



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de
Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash,
2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Miranda Obregon, Rosa Maria (orcid.org/0000-0003-0351-1538)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

COASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis queridos padres, por estar presente en los momentos maravillosos y difíciles de mi vida, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A mi compañero de vida, por su paciencia, comprensión y ayuda en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme salud y sabiduría para desarrollar con éxito el presente trabajo de investigación.

A mis padres, por ser la fuerza y la motivación para el logro de mis metas. A mi pareja y a mis hermanas, por su comprensión, apoyo incondicional y consejos.

A mi asesora, por su entrega, paciencia y apoyo que contribuyó con éxito en el desarrollo de este estudio.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS:	26
4.1. Resultados descriptivos	26
4.2. Análisis inferencial	31
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIA	50
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población de estudiantes</i>	19
Tabla 2. <i>Muestra de estudiantes</i>	20
Tabla 3. <i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	24
Tabla 4. <i>Tabla cruzada entre la convivencia escolar y violencia escolar</i>	26
Tabla 5. <i>Tabla cruzada específica 1, entre el respeto y la violencia escolar</i>	27
Tabla 6. <i>Tabla cruzada específica 2, entre la participación y la violencia escolar</i>	28
Tabla 7. <i>Tabla cruzada específica 3, entre la solidaridad y la violencia escolar</i>	29
Tabla 8. <i>Tabla cruzada específica 4, entre el dialogo y la violencia escolar</i>	30
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad de la convivencia escolar y violencia escolar</i>	31
Tabla 10. <i>Prueba de correlación de la convivencia escolar y violencia escolar</i>	32
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad del respeto y violencia escolar</i>	33
Tabla 12. <i>Prueba de correlación del respeto y violencia escolar</i>	34
Tabla 13. <i>Prueba de normalidad de la participación y violencia escolar</i>	35
Tabla 14. <i>Prueba de correlación de la participación y violencia escolar</i>	36
Tabla 15. <i>Prueba de normalidad de la solidaridad y violencia escolar</i>	37
Tabla 16. <i>Prueba de correlación de la solidaridad y violencia escolar</i>	38
Tabla 17. <i>Prueba de normalidad del dialogo y violencia escolar</i>	39
Tabla 18. <i>Prueba de correlación del respeto y violencia escolar</i>	40

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. Se utilizó la metodología de tipo básica, un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La muestra fue de 98 educandos, el muestro fue no probabilístico intencional. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, los cuestionarios para cada variable. Los resultados descriptivos muestran que el 42,1% de los adolescentes perciben un nivel alto de violencia escolar y un nivel muy bajo de convivencia escolar, asimismo, el 30.3% de los estudiantes practican la convivencia escolar en un nivel alto y evidencian un nivel bajo de violencia escolar. De acuerdo al resultado inferencial se halló un valor de Spearman de -0,825 con un valor de $p= 0,00$; por consiguiente, el valor de p es menor a 0,05 se acepta la H_a y se rechaza la H_o , por último, se concluye la existencia de una correlación inversa alta entre la convivencia escolar y violencia escolar, a su vez, a mayor incidencia de violencia escolar existe una convivencia escolar inadecuada.

Palabras clave: Educandos, violencia escolar, convivencia escolar, solidaridad, respeto, diálogo, participación.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between school coexistence and school violence in Full School Day students of an Educational Institution in Ancash, 2022. The basic type methodology was changed, a non-experimental design, with a quantitative approach. and correlational in scope. The sample was 98 students, the sample was intentional non-probabilistic. The data collection technique was the survey and the instrument, the questionnaires for each variable. The descriptive results show that 42.1% of adolescents perceive a high level of school violence and a very low level of school life, likewise, 30.3% of students practice school life at a high level and show a low level of school violence. According to the inferential result, an Spearman value of -0.825 was found with a value of $p= 0.00$; therefore, the value of p is less than 0.05, the H_a is accepted and the H_0 is rejected, finally, the existence of a high inverse inverse between school coexistence and school violence is concluded, in turn, the higher the incidence of school violence there is inadequate school coexistence.

Keywords: Educating, school violence, school coexistence, solidarity, respect, dialogue, participation

I. INTRODUCCIÓN

La educación asume el compromiso de promover una formación democrática, pacífica e inclusiva, promoviendo el respeto y la consideración a los derechos de los estudiantes, rechazando todo acto de violencia escolar (Rodríguez y Huerta, 2021). Asimismo, todo proceso de educación que desea un aprendizaje integral del alumnado necesita de relaciones interpersonales seguras, armónicas y acogedoras que se fomentan los aspectos emocionales, motivaciones y actitudinales de los educandos, por ello, la convivencia escolar es elemental para el logro de los aprendizajes (MINEDU, 2018). Asimismo, las Instituciones Educativas se esfuerzan en fomentar una convivencia escolar sana, pacífica y segura, a pesar de ello se presentan violencias, agresiones y conflictos, a causa de los desacuerdos, diferentes perspectivas de cada individuo, la práctica de la comunicación agresiva o pasiva y la indisciplina, estos problemas y conflictos lo solucionan con la violencia, por ende, no podemos negar la realidad existente de la violencia escolar (Chacón, 2020).

