



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Lizana Lopez, Flor Yessenia (orcid.org/0000-0002-9851-8080)

ASESORA:

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

CO-ASESOR:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este estudio está dedicado a todas las personas perseverantes, principalmente a mi querida madre, por su fortaleza, valentía y entereza para salir adelante a pesar de todas las dificultades que se le han presentado. Así mismo, se lo dedico a mi familia, quienes son lo más importante que tengo y me motivan a seguir superándome sin darme por vencida.

Agradecimiento

A Dios por permitirme disfrutar de un logro más junto a las personas que amo, a cada miembro de mi familia por brindarme el soporte emocional que necesitaba y a mis amistades que me brindaron su apoyo incondicional, por mostrarme que la vida es una celebración en la que debemos ser uno mismo y dar siempre lo mejor.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	14
3.1.Tipo de estudio y diseño de investigación.....	14
3.2 Operacionalización de variables	15
3.3 Población/Muestra (criterios de selección).....	15
3.4 Técnicas de recolección de información	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Métodos de análisis	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV.RESULTADOS.....	18
V.DISCUSIÓN	23
VI.CONCLUSIONES	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	16
Tabla 1 Nivel de valores (consolidado).....	18
Tabla 2 Nivel de valores (primera dimensión)	18
Tabla 3 Nivel de valores (segunda dimensión).....	19
Tabla 4 Nivel de valores (tercera dimensión)	19
Tabla 5 Nivel de valores (cuarta dimensión)	20
Tabla 6 Nivel de valores (quinta dimensión).....	20
Tabla 7 Nivel de valores (sexta dimensión).....	21
Tabla 8 Nivel de valores (septima dimensión).....	21
Tabla 9 Nivel de valores (octava dimensión).....	22

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación	14
--	----

Resumen

Desde el inicio de la civilización, los valores se han destacado por ser parte esencial en la vida del ser humano para mantener la armonía en la sociedad, no obstante, aquel equilibrio está desapareciendo poco a poco. Por tal motivo, durante la última década los estudios sobre valores han ido aumentando, con el fin de neutralizar este gran problema. El presente estudio se desarrolló en una institución educativa pública de Cajamarca, el cual tuvo como objetivo proponer talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes. La investigación de tipo cuantitativo, diseño no experimental descriptivo tuvo una población total de 88 adolescentes, estudiantes de primer a quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 12 y 17 años. El instrumento que se aplicó a la población anteriormente mencionada fue una lista de cotejo sobre valores, obteniendo como resultados que un 50% de los estudiantes evidencian un óptimo desenvolvimiento de valores en su educación, mientras el otro 50% presenta inconvenientes con estos. A causa de los resultados previamente mencionados, se propuso talleres de estrategias didácticas, estos se desarrollarán en 12 sesiones, las cuales servirán para fortificar la parte ética y moral de la población estudiantil.

Palabras claves: valores, estrategia didáctica, educación.

Abstract

Since the beginning of civilization, values have stood out as an essential part of human life in order to maintain harmony in society, but that balance is gradually disappearing. For this reason, during the last decade, studies on values have been increasing, with the aim of neutralising this major problem. This study was conducted in a public educational institution in Cajamarca, with the aim of proposing workshops on didactic strategies to promote the practice of values in adolescents. The research was a quantitative, descriptive and nonexperimental design with a total population of 88 adolescents, students from the first to the fifth year of secondary school, between 12 and 17 years. The instrument applied to the population mentioned above was a list of values, resulting in 50% of students showing optimal development of values in their education, while the other 50% have problems with these. Due to the aforementioned results, workshops on didactic strategies were proposed, they will be developed in 12 sessions, which will serve to strengthen the ethical and moral part of the student population.

Keywords: values, didactic strategy, education

I. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la civilización, los valores han sido parte esencial en la formación de una sociedad y estos se han inculcado de generación en generación, dicho en otras palabras, son los cimientos para formar ciudadanos de bien y sobre todo de provecho para el desarrollo de una comunidad. Sin embargo, en los últimos años ha habido un desinterés creciente respecto de su práctica, las personas están olvidando sus principios, evidenciándose notablemente una crisis de valores, más aún en los adolescentes, ocasionando así una crisis social y un futuro incierto para las nuevas generaciones.

Con respecto a esto, infinidad de autores han manifestado sus inquietudes, Vasaba (2019) afirmó que, para que el ser humano tenga un comportamiento positivo son primordiales la ética y los valores. Desde tiempo primitivo la educación se ha focalizado en esos pilares. Siendo los valores, aquellos que fomentan metas y objetivos educativos. Del mismo modo, los documentos de política educativa, casi en su totalidad, también enfatizan la enorme influencia que tiene la educación para fomentar valores.

Así mismo, Martínez et al. (2018) nos manifestaron que educar en valores permite desarrollar intencionalmente la parte profesional de la persona en todos sus aspectos, al vincular el modelo de lo profesional en el desarrollo docente, en la capacidad laboral y a través de su vida universitaria para desarrollar futuras modalidades profesionales de acción, así como los cimientos para el desarrollo de especialistas cuyos pensamientos y actitudes éticas consoliden competencias tanto personales como profesionales.

Alrededor del mundo se evidencian los graves problemas que está ocasionando la indiferencia y falta de práctica de los valores, lo cual se ve reflejado en los conflictos sociales, la corrupción, múltiples protestas, diversas violaciones a los derechos humanos, entre otras cosas que ocasionan vulnerabilidad y decadencia.

Si hablamos de valores se puede vislumbrar una grieta visible en el centro educativo, ocasionando que la formación inquiera nuevas formas de inculcar valores y de esta manera generar una cultura de paz. (Gómez y García, 2018)

Nuestro país no es ajeno a estos problemas, y día a día podemos apreciar las dificultades que acarrea el no haber inculcado los valores a tiempo o el dejarlos de lado y ser completamente indiferentes. Estos problemas se reflejan en todo nuestro territorio, llegando a tener una fuerte repercusión en nuestros estudiantes, los primeros que absorben todo eso.

Cuando se habla de valores se alude al patrón de supervivencia que delimitara aquello que realizamos y por ende lo que no se debe realizar, las virtudes cumplen un rol social para asegurar la coexistencia y el respeto recíproco. Dicho de otra manera, toda sociedad debe adjuntar en su reglamento los valores hacia las buenas obras o las buenas cualidades que subsisten en las personas. (Pérez, 2018)

A nivel de la municipalidad provincial de Contumazá, distrito de Yonán, se evidenció que la problemática no es indiferente, observándose un grave resquebrajamiento en los valores, esenciales en la educación de todo ser humano y principalmente en nuestros estudiantes, que son los pilares de la nación.

Instruir en valores es cada vez más necesario debido a que nos encontramos ensimismados en una sociedad en constante evolución que provoca el olvido de aspectos como la tolerancia, la autoestima o la colaboración. Asimismo, desde la niñez, estos y otros valores deben interiorizarse. Las cosas aprendidas en los primeros años duran para siempre y estas a su vez se convierten en hábitos fáciles de adoptar. (Briones y Briones, 2018)

Es por ello que el lugar de estudio fue una institución educativa perteneciente a la UGEL Contumazá, en la que se pudo evidenciar la problemática, lo cual se ve reflejado en el irrespeto hacia sus padres, hacia sus mayores, la falta de empatía entre compañeros, poco amor por su patria y costumbres, y sobre todo la intolerancia hacia las personas que lo rodean. Como parte de apoyo la UGEL impartió algunas charlas sobre la violencia escolar, aunque a pesar de haber sido relevante en la comunidad educativa, no se ha enfocado en lo que es fundamental en estos últimos años, dejando de lado un componente esencial, los valores.

Pero a qué se debe la escasa práctica de valores, una de las principales causas es la ausencia de estos en el hogar, diferentes autores nos mencionan lo importante que

es la familia. Briones y Briones (2018) en su investigación nos dejaron claro que “la familia es el principal agente educativo con quienes el niño y la niña realizan sus primeros contactos y de ahí que busquemos como hacer recordar la importante labor que desempeñan no solo los padres de familia sino la escuela en la educación en valores”. (pag.15)

Otra de las causas que resaltó, es que la mayoría de instituciones educativas se están enfocando en formar estudiantes con una infinidad de conocimientos, dejando de lado la parte esencial, que viene a ser su formación como seres humanos y repercutiendo en la sociedad. Estas causas, traen como consecuencias una terrible crisis social que lentamente está llevando a las sociedades a la decadencia, además los ciudadanos están olvidando la ética y moral, promoviendo la existencia de ciudadanos que no son de provecho para la sociedad.

Este estudio abarcó como objetivo general proponer talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Por otra parte, se buscó determinar el nivel de la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, planificar y diseñar talleres de procedimientos didácticos para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca y validar una propuesta de procedimientos didácticos para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa Cajamarquina.

Para concluir, es valioso poner en práctica los valores lo más pronto posible, solo así se evitará que los seres humanos pierdan su humanidad y la sociedad se impregne de caos. Por consiguiente, es vital buscar estrategias para incentivar la práctica de los valores y mostrar a la sociedad lo fundamentales que son en la formación y aunque han disminuido gradualmente no han perdido su valor.

II. MARCO TEÓRICO

Son múltiples las investigaciones que se han realizado a escala internacional y nacional en cuanto a la decadencia de los valores e implementación de estrategias didácticas, con el fin de encaminar a la sociedad.

En cuanto a los estudios realizados por diferentes países tenemos:

En Cuba se indicó que la enseñanza de valores entre profesionales educativos es inquietud de todos los que estamos inmersos en la misión de educar. Lo expuesto anteriormente se convierte en un problema de orden Pedagógico que debe ser resuelto mediante la fundamentación teórica, metodológica y su incorporación a la práctica socioeducativa. (Sánchez et al., 2018)

En Colombia se expuso que la escuela como entidad de socialización debe involucrar a cada niño como miembro activo, tanto de su entorno escolar como social. La función del padre, en este sentido, debe ser el de facilitador de valores desde que nace el niño hasta su primer acercamiento con el centro educativo, de forma que este sea el lugar donde continúe y refuerce los valores, por ser la etapa primordial de la vida. (Gómez y Gracia, 2018)

Asimismo, en Colombia, Rubio (2018), recalcó que entre los años 1964 a 1968 el sistema educativo colombiano cayó en riesgo, la inmoralidad, el buscar reconocimiento de lo que se posee y no de lo espiritual, el descrédito de los docentes, autoridades e instituciones, hicieron que la institución educativa se transforme en una referencia memorial y caricaturesca de la colectividad colombiana, demarcada por la falta de formación de valores.

Otro interesante estudio realizado en Cuba por Mendoza et al. (2018) refirieron que, durante el desenvolvimiento profesional del estudiante de la carrera de economía, fomentar los valores debe estar encaminado a combatir la inhumanidad, y de esta manera ser recto, con alta estima, apoyar en la humanización de la sociedad, capaz de funcionar sin sistematizar a las personas, popularizar un axioma más acorde con los derechos humanos básicos, que en nuestra realidad están sujetos de la violencia fratricida.

En México, tres investigadores recalcaron que se debe desarrollar materiales

de apoyo para facilitar la implementación de las estrategias didácticas en los diversos escenarios universitarios y socializar las estrategias didácticas en las actividades metodológicas científicas en la comunidad universitaria. (Terry et al., 2018)

Otro estudio interesante en Colombia por Castañeda-Peña et al. (2018) alegaron que, en la evolución de cualquier trayectoria, los alumnos experimentan principalmente tareas y estrategias didácticas. Las tareas se refieren a actividades diseñadas para ser resueltas por los alumnos. Es en este proceso de desarrollo de las tareas donde el proceso de aprendizaje puede producirse según lo planificado. Las estrategias didácticas configuran los dispositivos diseñados para llevar a cabo las acciones de enseñanza que realizan las trayectorias de los profesores. Por lo tanto, las estrategias didácticas autodiseñan sus propios elementos constitutivos, que incluyen procedimientos, actividades o tareas, fuentes y estrategias de evaluación. Estos elementos se disponen y organizan en un plan de trabajo que apoya los procesos de aprendizaje previamente identificados como factores para el aprendizaje de contenidos específicos. Tales factores llevan a cabo un enfoque de aprendizaje y una metodología para su desarrollo. Así, las estrategias didácticas articulan, desarrollan o activan estrategias de aprendizaje. De acuerdo con la estructura y dinámica de las estrategias didácticas, se definen los roles de los participantes (alumnos y profesores), las formas de interacción comunicativa y los criterios para la realización de las tareas. Por lo tanto, las estrategias didácticas tienen la función explícita de promover el aprendizaje de contenidos específicos definidos en el diseño. Asimismo, proporcionan los elementos para la evaluación de los resultados, de las diferentes actividades previstas.

