con la captación del conocimiento en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, se menciona en la tabla 15 con un valor de ($r= 0,752^{**}$) demuestra una correlación positiva muy fuerte, entra la variable virtualidad educativa y la dimensión con la captación del conocimiento. Lo citado por (Oliveros, 2019) menciona que la enseñanza virtual, enmarcando oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, el acceso a la educación virtual

muestra las capacidades de autoaprendizaje con la ejecución de metas propuestas por sí mismos, también Orellana (2020) explica que la educación virtual es una función vital para continuar el proceso académico sin poner en riesgo la integridad física e intelectual de los estudiantes.

En la hipótesis específica N° 3, surge la relación significativa entre virtualidad educativa con las actitudes frente al ejercicio práctico en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, se menciona en la tabla 15 con un valor de ($r=0,772^{**}$) demuestra una correlación positiva muy fuerte entre la variable virtualidad educativa y la dimensión actitudes frente al ejercicio práctico. Lo expuesto por (Chacón, 2017) hacia el Fortalecimiento de los Perfiles de Carrera Universitarios y su aporte al desarrollo de competencias inducidas por la educación virtual, especifica que la construcción de habilidades para el aprendizaje guiado virtualmente mejora las competencias en el ámbito práctico y juicio crítico, capaces de poder resolver cualquier dificultad que se les presente, por consiguiente (Sánchez, 2020) identifica factores importante como la disposición personal, institucional y social, el alojamiento e internet, en propósito hacia los resultados educativos, se implica que la importancia de producir profesionales calificados está directamente relacionada con la formación académica, pero también que la formación docente debe ser efectiva.

En la hipótesis específica N° 4, surge la relación significativa entre virtualidad educativa y el uso de las destrezas adquiridas en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, se menciona en la tabla 15 con un valor de ($r=0,504^{**}$) demuestra una correlación positiva considerable entre la variable virtualidad educativa y la dimensión uso de las destrezas adquiridas. Reafirma (Granda, 2020) en esencia que las instituciones educativas deben ser innovadoras en esencia a la adquisición y aplicación de mejoras en la enseñanza, la proyección de las mejoras en función a la tecnología fomenta una solución perfecta para mejorar el sistema educativo, con el perfil de mostrar a la tecnología y las destrezas reflejadas en los estudiantes como una herramienta que ha hecho un aporte importante al conocimiento virtual, a esto (Valero, 2020) determina que la innovación educativa es un modelo a seguir en todas las formas de flujo de trabajo, comunicación, coaching e interacción entre profesor y alumno.

En función a la relación de la virtualidad educativa y el perfil profesional, los resultados de la tabla 14, determinan un nivel en la puntuación de Casi siempre que equivale a la medida de Bueno en el rango en el cuestionario aplicado, con una puntuación entre ambas variables del 81,3%, habiendo una muy buena correlación entre ambas variables en razón a sus puntuaciones se menciona (Castrillón, 2020) debido a la pandemia mundial de COVID-19, el impacto de la educación virtual en las relaciones estudiantiles en las universidades fue un giro total, la complejidad de enseñar a los estudiantes es el uso de la tecnología, y no es fácil para los estudiantes adaptarse a este tipo virtual, pero se enfatiza que el aprendizaje es beneficioso desde diferentes fuentes de información, (Amores, 2019) informa que las TIC no es el único recurso para lograr mejorar la educación virtual, para que sea eficaz, también se requieren muchos puntos a considerar, como la capacidad del profesor para comprender, e interpretar la tecnología virtual y este asegure que la información llegue a los estudiantes como en el conocimiento significativo.

En función a la relación de la virtualidad educativa y la dimensión Captación del conocimiento, los resultados de la tabla 14, determinan un nivel en la puntuación de Casi siempre que equivale a la medida de Bueno en el rango en el cuestionario aplicado, con una puntuación del 76%, reafirmando lo siguiente (Cedeño, 2020) expone que la educación virtual es una realidad que se vive el 70% de los estudiantes de este país y a lo largo de América Latina, la formación es un rol importante que debe ser proyectado por el docente y saber que este es el principal motivador en todo aspecto en función a la enseñanza, la virtualidad educativa ha forjado la adaptación de muchas herramientas tecnológicas en torno a la enseñanza.

En función a la relación de la virtualidad educativa y la dimensión Actitudes frente al ejercicio práctico, los resultados de la tabla 14, determinan un nivel en la puntuación de Casi siempre que equivale a la medida de Bueno en el rango en el cuestionario aplicado, con una puntuación del 56%, se afirma por (González, 2020) en su estudio que la modalidad virtual en la consecución que el trabajo del docente en función a la práctica estudiantil, recae en los conocimientos que han sido establecidos por parte del docente las habilidades y destrezas que el estudiante refleje en su ámbito practico-laboral.

En función a la relación de la virtualidad educativa y la dimensión uso de las destrezas adquiridas, los resultados de la tabla 14, determinan un nivel en la puntuación de siempre que equivale a la medida de Alto en el rango en el cuestionario aplicado, con una puntuación del 50%, se afirma por (Fukuyama, 2020) que el impacto en la enseñanza virtualizada, impacta de manera positiva en la profesión de la educación virtual, el adoptar rasgos de corrientes nuevas de impulso del estudio de forma virtual acelera los objetivos del aprendizaje, y esto se distribuye en el estudiante de forma aquel que construye una actividad de trabajo que expresa todos lo conocimientos adquiridos a lo largo del estudio.

La siguiente investigación logra proyectar a la virtualidad educativa como una modalidad de estudio que se acogió en muchas universidades y se adaptó de una manera positiva producto de pandemia, con puntos importantes donde se promueve esta modalidad de estudio hacia el aprendizaje universitario de los estudiantes de terapia respiratoria de la Universidad de Guayaquil, se ha visto que existe una conexión entre el docente y el estudiante, el uso de la TIC promueve el autoaprendizaje, el juicio crítico, además que las destrezas y habilidades no se pierden por el uso de la modalidad virtual, además de eso existe un excelente desenvolvimiento en el ámbito práctico, en la posición de la contribución de la investigación se expresa que debe haber una mejora de la enseñanza virtualizada en las universidades, donde no solo recae en la enseñanza, si no en la innovación de los docentes y su manera de proyectar su clase, y que el principal objetivo sea contribuir al conocimiento científico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se refleja que existe una relación de correlación positiva muy fuerte entre virtualidad educativa con el perfil profesional con un número del ($r=0,836$) entre ambas variables, en los estudiantes del último año de Terapia Respiratoria de la Universidad Guayaquil, 2022, se puede observar en la tabla 13.
2. Hay una relación correlación positiva muy fuerte entre virtualidad educativa, con la captación del conocimiento en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, se menciona en la tabla 15 con un valor de ($r= 0,752^{**}$).
3. Se manifiesta que hay una relación positiva muy fuerte virtualidad educativa con las actitudes frente al ejercicio práctico en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, se menciona en la tabla 13 con un valor de ($r=0,772^{**}$).
4. Se expone que hay una relación significativa entre virtualidad educativa y el uso de las destrezas adquiridas en los alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022, en la tabla 15 con un valor de ($r=0,504^{**}$)
5. Confirmamos que hay predominio de Virtualidad Educativa y sus dimensiones en el nivel medio y alto con un promedio del 60% al 80%.
6. Confirmamos que hay predominio de Perfil Profesional y sus dimensiones en el nivel alto con un promedio del 80%.

