



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de
los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Castro Risco, Olga Soledad (Orcid.org/[0000-0003-4760-1324](https://orcid.org/0000-0003-4760-1324))

Cerquin Chingay, Rachel (Orcid.org/[0000-0003-4303-4828](https://orcid.org/0000-0003-4303-4828))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (Orcid.org/[0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Al esfuerzo de mi madre por enseñarme a que puedo equivocarme, caer y llorar, pero nunca rendirme, a mi padre que desde donde Dios lo guarde su amor siempre está presente, a mi hermanito que ve en mí un ejemplo a seguir, a mis abuelos que con consejos me hacen saber que cada día es un nuevo comienzo para seguir luchando por mis metas y a mis amigas por el apoyo emocional para lograr con mucho esfuerzo mis metas.

Soledad

Dedico este trabajo de investigación a mi madre que ha sabido guiarme, formarme con buenos valores y sobre todo haber confiado en mí. A mi padre que a pesar de la distancia me ha incentivado a seguir adelante y confiar siempre en Dios a pesar de las dificultades. A mi hija Dayra que es mi fuerza y mi fortaleza para así culminar mis estudios y ser un ejemplo para ella.

Rachel

Agradecimiento

En primera instancia nuestro agradecimiento es para el todopoderoso, Dios porque su voluntad nos ha permitido concluir esta investigación, por ser nuestro guía y cuidador en cada paso que damos, por darnos la fortaleza de continuar a pesar de las dificultades.

A nuestro núcleo familiar por el apoyo brindado de manera incondicional en todos los aspectos que fueron importantes para el desarrollo de esta investigación, del cual más valoramos y reconocemos es el del aspecto emocional, ya que sus palabras de aliento fueron el motor que nos impulsó a no rendirnos ante las adversidades presentadas.

A nuestro asesor por impartir sus enseñanzas, por compartir sus experiencias adquiridas en lo largo de los años, por cada observación que nos llevó a realizar correcciones a tiempo permitiéndonos de esta manera desarrollar de forma exitosa esta investigación.

A la universidad por abrirnos las puertas de sus instalaciones, dándonos la oportunidad de continuar con nuestro proceso de formación, perfeccionando nuestros conocimientos en la elección de nuestra vocación.

Por último, agradecemos la confianza por parte de la I.E “Niño Jesús de Praga” quienes nos abrieron las puertas de su centro para llevar a cabo el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Soledad y Rachel

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS:.....	31
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1	12
Tabla 2	13
Tabla 3	17
Tabla 4	18
Tabla 5	19
Tabla 6	20
Tabla 7	21
Tabla 8	22
Tabla 9	23
Tabla 10	24

Resumen

Investigación que tuvo como propósito: Determinar la relación de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E.” Niño Jesús de Praga”. Se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 niñas y niños, de quienes fueron sus progenitores los responsables de responder los instrumentos, los mismos que previamente fueron validados por un grupo de expertos que tras emitir su juicio, pudo ser aplicado entre ellos. Con la prueba de normalidad Shapiro Wilk se evidencio que las significancias de los valores de dispositivos digitales y comportamiento son para $p=0,729$ y $p=0,220$ de manera respectiva, de modo que sus distribuciones son normales. Así mismo, los resultados emitidos tras ejecutar la prueba estadística Pearson, nos arroja como resultado de correlación $r= 0,184$. Concluyendo que existe una correlación muy baja entre las variables.

Palabras clave: medios electrónicos, tic, comportamiento social, interacción social.

Abstract

Research that had as purpose: To determine the relationship of digital devices in the social behavior of 3-year-old children of the I.E." Infant Jesus of Prague. It was developed under a quantitative approach, non-experimental design and correlational descriptive type. The sample consisted of 25 girls and boys, whose parents were responsible for answering the instruments, the same ones that were previously validated by a group of experts who, after issuing their judgment, could be applied among them. With the Shapiro Wilk normality test, it was shown that the significance of the values of digital devices and behavior are for $p=0.729$ and $p=0.220$ respectively, so that their distributions are normal. Likewise, the results issued after executing the Pearson statistical test, gives us a correlation result of $r=0.184$. Concluding that there is a very low correlation between the variables.

Keywords: electronic media, tic, social behavior, social interaction.

I. INTRODUCCIÓN:

Es el proceso de aprendizaje y los recursos por los cuales se adquieren, se encuentran en una evolución constante y con ello las actualizaciones de diversos medios digitales, los mismos que se han integrado a nuestras rutinas diarias. A medida que esto avanza, en especial el internet, y su influencia en el día a día surgen debates sobre si esto es una bendición para la humanidad por sus ilimitadas oportunidades en todas las áreas o si es una amenaza que atenta contra nuestro bienestar y forma de vida (UNICEF, 2017, p.1)

Pero qué pasa cuando nuestro foco de atención va dirigido hacia los de la primera infancia. Un informe sobre los niños en un mundo digital, revelo luego de una recolección de datos, que tener acceso al internet es más frecuente en niños de edades cada vez más tempranas; así mismo este informe manifiesta que en algunos países, entre una persona mayor de 25 años y una de 15 años tienen igualdad de probabilidad de acceso al internet (UNICEF, 2017, p.3). Adicionalmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha sugerido que el tiempo destinado para permanecer frente a una "pantalla de forma sedentaria", no debería exceder de una hora por día en aquellos niños que bordean entre los 2 y 4, mientras que aquellos que no pasan el año de edad, el contacto con estos dispositivos electrónicos debe ser nulo en su totalidad. (OMS, 2019)

Por otro lado, la demanda de estos recursos creció con el surgimiento de la pandemia; en consecuencia, el área de educación en todos sus niveles se sumó a esta nueva modalidad de la virtualidad. Sin embargo, pese a todos los esfuerzos en la creación de estrategias educativas para la adaptación de los estudiantes, son los de la primera infancia los menos beneficiados; ante esto comento Villanueva (2020) que resulta complicado que los estudiantes de preescolar y aquellos que cursan los primeros grados, puedan llevar a cabo una clase de manera fluida, cualquiera que sea el medio de comunicación o TIC, a menos que un adulto lo acompañe en el proceso; de acuerdo a la investigación realizada por Bello y Rodríguez (2016), el "problema surge en que si bien los estudiantes están en pleno desarrollo del dispositivo básico de la atención, algunos no poseen el control atencional acorde a su edad" (p. 139). A lo que Peñalda & Nepal (2019) manifiestan

que resulta importante tener en cuenta la falta de inspección por parte de los apoderados frente a la actividad de los menores en internet.

Sin ir tan lejos, en nuestro país, el (INEI, 2020, p.13), hizo público mediante un informe técnico, el incremento que hubo por parte de los usuarios que tienen acceso a internet por medio de diversos dispositivos, en donde se determinó que es el celular el dispositivo por el cual la mayor cantidad de población accede al internet, mientras que el menos empleado es la Tablet con un 1,9%, mientras que la laptop y la computadora solo se llevan un 1,3% de diferencia alcanzando la primera un 14,6%. En el informe también se señala que el 82,8% son la población de nivel primaria o nivel menor usuarios de la telefonía móvil.

Hoy por hoy, son frecuentes los acontecimientos de agresividad y comportamientos inadecuados en los menores; a lo que los psicólogos asumen que es la tecnología la causante de estos episodios.

Asimismo, en I.E "Niño Jesús de Praga " ubicado en el distrito de Casa Grande, provincia de Ascope, tras recolectar información propiciada por las docentes, quienes previamente hablaron con los responsables del hogar, manifestaron que el aislamiento de los infantes con el medio social y natural, los llevo a que su tiempo sea invertido en el uso de dispositivos digitales, al punto que estos se convirtieron en una adicción, desencadenado con ello conductas inapropiadas (gritos, berrinches, arrojar las cosas, falta de sueño, ansiedad, no controlan sus emociones y sedentarismo) debido a la falta de control y buen uso de los medios digitales. En referencia a la problemática descrita, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños y niñas de 3 años de I.E. "Niño Jesús de Praga, Casa Grande 2022?

Con todo lo mencionado anteriormente, la investigación planteada se justifica según Muñoz en el (2014) quien manifiesta que los dispositivos digitales son aparatos de tamaño diversos los cuales han sido creados para ser llevadas en las manos, a partir de la década de 1990, los cuales han ido introduciéndose en nuestra vida cotidiana en forma de diversos gadgets. Así mismo a Marhaeni, et al. (2018), como representantes teóricos del comportamiento social, quienes lo definen como aquellas actitudes que realiza el ser humano.

Por ello se busca contribuir con información que muestre que los dispositivos digitales forman parte de los factores que pueden ser influenciadores en el comportamiento de los menores, será fuente útil para investigaciones futuras. De esta forma se les brindará a los infantes la educación integral que se ameritan. Por otro lado, mediante la investigación se busca fomentar una mayor conciencia por parte de los padres o apoderados quienes tienen la responsabilidad del contenido digital que consumen sus niños y niñas.

Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es: Determinar la relación existente entre los dispositivos digitales y el comportamiento social en los niños de 3 años de la I.E. Niño Jesús de Praga. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

Identificar el nivel de uso de los dispositivos digitales en los niños de 3 años de la I.E. "Niño Jesús de Praga", identificar el comportamiento social en los niños de 3 años de la I.E. Niño Jesús de Praga, evaluar si los dispositivos digitales se relacionan con las dimensiones de comportamiento social.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones efectuadas a nivel internacional, encontramos a Kang & Cha (2021) en su artículo, Tendencias de la investigación nacional sobre el comportamiento problemático del uso de dispositivos inteligentes en la primera infancia. Del cual, tuvo como objetivo analizar investigaciones domesticas relacionadas con el comportamiento de los bebes debido al manejo de dispositivos inteligentes, con tendencia adictiva. La muestra fueron investigaciones previas realizadas en Corea en el periodo 2000 - 2020. Los investigadores concluyeron, que la comercialización de dispositivos inteligentes es cada vez mayor y aquí el problema surge en que su uso se da para todas las edades. Asimismo, revelaron que influye en el crecimiento y genera varias conductas problemáticas, tales como retraso en el desarrollo cognitivo, rabietas, etc.