Según Gonzales y Miranda (2016) los adolescentes y niños requieren de un ambiente educativo y familiar seguro y democrático, libre de las agresiones físicas y psicológicas, de esta manera mejorar sus habilidades socioemocionales como: la autoestima, trabajo en equipo, tolerancia a la presión, solución de problemas, gestión de las emociones y entre otras habilidades. Además, en estos últimos años se han evidenciado violencia física, psicológica y sexual del personal de la comunidad educativa al estudiante (Caballero, 2020). Por lo tanto, la violencia en estudiantes es un problema a diario que se generan dentro o fuera del colegio y su incremento es notorio y progresivo.

En el contexto internacional, la violencia escolar tiene el reporte de casos equitativamente en todo el país, asimismo, se identificó que el 63% de los estudiantes fomentan violencia de tipo discriminación y racismo, de los cuales el 74% son insultos y burlas, y el 53% es violencia por robo (El Universo, 2014). Según la ONG International bullying sin fronteras (2022/01 al 2022/02) en África, América, Oceanía, Asia y Europa, el bullying sigue incrementado en los adolescentes en un 60% siendo víctimas de acoso y ciberbullying. El 50% de los jóvenes entre 13 a 17 años fueron víctimas de violencia escolar, así como se evidencia en Nueva York se registraron 150.000 de estudiantes que sufrieron

agresiones físicas y acoso de sus pares de estudio, entre las edades de 13 y 15 años (UNICEF, 2018). También, Menesini y Sanmivalli (2017) mencionan que los comportamientos agresivos en las aulas se han registrado a un 15%. Asimismo, en el Caribe y América Latina se valoran que entre 70% y 50% de los educandos fueron víctimas y testigos de algún acto de violencia, a su vez, en Ecuador de acuerdo al Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), el 32% de niños, adolescentes y niñas fueron insultados y golpeados por sus compañeros, de los cuales el 20.1% son adolescentes, entre edades de 15 a 17 años (Andino, 2018). La Organización Mundial de la salud (OMS, 2019) manifiesta que, en las últimas décadas el 20% de los educandos han sufrido el acoso y violencia sexual; asimismo, el 50% de los adolescentes son parte de los 600 mil casos de suicidio en cada año y está relacionado a algún acto de acoso escolar. Según la OMS (2019), en América Latina 85 mil casos de suicidio se registraron, siendo la causa principal la agresión y acoso.

En el ámbito nacional, de acuerdo a la información estadística de Centro Emergencia Mujer (CEM, 2019, Citado por Chacón, 2019), se registraron 133,697 casos de violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar a nivel nacional, se logró atender 18,808 casos de violencia en jóvenes educandos de 12 a 17 años, que corresponde al 13% de los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, asimismo, según los tipos de violencia se registraron 59,181 casos de violencia psicológica, 46,299 de violencia física y 10,751 de violencia sexual. En ese sentido, en Lima central, atendieron 1206 casos de violencia, 222 fueron hombres y 984 mujeres. De acuerdo el Sistema especializado en Reportes de casos de violencia escolar (SiSeve, 08 de agosto del 2019) del 2013 hasta 2019 se reportaron 36,558 casos de violencia, de las cuales la violencia física 18,958, psicológica 12,114 y verbal 5,486. Además, mayor incidencia de violencia se generó en secundaria con 19,911 que es el 54%, luego en primaria 13,303 que constituye el 36% y en inicial 3,203 que es el 9%. Asimismo, los casos de violencia a mujeres son 18,026 y a varones son 18.522. También, se registraron con mayor índice de reporte la violencia entre estudiantes con 19,305 casos y la violencia de un personal de la comunidad educativa al escolar con un 17,253 de registro. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2 de mayo de 2021), se reportaron al portal SISEVE 341 casos de ciberacoso, de los cuales 54% de casos de violencia entre

escolares y un 46% violencia de un personal de la Institución Educativa.

A nivel regional, de acuerdo a los datos estadísticos del Ministerio de Educación (MINEDU), de la Dirección Regional de Áncash (DREA) y el Equipo Regional de Convivencia Escolar, presencian entre el mes de enero del 2018 y agosto del 2019 se registraron 612 casos en el portal SiseVe entre estudiantes, de los cuales 82 casos de tipo psicológico, 32 de violencia física y 8 casos de tipo sexual; del mismo modo, se reportaron 47 casos de violencia físico, 68 de violencia psicológica y 38 de violencia sexual, que forma parte de violencia ejercida por un personal de la Institución (Corte Superior de Justicia de Áncash-CSJAN, 20 de septiembre del 2019).

Por consiguiente, en esta investigación científica se plantea la pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022? En seguida se formulan los problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión respeto de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?, b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión participación de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?, c) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión solidaridad de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022? d) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión diálogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?

