



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Motivación y Rendimiento Académico en Alumnos de una
Universidad de la Provincia de Jaén, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Davila Perez, Jose Ysai (orcid.org/0000-0002-0454-9362)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

COASESORA:

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico ésta tesis a Dios por que sin el nada sería posible, a mi familia mi motivación para lograr mis metas, a mis padres por su apoyo incondicional siempre.

Agradecimiento

Agradezco a los profesores de la UCV quienes me guiaron y acompañaron en este proceso formativo, a los estudiantes de la universidad nacional de Jaén, por su disposición y tiempo para responder a cuestionarios realizadas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	50

Índice de Tablas

Tabla 1. Validación de los instrumentos por expertos	21
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de información	21
Tabla 3. Frecuencia de los niveles de la motivación	23
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la motivación	24
Tabla 5. Niveles de rendimiento académico	25
Tabla 6. Niveles de las dimensiones del rendimiento académico	26
Tabla 7. Tabla cruzada entre motivación y rendimiento académico	27
Tabla 8. Tabla cruzada entre rendimiento académico y motivación intrínseca	27
Tabla 9. Tabla cruzada entre rendimiento académico y motivación extrínseca	28
Tabla 10. Correlación entre la motivación y rendimiento académico	30
Tabla 11 Correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico	31
Tabla 12 Correlación entre la motivación entrínseca y el rendimiento académico	32

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022. El estudio fue de tipo aplicado cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional; con una muestra de 138 estudiantes de ingeniería civil de una universidad de la provincia de Jaén, como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios uno para medir la motivación y otro para medir el rendimiento académico. Los resultados fueron obtenidos del procesamiento de datos mediante estadística descriptiva e inferencial, usando el software Excel 2020 y el paquete estadístico SPSS v. 26 para así realizar la contrastación de las hipótesis planteadas, en este estudio el 51.5 % de la población tiene motivación de nivel regular, el 59.42 % tiene nivel de rendimiento académico regular; por otra parte, mediante la correlación de Spearman se obtuvo alta correlación con el desempeño académico en estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén $r = 0.808$; debido a la motivación el rendimiento académico de los alumnos se afectará ya sea de forma negativa o positiva lo cual incide de manera directa en su formación profesional.

Palabras clave: Motivación, Rendimiento académico, Correlación.

Abstract

The main objective of this research work is to determine the relationship between motivation and academic performance in students of a university in the province of Jaén, 2022. The study was of a quantitative applied type, with a non-experimental design and a correlational level; With a sample of 138 civil engineering students from a university in the province of Jaén, two questionnaires were used as instruments, one to measure motivation and the other to measure academic performance. The results were obtained from data processing through descriptive and inferential statistics, using the Excel 2020 software and the statistical package SPSS v. 26 In order to carry out the contrasting of the proposed hypotheses, in this study 51.5% of the population has regular level motivation, 59.42% has a regular level of academic performance; on the other hand, using Spearman's correlation, a high correlation was obtained with academic performance in students from a university in the province of Jaén $r = 0.808$; Due to the motivation, the academic performance of the students will be affected either negatively or positively, which directly affects their professional training.

Keywords: Motivation, Academic performance, Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación exige que los profesionales sean más competitivos, pues con el pasar de los años han aumentado los desafíos académicos en la vida de las personas, ante esto, los estudiantes tienen como factor esencial para lograr sus estándares de vida ideal a la motivación ya sea intrínseca o extrínseca, autores como Angeles (2020) indican que esta situación igualmente perturba los medios de estudios superiores y las tendencias de los estudiantes hacia el logro o fracaso del cumplimiento de sus metas (p.1), pues cuando un alumno no encuentra la motivación necesaria para desarrollarse se corre el riesgo de que fracasen en el cumplimiento de sus metas.

Así mismo se tiene conocimiento que la alta competitividad conlleva a que las grandes masas de alumnos de las universidad a nivel mundial deserten de los estudios, pues en países como Estados Unidos el tanto por ciento de alumnos universitarios que abandonan los estudios asciende al 35 %, en España estos índices ascienden al 24 % y en el Perú un reporte realizado en el año 2014 el 27.2 % de estudiantes abandona los estudios lo cual se manifiesta en un problema social y en pérdida económica para el estado peruano (Chambi, 2018).

Como se mencionó anteriormente, existen diversos factores que hacen que hacen que los estudiantes universitarios fracasen en sus estudios, pues son muchos los que influyen en el fracaso, dentro de estos factores se tiene a los problemas emocionales internos como estrés, la tristeza extrema, la ansiedad, la desmotivación entre otras conllevan al fracaso de los estudiantes universitarios (Chambi, 2018), lo cual es un problema más que preocupante pues se tiene que trabajar desde el interior del alumno para poder solucionar este problema.

Una forma de que los estudiantes logren sus metas educacionales como culminar su carrera profesional con éxito es logrando que estén motivados (Callata, 2020) pues la motivación es una forma de mejorar el aprendizaje y rendimiento en un estudiante (Vásquez-Toledo et al., 2021), ya que esta comprende diversos factores como deseos, intereses y expectativas que están ligados de manera exclusiva a cada individuo (Moreira et al., 2013), por lo cual

para que los estudiantes universitarios obtengan el logro es necesario que estén comprometidos y altamente motivados (Callata, 2020). La intensidad y tipo de motivación que desenvuelven los estudiantes es ceñido, entre muchos componentes, por el medio social en el que viven, y conlleva a adoptar modelos de comportamiento que provocan el aprendizaje (Díaz et al., 2021).

Cuando el alumno se encuentra con buena motivación para la ejecución de sus actividades, demuestra un buen aprendizaje lo cual se ve manifestado en el rendimiento de los estudiantes; por lo tanto, cuando los estudiantes no tienen un buen aprendizaje lo reflejan con un bajo rendimiento académico (Caicedo, 2017), por lo tanto, diversos autores asocian el aprendizaje estudiantil con la motivación (Malavé, 2021). En Perú Cabrera et al. (2019) mencionan que el Ministerio de educación reporta que en los últimos años la tasa de estudiantes desaprobados ha aumentado y la tasa de aprobados ha disminuido. Por lo tanto, se cree conveniente indagar sobre los factores que benefician o afectan las prácticas de estudio en alumnos universitarios, pues son muchos los elementos internos y externos que influyen y establecen los hábitos de estudio con los cuales se logra el éxito en los estudiantes (Acevedo, 2015), ya que este tema es de preocupación constante para los maestros, instituciones y organizaciones que se encuentran involucrados en el espacio de educación superior (Orbegozo, 2016, p.76).

La motivación y el rendimiento académico son factores que se encuentran estrechamente relacionados por lo cual es motivo de estudio, esto es evidenciado por Mendoza y Mendoza, (2021) quienes sustentan que la razón principal del bajo rendimiento académico es la motivación que tienen los alumnos, ya que el alumno no solo necesita de habilidades y conocimientos si no que necesita de otros factores externos como la motivación. A partir de lo anteriormente mencionado se plantea la presente investigación que pretende conocer el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de en una universidad de la provincia de Jaén, 2022? Y los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad

de la provincia de Jaén, 2022? y ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022?

La presente investigación presentó una justificación social, ya que con los resultados obtenidos se podrá identificar y atender cuales son los problemas que conllevan a que los alumnos de las universidades deserten sus estudios. Por otra parte, tiene un fundamento teórico ya que se ayudará a tener conocimientos, usando teorías sobre el papel de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, lo que es muy importante para todos los encargados del rubro de educación superior y así disminuir los índices de fracaso. Metodológicamente la investigación se justifica ya que se proveerá instrumentos la recolección de información sobre la motivación en el rendimiento académico de universitarios, los cuales al estar elaborados con alto rigor científico podrán servir de guía para futuras investigaciones.

En este contexto se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una Universidad de la provincia de Jaén, 2022. Además, se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022, b) Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 y c) identificar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

La hipótesis general fue: existe una alta correlación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una Universidad de la provincia de Jaén, 2022. Como hipótesis específica se tiene los siguientes enunciados: a) El nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es alto, b) El nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es regular y c) La motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 presenta alta correlación entre sí.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales fueron estudios como el de Córdova y Rovira (2017) en su tesis realizada en Colombia indagó cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje. Para lo cual el proceso realizado fue de observación y se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes del grado. Trabajó con 71 alumnos y 6 docentes. Los hallazgos encontrados demuestran que el 42 % de los estudiantes presentaron alta motivación por los temas que le dictan en clase, además el 51 % demostraron que eran las notas su fuente de motivación; sin embargo, el 54 % de los alumnos presentaron baja motivación en cuanto a la cantidad de tareas que les deja los docentes, el 60 % presentaron motivación media en cuanto a la comodidad en la clase de aula. Con lo cual se concluye que algunos de los alumnos encuestados manifestaron desmotivación grande, además que no es necesario de motivaciones extrínsecas para ser mejores estudiantes. Los resultados obtenidos en esta investigación servirán como guía para confrontar como influye la variable motivación en el rendimiento de los alumnos en estudio.

Caicedo (2017) en su investigación realizada en Ecuador determinó como afecta la motivación el rendimiento académico, se refirieron cuáles son los factores que median en la motivación y también conocer las estrategias utilizadas por los docentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 49 % de los encuestados demostraron alto gusto por sus clases, el 49 % de los alumnos indicaron que sus docentes dominan la temática de sus cursos y el 54 % de los alumnos se siente cómodos en el aula, con lo obtenido evidencia que los docentes no emplean los materiales necesarios para realizar sus clases lo cual hace que los estudiantes no se sientan motivados. Con los resultados de esta investigación se podrá discutir sobre las herramientas empleadas para medir las variables en estudio y así mismo corroborar la relación existente entre estas.

Moraga (2018) describió cuales son los principales elementos que establecen la motivación para aprender en alumnos de una universidad de Nicaragua. El estudio fue de enfoque mixto, correlacional pues se examinó la relación entre las variables, mediante la recolección de información documental y de campo. La cantidad de estudiantes seleccionados para la muestra fue de

78. El estudio muestra que como factores personales y pedagógicos son motivacionales para aprender, además que la familia juega un rol relevante para la disposición de aprender. Con los hallazgos de esta investigación se podrá indagar cuales son los elementos de la motivación que actúan en el aprendizaje estudiantil y proponer medidas correctivas o mejoras apropiadas.

Abad Mancheño et al. (2022) realizó una investigación sobre el papel que juega la motivación afectiva en el formación de una segunda lengua, en el estudio se incluyeron 171 alumnos universitarios estadounidenses de España, Alemania, Italia y Japón como segunda lengua. El estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional. Se administró un cuestionario en línea basado en el modelo motivacional de Dörnyei. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la relación mediante chi-cuadrado indicó que entre el rendimiento académico y el esfuerzo presentan un nivel de correlación bajo igual a 0.226, en cuanto al esfuerzo y al yo ideal presentó correlación media de 0.721, con los resultados obtenidos se demostró que las variables yo ideal y “proyección del esfuerzo previsto” de los aprendices se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento académico estudiantil y con la intención de matricularse en futuras clases de lengua extranjera.