De igual manera, Cerniglia, et al. (2021) en su artículo, ¿Cuáles son los efectos del tiempo frente a la pantalla sobre la regulación de las emociones y los logros académicos? Del cual el objetivo fue evaluar dicha relación que surge al usar dispositivos digitales con la desregularización durante los 4 años de edad y el bajo rendimiento académico durante los 6 y 8 años de edad. Con un diseño de la investigación de tipo explicativo. Siendo 422 niños con sus madres la muestra. Llegaron a la conclusión que el uso de dispositivos digitales a la edad de 4 años se asocia significativamente con posibles síntomas de desregularización (arrebatos, enojo, berrinches, etc.) y a los 6 y 8 años de edad guarda relación con la obtención de bajos logros académicos.

Para García, et al. (2015) efectuó en su trabajo de tesis, "Utilidad y riesgo en el consumo de nuevas tecnologías en edad temprana, desde la perspectiva de los padres, con el objetivo de identificar la utilidad y el riesgo que genera que los infantes menores de 3 años consuman estas Tics. Su diseño de tipo descriptivo. Con muestra conformada por 167 padres. Los investigadores concluyen, que para los padres los medios tecnológicos facilitan el cuidado del menor, cuya percepción del riesgo es baja, basándose en supuestas ventajas, y la causa es la falta de información que esta actitud implica.

Espinoza & Rodríguez (2017) en su tesis, "El uso de tecnologías como factor del desarrollo socio afectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México", con el fin de analizar la relación entre el manejo de las nuevas tecnologías y el desarrollo socio afectivo. La metodología tuvo un diseño de tipo ex post-facto descriptivo. Cuya muestra fue de infantes y jóvenes en edades 6 a 18 años. Concluyeron, que su uso es para fines de entretenimiento; además, en cuanto al desarrollo emocional, los niños no presentan dependencia ni frustración ya que son los medios tecnológicos los medios por los cuales de manera activa interactúan.

Freile & Herrera (2018) en su investigación "Los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio - afectivo de los infantes de 4 años". Cuyo objetivo es presentar herramientas como alternativa ante su uso, con el fin de que estos mejoren el proceso del aprendizaje, donde docente y estudiante intercambien conocimientos. El diseño de la investigación es de carácter mixto. La muestra fue la directora, las 5 docentes y 24 niños. Se llegó a la conclusión, que los medios de tecnología si son usados en el área educativa mejoraran el rendimiento académico, y que es importante la integración del padre ante estas actividades.

Ccotaluque, et al. (2021). en su tesis "Clima familiar de los niños con uso problemático del celular", cuyo objetivo fue analizar cómo era el clima familiar de los niños respecto al uso del celular. El diseño de la investigación fue explicativo secuencial. Con una muestra de 13 niños/as. Se concluyó que la ineficaz comunicación con sus hijos no permite que allá un control en el uso del celular, el cual solo es usado para distraerse y jugar.

Calderón & Calderón (2019) en su trabajo de tesis que denominaron "Influencia del uso de celulares en el comportamiento de los infantes de la I.E. N° 189", cuyo objetivo estaba centrado en determinar la influencia del uso de celulares en los niños/as de las edades de 4 y 5 de la institución educativa. Del cual su diseño fue no experimental. Aplicado a 50 estudiantes que eran el total de la población. Llegaron a la conclusión de que hay un cambio en el comportamiento, de los menores, el cual guarda relación con el tipo contenido que observa en los programas, los mismos que son agresivos.

Condor & Condor (2018) en su trabajo de investigación denominado "El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco Huancavelica", con el fin de describir el comportamiento social de los niños/as en edades de 3,4 y 5 años de la institución N° 767. El diseño de investigación es descriptivo simple. La muestra fue la toda la población estudiantil, sumando un total de 15. Llegaron a la conclusión que tanto que los niños y niñas tienen problemas de conducta de nivel medio.

Chambilla, S. (2018), en su investigación "Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños/as de 3 y 4 años de la I.E.I Cuna Jardín UNSA, Arequipa". Donde el objetivo fue determinar la relación entre las conductas disruptivas de los estudiantes de 3 y 4 años al hacer uso de las nuevas tecnologías. Con un diseño investigación descriptivo correlacional. La muestra fue la totalidad poblacional, un total de 50. La investigadora concluyo que, si existe una relación entre ambas variables, que, de acuerdo al estudio, los menores con conductas disruptivas son los que presentan mayor consumo de las tecnologías.

Ticona, et al. (2014). "Influencia de los programas de la televisión peruana en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.P. Marinista - Arequipa". El objetivo fue demostrar la influencia negativa de los programas televisivos en la conducta de los menores. El diseño de investigación fue de carácter descriptivo y explicativo. La muestra fue constituida por 45 niños/as. Concluyo, que la influencia es negativa, que la exposición a la televisión repercute en sus conductas durante el juego u otras actividades, pues presentan actitudes agresivas al imitar a los personajes observados en estos medios.

Agreda, et al. (2020). Uso de las Tics en Niños de Nivel Inicial - Distrito de Florencia de Mora. Con el objetivo de comprobar los beneficios y consecuencias de usar la tecnología a tan corta edad. El diseño es de tipo descriptiva. La muestra está constituida por 200 niños/as. Concluyen que la tecnología es beneficiosa, sin embargo, los padres no controlan el tiempo de uso, creando tendencias de dependencia desde edades muy cortas.

Borjas & Honorio (2019) en su trabajo de tesis "Uso de la tecnología móvil y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en escolares". Con el objetivo de determinar la relación que existe al usar dispositivos móviles y el desarrollo de

habilidades sociales. El diseño de investigación fue descriptivo correlativo. Se incluyó a toda la población para la muestra, siendo un total de 30 estudiantes. Llegaron a la conclusión que hay un alto nivel de significancia de acuerdo a las pruebas, lo que demuestra la relación entre las variables.

Calle & Gutiérrez (2006) en su tesis “Uso de videojuegos y su relación con el grado de agresividad, La Esperanza - Trujillo. 2006”. Con el fin de buscar la relación que hay en los Videojuegos con el grado de agresividad. El estudio de investigación es, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo estructurada por 149 adolescentes, entre edades de 10 a 19 años. Se llegó a la conclusión que, si existe una relación, con un grado de significancia alto, en cuanto al contenido, la frecuencia del uso de este arrojó (40.3%) en uso diario, de 1 a 2 horas (60.4%) y que un (62.4%) tienen preferencias de contenido de tipo agresivo.

Alva, et al. (2021), en su trabajo de tesis “Los tics en el contexto de la educación a distancia”, tiene como objetivo conocer cuáles son los medios tecnológicos con los que los niños pueden acceder a sus clases en una I.E. 0738 rural, donde el tipo de investigación descriptivo no experimental. Dedujeron que sin importar el medio tecnológico con el que dispongan los menores, importa más el uso correcto que le den ya que este favorece significativamente en el proceso de la educación didáctica a distancia, utilizando la creatividad y el empeño de los estudiantes.

Varas & Vásquez (2021) En el trabajo de tesis titulado “Percepción de la educación a distancia de los educandos y educadores de la I.E. N.º 82945 Gran Chimú, 2020”. Cuyo objetivo El objetivo general es determinar la diferencia de la percepción de la educación a distancia de educandos y educadores de la I.E. N.º 82945. El diseño de esta investigación es descriptivo simple y la muestra, lo constituyeron 10 profesores y 20 alumnos por conveniencia. Concluyen que por parte de ambos si hay una notable diferencia en cuanto a la percepción de la educación a distancia, categorizada como regular.

En investigaciones que se relacionan a nuestra variable dispositivos digitales, Muñoz (2014), define que: Los dispositivos digitales son pequeños aparatos creados para ser llevados en las manos, desde la década de 1990, han ido

introduciéndose en nuestra vida cotidiana en forma de muchos gadgets, entre ellos tenemos: laptop, celulares inteligentes, tabletas, PDA, etc.

Los alcances tecnológicos son cada vez mayores, y que están al alcance de todos, y los niños no son la excepción. Plowman, et al (2009) Los niños están creciendo y contrayendo sus aprendizajes en un mundo digital, donde el internet y los móviles se han convertido en herramientas de interacción, interacción digital. Gálvez (2020) cita al diario el Milenio (2018) en su publicación "Uso excesivo de dispositivos móviles", los dispositivos móviles son herramientas de uso diario, ya sea por trabajo, estudios o cuestiones personales. Además, que investigaciones a nivel internacional afirman que existen más de 5 millones de estos en todo el mundo.

Valdez (2014) los dispositivos más usados son: Los smartphones, dispositivos móviles con similar potencia a la de los ordenadores, con estos se realizan llamadas de voz y enviar SMS. Por otro lado, tenemos las Tablets, son computadoras portátiles con tamaño mayor a los dispositivos telefónicos, con pantalla táctil.

Pese a la variedad de dispositivos, tienen características similares, según Goker, et al (2020) son de uso fácil, permiten guardar imágenes, tienen buena resolución, de acceso fácil a información.

Por otro lado, autores expresan sobre las APP, Tubon (2020) las aplicaciones son herramientas que permiten a los usuarios obtener beneficios independientemente del lugar donde estén. Estas herramientas pueden ser ejecutadas en dispositivos de tamaño menor como: tablets o celulares móviles inteligentes.

Si bien los dispositivos tienen un valor importante en la educación, Puig, et al (2019) menciona que los padres si bien ven a los dispositivos desde una perspectiva educativa, sobresalta más el hecho de que lo consideran un incentivo para que sus niños realicen sus actividades diarias; situación que para los niños es tomado como recompensa para su ocio y entretenimiento. Además, Rodríguez & Estrada (2021), mencionan que el uso inadecuado de las TIC tiene un impacto negativo en la neuro plasticidad cerebral generando así una baja autoestima, un bajo nivel cognitivo o dificultades correspondientes a la edad y las habilidades asociadas. Puede también afectar la visión, el sueño, el desarrollo, las funciones ejecutivas y el comportamiento.

En cuanto a la otra variable, se sabe que el comportamiento social ha sido y es objeto de estudio. El descifrar el ¿Por qué?, de las acciones de las personas; desencadenó teorías, una de estas es la expuesta por el psicólogo Skinner, quien manifiesta “La conducta es función de sus consecuencias”, cuya explicación está basada en un enfoque exterior, donde los factores ambientales tienen efecto sobre la conducta, una conducta aprendida.

Esta teoría y otras generó conceptos que definen al comportamiento social, aunque Polanco (2016) expresa que el comportamiento, pese a ser un término simple puede llegar a ser un fenómeno más extenso. Valencia (2016) define al comportamiento social, como parte de nuestro componente conductual, que es todo aquello que se dice y hace. Sustento que va de la mano con lo que expresan Marhaeni, et al. (2018) el comportamiento social son todas aquellas actitudes que realiza el ser humano, las mismas, que son influenciados por el medio exterior, a estas se les conoce como actitud social.