A continuación, se justifica, primero desde la perspectiva teórico, que la investigación es de suma importancia porque llenará un vacío teórico al determinar la relación existente entre la convivencia escolar y violencia escolar en educando de colegios de Jornada Escolar Completa. Además, los resultados obtenidos les permitirán reflexionar, ahondar y combatir la violencia escolar, que hoy en día en un problema a diario. Luego, desde la perspectiva práctica, los resultados beneficiarán a las instancias públicas tales como: UGEL, Dirección Regional de Educación de Áncash (DREA) y a los profesionales en convivencia escolar, que

partir de ello, puedan desarrollar proyectos o programas de promoción y prevención a la convivencia escolar dirigido a la familia, estudiantes y docentes con el fin de evitar contextos de riesgo que pueden desencadenar los hechos de violencia escolar. Según lo establecido en el currículo nacional, la convivencia escolar es una de las competencias que los educandos tienen que ejercer, en especial aprender a convivir y participar democráticamente, es decir, que los educandos tienen que ser capaces de construir y conservar relaciones interpersonales justas y equitativas, respetando los derechos y deberes. Desde la metodológica, ayudarán a muchas investigaciones en los antecedentes, la descripción de las variables, dimensiones, indicadores y la muestra estudiada.

Asimismo, se plantean los objetivos para dar respuesta a las preguntas formuladas en líneas arriba. El objetivo general es determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. Asimismo, se plantean los objetivos específicos: a) determinar la relación que existe entre la dimensión respeto de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. b) determinar la relación que existe entre la dimensión participación de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. c) determinar la relación que existe entre la dimensión solidaridad de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. d) determinar la relación que existe entre la dimensión dialogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

En seguida, la investigación tiene como hipótesis general: existe relación significativa entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. Las hipótesis específicas son: a) existe relación significativa entre la dimensión respeto, participación, solidaridad y dialogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. b) existe relación significativa entre la dimensión participación de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar

Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. c) existe relación significativa entre la dimensión solidaridad de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. d) existe relación significativa entre la dimensión dialogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las dos variables del presente estudio fueron indagadas en el contexto internacional y nacional por los siguientes investigadores:

En la parte internacional se encuentran a Becerra, Tapia, Mena y Moncada (2020), que realizaron una investigación científica con el objetivo de examinar las perspectivas de la convivencia escolar, a partir de ello determinar el desarrollo de convivencia escolar y aspectos que obstaculizan la gestión y la formación de la convivencia en estudiantes de Temuco, Chile. La investigación estuvo formada en dos fases correlativas; a) cuantitativa, tipo extensiva, diseño descriptivo y transversal, b) cualitativa y tipo intensa. Participaron 1408 estudiantes entre edades de 10 a 14 años, asimismo, por 4 directivos, 3 profesores relacionado a la asignatura y un encargado en convivencia escolar de edades de 25 a 21 años. Para la primera fase se utilizó un cuestionario de convivencia escolar y para la segunda fase utilizaron la entrevista en profundidad. Los resultados muestran que la violencia por redes sociales no se manifiesta con alto nivel, al contrario, se presentan como una alerta, observándose un aumento significativo en 7° básico, es el curso, en la cual existe alta percepción de la violencia.

Fierro y Carbajal (2019) realizaron una investigación titulada convivencia escolar: la versión de la conceptualización, con el objetivo de realizar el reporte de la revisión de la definición y clasificación de la convivencia escolar en toda Latinoamérica. En ese sentido, realizan una investigación documental direccionado a determinar los principios teóricos de la literatura de convivencia. Asimismo, se enfocan en analizar y sistematizar los cuatro enfoques existentes con respecto a la variable de estudio. En resultado, plantean una concepción de convivencia desde la perspectiva social al aprendizaje y lo operacionalizan en tres ambientes de la vida escolar: a) “pedagógico-curricular”, b) “organizativo-administrativo” y c) “socio-comunitario”. En conclusión, este elemento comprensivo de la convivencia escolar, ayudará en los futuros estudios, sobre todo en la educación y las exámenes de convivencia escolar que permita plantear acciones preventivas de violencia escolar, y fomentar una educación, inclusión y democrática en todas las regiones de latinoamericana.

Ledón, Rodríguez, Larrosa, Rodríguez y Ramos, (2015), investigaron con la finalidad de identificar la incidencia de violencia escolar en educandos del nivel

secundaria de Villa Clara, Cuba”. Realizaron una investigación descriptivo transversal, aplicando un inventario de violencia escolar, evaluación de expedientes de los estudiantes, entrevista a los docentes, observación de conducta y técnica de grupos focales. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes y 24 docentes. Como resultado, se muestra que los factores desencadenantes son los riesgos psicosociales para la incidencia de la violencia escolar, como: padres con adicción al alcohol un 28.3%, familias disfuncionales un 24.5%, el 95.2% de los docentes opinaron la existencia del problema de familia y escuela, el 75% manifiestan indisciplina y relación inadecuada entre estudiantes, el 70.8% de los evaluados proponen realizar actividades de valores en los estudiantes y fomentan relaciones interpersonales de respeto. En conclusión, en dicha institución educativa existe violencia verbal y física, como amenazas a sus pares con la finalidad de generales miedo y obligación en realizar las cosas; insultos, burlas, agresiones físicas y robos.