VII. RECOMENDACIONES

A nivel de la metodología de estudio en las universidades, éstas deben estar altamente capacitadas para poder afrontar cualquier tipo de evento en las modalidades de estudio, estas deben garantizar plataformas virtuales, que en función sean fáciles y organizadas de manera que no afecte el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, y que los docentes sean capaces de desenvolverse al máximo en el uso de las TIC, garantizando a los estudiantes todas las herramientas de estudio necesarias.

Deben existir capacitaciones para el conjunto total de docentes y estudiantes, proponiendo el uso de herramientas tecnológicas en las distintas modalidades de estudio, en donde la Universidad de Guayaquil, fomente el buen uso de las herramientas tecnológicas, siempre esta debe mantener a sus estudiantes motivados en el autoaprendizaje de estos mismos y la reflexión en sus decisiones tomadas.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. (2018). Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana . *Tesis de maestría*, 6.
- Alvarado, F. (2020). La interrelación de los factores socioeconómicos con el éxito académico universitario en el Ecuador . *IV Congreso Internacional Virtual Sobre La Educación En El Siglo XXI*, 12.
- Amores, A. (2019). Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación. *Digital Docente*, 17.
- Barreno, J. (2020). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Revista Càtedra*, 16.
- Bautista, R. (2019). Nuevos procesos educativos en el medio digital", en el medio digital en el siglo XXI. *UNAM*, 18.
- Bazán, A. (2021). Innovación educativa en docentes de universidades de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica* , 123.
- Blázquez, F. (2018). Sociedad de la Información y educación. *Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología*, 1-19.
- Carreño, K. (2019). Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. *Investigación y Desarrollo en TICS*, 12.
- Castrillón, E. P. (2020). Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el entorno social de los estudiantes. *Dialnet*, 25.
- Cedeño, E. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. . *Dominio de las ciencias*, 12.

- Chacon, S. (2017). Acción tutorial en el fortalecimiento del perfil profesional universitario: aportes en el desarrollo de competencias a partir de la educación virtual. *Revista Espacios*, 17.
- Chancusing, J. (2018). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. . *Revista redipe (Red iberoamericana de Pedagogía)*, , 14.
- Cortese, A. (2018). estudio correlacional. *Metodología de la investigacion*, 6.
- Fernandez, K. (2019). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. . *Revista de Educación y Desarrollo*, 17.
- Fernández, R. L. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 2.
- Freire, P. (2019). La educación como práctica de la libertad. . *Larrouse*, 2.
- Fukuyama, F. (2020). El fin de la historia y el último hombre. *Biblioteca Nueva* , 12.
- Garcia, A. (2019). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*,, 13.
- Garrido, M. F. (2019). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. *DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA*, 5-10.
- González, E. (2020). Educación virtual, conectividad y desigualdades: eduWeb una alternativa para la publicación de web docentes en el posgrado. *Revista Electronica Actualidades Investigativas en Educacion*, 19.
- Granda, L. (2020). LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista Pedagogica de la Universidad Cinfuegos* , 17.
- Gross, B. (2019). Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI (X. Mas García (ed.); primera ed). *Barcelona* , 28.

- Hans García Garcés, L. N. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. *EDUMECENTRO*, 10.
- Hernández-Sampieri R, M. (2018). Metodología de la investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta . *Editorial Mc Graw Hill Education*, 5.
- López, J. F. (2022). Muestra estadística. *Scielo Economipedia* , 15.
- Macías, L. (2021). Instrumentos de Investigación – Características, Tipos. *Scielo*, 16.
- Macias, W. (2019). Educación virtual, conectividad y desigualdades: eduWeb una alternativa para la publicación de web docentes en el posgrado. . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10.
- Maya, E. (2022). Métodos y técnicas de investigación. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 17.
- Mayers, C. (2019). El desafío tecnológico. *España y las nuevas tecnologías*, 2-16.
- Mejía, E. M. (2018). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. *Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional de San Marcos*, 6.
- Meza, H. V. (2020). Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 12.
- Monje, C. A. (2018). Metodología de la Investigación . *Scielo* , 16.
- Montes, M. (2018). Metodología de la Investigación. Diseño, ejecución e informe. *Dialnet*, 4.
- Moreno, M. (2017). Perfil profesional. *Escuela Universitaria de Trabajo Social "Ntra. Sra. del Camino". Universidad de León*, 2.
- Moyon, R. (2018). LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19. *Ciencia america*, 13.
- Muñoz, J. (2018). La enseñanza y el aprendizaje virtual. *Dialnet*, 12.

- Oliveros, L. (2019). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. . *ECACEN*, 25.
- Orellana, G. A. (2020). Modalidad online y su incidencia en el proceso Educativo en tiempos de COVID19. *Virtualidad educativa*, 13.
- Perez, A. Z. (2016). Teorias y Fundamentos . *Teoría Gestalt*, 60.
- Relat, M. (2020). Introducción a la investigación básica . *Redalyc*, Vol 33 N 3 , 13.
- Rivera, H. M. (2018). La Escala Ordinal. *Universidad Nacional de Colombia*, 09.
- Rivera, L. (2018). Saberes digitales y educación superior. Retos curriculares para la inclusión de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, 1-18.
- Roberto Carneiro, J. C. (2021). Los desafíos de las TICS para el cambio educativo. *Organización de los Estados Iberoamericanos*, 145.
- Rodriguez, C. (2017). Metodología de la investigación. *Soluciones Educativas*, 16.
- Rodriguez, C. (2020). Las TIC y las TAC dentro de la educación para comunicadores sociales y periodistas: el nuevo reto del perfil profesional. *Humanidades Digitales*, 1-6.
- Salinas, I. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Pontificia Universidad Católica Argentina*, 19.
- Sanchez, I. (2019). Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de VIII semestre de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Latina, sede de Panamá. *Un enfoque previo a su práctica profesional.*, 12.
- Sánchez, O. (2020). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior. *Información Tecnológica* , 23.
- Santana, M. S. (2017). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*, 15.

Suarez, F. (2018). Beneficios de la educación en línea; el surgimiento de nuevos roles para docentes. *Dialnet*, 19.

Sueiro, G. (2018). Calidad y confiabilidad. *Calidad y confiabilidad*, 3.

UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:
<https://www.unesco.org/es/education/higher-education>

Valdez Betalleluz, E. B. (2017). . La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. *Tesis de maestría*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>, 5.

Valero, A. (2020).). Problemas de aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia del Covid -19 reflexionando desde la carrera de Educación Básica. *Universidad Técnica de Babahoyo.*, 16.