Reyna & Brussino (2015,2009) exponen que el comportamiento está condicionado por 2 construcciones teóricas: La competencia social y la conducta antisocial.

Reyna & Brussino (2015) manifiestan que la competencia social es la interacción mediante la cual se desarrollan una serie de conductas, las cuales son percibidas por el entorno. Ante esto consideran una forma de concebirlas; siendo así como surge las habilidades sociales. Ya que para que un niño alcance un adecuado desarrollo social no solo es importante lograr habilidades sociales que le permitan interactuar con los demás, además, deben ser aceptadas en su entorno. Por otra parte, nos hablan de que, si bien las habilidades sociales tienen que ver o están asociadas con un comportamiento de adaptación, existe "el otro lado de la moneda" o la “contra cara” que vendrían a ser los problemas de conducta, los cuales se asocian con comportamientos no adaptativos. (Reyna & Brussino, 2009)

Condor y Velázquez (2018) manifiestan que pese al hecho que competencia social y habilidades social tengan conceptos propios, existe una relación entre los mismos, ya que las habilidades sociales son un conjunto de conductas específicas sobre las que tiene un impacto la competencia social. Ramírez et al. (2020) llegaron a la conclusión que las habilidades sociales dependen mucho de la competencia

social ya que esta está ligada al contexto el mismo que siempre está en constantes cambios. Little, et al (2017) declaran que de las habilidades sociales se desprenden dos hilos muy comunes que son la comunicación y la interacción con los demás.

Centrándonos en nuestro grupo de estudio, Maleki, et al. (2019) manifiesta que las habilidades sociales de los niños tienen punto de partida en el hogar, el entorno donde surgen las primeras interacciones las que van reforzándose en la escuela junto a sus maestros y compañeros. Estas presentan dimensiones o componentes expuestos por autores como Khalil, W. (2018) quien manifiesta que son un conjunto de habilidades que se tienen al momento de comunicarse, habilidades para realizar un trabajo en equipo, habilidad para conservar el ambiente y habilidad de etiqueta.

Condor & Condor (2018), cita a Monjas (1999), distingue 3 áreas, la primera es el área de interacción social: que está ligada actitudes con la presentación y el saludo, ser cortés, sonreír, realizar favores. La otra es el área de las habilidades para hacer amistades: abarcan la predisposición a iniciar socialmente, cooperar y compartir. Por último, el área de los sentimientos y emociones: empezando por realizar autoafirmaciones con positivismo, ser capaces de expresar emociones y recibirlas.

En cuanto a la segunda dimensión, problemas de conducta, según Luengo (2014) los problemas de conducta de los niños, son una queja tanto de padres como de maestros. Se manifiestan con actitudes desafiantes, dificultad para seguir las normas, rabietas y ataques de ira, comportamientos agresivos; son solo algunos.

Benites (2017) explica sobre las psicopatologías infantiles y que la conducta normal o anormal, es parte de las características de su evolución, siendo estos los cambios que se generan durante el proceso de la formación de la personalidad; resalta que problemas de conducta son lo opuesto a un comportamiento adecuado. Además, hace referencia a Achenbach quien en 1983 las clasifica en 2: Conductas externalizantes y Conductas internalizantes.

La primera denominada conductas externalizantes; con síntomas asociados con la agresividad, falta de control, irritabilidad, búsqueda de atención, estas son visibles ante el ojo adulto y la segunda denominada conductas internalizantes, que guardan relación con las emociones, que se manifiestan con síntomas asociados con la depresión, el retraimiento, la ansiedad y problemas somáticos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

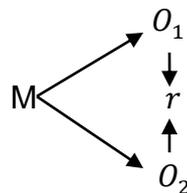
Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, Arias, F. (2017) La investigación básica o pura es aquella que orienta a incrementar los enunciados teóricos de una ciencia mediante la representación de supuestas, teorías y leyes científicas, por lo que compromete una labor de descubrimiento y reflexión. En otras definiciones, la investigación básica busca generar conocimiento, sin priorizar su utilidad y practica a corto plazo. Busca el saber por la necesidad de conocer más.

Diseño de investigación

El diseño que se empleó en la investigación, fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, porque no hubo manipulación de alguna de nuestras variables y solo se observaron los fenómenos en el contexto natural, tal y como se dan para posteriormente analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Esquema



M= Niños y niñas de 3 años de las aulas Puntualidad y Autonomía.

O_1 = Observación de la variable 1: Dispositivos digitales

O_2 = Observación de la variable 2: Comportamiento social.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. Variables y Operacionalización

La variable independiente de este estudio compete a los dispositivos digitales, Muñoz (2014) son útiles herramientas para la sociedad a través de ellas se puede navegar, comunicarse, etc. Siendo esenciales para todo ser humano estos dispositivos son en su mayoría grandes, pero la tecnología ha evolucionado de tal manera que los convirtió en portátiles e incluso inteligentes, es decir más compactos. Es por ello que gran parte de la población tiene acceso a estos equipos que hacen más fácil la vida.

Mientras que nuestra variable dependiente que corresponde al comportamiento social, según Marhaeni, et al. (2018) son todas aquellas actitudes que realiza el ser humano, las mismas, que son influenciados por el medio exterior, a estas se les conoce como actitud social.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para la realización de la investigación, la población estuvo constituida por los niños y niñas de 3 años de las aulas: Puntualidad, Alegría y Autonomía del nivel preescolar que asisten durante el turno de la mañana de I.E. Niño Jesús de Praga población ubicada en el distrito de Casa Grande, conformando un total de 42, tal como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de niñas y niños de la I.E. Niño Jesús de Praga.

Turno	Aulas	Edad	Sexo		Total
			Hombres N°	Mujeres N°	
Mañana	Puntualidad	3	6	7	13
	Alegría	3	5	12	17
	Autonomía	3	5	7	12
Total			16	26	42

NOTA: Registro de matriculados de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” (2022)

Criterios de inclusión

Según Arias, et al (2016), “los criterios de inclusión son Aquellas características esenciales que un objeto o sujeto de investigación agrega para ser parte de la investigación” (p. 204). Para el presente estudio se consideró la edad, el género de los niños y que han sido matriculados en el año 2022.

Criterios de exclusión

De acuerdo a Arias, et al (2016), los criterios de exclusión son “la calidad o características que muestran los participantes y que pueden variar o modificar los resultados, lo que excluye de la investigación” (p.204). En la presente investigación no se tomó en cuenta ningún criterio de exclusión.

Muestra

La muestra del presente estudio contará con la participación de los niños y niñas de 3 años de edad pertenecientes a las aulas Puntualidad y Autonomía, conformando un total de 25 participantes, de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga, del distrito de Casa Grande.

Tabla 2

Población de niñas y niños de 3 años de la I.E. Niño Jesús de Praga.

Aulas	Sexo		Total
	Hombres N°	Mujeres N°	
Puntualidad	6	7	13
Autonomía	5	7	12
Total	11	14	25

NOTA: Registro de matriculados de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga (2022).

Muestreo

El muestreo del estudio fue no probabilístico, por conveniencia, ya que la selección de los sujetos no fue aleatoriamente, el grupo de niños y niñas seleccionados fue por la proximidad y accesibilidad que tuvieron las investigadoras; es decir ya formaban parte de las aulas Puntualidad y Autonomía, tras ello se procedió a recoger la información (Otzen & Manterola, 2017).

Unidad de Análisis

Babbie (2000), manifiesta que la unidad de análisis es aquella unidad con la que se harán las mediciones, esta es definida por el investigador, puede ser el sujeto de interés, el objetivo general o específico sobre el cual se llevaran a cabo las examinaciones” (p.75). En el presente estudio la unidad fue cada uno de los niños y niñas de 3 años de la I.E. “Niño Jesús de Praga” que formaron parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleó en este estudio, para la recolectar los datos, fue la encuesta. Torres (2018) define a las encuestas como un método descriptivo con el que se pueden recoger ideas, preferencias, necesidades, etc. Además, que te permite realizarla de dos maneras, una de ellas donde se observe la presencia del participante (directa) y la otro donde esté ausente (indirecta). Su aplicación puede darse de forma masiva y en investigaciones sociales hace posible que determinar aspectos subjetivos de quienes forman parte de la sociedad.

Instrumento

Para la investigación se empleó como instrumento dos cuestionarios. Según Torres, et al. (2018) el cuestionario es considerado como un instrumento fundamental en la recolección de datos, este engloba una serie de preguntas que se centran en situaciones o aspectos que son material de interés de los investigadores. Además, de acuerdo a sus características, estos deben ser de fácil utilización, confiable y que no se incline a ambigüedades, es decir consistente.

El cuestionario contó con interrogantes necesarias para la recolección de información respecto a la variable independiente, dispositivos digitales. Mientras que el 2do contó con interrogantes necesarias para la recolección de información respecto a la variable dependiente, comportamiento social.

Validez

Según Hurtado (2012) citado por Avalos & Narváez (2020), la validez es la encargada de medir de forma exacta el tema de estudio; la capacidad que tiene para medir de manera correcta y significativa, obviando las posibles características similares de la investigación.

Esta fue sometida a un juicio realizado por 3 expertos en el tema educativo o psicológico, quienes tras leer el cuestionario realizarán en primera instancia sus recomendaciones para ser observadas, tras ello realizar los ajustes para obtener una valoración alta.

Confiabilidad

Bonilla (2006) la confiabilidad abarca la coherencia que, aproxima a la obtención de resultados, un trayecto; para el que no es correcto determinar cuan fiable es el instrumento verificado. Los instrumentos elaborados fueron sometidos a un juicio realizado por expertos para que sean valorados. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico SPSS, aplicando la prueba de Alfa de Cronbach, dando como resultado 0.715 en cuanto a la variable comportamiento social y 0.703 en cuanto de esa manera comprobar que el instrumento sea confiable.

3.5. Procedimientos

Para recolectar los datos de la presente información se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos: Se diseñó el instrumento (cuestionario para medir el nivel de influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años) del que, para obtener su validación, fue sometido a un juicio realizado por 3 expertos. Luego se aplicó el instrumento a un grupo con las mismas características de los participantes que fueron seleccionados para el estudio, para formar parte de la prueba piloto. Tras ello, se empleó el programa estadístico SPSS, para llevar a cabo la prueba de Alfa de Cronbach, y de esa manera comprobar que el instrumento sea confiable. Posteriormente, se llevó a cabo las coordinaciones con la directora de la I.E. Niño Jesús de Praga, y se procedió con el apoyo de las docentes para aplicar el cuestionario de forma presencial durante los horarios de ingreso y salida de los niños de la institución.