Un estudio en Eslovenia afirmó que los docentes deben dominar diferentes estrategias de enseñanza y decidir cuándo usar qué estrategia. Para lograr los objetivos curriculares, los maestros deben ser conscientes de qué estrategias son las mejores y qué estrategias involucran a los estudiantes infaliblemente en la transformación del aprendizaje, en general, elegir una estrategia apropiada, permitiendo así que los educandos puedan participar vivamente en tal proceso. (Jančič y Hus 2019)

Otra investigación en Ecuador, refirió que las estrategias didácticas son pautas

de acción encaminadas al logro de resultados académicos. Sin embargo, la evidencia teórica existente sugiere que, en entornos rurales, estas estrategias son tradicionales, y aunque cuentan con cierto enfoque nuevo, sus condiciones, más la falta de recursos, hacen que los métodos sean tediosos para la adquisición de nuevos conocimientos. (Lugo, 2020)

En España, Aguirre y Guindal (2020) aseveraron que, en un contexto global el cual exige que las oportunidades educativas provean las competencias y habilidades imprescindibles para la ciudadanía europea, la innovación y el empleo, la búsqueda de la excelencia en la formación de intérpretes en la educación superior debe traducirse necesariamente en un enfoque holístico del aprendizaje. De este modo, los estudiantes dispondrán de un conjunto de competencias que no solo les capacitará para desempeñar con éxito la tarea de interpretación por sí mismos, sino que también les permitirá navegar por las aguas, a veces tempestuosas, del desarrollo de una carrera profesional próspera encontrando su propio espacio en el mercado, destacando así entre otros jóvenes titulados. En ese marco, enfatizaron la importancia de ofrecer incentivos para que las instituciones, los profesores y los estudiantes intensifiquen las actividades que desarrollan la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial, de modo que los programas de estudio puedan satisfacer las aspiraciones personales y las necesidades de la sociedad, mediante actividades de aprendizaje eficaces, esto incluye las infinitas estrategias de enseñanza que se han convertido en parte fundamental.

En Polonia, Kaźmierska (2020) aseveró que, desde la perspectiva actual se ha llegado a una reflexión más profunda, no sólo sobre lo que es ético y lo que no, sino sobre lo que está permitido y lo que no. Al mismo tiempo, esto no oculta importantes dilemas éticos, los cuales, con el desarrollo de las ciencias experimentales, parecen ir en aumento. Dando lugar a numerosas normativas en forma de códigos deontológicos, comités de ética que dan permiso para realizar investigaciones.

En Italia, un grupo de investigadores afirmaron que mientras más valioso sea un valor para una persona, las probabilidades de que actúe de manera que facilite el logro de ese valor serán más altas. Los valores actúan como una brújula para la vida de las personas. Diversos académicos han intentado comprender si los valores

individuales son relevantes para el comportamiento y en qué medida. Demostrándose consistentemente que este está íntimamente ligado a los valores, pero los vínculos entre los valores y el comportamiento a menudo están mediados por actitudes o modulados por variables individuales o contextuales. (Russo et al., 2022)

Concerniente al ámbito nacional podemos apreciar el trabajo de varios representantes, quienes poco a poco están siendo reconocidos por sus reflexiones fuera de nuestro país y que sin duda están aportando grandemente al cambio social. Entre ellos encontramos:

En Cajamarca, Arribasplata y Palacios (2018) indicaron que el grado de incorporación de las virtudes éticas en la realización de las funciones de los trabajadores de la Dirección General Regional de la Producción es de gran importancia, puesto que el ejercicio de sus funciones está seriamente relacionado con el ejercicio de los valores.

En Chiclayo, Lambayeque, Pérez (2018) reafirmó que la educación en valores tiene un efecto humanizador, ya que ayuda a los estudiantes a encaminar su vida, viviendo con tranquilidad y confianza. La educación, significa guiar a un individuo en una dirección particular, moldeando el carácter y la personalidad. Por lo tanto, educar en valores debe persistir en diferentes contextos.

En Trujillo, Vilca (2018) mencionó que las estrategias educativas son una de las razones por las que el ambiente en las aulas puede ser dinámico o rígido, rutinario y triste. Depende de cuál elijan y cómo vuelvan a enseñar y aprender. Las estrategias didácticas son una gran herramienta con la que cuentan los docentes, además, los estudiantes (de los diferentes grados) recurren a ellas a la hora de comprender textos, adquirir conocimientos, participar y aprender.

En Mórrope, Lambayeque, Juárez y Santamaría (2019) concluyeron que las características particulares sobre valores entre el personal educativo, dificultan la buena convivencia pedagógica, lo cual surge del desinterés, la negativa del docente e incluso centrarse solo en el conocimiento, afecta gravemente la conducta de los estudiantes.

En Piura, durante un estudio efectuado a ciertos educandos de la especialidad de ingeniería industrial de la Universidad San Pedro, se concluyó que las estrategias

didácticas tienen una considerable relación respecto al rendimiento académico de los educandos, resultados que mostraron una proporción alta y valor significativo. (Gallo, 2021).

Así mismo, en Lima, una indagación mencionó que con el tiempo la música ha cobrado gran importancia en la educación y con ella las estrategias didácticas, motivo por el cual ambas son relevantes y de provecho para los educadores. Se recalca entonces que, este tipo de estrategias son beneficiosas en todas las áreas. (Huaita, et al., 2021)

Teniendo en cuenta los estudios anteriores, se puede vislumbrar que las estrategias didácticas son de gran apoyo para la educación, motivo por el cual se están convirtiendo en algo imprescindible para los docentes, quienes sin duda alguna deben transformarlas en hábitos y de esta manera repercutir gratificadamente en los estudiantes.

Asimismo, en Trujillo, un estudio realizado a un grupo de estudiantes de enfermería concluyó que, gracias a los valores, dichos educandos orientan su bienestar y refuerzan sus opciones ante situaciones polémicas como el aborto. Además, comentan que un valor fundamental como el amor los lleva a decidir entre amor propio y el amor a lo nuevo. Asimismo, la autoestima es importante para que las mujeres controlen sus cuerpos y respeten las decisiones que toman. Otro valor que refuerza la aceptación de sus acciones, ya sea un embarazo no deseado, es la responsabilidad, algo primordial para darle la oportunidad de vivir o no a ese nuevo ser. En definitiva, para estos investigadores, los valores antes mencionados son cruciales en la formación del individuo para tomar una decisión. (Sánchez y Sánchez, 2022)

Como se puede apreciar, cada uno de estos investigadores ha podido reflejar lo fructífero que son los valores en la formación de cada individuo, la enorme diferencia que se daría en la sociedad y lo vital que es fomentarlos ya mismo. Por otro lado, las estrategias didácticas son parte fundamental en la educación, han ido renovándose con el transcurso del tiempo, y gracias a estas el alcance de conocimientos por parte de los estudiantes ha ido mejorando de manera significativa; motivo por el cual los educadores deben ponerlas en práctica constantemente.

El presente estudio posee como variables las estrategias didácticas y los valores. En cuanto a la variable independiente:

Alvarado (2016) define estrategias como una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son un sistema de actuaciones que, gracias a la flexibilidad y adaptación a las condiciones imperantes, permiten realizar el trabajo con la calidad necesaria. Las estrategias son un sistema de acciones y actividades tanto físicas como intelectuales que promueven el encuentro del alumno (comunicación) con el objeto de conocimiento, promoviendo una relación de ayuda y cooperación con otros compañeros a lo largo del aprendizaje, realizando de esta manera una obra con los atributos precisos.

Para Abreu et al. (2017) la didáctica está en constante desarrollo y es considerada una de las ciencias de la instrucción. Además, está íntimamente relacionada con otras ciencias involucradas en la enseñanza-aprendizaje integrada e institucionalizada, especialmente la pedagogía, pero mantiene sus propias características y esencia. Como ciencia, dirige, socializa, integra y sistematiza en un desarrollo tanto continuo como sistemático los resultados de la investigación y la experiencia acumulada en la práctica educativa, la cual se orienta al estudio de la realidad del aula, la observación, la investigación y la búsqueda de las soluciones acertadas a los problemas que afectan e impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un desarrollo óptimo, eficiente y eficaz en su forma más amplia y relevante, implicando emocional y físicamente a los docentes igual que estudiantes, preparándolos para el éxito, en diferentes roles pero con el mismo objetivo.

Para las estrategias didácticas, se ha tomado las siguientes bases teóricas:

Rodriguez y Barraza (2015), Afirmaron que las estrategias didácticas tienen la capacidad de utilizar diferentes formas de transferir conocimientos de manera más eficiente y efectiva para poblaciones específicas. Las estrategias didácticas son las herramientas más importantes que los docentes deben conocer, dominar e implementar en el aula, tomando como referencia la situación, la edad de los alumnos, el contenido y los objetivos que orientan la actividad educativa.

Para Robles y Jiménez (2016), como elemento de meditación en la actividad educativa, las estrategias didácticas ofrecen cuantiosas oportunidades para

perfeccionar la educación. Además, si hablamos de impartir conocimiento, los docentes utilizan estrategias encausadas a elevar su adquisición, desarrollo y entendimiento. Es decir, las estrategias didácticas aluden a cada tarea y actividad realizada sistemáticamente por los educadores y de esta manera, lograr aprendizajes específicos en cada estudiante.

Dichos autores resaltan dos tipos de estrategias didácticas:

Estrategias de enseñanza: empleadas por el educador con el propósito de fomentar y favorecer la instrucción significativa de cada estudiante. Los métodos de enseñanza situacional incluyen problemas, juegos de roles, casos, investigación, tutoría, enseñanza por descubrimiento y métodos de proyectos.

Estrategias de aprendizaje: usadas por el estudiante a fin de percibir, aprender y emplear información. De manera simultánea son consideradas un proceso y una herramienta psicoeducativa que los estudiantes utilizan adecuada y conscientemente como recurso para un aprendizaje significativo.

Por otro lado, refieren que las estrategias didácticas tienen tres características fundamentales: son flexibles, porque se adaptan a cada realidad educativa; son intencionales, debido a que la metacognición es requerida, y motivacionales, porque no solo se enfocan a cumplir metas, sino también a lo emotivo.

En cuanto a las dimensiones de esta variable, se ha tomado la clasificación propuesta por Diaz-Barriga y Hernández citado por Rodríguez y Barraza 2015, mismas que a continuación se detallan:

Estrategias para activar o generar conocimientos previos: Lo cual significa averiguar los conocimientos que cada estudiante tiene y utilizarlo como cimiento para un nuevo aprendizaje. Las estrategias que se utilizan aquí son de carácter preeducativo e incluyen: investigación preliminar, actividades que generan información previamente almacenada y sobre todo el planteamiento de objetivos o intenciones a las que se aspira.

Estrategias para la codificación de la información por aprender: brindan a los estudiantes oportunidades para enriquecer y procesar mejor la información recién aprendida. Las estrategias son codirigidas, incluyéndose ilustraciones (descriptivas,

expresivas, constructivas, funcionales, algorítmicas y modelo), preguntas interpuestas y gráficas.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender: Aumentan su peso lógico y proporcionan a los alumnos una mejora en cuanto a la planificación de sus ideas. Esta categoría incluye resúmenes, organizadores gráficos (tablas de resumen, tablas de CQA, diagramas clave, diagramas de árbol, círculos conceptuales y mapas conceptuales) por lo que pueden emplearse en cualquier momento de la lección.

