



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo
psicomotor en estudiantes del tercero de primaria de una
institución educativa, Camaná 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gutierrez Davila, Lidia Maria (orcid.org/0000-0002-7336-8899)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gisela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre que está en el cielo, porque sé que desde ahí me ilumina y guía mis pasos, tu bendición a largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Gracias madre por ser mi ejemplo de fortaleza, muchos de mis logros te los debo a ti. Por eso te doy mi trabajó en ofrenda a ti por tu amor incondicional madre mía, te amo demasiado.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, ellos son mi ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

Este nuevo logro es en gran parte al apoyo incondicional de mi esposo e hijos, ellos son mi mayor motivación gracias por estar ahí siempre y ser parte importante de este logro.

A mis queridos hermanos lo mas lindo que nuestra madre nos dejó a mi padre mi agradecimiento infinito, por su apoyo y cariño incondicional a todos mis tíos primos sobrinos, amigos, compañeros que me apoyaron de una u otra manera.

Gracias infinitas.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	35

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	16
Tabla 2	17
Tabla 3	18
Tabla 4	19
Tabla 5	20

Resumen

El desarrollo psicomotor se concibe como progresiva adquisición de las destrezas, capacidades y habilidades de un individuo; resultando muy atractivo el uso de estrategias motivacionales para que la mayor cantidad de estudiantes puedan adquirir en las escuelas. Ante ello se buscó determinar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022. El estudio hizo uso de un método inferencial y mediante un diseño preexperimental se aplicó una ficha de observación antes y después de aplicar las estrategias motivacionales en 20 estudiantes una ficha de observación. A través de ello los resultados determinaron que las estrategias motivacionales están influenciando en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual de los estudiantes, ello conlleva en una contribución exitosa en el desarrollo psicomotor. A su vez, mediante la prueba estadística de Wilcoxon o diferencias entre el pre y posttest, se obtuvo un valor fue significativo de 0.000, es decir, se encontró diferencias entre el pre y posttest. Concluyendo que las estrategias motivacionales influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo, conductual, estrategias motivacionales

Abstract

Psychomotor development is conceived as the progressive acquisition of the skills, abilities and abilities of an individual; The use of motivational strategies so that the largest number of students can acquire in schools is very attractive. Given this, we sought to determine the influence of motivational learning strategies on psychomotor development in students of the third grade of primary school of an educational institution in Camaná 2022. He studied made use of an inferential method and through a pre-experimental design an observation sheet was applied before and after apply motivational strategies in 20 students an observation sheet. Through this, the results determined that the motivational strategies are influencing the cognitive, affective and behavioral dimensions of the students, which leads to a successful contribution to psychomotor development. In turn, using the Wilcoxon statistical test or differences between the pre and posttest, a significant value of 0.000 was obtained, that is, differences were found between the pre and posttest. Concluding that motivational strategies influence the psychomotor development of students.

Keywords: Psychomotor, cognitive, affective, behavioral development, motivational strategies

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo psicomotor se concibe como progresiva adquisición de las destrezas, capacidades y habilidades de un individuo. A lo largo de los años se han evidenciado diversas etapas críticas como la infancia en donde se ha mostrado un alto riesgo en la manifestación de dificultades en el desarrollo motor. Se ha sugerido que una de las causas de estos problemas puede estar relacionados con aspectos sociales, como el aprendizaje, psicológicos como la motivación y biológicos como una apropiada nutrición.

De acuerdo con Sánchez et al. (2020) las dificultades durante el desarrollo humano pueden manifestarse prematuramente al presentarse escenarios problemáticos, ya sean escenarios vinculados a los factores biológicos o en la armonización de habilidades, sean cognitivas, motoras o de cualquier otro factor del desarrollo. Entendiendo que cuanto mayor sea la desviación de la escala de desarrollo general, mayor será la probabilidad de que se produzca un desarrollo anormal, actualmente hay un número importante de infantes que presentan desviaciones en la escala de desarrollo psicomotor, independientemente de la situación que experimentan (Jumbo et al., 2021).

A nivel internacional, en la investigación realizada a estudiantes de México se conoció que las estrategias motivacionales del aprendizaje ayudan al área motora, demostrando que cuanto más altos niveles de motivación más altos son los porcentajes de desarrollo psicomotor y altos niveles de propósito en su práctica. Ahora bien, es crucial que el docente tenga en claro que el desarrollo psicomotor ha de exceder el plano físico, buscando una evolución ascendente que finalice en integraciones, progreso y sistematización (Sáez et al., 2021).

La pedagogía húngara planteada por Emmi Pikler en 1902-1984, llegó a suponer que el infante requería estabilidad emocional para el logro de un desarrollo psicomotor óptimo, esto para moverse en autonomía, para ir conquistando su independencia, para jugar con libertad y para el desarrollo óptimo de su motricidad (Chamba et al., 2020). Por ende, es de gran importancia la estimulación por medio de estrategias motivacionales en infantes, teniendo en cuenta que el responsable en guiar las actividades sea un individuo capacitado en el área. Por otro lado, la importancia de los procesos formativos motores en infantes debe ser direccionados

por profesionales quienes tienen que poseer estrategias y capacidades para guiar a los estudiantes en una correcta formación psicomotora (Mera et al., 2022).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) pese a haber participado en muchas instituciones, aún no tiene completo conocimiento del desarrollo psicomotor de escolares en áreas específicas; debido a que estas no cuentan con el soporte humano y logístico para solicitar dicha información. Ahora bien, verificando el contexto real, en estos tiempos en los que se encuentra la humanidad, se puede pronosticar que se afrontan grandes desafíos psicomotores por la inactividad civil que trajo por mucho tiempo de pandemia, puesto que ya se están presentando dificultades, como resultado del sedentarismo y la incorrecta ingesta de alimentos, pero sobre todo a las pocas actividades físicas, y que esto será impulso para otras indagaciones a futuro.

Para Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2019) los profesionales de formación están estancados en una enseñanza tradicional que no son correspondientes a los requerimientos actuales de la educación, por lo que ha solicitado una actualización y el uso de nuevas estrategias, invertir en más estudios que contribuyan a brindar soluciones de modo directo, haciendo énfasis en que se necesita una rigurosa valoración evaluativa en donde se tenga el respaldo pedagógico, económico y científico, por parte de las autoridades nacionales.

En este sentido, se puede mencionar que el escaso empleo de estrategias motivacionales para el desarrollo psicomotor no permite el progreso adecuado de sus propias destrezas y habilidades, tanto motoras como cognitivas mediante herramientas metodológicas. Por tal motivo, la enseñanza de destrezas motoras necesita de planes y/o estrategias de enseñanza; que implique a los estudiantes en comportamientos motrices concretos en sus propósitos (Aguirre, 2021).

A nivel local, se analiza la situación de los estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná, donde se evidencia dificultades en el desarrollo psicomotor, problemas en el reconocimiento de estructuras rítmicas motrices, conocimientos de sus funciones, partes que la integran, dificultad al realizar ejercicios de lateralidad y poco placer por realizar los movimientos indicados por el docente, asimismo, se muestran estudiantes hiperactivos sin motivación para realizar las actividades dentro del salón de clases.

Por lo que se asume que sus habilidades y destrezas no están siendo desarrolladas de forma correcta. Además, se emplean adaptaciones curriculares como las técnicas adecuadas para el déficit motriz. En tal sentido surge la pregunta general ¿Cuál es la influencia las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022?

El desarrollo de la investigación parte del problema que poseen los estudiantes analizados en los cuales se observa que su desarrollo ha sido bajo, entendiendo algunos factores que han influido como la motivación. Así se justifica el estudio de manera teórica porque busca analizar las diferentes conceptualizaciones acerca del tema abordado y con ello llegar a conclusiones pertinentes que puedan brindar un fundamento teórico (Hernández et. al., 2018).

En lo práctico el estudio plantea diferentes estrategias motivacionales y herramientas que podrán ser utilizadas en situaciones similares a la abordada con el fin de mejorar las prácticas educativas. Finalmente, en el enfoque metodológico el estudio se fundamenta en la aplicación de técnicas de investigación como la técnica de la observación que puede ser aplicadas por futuras investigaciones (Hernández et al. 2018).

Dentro de los objetivos que se buscan en general está determinar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 y como objetivos específicos (a) Identificar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo cognitivo; (b) Identificar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo afectivo; (c) Identificar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo conductual.

Finalmente, la hipótesis del estudio para el objetivo general corresponde a que sí existe influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar inicio al capítulo se presentan los estudios relacionados al tema investigativo. Como antecedentes internacionales se tiene a Betancourt et al. (2021) en su artículo tuvieron como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes de Camagüey. Su método fue tipo cuantitativo y utilizaron como técnica la encuesta, aplicada a una muestra compuesta por 42 estudiantes. Los resultados muestran que las estrategias se asocian con el factor valor (59,1%) en el sexo femenino que en el masculino (53,3%), la táctica de la evaluación de consecución de objetivos fue la más utilizadas por las mujeres, con 80,3% y varones 73,3%. Por último, demostraron cómo una clase segmentada con puntos de inicio, desarrollo y cierre atrae a los alumnos y les inculca el hábito de terminar lo que empiezan.

Cambisaca y Ávila (2021) en su artículo tuvieron como objetivo principal indagar la motivación como estrategia para el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje. Su metodología es de enfoque cuantitativo y emplearon para recopilar datos dos cuestionarios. En los hallazgos se logró evidenciar la existencia de un 39.10% de los escolares analizados no poseen la disposición para efectuar actividades (Inicio), siendo evidente el poco interés por la práctica y realización de ejercicio físico, creando un nivel deficiente de emotividad y entorpeciendo el desarrollo de aprendizaje. El 40.60% obedecen a los criterios planteados para la ejecución de actividades, demostrando que la totalidad de alumnos los efectúa sin regirse por normativas, generando confusión al momento de asimilar contenidos, procesos. Finalmente se evidenció que la determinación de un objetivo claro induce en el alumno un comportamiento positivo debido a que el planea e instituye lapsos para alcanzarlo.

Jara et al. (2021) en su estudio se trazó como propósito plantear un manual de estrategias motivacionales para el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes. Su método fue cuantitativo y en una muestra dirigida por 76 estudiantes aplicó una entrevista y encontró que la dimensión de destrezas propias en el indicador iniciativa, el 46,00% entre a veces y nunca los alumnos tienen la iniciativa para responder a los dinamismos en el lapso de tiempo de la clase, asimismo el 47,30% nunca se sienten motivados en las participaciones en el tiempo de clases, en tanto que un 36,80% en a veces y nunca crean sus propias opiniones.

Finalmente, se destacó que las destrezas sociales a través de vínculos personales y las actividades en conjunto fortalecen las destrezas de los alumnos en las instituciones.

Alonso et al. (2022) en su investigación estableció como objetivo identificar la relación entre niveles psicomotrices y aprendizaje en la educación infantil. Su metodología fue de enfoque cuantitativo y utilizó en su estudio una población de 95 estudiantes. En cuanto a las técnicas empleadas se consideró la batería de evaluación del movimiento (MABC-2) y la escala de conducta de preescolares. Los hallazgos revelaron que la destreza manual aparece como el principal factor motor y cifras similares en las 3 dimensiones de las conductas de aprendizaje. Concluyeron que el equilibrio y las conductas fueron mayores en los escolares de 6 años. En cuanto al género las niñas obtuvieron valores superiores en el nivel de las variables de conductas de aprendizaje. Por lo que se observa una correlación positiva entre las dimensiones de aprendizaje y actividad motriz.