3.6. Método de análisis de datos

Por consiguiente, a la recolección de datos, mediante el cuestionario, se procedió a la ejecución de los procesos estadísticos. Para ello se hizo uso de los siguientes programas: Microsoft Excel 2019 y SPSS.23

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación respeto la privacidad de los encuestados, obteniendo los resultados de manera reservada y resguardando el nombre de estos, de manera que se respetarán los derechos de autor de investigadores presentados mediante normas APA (citas y parafraseo), lo que se observara reflejado en el nivel de igualdad arrojado por el software de "Turnitin" (menor del 25%) que solicita la Universidad César Vallejo. Todos los datos fueron recopilados mediante el instrumento de recolección (encuesta), empleada a los padres de familia de la I.E Niño Jesús de Praga, con edades comprendidas en 3 años que se encuentra en la provincia de Acopé, distrito de Casa Grande, departamento de La Libertad y, los datos no fueron adulterados de ninguna forma ni mucho menos inventados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la variable Dispositivos Digitales

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable Dispositivos Digitales.

Variable	Dispositivos digitales	
	<i>f</i>	%
Escaso	0	0%
Regular	18	72%
Excesivo	7	28%
Total	25	100%

Nota. Con respecto a la tabla 3, se puede observar que en su mayoría (72%), se encuentran en un nivel de uso regular, por consiguiente, se observa un pequeño grupo (28%) se ubica en un nivel de uso excesivo; mientras que encontramos que no hay niños que presenten un uso escaso.

Tabla 4

Distribución de las dimensiones de la variable Dispositivos Digitales.

Dimensiones	Posesión de Dispositivos		Características Técnicas		Aplicaciones		Movilidad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Escaso	2	8%	0	0%	2	8%	1	4%
Regular	14	56%	16	64%	12	48%	20	80%
Excesivo	9	36%	9	36%	11	44%	4	16%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota. Con respecto a la tabla 4, se puede observar las dimensiones de nuestra variable, en donde se obtuvo que con mayor porcentaje se ubican en nivel regular (D1: Posesión de dispositivos) 56%, la dimensión (D2: Características Técnicas) 64%, la dimensión (D3: Aplicaciones) 48% y la dimensión (D4: Movilidad) 80%. Esto explica el hecho de que, al ser factible, prácticos al manipular, contar con contenido entretenido por la variedad de aplicaciones y de traslado fácil, entre los niños su uso es regular.

4.2. Resultados de la variable Comportamiento Social

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable Comportamiento Social.

Variable	Comportamiento Social	
	<i>f</i>	%
Bueno	20	80%
Regular	5	20%
Malo	0	0%
Total	25	100%

Nota. Con respecto a la tabla 5, se puede observar en los resultados que la mayoría de los niños y niñas del total (80%) encontramos a 20 en nivel bueno de comportamiento social, seguido de un grupo menor (20%) que son 5 niños que se ubican en un nivel regular. Por otro lado, no se presencia un comportamiento social en nivel malo. Según los datos obtenidos de las respuestas de los 25 niños, nos indica que tienen un comportamiento social regular, esto indica que están en proceso alcanzar la independencia social, su interacción social, cooperación social, tener control de sus problemas externalizantes e internalizantes.

Tabla 6

Distribución de las dimensiones de la variable Comportamiento Social.

Dimensiones	Habilidades Sociales		Problemas de Conducta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bueno	22	88%	10	40%
Regular	3	12%	15	60%
Malo	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Nota. Con respecto a la tabla 6, se puede observar las dimensiones de nuestra variable, en donde el mayor porcentaje se ubican en nivel bueno (D1: Habilidades Sociales) con 88%, mientras que (D2: Problemas de Conducta) con 60% la mayoría se encuentra en un nivel regular.

4.3. Contrastación de la Hipótesis

Tabla 7

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DISPOSITIVOS DIGITALES	,177	25	,041	,948	25	,220
COMPORTAMIENTO SOCIAL	,105	25	,200*	,973	25	,729

Se aprecia en el resultado arrojado por la prueba de normalidad Shapiro Wilk de las variables Dispositivos Digitales y Comportamiento Social, evidenciando que en Significancia los valores son para $p=0,220$ y $p=0,729$ de manera respectiva; de modo que son mayores que 0.05, al 5% de significancia estándar ($p>0,05$), por lo cual, sus distribuciones son normales, esto condujo a la utilización de la prueba estadística de r de Pearson para realizar la contratación de hipótesis.

Correlación de variables

Hipótesis general de la investigación

H1: Existe relación entre los dispositivos digitales con el comportamiento social en los niños de 3 años de la I.E. Niño Jesús de Praga.

Ho: No existe relación entre los dispositivos digitales con el comportamiento social en los niños de 3 años de la I.E. Niño Jesús de Praga.

Tabla 8

Correlación entre las variables Dispositivos Digitales y Comportamiento Social.

		DISPOSITIVOS DIGITALES	COMPORTAMIENTO SOCIAL
DISPOSITIVOS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,184
	Sig. (bilateral)		,378
	N	25	25
COMPORTAMIENTO SOCIAL	Correlación de Pearson	,184	1
	Sig. (bilateral)	,378	
	N	25	25

Nota: Tras ejecutar la prueba estadística a la variable dispositivos digitales y la variable comportamiento social, nos arroja como resultado de correlación $r = 0,184$, esto equivale a que existe una correlación muy baja.

Tabla 9

Correlación entre la variable Dispositivos digitales y la dimensión Habilidades sociales.

		DISPOSITIVOS DIGITALES	HABILIDADES SOCIALES
DISPOSITIVOS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,104
	Sig. (bilateral)		,621
	N	25	25
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	,104	1
	Sig. (bilateral)	,621	
	N	25	25

Nota: Tras ejecutar la prueba estadística a la variable dispositivos digitales y la dimensión habilidades sociales, nos arroja como resultado de correlación $r=0,104$, esto equivale a que existe una correlación muy baja.

Tabla 10

Correlación entre la variable Dispositivos digitales y la dimensión Problemas de conducta.

		DISPOSITIVOS DIGITALES	PROBLEMAS DE CONDUCTA
DISPOSITIVOS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,233
	Sig. (bilateral)		,263
	N	25	25
PROBLEMAS DE CONDUCTA	Correlación de Pearson	,233	1
	Sig. (bilateral)	,263	
	N	25	25

Nota: Tras ejecutar la prueba estadística a la variable dispositivos digitales y la dimensión problemas de conducta, nos arroja como resultado de correlación $r=0,233$, esto equivale a que existe una correlación baja.

V. DISCUSIÓN

El análisis de los datos del estudio, nos condujo a plantear la hipótesis general, la cual menciona que existe una relación entre los dispositivos digitales con el comportamiento social en los niños de 3 años. Tras llevar a cabo el estudio de los resultados que se obtuvieron en el proceso de análisis se evidencio una significancia bilateral de $p=0,378$ de los valores con una correlación ($r=0,184$), esto equivale a que existe una correlación muy baja. Con esto se demuestra que no existe relación entre las variables, la aceptación de la hipótesis nula y un descarte de la hipótesis alternativa. Determinando que no se acepta la hipótesis general.

Ante estos resultados no se ha evidenciado antecedentes que demuestren la no relación entre las variables dispositivos digitales y comportamiento social. Tras llevar una exhaustiva revisión de nuestros antecedentes previamente tomados en cuenta no se ha logrado obtener pruebas de la falta de relación que hay entre las variables. Por lo contrario, las investigaciones analizadas difieren con nuestros resultados, como la de Chambilla, S. (2018), en su investigación "Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños/as de 3 y 4 años de la I.E.I Cuna Jardín UNSA, Arequipa". Luego de realizar una investigación descriptiva correccional obtuvieron un $X^2_t = 12.5916$ y $X^2_c = 13.737$, además de que su valor de $p=0.033$ que al resultar ser menor a 0.05 les permitió aceptar la hipótesis de su investigación, concluyendo que los menores con conductas disruptivas son los que presentan mayor consumo de las tecnologías.

A consecuencia de lo mencionado con anterioridad, se evidencia como se han visto perjudicadas con un similar resultado las hipótesis específicas. De modo que el objetivo específico 1, acerca de la variable dispositivos digitales se pudo obtener que predomina el nivel regular con un 72% de niños que se ubican en este nivel, lo que quiere decir, que su uso esta redirigido a temas académicos, de ocio, teniendo así un uso controlado por un adulto o por ellos mismo que al tener esta edad sus preferencias suelen estar enfocadas en realizar otros tipos de actividades de mayor interés. Sin embargo, pese a que no es un grupo tan grande, observamos que el 28% de los niños se ubica en un nivel de uso excesivo, ya que no hay un control por parte de sus padres o apoderados. Por otro lado, no se presencié a ningún niño que no empleé algún tipo de dispositivo digital, dando como resultado en un nivel

escaso 0%, esto demuestra que sin importar la edad todos son parte de la era digital.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Kang & Cha (2021) en su artículo, Tendencias de la investigación nacional sobre el comportamiento problemático del uso de dispositivos inteligentes en la primera infancia, concluyeron que la comercialización de los dispositivos es cada vez mayor y pese a que el grupo principal hacia el cual están dirigidos son los adultos, son los pequeños del hogar quienes también se suman a utilizarlos.

De tal manera que tomando lo manifestado por Ccotaluque, et al. (2021) en su investigación titulada: "Clima familiar de los niños con uso problemático del celular", resalta que la escasa comunicación de parte de los padres hacia sus hijos conlleva a que no allá control del uso y supervisión del contenido.

Con respecto, al segundo objetivo específico, en la variable de comportamiento Social, se logró observar que la mayor parte de los niños, el 80% de ellos, muestran un nivel de comportamiento social bueno, lo cual quiere decir que tiene la capacidad de interactuar y relacionarse con sus iguales o con personas mayores. En un grupo menor tenemos a niños que se encuentran en un nivel regular, correspondiente al 20%, se ubican en un nivel regular. Por otro lado, no se evidencia un nivel de comportamiento malo lo cual quiere decir que la forma de relacionarse de los niños es positiva.