Estrategias para fomentar el vínculo entre los conocimientos previos y los nuevos datos por aprender: Ayudan a los estudiantes a hacer conexiones entre el conocimiento existente y la nueva información, dando más significado al aprendizaje. Este tipo de estrategias pueden utilizarse antes y durante la enseñanza, entre ellas tenemos organizadores y analogías.

En cuanto a los valores, variable dependiente, se tomó las siguientes teorías: Scheler, citado por Sánchez y Sánchez (2022) en su teoría, asiente que los valores son autónomos, demostrando la discrepancia del valor en conexión a algo concreto. El valor representa un universo de atributos valiosos, teniendo dominio sobre los vínculos que se presentan singularmente. Por otra parte, el individuo es un valor por sí mismo tanto en lo unipersonal como social, lo que forma su identidad y conducta particular; por ello enuncia que los valores son específicos de la persona e imprescindibles para que logre desenvolverse y prosperar en la vida. Igualmente, consolida que los valores morales aportan en la mejora de un individuo, realizando su humanidad, en otras palabras, hace que la persona sea más humana y con mayores virtudes. Los valores están presentes en el área educativa; no obstante, es poco el interés que se muestra por ellos. Aunque, se precisa que los valores son fruto sustancial de las relaciones familiares.

Yang (2021), restituye la filosofía confucionista a la par con la ética aristotélica; mientras Aristóteles en su momento afirmaba que un individuo integro es aquel que posee rasgos de carácter ideales. Estas cualidades surgen de tendencias internas innatas, aunque necesitan ser desarrolladas. Sin embargo, una vez establecido, se estabiliza. De manera similar, Confucio explicó que después de años de estudiar los

valores morales, los santos morales desarrollan un carácter moral y siguen sus corazones sin cometer cosas moralmente incorrectas. Para Confucio, si un país tuviera suficientes agentes morales o santos morales, no habría problemas éticos en la sociedad bajo cualquier circunstancia. Además, enfatizó la necesidad de inculcar valores morales en los niños así como en los adolescentes desde temprana edad en las escuelas y otras instituciones educativas debido a su adaptabilidad y variación institucional.

Con respecto a las dimensiones de esta variable, se han considerado ocho, las cuales son:

Tolerancia: definido por la UNESCO como el equilibrio entre la diferencia. Este valor es la facultad y voluntad de los individuos o comunidades para desacreditar los derechos de pequeños grupos que viven dentro de normas definidas por la mayoría, que es el sentido fundamental de la democracia. Además, es un valor que tiene cinco estados: respeto, aceptación, respeto a la rica diversidad cultural del mundo, a las diferentes expresiones y seres humanos. (citado por Sahal et al., 2018)

Respeto: Contemplado como la protección del recato y la privacidad de las personas, así como el mantenimiento de su integridad psicológica. De igual manera, será el aprecio o veneración hacia una persona, sin perder los propios principios, asimismo se le considera un valor fundamental para la integración social. (Nouri et al., 2021)

Honestidad: Propio de las personas que son confiables, demuestran una integridad impecable y se comunican de manera abierta, honesta, clara y efectiva tanto interna como externamente. No engañan, por lo que se puede confiar en su palabra. (Kidder, citado por DeSimone 2019)

Humildad: Definido por Tangney como la virtud de evaluar con precisión las habilidades propias, logros y sobre todo admitir defectos y limitaciones. Por otro lado, una persona con esta virtud acepta nuevas convicciones y consejos, se vuelve menos egoísta, desarrollando su apreciación por lo que existe en la vida. (citado por Fupšová y Záhorcová 2022)

Globalmente, este valor es muy preocupante, porque definitivamente existe el “yo”, las personas se preocupan por ellas mismas, no les interesa el prójimo, el yo

colectivo no subsiste, provocando graves problemas en la sociedad.

Puntualidad: Es una cualidad adquirida por el ser humano que se considera una virtud al completar una tarea u obligación con total compromiso dentro del tiempo asignado. Asimismo, es una cualidad importante si hablamos de servicio al cliente. (Økland y Olsson, 2021)

En resumen, es un valor esencial en cualquier aspecto de la vida, quizá no sea muy practicado en nuestro país, pero eso algo que se debe erradicar, empezando desde los adultos, quienes son el reflejo para los menores.

Responsabilidad: Asimilada como la aptitud de los seres humanos para desafiar las secuelas de sus propias acciones. Este valor es considerado también como parte fundamental en el desarrollo humano. (Manzano-Sánchez, 2022)

En pocas palabras, este valor tiene que ver con hacerse cargo de las consecuencias de sus actos, cada decisión que tome la persona trae consecuencias, positivas o negativas, por lo que no se debe culpar a los demás, sabiendo que uno mismo es el artífice de su destino.

Perseverancia: significa esforzarse por algo a pesar de los conflictos, así como resistir todas las vicisitudes. De igual manera, involucra soportar pruebas y tormentos, preparándose para ellas y evitar ser sorprendidos. (Mombo y Joziasse, 2022)

En definitiva, este valor tiene que ver con tres términos relevantes, voluntad, fortaleza y paciencia. Si el individuo domina estos valores que engloban perseverancia, no tendrán límite, logrando todo lo que se proponga y de esta manera conseguir el éxito.

Trabajo en equipo: Es aquel trabajo coordinado por todos los miembros, quienes tienen la misma meta en común. Además de trabajar colectiva y coordinadamente, se comunican entre ellos de forma efectiva. (Wang et al., 2022)

En suma, para lograr un trabajo en equipo exitoso, se tiene que haber adquirido varios valores, entre ellos los que se han mencionado anteriormente, valores primordiales que no solo involucran a los miembros del trabajo, sino también a la familia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

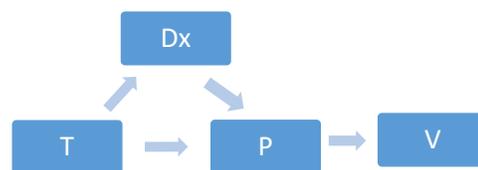
La investigación actual es de tipo básica, debido a que su objetivo es desarrollar un conocimiento concreto y general del contexto observable. El mismo que no se aplica por acoplamiento contextual, sino para ampliar y aportar conocimiento considerando los problemas encontrados. (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2018)

La perspectiva de la presente investigación es cuantitativo - descriptivo con propuesta. De acuerdo con Alban et al. (2020), Es descriptivo dado que es un método eficaz de recopilación de datos durante el transcurso del estudio. La finalidad de la investigación es percibir condiciones, hábitos y posturas preponderantes a través de explicaciones determinadas de actividades, cosas, procedimientos y personas; y es propositivo porque, según Hernández et al. (2014), se enfoca en cómo deben ser las cosas para alcanzar las metas y trabajar como se espera. Así mismo, está destinado a promover y generar investigación científica como elemento de formación óptima e integral de los profesionales y tiene un lado transversal, para examinar información recolectada en poblaciones establecidas dentro de un período de tiempo definido.

Por tanto, el diseño no experimental y con propuesta, donde queda representado de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de investigación no experimental-descriptivo con propuesta



Nota: elaboración propia

Leyenda:

D x: Recojo de información.

T: Revisión teórica.

P: Propuesta

V: Validación de contenido y constructo a criterio de juicio de expertos.

3.2 Operacionalización de variables

Andrade (2021) define la operacionalización de variables como el formato en que se miden las variables, dando lugar a una variedad de formas y por ende a un número infinito de hipótesis. En definitiva, la operacionalización de variables es la descripción detallada de cada variable en estudio.

De la Torre y Violant, citado por López (2018) definen las estrategias didácticas como un medio adaptativo por el que se organiza de manera secuenciada las diferentes acciones a fin de conseguir el propósito o meta deseado. (p. 6)

Definición operacional: para aplicar las estrategias didácticas seleccionadas se realizará una serie de talleres, los mismos que tienen como fin incentivar la práctica de valores.

Dimensiones de la variable..... (ver anexo 1)

García (2018), define los valores como pautas de comportamiento porque se basan en normas de racionalidad y están directamente relacionados con las responsabilidades y obligaciones con uno mismo y con los demás seres humanos.

Definición operacional: para evaluar esta variable, se aplicará a los estudiantes una lista de cotejo, la cual será entregada a los docentes de la institución educativa.

Dimensiones de la variable..... (ver anexo 1)

3.3 Población/Muestra (criterios de selección)

La población está dada por un total de 88 adolescentes de una institución educativa pública de Cajamarca, la lista de cotejo será aplicada a toda la población.

Gamboa, (2018) alude que la población es un conjunto de elementos, del que se atañe extraer conclusiones o realizar inferencias para tomar decisiones. Dichos elementos principalmente son personas. Asimismo, refiere que, si la dimensión de la población es abundante para cubrirla totalmente, se opta por trabajar solamente con una cierta cantidad, una muestra reducida. Por ende, la muestra es un grupo reducido de la población al que se tiene aproximación, además, tiene que ser figurativa de esta ya que referente a ella se ejecutan las mediciones adecuadas.

Tabla 1*Población de estudiantes de la institución educativa*

Grado	Estudiantes	Porcentaje
1°	18	20%
2°	21	24%
3°	14	16%
4°	20	23%
5°	15	17%
Total	88	100%

Nota: nóminas de matrícula 2022 de una institución educativa

3.4 Técnicas de recolección de información

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo de investigación son las de campo y de gabinete, en la primera se empleó la técnica de la observación, técnica que sirvió de apoyo al momento de aplicar la lista de cotejo, mientras que el instrumento valió para determinar el nivel de los valores. En cuanto a las técnicas de gabinete, se dispuso del programa SPSS, recomendado por muchos expertos al momento de procesar la información recaudada.

La lista de cotejo sobre valores que se utilizó para determinar el nivel de estos en los educandos de la institución educativa consta de ocho dimensiones, tolerancia (3) ítems, respeto (4) ítems, honestidad (3) ítems, humildad (4) ítems, puntualidad (3) ítems, responsabilidad (4) ítems, perseverancia (3) ítems y trabajo en equipo (3) ítems, cabe resaltar que cada ítem responde a sus correspondientes indicadores.

Rahman, (2022) afirmó que la validez es la calidad de análisis y aplicación del instrumento propuesto. Así mismo, Kane, (2016) refirió que el hecho de que una prueba haya sido validada para un propósito no indica que sirva para otro. Knekta et al. (2019) apoyaron la idea de Kane, indicando que un instrumento es validado para una demografía y propósito definido. Por ende, para la validación del instrumento y el programa de esta indagación se tomó en cuenta la opinión de un juicio de expertos, quienes dieron su venia en el diseño de los mismos.

Siendo el SPSS y alfa de Cronbach los programas más recomendados por los

especialistas, además de la fórmula KR20. Para la confiabilidad del instrumento elaborado se utilizó la fórmula KR20, uno de los más conocidos al momento de evaluar la consistencia interna de un instrumento. Igualmente, cabe resaltar que tanto los informes de los expertos como el valor del KR20 se hallan en los anexos de la presente investigación.

3.5 Procedimiento

En base a la problemática es que se realizó la revisión bibliográfica, la que permitió procesar y organizar la información teórica, dando pie a la construcción de la operacionalización de las variables, las mismas que nos llevaron consecuentemente a la construcción del instrumento, que en este caso es una lista de cotejo sobre valores, la misma que ha sido validada por un grupo de 3 expertos, dos magísteres en administración de la educación y un doctor de la misma especialidad. Asimismo, se dialogó con el director y docentes de la institución educativa al momento de iniciar el proceso.

3.6 Métodos de análisis

Para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva en la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Este procedimiento resulta imprescindible porque se procesa toda la información recogida de la aplicación de la lista de cotejo con el uso de paquetes estadísticos; a través de la utilización de SPSS versión 26, además se utilizó el software Excel.

3.7 Aspectos éticos

Se ha tenido en cuenta el respeto de autorías de las publicaciones que sirven para la presente investigación realizando su adecuada citación. De igual manera se han respetado las directivas de la Universidad César Vallejo para la realización de trabajo de investigación a nivel de Postgrado, así como también contar con el consentimiento informado de la institución educativa, protegiendo en todo momento la información brindada las cuales han permitido el análisis e interpretación de los resultados y el arribo de las conclusiones.