Supartini et al. (2020) presentaron como propósito general crear y probar productos en forma de métodos de aprendizaje con canto y motivación para mejorar los aspectos cognitivos y psicomotores de los niños. Su metodología tiene un enfoque cuantitativo y a una población de 20 estudiantes aplica una encuesta y observación. En los hallazgos se logró comprobar que esta estrategia de aprendizaje demostró tener un nivel de validez, practicidad y efectividad por encima del estándar para mejorar los aspectos cognitivos y psicomotores. Concluyeron que los sistemas educativos y de formación deben estar centrados en determinadas perspectivas, como el juego, la técnica de asociación motivación, y tácticas, agrupando habilidades similares, entre otras.

Konstantinos (2019) tuvo como objetivo implementar el Método Distal de la educación psicomotriz para mejorar la habilidad motriz. Su metodología tiene un enfoque cuantitativo y como muestra de estudio tiene a un total de 25 estudiantes. Como técnicas, aplicaron la observación y la entrevista. Los resultados mostraron que el aprendizaje diferenciado y el autoaprendizaje diferenciado, nos ayudarán a implementar un continuo de estrategias de aprendizaje para desarrollar jugadores creativos de cada edad hasta el punto de la experiencia motora. Llegaron a la conclusión que esta estrategia de aprendizaje, siendo tan multidisciplinaria, puede ser beneficiosa para las necesidades de los estudiantes cuyo objetivo motiva a

realizar actividades que impliquen las áreas psicomotoras y obtener un aprendizaje en general. Se pueden incluir desde alumnos de escuela primaria hasta niños con necesidades especiales, incluso enfermedades.

Como antecedentes nacionales, Castro (2018) en su estudio tuvo como objetivo diseñar un programa de integración sensorial para fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de inicial. Su metodología tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental. La población está conformada por 74 niños de la institución analizada. Consideraron a la encuesta y test de desarrollo como técnica de estudio. Los hallazgos comprobaron mediante el test de U-Mann-Whitney que, existe influencia positiva entre el programa respecto al desarrollo de coordinación con un valor de 112, 500 y una significancia de 0.000. Asimismo, respecto al desarrollo del lenguaje se determinó una influencia positiva de 154,000 con una significancia de 0.000, finalmente en el desarrollo de la motricidad el valor fue de 163,000. En conclusión, existe significancia e influencia directa entre el programa de integración sensorial y el desarrollo psicomotor en niños con una significancia menor a 0.05.

Tapia (2022) en su estudio tuvo como propósito diseñar un modelo de estrategias motivacionales virtuales para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en niños de 6 grado de primaria. Su metodología fue tipo aplicada, cuantitativa y pre-experimental. Como muestra se consideró a un total de 65 niñas de sexto grado. Considerando como técnica de estudio a la encuesta, además, su instrumento fue el cuestionario. En los hallazgos se logró evidenciar que, en gran proporción las niñas evidencian problemas con el desarrollo de pensamiento crítico y creativo manifestándose en un 44%, por lo que un 3.1% se ubica en un rango en proceso, un 32% en un rango de inicio y tan solo un 20% en un rango logrado. Finalmente, se observó la necesidad de proponer en práctica estrategias de motivación con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativos en las niñas, logrando el mejorar en el desempeño del aprendizaje.

Canta (2020) en su estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia entre actividad lúdica y el aspecto psicomotriz en niños de 4 años de una Institución en San Juan de Lurigancho, 2020. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, pre-experimental y corte transversal. La población estuvo constituida por 56 niños. Para el recojo de la información consideraron la

observación y fichas de observación. Los resultados muestran la existencia de una influencia positiva entre las variables con un valor de rho de 0.595, indicando un grado alto, significando que ante el desarrollo de actividades lúdicas se podrá mejorar el desarrollo psicomotor en los niños impulsando el desarrollo de nuevas habilidades. En conclusión, los escolares se situaron en el nivel normal, lo cual simboliza que tienen la capacidad de ejecutar una secuencia de ejercicios con coordinación y combinarlos.

Rios (2019) en su estudio se trazó como objetivo identificar de qué manera la implementación de estrategias lúdicas permiten mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la Institución educativa inicial N° 225460. Aplicó un método de tipo aplicada, cuantitativo, pre-experimental. Utilizando a la observación como técnica y para el recojo de información aplicaron como instrumento la ficha de observación. La muestra estuvo compuesta por 25 niños. Los resultados muestran que los estudiantes evidenciaron un nivel bajo de desarrollo psicomotor al evaluarse en una etapa inicial, posterior a la ejecución de las estrategias se evidenció mejoras proporcionales a nivel de relaciones interpersonales, niveles de construcción, niveles de práctica de actividades físicas y niveles de participación en actividades deportivas. En conclusión, se demuestra mejoras en el desarrollo psicomotor con puntuaciones de 7.36.

Coronado (2018) en su estudio tuvo como fin identificar la influencia del programa Educativo “Aprende Moviéndote” sobre el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años de una Institución educativa en el Callao. Su metodología fue tipo aplicada, cuantitativa y pre-experimental. Como muestra se consideró a un total de 33 niños de nivel preescolar. Considerando como técnica de estudio a la observación, además, su instrumento fue la ficha de observación. En los hallazgos se logró evidenciar que, en la evaluación de pre test se reconoció que en un 100% los niños tienen un nivel deficiente de psicomotricidad, debido a ello se implementó el programa educativo. Posterior a ello, se realizó el post test, en el que se determinó mejoras continuas, determinando que el nivel de retraso tan solo fue del 6.10%, ubicando además a un 93% en un rango de normalidad. En conclusión, se demostró que el programa educativo “Aprende moviéndote” influye de manera directa en el desarrollo psicomotriz de los niños.

En cuanto a las bases teóricas, se sujeta en la Teoría de la motivación que se menciona que necesita de la disposición emocional, postura que ha indicado su autor Golleman, el cual menciona a la inteligencia emocional, como el modo de interacción entre los individuos en razón a sus emociones y predispone para el control de sus impulsos (Gopalan et al., 2018). Además, la inteligencia emocional se asume como una teoría motivacional, participante que el autor tiene que controlar sus impulsos. Es muy complicado obtener un correcto desarrollo de aprendizaje, si el alumno presencia con ira, enojo, depresión, agitación o hiperactividad. Por lo cual, el autor de esta teoría recomienda las técnicas de control emocional (Ramos y Carrión, 2021).

Mientras tanto, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, fundada en el “constructivismo genético”, donde el autor evidenció la forma en que los movimientos desempeñan un papel en el desarrollo cognitivo del niño y cómo su importancia disminuye a medida que el infante accede a un pensamiento más abstracto. En tal sentido, logra evidenciar que Piaget del mismo modo manejó la terminología de inteligencia y cómo se desarrolla desde de la madurez mental de una persona, donde influye la edad y los estímulos del entorno, en otras palabras, el contexto en el que se desenvuelve interactuando (Apud y López, 2018).

En cuanto a la variable estrategias motivacionales del aprendizaje Vargas et al. (2019) define a la motivación como un procedimiento dentro de un entorno, que involucra la institución de objetivos y que establece la utilización de estrategias de aprendizaje y enseñanza. Unos de sus elementos esenciales son el elemento de expectativa, el elemento valor y el elemento de afecto, vinculados cada uno con el interés, las capacidades, comportamientos y las emociones de los alumnos correspondientemente (Hariri et al., 2021).

La palabra estrategias de aprendizaje proviene del estudio en cuanto a las habilidades, competencias, estrategias de memoria y actitudes del participante (Suyo et al., 2019). Además, proviene de teorías cognitivas como el estudio de Ausubel sobre el valor de los organizadores avanzados para el aprendizaje de los alumnos, teorías que de gran forma fueron reacciones al conductismo de Skinner (Vásquez, 2021).

Con base en el análisis del estudio del aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje a partir del enfoque cultural de Vigotsky consienten en la

profundización, interpretación y valoración de los aportes de estos investigadores desde las ciencias educativas (Mukhtar & Yakubu, 2019). A partir de representaciones y epistemologías diversas, instituyen un legado que invita a repensar la estimable labor educativa y su impacto en la sociedad, por ende, las personas se desenvuelven como transformadores de contextos, subjetividades y prácticas sociales particulares y profesionales (Rohman & Fauziati, 2022).

En este sentido, el aprendizaje significativo de Ausubel busca fundamentos epistemológicos en el constructivismo, que a partir de la filosofía se fundamenta en la teoría del conocimiento. Por su parte, el estudio de vigotskiana supera el vínculo sujeto-objeto. En donde admite el desarrollo personal, en conjunto con los procesos sociales que los generan y el desarrollo de la personalidad en su complejidad, expresión de las disoluciones entre ambas teorías (Bowling et al., 2020).

Estas estrategias pueden estar manifestadas de distintas formas influyendo en el rendimiento de los alumnos y estar manifestadas como un logro cuando se presentan apropiadamente en todo el proceso formativo (Ramos et al. 2022). En muchos escenarios, dentro del área académica de los alumnos, se pueden plantear intervenciones educativas cuando el papel metodológico promueve en los escolares un aprendizaje impropio, dichas intervenciones consiguen desarrollar un progreso en los factores motivacionales como cognitivos (Altamirano y Bustamante, 2020).

De acuerdo con Tapia y Ruiz (2022) se conocen como aquellas actividades que están direccionadas para aprender de forma profunda, extendiendo sus destrezas y desarrollando sus conocimientos a través de la asociación efectiva de las diversas disciplinas y sus contenidos inmediatos. El empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje se convierten en caminos para lograr una inclinación que promueva la ejecución autónoma e innovadora del alumno.

Referente a la Motivación académica Vargas et al. (2019) indicó que los estilos de aprendizaje son un mecanismo de estudio de gran importancia que logra analizar vinculando de forma específica con la motivación académica. Desde la psicología pedagógica, se ha utilizado la terminología de motivación académica para designar a la motivación dentro del entorno educativo-formativo y se ha señalado el hecho del carácter complejo y multicompetencia que esta implica.

Referente a la importancia de las estrategias motivacionales, se considera que si un alumno se encuentra motivado y trabaja bajo medidas adecuadas conseguirá un desenvolvimiento apropiado y sumado a esto si trabaja con correctas estrategias de aprendizaje provocará en él componentes de logro que harán que perfeccione sus habilidades continuamente (Bowling et al., 2020). En este sentido, se puede mencionar que las estrategias motivacionales son elemento que hace que los individuos logren los objetivos planteados (Altamirano y Bustamante, 2020).

Según Rostaing et al. (2019) la motivación del logro como motor principal de la conducta del estudiante, en el área educativa, pues ésta guía a la obtención de objetivos, que es el aprendizaje. Dentro de esta motivación se presentan elementos, como el miedo a quedar mal ante otros, la aspiración de realizar las cosas con excelencia y en ciertos casos, los estímulos externos de una persona.

En cuanto a los objetivos de las estrategias de aprendizaje, es importante que cada uno de los profesionales de educación empleen estrategias con la finalidad de conseguir el correcto desempeño de sus alumnos, sin importar la temática que se desee trabajar. Además, una estrategia de aprendizaje se concibe como una herramienta para contribuir a la ejecución y desarrollo de las competencias de los alumnos, como es el caso de una sucesión didáctica que contiene inicio, desarrollo y cierre (Alarcón y Molano, 2021).