En referencia a los resultados obtenidos, estos guardan similitud con lo expresado por Condor & Condor (2018) quienes nos mencionan que el comportamiento social en los infantes de la I.E N°767 Anco Huancavelica que tuvo como fin describir el comportamiento social de los niños y niñas, se concluyó que los menores tienen problemas de conducta de nivel medio debido a falta de interés de los padres hacia sus niños dentro del hogar y el tiempo que les dedican a ellos, de esta manera su comportamiento se ve reflejada dentro de las aulas.

Finalmente, en el objetivo específico 3, se evidencia como se han visto perjudicadas con similar resultado la variable dispositivos digitales y la dimensión habilidades sociales que tras luego de aplicarse la prueba t de Pearson, arrojó un p -valor=0,621

y como resultado de correlación ($r=0,104$). Este resultado se ubica en un nivel de correlación muy bajo.

Los resultados obtenidos guardan similitud a los expuestos por Espinoza & Rodríguez (2017) en su tesis, "El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México", con el fin de analizar la relación entre el manejo de las nuevas tecnologías y el desarrollo socioafectivo. Concluyeron, que el uso que le dan está centrado en satisfacer su entretenimiento; además, en cuanto al desarrollo emocional, los niños no presentan dependencia ni frustración ya que la activa interacción es mediante estos medios.

Mientras que Borjas & Honorio (2019) manifiestan lo contrario, ya que tras llevar a cabo su investigación titulada "Uso de la tecnología móvil y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en escolares". En la que tras realizar una investigación descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre sus variables, con una muestra fue de 30 estudiantes. Llegaron a la conclusión que existe un alto nivel de significancia demostrando así la relación entre las variables.

De igual modo, se evidencia como se han visto perjudicadas con similar resultado la variable dispositivos digitales y la dimensión problemas de conducta, misma prueba que arrojó que un $p\text{-valor}=0,263$ y su correlación es ($r=0,233$). Este resultado se ubica en un nivel de correlación bajo.

Contrario a los resultados obtenidos con anterioridad, tenemos Ticona, et al. (2014). Con su investigación "Influencia de los programas de la televisión peruana en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.P. Marinista – Arequipa. Concluyo, que la exposición a la televisión genera cambios en sus conductas las cuales son visibles durante el juego u otras actividades que realiza el menor, presentando actitudes agresivas causadas por tratar de imitar a los personajes visualizados por estos medios, ante esto sus resultados arrojaron que la influencia es negativa.

De igual modo, Calle & Gutiérrez (2006) en su tesis "Uso de videojuegos y su relación con el grado de agresividad, La Esperanza - Trujillo. 2006". Afirmaron que hay una relación altamente significativa entre dichas variables, ya que sus resultados arrojaron que un 51.6 % presenta grados de agresividad moderada y

que un 9.7 % presenta grados de agresividad alta; a lo que se concluyen que el grado de agresividad depende de la frecuencia y el contenido de los programas.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación que existe entre las variables Dispositivos digitales y Comportamiento social, de manera que tras ser aplicado los instrumentos se obtuvo como resultado una correlación $r=0,184$, que de acuerdo al índice de correlación nuestro resultado presenta una correlación muy baja, lo cual indica que la hipótesis alternativa fue rechazada.
2. El uso de dispositivos digitales, presenta un predominio del 72% (18) de los niños que están en un nivel regular, seguido por un 28% (7) que se encuentran en nivel excesivo, mientras que no hay niños en nivel escaso.
3. El comportamiento social, presenta un predominio del 80% (20) de los niños que están en un nivel bueno, seguido por un 20% (5) que se encuentran en nivel regular, mientras que no hay niños en nivel malo.
4. Los dispositivos digitales se relacionan con las habilidades sociales en los niños de 3 años. Dicho objetivo, pudo ser comprobado hallando la correlación entre la variable dispositivos digitales y la dimensión 1 de habilidades sociales, la cual tras aplicar la prueba de Pearson nos arrojó que $r=0,104$, lo cual infiere que la correlación es muy baja, siendo así que se rechaza la hipótesis alternativa. Los dispositivos digitales se relacionan con los problemas de conducta en los niños de 3 años. Dicho objetivo, pudo ser comprobado hallando la correlación entre la variable dispositivos digitales y la dimensión 2 de problemas de conducta, la cual tras aplicar la prueba de Pearson nos arrojó que $r=0,233$ lo cual infiere que la correlación es baja, siendo así que se rechaza la hipótesis alternativa

VII. RECOMENDACIONES

Organizar reuniones y charlas de concientización a los padres para que ellos puedan identificar, reconocer y solucionar los peligros de un uso excesivo en los dispositivos o en su comportamiento.

Las entidades de salud podrían brindar charlas, recomendaciones o asesorías a los padres de familia para que tengan en cuenta cual es el uso adecuado y el tiempo que debe pasar un niño en algún tipo de dispositivo digital, y a ello no solo nos referimos a las horas en las que el niño pueda pasar en estos dispositivos sino también incentivando a los niños a que puedan realizar otro tipo de actividades que sean buenas y/o adecuadas para un buen desarrollo.

Se aconseja a los docentes a incentivar actividades en las que desarrollen juegos recreativos en lugares abiertos con sus estudiantes, de esta manera promover un desarrollo dentro de las habilidades sociales entre todos los niños.

Se sugiere el poder estructurar dentro del trabajo educativo estrategias en las cuales el niño se sienta motivado al tener un buen uso de los dispositivos digitales, incentivando a que ellos mismos tengan el debido cuidado al utilizar los dispositivos digitales estableciendo su propio horario de uso, etc.

Para las futuras generaciones ampliar la investigación, la muestra para de esta manera corroborar todos los resultados que se han obtenido

REFERENCIAS:

Arias, F. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. *Revista Recitium*

https://www.researchgate.net/publication/320130761_Efectividad_y_eficiencia_de_la_investigacion_tecnologica_en_la_universidad

Arias, J. *et al.* (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alerg Mex*

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>

Avalos, S. & Narvárez, M. (2020). Competencias emocionales en niños de 5 años desde la perspectiva de los padres de la I.E.I. N° 1564, Trujillo, 2020 (tesis de titulación).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52472/Avalos_VSM-Narvaez_PMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*.

<https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>

Bauce, G. (2018). Operacionalización de Variables. *Revista del Instituto de Higiene "Rafael Rangel"*.

https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revista-cientifica_vol_49_2.pdf#page=52

Bello, S. & Rodríguez, L. (2021). Secuencia didáctica para fortalecer la atención en los niños de preescolar de la Institución Educativa Chiloé (Tesis de maestría).

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/32845>

Benites, E. (2017). Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial. (Tesis de maestría)

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2642/BENITES_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borjas, L. & Honorio, A. (2019). Uso de la tecnología móvil y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en escolares. (Tesis de titulación).

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13057/1883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón, D. & Calderón, Y. (2019). Influencia del uso de los celulares en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la I.E. N°189 del distrito de la Unión - Piura. (Tesis para obtener el título).

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2194/EDI-CAL-CAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calle, M. & Gutiérrez, C. (2006). Uso de videojuegos por internet y su relación con el grado de agresividad en adolescentes. Distrito La Esperanza-Trujillo. 2006.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14112>

Carhuavilca, D. *et al.* (diciembre, 2020). Estadística de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>

Castro & Zavaleta (2018). Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018.

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/451>

Ccotaluque, D. *et al.* (2021). Clima familiar de los niños con uso problemático del celular. (Tesis de maestría). Extraído de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12920/UPccyddm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerniglia, L., *et al.* (junio, 2021). What are the effects of screen time on emotion regulation and academic achievements? A three-wave longitudinal study on children from 4 to 8 years of age. *Journal of Early Childhood Research*. Rec

<https://doi.org/10.1177/1476718X20969846>

- Condor, M. & Condor, Y. (2018). El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica. (Tesis de título de segunda especialidad). <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1568/T.A.%20CONDOR%20ADAUTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chambilla, S. (2018). Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018. (Tesis de titulación). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8338/EDchals.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, L. *et al.* (junio, 2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Freile, S. & Herrera, W. (2019). Los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años. (Tesis de Licenciamiento, Universidad Laica Vicente Rocafuerte). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2749>
- Gálvez, C. (2020). Uso de dispositivos móviles como apoyo en estudiantes de computación e informática en una universidad de Trujillo, 2019. (Tesis de maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44450/G%c3%a1vez_DC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, Y. *et al.* (abril, 2015). Utilidad y riesgo en el consumo de nuevas tecnologías en edad temprana, desde la perspectiva de los padres. *Rev Hum Med*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100006
- Goker, I. *et al.* (2020). Characteristics of the use of mobile phones by children at school and parents' approach. *Medicine Science International Medical Journal*.

https://www.researchgate.net/profile/Kurtulus-Ongel/publication/342098142_Mobile_phone_usage_characteristics_of_children_at_school_and_parents_approach/links/5f69e833458515b7cf46c08b/Mobile-phone-usage-characteristics-of-children-at-school-and-parents-approach.pdf

- Kang, S.-K., & Cha, Y.-J. (mayo, 2021). A Content Analysis of Domestic Research Trends on the Problematic Behavior of Smart Devices in Early Childhood. *Journal of the Korea Convergence Society*. <https://doi.org/10.15207/JKCS.2021.12.5.217>
- Khalil, W. (abril, 2018). Life Skills and Their Relationship to the Adolescent Children`S Values. *Egyptian Journals*. https://journals.ekb.eg/article_8902.html
- Little, S. *et al.* (octubre, 2017) Defining Social Skills. In: Matson J. *Handbook of Social Behavior and Skills in Children. Autism and Child Psychopathology Series*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6_2
- Lobato, A. & Chinchayhuara, A. (2021). Los tics en el contexto de la educación a distancia. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1074>
- Luengo, A. (2014). Como intervenir en los problemas de conducta infantil. *Revista Padres y Maestros*. Extraído de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
- Maleki, M. *et al.* (junio, 2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral sciencie*. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Marhaeni, T. *et al.* (2018). The Impact of The Use of Gadgets in School of School Age Towards Children's Social Behavior in Semata Village. *Journal of Education Social Studies*. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jess/article/view/26842>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population study. *International Journal of Morphology* http://www.intjmorphol.com/abstract/?art_id=4051