IV. RESULTADOS

Después de haber aplicado el instrumento a la población en estudio se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	8.0	8.0	8.0
	REGULAR	37	42.0	42.0	50.0
	ALTO	44	50.0	50.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

Como se puede apreciar en la tabla agrupada de la variable dependiente (valores), el parámetro alto arrojó que un 50% del total de la población, equivalente a 44 estudiantes pone en práctica los valores, por otro lado, se puede observar que el 42%, equivalente a 37 estudiantes pertenecen al parámetro regular y finalmente en cuanto al parámetro bajo, el 8% que equivale a 7 estudiantes. Por lo tanto, el 50% de estudiantes muestra deficiencia en la práctica de valores. Siendo necesario proponer un estímulo para mejorar este resultado.

Tabla 2

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	14.8	14.8	14.8
	REGULAR	21	23.9	23.9	38.6
	ALTO	54	61.4	61.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

Como se puede observar en la tabla 2, en cuanto a la primera dimensión, perteneciente al valor de la tolerancia, el parámetro alto obtuvo un 61%, equivalente a 54 estudiantes. Así mismo, el parámetro regular arroja que el 24%, con un total de 21

estudiantes es parcialmente intolerante y el parámetro bajo muestra que solo el 15%, equivalente a 13 estudiantes, es totalmente intolerante. Se puede vislumbrar que un 39% de estudiantes aún tienen problemas con este valor, por lo que es necesario realizar algún estímulo y disminuir dicho porcentaje.

Tabla 3

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	5.7	5.7	5.7
	REGULAR	39	44.3	44.3	50.0
	ALTO	44	50.0	50.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

Como se puede distinguir en la tabla 3, de acuerdo al valor del respeto, el parámetro alto obtuvo un 50%, equivalente a 44 estudiantes, lo cual refiere que la mitad del total de la población es respetuosa. De igual manera, el parámetro regular arrojó que el 44%, con un total de 39 estudiantes, tiene ciertos problemas con el respeto. Mientras que, el parámetro bajo muestra que solo el 6%, equivalente a 5 estudiantes, son altamente irrespetuosos. Se concluye que el 50% evidencia problemas con un valor primordial, siendo fundamental un incentivo.

Tabla 4

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	11.4	11.4	11.4
	REGULAR	26	29.5	29.5	40.9
	ALTO	52	59.1	59.1	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

Visualizando la tabla 4, perteneciente al valor de la honestidad, el parámetro alto obtuvo un 59%, evidenciando que 52 estudiantes son honestos. Además, el

parámetro regular arrojó que el 30%, equivalente a 26 estudiantes, tienen dificultades con la honestidad. Finalmente, el parámetro bajo muestra el 11%, con un total de 10 adolescentes presentan graves problemas con este valor. Por ende, un 41%, presenta problemas con el valor mencionado, porcentaje alto que necesita disminuirse.

Tabla 5

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	25	28.4	28.4	28.4
	REGULAR	25	28.4	28.4	56.8
	ALTO	38	43.2	43.2	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

Apreciando la tabla de la cuarta dimensión, con respecto al valor de la humildad, el parámetro alto obtuvo un 43%, con un total de 38 estudiantes, practican la humildad. Igualmente, el parámetro regular arrojó que el 28%, equivalente a 25 estudiantes, tiene problemas con el valor mencionado, misma cantidad que se repite en el parámetro bajo. En conclusión, este valor es uno de los más preocupantes, debido a que, el 57% de adolescentes están dejando de lado este valor, por lo que se necesita un estímulo urgente.

Tabla 6

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	28	31.8	31.8	31.8
	REGULAR	23	26.1	26.1	58.0
	ALTO	37	42.0	42.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

Como podemos apreciar en la tabla número 6, respecto a la quinta dimensión y al valor de la puntualidad, el parámetro alto obtuvo un 42%, el cual equivale a 37 estudiantes, evidenciando que menos del total de la población es puntual. Además, el

parámetro bajo muestra que el 32%, con 28 adolescentes, presenta graves problemas con este valor. Por otro lado, el parámetro regular muestra que el 26% de estudiantes tiene problemas con la puntualidad. De este modo, un 58% de adolescentes evidencia notorias dificultades con el valor mencionado, siendo urgente un incentivo.

Tabla 7

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	9	10.2	10.2	10.2
	REGULAR	38	43.2	43.2	53.4
	ALTO	41	46.6	46.6	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

En cuanto al valor de la responsabilidad, el parámetro alto obtuvo un 47%, equivalente a 41 estudiantes, evidenciando que menos de la mitad de la población es responsable. Así mismo, el parámetro regular arrojó que el 43%, un total de 38 estudiantes tiene leves problemas con dicho valor, por último, el parámetro bajo muestra que un 10%, con 9 adolescentes, tiene graves dificultades con el valor antes mencionado. En resumen, el 53% del total de la población carece de responsabilidad.

Tabla 8

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	41	46.6	46.6	46.6
	REGULAR	10	11.4	11.4	58.0
	ALTO	37	42.0	42.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

En cuanto a la tabla de la séptima dimensión, se puede apreciar que, el valor de la perseverancia obtuvo un 47%, el cual equivale a 41 adolescentes en el parámetro bajo, lo que evidencian un porcentaje de riesgo, siendo el porcentaje más elevado

entre todas las dimensiones. Por otro lado, el parámetro alto muestra que el 42% con un total de 37 estudiantes es perseverante. Y finalmente, el parámetro regular arroja que un 11%, equivalente a 10 estudiantes, tiene leves problemas con este valor. De este modo, se puede vislumbrar que el 58% de la población total requiere una motivación para contrarrestar este porcentaje.

Tabla 9

Nivel de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	40	45.5	45.5	45.5
	REGULAR	16	18.2	18.2	63.6
	ALTO	32	36.4	36.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: Lista de cotejo sobre valores

Respecto a la tabla de la octava dimensión, que se enfoca en el trabajo en equipo, se evidencia que un 46% equivalente a 40 adolescentes, pertenece al parámetro bajo, demostrando que un gran número de la población total no sabe trabajar en equipo. Del mismo modo, un 36%, que abarca el parámetro alto sabe desenvolverse bien en este valor. Por último, el parámetro regular arroja que un 18%, con un total de 16 estudiante, tiene leves problemas para trabajar en equipo. En suma, un 64% de la población presenta severas dificultades al trabajar en equipo, siendo el valor con el más alto porcentaje, por lo que es urgente un estimulante y de esta manera contrarrestar este número.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló en base al evidente problema que cada vez se hace más notorio en nuestro país y alrededor del mundo, como lo es la ausencia de valores, la falta de ética y moral. Un dato relevante que se viene manifestando, es el papel de la educación con respecto a este tema, y sobre todo lo necesario que es tomar decisiones inmediatas para ayudar a contrarrestarlo. Con respecto a la población de estudio, el total de adolescentes fue 88, quienes pertenecen a la región Cajamarquina y sus edades fluctúan entre 12 a 17 años. Después de la aplicación del instrumento, una lista de cotejo enfocada en 8 valores, se detectó que el 50% de adolescentes no tienen cimentados sus valores, la mitad del total de la población presenta dificultades con los valores seleccionados, lo que ha ocasionado todo tipo de problemas, principalmente con su parte humana. Concretamente, una indagación realizada a un grupo de universitarios por Mendoza, Gresely y Lucas (2018) empleó un análisis exhaustivo a los diferentes documentos de la carrera profesional de economía, además de la observación y entrevistas informales realizadas tanto a los estudiantes como docentes; después de todo ese proceso el resultado fue, que si bien la formación ética de dichos profesionales está estipulada en los documentos analizados, no hay una orientación precisa de su fundamentación y relevancia. Así mismo, no están explícitos los métodos que se emplean para dicha formación. Desde mi punto de vista, este estudio es la evidencia de lo que está sucediendo en las diferentes corporaciones educativas, es tal su interés por enfocarse en la parte analítica, por colmar a los educandos con infinidad de conocimientos, que abandonan una parte esencial, se olvidan de los principios fundamentales que debe regir toda nuestra vida, la de la parte humana. Tal y como lo afirmó Vasaba (2019), para que el ser humano tenga un comportamiento positivo son primordiales la ética y los valores.

Por lo que se refiere al objetivo general, este fue proponer un taller de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores, debido a que hay muchos estudios que atestiguan sus resultados infalibles; Gallo (2021) por ejemplo, concluyó que la relación entre este tipo de estrategias y el rendimiento académico es

reveladora, datos corroborados por la estadística descriptiva e inferencial de su estudio. Por otro lado, Vilca (2018) en su indagación, realizada a un grupo de infantes, pudo corroborar mediante el análisis de “Stática cosstrabulation” la gran repercusión en el aprendizaje que brindan las estrategias didácticas, obteniendo como resultado para dos muestras relacionadas la siguiente prueba no paramétrica: $t = 1.721 < -8.9421.721$. A mi juicio, es un dato valioso que nos ayuda a encaminar a los docentes y hacerles notar cual es la mejor forma de lograr aprendizajes de impacto en los estudiantes y si se quiere formar al adolescente en cuanto a su moralidad, este tipo de estrategias se convierten en su punto de partida.

Como uno de los objetivos específicos tenemos determinar el nivel de la práctica de valores, para lo cual se han propuesto ocho, los cuales se tomaron en base a la necesidad de los estudiantes de la institución educativa en estudio. En relación con el primer valor, tolerancia, se obtuvo como resultado que el 39% tiene dificultades con este valor, y aunque hay un buen porcentaje que lo practica, este número aún llega a ser una amenaza que puede aumentar, debido a que los adolescentes son influenciados fácilmente por personas que consideran sus amigos. Cabe mencionar que para Sahal et al. (2018) la tolerancia es relevante durante una educación multicultural, porque de esta manera los individuos crean una vida digna. Tomando en cuenta el aporte de estos investigadores, puedo resaltar que la actuación de cada persona es primordial, y más aún si pertenecemos a un país con una diversidad inmensurable, que a pesar de ser algo positivo para la ciudadanía, también tiene sus desventajas, como la incomprensión, el rechazo a las personas con características diferentes, etc.

En cuanto al respeto, se adquirió un resultado de 50%, solo la mitad de la población total practica o en otras palabras es respetuosa con las personas a su alrededor, algo preocupante para este lugar de estudio, puesto que es un valor relevante en la formación de todo ser humano. Un estudio realizado a un grupo de enfermeras por Nouri et al. (2021) y enfocado en el respeto, tomó en cuenta tres categorías; estructura y ambiente organizacional y los factores que incluyen tanto la actitud individual como la actitud hacia el respeto, así pues los resultados obtenidos fueron que las enfermeras obtienen más respeto en su trabajo, mejorando en

autoconcepto, aumentando sus conocimientos y habilidades, además de la confianza en sí mismas; con respecto a la dimensión organizacional, los administradores pueden mantener a las enfermeras creando una atmosfera participativa y cooperativa. Finalmente, para la dimensión social, el respeto dividido por las enfermeras dependerá de las actitudes de la comunidad. Dichos resultados de análisis se dieron por medio del método DRS de Spradley. En pocas palabras, se puede apreciar la importancia que tiene cada uno de los valores, son muchos los estudios que se encargan de ilustrarlos y no solo en una, sino en diferentes etapas del desarrollo, todo con la intención de probar lo relevantes que son en la vida de los individuos.

Referente a la honestidad se pudo apreciar que un 41% de los adolescentes presentan dificultades, un porcentaje no muy alarmante pero que puede disminuir y contribuir a la sociedad con adolescentes de provecho. Asimismo, el valor de la responsabilidad obtuvo que, un 55% de los adolescentes no practican el valor mencionado, convirtiéndose en una de sus debilidades para esta institución educativa. Ambos valores fueron estudiados, incluyendo el respeto por De Simone (2019), quien detalló que tanto la honestidad como la responsabilidad obtuvieron resultados reveladores al nivel de $p < 0,05$, sin embargo, el respeto no fue estadísticamente significativo, pero obtuvo la media más alta al empezar el programa. Considero que algunos valores son practicados por los individuos, son inculcados por las familias, muchas de las cuales se rigen por dos o tres de generación en generación, aunque no solo existe esa cantidad, por lo que no hay un equilibrio, motivo por el cual merecen recibir un incentivo los valores restantes, sin dejar de lado los que ya están asimilados.