Amalki (2019) evaluó como influye la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en una universidad de la región Riyadh de Arabia Saudita. El estudio fue transversal, para la pesquisa se tomaron 187 estudiantes de odontología, para la recolección de información usó un cuestionario electrónico. El rendimiento académico estudiantil fue evaluó mediante las calificaciones actual. La motivación fue se evaluó a través de una encuesta de habilidades ocasionadas para el aprendizaje. Los resultados mostraron que existe una correlación alta entre las calificaciones y la motivación con valor de $r = 0.2296$, además en cuanto a los valores intrínsecos como la ansiedad por las evaluaciones demostró correlación negativa con las calificaciones $r = -0.1943$. Los autores concluyen que si de aprender se trata, la motivación infiere en el rendimiento académico estudiantil. La influencia se ve afectada por distintos elementos como el sexo, economía y el sustento familiar.

Wu et al. (2020) tuvieron el objetivo de mejorar en la comprensión íntegra

de la relación de motivación, autoeficacia, compromiso de aprendizaje y rendimiento académico de alumnos de medicina. La muestra tomada fue 1930 alumnos de medicina en China. Se ensayó la dependencia entre las variables de estudio, luego para evaluar las funciones mediadoras de las mismas; desarrollaron un análisis del modelo de ecuación estructural. Los resultados demostraron que la correlación entre aprendizaje y la motivación es de 0.85, en cuanto al compromiso de aprendizaje obtuvo alto valor de correlación con la motivación con valores de 0.85. Los autores concluyen que los alumnos de medicina presentan la motivación intrínseca mayor y significativa, el rendimiento académico y una motivación extrínseca mucho menor. Los educandos de sexo masculino denotan la motivación intrínseca con mayor preponderancia; sin embargo, presentaron un bajo rendimiento académico en comparación con las de sexo femenino. La consecuencia general de la motivación intrínseca obtuvo resultados mayores a la motivación extrínseca en cuanto al rendimiento académico.

Olivia et al. (2022) en su investigación evaluó la analogía entre la motivación, atención plena y el rendimiento académico en alumnos de inglés como lengua extranjera en Indonesia. Usando un diseño de correlación cuantitativa, este estudio involucró a 170 estudiantes de educación en inglés en una universidad en Indonesia. La colecta de los datos fue hecha con una encuesta para atención plena (FFMQ), la escala de motivación académica (AMS) y promedio de calificaciones (GPA). Los resultados mostraron que el 61 % de la población presentó buen nivel de motivación académica, el 64 % demostró que presenta motivación extrínseca y el 59 % de los alumnos manifestó rendiendo académico muy satisfactorio, con los resultados obtenidos se puede constatar que la mayor parte de los alumnos presentaron una escala de atención plena baja, un AMS alto con un tipo de motivación extrínseca dominante y un GPA muy satisfactorio. Sin embargo, no hubo correlación entre mindfulness, motivación y rendimiento académicos. Además, se encontró que solamente la subescala motivación se correlaciona de manera negativa significativamente con el rendimiento académico.

Muntean et al., (2022) realizaron un estudio piloto es analizar si existen

asociaciones o correlaciones entre la personalidad y la motivación y los resultados obtenidos para el Examen Nacional de Residencia de los graduados en medicina rumanos. Realizamos un estudio piloto prospectivo en 179 estudiantes de medicina de la Universidad de Medicina, que fueron evaluados mediante las escalas DECAS, IM y SPM. Entre sus resultados obtenidos se observó que el 74.30 % de los encuestados fueron mujeres, el 67.60 % fueron médicos, a partir de lo cual se evidenció que existe una correlación positiva entre la motivación y la persistencia con valor de $r = 0.518$, además que entre la motivación y la persistencia la correlación fue baja $r = 0.257$. El estudio confirma que tanto la estructura de la personalidad como la motivación están asociadas o correlacionadas con los resultados académicos de los estudiantes de medicina y representan un punto de partida para futuras investigaciones.

Yu & Shen (2022) en su investigación buscaron explorar la relación del rendimiento académico y la motivación de aprendizaje en un curso de inglés bajo un modelo de enseñanza combinado basado en datos de corpus, este estudio estableció como objetos de investigación a 62 estudiantes de pregrado del año 2020 con especialización en inglés de una universidad de China. Los hallazgos muestran que la correlación entre la motivación, factores de motivación extrínseca, motivación extrínseca y el rendimiento académico fue de $r = 0.894$, 0.682 y 0.724 respectivamente, además se demostró que la motivación de los alumnos se encuentra en el nivel medio-alto y la motivación por el aprendizaje es fuerte. El modelo de enseñanza combinado basado en datos de corpus tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y la motivación de aprendizaje de los educandos universitarios y hay efecto positivo en su rendimiento académico en inglés y el cultivo de la motivación por el aprendizaje.

Aparisi et al., (2021) en su estudio buscaron examinar como el ciberacoso, la motivación y las estrategias de aprendizaje se correlacionan entre sí, la capacidad de adaptación a la universidad y el rendimiento académico. Participaron 1368 alumnos universitarios españoles (64% mujeres) se les administró una batería compuesta por el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying, el Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje Versión Corta y el Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la

Universidad, siendo también evaluado su rendimiento académico. Los resultados encontraron que el 60.7 % de la población era ciberacosadores puros, el 15.5 % eran cibervictimias puras, en relación al acoso y al rendimiento académico se obtuvo valor de correlación igual a 0.87 que indica que estas dos variables se correlacionan entre sí. Los autores concluyen que los acosadores victimizados tienen mayores dificultades en su organización y planificación de estudios y exámenes, tienen menos estrategias de control y consolidación, y son menos capaces de adaptarse a la universidad y obtener un buen rendimiento académico.

A nivel nacional, Cahuana et al., (2020) realizó un estudio mediante el cual logre conocer la relación entre autoconcepto académico y motivación académica en Puno. El estudio fue correlacional, no experimental y transversal; se consideraron 80 universitarios como parte de la población; a los que se les aplicó dos instrumentos para recolección de información. Los autores evidenciaron que en cuanto al autoconcepto el 38.8 % de la población presentó niveles bajos y en cuanto a la motivación académica el 55 % presentó niveles alto y el 48.8 % presentó nivel bajo de amotivación; por otra parte, entre las variables autoconcepto y motivación intrínseca y extrínseca obtuvo correlaciones bajas, directas y significativas en la pesquisa con valor de 0.445 y 0.380 respectivamente, concluyendo que, a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica.

Angeles (2020) evaluó la relación del aprendizaje significativo y motivación. La metodología siguió un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional. Para el estudio se emplearon 100 estudiantes, quienes respondieron dos cuestionarios para la colecta de información; uno para cada variable mencionada, la escala de medición se basó en siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Los resultados demuestran que el 45 % de la población tiene nivel de motivación medio, de la misma forma la motivación intrínseca y extrínseca tuvieron nivel medio con 48 % y 49% respectivamente, además no se halló relación positiva de las variables asociadas en el estudio ya que el valor de correlación Rho de Spearman fue igual a 0.034.

Herrera (2021) evaluó la relación de la motivación académica y respuesta

al aprendizaje. Se tomó como muestra a 100 estudiantes que respondieron dos cuestionarios, uno para coleccionar datos de la motivación en el proceso de aprendizaje (EMPA) y otro para evaluar las actitudes frente al aprendizaje (CEVAPU). Los resultados obtenidos fueron que el 93 % de la población tenía motivación extrínseca media, y el 79 % presentó motivación intrínseca alta el autor determina que la motivación, además el 88 % de la población presento alta actitud positiva para el aprendizaje, además indica que la motivación extrínseca presenta relación directa y baja con la actitud negativa frente al aprendizaje con $r = 0.311$; por otra parte, la motivación intrínseca tiene relación directa con la respuesta positiva al aprendizaje con valor $r = 0.669$ y a la vez inversa a la actitud negativa hacia el aprendizaje.

Chambi (2018) en su estudio determinó la relación entre motivación académica y aprendizaje. La pesquisa fue no experimental, descriptivo correlacional. Los datos recolectados con los instrumentos contruidos pertinentemente a fin de evaluar las variables de interés. Los resultados dejan notar que el 37.8 % de los estudiantes manifestaron motivación académica alta, en cuanto a la motivación al logro el 47.1 % obtuvo nivel alto; por otra parte, mediante el análisis de hipótesis indican que entre la motivación académica y el rendimiento académico la correlación es significativa, directa y moderada con $r = 0.324$; además entre la amotivación y el rendimiento académico la correlación es baja con 0.226. Con lo cual los autores concluyen que las dimensiones que engloba la motivación académica tienen correlación baja y moderada con el rendimiento académico. una correspondencia directa y significativa entre motivación académica y rendimiento académico en alumnos universitarios.

Callata (2017) estudió la motivación en estudiantes de Estática. Para la ejecución de su investigación empleó una metodología de carácter hipotético deductivo, cuantitativo, no experimental – transversal, correlacional. Relizó la recolección de datos durante el desarrollo de una clase práctica del curso de estática. Los hallazgos de su estudio fueron que el 62.5 % de la población tiene motivación alta, el 70 % tiene bajo nivel de amotivación, el 75 % tiene motivación extrínseca alta y el 52.5 % tiene motivación intrínseca alta. Por otra parte, en cuanto al aprendizaje el 65 % presentaron alto nivel. Los autores concluyen que

no existe una influencia significativa de la motivación en el aprendizaje.

La variable motivación ha sido motivo de investigación durante muchos años por distintos investigadores a nivel mundial, los cuales a partir de sus hallazgos y estudios de teorías sobre la motivación la definen de distintas formas. Es así que Ryan y Deci (2000) quienes son considerados como los pioneros en estudiar esta variable definen a la motivación como un proceso que hace que el alumno por medio de factores intrínsecos y extrínsecos se sistematice con la finalidad de lograr sus metas académicas. También se entiende como la fuerza que hace que el alumno modifique su comportamiento según su necesidad para aprender, manifestando interés por todas las actividades que cree que son importantes para recopilar y aumentar sus conocimientos y otras labores que faciliten su aprendizaje (Pintrich y Shunk, 2006).

Para Condori et al. (2021) “la motivación académica es entendida como el deseo, la perseverancia y el grado de interés que denota un estudiante en relación al desarrollo de los métodos cognitivos en función de un modelo de desempeño o de perfección”. La motivación es una estructura dinámica y compleja que se muestra en la vida particular como profesional, determinando nuestro comportamiento para satisfacer nuestras necesidades o el deseo de alcanzar un determinado objetivo (Muntean et al. 2022).

La motivación es entendida también como aquel impulso que predice el ajuste académico en sus distintos niveles pedagógicos (Gonzales, 2017). Así es que Järvenoja (2010) manifestó que la motivación en el ámbito académico es la que hace que el estudiante persista para realizar sus deberes y así pueda lograr sus objetivos y propósitos, por lo cual la motivación se concibe como un mecanismo muy importante en el transcurso de enseñanza. Guevara (2022) menciona que la motivación posee componentes esenciales, en primer lugar, está la Activación, que tiene que ver con la toma de decisiones cuando se empieza un comportamiento del individuo, en segundo lugar, está la Persistencia que es el esfuerzo y la intensidad que se le considera como componente principal ya que se muestra en la vitalidad y concentración que pone el individuo para lograr sus objetivos.