- Peñalva, A. & Napal, M. (agosto, 2019). Hábitos de uso de Internet en niños y niñas de 8 a 12 años: un estudio descriptivo. *Revista Hamut'ay*. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1775>
- Plowman, L., et al. (2009). Growing up with technology: young children learning in a digital world. <https://doi.org/10.4324/9780203863619>
- Polanco, F. (abril, 2016). El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. *Revista Interacciones*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759444>
- Puig, et al. (junio, 2019). Technology use habits of children under six years of age at home. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701752>
- Ticona, M. et al. (2014). Influencia de los programas de la televisión peruana en la conducta de los niños de 5 años de la "Institución Educativa particular Marinista" del distrito de Hunter. (Tesis de titulación). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2117/EDSpatime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, M. et al. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Tubón, G. (2020). Aplicación móvil con Georreferenciación para gestión de pedidos a domicilio de un local de comida. (tesis de título). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2948/1/77128.pdf>
- Ramírez, S. et al. (marzo, 2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/12.pdf>
- Ramírez, C. & Salas, S. (2017). Uso inadecuado de las nuevas tecnologías y la ansiedad-estudio realizado con adolescente de 1° a 5° grado de educación secundaria en la Institución Educativa de gestión estatal del distrito de Yanahuara, Arequipa -2016 (tesis de pregrado). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3543>

Rodríguez, O. & Estrada, L. (marzo, 2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años . *Revista De Psicología* (2422-572X). <https://doi.org/10.24215/2422572Xe086>

UNICEF: Estado Mundial de la Infancia. (diciembre, 2017). Niños en un mundo digital. <https://www.unicef.org/es/informes/EI-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>

Valdez, L. (2014) Los dispositivos móviles: El futuro de la tecnología y su dependencia a ella. <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711477/0711477.pdf>

Varas, V. & Vásquez, R. (2021) Percepción de la educación a distancia de estudiantes y docentes de la I.E. N.º 82945 del caserío de Melgas, Sayapullo, Gran Chimú, 2020. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/929>

Villanueva, L. (17 de Julio de 2020). El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia. Repositorio institucional: <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Dispositivos Digitales	Los dispositivos digitales son pequeños aparatos creados para ser llevadas en las manos, desde la década de 1990, han ido introduciéndose en nuestra vida cotidiana en forma de muchos gadgets, entre ellos tenemos: laptop, celulares inteligentes, tabletas, PDA, etc. Muñoz (2014)	La variable se evalúa, por medio de un cuestionario de 9 ítems, que evaluarán las dimensiones de dispositivos digitales.	<p>Posesión de dispositivos</p> <p>Características técnicas</p> <p>Aplicaciones</p> <p>Movilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de dispositivo Tiempo de posesión del dispositivo Dispositivos tecnológicos Sistema operativo Mensajería y chat Video chat/conferencia Actividades ejecutadas Zona de acceso 	<p>Nominal</p> <p>Casi nunca (1)</p> <p>Ocasionalmente (2)</p> <p>Todos los días (3)</p>
Variable dependiente: Comportamiento Social	El comportamiento social son todas aquellas actitudes que realiza el ser humano, las mismas, que son influenciados por el medio exterior, a estas se les conoce como actitud social.	La variable se evaluada, empleando como instrumento un cuestionario, con 15 ítems que evaluarán las dimensiones de comportamiento social.	<p>Habilidades Sociales:</p> <p>✓ Interacción Social</p> <p>✓ Cooperación social</p> <p>✓ Independencia social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trata de entender el comportamiento de otros niños. Tranquiliza a otros niños(as) cuando los ve enojados. Es cariñoso con los demás niños. Muestra colaboración con los demás. Sigue las indicaciones dadas por los adultos. Comparte e intercambia sus pertenencias (juguetes). Interactúa con diferentes niños(as). Tiene iniciativa para pedir a otros niños jugar con él. Es seguro/a en situaciones sociales 	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Algunas veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>

	Marhaeni, et al. (2018)		Problemas de Conducta ✓ Problemas Externalizantes ✓ Problemas Internalizantes	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa impulsivamente y sin pensar haciendo alborotos. • Tiene arranques de enojo o berrinches. • Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja). • Desobedece las reglas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a. • Se apega a los padres o cuidadores. • Le es difícil hacer amigos • No muestra empatía hacia los demás. • Se muestra triste o deprimido/a. 	
--	-------------------------	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de escala de dispositivos digitales

ESCALA DE DISPOSITIVOS DIGITALES

Edad: _____ años

Sexo: __ M __ F

A continuación, marca con una (X) en la escala de Likert la opción correspondiente al uso de sus dispositivos digitales de las siguientes afirmaciones.

DIMENSIÓN POSESIÓN DE DISPOSITIVOS		Casi nunca	Ocasionalmente	Todos los días
1	Con que frecuencia usa algunos de los dispositivos digitales: celulares, tablets, computadora o laptop.			
2	Su dispositivo móvil lo comparte con alguien más.			
3	Revisa su dispositivo móvil de 2 a más horas consecutivamente.			
4	Con que frecuencia mantiene interacción con su dispositivo digital.			
DIMENSIÓN CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS				
5	Con que frecuencia hace uso de las herramientas de su dispositivo móvil (video cámara, cámara fotográfica, grabadora de audio o radio).			
6	Con que frecuencia usa el teclado digital de su laptop o computadora.			
7	El sistema operativo de su dispositivo digital que utiliza, es de fácil uso (Android, IOS o Windows).			
8	Con que frecuencia usa el dictador de voz para hacer búsqueda de información.			
DIMENSIÓN APLICACIONES				
9	Con que frecuencia usa las aplicaciones de mensajería como: Messenger, WhatsApp, Gmail o SMS.			
10	Utiliza programas de Microsoft office (Word, Power Point, Excel, Microsoft Edge, Outlook			
11	Utiliza alguna aplicación de pago mensual para su educación, salud u ocio (Netflix, Disney premium, Google clase room, etc.)			

12	Utiliza zoom, meet u otras aplicaciones para reuniones/conferencia con fines académicos.			
DIMENSIÓN MOVILIDAD				
13	Con que frecuencia su niño/a hace uso de su dispositivo móvil para jugar.			
14	Con que frecuencia su niño usa sus dispositivos digitales en casa.			
15	Con que frecuencia usa su niño el celular cuando salen a lugares de recreación (parque, playa, piscina, mr. Joey, etc.)			
16	Con que frecuencia su niño está pendiente de llevar consigo los dispositivos de fácil traslado.			

Anexo 3: Instrumento de escala de comportamiento social

ESCALA DE COMPORTAMIENTO SOCIAL

Sección 1: Información del niño

Edad: _____ años

Sexo: ___ M ___ F

Sección 2: Instrucciones

A continuación, marca con una (X) la alternativa que responde a las afirmaciones presentadas, basadas en el comportamiento social.

		Nunca	Algunas veces	Siempre
DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES				
Interacción Social				
1	Su niño/a entiende las acciones de otros niños cuando los ve por alguna plataforma (YouTube, Tik Tok, etc.)			
2	Su niño/a les dice a otros niños que mantengan la calma.			
3	Su niño/a tiene la iniciativa de dar abrazos a otros niños.			
Cooperación Social				
4	Comparte con los demás las canciones y actividades artísticas que observo por el dispositivo digital.			
5	Su niño/a entrega su dispositivo digital cuando se ha cumplido el tiempo de uso pactado.			
6	Comparte el dispositivo digital con otros niños/as.			
Independencia Social				
7	Es capaz de dejar el dispositivo digital, para poder ir a jugar con otros niños.			
8	Habitualmente pide a otros niños jugar con él.			
9	Su niño baila participa de las actividades que se realizan en las fiestas			
DIMENSIÓN PROBLEMAS DE CONDUCTA				
Problemas externalizantes				
10	Si gana o pierde en los juegos del dispositivo digital se muestra eufórico (grita aplaude, ríe, etc.)			
11	Tira las cosas cuando acaba su tiempo de uso del dispositivo digital.			

12	Su niño le ha levantado la mano cuando le pidió devolver el dispositivo digital.			
13	Su niño no respeta el horario de uso establecido de los dispositivos digitales.			
Problemas internalizantes				
14	Su niño suele mencionar que le duele el estómago o la cabeza cuando algo no es de su agrado.			
15	Su niño no inicia conversaciones. (Ejemplo: saludar)			
16	Su niño/a busca a la persona que le brinda el dispositivo digital.			
17	Si algún niño se cae o lastima, él va en su ayuda.			
18	Su niño/a llora cuando se apaga el dispositivo digital al acabarse la batería.			

Anexo: Validación de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de dispositivos digitales

OBJETIVO: Identificar el uso de los dispositivos digitales en los niños de 3 años de la I.E. "Niño Jesús de Praga"

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				CN	OC	TD	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dispositivos Digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Posesión de dispositivos 	✓ Tipo de dispositivo	- Con que frecuencia usa algunos de los dispositivos digitales: celulares, tablets, computadora o laptop.				X		X		X		X		
			- Su dispositivo móvil lo comparte con alguien más.							X		X			
		✓ Tiempo de posesión del dispositivo	- Revisa su dispositivo móvil de 2 a más horas consecutivamente.							X		X		X	

			- Con que frecuencia mantiene interacción con su dispositivo digital.									X		X	
• Características técnicas	✓ Dispositivos tecnológicos		- Con que frecuencia hace uso de las herramientas de su dispositivo móvil (video cámara, cámara fotográfica, grabadora de audio o radio).				X		X			X		X	
			- Con que frecuencia usa el teclado digital de su laptop o computadora.									X		X	
	✓ Sistema operativo		- El sistema operativo de su dispositivo digital que utiliza, es de fácil uso (Android, IOS o Windows).						X			X		X	
			- Con que frecuencia usa el dictador de voz para hacer búsqueda de información.									X		X	

• Aplicaciones	✓ Mensajería y chat	- Con que frecuencia usa las aplicaciones de mensajería como: Messenger, WhatsApp, Gmail o SMS.				x		x		x		x	
		- Utiliza programas de Microsoft office (Word, Power Point, Excel, Microsoft Edge, Outlook								x		x	
		- Utiliza alguna aplicación de pago mensual para su educación, salud u ocio (Netflix, Disney premium, Google clase room, etc.)						x		x		x	
		- Utiliza zoom, meet u otras aplicaciones para reuniones/conferencia con fines académicos.								x		x	



• Movilidad	✓ Actividades ejecutadas	- Con que frecuencia su niño/a hace uso de su dispositivo móvil para jugar.				x			x			x			
		- Con que frecuencia su niño usa sus dispositivos digitales en casa.									x		x		
	✓ Zona de acceso	Con que frecuencia usa su niño el celular cuando salen a lugares de recreación (parque, playa, piscina, mr. Joey, etc.)							x		x		x		
		- Con que frecuencia su niño está pendiente de llevar consigo los dispositivos de fácil traslado.										x		x	