Andrades (2020), realizó un artículo titulada convivencia escolar en América latina: Una exploración de fuentes documentales, con la finalidad de examinar la cantidad de productividad académica en la actualidad en revistas Science o web, Scopus, Scielo, Proquest en América Latina, en relación a la problemática identificadas en convivencia escolar. Se tomó en cuenta la evaluación de 38 artículos de diferentes países del 2010 hasta el mes de junio del 2018. El método fue de tipo descriptiva. En los resultados demuestra que los temas más investigados son los factores como: violencia escolar, conflictos, dificultades en los aprendizajes, la deficiencia en la enseñanza de los maestros tiene mayor impacto en la convivencia escolar. Por lo tanto, la violencia escolar es una de los variables que tiene mayor influencia en la convivencia escolar.

Duru y Balkis (2018) investigaron sobre la exposición a la violencia escolar en los ambientes escolar y la salud mental de los adolescentes víctimas: el papel mediador de apoyo social, en Denizli, Turkey. El propósito de la investigación fue examinar el papel mediación del apoyo social entre la exhibición a la violencia en las escuelas y la salud emocional y cognitivo, en relación con dos modelos estructurales (SEM). La muestra fue 1420 estudiantes del nivel secundaria de los tres últimos grados entre edades de 14 a 18 años. En cuanto al resultado obtuvieron que ambos modelos indicaron que el apoyo social mediana las relaciones entre la exposición a la violencia y la salud mental entre los adolescentes. Sin embargo, de

acuerdo al género encontraron una variación entre el apoyo social, exhibición de la violencia y la salud mental de los estudiantes.

A nivel Nacional, Maquera y Apaza (2022) realizó una investigación científica con la finalidad de comprobar la correlación de la variable violencia escolar y convivencia escolar en educandos de una comunidad educativa de tipo Jornada Escolar Completa, en región Puno". El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental y transversal. Se aplicaron dos instrumentos de tipo encuesta y de forma dicotómico a 120 estudiantes. Los resultados mostraron la existencia del grado de relación es inversa y significativa, por ende, rechazan la H_0 y aceptaron la H_1 , llegando a una conclusión de que la violencia escolar y la convivencia escolar tienen una relación significativa.

Asimismo, Picho, Morillo, Soria, Shardin, Menacho y Huachallanqui (2020), realizaron una investigación denominada violencia y convivencia en el ámbito escolar es educandos del nivel secundaria del cercado en Lima, Perú. El objetivo fue establecer la correlación existente entre las dimensiones de la convivencia escolar y la violencia escolar en 120 estudiantes de ambos sexos entre edades de 14 a 16 años. El método cuantitativo, transversal, correlacional y no experimental. Para la recaudación de la información de aplicaron dos cuestionarios: autoexamen de violencia escolar con 50 reactivos y convivencia escolar con 30 ítems. En los resultados muestra que el grado de relación es inversa, pero significativa. Concluye que a mayor incidencia de violencia la convivencia escolar en los estudiantes se observa perjudicado y afectado. Por lo tanto, se plantean revertir el crecimiento de la violencia en las escuelas para una sana y pacífica convivencia.

Olivera y Yupanqui (2020) investigaron con la finalidad de analizar la correlación existente entre la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria, Perú. El diseño fue no experimental, método fue cuantitativo y de corte transversal. Participaron 35 estudiantes repitentes con riesgo de retirarse del colegio. Se emplearon dos instrumentos para cada variable: cuestionario de violencia escolar para estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) y la escala de medición de la adaptabilidad familiar y cohesión (FACES-III). En los resultados se observa la prevalencia de una relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio, y todos los miembros de las familias medios y extremos tienen altos índices de violencia escolar; y los estudiantes que proviene

de familias balanceada cuenta con un nivel bajo de violencia física y exclusión social. En conclusión, los educandos que viene de familias medios y extremos muestran agresividad en el aula de manera indirecta, física y exclusión social.

Salgado, Salazar, Rojas y Napaico (2021) realizaron un estudio científico con la finalidad de realizar el análisis de las últimas investigaciones en relación a la convivencia escolar, en la cual revisaron hasta el 202, 46 estudios de investigación en Perú con respecto a convivencia escolar. El método fue heurística y hermética de tipo exploratorio. En conclusión, la convivencia escolar es un problema actual, y muchos funcionarios, teóricos, psicólogos y pedagogos prestan atención a la existencia de una convivencia escolar inadecuada, hoy en día es un problema, porque afecta el logro académico de los educandos.

Cuba y Osoreo (2017) investigaron sobre la violencia homofóbica en las instituciones educativas de Perú (violencia escolar por ser lesbiana, machona, gay o maricón). El objetivo fue identificar sus peculiaridades en relación a los tipos de violencia en el ambiente escolar, de tipo por racismo y de discriminación por el origen, alguna discapacidad, condición socioeconómica y entre otras. Aplicaron una encuesta de convivencia escolar a 47.114 educandos de 5to grado de secundario. Los resultados demuestran una relación entre la ocurrencia de violencia por homofóbica, en el sexo masculino y colegios de zonas urbanas. A su vez, se encontró que los sub grupos que fueron víctimas de violencia por homofobia viene de ambientes vulnerables.