Existen diversas teorías que explican la motivación en el ámbito académico, es así que Ryan y Deci (2000) plantean la teoría de la autodeterminación mediante la cual se evalúa varios factores que determinan el desarrollo de la motivación, a través de esta teoría se puede analizar el nivel en que los comportamientos que tiene el ser humano en su desarrollo académico son voluntarios o están auto determinadas por algún factor ajeno, así mismo, mediante esta teoría se detalla que los humanos son sujetos activos que interaccionan con su medio de forma natural, inherente y benéfico, desarrollando en un sentido unido de sí mismo. Por su parte Stover et al. (2017) menciona que el concepto de la autodeterminación macro de la motivación humana; que tiene por finalidad comprender las conductas que refleje generalización a todos los contextos donde se desenvuelvan los individuos, haciendo que sea extrapolable a varias culturas. Alcaraz et al. (2017) indican que en esta teoría el ámbito social es fundamental, pues puede apoyar o frustrar las necesidades de los participantes en una actividad – por ejemplo, a través del apoyo a la autonomía.

La motivación presenta tres perspectivas fundamentales: la conductivista, la humanista y la cognitiva. La perspectiva conductual señala que las recompensas y castigos son determinantes en la motivación de los seres humanos, pues las recompensas pueden motivar el comportamiento, esta perspectiva parte de diferentes teorías que se basan en el uso de incentivos, pues las personas modifican su comportamiento cuando van a recibir algún beneficio; sin embargo, esta modificación puede ser positiva o negativa, por tal motivo es necesario que se tomen en cuenta todos los factores que engloban el uso efectivo del reforzamiento positivo. En cuanto a la perspectiva humanista, ésta pone énfases en la capacidad que tienen los individuos para lograr su desarrollo, características positivas y la libertad de elegir su destino, en esta perspectiva se tiene las teorías de las necesidades que fue planteada por Maslow, quien concibe que las necesidades humanas son ordenadas según jerarquías; dentro de esta perspectiva y según McClelland menciona que existen tres motivaciones principales necesidades de logro, de afiliación y de poder (Pereira, 2009).

Por otra parte la perspectiva cognitiva se basa en que la persona piensa sobre lo que puede pasar, en esta perspectiva se recibe y envía información a otros sistemas como el afectivo, comportamiento y fisiológico, además es mediante esto que se regula el comportamiento iniciando o disminuyendo algunas respuestas en relación al significado de la información que recibe, es en esta perspectiva que se contemplan tres tipos de motivación: la motivación intrínseca, motivación extrínseca y la amotivación (Pereira, 2009)

Autores como Tomás y Gutiérrez (2019) sostienen que la autodeterminación, como una teoría de orientación de la motivación del ser humano que detalla las situaciones sociales a través de las que las personas notan bienestar y vigor, además propone una manera motivadora de apoyo a la independencia provoca las necesidades básicas de los alumnos; por lo cual, provoca la motivación autónoma (Deci y Ryan, 2019).

Ryan y Deci (2000) por medio de la teoría de la autodeterminación indican que la motivación en estudiantes se manifiesta en tres dimensiones las cuales están determinadas por factores psicológicos, estas dimensiones son la motivación intrínseca, motivación extrínseca y la desmotivación. Al ser Ryan y Deci (2000) los que determinan estas dimensiones de la motivación, mencionan que la motivación intrínseca es el comportamiento que nace desde el sujeto y que muestra un comienzo nativo para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, esta motivación puede ser canalizada de manera sistemática o mermada por los padres y profesores. Por su parte, Sáenz (2018) indica que la motivación intrínseca es la motivación que induce a realizar acciones simplemente por el gusto de realizarlas y es innata en el individuo” (p.1); así mismo, la motivación intrínseca conlleva la satisfacción tres necesidades básicas una de ellas es la autonomía, otra la competencia y la tercera es la relación intrapersonal (Ryan y Deci, 2008; Ryan et al. 2015; Rivera, 2021).

La motivación extrínseca es aquella que viene del ámbito externo y cumple la función de motor para que el sujeto realice una actividad, esta motivación obtiene recompensas como resultado (Llanga et al. 2019); por su parte, Siguenza et al. (2019) mencionan que esta motivación es la causa principal para que el individuo logre altos niveles en cuanto a su formación

personal y, algo muy importante como los éxitos laborales, además mencionan que esta motivación se encuentra ligada a fenómenos sociales, culturales y económicos, en la educación universitaria la motivación extrínseca se ve ligada al trato profesor alumno, más allá de la enseñanza de contenidos teóricos. Por otro lado, Salazar-Ayala y Gastélum-Cuadras (2021) indican que la motivación extrínseca se encuentra ajustada por la obediencia, recompensas externas, el ego, castigos, falta de valoración de los estudiantes lo cual conlleva a que desarrollen sentimientos de incompetencia e inferioridad.

Rian y Deci (2000) mencionan que la motivación viene a ser el estado en que el individuo no tiene motivación para desarrollar sus actividades, cuando se presenta este nivel de motivación el estudiante no tiene intención para lograr sus metas. Frecuentemente la motivación se relaciona con un mal logro de aprendizaje que se evidencia en el rendimiento estudiantil (Citarella et al. 2020). La motivación tiene que ser entendida como un efecto distinto a la desmotivación ya que un individuo desmotivado es aquel que en algún momento de su existencia presentó motivación pero que por motivos distintos se encuentra desmotivado (Mendez, 2020).

Para Herrera (2017) la motivación es como un sentimiento, que se caracteriza por no tener esperanzas y la impresión de malestar en el momento de solucionar inconvenientes o superar un problema; esto paralelamente, crea insatisfacción y se prueba con el decrecimiento de la energía y la imposibilidad para experimentar enardecimiento. Por su parte Isik et al. (2017) menciona que la motivación intrínseca indica que la motivación se origina en un interés genuino. Los estudiantes intrínsecamente motivados experimentan disfrute y satisfacción mientras aprenden (p.2).

Otra de las teorías que se tiene en la motivación en estudiantes es la Teoría de orientación al logro de McClellan y Atkinson, la cual se entiende como un modelo compuesto de pensamientos y razones para la acción dirigida hacia el cumplimiento y logro de una meta (Meece et al. 2006). proponen el concepto de orientación a logro como incita a la persona a llevar sus energías y acciones de forma constante buscando un buen desempeño con el cual se logre alcanzar o sobrepasar los estándares de excelencia. La motivación estudiantil puede

influir en qué estudian y la forma en que aprenden las personas, así también en cómo se desempeñan. Los estudiantes que están activamente comprometidos y motivados tienen más posibilidades de alcanzar el éxito académico (Chaiprasurt et al. 2022).

Núñez y Quispe (2016) indican que en esta teoría el individuo necesita el logro en la competición, con un principio de excelencia, además indican que la motivación de logro comienza con esta necesidad, donde el individuo tiene comportamientos permanentes para lograr el éxito. Sin embargo, todos los alumnos no manifiestan estos principios de excelencia, pues para algunos, estos principios conllevan a realizar una tarea con éxito y bien hecha, para otros puede ser que se vea reflejado en un mejor rendimiento de lo normal o en algunos casos tener un mejor rendimiento que sus compañeros, por lo cual se puede decir que si tiene motivación al logro el estudiante podría sentirse orgulloso de sus logros o lo contrario si es que fracasase.

La motivación está asociada con el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, y podría jugar un rol importante en explicar las diferencias entre el desempeño de los estudiantes de minorías étnicas y de mayorías étnicas, especialmente porque la motivación es dinámica y puede verse influenciada por factores en el entorno de aprendizaje. Barton et al. (2021) mencionan que esta variable es importante para el éxito académico ya que comprende las habilidades de los estudiantes para establecer metas para las tareas académicas y su esfuerzo para completar la tarea incluso cuando no les interesa. Por su parte, Hassanbeigi et al. (2011) mencionan que el rendimiento académico está vigorosamente influenciado por las diferencias individuales en motivación y rendimiento.

Por otra parte, cuando se hace referencia al rendimiento académico se tiene un sin número de investigaciones que definen a esta variable, dentro de los cuales se tiene a Grasso (2020) quien en su investigación menciona que el rendimiento académico viene a ser una expresión con la cual se cuantifican los resultados obtenidos durante la enseñanza-aprendizaje, asimismo se lo concibe como una guía que sirve para medir la productividad de un sistema que involucra al alumno y al profesor y genera procesos de evaluación destinados a alcanzar

educación de calidad. Por su parte Jiménez (2000) menciona que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que manifiesta un individuo, también es la obtención de nuevos conocimientos de un tema en específico, esto se manifiesta en la calificación que es medida con una escala tradicional. El rendimiento académico estudiantil hace referencia al mejoramiento de la fase presente de conocimientos y destrezas de los alumnos reflejado en sus calificaciones y también en la formulación de su personalidad y crecimiento académico desde niveles de estudio más bajos hacia niveles más altos (Basri et al. 2018).

Cuadros y Carrasco (2018) mencionan que el rendimiento académico está conformado por habilidades, hábitos, destrezas, ideales, intereses, aspiraciones, inquietudes y prácticas que usa el o los alumnos para aprender, también actúa como indicador del nivel de aprendizaje que un estudiante alcanza, en así que, el rendimiento académico actúa como una tabla ficticia de medición para el aprendizaje que logran en los ambientes de estudio. Rosa (2011) indica que el rendimiento académico es la respuesta de los alumnos como resultado de un proceso de ilustración y reflexión. Por otra parte, no solo se integra con conocimientos, sino habilidades, destrezas, actitudes positivas y vivencias de valores. Barradas (2014) indica que el rendimiento académico se ve inmerso se desarrolla en distintas formas como, en ámbito dinámico en donde se reconoce la fusión entre el esfuerzo que realiza el sujeto y sus capacidades durante la época de aprendizaje.

Ccarhuarupay (2022) dice que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con las evaluaciones obtenidas con la finalidad calificar evaluaciones de las asignaturas que un individuo está cursando; por otra parte, en el Perú las evaluaciones se califican en rangos numéricos los cuales indican el rendimiento que tiene un alumno, es así que cuando obtienen una nota con puntaje de 15 a 20 se es considerada como buena, regular se considera cuando la calificación va de 11 a 14 y baja cuando va de 0 a 10, es así que algunos autores mencionan que existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico, para Montes y Lerner (2011) este se manifiesta en cinco dimensiones: académica, económica, familiar, personal e institucional.

La medición del rendimiento académico ha admitido considerable atención en diversos estudios, ya que es un desafío para los aspectos de la literatura académica y el rendimiento de los estudiantes se afecta por elementos sociales, psicológicos, económicos, ambientales y personales. Estos elementos intervienen de manera considerable para el desempeño de los alumnos, pero estos elementos cambian de una persona a persona y de país a país (Mushtaq y Khan, 2012).