Por lo que se refiere a la humildad, este obtuvo un porcentaje de 57%, hasta ahora uno de los porcentajes más altos, que debe ser disminuido ya. Mientras que para este resultado se empleó una lista de cotejo, Fupšová y Záhorcová (2022) utilizaron las subescalas de humildad global y superioridad de la escala de humildad relacional; el alfa de Cronbach para la primera de manera individual fue $\alpha = .89$, en cuanto a percibida del compañero $\alpha = .95$ y para la segunda, por el lado individual fue $\alpha = .74$ y la que corresponde al compañero fue $\alpha = .85$, coincidiendo con algunos otros estudios. Personalmente puedo agregar que casi siempre la persona se enfoca en

alguien más y no en uno mismo, percibe lo bueno y malo que tiene cada uno y lo apoya a mejorar, dejando de lado lo que le corresponde reforzar.

Otro valor tomado en cuenta en esta investigación fue la puntualidad, el cual obtuvo 58%, superando a respeto, responsabilidad y humildad. Esto evidencia que los adolescentes son totalmente impuntuales, ya sea al presentar sus trabajos o al llegar a su centro educativo, a pesar de vivir a pocos metros. La puntualidad tiene que ver mucho con la administración de tu tiempo, por lo que si no sabes administrarlo siempre vas a tener inconvenientes para llegar a tiempo a algún lugar o terminar algún pendiente. Concerniente al valor previamente mencionado, Økland y Olsson (2020) realizaron una indagación comparando la puntualidad de los trenes de diferentes ciudades europeas, mismos que solo tenían 3 a 5 minutos de tolerancia para considerarlos puntuales. A mi entender, en los países extranjeros, principalmente en los continentes de Europa y Asia se rigen por la puntualidad, en todos los aspectos de su vida, una característica resaltante que también se refleja en los medios de transporte público.

Como penúltimo valor tenemos la perseverancia con un 58%, mismo porcentaje que el valor anterior, el cual revela que un gran número de adolescentes se dan por vencidos fácilmente, no pueden enfrentar las adversidades que se les presentan, no han sido preparados para ello, lo que indica que se debe hacer algo ya mismo y mostrarles que si se esfuerzan hasta el final, los resultados son magníficos.

Finalmente, el último valor es trabajo en equipo, que tuvo como resultado 64%, siendo el valor más bajo de todos, lo que indica que la mayoría de estudiantes se preocupan por sobresalir, por ser el mejor individualmente, cuando lo que se busca al formar equipos es su interacción, el apoyo entre ellos, mejor dicho, es poner en práctica todos los valores adquiridos, trabajar por el bien de todos y lograr así un propósito en común. Wang et al. (2022) mediante el test AVE midieron la correlación entre calidad de trabajo en equipo y burnout de un grupo de profesionales; para la primera tomaron en cuenta tres subescalas: Vigor del trabajo en equipo, absorción del trabajo en equipo y dedicación al trabajo en equipo, siendo sus estimaciones según el Alfa de Cronbach de 0.764, 0.722 y 0.746 respectivamente. Para la segunda, las sub dimensiones fueron agotamiento emocional y despersonalización. En cuanto

a sus resultados, estos dejaron ver que el vigor del trabajo en equipo es la más dominante, en cuanto a la dedicación y la absorción del mismo valor; sin embargo, el agotamiento emocional también resalta como el más influyente de las subescalas del burnout. A mi parecer, si el equipo se siente conforme y sobre todo no existe conflictos entre ellos, la fuerza o energía va a ser lo que domine, tal y como indican los resultados de la indagación en cuanto a la primera dimensión. Además, primero que nada, se busca la comodidad de cada miembro del equipo, solo así se podrá lograr el éxito. Es interesante como algo que, supuestamente no es muy relevante influya tanto a la hora de querer lograr que un grupo de personas trabajen armoniosamente. Entonces, pasa lo mismo en la etapa educativa, se está formando personas para que enfrenten estos u otros inconvenientes, pero si durante esta etapa de su vida no se ha logrado algo verdaderamente significativo, difícilmente se podrá moldear a la persona más adelante. Perjudicando su interacción con las demás personas y desestabilizando el desarrollo de su sociedad y por ende de su nación.

La mayoría de especialistas concuerdan en algo muy simple; ellos concilian que la etapa deseable para que el ser humano adquiera virtudes, es la etapa educativa, periodos que serán cruciales para formar al individuo en sensibilidad y conciencia social. Fundamentales en el desarrollo de los seres humanos, como lo indicó Kaźmierska (2020) principalmente en los científicos, quienes, al poseer dichas características, realizaran sus investigaciones de manera reflexiva, preocupándose no solo por su propio bien, sino por el de su sociedad. Algo que hoy en día esta escaso, debido a las innumerables violaciones a los derechos y atentados contra todo ser vivo.

Por lo anteriormente expuesto como analizado, se propuso planificar y diseñar talleres de estrategias didácticas con el fin de incentivar a los adolescentes en cuanto a la práctica de sus valores; etapa en la que aún se está a tiempo de contrarrestar este grave y ligeramente silencioso problema que enfrenta nuestra sociedad. Se pudo evidenciar entonces que existen arduas contrariedades referente a respeto, humildad, puntualidad, responsabilidad, perseverancia y trabajo en equipo, así pues, aunque tolerancia y honestidad están regularmente bien, conviene subrayar que sus porcentajes son relevantes y deben disminuir. Po tal motivo, para contrarrestar todo

esto se propusieron algunas estrategias didácticas, las cuales se trabajarán en sesiones, aquellas que están detalladas en la propuesta; igualmente, dichas estrategias que están acordes a las necesidades de los adolescentes de la población en estudio, tienen un orden planificado que conducen a un objetivo en común. Si nos basamos en la investigación de Jančič y Hus (2019) estos autores indican que hoy en día este tipo de estrategias, son también de clase abierta, debido a que los docentes adaptan tanto sus contenidos como sus métodos a los intereses y competencias de los estudiantes, algo fundamental también para evitar cualquier dificultad es el dominio total de dichas estrategias por parte del docente. Asimismo, refieren que los conocimientos no se pueden brindar como una caja cerrada, para ello debe haber una interacción constante con sus pares aprendiendo por medio de experiencias cotidianas, con el fin de hacer reflexionar al estudiante. En mi opinión, hay que tener en cuenta varios factores al momento de planificar y diseñar, factores que serán decisivos para que los resultados sean favorables o desfavorables, y esto se va a lograr siempre y cuando el profesional encargado domine totalmente su materia. Por ende, este procedimiento detallado no solo se da en el ámbito educativo, sino también cuando se realiza algo personalmente.

Por lo que se refiere a la validación de la propuesta, esta se da con el fin de tener un valor científico, solo así podrá ser utilizada o tomada como guía por otros investigadores o docentes, a quienes esta principalmente dirigida para contrarrestar la pérdida de valores en los estudiantes. Dicha validación se dio por tres expertos, quienes analizaron las estrategias propuestas en cada actividad y dieron su venia para que pueda ser aplicada en un futuro.

En suma, los talleres de estrategias didácticas son trascendentales ya que favorecerán a incentivar la práctica de valores, relacionarse apropiadamente con las personas a su alrededor y sobre todo a formar ciudadanos con una ética intachable.

VI. CONCLUSIONES

1. En la presente tesis se propuso talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes y de esta manera neutralizar la carencia de estos mismos.
2. Se determinó el nivel de la práctica de valores, siendo seis aquellos que obtuvieron un nivel bajo y por ende necesitan un incentivo urgente: trabajo en equipo 64%, perseverancia y puntualidad 58%, humildad 57%, responsabilidad 55%, respeto 50%. Por otro lado, dos valores presentaron un porcentaje, aunque aceptable no se deben descuidar, estos son: honestidad 41% y tolerancia con un 30%
3. Se planificó y diseño unos talleres de procedimientos didácticos para incentivar la práctica de valores, basándose en los estudios de Diaz-Barriga y Hernández, además de las necesidades y la realidad de los adolescentes.
4. Se validó una propuesta de procedimientos didácticos para incentivar la práctica de valores por tres expertos, quienes después de analizarla dieron su venia para que sea aplicada en un futuro.

VII. RECOMENDACIONES

1. Proponer talleres de estrategias didácticas acorde a las carencias y necesidades de los estudiantes, ya que a pesar de que posean similitudes un grupo de otro, cada uno está en un contexto diferente y posee características indiscutiblemente únicas.
2. Utilizar y crear diversos instrumentos para analizar los valores a profundidad y orientar en su formación. Debido a que ha quedado demostrado que estos son imprescindibles en el desarrollo de todo ser humano, para tener una vida armoniosa.
3. Planificar y diseñar una gran variedad de talleres sobre valores, los cuales sirvan de apoyo y provecho para los docentes, quienes tienen la ardua labor de encaminar en todos los aspectos a los estudiantes.
4. Conocer y dominar las estrategias didácticas para que los estudiantes obtengan no solo conocimientos significativos, sino también enfocarlos para desarrollar su humanidad.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Aguirre, E., & Guindal, M. (2020). Entrepreneurship in Interpreting: A Blue Ocean Strategy Didactic Toolkit for Higher Education Interpreter Training. *HERMES - Journal of Language and Communication in Business*, 60, 111–124. <https://doi.org/10.7146/hjlc.v60i0.121314>
- Alban, P., Arguello, E., y Molina, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *FAREM-Estelí*, (17), 65-80. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/descarga%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/descarga%20(1).pdf)
- Andrade C. (2021) A Student's Guide to the Classification and Operationalization of Variables in the Conceptualization and Design of a Clinical Study: Part 1. *Indian J Psychol Med.* 43(2):177–179. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34376897/>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL www.tesisconjosearias.com
- Arribasplata, F. y Palacios, E. (2018). *Los valores éticos y el desempeño laboral en la Dirección Regional de la Producción, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27857>
- Briones, A. y Briones, N. (2018) Propuestas de estrategias basadas en valores para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3640>

- Castañeda-Peña, H., Calderón, D., Borja, M., Quitián, S. & Suárez, A. (2019) Pre-service teachers' appreciations of teacher-educators' strategies when learning about narratives. *International Journal of Educational Research* 94, 90-99 <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.10.009>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2018) Programa especial de ciencia, tecnología e innovación 2014-2018. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- DeSimone, B. (2019) Curriculum redesign to build the moral courage values of accelerated Bachelor's degree nursing students. *SAGE Open Nursing*, 5, 1–10. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2377960819827086>
- Esquivel, C. y García, M (2018) La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *Justicia*, 23(33), 256-270. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2892>
- Fupšová, T., & Záhorcová, L. (2022). Empathy and humility as predictors of forgiveness towards one's partner and relationship satisfaction in young adults. *Studia Psychologica*, 64(3), 243-255. <https://doi.org/10.31577/sp.2022.03.851>
- Gallo, C. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Educación*, 3(5), 37-48. <https://doi.org/10.33996/repe.v3i5.275>
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2) <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427>
- García, J. (2018). Diversas perspectivas de formación ciudadana en bachillerato y una propuesta desde la cultura ciudadana. *Escuela de Ciencias de la Educación*, 14(13), 69-87 http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492018000200006