Vicenzi, D. (2019). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. *Revista académica electrónica semestral DEBATE UNIVERSITARIO* , 15.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Virtualidad educativa	La virtualidad educativa ha supuesto un cambio radical en el enfoque doctrinario de la enseñanza y el aprendizaje. La aceptación de la enseñanza-aprendizaje por las TICS ha penetrado en todos los campos y todos los niveles de la educación, desde la escolarización informal hasta la universitaria. (Muñoz, 2018)	Se mide por medio de una ficha de datos con escalas de 1 a 5 Likert donde ellos brindan información en mención de las siguientes dimensiones: Recursos para recibir clases virtuales, Fortalecimiento del aprendizaje, Participación Virtual, Competencias del perfil profesional del estudiante	Recursos para recibir clases virtuales	-Investigar las necesidades del estudiante	INTERVALO LIKERT
			Fortalecimiento del aprendizaje	-Factibilidad de brindar respuestas a casos expuestos.	INTERVALO LIKERT
				Estrategias en función a tareas propuestas	
			Participación Virtual	-Organización de las actividades del estudiante	INTERVALO LIKERT
Competencias del perfil profesional del estudiante	-Cumplir con las expectativas del perfil profesional -Habilidades en cada campo del rol del profesional	INTERVALO LIKERT			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
PERFIL PROFESIONAL	Según José Antonio Arnaz (2020), el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Un individuo se constituirá como profesional después de haber participado en el sistema de instrucción.	Las características del perfil profesional que se ha venido formando a lo largo del estudio en los estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, se obtuvo de una ficha de datos con escala del 1 a 5 donde ellos lograron brindar información teniendo en cuenta las siguientes	Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	-Categorización de significados -Interpretación de escenarios	INTERVALO LIKERT
			Captación del conocimiento	-Argumentación -Luvia de ideas	INTERVALO LIKERT
			Actitudes frente a ejercicio práctico	Juicio propio frente ante cualquier situación Reconocimiento de escenarios	INTERVALO LIKERT
			Uso de las destrezas adquiridas.	-Autoevaluación -Destrezas en el campo laboral	INTERVALO LIKERT

ANEXO 2: CUESTIONARIOS DE DIMENSIONES VIRTUALIDAD EEDUCATIVA

Cuestionario de dimensiones de la Virtualidad Educativa

Autor	Valdez Betalleluz Enrique Bernardo, ha sido adaptado por el investigador.	
Año	2017	
Tipo de instrumento	Cuestionario	
Aplicación	Individual/Virtual	
Finalidad	Determinar la relación entre la virtualidad educativa, su incidencia en el Perfil Profesional de alumnos del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.	
Dirigido	Estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 2022.	
Edad	18 años en adelante	
Número de ítems	20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Recursos para recibir clases virtuales (5), Acompañamiento virtual (5), Participación Virtual (5), Competencias del perfil profesional del estudiante (5).	
Tiempo de cuestionario	15 minutos	
Validez	<p>Se contó con 4 juicios de expertos: 1 médico especialista, 2 magister en Gerencia en Salud, 1 Ingeniero en Informática Estadística, para la validez se utilizó el coeficiente de validación de Aiken dejando un resultado de 0.98, la cual determinó una validez fuerte del instrumento.</p> <p>Confiabilidad: la confiabilidad del instrumento se hizo a través del alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 50 estudiantes, arrojando los resultados de 0.908 determinando una alta confiabilidad.</p>	
Escala	Escala de Likert: Nunca (1), a veces (2), regularmente (3), casi siempre (4), siempre (5)	
Niveles	Niveles	Rangos
	Bajo	20-47
	Medio	48-73
	Alto	74-100

ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIRTUALIDAD EDUCATIVA

Estimado estudiante: Me gustaría pedir su ayuda para responder el siguiente cuestionario como parte de mi proyecto de investigación para recopilar información relevante sobre las estrategias de estudio virtual de su institución. Le pido que lo piense dos veces antes de contestar, su respuesta será de mucha ayuda.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca la respuesta que mejor describa su opinión, recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

La escala utilizada es:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	A veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre

Edad	
Género	F M

Dimensiones de la Virtualidad Educativa									
Dimensión 1: Recursos para recibir clases virtuales					1	2	3	4	5
1	Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos								
2	La plataforma virtual funciona correctamente								
3	Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente								
4	Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje								
5	Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente								
Dimensión 2: Fortalecimiento del aprendizaje					1	2	3	4	5
6	Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad								
7	El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje								
8	Si hay dudas existe un espacio virtual donde recibe apoyo								
9	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases								
10	Existe organización en las clases virtuales								
Dimensión 3: Participación Virtual					1	2	3	4	5
11	Participa en los debates realizados en la clase virtual								
12	Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase								
13	Contribuye con información actualizada y científica								
14	Es responsable con el contenido impartido en la clase virtual								
15	Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual								
Dimensión 4: Competencias del perfil profesional					1	2	3	4	5
16	El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal								
17	Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional								
18	Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal								
19	A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional								
20	Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales								

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE DIMENSIONES DE PERFIL PROFESIONAL

Cuestionario de dimensiones de Perfil Profesional

Autor	Aguilar Silva Katia Luisa, ha sido adaptado por el invest	
Año	2017	
Tipo de instrumento	Cuestionario	
Aplicación	Individual/Virtual	
Finalidad	Determinar la relación entre la virtualidad educati incidencia en el Perfil Profesional de alumnos del últim de Terapia Respiratoria, Universidad de Guayaquil, 20:	
Dirigido	Estudiantes del último ciclo de Terapia Respi Universidad de Guayaquil, 2022.	
Edad	18 años en adelante	
Número de ítems	20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Actitudes en t aprendizaje (5), Captación del conocimiento (5), Ac frente a ejercicio práctico (5), Uso de las destrezas adc (5).	
Tiempo de cuestionario	15 minutos	
Validez	Se contó con 4 juicios de expertos: 1 médico especia magister en Gerencia en Salud, 1 Ingeniero en Infor Estadística, para la validez se utilizó el coeficien validación de Aiken dejando un resultado de 0.99, determinó una validez fuerte del instrumento. Confiabilidad: la confiabilidad del instrumento se hizo a del alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 50 estuc arrojando los resultados de 0.928 determinando un confiabilidad.	
Escala	Escala de Likert: Mucha dificultad (1), Dificultad mer Poca complejidad (3), Moderadamente Fácil (4), Fác (5)	
Niveles	Niveles	Rangos
	Bajo	20-47
	Medio	48-73
	Alto	74-100

ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PERFIL PROFESIONAL

Estimado estudiante: Me gustaría pedir su ayuda para responder el siguiente cuestionario como parte de mi proyecto de investigación para recopilar información relevante sobre las competencias de su perfil profesional. Le pido que lo piense dos veces antes de contestar, su respuesta será de mucha ayuda.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca la respuesta que mejor describa su opinión, recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

La escala utilizada es:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Mucha dificultad	Dificultad media	Poca complejidad	Moderadamente Fácil	Fácilmente

Edad	
Género	F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>

Evaluación del Perfil Profesional									
Dimensión 1: Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente					1	2	3	4	5
1	Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.								
2	Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.								
3	Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.								
4	Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje								
5	Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos								
Dimensión 2: Captación del conocimiento					1	2	3	4	5
6	Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros								
7	Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio								
8	Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello								
9	Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada								
10	Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio								
Dimensión 3: Actitudes frente al ejercicio práctico					1	2	3	4	5
11	Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema								
12	Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional								
13	Forjas estándares de resolución de inmediato								
14	Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional								
15	Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional								
Dimensión 4: Uso de las destrezas adquiridas					1	2	3	4	5
16	Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional								
17	Ud. Llega a formar hipótesis de algún tema en específico								
18	Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.								
19	Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.								
20	Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual								

ANEXO 6. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Carta de Presentación

Señor:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Presente. -

Tengo el honor de dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", pido su colaboración en la revisión y validación de instrumentos, para recoger información necesaria sobre mi tesis con la cuál optaré el grado académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la tesis se denomina: **Virtualidad Educativa y su Incidencia en el Perfil Profesional de estudiantes del último ciclo de Terapia Respiratoria de Ecuador, 2022** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente

Lcdo. Lara Suárez, Luis Bolívar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: VIRTUALIDAD EDUCATIVA Y PERFIL PROFESIONAL

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA									
Recursos para recibir clases virtuales	Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos									
	La plataforma virtual funciona correctamente									
	Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente									
	Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje									
	Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente									
Fortalecimiento del aprendizaje	Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad									
	El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje									
	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases									
	Sus dudas existentes fueron resueltas en algún espacio virtual									
	Existe organización en las clases virtuales									
Participación Virtual	Participa en los debates realizados en la clase virtual									
	Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase									
	Contribuye con información actualizada y científica									
	Es responsable con el contenido impartido en la clase virtual									
	Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual									
Competencias del Perfil Profesional	El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal									
	Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional									
	Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal									
	A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional									
	Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales									

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE PERFIL PROFESIONAL									
Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.									
	Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.									
	Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.									
	Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos									
Captación del conocimiento	Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros									
	Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio									
	Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello									
	Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio									
Actitudes frente a ejercicio práctico	Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema									
	Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional									
	Forjas estándares de resolución de inmediato									
	Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional									
	Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional									
Uso de las destrezas adquiridas	Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional									
	Ud. Llega a formar hipótesis de algún tema en específico									
	Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.									
	Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.									
	Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual									

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde a los conceptos expuestos
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar cada dimensión explicada
- 3 **Consistencia:** El ítem es apropiado para validar cada una de las dimensiones de las variables
- 4 **Claridad:** Son claras las oraciones formuladas.

Firma del Experto Informante

ANEXO 8. VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA

VALIDADOR 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: COMUNICACIÓN INTERNA Y OPTIMIZACIÓN LABORAL

DIMEN	DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA									
Recurso recibir c virtuales	Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.	x		x		x		x		
		Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	x		x		x		x		
		Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	x		x		x		x		
		Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	x		x		x		x		
		Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	x		x		x		x		
Fortalece o del aprendiz	Captación del conocimiento	Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	x		x		x		x		
		Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	x		x		x		x		
		Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	x		x		x		x		
		Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	x		x		x		x		
		Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	x		x		x		x		
Participa Virtual	Actitudes frente a ejercicio práctico	Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	x		x		x		x		
		Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	x		x		x		x		
		Forjas estándares de resolución de inmediato	x		x		x		x		
		Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional	x		x		x		x		
		Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional	x		x		x		x		
		Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional	x		x		x		x		
Competencias del Perfil Profesional		Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional	x		x		x		x		
		Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal	x		x		x		x		
		A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional	x		x		x		x		
		Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales	x		x		x		x		

Uso de las destrezas adquiridas	Ud. Llega a formar hipótesis de algún tema en específico	X		X		X		X	
	Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	X		X		X		X	
	Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	X		X		X		X	
	Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	X		X		X		X	

Apellidos y nombres del juez validador: Lcdo. Yndrid Paola Espin Mancilla

C.I.: 1205570888

Especialidad del validador: Licenciado en Terapia Respiratoria

Master en Gerencia de Servicios de Salud

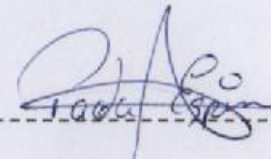
1 Pertinencia: El ítem corresponde a los conceptos expuestos

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar cada dimensión explicada

3 Consistencia: El ítem es apropiado para validar cada una de las dimensiones de las variables

4 Claridad: Son claras las oraciones formuladas.

Firma del Experto Informante



VALIDADOR N 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: COMUNICACIÓN INTERNA Y OPTIMIZACIÓN LABORAL										
DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA									
Recursos para recibir clases virtuales	Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos	✓		✓		✓		✓		
	La plataforma virtual funciona correctamente	✓		✓		✓		✓		
	Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente	✓		✓		✓		✓		
	Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje	✓		✓		✓		✓		
Fortalecimiento del aprendizaje	Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente	✓		✓		✓		✓		
	Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad	✓		✓		✓		✓		
	El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje	✓		✓		✓		✓		
	Si hay dudas existe un espacio virtual donde recibe apoyo	✓		✓		✓		✓		
	Sus dudas existentes fueron resueltas en algún espacio virtual	✓		✓		✓		✓		
Participación Virtual	Existe organización en las clases virtuales	✓		✓		✓		✓		
	Participa en los debates realizados en la clase virtual	✓		✓		✓		✓		
	Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase	✓		✓		✓		✓		
Competencias del Perfil Profesional	Contribuye con información actualizada y científica	✓		✓		✓		✓		
	Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual	✓		✓		✓		✓		
	El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal	✓		✓		✓		✓		
	Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional	✓		✓		✓		✓		
	Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal	✓		✓		✓		✓		
	A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional	✓		✓		✓		✓		
	Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales	✓		✓		✓		✓		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA	✓		✓		✓		✓		
Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.	✓		✓		✓		✓		
	Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	✓		✓		✓		✓		
	Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓		✓		
	Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		✓		
	Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	✓		✓		✓		✓		
Captación del conocimiento	Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	✓		✓		✓		✓		
	Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	✓		✓		✓		✓		
	Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	✓		✓		✓		✓		
	Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	✓		✓		✓		✓		
	Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	✓		✓		✓		✓		
Actitudes frente a ejercicio práctico	Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	✓		✓		✓		✓		
	Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	✓		✓		✓		✓		
	Forjas estándares de resolución de inmediato	✓		✓		✓		✓		
	Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu	✓		✓		✓		✓		
Uso de las destrezas adquiridas	Ud. Llega a formar hipótesis de algún tema en específico	✓		✓		✓		✓		
	Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	✓		✓		✓		✓		
	Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	✓		✓		✓		✓		
	Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VALIDADOR N3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: COMUNICACIÓN INTERNA Y OPTIMIZACIÓN LABORAL

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA	x		x		x		x		
	Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos	x		x		x		x		
	La plataforma virtual funciona correctamente	x		x		x		x		

Apellidos y nombres del juez validador: Cecilia Massache Young

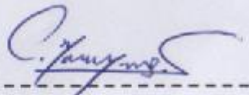
C.I.: 0909550527

Especialidad del validador: Doctora con especialidad en Neonatología

Master en Gerencia Hospitalaria

- 1 Pertinencia:** El ítem corresponde a los conceptos expuestos
- 2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar cada dimensión explicada
- 3 Consistencia:** El ítem es apropiado para validar cada una de las dimensiones de las variables
- 4 Claridad:** Son claras las oraciones formuladas.

Firma del Experto Informante



DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA	X		X		X		X		
Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.		X	X		X		X		
	Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
	Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	X		X		X		X		
	Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	X		X		X		X		
	Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	X		X		X		X		
Captación del conocimiento	Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	X		X		X		X		
	Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	X		X		X		X		
	Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	X		X		X		X		
	Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	X		X		X		X		
	Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	X		X		X		X		
Actitudes frente a ejercicio práctico	Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	X		X		X		X		
	Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	X		X		X		X		
	Forjas estándares de resolución de inmediato	X		X		X		X		
	Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional	X		X		X		X		
	Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional	X		X		X		X		
	Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional	X		X		X		X		
Uso de las destrezas adquiridas	Ud. Llega a formar hipótesis de algún tema en específico	X		X		X		X		
	Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	X		X		X		X		
	Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	X		X		X		X		
	Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Jairon Stalin León Zambrano

C.I.: 1204437576

Especialidad del validador: Licenciado en Terapia Respiratoria

Master Gerencia en Servicios de Salud

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde a los conceptos expuestos
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar cada dimensión explicada
- 3 **Consistencia:** El ítem es apropiado para validar cada una de las dimensiones de las variables
- 4 **Claridad:** Son claras las oraciones formuladas.

