



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Pensamiento crítico, motivación en el aprendizaje autorregulado
en estudiantes de una universidad pública, Lima 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Aranda Dextre, Carmen Cristina (orcid.org/0000-0002-9769-7961)

ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

COASESORA

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Rubén Gastón Pinado Carranza, mi querido esposo, por su amor, por su amistad, por su apoyo incondicional que transformo mi vida. Un abrazo hasta las estrellas.

Agradecimiento

A mis hijos Sophia y Ruben por ser mi motor y motivo para seguir avanzando.
A mis padres por darme la vida y todo su amor.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTAS	53
REFERENCIAS	57
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Número de alumnos de Tecnología Médica por área de especialidad.</i>	25
Tabla 2	<i>Muestra estratificada de estudiantes del 1 año de estudios generales de Tecnología Médica.</i>	26
Tabla 3	<i>Validez de contenidos del instrumento por juicios de expertos.</i>	28
Tabla 4	<i>Confiabilidad de los instrumentos.</i>	28
Tabla 5	<i>Descripción de los niveles y frecuencias de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones.</i>	30
Tabla 6	<i>Descripción de los niveles y frecuencias de la variable motivación y sus dimensiones.</i>	31
Tabla 7	<i>Descripción de los niveles y frecuencias de la variable aprendizaje autorregulado y sus dimensiones.</i>	32
Tabla 8	<i>Ajuste del modelo de influencia de pensamiento crítico, motivación en el aprendizaje autorregulado.</i>	33
Tabla 9	<i>Estimación de parámetros que explican la influencia del pensamiento crítico, motivación en el aprendizaje autorregulado.</i>	34
Tabla 10	<i>Ajuste del modelo de influencia de pensamiento crítico, motivación en la dimensión conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado.</i>	34
Tabla 11	<i>Estimación de parámetros que explican la influencia del pensamiento crítico, motivación en la dimensión conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado.</i>	35
Tabla 12	<i>Ajuste del modelo de influencia de pensamiento crítico, motivación en la dimensión control y verificación del aprendizaje autorregulado.</i>	36
Tabla 13	<i>Estimación de parámetros que explican la influencia del pensamiento crítico, motivación en la dimensión control y verificación del aprendizaje autorregulado.</i>	36

Tabla 14	<i>Ajuste del modelo de influencia de pensamiento crítico, motivación en la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado.</i>	37
Tabla 15	<i>Estimación de parámetros que explican la influencia del pensamiento crítico, motivación en la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado.</i>	38
Tabla 16	<i>Ajuste del modelo de influencia de pensamiento crítico, motivación en la dimensión procesamiento activo durante las clases del aprendizaje autorregulado.</i>	38
Tabla 17	<i>Estimación de parámetros que explican la influencia del pensamiento crítico, motivación en la dimensión procesamiento activo durante las clases del aprendizaje autorregulado.</i>	39
Tabla 18	<i>Datos de identificación de la propuesta.</i>	53
Tabla 19	<i>Cronograma de la propuesta .</i>	55
Tabla 20	<i>Recursos humanos de la propuesta.</i>	55
Tabla 21	<i>Presupuesto de la propuesta.</i>	55
Tabla 22	<i>Evaluación y control de la propuesta</i>	56

Índice de figuras

Figura 1	<i>Diseño de la investigación</i>	23
----------	-----------------------------------	----

Resumen

Se presenta una investigación que tiene como objetivo fundamental establecer si las variables pensamiento crítico y la motivación influyen en el aprendizaje autorregulado en estudiantes del primer año de estudios generales de Tecnología médica de una Universidad Pública de Lima, 2022. Se utilizó un diseño no experimental de nivel o alcance explicativo, se trabajó con un muestreo probabilístico estratificado con un total de 119 estudiantes a quienes se les aplicó tres instrumentos de evaluación: el cuestionario de pensamiento crítico de los autores: Alberto Acevedo y Marcela Carrera con 34 ítems, el cuestionario de Motivación del autor: Paul Pintrich y el cuestionario de aprendizaje autorregulado del autor: Juan Carlos Torre. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis estadísticos correspondientes que determinaron que las pruebas son válidas y confiables. Los resultados respaldan la hipótesis planteada concluyendo que las variables pensamiento crítico y la motivación influyen en el aprendizaje autorregulado, así mismo se ha podido probar que estas variables independientes también influyen sobre las dimensiones del aprendizaje autorregulado, razón por la cual todas las hipótesis fueron confirmadas.

Palabras clave: Pensamiento crítico, motivación, aprendizaje autorregulado, rendimiento académico.

Abstract

An investigation is presented whose main objective is to establish if the variables critical thinking and motivation influence self-regulated learning in students of the first year of general studies of Medical Technology of a Public University of Lima, 2022. A non-experimental design of explanatory level or scope, we worked with a stratified probabilistic sampling with a total of 119 students to whom three evaluation instruments were applied: the critical thinking questionnaire of the authors: Alberto Acevedo and Marcela Carrera with 34 items, the Motivation questionnaire from the author: Paul Pintrich and the self-regulated learning questionnaire from the author: Juan Carlos Torre. These instruments were subjected to the corresponding statistical analyzes that determined that the tests are valid and reliable. The results support the hypothesis, concluding that the variables critical thinking and motivation influence self-regulated learning, likewise it has been possible to prove that these independent variables also influence the dimensions of self-regulated learning, which is why all the hypotheses were confirmed.

Keywords: Critical thinking, motivation, self-regulated learning, academic performance



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Pensamiento crítico, motivación en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad pública, Lima 2022.", cuyo autor es ARANDA DEXTRE CARMEN CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 el 14-01-2023 12:51:33

Código documento Trilce: TRI - 0455009