Benitez et al. (2000) menciona que cuando se pretende evaluar el rendimiento académico se debe tener en cuenta sus factores o dimensiones de estudio, entre estas se tiene los factores socioeconómicos, la extensión de los programas de estudio, las metodologías, enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza individualizada, las definiciones previas que presentan los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

En cuanto a las teorías que se engloban en el rendimiento académico se tiene teorías como Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro que la propuso Dweck (1986) esta teoría se fundamenta en que el comportamiento del estudiante se basa y fundamenta en la necesidad que tiene de alcanzar los objetivos deseados (Quereda, 2008), otra de las teorías es la de Autoeficacia planteada por Bandura (1986), esta define a la autoeficacia como la creencia de que se es capaz de ejecutar con éxito una tarea específica teniendo organización y movilizando los recursos cognitivos, la motivación y algunos cursos de acción necesarios para el logro, mediante esto se determina que la autoeficacia tiene un vínculo con la motivación ya que la autoeficacia brinda al ser humano agentes motivadores y es así que nace la motivación intrínseca (Gutierrez, 2015).

En cuanto a las dimensiones del rendimiento académico, la primera dimensión denominada "capacidad para resolver problemas" es un proceso cognitivo donde se evalúa la capacidad de planificación, el pensamiento estratégico o la flexibilidad cognitiva (León-Carrión et al., 2021). Por su parte, Gardner (1995), menciona que es la capacidad para que se solucionen problemas y nace de la posibilidad bio-psicológico que tiene el ser humano para analizar información; esta capacidad tiene relación directa a una de las inteligencias múltiples que tienen los seres humanos. La mencionada capacidad

también, está relacionada a la inteligencia interpersonal, y está vinculada con la empatía y sobre todo como se entienden los sentimientos de los demás.

En cuanto a la segunda dimensión denominada “significativo no significativo”, hace referencia al aprendizaje significativo como los conocimientos nuevos adquiridos de manera personal por el estudiante; impidiendo así que se mecanicen y empiecen a memorizar el aprendizaje de contenidos careciendo así de aprendizaje (González, 2000); por su parte, menciona que la significancia en el aprendizaje hace referencia a que el educando adquiera nuevos conocimientos relacionando el material con su estructura cognitiva evitando mecanizarse y memorizar los aprendizajes al pie de la letra (Ortiz, 2017).

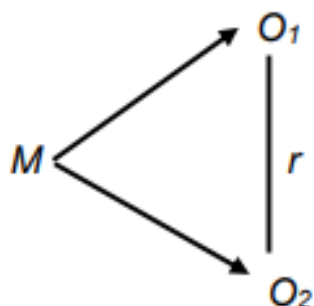
La tercera dimensión denominada autocalificación del rendimiento, hace referencia a una dimensión cuantitativa, que determina una autoevaluación está más dirigida al proceso en sí (Fraile et al., 2018); por otro lado, la autocalificación se da cuando un estudiante se pone a sí mismo la calificación que piensa que merece, esta autocalificación ha de realizarse de forma razonada y estableciéndose en algunos criterios establecidos que normalmente se han determinado previamente entre el profesor y los alumnos (Herranz, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue tipo básico pues se estudió la relación de la motivación y rendimiento académico además se usaron instrumentos para colecta de información y medición, además por medio de este estudio se conoció la realidad educativa con lo cual se generó información para la generación de nueva información que permitan entender los fenómenos que ocurren. Vásquez (2022) menciona que las investigaciones de tipo básica se originan y cimientan en un marco teórico y es con esto que se llega a comprender el fenómeno enunciado en la problemática.

Fue descriptivo ya que mediante este estudio se demostró de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén (Abreu, 2012); por otra parte, fue de enfoque cuantitativo ya que mediante este estudio se buscó medir y establecer conexión entre las variables, además se buscó obtener datos y los resultados obtenidos prueban las hipótesis propuestas a través de análisis matemáticos (Guevara, 2022). El diseño fue no experimental ya que no se realizaron modificaciones en las variables, por el contrario, se observaron los acontecimientos que ocurren en cada una de las variables tal como ocurren en su contexto natural (Hernández, 2016), además de alcance correlacional transeccional, pues se evaluó la correlación existente entre las variables (Bardales, 2022).



Dónde: O1: Motivación; O2: Rendimiento académico; r = relación entre las variables O1 y O2.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Motivación

Definición conceptual: se entiende como el impulso que promueve, causa y mantiene conductas en un sujeto para cumplir sus metas (Meléndez, 2018).

Definición operacional: para calcular la variable motivación de los alumnos de una universidad pública de la provincia de Jaén se tomará en cuenta la motivación en sus dimensiones: Intrínseca y Extrínseca. Para lo cual la motivación intrínseca se entenderá como los factores internos naturales que tiene el estudiante para lograr sus objetivos académicos; por otra parte, la motivación extrínseca se entenderá como los factores externos, ajenos al sujeto que intervienen e influyen para que los alumnos logren sus objetivos.

Variable rendimiento académico

Definición conceptual: es entendido como el resultado que logran los alumnos en una actividad académica, este rendimiento se manifiesta mediante sus calificaciones (Bardales, 2020).

Definición operacional: para evaluar el rendimiento académico de los alumnos de la universidad pública de la provincia de Jaén se evalúo su desarrollo y aplicación de capacidades, además de la calidad de los aprendizajes y la calificación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: para la investigación estuvo compuesta por todos los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una universidad pública de la provincia de Jaén, que asciende a 350 alumnos.

Criterio de inclusión: Se incluyeron en la investigación los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería civil que se encuentren matriculados y estén cursando la carrera de manera presencial, además serán considerados tanto hombres como mujeres, sin límite mínimo ni

máximo de edad.

Criterios de exclusión: Se excluyeron de la investigación a los alumnos que no sean de la carrera de ingeniería civil, además de los alumnos que expresen que no desean participar de la investigación.

Muestra: se conoció usando la fórmula de población finita (Ver anexo 5). Luego de aplicar la ecuación para muestra con población finita se obtuvo que el tamaño de la muestra será de 138 alumnos de la carrera profesional de Ingeniería Civil

Muestreo: fue probabilístico ya que cualquiera de los integrantes de la población tiene la opción de ser considerados como muestra (Vara, 2008), además es un muestreo aleatorio simple ya que se garantiza la equi-probabilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Para la recolección de datos las técnicas se realizan procedimientos que se usan para obtener de un tema de interés a través de la indagación directa o indirecta (Sánchez, 2018). Para esta investigación se empleó como técnica la encuesta ya que mediante esta se miden constructos, teniendo como base preguntas y respuestas, permitiendo así obtener información relevante para la investigación (Fresno, 2019).

Instrumento de investigación

Para esta investigación se empleó como instrumento el cuestionario que es un conjunto de preguntas sobre una variable que se precisa conocer o medir (Bourke et al. 2016). Para esta investigación se elaboró un cuestionario para cada variable de interés, las cuales estuvieron medidas en la escala de Likert; es así que el cuestionario para la variable motivación constó de 15 preguntas y el cuestionario del rendimiento académico constó de 15, las preguntas de ambos cuestionarios estuvieron diseñados a fin de obtener información precisa sobre las

variables de estudio.

Validación y confiabilidad

El instrumento de recolección de información que vienen a ser los cuestionarios, los cuales fueron validados por tres expertos en la materia los cuales constataron su relación con el tema de estudio, además verificaron que las preguntas sean acordes y engloben a las variables de estudio.

Tabla 1.

Validación de los instrumentos por expertos

Experto	Grado académico	Conclusión
Keller Sánchez Dávila	Doctor	Aplicable
Gilberto Carrión Barco	Doctor	Aplicable
Alex Joel Vergara Anticona	Maestro	Aplicable

La confiabilidad de los instrumentos fue comprobada mediante Alfa de Cronbach que expresa la media ponderada de las correlaciones entre los ítems que forman parte de la escala, el resultado de esta prueba se presenta a continuación:

Tabla 2.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de información

Instrumento	Alfa de Cronbach
Motivación	0.78
Rendimiento académico	0.81

3.5. Procedimientos

Para iniciar con la ejecución de la investigación en primer lugar mediante un documento formal se pidió autorización al director o directora de la carrera profesional de ingeniería civil a fin de que acepte que se aplique el cuestionario a alumnos de la mencionada carrera, luego de haber

obtenido la aceptación por parte de la dirección se procedió a aplicar el cuestionario a los alumnos de manera presencial en las aulas de la Universidad Nacional de Jaén, para esto primero se entregó un documento de consentimiento el cual fue firmado por los alumnos donde aceptaron participar de la investigación de manera voluntaria e informada.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos colectados se analizaron en el software estadístico SPSS v 26, así mismo los datos fueron presentados haciendo uso de la estadística descriptiva mediante la cual se recolectó, presentó y caracterizó el conjunto de datos de las variables y sus dimensiones categorizándolas y aglomerándolas en frecuencias, categorías, dimensiones para que se pueda describirlas en la población. Además, se empleó la estadística inferencial la cual comprende los métodos y operaciones para hacer inferencias de una población, a partir de una la muestra, para esta investigación se utilizó la correlación de Spearman al 0.05 de significancia por ser variables ordinales (Hernández et al., 2014).

3.7. Aspectos éticos

Este estudio obedece a diferentes aspectos éticos que hacen que los resultados obtenidos sean confiables, ya que todo el proceso se basa en la metodología de la investigación científica (Nomberto, 2019), es así que uno de los principios empleados es el de autonomía ya que los participantes que integraron la población lo hicieron de manera voluntaria e informada (Zarate, 2009); además se tuvo estricto cuidado de citar cada texto obtenido de otros autores para así evitar caer en plagio; por otra parte, se respetó el anonimato de los alumnos que colaboren en la investigación para evitar problemas en su ámbito de estudio. Así mismo, la investigación se rigió con el estatuto de investigación de la Universidad César Vallejo garantizando así que se cumplan con todas las indicaciones.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3.

Frecuencia de los niveles de Motivación

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
48 – 53	Bajo	6	4.6
54 – 60	Regular	71	51.5
61 – 67	Alto	61	43.9
	Total	138	100

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

De la tabla 3 se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de la carrera de Ingeniería civil de una universidad pública de la provincia de Jaén, donde se puede apreciar que en cuanto a la motivación, de los 138 alumnos que respondieron el cuestionario, 6 alumnos representan el 4.6 % de la población que se ubica en el nivel de motivación bajo, 71 alumnos representan el 51.5 % de la población que se ubica en el nivel de motivación regular y 61 alumnos representan el 43.9 % de la población que se ubica en el nivel de motivación alto.

Tabla 4.*Niveles de las dimensiones de la motivación*

Dimensiones	Nivel		
	Bajo (%)	Regular (%)	Alto (%)
Motivación intrínseca	4	43	53
Motivación extrínseca	3	39	58

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS**Interpretación:**

De la tabla 4 se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de la carrera de Ingeniería civil de una universidad pública de la provincia de Jaén, donde se puede apreciar que en cuanto a las dimensiones de la motivación; es así que, en la dimensión motivación intrínseca de los 138 alumnos que respondieron el cuestionario, el 4 % de los alumnos tiene nivel bajo, el 43 % de los alumnos tiene nivel regular y el 53 % de los estudiantes tiene nivel alto. Sobre la dimensión motivación extrínseca el 3 % de los alumnos tiene nivel bajo, el 39 % tiene nivel regular y el 58 % tiene nivel alto.