Firma del Experto Informante



A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive script, is written over a horizontal dashed line.

VALIDADOR 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: COMUNICACIÓN INTERNA Y OPTIMIZACIÓN LABORAL

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / items	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA										
Recursos para recibir clases virtuales	Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos	X		X		X		X		
	La plataforma virtual funciona correctamente	X		X		X		X		
	Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente	X		X		X		X		
	Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje	X		X		X		X		
	Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente	X		X		X		X		
Fortalecimiento del aprendizaje	Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad	X		X		X		X		
	El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje	X		X		X		X		
	Si hay dudas existe un espacio virtual donde recibe apoyo	X		X		X		X		
	Sus dudas existentes fueron resueltas en algún espacio virtual	X		X		X		X		
	Existe organización en las clases virtuales	X		X		X		X		
Participación Virtual	Participa en los debates realizados en la clase virtual	X		X		X		X		
	Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase	X		X		X		X		
	Contribuye con información actualizada y científica	X		X		X		X		
	Es responsable con el contenido impartido en la clase virtual	X		X		X		X		
Competencias del Perfil Profesional	Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual	X		X		X		X		
	El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal	X		X		X		X		
	Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional	X		X		X		X		
	Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal	X		X		X		X		
	A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional	X		X		X		X		
	Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales	X		X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia		Relevancia		Consistencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO DE VIRTUALIDAD EDUCATIVA										
Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.	X		X		X		X		
	Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
	Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	X		X		X		X		
	Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	X		X		X		X		
	Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	X		X		X		X		
Captación del conocimiento	Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	X		X		X		X		
	Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	X		X		X		X		
	Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	X		X		X		X		
	Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	X		X		X		X		
	Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	X		X		X		X		
Actitudes frente a ejercicio práctico	Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	X		X		X		X		
	Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	X		X		X		X		
	Forjas estándares de resolución de inmediato	X		X		X		X		
	Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional	X		X		X		X		
	Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional	X		X		X		X		
	Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional	X		X		X		X		
Uso de las destrezas adquiridas	Ud. Llego a formar hipótesis de algún tema en específico	X		X		X		X		
	Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	X		X		X		X		
	Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	X		X		X		X		
	Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

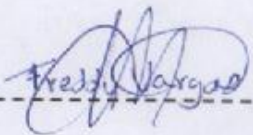
Apellidos y nombres del juez validador: Freddy Antonio Vargas Ayala

C.I.: 0924225741

Especialidad del validador: Ingeniero en Estadística Informática

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde a los conceptos expuestos
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar cada dimensión explicada
- 3 **Consistencia:** El ítem es apropiado para validar cada una de las dimensiones de las variables
- 4 **Claridad:** Son claras las oraciones formuladas.

Firma del Experto Informante



ANEXO 9. VALIDEZ DE AIKEN

9.1. Validez de AIKEN Variable Virtualidad Educativa

Dimensiones de la Virtualidad Educativa	Criterio: Pertinencia							
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio
Recursos para recibir clases virtuales	1: Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	2: La plataforma virtual funciona correctamente	4	4	4	4	16	1.00	
	3: Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente	4	4	4	4	16	1.00	
	4: Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	5: Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 2: Fortalecimiento del aprendizaje	6: Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	7: El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	8: Si hay dudas existe un espacio virtual donde recibe apoyo	4	4	4	4	16	1.00	
	9: Sus dudas existentes fueron resueltas en algún espacio virtual	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 3: Participación Virtual	10: Existe organización en las clases virtuales	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	11: Participa en los debates realizados en la clase virtual	4	4	4	4	16	1.00	
	12: Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase	4	4	4	4	16	1.00	
	13: Contribuye con información actualizada y científica	4	4	4	4	16	1.00	
	14: Es responsable con el contenido impartido en la clase virtuales	4	4	4	4	16	1.00	
	15: Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 4: Competencias del perfil profesional	16: El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal	4	4	4	4	16	1.00	0.98
	17: Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	18: Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal	3	4	4	4	15	0.92	
	19: A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	20: Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales	4	4	4	4	16	1.00	
TOTAL:							0.99	0.99

Dimensiones de la Virtualidad Educativa	Criterio: Relevancia								
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio	
Recursos para recibir clases virtuales	1: Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos	4	4	4	4	16	1.00	0.98	
	2: La plataforma virtual funciona correctamente	4	4	4	4	16	1.00		
	3: Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente	4	4	4	3	15	0.92		
	4: Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00		
	5: Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente	4	4	4	4	16	1.00		
Dimensión 2: Fortalecimiento del aprendizaje	6: Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad	4	4	4	4	16	1.00	1.00	
	7: El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00		
	8: Si hay dudas existe un espacio virtual donde recibe apoyo	4	4	4	4	16	1.00		
	9: Sus dudas existentes fueron resueltas en algún espacio virtual	4	4	4	4	16	1.00		
Dimensión 3: Participación Virtual	10: Existe organización en las clases virtuales	4	4	4	4	16	1.00	1.00	
	11: Participa en los debates realizados en la clase virtual	4	4	4	4	16	1.00		
	12: Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase	4	4	4	4	16	1.00		
	13: Contribuye con información actualizada y científica	4	4	4	4	16	1.00		
	14: Es responsable con el contenido impartido en la clase virtuales	4	4	4	4	16	1.00		
Dimensión 4: Competencias del perfil profesional	15: Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual	4	4	4	4	16	1.00	1.00	
	16: El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal	4	4	4	4	16	1.00		
	17: Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional	4	4	4	4	16	1.00		
	18: Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal	4	4	4	4	16	1.00		
	19: A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional	4	4	4	4	16	1.00		
TOTAL:	20: Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales	4	4	4	4	16	1.00	0.99	0.99

Dimensiones de la Virtualidad Educativa	Criterio: Consistencia							
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio
Recursos para recibir clases virtuales	1: Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	2: La plataforma virtual funciona correctamente	4	4	4	4	16	1.00	
	3: Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente	4	4	4	4	16	1.00	
	4: Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	5: Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 2: Fortalecimiento del aprendizaje	6: Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad	4	4	4	4	16	1.00	0.98
	7: El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	8: Si hay dudas existe un espacio virtual donde recibe apoyo	4	4	4	4	16	1.00	
	9: Sus dudas existentes fueron resueltas en algún espacio virtual	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 3: Participación Virtual	10: Existe organización en las clases virtuales	4	4	4	3	15	0.92	1.00
	11: Participa en los debates realizados en la clase virtual	4	4	4	4	16	1.00	
	12: Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase	4	4	4	4	16	1.00	
	13: Contribuye con información actualizada y científica	4	4	4	4	16	1.00	
	14: Es responsable con el contenido impartido en la clase virtuales	4	4	4	4	16	1.00	
	15: Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 4: Competencias del perfil profesional	16: El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	17: Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	18: Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal	4	4	4	4	16	1.00	
	19: A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	20: Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales	4	4	4	4	16	1.00	
TOTAL:							0.99	0.99