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala De Comportamiento Social

OBJETIVO: Identificar el comportamiento social en los niños de 3 años I.E.I "Niño Jesús de Praga"

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Rios, Victor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO

~~ALTO~~

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E "Niño Jesús de Praga"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				N	AV	S	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<u>COMPORTAMIENTO SOCIAL</u>	<ul style="list-style-type: none"> HABILIDADES SOCIALES 	Trata de entender el comportamiento de otros niños.	- Su niño/a entiende las acciones de otros niños cuando los ve por alguna plataforma (YouTube, Tik Tok, etc.)				X		X		X		X		
		Tranquiliza a otros niños(as) cuando los ve enojados.	- Su niño/a les dice a otros niños que mantengan la calma.						X		X		X		

		Demuestra afecto con los demás niños.	- Su niño/a tiene la iniciativa de dar abrazos a otros niños.							X		X		X		
		Muestra colaboración con los demás.	- Comparte con los demás las canciones y actividades artísticas que observó por el dispositivo digital.							X		X		X		
		Sigue las indicaciones dadas por los adultos.	- Su niño/a entrega su dispositivo digital cuando se ha cumplido el tiempo de uso pactado.							X		X		X		
		Comparte e intercambia pertenencias de interés.	- Comparte el dispositivo digital con otros niños/as.							X		X		X		

	Interactúa con diferentes niños(as).	- Es capaz de dejar el dispositivo digital, para poder ir a jugar con otros niños.							X		X		X		
	Tiene iniciativa para pedir a otros niños jugar con él.	- Habitualmente pide a otros niños jugar con él.							X		X		X		
	Demuestra seguridad al momento de interactuar con los demás en eventos sociales(fiestas, reuniones, etc.)	- Su niño baila participa de las actividades que se realizan en las fiestas							X		X		X		
	• PROBLEMAS DE CONDUCTA	Actúa impulsivamente y sin pensar haciendo alborotos.				X			X		X		X		



		eufórico (grita aplaude, ríe, etc.)													
	Presenta emociones de enojo y frustración cuando se le solicita el objeto de interés.	- Tira las cosas cuando acaba su tiempo de uso del dispositivo digital.						X		X		X			
	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja).	- Su niño le ha levantado la mano cuando le pidió devolver el dispositivo digital.						X		X		X			
	Desobedece los acuerdos pactados en el hogar.	- Su niño no respeta el horario de uso establecido de los dispositivos digitales.						X		X		X			

	Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a.	- Su niño suele mencionar que le duele el estómago o la cabeza cuando algo no es de su agrado.							X		X		X		
	Presenta dificultad al momento de socializar con los demás niños	-Su niño no inicia conversaciones. (Ejemplo: saludar)							X		X		X		
	Muestra apego hacia las personas que lo consienten.	- Su niño/a busca a la persona que le brinda el dispositivo digital.							X		X		X		
	Muestra empatía hacia los demás.	- Si algún niño se cae o lastima, él va en su ayuda.							X		X		X		
	Se muestra triste o deprimido/a.	- Su niño/a llora cuando se apaga el dispositivo digital al acabarse la batería.							X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de dispositivos digitales

OBJETIVO: Identificar el uso de los dispositivos digitales en los niños de 3 años de la I.E." Niño Jesús de Praga"

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Jara Garcia Hilda Maria*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

MUY ALTO ✓

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



Mg. Hilda M. Jara García
DIRECTORA
JARDIN LA CASA DE MUÑECOS

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				CN	OC	TD	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dispositivos Digitales	• Posesión de dispositivos	✓ Tipo de dispositivo	- Con que frecuencia usa algunos de los dispositivos digitales: celulares, tablets, computadora o laptop.				X		X		X		X		
			- Su dispositivo móvil lo comparte con alguien más.							X		X			
		✓ Tiempo de posesión del dispositivo	- Revisa su dispositivo móvil de 2 a más horas consecutivamente.						X		X		X		

• Características técnicas		- Con que frecuencia mantiene interacción con su dispositivo digital.											X	X		
	✓ Dispositivos tecnológicos	- Con que frecuencia hace uso de las herramientas de su dispositivo móvil (video cámara, cámara fotográfica, grabadora de audio o radio).				X		X					X	X		
		- Con que frecuencia usa el teclado digital de su laptop o computadora.											X	X		
	✓ Sistema operativo	- El sistema operativo de su dispositivo digital que utiliza, es de fácil uso (Android, IOS o Windows).						X					X	X	X	
		- Con que frecuencia usa el dictador de voz para hacer búsqueda de información.												X	X	



• Aplicaciones	✓ Mensajería y chat	- Con que frecuencia usa las aplicaciones de mensajería como: Messenger, WhatsApp, Gmail o SMS.					X		X		X		X	
		- Utiliza programas de Microsoft office (Word, Power Point, Excel, Microsoft Edge, Outlook									X		X	
	✓ Video chat/conferencia	- Utiliza alguna aplicación de pago mensual para su educación, salud u ocio (Netflix, Disney premium, Google clase room, etc.)						X		X		X		
		- Utiliza zoom, meet u otras aplicaciones para reuniones/conferencia con fines académicos.									X		X	



• Movilidad	✓ Actividades ejecutadas	- Con que frecuencia su niño/a hace uso de su dispositivo móvil para jugar.					X		X		X		X		
		- Con que frecuencia su niño usa sus dispositivos digitales en casa.									X		X		
	✓ Zona de acceso	Con que frecuencia usa su niño el celular cuando salen a lugares de recreación (parque, playa, piscina, mr. Joey, etc.)							X		X		X		
		- Con que frecuencia su niño está pendiente de llevar consigo los dispositivos de fácil traslado.										X		X	


Mg. Hilda M. Jara García
DIRECTORA
JARDÍN LA CASA DE MUÑECOS

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala De Comportamiento Social

OBJETIVO: Identificar el comportamiento social en los niños de 3 años I.E.I "Niño Jesús de Praga"

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jara Yovana Hilda Maria

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO ✓ ALTO MEDIO BAJO MUY BAJO



Mg. Hilda M. Jara García
DIRECTORA
JARDIN LA CASA DE MUÑECOS

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E "Niño Jesús de Praga"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				N	AV	S	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SI	NO	sí	NO	sí	NO	
COMPORTAMIENTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> HABILIDADES SOCIALES 	Trata de entender el comportamiento de otros niños.	- Su niño/a entiende las acciones de otros niños cuando los ve por alguna plataforma (YouTube, Tik Tok, etc.)				X		X		X		X		
		Tranquiliza a otros niños(as) cuando los ve enojados.	- Su niño/a les dice a otros niños que mantengan la calma.						X		X		X		



		Demuestra afecto con los demás niños.	- Su niño/a tiene la iniciativa de dar abrazos a otros niños.							X		X		X		
		Muestra colaboración con los demás.	- Comparte con los demás las canciones y actividades artísticas que observó por el dispositivo digital.							X		X		X		
		Sigue las indicaciones dadas por los adultos.	- Su niño/a entrega su dispositivo digital cuando se ha cumplido el tiempo de uso pactado.							X		X		X		
		Comparte e intercambia pertenencias de interés.	- Comparte el dispositivo digital con otros niños/as.							X		X		X		

	Interactúa con diferentes niños(as).	- Es capaz de dejar el dispositivo digital, para poder ir a jugar con otros niños.							X	X	X		
	Tiene iniciativa para pedir a otros niños jugar con él.	- Habitualmente pide a otros niños jugar con él.							X	X	X		
	Demuestra seguridad al momento de interactuar con los demás en eventos sociales (fiestas, reuniones, etc.)	- Su niño participa de las actividades que se realizan en las fiestas							X	X	X		
• PROBLEMAS DE CONDUCTA	Actúa impulsivamente y sin pensar haciendo alborotos.	- Si gana o pierde en los juegos del dispositivo digital se muestra				X			X	X	X		



			eufórico (grita aplaude, ríe, etc.)																	
		Presenta emociones de enojo y frustración cuando se le solicita el objeto de interés.	- Tira las cosas cuando acaba su tiempo de uso del dispositivo digital.							X		X		X						
		Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja).	- Su niño le ha levantado la mano cuando le pidió devolver el dispositivo digital.							X		X		X						
		Desobedece los acuerdos pactados en el hogar.	- Su niño no respeta el horario de uso establecido de los dispositivos digitales.							X		X		X						



		Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a.	- Su niño suele mencionar que le duele el estómago o la cabeza cuando algo no es de su agrado.							X		X		X		
		Presenta dificultad al momento de socializar con los demás niños	-Su niño no inicia conversaciones. (Ejemplo: saludar)							X		X		X		
		Muestra apego hacia las personas que lo consienten.	- Su niño/a busca a la persona que le brinda el dispositivo digital.							X		X		X		
		Muestra empatía hacia los demás.	- Si algún niño se cae o lastima, él va en su ayuda.													
		Se muestra triste o deprimido/a.	- Su niño/a llora cuando se apaga el dispositivo digital al acabarse la batería.							X		X		X		



Mg. Hilda M. Jara García
DIRECTORA
JARDÍN LA CASA DE MUÑECOS

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de dispositivos digitales

OBJETIVO: Identificar el uso de los dispositivos digitales en los niños de 3 años de la I.E. " Niño Jesús de Praga"

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Torres Cecilia Maribel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

Maribel C.T.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				CN	OC	TD	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dispositivos Digitales	• Posesión de dispositivos	✓ Tipo de dispositivo	- Con que frecuencia usa algunos de los dispositivos digitales: celulares, tablets, computadora o laptop.				X		X		X		X		
			- Su dispositivo móvil lo comparte con alguien más.							X		X			
		✓ Tiempo de posesión del dispositivo	- Revisa su dispositivo móvil de 2 a más horas consecutivamente.						X		X		X		

• Características técnicas		- Con que frecuencia mantiene interacción con su dispositivo digital.									X	X	
	✓ Dispositivos tecnológicos	- Con que frecuencia hace uso de las herramientas de su dispositivo móvil (video cámara, cámara fotográfica, grabadora de audio o radio).				X	X			X	X		
		- Con que frecuencia usa el teclado digital de su laptop o computadora.								X	X		
	✓ Sistema operativo	- El sistema operativo de su dispositivo digital que utiliza, es de fácil uso (Android, IOS o Windows).					X			X	X		
		- Con que frecuencia usa el dictador de voz para hacer búsqueda de información.								X	X		



• Aplicaciones	✓ Mensajería y chat	- Con que frecuencia usa las aplicaciones de mensajería como: Messenger, WhatsApp, Gmail o SMS.				X		X		X		X	
		- Utiliza programas de Microsoft office (Word, Power Point, Excel, Microsoft Edge, Outlook								X		X	
	✓ Video chat/conferencia	- Utiliza alguna aplicación de pago mensual para su educación, salud u ocio (Netflix, Disney premium, Google clase room, etc.)					X		X		X		
		- Utiliza zoom, meet u otras aplicaciones para reuniones/conferencia con fines académicos.								X		X	



• Movilidad	✓ Actividades ejecutadas	- Con que frecuencia su niño/a hace uso de su dispositivo móvil para jugar.					X		X		X		X	
		- Con que frecuencia su niño usa sus dispositivos digitales en casa.								X		X		
	✓ Zona de acceso	Con que frecuencia usa su niño el celular cuando salen a lugares de recreación (parque, playa, piscina, mr. Joey, etc.)						X		X		X		
		- Con que frecuencia su niño está pendiente de llevar consigo los dispositivos de fácil traslado.									X		X	

Maribel P. J.