Dentro de los componentes de motivación se encuentran las siguientes: Componente valor: hace referencia a la ponderación que cada persona le pone a la ejecución de cada actividad académica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; Componente expectativa: esta tiene una gran relevancia dentro del proceso de la motivación y el conocimiento, por lo cual, dentro del mecanismo de expectativa, se localizan aquellas estrategias que el escolar emplea para favorecer su motivación por medio de la activación, defensa o gestionar de su autoestima y Componente afectividad: para su desarrollo apropiado tiene estrategias tales como; control de la ansiedad, principalmente en escenarios de examen, debe haber un grado de tensión conveniente para conservar el interés y desarrollar bien el trabajo (Vargas et al., 2019).

Las estrategias pedagógicas son el enfoque y los métodos que utiliza un profesor para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole interactuar, inspirar, crear interés y participar teniendo en cuenta las debilidades de

los niños y características con el fin de impartir conocimientos y conseguir que sus alumnos logren un aprendizaje revelador (Abulhul, 2021).

En cuanto a la variable de desarrollo psicomotor, ésta abarca habilidades como la rapidez de pensamiento, la destreza en el movimiento de los dedos, la fuerza de agarre, el control postural, la marcha e incluso el equilibrio del infante en sus primeros años (Saguni, 2019). Este desarrollo se centra en la evolución continua de cuatro áreas, que incluyen el desarrollo del lenguaje, la adaptación social y la motricidad gruesa y fina. Estas áreas están en constante desarrollo desde el nacimiento del niño (Jumbo et al., 2021).

El concepto psicomotor surgió a inicios del siglo XX con los hallazgos básicos de neuropsiquiatría. Investigadores como Sherrington, Dupré, Wernicke, entre otros fueron quienes trascendieron el pensamiento dualista, exponiendo la superposición y estrecho vínculo entre los trastornos motores y mentales (Rivas et al., 2019). Por otro lado, y como segundo factor a considerar, indicar las interesantes investigaciones de la psicología evolutiva Wallon, Piaget y Gessel, que aportaron una descripción y comprensión del desarrollo psicomotor, quienes indicaron que es importante una apropiada estimulación durante esa etapa de vida del niño, para adquirir las destrezas necesarias para el desarrollo y aprendizaje (Romero et al., 2018).

Por su parte, Chamba et al. (2020) expresa que los infantes desarrollan la autonomía en el ambiente que se les ofrece, va desarrollando cada uno de los órganos, aparatos, sentidos, y articulan técnicas de carácter emocional, psicológico y cognitivo. Se concibe y reconoce que esos procedimientos se miden en el tiempo, organizándose de forma coherente, de modo que el desarrollo o no desarrollo de algunas habilidades capacita o incapacita el desarrollo de otras.

Cuando se tiene un excelente nivel de desarrollo psicomotor en la infancia puede traer grandes beneficios por sobre lo motor, pero se tienen que tener en consideración actividades motivadoras para trabajarlo, de este modo se genera motivación y entrega hacia la actividad. Las actividades motivacionales son esenciales al transcurso de la vida, como potenciador del aumento y desarrollo, y como un factor preventivo para distintos tipos de enfermedades (Mera et al., 2022).

Al respecto Sabando y Bolívar (2020) dividen el desarrollo psicomotor en 4 áreas de capacidades funcionales de la función motora gruesa. Primero, influencia

de las experiencias motivacionales como actividad de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor; segundo, función motora fina y visión; tercero, habla, lenguaje y audición; cuarto, desarrollo social, emocional y conductual.

Según Sáez et al. (2021) el control motor en estos niveles ayuda la adquisición de conocimiento individual y promueve las relaciones con el ambiente que le rodea. Todo esto es promovido por el anhelo de experimentar, asombrarse y conocer. Según Owsianowska et al. (2020) existen factores que pueden impedir el óptimo desarrollo psicomotor, entre ellos tenemos los aspectos sociales, porque la sociedad y cultura están relacionadas al desarrollo, así es difícil generalizar este determinante debido a que el desarrollo personal va a depender del nivel de desarrollo social; aspectos económicas, por los determinantes socioeconómicas como la falta de formación de las personas, el desempleo y la red de salud deficiente consiguen generar dificultades del desarrollo a edades iniciales; aspectos biológicas, porque los determinantes biológicas están enmarcadas dentro de lo orgánico elementos genéticos o procesos biológicos y patologías.

Por ello es de gran importancia fomentar y fortalecer el desarrollo corporal y motriz de los infantes, con lo que se plantea el desarrollo de posibilidades motrices expresivas y creativas, desde el crecimiento de su propio cuerpo, tomando en consideración al cuerpo como medio de expresión que le permita la integración del nivel de pensamiento, orientación en el área, lenguaje, lateralidad, esquema corporal, inhalación, relajación, entre otros (Lund & Faber, 2022). Por lo tanto, la estimulación temprana debe mejorar el desarrollo psicomotor del infante, lo que precisa de medicaciones eficaces e interactivas que estén orientadas por maestros especialistas y con vocación para la enseñanza (Córdova, et. al. 2021).

III. METODOLOGÍA

El estudio se genera en base a una metodología cuantitativa y en el apartado siguiente se describen los métodos del desarrollo del informe.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo aplicada, debido a que se buscó una solución práctica, respaldándose de bases teóricas para consolidar el conocimiento existente. De acuerdo con Gallardo (2017) este tipo de investigación busca refutar las teorías existentes, con el fin de aportar nuevos conocimientos. En cuanto al enfoque de la investigación se consideró al cuantitativo, debido a que se manipularon y convierten resultados a datos numéricos y estadísticos (Hernández et al., 2018).

El diseño del estudio es pre-experimental, debido a que establece la muestra de trabajo bajo parámetros y características seleccionadas por el investigador, es así que por medio de un pre y post – test se pone a prueba a los sujetos de estudio (Carlessi et al., 2018). En ese sentido se trabajó con un solo grupo de niños de 3 grado de primaria, optando por la observación directa.

De acuerdo con Gallardo (2017) sostiene que el estudio es de nivel explicativo, puesto que se señala posibles efectos generados en cuestión de un fenómeno específico, ya sea de manera natural o social.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 Estrategias motivacionales del aprendizaje

- Definición conceptual: Es un procedimiento de apoyo y guía al estudiante que tiene como finalidad motivar, tomar decisiones y construir propósitos sobre las prácticas pedagógicas a través del trabajo planificado y colaborativo el rendimiento académico (Gutiérrez, 2018).
- Definición operacional: La variable es medida bajo las dimensiones indicadas Estrategias didácticas y Estrategias pedagógicas con sus respectivos indicadores.
- Indicadores: Las dimensiones tienen los siguientes indicadores: Orientación, comunicación, memorizando, enfoque pedagógico – estrategia didáctica y

proceso de enseñanza aprendizaje, formación, guía, relación con estudiantes, uso de canciones, videos y aplicaciones.

- Escala de medición: nominal.

Variable 2 desarrollo psicomotor

- Definición conceptual: abarca habilidades como la rapidez de pensamiento, la destreza en el movimiento de los dedos, la fuerza de agarre, el control postural, la marcha e incluso el equilibrio del infante en sus primeros años (Jumbo et al., 2021).
- Definición operacional: La variable es medida por las dimensiones indicadas Cognitiva, Afectiva y Conductual con sus respectivos indicadores.
- Indicadores: Equilibrio, coordinación motricidad, autonomía, conciencia, responsabilidad, actitud constructiva, vínculos, integración, colaboración, apoyo, personalidad, respeto, interacción, trabajo en equipo.
- Escala de medición: nominal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Referente a Arias et al. (2020) indicaron que la población de un estudio se refiere a un grupo de casos que están de forma delimitada y tienen accesibilidad para ser investigados o analizados. Para la investigación actual la población total es de 20 estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E en Camana.

El criterio de inclusión corresponde a estudiantes de la entidad educativa que se encuentren entre edades de 6 a 7 años, asimismo que cuenten con permiso de consentimiento brindado por sus padres. Sobre criterios exclusión no se incluyen estudiantes de otras instituciones educativas o que tengan otras edades.

3.3.2. Muestra

Se considera como muestra la totalidad de la población siendo 20 estudiantes del 3 grado de primaria, como lo indica Ñaupas (2018), es una porción de la población que la identifica y posee sus mismas características. Asimismo, la muestra es de tipo censal.

3.3.3. Muestreo

Se hizo uso del tipo de muestreo no probabilístico intencional, es decir, se seleccionó bajo criterio del investigador de acuerdo a la disponibilidad y alcance para ejecutar el trabajo en los estudiantes (Gallardo, 2017).

3.3.4. Unidad de muestreo

Un estudiante de tercer grado de primaria de una I.E. en Camaná 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica a emplear es la observación, la cual proporciona información sobre los comportamientos de la muestra, estableciendo parámetros antes y después del estudio (Arias, 2020).

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la ficha de observación, cuya finalidad fue comparar mejoras generadas antes y después de aplicar las estrategias motivacionales (Arias, 2020). Se usó la ficha de Haeussler & Marchánt de 1997.

Reseña histórica: Test de desarrollo Psicomotor de Haeussler & Marchánt–1997.

Consigna de aplicación: Niños entre 2 y 5 años de edad

Propiedades psicométricas originales del instrumento: Coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de 94% (Espósito et al., 2018).

3.4.3 Validez y confiabilidad

A su vez la ficha de observación fue validada por expertos y se midió la confiabilidad por Alfa de Cronbach a través de una prueba piloto a 15 estudiantes. De acuerdo a Medina y Verdejo (2020) mencionan que la validez por expertos permite evaluar un instrumento bajo criterios de pertinencia, coherencia y claridad. Asimismo, la confiabilidad se caracteriza por evaluar la fiabilidad de un instrumento, con ello expresar su aplicabilidad para ejecutar el trabajo de estudio.

Tabla 1*Fiabilidad del pre y postest*

Test	N° de estudiante	Alfa de Cronbach	N de elementos
Pretest	15	,977	9
Postest	15	,970	9

Los resultados determinaron que los instrumentos son aplicables por tener valores en el Alfa de Cronbach superiores a 90% (Medina & Verdejo, 2020).

3.5 Procedimientos

Inicialmente se realizó una carta de autorización al director de cada colegio para la ejecución de la investigación, dando a conocer el objetivo y la finalidad del estudio. Luego se propone de forma conjunta con los docentes los días asignados para la realización de las sesiones diseñadas, para posterior proceder a recopilar información, finalmente, los resultados fueron comparados con el fin de dar respuesta a los objetivos de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Según Valderrama (2017) indicó que trata del análisis posterior al procesamiento de datos; así con el programa estadístico SPSS 28 se usó el análisis inferencial con el propósito de comprobar las hipótesis proyectadas en la investigación empleando la prueba de diferencias y con ello evidenciar la influencia que existen entre las variables objeto de estudio.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio desarrolló la investigación teniendo en cuenta aspectos éticos y bajo el cumplimiento de lo instituido en las normativas APA; todos los datos informativos que se proporcionaron dentro de este trabajo investigativo son verídicos obtenidos de fuentes confiables (otros estudios, libros y artículos), conservando el respeto a la propiedad del autor, igualmente, se efectuaron sus respectivas referencias. Por otra parte, hace cumplir con los siguientes principios: Principio de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

IV. RESULTADOS

Análisis inferencial

Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022. Según los resultados entre el pretest y el postest, se evidencia que las estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo psicomotor, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo psicomotor “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo psicomotor posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales.