Dimensiones de la Virtualidad Educativa	Criterio: Claridad							
	Items	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio
Recursos para recibir clases virtuales	1: Piensa Ud. que los materiales que utilizan en la hora de estudio son didácticos	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	2: La plataforma virtual funciona correctamente	4	4	4	4	16	1.00	
	3: Las herramientas tecnológicas de la universidad son las más pertinente	4	4	4	4	16	1.00	
	4: Los recursos digitales como videos, foros, debates virtuales se adaptan a sus necesidades de aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	5: Piensa Ud. Que la tecnología de su universidad es la pertinente	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 2: Fortalecimiento del aprendizaje	6: Recibió información sobre el uso de las plataformas virtuales en su universidad	4	4	4	4	16	1.00	0.98
	7: El tiempo de conectividad es pertinente para su aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	8: Si hay dudas existe un espacio virtual donde recibe apoyo	4	4	4	4	16	1.00	
	9: Sus dudas existentes fueron resueltas en algún espacio virtual	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 3: Participación Virtual	10: Existe organización en las clases virtuales	4	4	4	3	15	0.92	0.98
	11: Participa en los debates realizados en la clase virtual	4	4	4	4	16	1.00	
	12: Manifiesta sus ideas al intercambiar información junto a sus compañeros de clase	4	4	4	4	16	1.00	
	13: Contribuye con información actualizada y científica	4	4	4	4	16	1.00	
	14: Es responsable con el contenido impartido en la clase virtuales	4	4	4	4	16	1.00	
	15: Expone atentamente en algún foro o debate en la clase virtual	4	4	4	3	15	0.92	
Dimensión 4: Competencias del perfil profesional	16: El aprendizaje virtual contribuye a su formación personal	4	4	4	4	16	1.00	0.98
	17: Piensa Ud. Que la modalidad virtual alcanza las competencias de su rol profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	18: Las Herramientas virtuales impartidas contribuyen a su formación personal	4	4	4	3	15	0.92	
	19: A lo largo de sus estudios se siente capacitado en su área profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	20: Ud. Aplica sus conocimientos en sus prácticas profesionales	4	4	4	4	16	1.00	
TOTAL:							0.99	0.98

9.2. Validez de AIKEN Variable Perfil Profesional

Dimensiones del Perfil Profesional	Criterio: Pertinencia							
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio
Dimensión 1: Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	1: Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	2: Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	4	4	4	4	16	1.00	
	3: Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	4	4	4	4	16	1.00	
	4: Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	5: Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 2: Captación del conocimiento	6: Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	7: Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	4	4	4	4	16	1.00	
	8: Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	4	4	4	4	16	1.00	
	9: Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 3: Actitudes frente al ejercicio práctico	10: Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	11: Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	4	4	4	4	16	1.00	
	12: Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	13: Forjas estándares de resolución de inmediato	4	4	4	4	16	1.00	
	14: Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	15: Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 4: Uso de las destrezas adquiridas	16: Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	17: Ud. Lleg a formar hipótesis de algún tema en específico	4	4	4	4	16	1.00	
	18: Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	4	4	4	4	16	1.00	
	19: Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	4	4	4	4	16	1.00	
	20: Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	4	4	4	4	16	1.00	
TOTAL:						1.00	1.00	

Dimensiones del Perfil Profesional	Criterio Relevancia							
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio
Dimensión 1: Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	1: Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.	4	4	4	3	15	0.92	0.98
	2: Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	4	4	4	4	16	1.00	
	3: Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	4	4	4	4	16	1.00	
	4: Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	5: Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 2: Captación del conocimiento	6: Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	7: Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	4	4	4	4	16	1.00	
	8: Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	4	4	4	4	16	1.00	
	9: Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 3: Actitudes frente al ejercicio práctico	10: Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	11: Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	4	4	4	4	16	1.00	
	12: Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	13: Forjas estándares de resolución de inmediato	4	4	4	4	16	1.00	
	14: Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	15: Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 4: Uso de las destrezas adquiridas	16: Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	17: Ud. Llega a formar hipótesis de algún tema en específico	4	4	4	4	16	1.00	
	18: Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	4	4	4	4	16	1.00	
	19: Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	4	4	4	4	16	1.00	
	20: Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	4	4	4	4	16	1.00	
TOTAL:							0.99	0.99

Dimensiones del Perfil Profesional	Criterio: Consistencia							
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio
Dimensión 1: Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	1: Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.	4	4	4	4	16	1.00	0.98
	2: Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	4	4	4	4	16	1.00	
	3: Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	4	4	4	4	16	1.00	
	4: Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	5: Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	4	4	4	3	16	0.92	
Dimensión 2: Captación del conocimiento	6: Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	7: Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	4	4	4	4	16	1.00	
	8: Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	4	4	4	4	16	1.00	
	9: Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 3: Actitudes frente al ejercicio práctico	10: Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	4	4	4	4	16	1.00	0.98
	11: Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	4	4	4	4	16	1.00	
	12: Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	13: Forjas estándares de resolución de inmediato	4	4	4	3	16	0.92	
	14: Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	15: Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 4: Uso de las destrezas adquiridas	16: Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	17: Ud. Llegas a formar hipótesis de algún tema en específico	4	4	4	4	16	1.00	
	18: Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	4	4	4	4	16	1.00	
	19: Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	4	4	4	4	16	1.00	
	20: Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	4	4	4	4	16	1.00	
TOTAL:							0.99	0.99

Dimensiones del Perfil Profesional	Criterio: Claridad							
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	S u m a	V(Aiken)	Promedio
Dimensión 1: Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	1: Con lo aprendido usas herramientas tecnológicas como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, blogs.	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	2: Con lo aprendido usas herramientas impartidas por el docente para reforzar tu aprendizaje.	4	4	4	4	16	1.00	
	3: Con lo aprendido buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otros tipos de herramientas tecnológicas.	4	4	4	4	16	1.00	
	4: Con lo aprendido logras intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	16	1.00	
	5: Has dispuesto horas extras para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 2: Captación del conocimiento	6: Llegas a analizar las participaciones de tus compañeros	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	7: Pese a tener a algún inconveniente posees horas de estudio	4	4	4	4	16	1.00	
	8: Si hay alguna falencia en algún tema de estudio buscar la forma de adquirir información de aquello	4	4	4	4	16	1.00	
	9: Tienen fuentes fidedignas de estudio con información científica y actualizada	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 3: Actitudes frente al ejercicio práctico	10: Tienes algún rol de líder o de formar grupos de estudio	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	11: Reconoces algún problema en torno a tu campo profesional sin ningún problema	4	4	4	4	16	1.00	
	12: Tienes ideas claras y precisas en cualquier situación de tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	13: Forjas estándares de resolución de inmediato	4	4	4	4	16	1.00	
	14: Tomas la iniciativa en la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
	15: Exploras nuevas ideas en torno a la resolución de un caso en tu campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	
Dimensión 4: Uso de las destrezas adquiridas	16: Ud. Compara información con sus compañeros en el campo profesional	4	4	4	4	16	1.00	1.00
	17: Ud. Llega a formar hipótesis de algún tema en específico	4	4	4	4	16	1.00	
	18: Socializa información con sus compañeros y acoge sus ideas.	4	4	4	4	16	1.00	
	19: Ud. Considera actualizarse con nuevas fuentes científicas en su campo laboral.	4	4	4	4	16	1.00	
	20: Pone en práctica lo aprendido por medio de su enseñanza virtual	4	4	4	4	16	1.00	
TOTAL:						1.00	1.00	