En ese sentido, se hallan investigaciones diversas que tienen aportes elementales para la presente investigación, por lo tanto, en este apartado se describirán conceptos teóricos, dimensiones y teorías relacionado a las variables convivencia y violencia escolar.

Por ende, a lo largo del tiempo diferentes autores propusieron muchas definiciones con respecto a la convivencia escolar, según Obregón (2017) la convivencia escolar tiene origen con la propuesta de Lewin en 1935, en donde el nombre del año fue denominado "clima social escolar" y en el año 90 a través del informe de Deleor a UNESCO, se empieza a reflexiona sobre la importancia de la educación es cuando el educando tiene que saber a convivir con respeto.

Sánchez y Sánchez (2018) mencionan que la convivencia escolar son relaciones interpersonales que se generan de forma cotidiana en el ámbito

educativo, del mismo modo, se conceptualiza como un conjunto interacciones entre los integrantes de la institución educativa, sobre todo se debe establecer una convivencia positiva para el éxito educativo y un buen desarrollo emocional y afectivo del estudiante (Retuert y Castro, 2017; Perales, 2017).

Asimismo, Garetón (2013) define que la convivencia escolar son los acuerdos, normas y la participación que existe en el ámbito escolar que involucra a padres de familia, personal administrativo y docentes, además, el eje fundamental de la convivencia escolar es la solidaridad y respeto mutuo. Para Chacón (2020), en la actualidad una adecuada convivencia escolar es el reconocimiento a la diversidad en la institución educativa, es decir, que dentro del aula existen muchas diferencias, como: inteligencias múltiples, ritmos de aprendizaje, deseos, sentimientos, responsabilidades y personalidades, por ende, la aceptación a la diversidad permite generar una convivencia pacífica y armoniosa, de no ser así puede generar conflictos y violencias físicas, sexuales y psicológicas. A su vez, Carozzo y Luna (2017) menciona que es la reconstrucción cotidiana y permanente de relaciones interpersonales en el contexto educativo.

Según el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, la convivencia son relaciones interpersonales colectivas, cotidianas y compartidas que se generan entre los integrantes del ámbito educativo, además, es una forma de convivir, se respeta los derechos del ser humano, se acepta las diferencias y se evita cualquier acto de violencia escolar.

Por otro lado, Obregón (2017) menciona cinco niveles de convivencia escolar: la convivencia social es influenciado por el respeto el entorno y las personas que les rodea al individuo; la convivencia familiar se caracteriza por interacción interpersonal que dan desde el ambiente familiar, tanto fuera o dentro del hogar; convivencia humana se refiere que el individuo necesita de su entorno para crecer y desarrollarse, respetando la diversidad; convivencia ciudadana que se entiende como relaciones a diario que se generan entre el individuo y la sociedad de manera colectiva afrontando cualquier tipo de problema y la convivencia democrática es la valoración y aceptación a la igualdad y diversidad (Macías-Navarro, 2019).

Asimismo, existen cinco teorías que explican la convivencia escolar: la teoría pedagógica que implica promover un contexto escolar innovador, saludable, eficaz

y con valores, respetando y reconociendo los derechos de integrantes de la Institución Educativa y que a través de la tutoría se promueve el desarrollo de las habilidades socioemocionales del estudiante, en donde son capaces de resolver conflictos, tomar decisiones, de ser autónomos, y que gestionen sus emociones; la teoría basada en valores significa que los estudiantes tienen que formarse en valores, logrando ser individuos respetuosos, puntuales, honestos y disciplinados que fomenten una convivencia democrática, inclusiva y pacífica; la teoría de los derechos humanos se encuentra pactados en nuestro país en las normativas, en donde los adolescente y niños son seres de sujeto que tiene la igualdad de libertad y protección, por lo tanto, al cumplir sus derechos y deberes promueven una sana convivencia en la escuela; de acuerdo, a la teoría centrada en orientación educativa y tutoría que forman parte de las líneas educativas que se ofrece realizar acompañamiento y servicio socioemocional de los educandos de acuerdo a las necesidades y demandas, sobre todo desde el marco preventivo, mejorando un ambiente propicio de convivencia escolar, de esta manera se previene factores de riesgo que pueden desencadenar hechos de violencia escolar y teoría de integración se basa en fomentar la participación de los derechos y humanos del ser humano para el mejoramiento de relaciones interpersonales.