A su vez, los resultados de la Tabla 2 se demuestran estadísticamente a través de la prueba de diferencias o prueba T de Wilcoxon (ver Anexo 8). El resultado permitió contrastar la siguiente hipótesis: H_0 : No existen diferencias en las medias ($Sig > 0.05$). H_1 : Existen diferencias en las medias ($Sig < 0.05$).

Tabla 2

Prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas referente a las estrategias motivacionales para el desarrollo psicomotor

Prueba de Wilcoxon	
N total	20
Estadístico de prueba	136,000
Error estándar	19,336
Estadístico de prueba estandarizado	3,517
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<,001

De acuerdo con la Tabla 2 se obtiene un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y postest, lo que significa que las estrategias motivacionales están influenciando a que se logre un adecuado desarrollo psicomotor en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

Objetivos específicos uno: Identificar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo cognitivo. Según los resultados en el pretest y el postest, se evidencia que las estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo cognitivo, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo cognitivo “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo cognitivo.

A su vez, los resultados de la Tabla 3 se demuestran estadísticamente a través de la prueba de diferencias o prueba T de Wilcoxon (ver Anexo 8)). El resultado permitió contrastar la siguiente hipótesis: Ho: No existen diferencias en las medias (Sig > 0.05). Hi: Existen diferencias en las medias (Sig < 0.05)

Tabla 3

Prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas referente a las estrategias motivacionales para el desarrollo cognitivo

Prueba de Wilcoxon	
N total	20
Estadístico de prueba	136,000
Error estándar	19,316
Estadístico de prueba estandarizado	3,520
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<,001

De acuerdo con la Tabla 3 se obtiene un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y postest, lo que significa que las estrategias motivacionales están influenciando a que se logre un adecuado desarrollo cognitivo en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

Objetivo específico dos: Identificar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo afectivo. Según los resultados del pretest y el postest, se evidencia que las estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo afectivo, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo afectivo “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo afectivo posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales.

A su vez, los resultados de la Tabla 4 se demuestran estadísticamente a través de la prueba de diferencias o prueba T de Wilcoxon (ver Anexo 8). El resultado permitió contrastar la siguiente hipótesis: Ho: No existen diferencias en las medias (Sig > 0.05). Hi: Existen diferencias en las medias (Sig < 0.05).

Tabla 4

Prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas referente a las estrategias motivacionales para el desarrollo afectivo

Prueba de Wilcoxon	
N total	20
Estadístico de prueba	136,000
Error estándar	19,326
Estadístico de prueba estandarizado	3,519
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<,001

De acuerdo con la Tabla 4 se obtiene un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y postest, lo que significa que las estrategias motivacionales están influenciando a que se logre un adecuado desarrollo afectivo en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

Objetivo específico tres: Identificar la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo conductual. Según los resultados del pretest y el postest, se evidencia que las estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo conductual, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo psicomotor “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo conductual posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales.

A su vez, los resultados de la Tabla 5 se demuestran estadísticamente a través de la prueba de diferencias o prueba T de Wilcoxon (ver anexo 8). El resultado permitió contrastar la siguiente hipótesis: Ho: No existen diferencias en las medias (Sig > 0.05). Hi: Existen diferencias en las medias (Sig < 0.05).

Tabla 5

Prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas referente a las estrategias motivacionales para el desarrollo conductual

Prueba de Wilcoxon	
N total	20
Estadístico de prueba	136,000
Error estándar	19,336
Estadístico de prueba estandarizado	3,517
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<,001

De acuerdo con la Tabla 5 se obtiene un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y postest, lo que significa que las estrategias motivacionales están influenciando a que se logre un adecuado desarrollo conductual en los estudiantes de primaria de una I.E. en Camaná 2022.

V. DISCUSIÓN

Según los objetivos establecidos y detallados en el apartado de resultados, se contrasta la hipótesis de investigación que refiere la presencia de influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo psicomotor; así, de acuerdo con lo planteado en objetivo general se encuentra mediante el pretest y el postest, que las estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo psicomotor, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo psicomotor “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo psicomotor posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales. Estadísticamente se contrasta tal hipótesis al obtener un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y postest, lo que significa que las estrategias motivacionales han influenciado a que se logre un adecuado desarrollo psicomotor en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

Tal resultado se refuerza Alonso et al. (2021) porque encontró que estar motivado afecta positivamente el rendimiento psicomotor; además, se corroboró un vínculo positivo entre la habilidad psicomotriz y el rendimiento académico en otras áreas.

Agrega Konstantinos (2019) que la estrategia, siendo tan multidisciplinaria, puede ser beneficiosa para las necesidades de los estudiantes cuyo objetivo motiva a realizar actividades que impliquen las áreas psicomotoras y obtener un aprendizaje en general. Por lo tanto, también se refuerza el estudio; además, añade que se pueden incluir desde alumnos de escuela primaria hasta niños con necesidades especiales, incluso con enfermedades.

A su vez, se refuerza con Castro (2018) porque concluyó que la estrategia planteada sobre integración tiene una influencia positiva con una significancia de 0.000, sobre el desarrollo de la motricidad. En conclusión, existe significancia e influencia directa entre el programa/estrategia en el desarrollo psicomotor en niños con una significancia menor a 0.05.

Se añade Canta (2020) porque mostró la existencia de una influencia positiva de las variables estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor con un valor de rho de 0.595, indicando un grado alto; lo que significa que ante el desarrollo de actividades lúdicas se podrá mejorar el desarrollo psicomotor en los niños impulsando el desarrollo de nuevas habilidades. En conclusión, los escolares se situaron en el nivel normal, lo cual simboliza que tienen la capacidad de ejecutar una secuencia de ejercicios con coordinación y combinarlos.

También, refuerza Coronado (2018) al lograr evidenciar que en la evaluación de pretest se reconoció que en un 100% los niños tienen un nivel deficiente de psicomotricidad, debido a ello se implementó el programa educativo. Posterior a ello, se realizó el posttest, en el que se determinó mejoras continuas, determinando que el nivel de retraso tan solo fue del 6.10%, ubicando además a un 93% en un rango de normalidad. En conclusión, se demostró que el programa educativo "Aprende moviéndote" influye de manera directa en el desarrollo psicomotriz de los niños.

Todo lo mencionado se refuerza con lo establecido teóricamente porque asumen que es muy complicado obtener un correcto desarrollo de aprendizaje, si el alumno presencia con ira, enojo, depresión, agitación o hiperactividad. Por lo cual, el autor de esta teoría recomienda las estrategias, técnicas que promuevan el desarrollo psicomotor (Ramos y Carrión, 2021). Así para el desarrollo psicomotor es importante una apropiada estimulación durante toda la etapa de vida del niño, para adquirir las destrezas necesarias para el desarrollo y aprendizaje (Rivas et al., 2019).

Por lo tanto, cuando se tiene un excelente nivel de desarrollo psicomotor en la infancia puede traer grandes beneficios por sobre lo motor, pero se tienen que tener en consideración actividades motivadoras para trabajarlo, de este modo se genera motivación y entrega hacia la actividad. Las actividades motivacionales son esenciales al transcurso de la vida, como potenciador del aumento y desarrollo, y como un factor preventivo para distintos tipos de enfermedades (Mera et al., 2022).

Referente al objetivo específico uno se contrasta la hipótesis de investigación que refiere la presencia de influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo cognitivo; así, de acuerdo con el objetivo específico planteado se encuentra mediante el pretest y el posttest, que las

estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa de Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo cognitivo, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo cognitivo “en inicio”; mientras que en el posttest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo cognitivo. Estadísticamente se comprueba al contrastar la hipótesis y obtener un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y posttest, lo que significa que las estrategias motivacionales están influenciando a que se logre un adecuado desarrollo cognitivo en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

Tal resultado se refuerza con Cambisaca y Ávila (2021) porque lograron evidenciar la existencia de un 39.10% de los escolares analizados no poseen la disposición para efectuar actividades (Inicio), siendo evidente el poco interés por la práctica y realización de ejercicio físico, creando un nivel deficiente de emotividad y entorpeciendo el desarrollo de aprendizaje. El 40.60% obedecen a los criterios planteados para la ejecución de actividades, demostrando que la totalidad de alumnos los efectúa sin regirse por normativas, generando confusión al momento de asimilar contenidos y procesos. Finalmente se evidenció que la determinación de un objetivo claro induce en el alumno un comportamiento positivo debido a que el planea e instituye lapsos para alcanzarlo, por lo tanto, es necesario las estrategias que promueven el desarrollo cognitivo.

También, se refuerza con Supartini et al. (2020) porque logró comprobar que las estrategias motivacionales demostraron tener un nivel de validez, practicidad y efectividad por encima del estándar para mejorar los aspectos cognitivos y psicomotores. Concluyeron que los sistemas educativos y de formación deben estar centrados en determinadas perspectivas, como el juego, la técnica de asociación motivación, y tácticas, agrupando habilidades similares, entre otras.

Se suma Castro (2018) al encontrar estadísticamente influencia positiva entre el programa de estrategias respecto al desarrollo de coordinación con un valor de 112,500 y una significancia de 0.000. Agrega Tapia (2022) que en gran proporción las niñas evidencian problemas con el desarrollo de pensamiento crítico

y creativo manifestándose en un 44%, por lo que un 3.1% se ubica en un rango en proceso, un 32% en un rango de inicio y tan solo un 20% en un rango logrado. Finalmente, se observó la necesidad de proponer en práctica estrategias de motivación con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativos en las niñas, logrando el mejorar en el desempeño del aprendizaje.

Por lo tanto, las actividades motivacionales son esenciales al transcurso de la vida, como potenciador del aumento y desarrollo, y como un factor preventivo para distintos tipos de enfermedades (Mera et al., 2022). Por ello es de gran importancia fomentar y fortalecer el desarrollo corporal y motriz de los infantes, con lo que se plantea el desarrollo de posibilidades motrices expresivas y creativas, desde el crecimiento de su propio cuerpo (Ramos y Carrión, 2021).

De acuerdo con el objetivo específico dos, se contrasta la hipótesis de investigación que refiere la presencia de influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo afectivo; así de acuerdo con el objetivo específico planteado se encuentra mediante el pretest y el postest, que las estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo afectivo, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo afectivo “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo afectivo posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales. Estadísticamente se obtiene un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y postest, lo que significa que las estrategias motivacionales están influenciando a que se logre un adecuado desarrollo afectivo en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

Tal resultado se refuerza con Rios (2019) porque demuestra que los estudiantes evidenciaron un nivel bajo de desarrollo psicomotor al evaluarse en una etapa inicial, posterior a la ejecución de las estrategias se evidenció mejoras proporcionales a nivel de relaciones interpersonales, niveles de construcción, niveles de práctica de actividades físicas y niveles de participación en actividades

deportivas. En conclusión, se demuestra mejoras en el desarrollo psicomotor con puntuaciones de 7.36.

También, se refuerza con Jara et al. (2021) porque encontró que la dimensión de destrezas, el 46,00% entre a veces y nunca los alumnos tienen la iniciativa para responder a los dinamismos en el lapso de tiempo de la clase, asimismo el 47,30% nunca se sienten motivados en las participaciones en el tiempo de clases, en tanto que un 36,80% en a veces y nunca crean sus propias opiniones.