9.3. Resultados de Validez de AIKEN de la variable Virtualidad Educativa

Dimensiones de la Virtualidad Educativa	CRITERIOS EVALUADOS POR LOS JUECES				V.de AIKEN por criterios	Coeficiente de Aiken de la variable
	Pertinencia	Relevancia	Consistencia	Claridad		Resultados
Recursos para recibir clases virtuales	1	0.98	1	1	0.99	0.99
Fortalecimiento del aprendizaje	1	1	0.98	0.98	0.99	
Participación Virtual	1	1	1	0.98	0.99	
Competencias del perfil profesional	0.98	1	1	0.98	0.99	
Coeficiente de Aiken	0.99	0.99	0.99	0.98	0.99	0.98

9.4. Resultados de Validez de AIKEN de la variable Perfil Profesional

Dimensiones del Perfil Profesional	CRITERIOS EVALUADOS POR LOS JUECES				V.de AIKEN por criterios	Coeficiente de Aiken de la variable
	Pertinencia	Relevancia	Consistencia	Claridad		Resultados
Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	1	0.98	0.98	1	0.99	0.99
Captación del conocimiento	1	1	1	1	1	
Actitudes frente al ejercicio práctico	1	1	0.98	1	0.99	
Uso de las destrezas adquiridas	1	1	1	1	1	
Coeficiente de Aiken	1	0.99	0.99	1	0.99	0.99

ANEXO 10. PRUEBA CON LA MUESTRA SELECCIONADA

10.1 VARIABLE VIRTUALIDAD EDUCATIVA

#	Recursos para recibir clases virtuales					Fortalecimiento del aprendizaje					Participación Virtual					Competencias del perfil profesional				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
3	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5
5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4
7	4	3	3	4	3	2	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5
8	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5
9	3	3	3	4	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
10	4	2	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5
11	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
12	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5
13	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
14	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5
15	2	4	2	4	3	2	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4
16	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5
17	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
19	2	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4
20	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5
21	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4
22	2	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5
23	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5
24	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5
25	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4
26	5	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5
27	3	4	2	3	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4
28	2	4	2	3	3	2	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
29	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
30	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5
31	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
32	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5
33	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
34	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5
35	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
36	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
39	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
40	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
41	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
42	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
43	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
44	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
45	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
46	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
47	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
49	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
50	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5

10.2 VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

#	Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente					Captación del conocimiento					Actitudes frente al ejercicio práctico					Uso de las destrezas adquiridas				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	5	4	5	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
6	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4
7	5	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
8	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
9	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
10	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
11	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
12	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
13	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
14	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4
15	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
16	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4
17	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
18	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
19	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
20	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
21	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
22	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4
23	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
24	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4
25	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
26	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
27	5	4	5	5	2	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
28	5	4	5	5	2	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
29	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5
30	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
31	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
32	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
33	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
34	5	5	4	5	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
35	5	5	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
36	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
37	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
38	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
39	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
40	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
41	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
42	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
43	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
44	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
45	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
46	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
47	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
48	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
49	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
50	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4

ANEXO 11. CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA Y VALIDEZ

11.1 Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable Virtualidad Educativa

KMO y prueba de Bartlett

<i>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.</i>		,835
<i>Prueba de esfericidad de Bartlett</i>	Chi-cuadrado aproximado	866,794
	gl	190
	Sig.	,000

Varianza Total Explicada

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	7,857	34,285	34,285	7,857	34,285	34,285	5,575	22,873
2	2,535	12,673	40,661	2,535	12,673	40,661	2,370	11,851
3	1,823	9,114	49,776	1,823	9,114	49,776	1,636	8,178
4	1,745	8,726	58,502	1,745	8,726	58,502	1,594	7,970
5	1,219	6,097	64,599	1,219	6,097	64,599	1,570	7,852
6	1,105	5,523	70,122					
7	1,021	5,107	75,230					
8	,794	3,971	79,201					
9	,755	3,777	82,978					
10	,649	3,245	86,223					
11	,622	3,111	89,334					
12	,570	2,849	92,184					
13	,400	2,001	94,185					
14	,302	1,509	95,694					
15	,282	1,409	97,103					
16	,195	,974	98,077					
17	,174	,870	98,947					
18	,130	,650	99,597					
19	,100	,370	99,678					
20	,081	,403	100,000					

Método de extracción: Análisis de Componentes

Matriz de componentes rotados^a

	Componente			
	Recursos para recibir clases virtuales	Fortalecimiento del aprendizaje	Participación Virtual	Competencias del perfil profesional
I1	,848			
I17	,704			
I5	,778			
I2	,758			
I6	,736			
I9	,610			
I7	,602			
I4	,554			
I16	,547			
I18		,811		
I19		,763		
I20		,688		
I12		,687		
I14		,673		
I13		,655		
I11		,599		
I15		,431		
I8			,745	
I10			,646	
I13				,783

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

11.2 Confiabilidad con Alfa de Cronbach de la variable Virtualidad Educativa

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	50	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	50	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
<i>I1</i>	68,36	111,704	,655	,897
<i>I2</i>	68,62	105,138	,654	,899
<i>I3</i>	67,32	116,834	,274	,903
<i>I4</i>	68,32	108,263	,547	,894
<i>I5</i>	68,42	108,126	,626	,898
<i>I6</i>	68,74	109,584	,661	,897
<i>I7</i>	68,06	110,996	,512	,898
<i>I8</i>	68,60	116,286	,220	,907
<i>I9</i>	68,70	106,806	,636	,897
<i>I10</i>	68,38	113,771	,446	,903
<i>I11</i>	68,64	102,358	,664	,895
<i>I12</i>	68,38	109,322	,549	,898
<i>I13</i>	68,50	106,847	,619	,898
<i>I14</i>	68,58	109,575	,646	,897
<i>I15</i>	67,34	114,249	,358	,902
<i>I16</i>	68,56	108,762	,574	,898
<i>I17</i>	68,12	108,373	,588	,898
<i>I18</i>	68,30	110,663	,582	,899
<i>I19</i>	67,70	114,276	,404	,903
<i>I20</i>	68,32	113,120	,392	,904

11.3 Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable Perfil Profesional

KMO y prueba de Bartlett

<i>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.</i>		,893
<i>Prueba de esfericidad de Bartlett</i>	Chi-cuadrado aproximado	986,794
	gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	9,157	36,635	36,635	9,157	36,635	36,635	5,815	22,873
2	1,762	7,043	43,661	1,762	7,043	43,661	3,060	12,251
3	1,715	6,864	50,536	1,715	6,864	50,536	2,866	11,478
4	1,438	5,756	56,282	1,438	5,756	56,282	2,016	8,066
5	1,289	5,127	61,419	1,289	5,127	61,419	1,588	6,342
6	1,905	4,373	65,791					
7	1,001	4,007	69,799					
8	,874	3,492	76,351					
9	,765	3,067	83,965					
10	,730	2,915	86,283					
11	,692	3,156	89,784					
12	,580	2,369	92,674					
13	,410	1,851	94,975					
14	,305	1,419	95,694					
15	,262	1,409	97,103					
16	,195	,974	95,047					
17	,174	,770	98,947					
18	,154	,650	99,097					
19	,109	,472	99,648					
20	,081	,353	100,000					

Método de extracción: Análisis de Componentes

Matriz de componentes rotados^a

	Componente			
	Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente	Captación del conocimiento	Actitudes frente al ejercicio práctico	Uso de las destrezas adquiridas
I4	,728			
I16	,724			
I6	,687			
I15	,672			
I10	,642			
I18	,640			
I13	,615			
I7	,594			
I19	,517			
I9	,462			
I12		,713		
I5		,648		
I3		,601		
I8		,543		
I11		,485		
I20		,401		
I17				
I2			,745	
I14			,496	
I1				,853