- Gómez, M. y García, D. (2018) La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios de Derecho*, 75(165), 45-72. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación científica. McGraw-Hill. (6ta edición).
- Huaita D., Yangali J., Vásquez, M. & Luza F. (2021) Didactic strategies and musical competences in university students of Initial Education in Peru. *Ciencias Sociales* 27(4), 396 – 409 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85120999476&partnerID=40&md5=c24ec338b018a113e38f667c4c655105>
- Jančič, P., & Hus, V. (2019). Representation of teaching strategies based on constructivism in social studies. *International Journal of Innovation and Learning*, 25(1), 64-77. <https://www.researchgate.net/publication/330048759>
- Juárez, G. y Santamaría, R. (2019). *Teoría de los valores de Max Scheler, para la práctica de valores de directivos y docentes en el proceso de gestión de la Institución Educativa N° 10160 “Rosa de América”- Lagartera- Mórrope* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6996>
- Kane, M. T. (2016). Explicating validity. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 23(2), 198–211. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2015.1060192>
- Kaźmierska, K. (2020). Ethical Aspects of Social Research: Old Concerns in the Face of New Challenges and Paradoxes. A Reflection from the Field of Biographical Method. *Qualitative Sociology Review*, 16(3), 118–135. <http://dx.doi.org/10.18778/1733-8077.16.3.08>
- Knekta, E., Runyon, C., & Eddy, S. (2019). One size doesn't fit all: Using factor analysis to gather validity evidence when using surveys in your research. *CBE—Life Sciences Education*, 18(1) <https://doi.org/10.1187/cbe.18-04-0064>
- Kullan, S., Mansor, M., Ishak, R. (2022) The validity and reliability of an instrument to evaluate the practices of learning organization. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 11(4), pp. 1725-1733 <http://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22974>

- Llontop, A. (2019). *Talleres vivenciales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss – Monsefú*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52145/Llontop_UAR%20-%20SD.pdf?sequence=8
- López, R. (2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *ALTERIDAD. Educación*, 13(2), 239-250. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915007/html/>
- Lugo, J. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Manzano-Sánchez, D. (2022). Physical education classes and responsibility: The importance of being responsible in motivational and psychosocial variables. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 10394. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610394>
- Martínez, A., Castro, O., Díaz, R., Fonseca, C., Paz, T. y Reyes, A. (2018) Los errores de medicación y los valores profesionales en el proceso docente-educativo cubano. *Educación Médica Superior*, 32(4), 226-239. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a018_1329.pdf
- Matías, A. y Hernández, S. (2018) El reto de la identidad para la educación como institución social. *Educación*, 42(2) <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00097.pdf>
- Mendez-Álvarez, C. (2019). Elementos para la relación entre cultura organizacional y estrategia. *Universidad y Empresa*, 21(37), 136-169. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7681>
- Mendoza, J., Gresely, J. y Lucas, M. (2018). La formación de valores en los estudiantes de la carrera Economía. *Luz*, 17(3),94-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167671010>
- Mombo, E., & Joziassse, H. (2022). Deconstructing gendered vumilia (perseverance) theology in times of the gender-based violence pandemic. *International*

Women's Studies, 24(4), 1-17.
<https://www.proquest.com/scholarlyjournals/deconstructing-gendered-vumilia-perseverance/docview/2709765238/se-2>

- Nouri A., Sanagoo A., Jouybari L. & Taleghani F. (2021) Contextual Barriers of Respectful Workplace in Nursing: A Focused Ethnography. *Iran J Nurs Midwifery Res*, 26(4):349-354. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34422616/>
- Økland A., & Olsson Nils, E. (2021). Punctuality development and delay explanation factors on norwegian railways in the period 2005–2014. *Public Transport*, 13(1), 127-161. <https://doi.org/10.1007/s12469-020-00236-y>
- Pérez, M. (2018) *Programa de educación en valores basado en la Teoría Sociocultural y Holística para los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 11014 "Inmaculada Concepción" de Chiclayo – Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8071>
- Rahman, A., Hashim, A., Mohamed, M. & Zulkifli, F. (2022) Translation, Validity, and Reliability of the Malay Version of the Adolescent Healthy Lifestyle Questionnaire. *Journal of Population and Social Studies*, 31, 132 – 151 <http://doi.org/10.25133/JPSSv312023.008>
- Robles, F. y Jiménez, A. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA* 9(10), 106-113. <http://aramara.uan.mx:8080/handle/123456789/1439>
- Rodríguez, F., y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Rubio, H. (2018). La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. *VARONA*, (67) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671782023>
- Russo, C., Danioni, F., Zagrean, I. & Barni, D. (2022) Changing Personal Values through Value-Manipulation Tasks: A Systematic Literature Review Based on Schwartz's Theory of Basic Human Values. *Investigation health, Psychology and Education*, 12, 692–715. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35877452/>

- Sahal, M., Musadad, A., & Akhyar, M. (2018). Tolerance in multicultural education: A theoretical concept. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 115-122. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v5i4.212>
- Sánchez, A., Almarales, M. y Laguna, J. (2018). Algunas consideraciones sobre la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía. *Luz*, 17(2), 100-109.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167622011>
- Sánchez, R. y Sánchez, N. (2022). Valores y creencias sobre el aborto en estudiantes de Enfermería. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo] <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19801>
- Syafradin, H., & Salniwati, A. R. A. P. (2019). Digital storytelling implementation for enhancing students' speaking ability in various text genres. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8(4), 3147-3151.
<https://www.researchgate.net/publication/338486569>
- Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, T., Ruiz-Morales, J. García-González, E.; Aramburuzabala, P. & Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability*, 11(7), 2086. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/7/2086>
- Terry, C., Matos, J. y Tejera, J. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, (50), 01-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99859284013>
- Vasava, B. (2019). Ethics and Human Values: The Global Challenge. *Ethics*, 7(4).
<https://www.raijmr.com/ijrsm/vol-7-issue-4-april-2019/>
- Vilca, E. (2018) *Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los alumnos de 5 años de la IEI N° 80844 Sebastián Salazar Bondy Santa Rita de Chao*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28193/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_VILCA_MINCHOLA_ELIZABETH%20%281%29.pdf?sequence=1
- Wang, W., Atingabili, S., Mensah, A., Omari-Sasu, Y. & Tackie, A. (2022) Teamwork quality and health workers burnout nexus: a new insight from canonical

correlation analysis. *Human Resources for Health* 20(1),52.
<https://doi.org/10.1186/s12960-022-00734-z>

Yang, C. (2021) Moral education in mainland China today: A bio-ecological systems analysis. *Moral education*, 50(4), 529-543.
<https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1847054>

ANEXOS

Anexo1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias didácticas	Son aquellas que tienen la capacidad de utilizar diferentes formas de transferir conocimientos de manera más eficiente y efectiva para poblaciones específicas. Rodríguez y Barraza (2015)	Los talleres de estrategias didácticas que se van aplicar, tendrán como fin incentivar la práctica de valores.	Estrategias para activar o generar conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa seguridad con sus ideas de las interrogantes planteadas por el docente. - Muestra interés en la nueva información por aprender. 	Escala nominal
			Estrategias para la codificación de la información por aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Plasma sus ideas de forma coherente y creativa. - Localiza datos esenciales interrelacionándolos con los conocimientos adquiridos. 	
			Estrategias para organizar la información nueva por aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende en su totalidad la información presentada en el texto. - Plasma su organizador de manera fácil y divertida 	
			Estrategias para fomentar el vínculo entre los conocimientos previos y los nuevos datos por aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Enlaza sin problemas las ideas antiguas y nuevas. - Relaciona información, enriqueciendo sus conocimientos. 	
Valores	Son la apropiación formal por parte de las personas de aquellos principios característicos del entorno social; estos se entienden como las metas, objetivos,	Determinar que tanto se está practicando los valores seleccionados.	Tolerancia	<i>Es cortés con las personas que lo rodean, sin perder la calma</i>	Escala nominal
			Respeto	<i>Respeta acuerdos</i>	
				<i>Evita tomar cosas que no le pertenecen</i>	

ideales, y deberes que el individuo se proyecta. Díaz, citado por Sánchez, Almares y Laguna (2018)			<i>No hace distinciones entre sus pares</i>
	Honestidad		<i>Actúa según lo que realmente piensa y siente, lo cual es de beneficio tanto para el cómo sus pares</i>
	Humildad		<i>Ayuda a sus compañeros sin esperar nada a cambio</i>
			<i>Valora y reconoce habilidades y defectos tanto propias como la de sus pares.</i>
	Puntualidad		<i>Cumple con los tiempos establecidos por sus docentes, por lo que previene cualquier inconveniente.</i>
	Responsabilidad		<i>Cumple los compromisos, con sus docentes, compañeros consigo mismo.</i>
	Perseverancia		<i>Es positivo, confía en sí mismo y logra lo que se propone ante cualquier inconveniente.</i>
	Trabajo en equipo		<i>Trabaja en beneficio de todo su equipo e incluso destaca las habilidades de cada miembro</i>

Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo sobre valores

Autor: Lizana Lopez Flor Yessenia

Se agradece anticipadamente la colaboración de los docentes de la Institución Educativa de Cajamarca

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
		SI	NO
Tolerancia	Trata con amabilidad a sus compañeros, maestros, padres y demás personas, incluso con costumbres, creencias y opiniones distintas.		
	Escucha a los demás sin interrumpir, a pesar de tener ideas contrarias.		
	Acepta la manera diferente de actuar de sus compañeros, siempre que no insulten, ni golpeen a sus pares.		
Respeto	Ofrece disculpas cuando ofende a alguien y acepta disculpas cuando es agredido.		
	Cumple los acuerdos de convivencia establecidos		
	Es respetuoso con las pertenencias de sus compañeros.		
	Trata con igualdad a sus compañeros.		
Honestidad	Es sincero al expresar su punto de vista sobre diversos temas.		
	Sabe diferenciar entre lo que es positivo y negativo		
	Corrige sus errores, sin culpar a los demás		
Humildad	Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.		
	Valora el esfuerzo de sus compañeros		
	Acepta sus habilidades y defectos, así como la de sus compañeros.		

	Reconoce sus errores frente a los demás.		
Puntualidad	Llega a tiempo a su institución educativa.		
	Presenta sus trabajos en la fecha indicada por el docente.		
	Es consciente del tiempo que demora en ciertas actividades y toma sus precauciones.		
Responsabilidad	Cumple con las tareas que el docente le asigna		
	Dedica el tiempo necesario y da su mejor esfuerzo para cumplir sus tareas.		
	Acepta responsabilidades dispuestas por los adultos.		
	Cumple sus compromisos con los docentes y sus compañeros.		
Perseverancia	Mantiene una actitud positiva pase lo que pase		
	A pesar de que los demás duden de sus habilidades, tiene confianza en sí mismo y logra lo que se propone.		
	Siempre trabaja para conseguir una meta e incluso a pesar de los obstáculos más difíciles.		
Trabajo en equipo	Cumple con los objetivos, incrementando la motivación y creatividad entre sus miembros.		
	Lleva a cabo su parte asignada en beneficio de todo su equipo.		
	Favorece las habilidades sociales de cada uno de sus compañeros.		

Anexo 3

Técnica Instrumental

Nombre del instrumento:

Lista de cotejo sobre valores

Autor original:

Br. Lizana Lopez Flor Yessenia

Objetivo:

Recoger información y analizar el nivel de práctica de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 21 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a 88 adolescentes, total de la población donde se desarrollará la investigación.