Por lo tanto, las actividades motivacionales son esenciales al transcurso de la vida, como potenciador del aumento y desarrollo, y como un factor preventivo para distintos tipos de enfermedades (Mera et al., 2022). Por lo tanto, la estimulación temprana debe mejorar el desarrollo psicomotor del infante, lo que precisa de medicaciones eficaces e interactivas que estén orientadas por maestros especialistas y con vocación para la enseñanza (Córdova, et. al. 2021).

Por último, sobre el objetivo específico tres, se contrasta la hipótesis de investigación que refiere la presencia de influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje en el desarrollo conductual; así, de acuerdo con el objetivo específico planteado se encuentra mediante el pretest y el postest, que las estrategias implementadas en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 tienen un cambio positivo en el desarrollo conductual, esto se demuestra porque se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo psicomotor “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo conductual posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales. Estadísticamente se contrastó la hipótesis planteada y se obtiene un valor de significancia menor a 0.05 lo que demuestra el rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se obtiene que existe diferencias en los resultados del pretest y postest, lo que significa que las estrategias motivacionales están influenciando a que se logre un adecuado desarrollo conductual en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022.

Tal resultado se refuerza con Betancourt et al. (2021) porque muestran que las estrategias se asocian con el factor valor (59,1%), lo que significa que son las estudiantes lo que se están involucrando en mejorar su desarrollo conductual, a su

vez se encontró que la táctica de la evaluación de consecución de objetivos fue la más utilizadas por las mujeres. Por último, demostraron cómo una estrategia motivacional con puntos de inicio, desarrollo y cierre atrae a los alumnos y les inculca el hábito de terminar lo que empiezan.

Por lo tanto, las actividades motivacionales son esenciales al transcurso de la vida, como potenciador del aumento y desarrollo, y como un factor preventivo para distintos obstáculos que impidan el crecimiento conductual del menor (Mera et al., 2022). En ese sentido Alonso et al. (2022) explica que incorporar estrategias para promover el desarrollo conductual ayuda la adquisición de conocimiento individual y promueve las relaciones con el ambiente que le rodea.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Las estrategias motivacionales aplicadas en estudiantes encuentran un cambio positivo en el desarrollo psicomotor, concluyendo que se obtuvieron menores valores al momento de determinar el pretest, es decir, más estudiantes se inclinan a presentar un desarrollo psicomotor “en inicio”; mientras que en el postest se obtiene mayor valor, lo que significa una inclinación “al logro” del desarrollo psicomotor posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales; además, estadísticamente se evidencia que las estrategias motivaciones han influenciado a que se logre un adecuado desarrollo psicomotor en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 (Estadístico de prueba = 136; sig = <0.001).
- Segunda** : Las estrategias motivacionales aplicadas en estudiantes encuentran un cambio positivo en el desarrollo cognitivo, concluyendo que las estrategias motivaciones han influenciado a que se logre un adecuado desarrollo cognitivo en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 (Estadístico de prueba = 136; sig = <0.001).
- Tercera** : Las estrategias motivacionales aplicadas en estudiantes encuentran un cambio positivo en el desarrollo afectivo, concluyendo que las estrategias motivaciones han influenciado a que se logre un adecuado desarrollo afectivo en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 (Estadístico de prueba = 136; sig = <0.001).
- Cuarta** : Las estrategias motivacionales aplicadas en estudiantes encuentran un cambio positivo en el desarrollo conductual, concluyendo que las estrategias motivaciones han influenciado a que se logre un adecuado desarrollo conductual en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Camaná 2022 (Estadístico de prueba = 136; sig = <0.001).

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Que las autoridades de una institución educativa en Camaná expongan los resultados para que los demás docentes y directivos conozcan los beneficios de las estrategias motivacionales de aprendizaje, para que estén sensibilizados y sean resilientes a implementarlos.
- Segunda** : Que los directivos junto con el personal docente establezcan reuniones de forma mensual en los diferentes niveles, con la finalidad de realizar retroalimentaciones e intercambio de experiencias en relación a las enseñanzas utilizadas.
- Tercera** : Que las autoridades inciten a que los docentes establezcan dentro de sus planes educativos metodologías didácticas y lúdicas, con el propósito de diseñar sesiones referentes a actividades psicomotrices, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Cuarta** : Que las autoridades inciten a futuras investigaciones por parte del personal docente, tomando en cuenta los componentes y factores del desarrollo psicomotor con la finalidad de profundizar en las necesidades que requieren los infantes para desarrollar de forma adecuada sus habilidades psicomotoras.

REFERENCIAS

- Abulhul, Z. (2021). Teaching Strategies for Enhancing Student's Learning. *Journal of Practical Studies in Education*, 2(3), 1-4. <https://n9.cl/x0z4n>
- Aguirre, M. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 326-335. <https://n9.cl/6pzly>
- Alarcón, A y Molano, G. (2021). Estrategia motivacional para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Paideia*, (68), 157-176. <https://n9.cl/yqmpv>
- Altamirano, S y Bustamante, J. (2020). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria. *Acta Psicológica Peruana2020*, 5(2), 248-262. <https://n9.cl/7f6cw>
- Alonso, J., Melguizo, E., Puertas, P., Salvado, F y Ubago, J. (2021). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *International journal of environmental research and public health*, 19. 1-9. <https://n9.cl/ar683>
- Apud, Z y López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52. <https://n9.cl/inteligenciasmultiples>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1 ed.). Arequipa, Perú: *Enfoques Consulting EIRL*.
- Betancourt, K., Soler, M., y Betancourt, M. (2021). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer de estomatología en Camaguey. *Educación Médica Superior*, 35(3), 1-10. <https://n9.cl/26nhw>
- Bowling, A., Ball, A., & Bird, W. (2020). Exploring Motivational Strategies, Outcomes, and Theories within the Career Development Event Preparation Process. *Journal of Agricultural Education*, 61(1), 221-234. <https://n9.cl/qu76h>

- Canta, G. (2020). *La actividad lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL, 2020 [Tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo.
<https://n9.cl/viqm5>
- Cambisaca, Á y Ávila, C. (2021). Motivación como estrategia para el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 240-259.
<https://n9.cl/bs8zqw>
- Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C., Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(11), 177-194.
<https://n9.cl/45yb1>
- Carlessi, H., Romero, C., & Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1 ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Castro, K. (2018). *Programa de integración sensorial para el desarrollo psicomotor en niños de inicial, de la institución educativa Callao-2022 [Tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo.
<https://n9.cl/yb3dv>
- Córdova, D., Fernández, R., Rivadeneira, Y; Gordillo, J. (2021). Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 3-17.
<https://n9.cl/jw5j7>
- Coronado, R. (2018). *Programa educativo "Aprende Moviéndote" para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018 [Tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo.
<https://n9.cl/7jv09>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación* (1 ed.). Universidad Continental.
- Gopalan, V., Bakar, J., Zulkifli, A., Alwi, A., & Mat, R. (2018). A Review of the Motivation Theories in Learning. *AIP Conference Proceedings*, 1891(1), 1-7.
<https://n9.cl/lcgji>

- Gutiérrez, J., Gómez, F. Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Conisen*, 1(1), 1- 15.
<https://n9.cl/rzee>
- Espósito, A., Korzeniowski, C. & Bertoldi, M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27.
<https://n9.cl/n0oim>
- Hariri, H., Karwan, D., Haenilah, E., Rini, R., & Suparman, U. (2021). Motivation and Learning Strategies: Student Motivation Affects Student Learning Strategies. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 39-49.
<https://n9.cl/gfhibz>
- Hernández, A. y Duarte, I. (2018). *Metodología de la Investigación*. Pearson
- Jara, M., Jiménez, V., Cabrera, M., y Flores, L. (2021). Estrategias motivacionales para fortalecer habilidades de emprendimiento en estudiantes de bachillerato. *Revista del departamento del sur de Florida Miami*, 2(5), 7912-7928.
<https://n9.cl/ok54j>
- Jumbo, F., Salazar, M., Acosta, R. y Torres, D. (2021). Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 123-136.
<https://n9.cl/ssivn>
- Konstantinos. P. (2019). The Distal Method: from psychomotor education to motor expertise. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 19(1), 633-644.
<https://n9.cl/xwrd5>
- Lund, M., & Faber, A. (2022). Interventions by caregivers to promote motor development in young children, the caregivers' attitudes and benefits hereof: A scoping review. *International Journal of environmental research and public health*, 19(1), 1-14.
<https://n9.cl/a7uyk>
- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad - Revista de educación*, 15(2), 270-283.
<https://n9.cl/363qn>

- Mera, E., Armijos, J y Luarte, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos*, 43, 719-727.
- MINEDU. (2018). Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar. *Resolución Ministerial N° 034-2015-MINEDU*.
- Mukhtar, M., & Yakubu, H. (2019). Implications of the sociocultural theory on students' reading comprehension. *Bulletin of advanced english studies*, 3(2), 84-91.
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Ediciones de la U.
- Owsianowska, J., Wawrzynów, M., Huszla, S., Zabielska, P., Kotwas, A., Jurczak, A., & Karakiewicz, B. (2020). Environmental factors and psychomotor development in children up to the age of 3. *Pomeranian J Life Sci*, 66(4), 61-68.
<https://n9.cl/7yeiq>
- Ramos, A y Carrión, G. (2021). La Producción de Textos Argumentativos y su Vínculo Motivacional con el Aprendizaje. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(1), 38-50.
<https://n9.cl/owjtk>
- Ramos, J., Becerra, M., Gómez, S., Vivas, J., Acevedo, Á., & Adsuar, J. (2022). Psychomotor Skills Activities in the Classroom from an Early Childhood Education Teachers' Perspective. *Children*, 9(1), 1-9.
<https://n9.cl/r7iw1>
- Rios, T. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica [Tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo.
<https://n9.cl/4pvbl>
- Rivas, E., Catalán Y, Flores, N., Sandoval, F y Ortiz, E. (2019). Vivencias y expectativas de los actores sociales partícipes en evaluación del desarrollo psicomotor, en relación a las escalas EEDP y TEPSI utilizadas en la Araucanía, Chile, durante los años 2017-2018. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 8(1), 4-21.
<https://n9.cl/fzc09y>

- Rohman, D., & Fauziati, E. (2022). Gamification of Learning in the Perspective of Constructivism Philosophy Lev Vygotsky. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, 5(1), 4467-4474.
<https://n9.cl/g8zsd>
- Romero, S., Ordoñez, X., & Madrona, P. (2018). Development of the Checklist of Psychomotor Activities for 5- to 6-Year-Old Children. *Perceptual and Motor Skills*, 125(6), 1070–1092.
<https://n9.cl/k3afu>
- Rostaing, G., Bernuy, L., Borja, C., Martínez, E., Ayllón, M y Gómez, I. (2019). Motivación del logro y resolución de problemas con funciones lineales en una universidad de Surco. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 85-101.
<https://n9.cl/6vg0c>
- Sabando, A y Bolívar, O. (2020). La música y su influencia en el desarrollo psicomotor de un niño autista (tea) de la unidad educativa Jean Piaget de la ciudad de Portoviejo. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, V, 95-102.
<https://n9.cl/0ytcu>
- Sáez, M., Gil, P & Martínez, M. (2021). Psychomotor development and its link with motivation to learn and academic performance in Early Childhood Education. *Revista de Educación*, 392. 165-190.
<https://n9.cl/i9foa>
- Saguni, F. (2019). The Effect of Cognitive, Affective and Psychomotor Development on Children's Creativity in Education Games of Al-Khairaat Kindergn at Palu City. *Journal of Education and Practice*, 10(4), 47-53.
<https://n9.cl/b2wuu>
- Sánchez, L., Ramón, A y Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219.
- SUNEDU. (2019). Resolución del Consejo Directivo N° 147-2019-SUNEDU/CD.
- Supartini, T., Weismann, I & Wijaya, H. (2020). Development of Learning Methods through Songs and Motivation to Improve Children's Cognitive and