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

11.4 Confiabilidad con Alpha Cronbach de la variable Perfil Profesional

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	50	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	50	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
11	90,36	167,604	,134	,927
12	88,62	160,404	,457	,922
13	90,05	158,782	,482	,923
14	90,42	155,083	,658	,918
15	88,92	164,553	,287	,924
16	90,44	151,414	,671	,917
17	90,56	153,062	,712	,918
18	89,99	156,472	,620	,920
19	90,47	153,412	,602	,920
110	90,58	156,571	,556	,921
111	90,04	159,064	,548	,921
112	89,78	159,292	,591	,921
113	90,30	153,247	,659	,919
114	89,71	156,746	,606	,920
115	90,34	156,249	,598	,920
116	90,31	158,762	,534	,921
117	90,20	158,373	,578	,921
118	90,40	153,663	,702	,918
119	90,52	154,258	,654	,919
120	89,92	159,280	,462	,922

ANEXO 12. DATA DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#	Recursos para recibir clases virtuales					Fortalecimiento del aprendizaje					Participación Virtual					Competencias del perfil profesional					RCV	FA	PV	CPF	EDUCACIÓN VIRTUAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20					
1	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	22	21	22	22	87
2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	24	20	22	22	88
3	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	18	20	22	20	80
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	24	24	22	21	91
5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	25	20	22	21	88
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	15	16	22	21	74
7	4	3	3	4	3	2	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	17	17	22	23	79
8	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	15	18	22	22	77
9	3	3	3	4	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	15	18	21	22	76
10	4	2	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	14	19	20	22	75
11	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	15	17	20	23	75
12	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	14	17	21	21	73
13	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	17	17	22	23	79
14	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	14	19	22	21	76
15	2	4	2	4	3	2	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	15	18	22	22	77
16	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	15	19	22	21	77
17	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	17	20	22	20	79
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	15	18	22	22	77
19	2	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	17	19	23	19	78
20	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	17	16	23	20	76
21	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	19	18	21	20	78
22	2	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	15	18	22	21	76
23	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	15	17	23	22	77
24	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	16	18	23	22	79
25	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	16	18	24	21	79
26	5	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	19	19	24	21	83
27	3	4	2	3	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	15	20	22	21	78
28	2	4	2	3	3	2	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	14	20	23	22	79
29	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	15	19	23	21	78
30	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	16	20	22	21	79
31	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	16	20	22	22	80
32	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	17	18	23	22	80
33	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	16	17	22	22	77
34	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	15	19	22	22	78
35	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	16	18	21	22	77
36	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	18	19	22	21	80

37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	14	16	20	22	72
38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	17	19	21	22	79
39	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	15	18	21	23	77
40	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	18	20	22	20	80
41	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	14	19	22	22	77
42	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	15	20	22	20	77
43	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	16	18	22	21	77
44	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	16	18	21	20	75
45	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	14	17	21	20	72
46	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	17	17	20	19	73
47	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	17	20	20	74
48	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	15	17	20	19	71
49	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	16	20	20	19	75
50	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	18	20	21	22	81
51	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	23	23	24	23	93
52	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	21	23	21	24	89
53	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	23	23	25	24	95
54	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	21	23	20	23	87
55	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	22	22	24	25	93
56	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	21	22	22	24	89
57	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	22	23	24	25	94
58	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	22	22	22	23	89
59	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	22	23	23	23	91
60	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	22	22	20	22	86	
61	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	23	23	25	93
62	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	22	22	20	24	88
63	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	23	23	25	24	95
64	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	22	23	19	22	86
65	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	23	22	25	24	94
66	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	22	23	22	23	90
67	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	23	22	25	23	93
68	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	21	23	21	22	87
69	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	24	22	24	23	93
70	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	21	23	21	22	87
71	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	23	23	24	24	94
72	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	20	23	21	23	87
73	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	23	24	24	25	96
74	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	21	22	21	23	87
75	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	22	24	24	25	95

#	Actitudes en torno al aprendizaje expresado por el docente					Captación del conocimiento					Actitudes frente al ejercicio práctico					Uso de las destrezas adquiridas					AED	CC	AEP	UDA	PERFIL PROFESIONAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20					
1	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	22	#	#	21	82
2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	19	#	#	24	86
3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	21	#	#	22	83
4	4	5	4	5	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	20	#	#	22	86
5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	19	#	#	23	83
6	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	20	#	#	21	85
7	5	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	21	#	#	22	86
8	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	21	#	#	24	90
9	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	20	#	#	22	82
10	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	21	#	#	22	88
11	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	21	#	#	24	85
12	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	22	#	#	21	89
13	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	20	#	#	22	83
14	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	19	#	#	22	84
15	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	21	#	#	21	83
16	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	20	#	#	23	87
17	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	21	#	#	22	86
18	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	21	#	#	23	86
19	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	21	#	#	21	84
20	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	21	#	#	22	85
21	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	22	#	#	23	87
22	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	19	#	#	21	83
23	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	22	#	#	24	87
24	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	21	#	#	22	87
25	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	21	#	#	21	82
26	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	20	#	#	24	88
27	5	4	5	5	2	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	21	#	#	21	84
28	5	4	5	5	2	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	21	#	#	22	85
29	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	21	#	#	22	85
30	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	23	#	#	22	87
31	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	21	#	#	23	87
32	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	23	#	#	24	90
33	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	20	#	#	22	83
34	5	5	4	5	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	21	#	#	22	87
35	5	5	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	20	#	#	23	86
36	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	21	#	#	21	86

37	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	19	#	#	23	85	
38	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	21	#	#	21	86	
39	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	19	#	#	24	85	
40	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	20	#	#	21	83	
41	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	21	#	#	23	87	
42	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	20	#	#	22	83	
43	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	19	#	#	23	84	
44	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	22	#	#	22	89	
45	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	20	#	#	22	83	
46	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	21	#	#	22	85	
47	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	22	#	#	22	87	
48	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	22	#	#	22	84	
49	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	22	#	#	23	91	
50	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	23	#	#	23	86	
51	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	23	#	#	23	93	
52	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	21	#	#	24	89	
53	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	23	#	#	24	95	
54	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	21	#	#	23	87	
55	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	22	#	#	25	93	
56	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	21	#	#	24	89	
57	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	22	#	#	25	94	
58	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	22	#	#	23	89	
59	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	22	#	#	23	91	
60	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	22	#	#	22	86	
61	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	#	#	25	93	
62	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	22	#	#	24	88
63	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	23	#	#	24	95	
64	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	22	#	#	22	86	
65	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	23	#	#	24	94	
66	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	22	#	#	23	90	
67	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	23	#	#	23	93	
68	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	21	#	#	22	87	
69	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	24	#	#	23	93	
70	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	21	#	#	22	87	
71	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	23	#	#	24	94	
72	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	20	#	#	23	87	
73	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	23	#	#	25	96	
74	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	21	#	#	23	87	
75	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	22	#	#	25	95	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "VIRTUALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL ULTIMO CICLO DE TERAPIA RESPIRATORIA DE ECUADOR- 2022", cuyo autor es LARA SUAREZ LUIS BOLIVAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 20- 01-2023 03:19:43

Código documento Trilce: TRI - 0523516