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala De Comportamiento Social

OBJETIVO: Identificar el comportamiento social en los niños de 3 años I.E.I "Niño Jesús de Praga"

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Torres Cecilia Maribel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				N	AV	S	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							sí	NO	SI	NO	sí	NO	sí	NO	
<u>COMPORTAMIENTO SOCIAL</u>	• HABILIDADES SOCIALES	Trata de entender el comportamiento de otros niños.	- Su niño/a entiende las acciones de otros niños cuando los ve por alguna plataforma (YouTube, Tik Tok, etc.)				X		X		X		X		
		Tranquiliza a otros niños(as) cuando los ve enojados.	- Su niño/a les dice a otros niños que mantengan la calma.						X		X		X		



		Demuestra afecto con los demás niños.	- Su niño/a tiene la iniciativa de dar abrazos a otros niños.							X		X		X		
		Muestra colaboración con los demás.	- Comparte con los demás las canciones y actividades artísticas que observó por el dispositivo digital.							X		X		X		
		Sigue las indicaciones dadas por los adultos.	- Su niño/a entrega su dispositivo digital cuando se ha cumplido el tiempo de uso pactado.							X		X		X		
		Comparte e intercambia pertenencias de interés.	- Comparte el dispositivo digital con otros niños/as.							X		X		X		



	Interactúa con diferentes niños(as).	- Es capaz de dejar el dispositivo digital, para poder ir a jugar con otros niños.							X		X		X		
	Tiene iniciativa para pedir a otros niños jugar con él.	- Habitualmente pide a otros niños jugar con él.							X		X		X		
	Demuestra seguridad al momento de interactuar con los demás en eventos sociales (fiestas, reuniones, etc.)	- Su niño baila participa de las actividades que se realizan en las fiestas							X		X		X		
• PROBLEMAS DE CONDUCTA	Actúa impulsivamente y sin pensar haciendo alborotos.	- Si gana o pierde en los juegos del dispositivo digital se muestra				X			X		X		X		

		eufórico (grita aplaude, ríe, etc.)												
	Presenta emociones de enojo y frustración cuando se le solicita el objeto de interés.	- Tira las cosas cuando acaba su tiempo de uso del dispositivo digital.						X	X	X				
	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja).	- Su niño le ha levantado la mano cuando le pidió devolver el dispositivo digital.						X	X	X				
	Desobedece los acuerdos pactados en el hogar.	- Su niño no respeta el horario de uso establecido de los dispositivos digitales.						X	X	X				



	Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a.	- Su niño suele mencionar que le duele el estómago o la cabeza cuando algo no es de su agrado.							X		X		X		
	Presenta dificultad al momento de socializar con los demás niños	-Su niño no inicia conversaciones. (Ejemplo: saludar)							X		X		X		
	Muestra apego hacia las personas que lo consienten.	- Su niño/a busca a la persona que le brinda el dispositivo digital.							X		X		X		
	Muestra empatía hacia los demás.	- Si algún niño se cae o lastima, él va en su ayuda.													
	Se muestra triste o deprimido/a.	- Su niño/a llora cuando se apaga el dispositivo digital al acabarse la batería.							X		X		X		

Maribel C. A.

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo: Tabla de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	18

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	16

Anexo: Base de Datos

DISPOSITIVOS DIGITALES

N°	SEXO	Posesión de dispositivos					Características Técnicas					Aplicaciones					Movilidad					TOTAL
		1	2	3	4	SUB TOTAL	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	SUB TOTAL	13	14	15	16	SUB TOTAL	
1	M	1	1	1	1	4	3	1	2	3	9	1	2	1	3	7	1	1	3	1	6	26
2	F	2	2	1	3	8	2	1	2	1	6	3	3	1	2	9	2	3	1	1	7	30
3	F	2	3	2	3	10	1	3	1	1	6	2	3	1	1	7	1	3	3	3	10	33
4	F	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	19
5	M	2	1	1	1	5	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	2	2	1	1	6	31
6	M	2	2	1	1	6	2	1	3	1	7	2	2	2	1	7	1	1	2	2	6	26
7	M	2	2	1	2	7	2	3	3	1	9	3	3	1	2	9	2	2	1	1	6	31
8	F	3	2	3	3	11	2	3	3	2	5	3	3	2	3	11	2	2	1	1	6	33
9	F	2	2	1	2	7	2	1	3	1	10	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	28
10	F	2	3	3	2	10	2	1	3	2	8	1	1	1	2	5	2	2	1	3	8	31
11	F	2	1	2	2	7	2	1	3	1	11	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	33
12	F	2	3	3	3	11	2	2	3	3	7	3	3	3	2	11	2	2	1	1	6	35
13	M	3	2	3	3	11	3	3	3	2	6	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	38
14	F	3	2	2	3	10	3	3	3	2	10	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	38
15	M	2	2	2	3	9	3	3	3	2	8	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	36
16	F	2	2	2	2	8	3	1	1	1	6	3	3	2	2	10	2	2	1	3	8	32
17	M	2	2	1	2	7	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	1	2	3	3	9	27
18	F	2	2	2	2	8	3	1	1	1	6	3	3	2	3	11	2	2	1	1	6	31
19	M	2	3	3	2	10	1	2	3	1	7	1	1	3	3	8	2	2	1	1	6	31
20	M	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	3	2	1	2	8	2	2	2	1	7	32
21	F	3	2	1	1	7	3	1	1	3	8	3	1	2	2	8	3	2	1	1	7	30
22	F	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	27
23	F	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	24
24	M	2	2	3	1	8	3	1	2	3	9	3	1	1	2	7	2	2	2	1	7	31
25	F	2	1	3	3	9	3	1	3	2	9	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	32

COMPORTAMIENTO SOCIAL

N°	SEXO	HABILIDADES SOCIALES										PROBLEMAS DE CONDUCTA										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUB TOTAL	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SUB TOTAL	
1	M	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	28
2	F	2	3	2	3	2	1	3	3	3	22	2	1	1	3	1	1	2	3	1	15	37
3	F	3	3	3	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	1	2	3	2	2	18	40
4	F	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22	2	2	2	2	1	2	3	1	2	17	39
5	M	3	1	1	2	3	3	3	1	1	18	3	2	1	1	2	1	3	1	1	15	33
6	M	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	3	2	2	2	1	2	3	2	3	20	42
7	M	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	2	1	1	2	1	2	3	3	2	17	37
8	F	2	3	3	3	2	2	2	2	3	22	1	2	2	2	1	2	3	3	3	19	41
9	F	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	1	1	1	1	2	3	1	1	13	36
10	F	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	2	1	1	3	1	2	3	3	2	18	43
11	F	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	1	1	2	2	3	2	3	3	2	19	43
12	F	3	2	3	3	3	1	2	3	3	23	1	1	1	1	3	1	3	3	2	16	39
13	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	1	1	3	1	3	3	3	3	21	48
14	F	2	1	3	2	3	2	3	3	3	22	3	1	1	1	1	3	2	3	3	18	40
15	M	2	1	2	3	3	2	2	2	2	19	1	2	1	2	1	2	3	2	3	17	36
16	F	3	3	2	2	3	1	1	3	3	21	1	1	1	1	1	3	1	3	1	13	34
17	M	3	2	2	2	3	2	3	8	3	28	1	1	1	2	3	3	3	3	3	20	48
18	F	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	1	1	1	3	3	2	3	3	3	20	45
19	M	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	1	1	1	2	3	3	3	3	3	20	44
20	M	2	1	2	3	2	2	3	2	3	20	2	2	1	2	3	2	3	3	1	19	39
21	F	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	3	2	2	3	1	2	2	2	2	19	44
22	F	2	2	3	2	3	2	2	2	2	20	2	1	1	2	3	2	3	2	1	17	37
23	F	3	2	3	3	2	2	3	2	3	23	1	1	1	2	2	2	3	3	1	16	39
24	M	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21	1	1	1	3	2	2	3	2	2	17	38
25	F	1	2	1	2	3	2	3	2	2	18	3	1	1	3	2	2	3	2	3	20	38

Anexo: Constancia de aplicación del instrumento

CARTA DE CONFIRMACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"NIÑO JESÚS"**

Av. del Oroy 1771 - Casapal, Pichincha 120101 Perú
Departamento de La Libertad - Provincia de Ascope
Distrito de Casa Grande

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Constancia de aplicación de instrumentos de aplicación

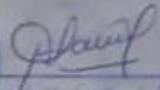
La que suscribe, Directora de la Institución Educativa "Niño Jesús"; de la provincia de Ascope, ubicada en el Distrito de Casa Grande.

HACE CONSTAR

Que las estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, de la facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo: **Castro Risco, Olga Soledad y Cerquin Chingay, Rachel** aplico su Tesis denominada "Influencia de los dispositivos digitales y el comportamiento social y en niños de 3 años de la I.E "Niño Jesús de Praga" ", asimismo realizo un estudio correspondiente en el presente año en la Institución Educativa.

-Se extiende la presente constancia a petición de la interesada, para fines que estime por convenientes.

Casa Grande, 04 de Julio del 2022

 
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS DIGITALES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E "NIÑO JESUS DE PRAGA", cuyos autores son CERQUIN CHINGAY RACHEL, CASTRO RISCO OLGA SOLEDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 20-07- 2022 00:55:00

Código documento Trilce: TRI - 0350275