- Psychomotor Aspects. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1615-1633.
<https://n9.cl/7ef4x>
- Suyo, J., Meneses, M., Fernández, V., Aníbal, J., & Paredes, S. (2019). Learning strategies in mathematics for the participants of an alternative basic education centre. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(11), 82-85.
https://www.researchgate.net/profile/Victor-Fernandez-Bedoya/publication/337292100_Learning_Strategies_In_Mathematics_For_The_Participants_Of_An_Alternative_Basic_Education_Centre/links/5dcf555c4585156b3516488b/Learning-Strategies-In-Mathematics-For-The-Participants-Of-An-Alternative-Basic-Education-Centre.pdf
- Tapia, M y Ruiz, D. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo con estrategias motivacionales virtuales en una institución primaria en Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3789-3809.
<https://n9.cl/4zzi4>
- Tapia, M. (2022). *Estrategias motivacionales para el pensamiento critico y creativo de las estudiantes de la Institución educativa N° 11015 - Chiclayo*. [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.
<https://n9.cl/t9h7u>
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Editorial San Marcos.
- Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, N y Villamar, M. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 197-210.
<https://n9.cl/funcu>
- Vásquez, A. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170.
<https://n9.cl/ba3z8>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente: Estrategias motivacionales					
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes de tercero de primaria en la I.E. de Camaná 2022?	Determinar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes de tercero de primaria la I.E de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes de tercero de primaria la I.E de Camaná 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Estrategias didácticas	Orientación		1 – 5 sesiones	Inicio	I
Comunicación	Proceso	P		3				
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	Analizar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercero de primaria la I.E de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercero de primaria la I.E de Camaná 2022.	Estrategias pedagógicas	Enfoque pedagógico, estrategias didácticas y proceso de enseñanza-aprendizaje	Logrado	L	5	
				Formación				
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	Explicar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo afectivo en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo afectivo en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Cognitiva	Guía	1 – 24 ítems	Proceso	A	1
				Relación con estudiantes				
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	Evaluar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Afectiva	Uno de canciones, videos y aplicaciones	Por mejorar	C	5	
				Vínculos				
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	Evaluar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Conductual	Trabajo en equipo	1 – 24 ítems	Por mejorar	C	5
				Integración				
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	Evaluar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Conductual	Colaboración	1 – 24 ítems	Por mejorar	C	5
				Apoyo				
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	Evaluar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Conductual	Personalidad	1 – 24 ítems	Por mejorar	C	5
				Respeto				
¿Cuál es la influencia de las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	Evaluar la influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Existe influencia entre las estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo conductual en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	Conductual	Interacción	1 – 24 ítems	Por mejorar	C	5

en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022?	en estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.	estudiantes de tercero de primaria la I.E. de Camaná 2022.						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Aplicada Tipo: Cuantitativo Método: Explicativo Diseño: Pre-experimental		Población: 20 estudiantes Muestra: 20 estudiantes Muestra censal	Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación		Inferencial: Se presentan los datos estadísticos para comprobar las hipótesis del estudio.			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias motivacionales de aprendizaje	Es un procedimiento de apoyo y guía al estudiante que tiene como finalidad motivar, tomar decisiones y construir propósitos sobre las prácticas pedagógicas a través del trabajo planificado y colaborativo el rendimiento académico (Gutiérrez, 2018).	La variable será medida bajo las dimensiones indicadas Estrategias didácticas y Estrategias pedagógicas con sus respectivos indicadores.	Estrategias didácticas	Orientación	Nominal
				Comunicación	
				Enfoque pedagógico, estrategias didácticas y proceso de enseñanza-aprendizaje	
			Estrategias pedagógicas	Formación	Nominal
				Guía	
				Relación con estudiantes	
				Uso de canciones, vídeos y aplicaciones	
			Desarrollo psicomotor	Abarca habilidades como la rapidez de pensamiento, la destreza en el movimiento de los dedos, la fuerza de agarre, el control postural, la marcha e incluso el equilibrio del infante en sus primeros años. Este desarrollo se centra en la evolución continua de cuatro áreas, que incluyen el desarrollo del lenguaje, la adaptación social y la motricidad gruesa y fina (Jumbo et al., 2021).	La variable será medida por las dimensiones indicadas Cognitiva, Afectiva y Conductual con sus respectivos indicadores.
Coordinación					
Motricidad					
Autonomía					
Conciencia					
Responsabilidad					
Afectiva	Actitud constructiva				
	Vínculos				
	Integración				
	Colaboración				
Conductual	Apoyo				
	Trabajo en equipo				
	Personalidad				
	Respeto				
	Interacción				

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos
Cuestionario para medir el desarrollo psicomotor en los
estudiantes

INDICACIONES:

Una vez realizadas las actividades y aplicado las estrategias a los estudiantes, marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración.

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES LA SIGUIENTE:

I	P	L
Inicio	Proceso	Logrado

DESARROLLO PSICOMOTOR				
	COGNITIVA	I	P	L
1	Observa que el estudiante presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha			
2	Observa que el estudiante demuestra coordinación al caminar en una línea recta			
3	Observa que el estudiante demuestra coordinación al saltar obstáculos			
4	Observa que el estudiante identifica la noción temporal (antes- después)			
5	Observa que el estudiante se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)			
6	Observa que el estudiante analiza las actividades que se le asignan			
7	Observa que el estudiante realiza comparaciones en diversos temas			
8	Observa que el estudiante mantiene una adecuada pronunciación de las palabras			
9	El estudiante realiza vínculos entre los temas que ve en clase			
	AFFECTIVA	I	P	L
10	Observa que el estudiante manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar.			
11	Considera que el estudiante se siente orgulloso de sus opiniones e ideas.			
12	Observa que el estudiante manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.			
13	Observa que el estudiante socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas.			
14	El estudiante suele compartir con sus compañeros en actividades grupales			
15	Observa que el estudiante se ha quejado cuando va a realizar alguna actividad grupal			
16	Observa que el estudiante se muestra desmotivado al realizar alguna actividad			
	CONDUCTUAL	I	P	L
17	El estudiante se desenvuelve y desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (camino estrechos y a diferente altura).			

18	El estudiante coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión (patear, lanzar, recepcionar)			
19	Considera que el estudiante participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares.			
20	Considera que el estudiante es respetuoso y solidario con los demás.			
21	Observa que el estudiante mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja.			
22	Observa que el estudiante se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.			
23	Observa que el estudiante escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.			
24	El estudiante suele adecuar su comportamiento de acuerdo a la actividad que está realizando			

DESARROLLO DE LA SESIÓN I: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Cognitivo
2. **INDICADOR:** Realizar movimientos de coordinación y comunicación grupal
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Rescatamos al pequeño oso.
4. **FECHA:** 31/10/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Didácticas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Primero se moverán todas las sillas y mesas a los costados del salón. • Se ubicarán a los niños en el centro del salón, seguido se armarán dos equipos de forma aleatoria mediante un sorteo. • Una vez armados los grupos, se procederá a colocar en el piso dos cintas y una lata con objetivos para cada equipo. • Cada grupo se ubicará uno detrás del otro (GRUPO MARINEROS Y GRUPO SUPERHÉROES) 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sección la docente se encargará de indicar los movimientos que deberá hacer cada grupo. • Cada niño deberá sacar un cubo de la lata, pasar por la cinta colocado en el suelo (puente imaginario) y colocar los cubos en la mesa, una vez colocado deben regresar a su lugar saltando y esquivando los obstáculos colocados en el piso (imágenes de dragones), una vez que llegue el otro compañero podrá salir hasta completar la torre de cubos. • El último niño que complete la torre debe levantarla y pasar por el puente (cinta) sin que se le caiga y colocarlo en el lugar que le indique la docente. • Aquel que logre colocar la torre, ganará y rescatarán al oso perdido. • La docente brindará al grupo que ganaron premios (paletas). 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta • Imágenes de dragones • Lata • Cubos • Paletas • Oso de peluche
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Se nos hizo complicado pasar por el puente? ¿Fue fácil saltar? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN II: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Cognitivo
2. **INDICADOR:** Reconozco las distancias y los lados
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**
4. **FECHA:** 31/10/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Pedagógica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Primero se moverán todas las sillas y mesas a los costados del salón. • Se ubicarán a los niños en el centro del salón, y todos formarán una fila • La docente colocará en la pizarra un dibujo de una mesa en cartulina, para ello habrá ya una mesa en el salón con varias cosas, el niño deberá de reconocer cada cosa y ubicar encima, debajo, cerca o lejos de la mesa según lo que pueda ver. • Para ello en una mesa aparte se colocarán las imágenes de cada objeto para que sea colocado en la pizarra. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El juego empieza cuando la docente cuenta 1, 2 y 3 • Cada niño se acercará a la mesa y reconocerá la ubicación de cada objeto. Deberá colocarlo en la pizarra y pronunciar la ubicación (Por ejemplo, la manzana se encuentra encima de la mesa o el cubo está debajo de la mesa). • Al finalizar de colocar todos los objetos, se cantará la siguiente canción: Y ahora vamos a aprendernos Las direcciones ¡con los Babytubers! Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha! Un elefante en una nube Se está moviendo hacia arriba Y un perrito en una burbuja Se está moviendo hacia abajo La jirafa camina apurada Se está moviendo hacia la izquierda 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Frutas • Cubos • Latas • Hojas impresas • Cinta