También, se desarrollan tres funciones relacionado a la convivencia escolar: primero es la función formativa comprendiéndose como una formación integral desde la teoría y práctica en los estudiantes desde la educación inicial hasta la secundaria relacionado a saberes cognitivos, valores, habilidades socioemocionales, la buena convivencia escolar, las normas, los acuerdos, valores, la ética y entre otros; segundo es la función preventiva que implica fomentar acciones de prevención desde la tutoría con el objetivo de fomentar un ambiente saludable, protector y seguro entre los docentes, padres de familia y los educandos tercero es la función reguladora que se direcciona al manejo en los comportamientos inadecuados, a través de las medias correctivas adecuadas como los incentivos, reconocimientos con el fin de apoyar la convivencia armónica y democrática en el ambiente escolar.

Por su parte, Obregón (2017) propone cuatro dimensiones para determinar el nivel de convivencia escolar, que serán utilizadas en la presente investigación. Primero es la dimensión de respeto que consiste en la interacción y relaciones de

trato cordial y amable entre los seres humanos. En ese sentido Sandoval (2014), refiere que la práctica del respeto es el fundamental para el logro de las competencias en la autorrealización de los educandos. El segundo es la dimensión participación que se basa en el involucramiento e implicancia de las actividades realizadas entre de la institución educativa, además las escuelas autosuficientes se identifican por ser espacios de participación, tomando en consideración la perspectiva de todos para la toma de decisiones o acciones tomadas (Ministerio de Educación del Perú, 2017). Tercero es la dimensión solidaridad que significa la ayuda incondicional para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, sin esperar nada a cambio, por ende, la solidaridad es un valor elemental para el progreso de una cultura institucional de paz. Cuarto es la dimensión diálogo que implica la comunicación asertiva y respetuosa, ya sea escrita o verbal. Además, Cárdenas, Gutiérrez y Medina (2017) manifiestan que las instituciones educativas deben ser espacios de diálogo asertivo y respetuoso, para establecer relaciones saludables y armónicas.

Por otro lado, Maldonado refiere que en la actualidad la violencia es un problema muy compleja y frecuente, y tiene múltiples factores como la cultura, lo social, económico, biológico y entre otras, que afecta directamente la convivencia de los estudiantes ya sea en el entorno escolar y familiar (2019).

Por consiguiente, la otra variable a estudiar es la violencia escolar, de acuerdo a Abramonte (2018) la violencia escolar es un conjunto de acciones intencionadas de crear daños a nivel emocional, salud, física, psicológica y social, además, una de las características que el estudiante es violentado es que son percibidos como vulnerables.

También Álvarez, Núñez y Dorado (2013) citado por Muñoz, Azabache y Quiroz (2018) definen a la violencia escolar como conductas y acciones de manera inapropiada e intencional que provocan maltratos, daños y perjuicios en el ambiente educativo.

De la misma manera, Alvarez, et al. (2013), citado por Abramonte (2018) mencionan dos agentes que intervienen en la violencia escolar: uno de ellos es el alumnado, en donde se convierten en agentes activos de la violencia institucional y su participación de evidencia en tres modalidades: el agresor, quien fomenta actos de violencia física, verbal y social, también, comportamientos inadecuados por las

tecnologías de comunicación e información; la víctima, es el estudiante que forma parte de ser la víctima, que se convierte en centro de violencia escolar; el observador, que vienen hacer el espectador frente a los hechos de violencia que en a veces suele buscar apoyo para el víctima o se queda callado por miedo a convertirse a ser víctima. El otro el docente y otras personas que son parte del sistema, refiere que la violencia se genera entre todos de la comunidad educativa, es decir, no solo es entre estudiantes, sino también los docentes generan acciones de violencia verbal, física, psicológica, exclusión social hacia a los estudiantes, por motivos de bajo rendimiento académico y comportamientos inadecuados, entonces estos agentes se puede convertirse en generadores de conductas disfuncionales o en apoyo al bienestar socioemocional de los educandos (López-Martín ,García-Raga y Grau, 2017).

En ese sentido, Alba (2019), refiere cinco tipos de violencia escolar: Violencia física que se entiende como un conjunto de acciones que provocan privaciones a salud física de la víctima como: empujares, puntapiés, arañones, mordeduras, entre otros, ya sea de forma, leve, moderada y grave, el agresor siente bienestar y satisfacción al realizar este tipo de actos, además, este tipo de violencia se da con más frecuencia en los centros educativas. La violencia verbal, que se refiere por daños a la parte psicológica, como el hostigamientos, insultos, rumores, difamaciones, amenazas, ridiculización y acusación sin evidencias. Exclusiones sociales, que son conductas intencionales de discriminación, rechazo, trato humillante por características físicas, expresión verbal, lugar de origen y entre otras. Disrupción den el aula, es un conjunto de acciones que interrumpen las clases de aula, y el docente formador no cuenta con las capacidades para realizar la corrección adecuada, por ende, los estudiantes muestran conductas desafiantes como hacer desorden, insultos y bullas. Por último, la violencia por medio de las tecnologías, que se caracteriza por cualquier acto de violencia por medio de redes sociales y las tecnologías, generando dificultades en la parte social, y emocional (Longobardi, Fabris, Settanni y Prino, 2019).