Estructura detallada según enfoque:

Título de la tesis: Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Valores	1. Tolerancia	<i>Es cortés con las personas que lo rodean, sin perder la calma</i>	3
	2. Respeto	<i>Respeto acuerdos</i>	2
		<i>Evita tomar cosas que no le pertenecen</i>	1
		<i>No hace distinciones entre sus pares</i>	1
	3. Honestidad.	<i>Actúa según lo que realmente piensa y siente, lo cual es de beneficio tanto para él como sus pares</i>	3
	4. Humildad	<i>Ayuda a sus compañeros sin esperar nada a cambio</i>	1
		<i>Valora y reconoce habilidades y defectos tanto propias como la de sus pares.</i>	3
	5. Puntualidad	<i>Cumple con los tiempos establecidos por sus docentes, por lo que previene cualquier inconveniente.</i>	3
	6. Responsabilidad	<i>Cumple los compromisos, con sus docentes, compañeros y consigo mismo.</i>	4
	7. Perseverancia	<i>Es positivo, confía en sí mismo y logra lo que se propone ante cualquier inconveniente.</i>	3
8. Trabajo en equipo	<i>Trabaja en beneficio de todo su equipo e incluso destaca las habilidades de cada miembro.</i>	3	

Anexo 4

Validaciones



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VALORES	Tolerancia	1. Trata con amabilidad a sus compañeros, maestros, padres y demás personas, incluso con costumbres, creencias y opiniones distintas.	X		X		X		X		
		2. Escucha a los demás sin interrumpir, a pesar de tener ideas contrarias.	X		X		X		X		
		3. Acepta la manera diferente de actuar de sus compañeros, siempre que no insulten, ni golpeen a sus pares.	X		X		X		X		
	Respeto	4. Ofrece disculpas cuando ofende a alguien y acepta disculpas cuando es agredido.	X		X		X		X		
		5. Cumple los acuerdos de convivencia establecidos	X		X		X		X		
		6. Es respetuoso con las pertenencias de sus compañeros.	X		X		X		X		
		7. Trata con igualdad a sus compañeros.	X		X		X		X		
	Honestidad	8. Es sincero al expresar su punto de vista sobre diversos temas.	X		X		X		X		
		9. Sabe diferenciar entre lo que es positivo y negativo	X		X		X		X		
		10. Corrige sus errores, sin culpar a los demás.	X		X		X		X		
	Humildad	11. Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.	X		X		X		X		
		12. Valora el esfuerzo de sus compañeros	X		X		X		X		

	13. <i>Acepta sus habilidades y defectos, así como la de sus compañeros.</i>	X		X		X		X	
	14. <i>Reconoce sus errores frente a los demás.</i>	X		X		X		X	
	15. <i>Llega a tiempo a su institución educativa.</i>	X		X		X		X	
Puntualidad	16. <i>Presenta sus trabajos en la fecha indicada por el docente.</i>	X		X		X		X	
	17. <i>Es consciente del tiempo que demora en ciertas actividades y toma sus precauciones.</i>	X		X		X		X	
	18. <i>Cumple con las tareas que el docente le asigna</i>	X		X		X		X	
Responsabilidad	19. <i>Dedica el tiempo necesario y da su mejor esfuerzo para cumplir sus tareas.</i>	X		X		X		X	
	20. <i>Acepta responsabilidades dispuestas por los adultos</i>	X		X		X		X	
	21. <i>Cumple sus compromisos con los docentes y sus compañeros.</i>	X		X		X		X	
	22. <i>Mantiene una actitud positiva pase lo que pase</i>	X		X		X		X	
Perseverancia	23. <i>A pesar de que los demás duden de sus habilidades, tiene confianza en si mismo y logra lo que se propone</i>	X		X		X		X	
	24. <i>Siempre trabaja para conseguir una meta e incluso a pesar de los obstáculos más difíciles.</i>	X		X		X		X	
	25. <i>Cumple con los objetivos, incrementando la motivación y creatividad entre sus miembros.</i>	X		X		X		X	
Trabajo en equipo	26. <i>Lleva a cabo su parte asignada en beneficio de todo su equipo.</i>	X		X		X		X	
	27. <i>Favorece las habilidades sociales de cada uno de sus compañeros.</i>	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Maria Luisa Zamora Figueroa

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo sobre valores

3. TESISTA:

Br.: Lizana Lopez Flor Yessenia

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 18 de octubre de 2022



26636196
EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

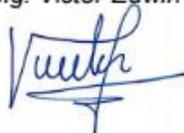
TÍTULO DE LA TESIS: *Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VALORES	Tolerancia	1. Trata con amabilidad a sus compañeros, maestros, padres y demás personas, incluso con costumbres, creencias y opiniones distintas.	X		X		X		X		
		2. Escucha a los demás sin interrumpir, a pesar de tener ideas contrarias.	X		X		X		X		
		3. Acepta la manera diferente de actuar de sus compañeros, siempre que no insulten, ni golpeen a sus pares.	X		X		X		X		
	Respeto	4. Ofrece disculpas cuando ofende a alguien y acepta disculpas cuando es agredido.	X		X		X		X		
		5. Cumple los acuerdos de convivencia establecidos	X		X		X		X		
		6. Es respetuoso con las pertenencias de sus compañeros.	X		X		X		X		
		7. Trata con igualdad a sus compañeros.	X		X		X		X		
	Honestidad	8. <i>Es sincero al expresar su punto de vista sobre diversos temas.</i>	X		X		X		X		
		9. <i>Sabe diferenciar entre lo que es positivo y negativo</i>	X		X		X		X		
		10. <i>Corrige sus errores, sin culpar a los demás.</i>	X		X		X		X		
	Humildad	11. <i>Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.</i>	X		X		X		X		
		12. <i>Valora el esfuerzo de sus compañeros</i>	X		X		X		X		

	13. <i>Acepta sus habilidades y defectos, así como la de sus compañeros.</i>	X		X		X		X	
	14. <i>Reconoce sus errores frente a los demás.</i>	X		X		X		X	
Puntualidad	15. <i>Llega a tiempo a su institución educativa.</i>	X		X		X		X	
	16. <i>Presenta sus trabajos en la fecha indicada por el docente.</i>	X		X		X		X	
	17. <i>Es consciente del tiempo que demora en ciertas actividades y toma sus precauciones.</i>	X		X		X		X	
Responsabilidad	18. <i>Cumple con las tareas que el docente le asigna</i>	X		X		X		X	
	19. <i>Dedica el tiempo necesario y da su mejor esfuerzo para cumplir sus tareas.</i>	X		X		X		X	
	20. <i>Acepta responsabilidades dispuestas por los adultos</i>	X		X		X		X	
	21. <i>Cumple sus compromisos con los docentes y sus compañeros.</i>	X		X		X		X	
Perseverancia	22. <i>Mantiene una actitud positiva pase lo que pase</i>	X		X		X		X	
	23. <i>A pesar de que los demás duden de sus habilidades, tiene confianza en si mismo y logra lo que se propone</i>	X		X		X		X	
	24. <i>Siempre trabaja para conseguir una meta e incluso a pesar de los obstáculos más difíciles.</i>	X		X		X		X	
Trabajo en equipo	25. <i>Cumple con los objetivos, incrementando la motivación y creatividad entre sus miembros.</i>	X		X		X		X	
	26. <i>Lleva a cabo su parte asignada en beneficio de todo su equipo.</i>	X		X		X		X	
	27. <i>Favorece las habilidades sociales de cada uno de sus compañeros.</i>	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Victor Edwin Lescano Chavez

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo sobre valores

3. TESISISTA:

Br.: Lizana Lopez Flor Yessenia

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de octubre de 2022



VICTOR EDWIN LESCANO CHAVEZ
DNI 27169324
EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VALORES	Tolerancia	1. Trata con amabilidad a sus compañeros, maestros, padres y demás personas, incluso con costumbres, creencias y opiniones distintas.	X		X		X		X		
		2. Escucha a los demás sin interrumpir, a pesar de tener ideas contrarias.	X		X		X		X		
		3. Acepta la manera diferente de actuar de sus compañeros, siempre que no insulten, ni golpeen a sus pares.	X		X		X		X		
	Respeto	4. Ofrece disculpas cuando ofende a alguien y acepta disculpas cuando es agredido.	X		X		X		X		
		5. Cumple los acuerdos de convivencia establecidos	X		X		X		X		
		6. Es respetuoso con las pertenencias de sus compañeros.	X		X		X		X		
		7. Trata con igualdad a sus compañeros.	X		X		X		X		
	Honestidad	8. <i>Es sincero al expresar su punto de vista sobre diversos temas.</i>	X		X		X		X		
		9. <i>Sabe diferenciar entre lo que es positivo y negativo</i>	X		X		X		X		
		10. <i>Corrige sus errores, sin culpar a los demás.</i>	X		X		X		X		
	Humildad	11. <i>Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.</i>	X		X		X		X		
		12. <i>Valora el esfuerzo de sus compañeros</i>	X		X		X		X		

		Acepta sus habilidades y defectos, así como la de sus compañeros.	X	X	X	X			
		13. Reconoce sus errores frente a los demás.	X	X	X	X			
Puntualidad		14. Llega a tiempo a su institución educativa.	X	X	X	X			
		15. Presenta sus trabajos en la fecha indicada por el docente.	X	X	X	X			
		16. Es consciente del tiempo que demora en ciertas actividades y toma sus precauciones.	X	X	X	X			
Responsabilidad		17. Cumple con las tareas que el docente le asigna	X	X	X	X			
		18. Dedicar el tiempo necesario y da su mejor esfuerzo para cumplir sus tareas.	X	X	X	X			
		19. Acepta responsabilidades dispuestas por los adultos	X	X	X	X			
		20. Cumple sus compromisos con los docentes y sus compañeros.	X	X	X	X			
Perseverancia		21. Mantiene una actitud positiva pase lo que pase	X	X	X	X			
		22. A pesar de que los demás duden de sus habilidades, tiene confianza en sí mismo y logra lo que se propone	X	X	X	X			
		23. Siempre trabaja para conseguir una meta e incluso a pesar de los obstáculos más difíciles.	X	X	X	X			
Trabajo en equipo		24. Cumple con los objetivos, incrementando la motivación y creatividad entre sus miembros.	X	X	X	X			
		25. Lleva a cabo su parte asignada en beneficio de todo su equipo.	X	X	X	X			
		26. Favorece las habilidades sociales de cada uno de sus compañeros.	X	X	X	X			

Grado y Nombre del Experto:

Dr. Luis Montenegro Camacho



DNI. 16672474 CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

Firma del experto



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo sobre valores

3. TESISISTA:

Br.: Lizana Lopez Flor Yessenia

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de octubre de 2022

Dr. Luis Montenegro Gamacho

DNI. 16672474 CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZAMORA FIGUEROA**
 Nombres **MARIA LUISA**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **26636196**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
 Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
 Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
 Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
 Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
 Fecha de Expedición **19/12/2014**
 Resolución/Acta **1190-2014-UCV**
 Diploma **A1863865**
 Fecha Matricula **Sin información (*****)**
 Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
 21 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000959361

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
 JEFA
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu



Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se solicita.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <http://pc:online.sunedu.gob.pe>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LESCANO CHAVEZ
Nombres	VICTOR EDWIN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27169324

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	21/02/22
Resolución/Acta	0067-2022-UCV
Diploma	052-149299
Fecha Matrícula	31/08/2020
Fecha Egreso	31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 8000955715

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MONTENEGRO CAMACHO
Nombres	LUIS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	18672474

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	17/06/2014
Resolución/Acta	0742-2014-UCV
Diploma	A1670953
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Anexo 5

Propuesta

I. DENOMINACION: Talleres de estrategias didácticas

II. DATOS INFORMATIVOS

Nivel: Secundario

DRE: Cajamarca

UGEL: Contumazá

III. FUNDAMENTACION:

Estamos enfrentando una sociedad en constante cambio, llena de innumerables vicisitudes que afectan a toda la población, en especial a los adolescentes, quienes al no tener bien cimentados su ética y moral están llevando al país a la decadencia absoluta. Se ha perdido el respeto por la vida, la corrupción cada día obtiene más poder, la dignidad vale mucho menos que el amor por la familia, los individuos piensan en si mismos y erradicando el yo colectivo, la parte humana poco a poco se está extinguiendo. En la institución educativa cajamarquina se está vislumbrando gran dificultad en cuanto a ciertos valores, debido al clima que se vive entre ellos y las personas que los rodean, dichos adolescentes son poco tolerantes, irrespetuosos en ciertos casos, les cuesta ser honestos, tienen problemas con la humildad, puntualidad, responsabilidad, perseverancia y sobre todo no comprenden que cada individuo tiene características propias, y en lugar de aprovecharlas durante los trabajos colectivos, en la que cada uno aporta lo suyo de acuerdo a sus experiencias, considerándolas como un obstáculo y por ende esto se ve plasmado en el producto final. Por tal motivo, Es fundamental que la educación ponga atención en la formación de valores, debido a que es la clave para formar el carácter, y si se empieza desde una edad temprana, los resultados serían innegablemente positivos. Es así que, como iniciativa para contrarrestar este notable problema, surge el taller de estrategias didácticas, el cual busca incentivar la práctica de valores en los adolescentes.