	<p>Y la abejita vuela y vuela Se está moviendo hacia la derecha</p> <p>Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha!</p> <p>El koala quiere la cima Se está moviendo hacia arriba El monito baja de un árbol Se está moviendo hacia abajo</p> <p>Y el león camina y camina Se está moviendo hacia la izquierda Y la vaca está en la granja Ella camina hacia la derecha</p> <p>Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha! Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha! ¡Qué divertido!, ja, ja, ja, ja, ja, ja, ja</p>		
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Se nos hizo complicado ubicar la posición de cada objeto? ¿Mediante esta actividad recordaste algún tema de clase? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN III: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Cognitivo
2. **INDICADOR:** Conocer el esquema corporal mediante un juego que menciona sus partes
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Robots de juguete
4. **FECHA:** 03/11/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Didácticas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños con la ayuda de la profesora mueven tanto las sillas como las sillas a los costados del salón, dejando libre el centro para realizar la actividad. • La profesora indica a los niños que deben colocarse en diferentes direcciones • La profesora les indica cómo deben de caminar al estilo de un robot. • una vez indicado ello, la profesora pondrá la música y los niños van a proceder a caminar como robot por los espacios libres del aula. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños serán robots con pilas nuevas que lentamente se irán agotando dependiendo del sonido de la música. • La profesora podrá ir indicando cuando las pilas de los robos se estén gastando, a su vez de mencionar que partes del cuerpo ya no deben de mover, por ejemplo: ¡Se están agotando las pilas de los brazos, o se están agotando las pilas de las piernas! • La profesora irá indicando cada parte del cuerpo, hasta que el robot caiga al suelo suavemente. • La profesora podrá ir recargando las partes del cuerpo y seguir con la actividad. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Música de fondo
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Se nos hizo difícil la dinámica? ¿Fue fácil? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN IV: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Cognitivo
2. **INDICADOR:** Desarrollar un mejor equilibrio con su coordinación natural
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La estatua bailarina
4. **FECHA:** 03/11/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Didácticas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora con ayuda de los niños moverá las mesas y sillas, dejando el centro del salón libre. • Una vez esté libre el centro, la profesora colocará en espacios separados cuadros de cartulina de diferentes colores. • Colocará la música e indicará a los niños que deben de colocarse en cada cuadro de cartulina. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberán de colocarse en diferentes posiciones y debajo de ellos una cartulina que será el espacio que tengan para moverse. • Los niños deberán bailar en su espacio con la opción de ir saltando a las cartulinas de sus otros compañeros. • Cuando la música dejé de sonar, los niños se quedan inmóviles como una estatua. • Deberán de mantener el equilibrio en la posición que se encuentren. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Música de fondo • Cartulina de colores
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Logramos mantener el equilibrio? ¿Se nos hizo fácil la actividad? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN V: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Afectiva
2. **INDICADOR:** Toma decisiones según su percepción
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La maravilla de crecer
4. **FECHA:** 04/11/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** pedagógicas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá que cada niño (a) traiga cajas, bolsas y tarros • La profesora con la ayuda de los niños acomodará el mobiliario para armar la tienda • Se formarán dos grupos (vendedores y consumidores) 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con instrucciones
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo de vendedores se colocará en la tienda y serán ellos quienes ofrezcan sus productos. • Los consumidores deberán ponerse de acuerdo para poder comprar según el dinero que tienen (billetes) • Para que puedan ubicarse cada producto tendrá etiquetado su precio con el número exacto del billete. • En el juego comprarán lo que ellos deseen, contemplando el costo de lo que decidan comprar. Al terminar el grupo acomodará de nuevo el mobiliario y recogerán todo. • La docente preguntará si todos se sintieron cómodos y que aprendieron. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas de cartón • Envases • Cajas vacías de diferentes productos alimenticios • Etiquetas de precios • Billetes
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué te gustó más? ¿Te pareció fácil o difícil? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN VI: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Afectiva
2. **INDICADOR:** Poniendo en práctica el trabajo en equipo, la concentración y coordinación
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Encestando los colores
4. **FECHA:** 04/11/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Didácticas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora con ayuda de los niños desplaza las mesas y sillas a los costados del salón, dejando libre el centro. • La profesora llama a todos los niños al centro, dividiéndolos en dos grupos a los niños, realizando una pequeña fila. • Una vez colocados los niños en dos filas, la profesora dará indicaciones del juego. • Los niños deben estar sentados uno atrás de otro. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños deben pasar por encima de la cabeza una pelota, cuando la pelota llegue al final de la fila el niño debe de encestar en una canasta el color que pertenece la pelota con la canasta. • El niño que encesto la pelota deberá realizar dicha actividad colocándose ahora al inicio de la fila para continuar pasando la pelota. • La fila que enceste toda la mayor cantidad de pelotas antes que termine la canción ganará. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Canastas de colores • Pelotas de colores • Música • Premios
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué te gustó más? ¿Te parece divertido trabajar en equipo? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN VII: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

6. **DIMENSIÓN:** Afectiva

7. **INDICADOR:** Promover la percepción y las habilidades motrices

8. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Jugando con mi imaginación

9. **FECHA:** 07/11/22

10. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** pedagógicas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora arregla las mesas y las une con otras hasta formar 4 grupos por separado. • La profesora organizará a grupos de 5, los cuales van a competir para llegar a la meta en donde encontrarán tarjetas de figuras geométricas. • La profesora les explicará la finalidad de la actividad, colocando una música de fondo. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Al escuchar el sonido del silbato saldrán corriendo hacia la caja ubicada en el centro del aula. • En la caja encontrarán las tarjetas de las figuras geométricas y formarán un objeto. • Cuando ya hayan creado un objeto con esas figuras, dibujarán en la pizarra dicho objeto. • Ganará el niño que primero dibuje en la pizarra. • Los demás niños observarán y dirán que objeto dibujaron. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Caja de cartón adornada • Tarjetas de figuras geométricas • Pizarra • Tiza líquida
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué te gustó más? ¿Dibujó correctamente el objeto que se imaginó? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN VIII: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

11. DIMENSIÓN: Afectiva

12. INDICADOR: Expresar sin miedo sus sentimientos y emociones

13. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: El valor de la amistad

14. FECHA: 07/11/22

15. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS: Pedagógica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora con ayuda moverá a un costado todas las mesas y sillas, dejando el centro libre • Llamará a todos los niños a que se coloquen en el centro y ella se pondrán delante de ellos. • Primero le preguntará a cada uno, si tienen amigos, si los quieren, si son especiales para ellos, si alguna vez se han molestado con ellos, etc. • Seguido colocará una canción. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con instrucciones
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • La canción será de “plom plom nuestra amistad”, “dame un abrazo” o “abrazo de oso”, que consta de abrazar, buscar pareja, correr, dar un beso, etc. • Y así cantarán hasta que todos los niños hayan sido abrazados, seguido la profesora hará que todos formen un círculo. • La profesora llamará a un niño para que se siente en el centro, y preguntará a sus compañeros que digan algo sobre su compañera. • El último niño que opine, se pondrá en el centro y así de forma sucesiva hasta que todos los niños se sienten en el centro. • A finalidad la profesora pedirá que se pongan de pie y entre todos se den un fuerte abrazo. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante (Música de fondo)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué te gustó más? ¿Te pareció fácil o difícil? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN IX: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Conductual
2. **INDICADOR:** Realiza acciones con precisión
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Tumba – latas
4. **FECHA:** 08/11/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes serán trasladados al patio central. • Se colocará una pirámide de latas • Se formará con todos los niños • Se colocará dos cintas en el piso (en medio de esas cintas debe ser direccionado la pelota) 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El juego empieza cuando la docente cuenta 1, 2 y 3 • Cada niño deberá empujar por medio de las cintas) la pelota con la finalidad de tumbar la mayor cantidad de latas. • Cada que un niño le toque su turno, los demás deberán de gritar ¡Tumba lata, tumba lata! • La docente apuntará quien tumbo más lata para que se le dé un premio • Al finalizar el niño que tumbo menos latas, deberá de saltar arriba, abajo, izquierda y derecha. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cintas • Latas • Pelota
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Se nos hizo complicado el juego? ¿Mediante esta actividad recordaste algún tema de clase? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN X: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Conductual
2. **INDICADOR:** Presta atención a las explicaciones y reconoce los elementos expuestos.
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Yo puedo solo
4. **FECHA:** 25/10/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Pedagógica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nos colocamos en semicírculo sentados en el suelo. • Se les explicará los niños que hoy aprenderán un juego nuevo, en el que tendrán que poner mucha atención a las indicaciones • Todos los niños se colocarán dentro de un círculo 		<ul style="list-style-type: none"> • Cinta para marcar el círculo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Procederán a quitarse los zapatos y los calcetines • Los zapatos serán colocados en una esquina • Después todos retomarán al lugar dentro del círculo • Se les entregará dos hojas, en el cual dibujaran tanto su pie izquierdo como el derecho • Después harán ejercicios de movimiento arriba abajo y girando. • Después se les pedirá que dejen las hojas en el piso y vayan por sus zapatos y los ubiquen en el lugar correspondiente del dibujo • Una vez que hayan acomodado los zapatos en el lugar correcto, concursarán para ver quien logra ponérselo y amarrárselos más rápido 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Zapatos o tenis con cintas • Marcadores • Hojas
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Te gustó el juego? ¿Crees que estuvo fácil o difícil? ¿Qué aprendimos hoy? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN XI: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Conductual
2. **INDICADOR:** Realizar ejercicios corporales
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Simón “dice”
4. **FECHA:** 09/11/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** Pedagógica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora moverá las mesas y sillas a un costado del salón • Llamará a todos los niños que se coloquen en el centro • La profesora les indicará que va a realizar un juego llamado Simón dice ... • La profesora le colocará en las manos a cada niño una cinta de color roja para la mano derecha y otra amarilla para la mano izquierda 		<ul style="list-style-type: none"> • Cintas de colores
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberán hacer todo lo que la profesora les indique, reforzando la clase de lateralidad (derecha izquierda, abajo arriba) por medio de esta dinámica • Colocará a todos en un semicírculo, y comenzará a dar órdenes, como: Simón dice... Levanta la mano con la cinta amarilla y tócate el pie, o levanta la pierna y toca tu mano con la cinta roja. 	Ficha de observación	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Te gustó el juego? ¿Crees que estuvo fácil o difícil? ¿Qué aprendimos hoy? 		

DESARROLLO DE LA SESIÓN XII: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. **DIMENSIÓN:** Conductual
2. **INDICADOR:** Desarrollando la creatividad
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Generando nuevas estrellas de colores
4. **FECHA:** 09/11/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:** didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ordenará las mesas en medio círculo, solicitando que cada niño tome su lugar. • Posterior a ello, le dará a cada uno un pedazo de cartulina negra, un tenedor y una cuchara a cada niño. • La profesora les dará indicaciones a cada niño que podrán crear una estrella de diferentes colores. • La profesora antes de poder colocar la tempera en el centro de la cartulina, les dirá a cada uno que no deben jugar con ello para evitar accidentes 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tomará el tenedor y lo tomará un poco de tempera para comenzar a dibujar su estrella. • Los niños deberán desplazar el tenedor hacia afuera y dentro para formar las líneas de la estrella • La estrella tomará color con cada combinación de color que hagan • De esa forma la profesora podrá observar el trabajo organizado y ordenado de los niños, haciendo caso sobre todo a no jugar o manchar a sus compañeros de tempera. • Al terminar, cada estrella será colgada en la pared. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Temperas • Cartulina negra • Tenedor de plástico • Mandiles
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Te gustó el juego? ¿Crees que estuvo fácil o difícil? ¿Qué aprendimos hoy? 		