Tabla 5.*Niveles del Rendimiento académico*

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
50 – 54	Bajo	15	10.87
55 – 60	Regular	82	59.42
61 – 66	Alto	41	29.71
	Total	138	100

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

De la tabla 3 se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de la carrera de Ingeniería civil de una universidad pública de la provincia de Jaén, donde se puede apreciar que en cuanto al rendimiento, de los 138 alumnos que respondieron el cuestionario, 15 alumnos equivale al 10.87 % de los alumnos que tienen nivel de rendimiento bajo, 82 alumnos representan el 59.42 % de los alumnos que tienen nivel de rendimiento regular y 41 alumnos representan el 29.71 % de los alumnos que tiene nivel de rendimiento alto.

Tabla 6.

Niveles de las dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones	Nivel		
	Bajo (%)	Regular (%)	Alto (%)
Capacidad para resolver problemas	5.8	56.5	37.7
Significativo no significativo	3.6	67.4	29
Auto calificación del rendimiento	10.9	70.3	18.8

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

De la tabla 6 se presenta los resultados del cuestionario aplicado a la muestra, donde se puede apreciar la frecuencia de las respuestas en cuanto a los niveles de las dimensiones del rendimiento académico; es así que, en la dimensión 1 que corresponde a “*Capacidad para resolver problemas*” de los 138 alumnos que respondieron el cuestionario, el 5.8 % de los alumnos tiene nivel bajo, el 56.5 % de los alumnos tiene nivel regular y el 37.7 % de los alumnos tiene nivel de motivación alto. En cuanto a la dimensión 2 que corresponde a “*Significativo no significativo*” el 3.6 % de la población se ubica en el nivel bajo, el 67.4 % se ubica en el nivel regular y el 29 % se ubica en el nivel alto. En cuanto a la dimensión 3 que corresponde a “*Auto calificación del rendimiento*” el 10.9 % de la población se ubica en el nivel bajo, el 70.3 % se ubica en el nivel regular y el 18.8 % se ubica en el nivel alto.

4.2. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 7.

Tabla cruzada entre motivación y rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Motivación	Bajo	2.9 %	7.2 %	0.7 %	10.9 %
	Regular	1.4 %	39.9 %	18.1 %	59.4 %
	Alto	0 %	4.3 %	25.4 %	29.7 %
Total		4.3 %	51.4 %	44.2 %	100 %

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

En la tabla 7 se presenta el resultado cruzado entre la motivación el rendimiento académico, es así que se puede observar que el 51.4 % de la población tiene motivación y rendimiento académico de nivel regular y el 4.3 % tiene nivel de motivación y rendimiento académico bajo.

Tabla 8.

Tabla cruzada entre rendimiento académico y la motivación intrínseca

		Rendimiento académico			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	2,2%	5,8%	2,9%	10,9%
	Regular	1,4%	33,3%	24,6%	59,4%
	Alto	0,0%	4,3%	25,4%	29,7%
Total		3,6%	43,5%	52,9%	100,0%

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

En la tabla 8 se presenta el resultado cruzado entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca, donde se evidencia que cuando el 52.9 % de la población tiene nivel alto de rendimiento académico y motivación intrínseca, y el 3.6 % tiene bajo entre estas dos variables.

Tabla 9.

Tabla cruzada entre rendimiento académico y la motivación extrínseca

		Rendimiento académico			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Motivación extrínseca	Bajo	2,2%	5,8%	2,9%	10,9%
	Regular	0,7%	31,2%	27,5%	59,4%
	Alto	0,0%	2,2%	27,5%	29,7%
Total		2,9%	39,1%	58,0%	100,0%

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

En la tabla 9 es presentado el resultado del cruzamiento de las variables rendimiento académico y motivación extrínseca, donde se puede apreciar que el 58 % de la población tiene nivel alto de rendimiento académico y motivación extrínseca, y el 2.9 % tiene nivel bajo de cruzamiento entre estas variables.

Resultados inferenciales

Contrastación de hipótesis general

Tabla 10.

Correlación entre la motivación y el rendimiento académico

		Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	1.000	,808**
			.000
	N	138	138

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

En la Tabla 10 se presenta resultados del análisis de correlación entre la motivación y rendimiento académico a fin de contrastar la hipótesis, con lo cual el valor del coeficiente Rho de Spearman = ,808 corroborando que hay correlación positiva alta al nivel 0.01, además se aprecia que la significancia (sig.=,000) es menos que p valor 0,01 en consecuencia a los hallazgos, se acepta el supuesto planteado que hay alta correlación entre motivación y rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Tabla 11

Correlación entre la motivación y el rendimiento académico

			Rendimiento académico	Motivación intrínseca
		Coefficiente de correlación	1,000	,483**
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

En la Tabla 11 se muestra el resultado de correlación entre rendimiento académico y motivación intrínseca correspondiente a la variable motivación a fin de contrastar la hipótesis, con lo cual el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a ,483 estableciéndose que hay correlación moderada y positiva entre variables al 0.01, además se aprecia que la significancia (sig.=,000) es menos que p valor 0,01 por lo cual, se deroga el supuesto estipulado que muestra que hay alta correlación entre la dimensión en análisis y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 y se determina que existe una baja correlación entre la dimensión en análisis y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

Tabla 12

Correlación entre la motivación y el rendimiento académico

			Rendimiento académico	Motivación extrínseca
		Coefficiente de correlación	1,000	,708**
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138

Nota: Datos obtenidos del procesamiento en SPSS

Interpretación:

En la tabla 10 es presentado el resultado del análisis de correlación del rendimiento académico y la motivación extrínseca correspondiente a la variable motivación a fin de contrastar la hipótesis, con lo cual el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.708 especificando que hay correlación alta positiva al 0.01, además se aprecia que la significancia (sig.=,000) es menos que p valor 0,01 por lo cual, es aceptado el supuesto planteado que indica que sí hay una alta correlación de la dimensión en análisis y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

V. DISCUSIÓN

Este estudio determinó la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022, para lo cual se usaron dos cuestionarios para la colecta de datos, uno para la variable motivación que contuvo dos dimensiones (Dimensión 1: Motivación intrínseca y Dimensión 2: Motivación extrínseca) y otro para la variable rendimiento académico que contuvo 3 dimensiones (Dimensión 1: Capacidades de resolución de problemas, Dimensión 2: significancia y Dimensión 3: autocalificación de rendimiento) ambos cuestionarios estuvieron desarrollados con el nivel de Likert con los siguientes valores: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, los resultados obtenidos fueron analizados mediante diversas pruebas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales a fin de cumplir los objetivos planteados, es así que se logró evidenciar que:

En cuanto al análisis del objetivo general de determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022, el análisis realizado mediante la contrastación del supuesto general el resultado indicó un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.808 con lo cual se determina que sí hay una correlación alta y positiva al nivel 0.01 de la motivación sobre el rendimiento académico en los alumnos de la carrera de ingeniería civil de una universidad pública de la provincia de Jaén, resultados similares a estos son los obtenidos por Yu y Shen (2022) quien en su investigación obtuvo valores de correlación superiores a 0.70 en el nivel 0.01 con lo cual logró determinar que la motivación influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos de educación superior y en consecuencia repercute de en el aprendizaje académico.

Por otra parte, los hallazgos de esta pesquisa difieren con otros estudios realizados en nuestro país como el de Chambi (2018) que mediante sus resultados obtenidos pudo constatar que hay correlación significativa baja entre la motivación y el rendimiento académico con un resultado de correlación de Spearman = 0.324 con significancia del 0.01, de la misma forma Almalki (2019) evaluó la correspondencia de la motivación y rendimiento académico donde alcanzó un coeficiente de Spearman igual a 0.2296 con lo cual se determina que la correlación

es baja al nivel de 0.01.

Los resultados obtenidos sobre el objetivo general concuerdan con los obtenidos por Imán (2022) quien en su investigación realizó la contrastación de la hipótesis general: hay relación significativa a nivel estadístico entre motivación y rendimiento académico en alumnos de Ingeniería Forestal de una Universidad de Tumbes, 2022, los hallazgos obtenidos según el análisis de Rho de Spearman demostraron que la correlación es igual a 0.773 con lo cual se determina que hay correlación positiva alta entre motivación y rendimiento académico.

Estos hallazgos sobre la relación entre las variables estipuladas en el objetivo principal es posible determinar que sí hay correlación entre la motivación y el rendimiento académico lo cual coincide con lo indicado por Hassanbeigi et al. (2011) quien menciona que el rendimiento académico está grandemente influenciado por los desacuerdos individuales en motivación y rendimiento; sin embargo, esto va a depender de diversos factores que pueden estar inherentes o no a los alumnos con lo cual se va a determinar el éxito de los estudiantes (Barton et al., 2021), además se confirma lo indicado por Sarabia e Iriarte (2011) quien menciona que a mayor motivación académica, mayor será el rendimiento académico.

Con respecto al análisis realizado al primer objetivo específico evaluar el nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022, se demostró que:

Los resultados obtenidos indican que el 51.5 % de los alumnos que atendieron la población de la investigación presentan motivación regular el 43.9 % presentaron alta motivación, mediante la contrastación de la hipótesis realizada se pudo confirmar lo planteado es decir que el nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es alto, estos resultados son semejantes a los de Terán (2016) que en su investigación obtuvo como resultados que el 70 % de los alumnos evaluados presentaron nivel de motivación alto y el 30 % obtuvo nivel de motivación medio, con lo cual se puede determinar que los altos niveles de motivación corresponden a que la mayoría de los estudiantes buscan y tienen la necesidad de la profesionalización.

Los hallazgos del primer objetivo específico contrastan con los hallazgos de Callata (2020) quien en su investigación determinó que el 62.5 % de los estudiantes del IV ciclo de un curso de una universidad de Lima, tienen un nivel alto de motivación, el 30 % tiene un nivel de motivación regular y el 7.5 % tiene un nivel de motivación bajo, con lo cual sus resultados indican que la mayoría de la población incluida en la investigación tiene niveles de motivación positivos lo cual es un buen indicador ya que si se tiene alumnos motivados es mucho más probable que alcancen el éxito en sus actividades pedagógicas.

Otros hallazgos en cuanto a los niveles de motivación en estudiantes universitarios son similares a los registros obtenidos en esta investigación como los hallazgos obtenidos por Vázquez-Toledo et al. (2021) que en su investigación determinaron que la motivación en estudiantes universitarios se encuentra entre niveles regular a alto, los autores explican la preponderancia de estos niveles debido a la predisposición que tienen los alumnos de este nivel de estudios para formarse como profesionales, además indican que influyen factores externos como la familia, sociedad entre otros más, de la misma forma Caicedo (2017) en su investigación halló que la gran parte de su población obtuvo nivel de motivación de regular a alto lo cual contrasta con los hallazgos de esta investigación, con esto se puede determinar que la gran parte de alumnos que se encuentran cursando estudios universitarios tienen motivación altos niveles de motivación lo cual es importante para que su formación profesional sea óptima ya que estarán teniendo buenos aprendizajes que le servirán para su desarrollo en el ámbito laboral.