IV. OBJETIVOS

Objetivo general:

Incentivar la práctica de valores en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Objetivos específicos:

Conocer la importancia de desarrollar los valores durante la formación de los adolescentes.

Mejorar la relación entre los estudiantes y las personas a su alrededor.

Identificar las mejores estrategias para incentivar valores.

V. Estructura

Procesos/ dimensiones	Actividades	Estrategia	Recursos	Actitudes/ indicadores
Estrategias para activar o generar conocimientos previos	Nos retamos a definir la responsabilidad	Lluvia de ideas	Flashcards	Expresa seguridad con sus ideas de las interrogantes planteadas por el docente. Muestra interés en la nueva información por aprender.
	¿Qué tan humildes somos?	Discusión guiada	Plumones gruesos y delgados Papel sabana	
	¿Sabemos diferenciar entre...?	Cuadro T	Imágenes Hojas bond blancas y de colores	
Estrategias para la codificación de la información por aprender	Organizamos nuestra galería de valores	Ilustraciones	Cartulina	Plasma sus ideas de forma coherente y creativa. Localiza datos esenciales interrelacionándolos con los conocimientos adquiridos.
	Nos divertimos creando poemas con valores	Acrósticos	Limpiatipo	
	Pregunta sin cesar y no te cansarás	Preguntas intercaladas	Videos	

Estrategias para organizar la información nueva por aprender	Organizando mi información	Diagramas		Comprende en su totalidad la información presentada en el texto. Plasma su organizador de manera fácil y divertida	
	Clasifiquemos nuestra información	Redes semánticas			
Estrategias para fomentar el vínculo entre los conocimientos previos y los nuevos datos por aprender	Trabajando colaborativamente	Júntate, piensa y comparte			Enlaza sin problemas las ideas antiguas y nuevas. Relaciona información, enriqueciendo sus conocimientos.
	Escenificando situaciones cotidianas	Juego de roles			
	Solucionamos los casos planteados	Estudio de caso			
	Contamos historias sorprendentes	Cuenta cuentos			

VI. Descripción del programa

Las actividades mencionadas en la tabla anterior están dirigidas a adolescentes, entre las edades de 12 y 17 años, quienes necesitan fomentar sus valores. Siendo un total de 4 dimensiones, estrategias para activar o generar conocimientos previos, estrategias para la codificación de la información por aprender, estrategias para organizar la información nueva por aprender y estrategias para fomentar el vínculo entre los conocimientos previos y los nuevos datos por aprender. Cada dimensión incluye dos indicadores, los cuales se tomarán en cuenta a la hora de aplicar cada actividad. Con respecto a las actividades de cada dimensión, las dos primeras poseen 3 actividades, la segunda solamente 2 y la última 4, haciendo un total de 12 actividades; cada una de las cuales consta de 90 minutos por sesión. En cuanto a los recursos que se van a utilizar tenemos: papel sabana, plumones delgados y gruesos, hojas bond blancas y de colores, imágenes, cartulina, flashcards, limpiatipo y videos; no se puede usar mucha tecnología o alguna app debido a que la institución educativa

está localizada en una zona rural. Al momento de aplicar cada actividad, las aulas con menos estudiantes se unirán, caso contrario con el aula que tiene más estudiantes y que de preferencia debe trabajar de manera independiente.

VII. Anexos

Sesión 1		
“Nos divertimos creando poemas”		
Objetivos	Actividades	Recursos
Identificar términos o frases que se relacionan con el valor de la perseverancia.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida a los adolescentes y entrega de flashcards. ➤ Presentación de un acróstico con el valor de la amistad, como ejemplo. ➤ Formulación de preguntas: ¿Qué será esto? ¿Han creado alguna vez un acróstico? ¿Qué debe ir en un acróstico? ¿Para qué será bueno crearlo? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura del acróstico, señalando algunas frases o palabras relacionadas con el valor propuesto. ➤ Breve descripción de la estrategia utilizada. ➤ Presentación del valor a trabajar mediante la visualización de un video ➤ División de la audiencia en equipos de 3, mediante los flashcards que se repartieron al inicio. ➤ Creación del acróstico con el valor mencionado ➤ Desplazamiento por parte del docente, verificando el trabajo de cada equipo. 	<p>Papel sabana</p> <p>Plumones gruesos</p> <p>Video</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Plumones de pizarra</p> <p>Flashcards</p>

	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de algunos acrósticos, escogidos mediante sorteo ➤ Reflexión por parte de la audiencia sobre el valor trabajado 	
--	--	--

Evaluación

CRITERIOS	SI	NO
Plasma sus ideas de manera coherente y creativa.		
Localiza datos esenciales interrelacionándolos con los conocimientos adquiridos		
Identifica palabras claves o frases relacionadas con su valor		
Participa activamente durante la sesión		

Conclusión

La estrategia al ser interactiva, comparten palabras o frases relacionadas a la perseverancia, además de reforzar a los estudiantes en su lado participativo, así mismo obtendrán más conocimientos que les será de gran apoyo en sus diferentes áreas.

Recomendación

Se encomienda a los docentes ser dinámicos durante la sesión y de esta manera evitar la monotonía.

Sesión 2		
“Contamos historias sorprendentes”		
Objetivos	Actividades	Recursos
<p>Contar historias significativas para la audiencia con el apoyo de un familiar.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida a los adolescentes y familiares acompañantes (mayores de 20 años) ➤ Visualización de un corto sobre el valor de la tolerancia ➤ Formulación de preguntas basadas en el video <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el corto? ¿En qué te hace pensar? ¿Has visto o sabes de alguien que haya pasado por ese momento? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de flashcards con frases o palabras relacionadas al valor de la humildad ➤ Deducción por parte de los estudiantes sobre el valor a trabajar. ➤ Breve descripción de las partes de un cuento. ➤ División de la audiencia en equipos de 4, mediante los números asignados a sus asientos. ➤ Dialogo por los miembros del equipo sobre la historia a narrar, enfocado en el valor de la humildad. ➤ Redacción de la historia a narrar ➤ Desplazamiento por parte del docente, verificando el avance de cada equipo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narración de la mitad de historias creadas, solicitando voluntarios. ➤ Dialogo y reflexión sobre las historias presentadas 	<p>Plumones de pizarra</p> <p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Flashcards</p> <p>Video</p>

Evaluación

CRITERIOS	SI	NO
Enlaza sin problemas las ideas antiguas y nuevas.		
Relaciona información, enriqueciendo sus conocimientos.		
Recibe apoyo de su familiar e interactúa exitosamente con esta persona.		
Reflexiona sobre el contenido de las historias presentadas.		

Conclusión

Al ser una estrategia que favorece la expresión oral, se notara la tolerancia entre la audiencia, englobando algunos otros valores, así también los estudiantes disminuirán su falta de desenvolvimiento. Además, fortalecerá la comunicación con su familiar.

Recomendación

Mantener un dialogo activo con los adolescentes y brindarles algunos tips para transmitir su historia de manera exitosa.

**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Yo, Graciano Enrique Gálvez León, identificado con DNI N° 26694928, con Grado Académico de Doctor en la Universidad César Vallejo con código de inscripción en SUNEDU N° 0001027448

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **Talleres de estrategias didácticas** correspondiente a la Tesista Lizana Lopez Flor Yessenia, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: cuatro dimensiones, doce actividades correspondientes a cada dimensión, así como doce estrategias que se desarrollaran en las actividades propuestas, sus recursos correspondientes y los indicadores que responden a cada dimensión.

La propuesta corresponde a la tesis: **“Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca”**.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES:.....
.....

17 DE DICIEMBRE DEL 2022.

Dr. GRACIANO ENRIQUE GÁLVEZ LEÓN, Código de registro de Sunedu: 0001027448
Centro de labores: IE "Luis Eduardo Valcárcel" – Ugel Contumazá – Cajamarca. N° de celular: 991565975



Dr. GRACIANO ENRIQUE GÁLVEZ LEÓN
DNI.26694928
EXPERTO

TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDCÁCTICAS

Yo, Víctor Edwin Lescano Chavez, identificado con DNI N° 27169324 con Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo con código de inscripción en SUNEDU N° 0000955715

Hago constar que he leído y revisado la propuesta "Talleres de estrategias didácticas" correspondiente a la Tesista Lizana Lopez Flor Yessenia, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: cuatro dimensiones, doce actividades correspondientes a cada dimensión, así como doce estrategias que se desarrollaran en las actividades propuestas, sus recursos correspondientes y los indicadores que responden a cada dimensión.

La propuesta corresponde a la tesis: "**Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca**".

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES:.....
.....

17 de diciembre del 2022.

Mg. Victor Edwin Lescano Chavez, Código de registro de SUNEDU N° 0000955715, Centro de labores: Subdirección del CEBA "San isidro", Tembladera, Distrito de Yonán, Provincia de Contumazá, Departamento de Cajamarca, N° de celular 985048649.

Mg. Victor Edwin Lescano Chavez
DNI N° 27169324
EXPERTO

TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDCÁCTICAS

Yo, María Luisa Zamora Figueroa, identificado con DNI N° 23636196 con Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo con código de inscripción en SUNEDU N° 0000959361

Hago constar que he leído y revisado la propuesta “Talleres de estrategias didácticas” correspondiente a la Tesista Lizana Lopez Flor Yessenia, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: cuatro dimensiones, doce actividades correspondientes a cada dimensión, así como doce estrategias que se desarrollaran en las actividades propuestas, sus recursos correspondientes y los indicadores que responden a cada dimensión.

La propuesta corresponde a la tesis: **“Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca”**.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

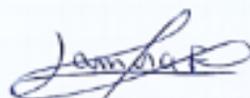
Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES:.....
.....

22 DE DICIEMBRE DEL 2022.

Mg. María Luisa Zamora Figueroa Código de registro de Sunedu: 0000959361,
Centro de labores: I.E JEC San Isidro, Tembladera, Distrito de Yonán, Provincia de
Contumazá, Departamento de Cajamarca, N° de celular: 976973084



Mg. María Luisa Zamora Figueroa
DNI. 23636196
EXPERTO

Anexo 6

Confiabilidad

SUJETO	ITEMS																											TOTALES
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	
Adoles 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
Adoles 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25
Adoles 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
Adoles 4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
Adoles 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Adoles 6	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
Adoles 7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12
Adoles 8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17
Adoles 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13
Adoles 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
Adoles 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Adoles 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22
Adoles 13	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10
Adoles 14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	17
Adoles 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17
TRC	13	13	10	11	13	14	14	14	13	13	3	4	13	9	13	8	9	9	9	15	11	12	14	12	7	13	5	
P	0.8667	0.8667	0.6667	0.7333	0.8667	0.9333	0.9333	0.9333	0.8667	0.8667	0.2	0.2667	0.8667	0.6	0.8667	0.5333	0.6	0.6	0.6	1	0.7333	0.8	0.9333	0.8	0.4667	0.8667	0.3333	
Q	0.1333	0.1333	0.3333	0.2667	0.1333	0.0667	0.0667	0.0667	0.1333	0.1333	0.8	0.7333	0.1333	0.4	0.1333	0.4667	0.4	0.4	0.4	0	0.2667	0.2	0.0667	0.2	0.5333	0.1333	0.6667	
P*Q	0.1156	0.1156	0.2222	0.1956	0.1156	0.0622	0.0622	0.0622	0.1156	0.1156	0.16	0.1956	0.1156	0.24	0.1156	0.2489	0.24	0.24	0.24	0	0.1956	0.16	0.0622	0.16	0.2489	0.1156	0.2222	
S(P*Q)	4.1422																											
VT	29.829																											
KR-20	0.909																											

TRC = Total de respuestas correctas

P = Proporción de respuestas correctas

Q = Proporción de respuestas incorrectas = (1 - P)

VT = Varianza de los totales

Sí: 1

No: 0



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COTRINA CABRERA MARIA ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Talleres de estrategias didácticas para incentivar la práctica de valores en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca", cuyo autor es LIZANA LOPEZ FLOR YESSANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COTRINA CABRERA MARIA ELENA DNI: 16702840 ORCID: 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 15- 01-2023 18:11:58

Código documento Trilce: TRI - 0521006