Anexo 4. Validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel primario de Camana 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 COGNITIVA Observa que el estudiante presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha							
2	Observa que el estudiante demuestra coordinación al caminar en una línea recta							
3	Observa que el estudiante demuestra coordinación al saltar obstáculos							
4	Observa que el estudiante identifica la noción temporal (antes-después)							
5	Observa que el estudiante se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)							
6	Observa que el estudiante analiza las actividades que se le asignan							
7	Observa que el estudiante realiza comparaciones en diversos temas							
8	Observa que el estudiante mantiene una adecuada pronunciación de las palabras							
9	El estudiante realiza vínculos entre los temas que ve en clase							
	DIMENSION 2 AFECTIVA							
10	Observa que el estudiante manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar.							
11	Considera que el estudiante se siente orgulloso de sus opiniones e ideas.							
12	Observa que el estudiante práctica diferentes hábitos de higiene personal.							
13	Observa que el estudiante manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Observa que el estudiante socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas.							
15	El estudiante suele compartir con sus compañeros en actividades grupales							
16	Observa que el estudiante se ha quejado cuando va a realizar alguna actividad grupal							
17	Observa que el estudiante se muestra desmotivado al realizar alguna actividad							

DIMENSION 3 CONDUCTUAL										
18	El estudiante se desenvuelve y desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (caminos estrechos y a diferente altura).									
19	El estudiante coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión (patear, lanzar, recepcionar)									
20	Considera que el estudiante participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares.									
21	Considera que el estudiante es respetuoso y solidario con los demás.									
22	Observa que el estudiante mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja.									
23	Observa que el estudiante se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.									
24	Observa que el estudiante escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.									
25	El estudiante suele adecuar su comportamiento de acuerdo a la actividad que está realizando									

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Monroy Carnero DNI:30407857

Especialidad del validador: **Gestión y Ciencias de la Educación**

.....de.....del 20.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 D^{ña} ELIZABETH MONROY CARNERO
 DIRECTORA
 I.E. N° 48237 SAN JACINTO

Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

DNI 30407857	Fecha matrícula: 07/08/2006 Fecha egreso: 31/07/2011	PERU
MONROY CARNERO, ELIZABETH GIULIANA DNI 30407857	DOCTOR EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2014 Fecha egreso: 31/03/2015	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
MONROY CARNERO, ELIZABETH GIULIANA DNI 30407857	TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Observa que el estudiante presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha	X		X		X		
2	Observa que el estudiante demuestra coordinación al caminar en una línea recta	X		X		X		

3	Observa que el estudiante demuestra coordinación al saltar obstáculos	X		X		X		
4	Observa que el estudiante identifica la noción temporal (antes-después)	X		X		X		
5	Observa que el estudiante se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)	X		X		X		
6	Observa que el estudiante analiza las actividades que se le asignan	X		X		X		
7	Observa que el estudiante realiza comparaciones en diversos temas	X		X		X		
8	Observa que el estudiante mantiene una adecuada pronunciación de las palabras	X		X		X		
9	El estudiante realiza vínculos entre los temas que ve en clase	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2 AFECTIVA									
10	Observa que el estudiante manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar.	X		X		X		X		
11	Considera que el estudiante se siente orgulloso de sus opiniones e ideas.	X		X		X		X		
12	Observa que el estudiante práctica diferentes hábitos de higiene personal.	X		X		X		X		
13	Observa que el estudiante manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Observa que el estudiante socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas.	X		X		X		X		
15	El estudiante suele compartir con sus compañeros en actividades grupales	X		X		X		X		
16	Observa que el estudiante se ha quejado cuando va a realizar alguna actividad grupal	X		X		X		X		
17	Observa que el estudiante se muestra desmotivado al realizar alguna actividad	X		X		X		X		
	DIMENSION 3 CONDUCTUAL									
18	El estudiante se desenvuelve y desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (camino estrechos y a diferente altura).	X		X		X		X		
19	El estudiante coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión (patear, lanzar, recepcionar)	X		X		X		X		
20	Considera que el estudiante participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares.	X		X		X		X		
21	Considera que el estudiante es respetuoso y solidario con los demás.	X		X		X		X		
22	Observa que el estudiante mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja.	X		X		X		X		

23	Observa que el estudiante se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.	X	X	X	
24	Observa que el estudiante escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.	X	X	X	
25	El estudiante suele adecuar su comportamiento de acuerdo a la actividad que está realizando	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mango Quispe Pedro Estanislao** **DNI: 29674753**

Especialidad del validador: Educación Primaria

7 de Agosto del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

MANGO QUISPE, PEDRO ESTANISLAO DNI 29674753	EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 22/04/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
MANGO QUISPE, PEDRO ESTANISLAO DNI 29674753	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIRECCION Y GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 22/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
MANGO QUISPE, PEDRO ESTANISLAO DNI 29674753	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
MANGO QUISPE, PEDRO ESTANISLAO DNI 29674753	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/11/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel primario de Camana 2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 COGNITIVA Observa que el estudiante presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha	x		x		x		
2	Observa que el estudiante demuestra coordinación al caminar en una línea recta	x		x		x		
3	Observa que el estudiante demuestra coordinación al saltar obstáculos	x		x		x		
4	Observa que el estudiante identifica la noción temporal (antes-después)	x		x		x		
5	Observa que el estudiante se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)	x		x		x		
6	Observa que el estudiante analiza las actividades que se le asignan	x		x		x		
7	Observa que el estudiante realiza comparaciones en diversos temas	x		x		x		
8	Observa que el estudiante mantiene una adecuada pronunciación de las palabras	x		x		x		
9	El estudiante realiza vínculos entre los temas que ve en clase	x		x		x		
	DIMENSION 2 AFECTIVA							
10	Observa que el estudiante manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar.	x		x		x		
11	Considera que el estudiante se siente orgulloso de sus opiniones e ideas.	x		x		x		
12	Observa que el estudiante práctica diferentes hábitos de higiene personal.	x		x		x		
13	Observa que el estudiante manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Observa que el estudiante socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas.	x		x		x		
15	El estudiante suele compartir con sus compañeros en actividades grupales	x		x		x		
16	Observa que el estudiante se ha quejado cuando va a realizar alguna actividad grupal	x		x		x		
17	Observa que el estudiante se muestra desmotivado al realizar alguna actividad	x		x		x		

DIMENSION 3 CONDUCTUAL										
18	El estudiante se desenvuelve y desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (caminos estrechos y a diferente altura).	x			x			x		
19	El estudiante coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión (patear, lanzar, recepcionar)	x			x			x		
20	Considera que el estudiante participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares.	x			x			x		
21	Considera que el estudiante es respetuoso y solidario con los demás.	x			x			x		
22	Observa que el estudiante mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja.	x			x			x		
23	Observa que el estudiante se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.	x			x			x		
24	Observa que el estudiante escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.	x			x			x		
25	El estudiante suele adecuar su comportamiento de acuerdo a la actividad que está realizando	x			x			x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ la cantidad de ítems es suficiente para medir la dimensión _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MG. OSCAR GERMAN LLERENA VIVANCO DNI: 01344928

Especialidad del validador: MAGISTER

.....de.....del 20.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LLERENA VIVANCO, OSCAR GERMAN DNI 01344928	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/07/13 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
LLERENA VIVANCO, OSCAR GERMAN DNI 01344928	MAESTRO/MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/06/2012 Fecha egreso: 30/08/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LLERENA VIVANCO, OSCAR GERMAN DNI 01344928	TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

Anexo 5. Prueba piloto

Cuestionario 2 para medir el desarrollo psicomotor en los estudiantes INDICACIONES:

Una vez realizadas las actividades y aplicado las estrategias a los estudiantes, marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración.

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES LA SIGUIENTE:

1	2	3
Si	No	A veces

DESARROLLO PSICOMOTOR				
COGNITIVA				
		1	2	3
1	Observa que el estudiante presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha	X		
2	Observa que el estudiante demuestra coordinación al caminar en una línea recta	X		
3	Observa que el estudiante demuestra coordinación al saltar obstáculos	X		
4	Observa que el estudiante identifica la noción temporal (antes- después)	X		
5	Observa que el estudiante se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)	X		
6	Observa que el estudiante analiza las actividades que se le asignan	X		
7	Observa que el estudiante realiza comparaciones en diversos temas	X		
8	Observa que el estudiante mantiene una adecuada pronunciación de las palabras	X		
9	El estudiante realiza vínculos entre los temas que ve en clase	X		
AFECTIVA				
		1	2	3
10	Observa que el estudiante manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar.	X		
11	Considera que el estudiante se siente orgulloso de sus opiniones e ideas.	X		
12	Observa que el estudiante práctica diferentes hábitos de higiene personal.	X		
13	Observa que el estudiante manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.	X		
14	Observa que el estudiante socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas.	X		
15	El estudiante suele compartir con sus compañeros en actividades grupales	X		
16	Observa que el estudiante se ha quejado cuando va a realizar alguna actividad grupal		X	
17	Observa que el estudiante se muestra desmotivado al realizar alguna actividad		X	
CONDUCTUAL				
18	El estudiante se desenvuelve y desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (caminos estrechos y a diferente altura).	X		
19	El estudiante coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión (patear, lanzar, recepcionar)	X		
20	Considera que el estudiante participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares.	X		
21	Considera que el estudiante es respetuoso y solidario con los demás.	X		
22	Observa que el estudiante mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja.	X		
23	Observa que el estudiante se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.	X		
24	Observa que el estudiante escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.	X		
25	El estudiante suele adecuar su comportamiento de acuerdo a la actividad que está realizando	X		

Fiabilidad Pre-test

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	9

Fiabilidad Pos-test

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	9

Anexo 8. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de dimensiones y variables (pretest y postest)

	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión cognitiva – Pretest	,172	20	,122	,886	20	,022
Dimensión cognitiva – Postest	,244	20	,003	,759	20	<,001
Dimensión afectiva – Pretest	,161	20	,183	,883	20	,020
Dimensión afectiva – Postest	,301	20	<,001	,732	20	<,001
Dimensión conductual – Pretest	,202	20	,032	,849	20	,005
Dimensión conductual – Postest	,239	20	,004	,769	20	<,001
Desarrollo Psicomotor – Pretest	,180	20	,088	,876	20	,015
Desarrollo Psicomotor - Postest	,253	20	,002	,756	20	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la Tabla 1 se determina que la dimensión conductual, afectiva y el desarrollo psicomotor mediante el pretest y medidos por la prueba Kolmogorov-Smirnov presentan distribución normal, porque presentan un valor de significancia superior al 0.05. Esto evidencia en la hipótesis a contrastar siguiente:

Ho: Presencia de distribución normal (Sig<0.05).

Hi: Presencia de distribución no normal (Sig>0.05).

Por lo tanto, cumpliendo el resultado se demuestra la distribución normal en la dimensión conductual, afectiva y la variable desarrollo psicomotor, porque se acepta la hipótesis nula. Por otro lado, y siguiendo la prueba de Shapiro-Wilk, la dimensión cognitiva, afectiva, conductual y la variable desarrollo psicomotor en el postest y pretest, tienen distribución no normal o libre. Después del trabajo de campo, se encontró el tipo de distribución que presentan las variables y dimensiones. Encontrando mediante la prueba a través de Shapiro-Wilk se encontró que todas las dimensiones y la variable en el pretest y postest tiene una significancia inferior al 0.05, evidenciando con ello que presentan una distribución libre. Así se demuestra que todas las dimensiones y variables deben ser medidas por el estadígrafo T-Wilcoxon, una medida de diferencia de medias para evidenciar el cambio que causó la estrategia implementada.

Anexo 6. Solicitud de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40239 “NICOLAS DE PIEROLA”
NIVEL INICIAL - NIVEL PRIMARIA – NIVEL SECUNDARIA



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

AUTORIZACIÓN

El Mag. Oscar German Llerena Vivanco director de la Institución Educativa Nro. 40239 “NICOLAS DE PIEROLA” del distrito y provincia de Camaná.

AUTORIZA:

Al GUTIERREZ DAVILA LIDIA MARIA estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo en Lima, quien se encuentra desarrollando su tesis de investigación “Estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer de primaria de una institución educativa, Camaná 2022” para la aplicación de su instrumento en estudiantes del 3 grado de primaria de nuestra institución educativa.

Camaná, 31 de octubre de 2022

Mag. Oscar German Llerena Vivanco
DIRECTOR IE 40239 NP



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercero de primaria de una institución educativa, Camaná 2022", cuyo autor es GUTIERREZ DAVILA LIDIA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 10-01- 2023 20:06:22

Código documento Trilce: TRI - 0503248