Por otra parte, los resultados de esta investigación concuerdan con los hallazgos de Mendoza (2022) quien al evaluar el nivel de motivación de en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se pudo constatar que el 55 % de los estudiantes encuestados tiene un nivel de motivación regular y el 45 % de los encuestados tienen motivación alta, determinando así que los estudiantes de enfermería de dicha universidad tienen un nivel de motivación medio.

En cuanto al análisis del segundo objetivo específico evaluar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 se pudo constatar que:

El 59.42 % de los alumnos de la carrera de ingeniería civil de una universidad de la provincia de Jaén tienen nivel de rendimiento regular y el 29.71 % tiene alto nivel de rendimiento, con lo cual se puede constatar que el rendimiento tiene una tendencia de evolución de regular a alto lo cual es un indicador de tener cuidado, pues solo corrigiendo y mejorando el rendimiento académico de los alumnos se logrará la excelencia educativa y por ende se logrará tener profesionales de mejor calidad. Mediante la contrastación de la hipótesis de este objetivo se pudo corroborar lo afirmado que es: el nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es regular.

Con respecto al tercer objetivo específico, se procedió a instaurar la relación entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022, los hallazgos obtenidos demuestran que:

En cuanto a la primera dimensión de la variable motivación se pudo identificar que el 53 % de los alumnos que formaron parte de la población denotaron alto nivel de motivación intrínseca y el 43.9 % se ubica en nivel regular de motivación intrínseca, lo cual manifiesta que los agentes internos que tienen los alumnos de la carrera de ingeniería civil de una universidad pública de Jaén tienen alta influencia en ellos. Al ver que la mayoría de la población presenta motivación intrínseca de nivel regular a alta se puede decir que son resultados alentadores en cuanto a la motivación intrínseca de los alumnos y que tienen que ver con las ganas de superarse y lograr formarse como profesionales. Con respecto a la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico los resultados indican que según Rho de Spearman es igual a 0.483 que hace indicar la baja correlación entre sí.

Con respecto a los mencionado anteriormente, los hallazgos son semejantes a los obtenidos por Herrera (2021) donde el 79 % de los estudiantes universitarios de un centro de idiomas de Arequipa presentaron nivel regular de motivación intrínseca y el 21 % presentaron nivel alto de motivación intrínseca y cuando evaluó la correlación de este tipo de motivación con la actitud positiva de aprendizaje obtuvo un valor de 0.669 que significa que la relación es débil y positiva entre sí. De la misma forma Wu et al. (2022) en su estudio mediante el análisis de

Pearson entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico obtuvo el valor de 0.11 lo cual es un valor bastante bajo. Por lo cual se puede determinar que la motivación intrínseca no tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de una universidad pública de la ciudad de Jaén, pues al ser factores internos que tiene el estudiante se pueden ver afectados con facilidad por agentes negativos como estresores, desmotivación, entre otros más.

En cuanto a la segunda dimensión de la variable motivación los resultados demuestran que el 39 % de la población tiene un nivel de motivación extrínseca regular y el 58 % tiene un nivel de motivación extrínseca alto con lo cual se puede apreciar que los factores externos son importantes en los alumnos de universidad de la provincia de Jaén, ya que muchas veces el hecho de que los alumnos logren concluir sus estudios superiores tiene que ver con las motivaciones o factores externos que tiene ya sea, familia, factores económicos o factores sociales ya que todos estos se interrelacionan entre sí. En cuanto a la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico los resultados indican que según el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.708 determina que existe una baja correlación entre estas dos variables.

En relación a los resultados descritos anteriormente difieren de los obtenidos por Mello (2017) quienes en su investigación obtuvieron resultados de motivación extrínseca elevada independientemente de factores diversos como el sexo de los estudiantes encuestados, sin embargo no tiene relación directa ni significativa con el rendimiento académico, de la misma forma Ulivia et al. (2022) demostraron mediante su investigación que el 60 % de los estudiantes encuestados tienen alta motivación extrínseca con lo cual se puede determinar que este tipo de motivación es recurrente y muy importante en alumnos de este nivel de estudios.

Con los hallazgos anteriormente mencionados se puede determinar que tanto la motivación intrínseca y la motivación extrínseca se encuentran adscritos y son naturales con los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Jaén; sin embargo, se debe de evaluar y trabajar de manera directa mediante planes correctivos o de refuerzo para mejorar este tipo de motivaciones y así asegurar que se tendrá mejores profesionales que puedan aportar con sus conocimientos para la mejora de la sociedad.

En cuanto a la contrastación de la tercera hipótesis se pudo constatar lo contrario a lo establecido que indica que Las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 presenta alta correlación entre sí, pues la dimensión motivación intrínseca presenta nivel de correlación bajo con la variable rendimiento académico y la dimensión motivación extrínseca presentó correlación alta entre estas variables.

VI. CONCLUSIONES

Primero: sí se encontró relación alta significativa entre la variable motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022, ya que el coeficiente de Rh de Spearman es de $= 0.808$ con confianza del 95 % y significancia del 5 %, lo cual es un fundamento real y consistente para aceptar la hipótesis planteada que indica que Existe una alta correlación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

Segundo: en consecuencia, al primer objetivo específico se obtuvo que el 51.5 % de los alumnos de una universidad pública de la provincia de Jaén presentan motivación regular y el 43.9 % presenta motivación alta con lo cual se desestima la hipótesis planteada que indica que la motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es alta.

Tercero: en cuanto al segundo objetivo específico, se obtuvo que el 59.42 % de los alumnos de una universidad pública de la provincia de Jaén presentan rendimiento académico regular y el 29.71 % presentan rendimiento académico alto con lo cual se desestima la hipótesis planteada que indica que el rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 tiene nivel regular.

Cuarto: con respecto al tercer objetivo específico, se logró identificar que el rendimiento académico tiene correlación positiva moderada con la motivación intrínseca al nivel 0.01 con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.483 con lo cual se determina que existe una baja correlación entre la dimensión en análisis y el rendimiento académico. Por otra parte, el rendimiento académico tiene correlación positiva alta con la motivación extrínseca al nivel 0.01 con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.708 con lo cual se indica que existe una alta correlación entre la dimensión en análisis y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la carrera de ingeniería civil se recomienda que tome en cuenta los resultados presentados en esta investigación a fin de que se aplique medidas correctivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y con esto se pueda fortalecer y mantener el prestigio de la universidad.

Se recomienda al director de la carrera de ingeniería civil de la institución contemplada en esta investigación que debe de considerar realizar charlas psicológicas a fin de mejorar y reforzar la motivación intrínseca de los alumnos, así mismo se recomienda que pueda brindar recompensas a los alumnos cuando cumplen con sus metas para que de esta forma se eleve la motivación y se tenga alumnos más comprometidos con su formación profesional.

A los docentes de la universidad se les exhorta que tengan en cuenta los niveles de motivación que presentan los alumnos tanto intrínsecos como extrínsecos para que así se pueda lograr mejorar el rendimiento académico a partir de estas variables.

Al director de la escuela se le recomienda que implemente actividades donde se pueda entregar premios a los alumnos a medida que alcanzan sus logros académicos para que de esta forma sea posible reforzar y mejorar la motivación extrínseca por parte de la familia universitaria.

REFERENCIAS

- Abad Mancheño, A., León Mejía, A. C., & Sánchez Cabrero, R. (2022). Relationship between emotional motivation and academic performance in second language learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(3), 1524. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22495>
- Abreu, J. (2012). Hypothesis, method & research design. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Aparisi, D., Delgado, B., Bo, R. M., & Martínez-Monteaudo, M. C. (2021). Relationship between cyberbullying, motivation and learning strategies, academic performance, and the ability to adapt to university. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 18, Issue 20). <https://doi.org/10.3390/ijerph182010646>
- Acevedo, D., Torres, J. D., & Tirado, D. F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(5), 59-66.
- Alcaraz, S., Pons, J., Angulo-Brunet, A., & Cruz, J. (2017). *Intervenciones para la promoción de actividad física basadas en la teoría de la autodeterminación: Una revisión narrativa (2011-2016)*. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 116-123.
- Almalki, S. A. (2019). Influence of motivation on academic performance among dental college students. *Open access Macedonian journal of medical sciences*, 7(8), 1374.
- Angeles, Ñ. C. R. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019.
- Basri, W. S., Alandejani, J. A., & Almadani, F. M. (2018). ICT adoption impact on students' academic performance: Evidence from Saudi

- universities. *Education Research International*, 2018.
- Barradas, M. (2014). *Depresión en estudiantes universitarios. Una realidad indeseable*. EE.UU.: Congreso de EE.UU.
- Bardales, F. R. E. (2022). *La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en un instituto de educación superior de la ciudad de Lima 2021*.
- Barton, B. A., Adams, K. S., Browne, B. L., & Arrastia-Chisholm, M. C. (2021). The effects of social media usage on attention, motivation, and academic performance. *Active Learning in Higher Education*, 22(1), 11-22.
- Caicedo, O. J. T. (2017). *Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa 16 De Octubre de la Ciudad de Limones en el año 2016* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación).
- Cahuana, M., Mamani-Benito, O., & Carranza, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Ccarhuarupay Atapaucar, E. A. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Educación Superior Privado Khipu, 2021*.
- Citarella, A., Maldonado Briegas, J. J., Sánchez Iglesias, A. I., & Vicente Castro, F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia.
- Chambi, F. M. M. (2018). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017*.
- Callata, C. M. A. (2020). *Motivación en el aprendizaje del curso de Estática para*

ingenieros en estudiantes del IV ciclo.

Córdoba, P. y Rovira, C.. (2017). Influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Santa Fe de la Playa (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.).

Cuadros, C. G., y Carrasco, Tuanama, W. L. (2018). Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'A y B' de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014.

Condori, A. E. I., Chumpitaz, C. H. E., Salazar, Q. P. J., Torres, R. M. I., y Quispe, O. W. G. (2021). *Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del COVID-19*. Revista arbitrada del centro de Investigación y estudios gerenciales (barquisimeto - venezuela), 52, p. 39–50. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>

Díaz, M. J. G. S., Amasifen, M. R. R. R., Reátegui, M. W. T., Silva, M. C. T., & Alfaro, M. K. P. M. (2021). *La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(1), 584-592.

Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2018). Autoevaluación y autocalificación en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Estudio censal de las guías docentes. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 163-182.

Fresno, C. (2019). Metodología de la investigación. Argentina. El Cid Editor.

Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: FCE.

Gonzales, A. (2017). Modelos de motivación académica. Mc Graw Hill.

- Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. Revista de Educación, 11(20), 87-102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Guevara, R.N.E (2022) La Motivación y el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.
- Gutiérrez, M. (2015). Rendimiento académico y su relación con Autoeficacia, Compromiso académico, Motivación y Habilidad Cognitiva. *Obtenido de Repositorio Universidad de La Sabana*. Obtenido de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17245/Mar%20ada,2>.
- Hassanbeigi, A., Askari, J., Nakhjavani, M., Shirkhoda, S., Barzegar, K., Mozayyan, M. R., & Fallahzadeh, H. (2011). The relationship between study skills and academic performance of university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 1416-1424.
- Herrera, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de primaria (Tesis para optar el grado de maestro en Educación Primaria). Universidad de la Laguna
- Herrera, Q. I. C. A. (2021). Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios de un centro de idiomas de Arequipa, 2021.
- Herranz, S. M. (2013). Desarrollo de procesos de autoevaluación y evaluación compartida en la etapa de educación primaria: Un estudio de casos en el área de educación física.
- Isik, U., Wouters, A., Ter Wee, M. M., Croiset, G., & Kusurkar, R. A. (2017). Motivation and academic performance of medical students from ethnic minorities and majority: a comparative study. *BMC medical education*, 17(1), 1-9.
- Järvenoja, H. (2010). Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative learning (Academic dissertation Academic dissertation to be

presented with the assent of the Faculty of Education of the University of Oulu for public defence in Kaljusensali). University of Oulu, Finlandia.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. (Tesis de maestría). Universidad de Alicante, Valencia, España.

Llanga, V. E. F., Silva, O. M. A., & Vistin, R. J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre).

Malavé, P. O. (2022). Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

Meece, J., Anderman, E., y Anderman, L. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement *Annu. Rev. Psychol*, 57, 487–503. <https://www.researchgate.net/publication/744957>

Meléndez, N. (2018). Motivación y procesos del rendimiento académico en física III en estudiantes de la escuela de física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos–2018. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21285/Mel%20C3%A9ndez_QNC.pdf.

Mello, M. B. D. J. B. D., & Leme, M. I. D. S. (2016). Motivação de alunos dos cursos superiores de tecnologia. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20, 581-590.

Méndez, S. M. D. C. (2020). Aproximación a la amotivación y la desmotivación en el aprendizaje de contenidos a través del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza superior en una universidad española.

Moraga, A. B. (2020). *Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios*. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-27.

Moreira, PA, Dias, P., Vaz, FM y Vaz, JM (2013). Predictores del rendimiento académico y el compromiso escolar: integración de las perspectivas de

persistencia, motivación y habilidades de estudio utilizando enfoques centrados en la persona y centrados en las variables. Aprendizaje y diferencias individuales , 24 , 117-125.

Muntean, L. M., Nireștean, A., Sima-Comaniciu, A., Mărușteri, M., Zăgan, C. A., & Lukacs, E. (2022). The Relationship between Personality, Motivation and Academic Performance at Medical Students from Romania. In *International journal of environmental research and public health* (Vol. 19, Issue 15). <https://doi.org/10.3390/ijerph19158993>

Mushtaq, I., & Khan, S. N. (2012). Factors affecting students' academic performance. *Global journal of management and business research*, 12(9), 17-22.

Naula, L. K. S. (2022). Las competencias digitales y propuesta de un programa “conociendo la tecnología” en docentes de una unidad educativa del Cañar, Ecuador 2022.

Nomberto, R. C. R. (2019). Gestión de la educación física como herramienta de mejora y su influencia en el rendimiento académico en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza De Trujillo 2018-2019.

Núñez, R. C. A., & Quispe, Q. S. (2016). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca–2015.

Orbegoso, A. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros*. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.

Ortiz Sotelo, E. F. (2017). Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017.

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista*

educación, 153-170.

Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (1996). *Motivation in Education: Theory, Research & Applications*. New Jersey: Englewood Cliffs.

Quereda, P. F. P., Díaz, J. C., & Nicolás, S. R. (2008). Antecedentes del rendimiento académico: aplicación a la docencia en marketing. *Revista Española de Investigación de Marketing*, 12(2), 7-24.

Rosa, R. J. C. D. L. (2011). Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2542/Rosa_rj.pdf?seq

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78. Doi: 10.1037/110003-066X.55.1.68.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2008). Self-determination theory and the role of basic psychological needs in personality and the organization of behavior.

Ryan, R. M., Deci, E. L., Grolnick, W. S., & La Guardia, J. G. (2015). The significance of autonomy and autonomy support in psychological development and psychopathology. *Developmental psychopathology: Volume one: Theory and method*, 795-849.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2019). Brick by brick: The origins, development, and future of self-determination theory. In *Advances in motivation science* (Vol. 6, pp. 111-156). Elsevier.

Salazar-Ayala, C. M., y Gastélum-Cuadras, G. (2020). Theory in the Physical Education context: A systematic review. *Retos*, 38, 838-844.

Sáenz, F. (2018). *Motivación Intrínseca*.

Sánchez, C., H., Reyes, R., C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.

- Siguenza, W., Sarango, C., & Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Espacios*, 19.
- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernandez Liporace, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica.
- Terán Vera, M. E. (2016). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.
- Tomás, M. J. M., y Gutiérrez, S. M. (2019). *Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción académica en estudiantes universitarios. RIE: revista de investigación educativa*
- Ulvia, A., Petrus, I., & Suganda, L. A. (2022). English as a foreign language students' mindfulness, academic motivation, and academic performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(3), 1294. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22322>
- Vara A. (2008) La tesis de maestría en educación una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento. Universidad San Martin de Porras.
- Vázquez, T. S., Latorre, C. C., & Liesa, O. M. (2021). *Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. Revista española de orientación y psicopedagogía.*
- Vasquez, C. I. (2022). La motivación y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.
- Vázquez Toledo, S., Latorre Cosculluela, C., & Liesa Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía.*
- Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online*, 25(1), 1742964.

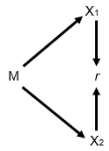
Yu, L., & Shen, J. (2022). Analysis of the Correlation between Academic Performance and Learning Motivation in English Course under a Corpus-Data-Driven Blended Teaching Model. *Scientific Programming*, 2022, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2022/3407270>

Zarate, G. R. (2009). La gestión del cuidado de Enfermería. . Obtenido de scielo.iscni.es/scielo.php?script=sciarttext&pid=S11321296200400010009&lng

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de en una universidad de la provincia de Jaén, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: O1: Evaluar el nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 O2: Evaluar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 O3: Establecer la relación entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022</p>	<p>Hipótesis general: Existe una alta correlación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El nivel de motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es alto. H2: El nivel de rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es regular. H3: Las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 presenta alta correlación entre sí.</p>	<p>Técnica La técnica que se utilizará es la encuesta.</p> <p>Instrumentos Los instrumentos que se utilizarán son dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio.</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
Diseño: no experimental, de corte transversal, correlacional.	<p>Población: La población estará conformada por 350 alumnos de la carrera profesional de Ingeniería Civil de</p>	Variables	Dimensiones
Tipo: Investigación Básica.		Motivación	Motivación intrínseca
			Motivación extrínseca



Dónde:

M= muestra

X1= Variable 1

X2= Variable 2

r = Relación entre X1 y X2

una universidad pública de la provincia de Jaén.

Muestra:

La muestra estará conformada por los 189 alumnos de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una universidad pública de la provincia de Jaén

Muestreo:

Probabilístico aleatorio simple ya que se garantiza la equi-probabilidad.

Desempeño laboral

Capacidad de resolución de problemas

Significancia

Autocalificación de rendimiento

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación	Se entiende como el impulso que promueve, causa y mantiene conductas en un sujeto para cumplir sus metas (Meléndez, 2018)	Para medir la variable motivación en los alumnos de una universidad pública de la provincia de Jaén se tomará en cuenta la motivación en sus dimensiones: Intrínseca y Extrínseca.	Intrínseca Extrínseca	Vocación: intereses, requerimientos y éxito Liderazgo Capacidad para aportar soluciones Compromiso Tutoría Participación	La escala de medición será Nominal mediante la escala de Likert: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Rendimiento académico	se entiende a rendimiento académico como el resultado que logran los alumnos en una actividad académica, este rendimiento se manifiesta mediante sus calificaciones (Bardales, 2020).	Para evaluar el rendimiento académico de los alumnos de la universidad pública de la provincia de Jaén se evaluará su desarrollo y aplicación de capacidades, además de la calidad de los aprendizajes y la calificación	Capacidad de resolución de problemas Significancia Autocalificación de rendimiento	Desarrollo y aplicación de capacidades Calidad de los aprendizajes Calificación	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

Datos informativos:

Género: M F

Universidad:

Carrera Profesional:

Instrucciones: Estimado (a) colaborador (a), el presente tiene como objetivo identificar el nivel de motivación tanto intrínseca como extrínseca que usted presenta como alumno de la carrera profesional de ingeniería civil. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Ítems	Enunciados	Valoración				
		1	2	3	4	5
Motivación intrínseca						
1	Siempre le interesó la carrera de ingeniería civil.					
2	Cree para suplir las necesidades de la vida es suficiente con estudiar.					
3	La carrera la escogí por vocación por lo cual me intereso en aprender siempre.					
4	Es posible obtener liderazgo si se escogió una carrera por vocación.					
5	Te consideras que tienes liderazgo.					
6	Como profesional de ingeniería civil puedo ser útil y cooperar para el beneficio de mi población.					
7	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.					
8	La malla curricular me motiva para lograr culminar mis estudios profesionales.					
9	Los cursos que llevo llaman mi atención y considero que son necesarios para mi formación.					
Motivación extrínseca						
10	Pongo de mi parte para que el clima estudiantil sea bueno.					

11	Me involucro en las actividades que realiza la universidad.					
12	La universidad te motiva a que te involucres en las actividades extracurriculares.					
13	Cuando trabajo en equipo puedo poner en práctica los aprendizajes adquiridos en aula.					
14	Creo que al realizar un trabajo todos deberían tener la misma participación.					
15	Los docentes les brindan apoyo fuera del horario de clase.					

Anexo 4. Ficha técnica del instrumento de investigación.

Nombre: Escala de motivación académica

Autores: Dávila Pérez José Ysai

Aplicación: individual y con duración de entre 20 y 30 minutos.

Población objetivo: Estudiantes de secundaria y de educación superior.

Objetivo: Medición de la variable motivación académica

Escala: Likert

Nombre: Variable rendimiento académico

Autores: Dávila Pérez José Ysai

Aplicación: individual y con duración de entre 20 y 30 minutos.

Población objetivo: Estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una universidad pública de la ciudad de Jaén

Objetivo: Medición de la variable motivación académica

Escala: Likert

Anexo 5. Fórmula para obtención de muestra

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

Z = nivel de confianza

p = porcentaje de población que tiene el atributo deseado

q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado

N = tamaño de la población

e = error de estimación

n = tamaño de la muestra

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Datos informativos:

Género: M F

Universidad:

Carrera Profesional:

Instrucciones: Estimado (a) colaborador (a), el presente tiene como objetivo identificar el nivel rendimiento académico que usted presenta como alumno de la carrera profesional de Ingeniería Civil. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Ítems	Enunciados	Valoración				
		1	2	3	4	5
Capacidad para resolver problemas						
1	Reflexiono y analizo los problemas que se suscitan para poder brindar una resolución.					
2	En base a mis capacidades y actitudes puedo resolver problemas.					
3	Cuando se suscitan problemas los evado para evitar que se magnifiquen.					
4	Cuando me encuentro en un problema académico pido ayuda a los docentes					
Significativo no significativo						
5	Consideras que durante el periodo de estudio has adquirido aprendizajes que son no significativos y que resultan irrelevantes					
6	La malla curricular de la carrera profesional de ingeniería civil toma en cuenta aprendizajes significativos.					
7	La calidad de los docentes que imparten aula es adecuada para los aprendizajes que se requieren en tu formación profesional.					
Auto calificación del rendimiento						
8	Me esfuerzo por alcanzar altas notas en las evaluaciones					
9	Considero que el nivel de los docentes influye en que el nivel de aprendizaje que puede tener un alumno					
10	En la actualidad crees que tu aprendizaje es bueno.					

11	Consideras que la malla curricular puede mejorar a fin de que se obtengan mejores niveles de aprendizaje.					
12	Considera que la motivación es fuente primordial para lograr un buen aprendizaje					
13	En base a sus perspectivas, sus compañeros tienen un aprendizaje bueno.					
14	Considera que las calificaciones obtenidas son las esperadas.					
15	Considera que tiene un buen rendimiento.					

Anexo 4. Ficha técnica del instrumento de investigación.

Nombre: Escala de motivación académica

Autores: Dávila Pérez José Ysai

Aplicación: individual y con duración de entre 20 y 30 minutos.

Población objetivo: Estudiantes de secundaria y de educación superior.

Objetivo: Medición de la variable motivación académica

Escala: Likert

Nombre: Variable rendimiento académico

Autores: Dávila Pérez José Ysai

Aplicación: individual y con duración de entre 20 y 30 minutos.

Población objetivo: Estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una universidad pública de la ciudad de Jaén

Objetivo: Medición de la variable motivación académica

Escala: Likert

Anexo 5. Fórmula para obtención de muestra

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

Z = nivel de confianza

p = porcentaje de población que tiene el atributo deseado

q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado

N = tamaño de la población

e = error de estimación

n = tamaño de la muestra

JUICIO DE EXPERTOS 1:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1	Siempre le interesó la carrera de ingeniería civil.	X		X		X		
2	Cree para suplir las necesidades de la vida es suficiente con estudiar.	X		X		X		
3	La carrera la escogí por vocación por lo cual me intereso en aprender siempre.	X		X		X		
4	Es posible obtener liderazgo si se escogió una carrera por vocación.	X		X		X		
5	Te consideras que tienes liderazgo.	X		X		X		
6	Como profesional de ingeniería civil puedo ser útil y cooperar para el beneficio de mi población.	X		X		X		
7	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
8	La malla curricular me motiva para lograr culminar mis estudios profesionales.	X		X		X		
9	Los cursos que llevo llaman mi atención y considero que son necesarios para mi formación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.							
10	Pongo de mi parte para que el clima estudiantil sea bueno.	X		X		X		
11	Me involucro en las actividades que realiza la universidad.	X		X		X		
12	La universidad te motiva a que te involucres en las actividades extracurriculares.	X		X		X		
13	Cuando trabajo en equipo puedo poner en práctica los aprendizajes adquiridos en aula.	X		X		X		
14	Creo que al realizar un trabajo todos deberían tener la misma participación.	X		X		X		
15	Los docentes les brindan apoyo fuera del horario de clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Keller Sánchez Dávila**

DNI: 41997504

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad – Metodólogo

24 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS							
1	Reflexiono y analizo los problemas que se suscitan para poder brindar una resolución.	X		X		X		
2	En base a mis capacidades y actitudes puedo resolver problemas.	X		X		X		
3	Cuando se suscitan problemas los evado para evitar que se magnifiquen.	X		X		X		
4	Cuando me encuentro en un problema académico pido ayuda a los docentes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SIGNIFICATIVO NO SIGNIFICATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Consideras que durante el periodo de estudio has adquirido aprendizajes que son no significativos y que resultan irrelevantes	X		X		X		
6	La malla curricular de la carrera profesional de ingeniería civil toma en cuenta aprendizajes significativos.	X		X		X		
7	La calidad de los docentes que imparten aula es adecuada para los aprendizajes que se requieren en tu formación profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOCALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Me esfuerzo por alcanzar altas notas en las evaluaciones	X		X		X		
9	Considero que el nivel de los docentes influye en que el nivel de aprendizaje que puede tener un alumno	X		X		X		
10	En la actualidad crees que tu aprendizaje es bueno.	X		X		X		
11	Consideras que la malla curricular puede mejorar a fin de que se obtengan mejores niveles de aprendizaje.	X		X		X		
12	Considera que la motivación es fuente primordial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
13	En base a sus perspectivas, sus compañeros tienen un aprendizaje bueno.	X		X		X		
14	Considera que las calificaciones obtenidas son las esperadas.	X		X		X		
15	Considera que tiene un buen rendimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Keller Sánchez Dávila **DNI:** 41997504

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad – Metodólogo

24 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dr. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

Firma del Experto Informante.

**JUICIO DE EXPERTOS 2:
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: MOTIVACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1	Siempre le interesó la carrera de ingeniería civil.	X		X		X		
2	Cree para suplir las necesidades de la vida es suficiente con estudiar.	X		X		X		
3	La carrera la escogí por vocación por lo cual me intereso en aprender siempre.	X		X		X		
4	Es posible obtener liderazgo si se escogió una carrera por vocación.	X		X		X		
5	Te consideras que tienes liderazgo.	X		X		X		
6	Como profesional de ingeniería civil puedo ser útil y cooperar para el beneficio de mi población.	X		X		X		
7	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
8	La malla curricular me motiva para lograr culminar mis estudios profesionales.	X		X		X		
9	Los cursos que llevo llaman mi atención y considero que son necesarios para mi formación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.							
10	Pongo de mi parte para que el clima estudiantil sea bueno.	X		X		X		
11	Me involucro en las actividades que realiza la universidad.	X		X		X		
12	La universidad te motiva a que te involucres en las actividades extracurriculares.	X		X		X		
13	Cuando trabajo en equipo puedo poner en práctica los aprendizajes adquiridos en aula.	X		X		X		
14	Creo que al realizar un trabajo todos deberían tener la misma participación.	X		X		X		
15	Los docentes les brindan apoyo fuera del horario de clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gilberto Carrión Barco **DNI:** 16720146

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria – Investigador RENACYT

24 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Gilberto Carrión Barco
Investigador RENACYT
Código P0070731

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS							
1	Reflexiono y analizo los problemas que se suscitan para poder brindar una resolución.	X		X		X		
2	En base a mis capacidades y actitudes puedo resolver problemas.	X		X		X		
3	Cuando se suscitan problemas los evado para evitar que se magnifiquen.	X		X		X		
4	Cuando me encuentro en un problema académico pido ayuda a los docentes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SIGNIFICATIVO NO SIGNIFICATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Consideras que durante el periodo de estudio has adquirido aprendizajes que son no significativos y que resultan irrelevantes	X		X		X		
6	La malla curricular de la carrera profesional de ingeniería civil toma en cuenta aprendizajes significativos.	X		X		X		
7	La calidad de los docentes que imparten aula es adecuada para los aprendizajes que se requieren en tu formación profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOCALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Me esfuerzo por alcanzar altas notas en las evaluaciones	X		X		X		
9	Considero que el nivel de los docentes influye en que el nivel de aprendizaje que puede tener un alumno	X		X		X		
10	En la actualidad crees que tu aprendizaje es bueno.	X		X		X		
11	Consideras que la malla curricular puede mejorar a fin de que se obtengan mejores niveles de aprendizaje.	X		X		X		
12	Considera que la motivación es fuente primordial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
13	En base a sus perspectivas, sus compañeros tienen un aprendizaje bueno.	X		X		X		
14	Considera que las calificaciones obtenidas son las esperadas.	X		X		X		
15	Considera que tiene un buen rendimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gilberto Carrión Barco **DNI:** 16720146

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria – Investigador RENACYT

24 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Gilberto Carrión Barco
Investigador RENACYT
Código P0070731

**JUICIO DE EXPERTOS 3:
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: MOTIVACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1	Siempre le interesó la carrera de ingeniería civil.	X		X		X		
2	Cree para suplir las necesidades de la vida es suficiente con estudiar.	X		X		X		
3	La carrera la escogí por vocación por lo cual me intereso en aprender siempre.	X		X		X		
4	Es posible obtener liderazgo si se escogió una carrera por vocación.	X		X		X		
5	Te consideras que tienes liderazgo.	X		X		X		
6	Como profesional de ingeniería civil puedo ser útil y cooperar para el beneficio de mi población.	X		X		X		
7	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
8	La malla curricular me motiva para lograr culminar mis estudios profesionales.	X		X		X		
9	Los cursos que llevo llaman mi atención y considero que son necesarios para mi formación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.							
10	Pongo de mi parte para que el clima estudiantil sea bueno.	X		X		X		
11	Me involucro en las actividades que realiza la universidad.	X		X		X		
12	La universidad te motiva a que te involucres en las actividades extracurriculares.	X		X		X		
13	Cuando trabajo en equipo puedo poner en práctica los aprendizajes adquiridos en aula.	X		X		X		
14	Creo que al realizar un trabajo todos deberían tener la misma participación.	X		X		X		
15	Los docentes les brindan apoyo fuera del horario de clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. M.Sc. Alex Joel Vergara Anticona **DNI:** 70060377

Especialidad del validador: Maestro en ciencias forestales

24 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS								
1	Reflexiono y analizo los problemas que se suscitan para poder brindar una resolución.	X		X		X		
2	En base a mis capacidades y actitudes puedo resolver problemas.	X		X		X		
3	Cuando se suscitan problemas los evado para evitar que se magnifiquen.	X		X		X		
4	Cuando me encuentro en un problema académico pido ayuda a los docentes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SIGNIFICATIVO NO SIGNIFICATIVO								
5	Consideras que durante el periodo de estudio has adquirido aprendizajes que son no significativos y que resultan irrelevantes	X		X		X		
6	La malla curricular de la carrera profesional de ingeniería civil toma en cuenta aprendizajes significativos.	X		X		X		
7	La calidad de los docentes que imparten aula es adecuada para los aprendizajes que se requieren en tu formación profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AUTOCALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO								
8	Me esfuerzo por alcanzar altas notas en las evaluaciones	X		X		X		
9	Considero que el nivel de los docentes influye en que el nivel de aprendizaje que puede tener un alumno	X		X		X		
10	En la actualidad crees que tu aprendizaje es bueno.	X		X		X		
11	Consideras que la malla curricular puede mejorar a fin de que se obtengan mejores niveles de aprendizaje.	X		X		X		
12	Considera que la motivación es fuente primordial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
13	En base a sus perspectivas, sus compañeros tienen un aprendizaje bueno.	X		X		X		
14	Considera que las calificaciones obtenidas son las esperadas.	X		X		X		
15	Considera que tiene un buen rendimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: M.Sc. Alex Joel Vergara Anticona **DNI:** 70060377

Especialidad del validador: Maestro en ciencias forestales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



24 de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Motivación y Rendimiento Académico en Alumnos de una Universidad de la Provincia de Jaén, 2022", cuyo autor es DAVILA PEREZ JOSE YSAI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR CARNET EXT.: 002562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORRESCA17 el 10-01-2023 22:42:47

Código documento Trilce: TRI - 0516712