En ese sentido, Álvarez, et al. (2013) mencionan ochos dimensiones con sus respectivos indicadores de la violencia escolar: El primero es la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA), que consiste en la práctica de acciones inapropiados que afectan la parte emocional de los estudiantes, sus

indicadores son insultos, críticas, amenazas, murmuraciones y utilizar sobrenombres. El segundo es la violencia verbal del alumnado hacia al profesor (VVAP), que significa una serie de comportamientos que dañan la parte psicológica de la víctima, sus indicadores son expresiones de palabras groseras, irrespetuosas, comportamientos desafiantes, ofensivos y burlas. La tercera dimensión es la violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE), que consiste en acciones que provocan daños a la salud física, sus indicadores son empujones, arañones, mordeduras, puñetes, puntapiés e intimidaciones. El cuarto es la dimensión Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA), que son conductas que dañan de forma indirecta a la parte física de persona, así como se menciona sus indicadores conductas que transgreden bienes propios de sus pares y docentes como: esconder, quitar y robar. La quinta dimensión es la exclusión social (ES), que significa conductas que causan problema a la parte psicológica, sus indicadores son trato humillante, menosprecio, rechazo y discriminación por las características físicas, creencias, su origen y entre otras condiciones. La sexta dimensión es la violencia por medio de las tecnologías y de la comunicación (VTIC), que son acciones que afectan la salud física, social y emocional de los estudiantes por medio de redes sociales (WhatsApp, Facebook, tiktok, Messenger) y tecnologías (video, pc, cámaras, celular, videos), sus indicadores son el uso constante de la tecnología y redes sociales para violentar y trasgredir a sus compañeros o docentes por medio de llamadas, mensajes, videos y comentarios. La séptima dimensión es la interrupción en el aula (DA) básicamente son comportamientos inofensivos durante la clase, sus indicadores se identifican por la interrupción constante de las clases de forma irrespetuosa a través de ruidos, gritos, insultos y el desorden. La octava dimensión es la violencia del profesorado hacia al alumno (VPA), que consiste en conductas de daño emocional como se indican comportamientos de injusticias, indiferencias, imposición, rechazo de parte del docente hacia al estudiante (Álvarez-García, López-Castedo, Álvarez-Rosales y Domínguez-Alonso 2018).

Por otro lado, Abramonte (2018) menciona las consecuencias de la violencia escolar como dificultades en el desarrollo socioemocional, es decir, problemas de toma de decisiones, escasa de comunicación asertiva, dificultades en la toma resolución de problemas, baja autoestima, relaciones interpersonales inadecuadas,

dificultad de gestión de sus emociones. Por otro lado, pueden causar, trastornos de la personalidad, también la ansiedad, la depresión y conductas suicidas (Álvarez, et al (2013). Madrigal (2015) que los colegios donde existe violencia y discriminación los estudiantes se sienten inseguros y se ven afectados en la parte emocional y académico, también (Bermúdez et al., 2021) comentan que los adolescentes muestran niveles de ansiedad y depresión a causa de mucha incidencia de violencia escolar, sobre todo el valor del respeto se va deteriorando. Picho (2018), en su investigación encontró una relación inversa significativa entre la convivencia y violencia escolar, en la cual menciona a la incidencia de violencia escolar afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica debido que se sitúa a principios teóricos, dejando de lado los fundamentos prácticos, con la finalidad de generar nuevos saberes y estudios teóricos existentes y sobre todo ahondar los términos teóricos de la establecida ciencia (Escudero y Cortes, 2018). Por lo tanto, esta investigación exploró los conocimientos coexistentes y hallados para explicar y detallar de manera más precisa y cercana a un fenómeno, y en relación a ello proponer sugerencias para una comprensión mejor.

Asimismo, la investigación es de enfoque cuantitativo, debido que ejecuta el procedimiento de fenómeno que son viables para la medición a través del método estadístico para el análisis de los datos recolectados, con el objetivo de determinar, predecir, explicar y contrastar objetivamente las causas en relación a la variable que se pretende estudiar, es decir, que se aplicaran instrumentos para la obtención de datos, luego procesar de la información y medir estadísticamente para el análisis e interpretación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152, citado por Chacón, 2020). Además, se utilizó este tipo de enfoque porque la presente investigación tiene su planteamiento de problemas e hipótesis, y a través de dos instrumentos confiables y validados se realiza la obtención de datos de las muestras establecidas, para pasar a la medición empleando diferentes técnicas estadísticas como el programa SPSS.

En ese sentido, se empleó el método hipotético y deductivo porque son procedimientos para contrarrestar la falsedad o veracidad de las afirmaciones de las hipótesis planteadas, de esta manera proporcionar conclusiones obtenidos de los hechos (Bernal, 2016, p.60, citado por Criado, 2019). Estos procedimientos se basan en la observación minuciosa y profunda del problema y a partir de ello plantear las hipótesis, evaluar la falsedad o autenticidad del mismo y luego aceptar o rechazar las hipótesis tanto general como específicas.

El diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental, puesto que se evitan manipular las variables, solo se aprecia la muestra en su contexto natural para recabar la información, sin ninguna participación, ya sea directa o indirecta que puedan transformar el desarrollo de sus tareas (Ato, López y Benavente, 2013). Por

consiguiente, la presente investigación se realizó sin ninguna manipulación directa o indirecta, solo se determinará el grado de relación existente entre convivencia escolar y violencia escolar, recabando información confiable del contexto natural de los educandos del nivel secundario de Jornada Escolar Completa.

De la misma manera, es de corte transversal, según (Hernández, et al. (2014, p.154), citado por Rodas (2020) debido a que se recabó la información un por única vez en un tiempo establecido. Por ello, se aplicarán dos cuestionarios para recabar la información en un determinado momento y tiempo.

Por último, su alcance es correlacional puesto que la investigación pretende medir el grado de correlación que tienen las dos variables de estudio (Hernández, et al., 2014, p.154, citado por Marquera y Apaza, 2022). Es decir, que se determinó el grado de relación o correlación entre la convivencia escolar y violencia escolar en la muestra determinada que es parte del objetivo general.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar.

Definición conceptual:

Según Andrés (2016) citado por Rodas (2020) y Chacón (2020) definen como un conjunto de relaciones interpersonales, construcción cotidiana y colectiva, y es una responsabilidad compartida de toda la Institución Educativa. Asimismo, a través de dialogo, participación, solidaridad y diálogo entre los integrantes del ámbito escolar se logra una convivencia escolar armónica, democrática, segura y libre de violencia.

Definición operacional:

La presente variable se evalúa por medio de la escala de medición de la convivencia escolar, que contiene 20 ítems y posee cuatro dimensiones como: respeto, participación, solidaridad y diálogo (Obregón, 2016).

Indicadores:

Esta variable se encuentra conformado por los siguientes indicadores: relaciones interpersonales de trato amable y cordial, toma de decisiones y acciones de manera conjunta respetando las opiniones, conocimientos y pensamientos de los demás, apoyo incondicional para el beneficio de todos, practica de comunicación asertiva y alturada ya sea oral y escrita.

Escala de medición:

Se realiza la medición con la escala intervalo de Likert, muy bajo (1-10), bajo (11-20), medio

(21-30) y alto (31 a 40).

Variable 2: violencia escolar.

Definición conceptual:

Según Álvarez, Núñez y Dorado (2013) citado por Muñoz, Azabachea y Quiroz (2018) son acciones de forma inapropiada e intencional que afectan la integridad física y la salud mental de los estudiantes en el ambiente educativo.

Definición operacional:

La violencia escolar se mide a través del cuestionario de violencia escolar para la educación secundaria, en la cual evalúa la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de los tipos de violencia que inciden en el ámbito educativo, tienen 44 ítems y 8 dimensiones (Muñoz, Azabachea y Quiroz, 2018).

Indicadores:

La variable cuenta con los siguientes indicadores: la práctica de acciones inapropiadas como: insultos, criticar a las personas que les rodea, murmurar, utilizar apodos; los estudiantes se expresan de forma grosera con comportamientos desafiantes, irrespetuosos, ofensivos y se burlan de sus profesores; acciones de empujones, arañones, mordeduras, puñetes, puntapiés e intimidaciones; conductas que transgreden bienes propios de sus pares y docentes como: esconder, quitar y robar; comportamientos de rechazo y discriminación por sus características físicas, creencias, su origen y entre otras condiciones; el uso de las tecnologías para violentar y trasgredir a sus compañeros o docentes por medio de llamadas, mensajes, videos y comentarios; interrumpir las clases de forma irrespetuosa a través de ruidos, gritos, insultos y el desorden y por último, comportamientos de injusticias, indiferencias, imposición, rechazo de parte del docente hacia al estudiante.

Escala de medición:

Es intervalo de Likert: bajo (0-32), medio (33-68) y alto (69-99).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En relación a la población, Allen y Eart (2016) citado por Fuentes (2019), definen como un grupo de personas que pertenecen a un lugar determinado con características insustituibles que forman parte del universo a estudiar para el logro de los objetivos. Por lo cual, la población en el presente estudio es el de 490

estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, que se encuentren cursando el año lectivo 2022.

Por consiguiente, es relevante establecer los criterios de exclusión e inclusión, para que los estudiantes formen parte de la investigación y se detallan en seguida:

Los criterios de inclusión son: educandos del nivel de secundaria de Jornada Escolar Completa, escolares de género masculino y femenino, educandos de 12 a 18 años que completen el instrumento y la firma del consentimiento informado.

Los criterios de exclusión se consideran a: estudiantes de universidades o institutos y del nivel primario, escolares de instituciones educativas privadas o nacionales que no forman parte a la población, educandos que no completen o tengan errores el momento de responder el instrumento, no cuentan con el consentimiento informado, personas adultas, niños y jóvenes.

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Total
1er grado	A, B, C y D	98
2do grado	A, B, C y D	98
3er grado	A, B, C y D	98
4to grado	A, B, C y D	98
5to grado	A, B, C y D	98
Total		490

Fuente: SIAGIE 2022.

3.3.2 Muestra

La muestra es un conjunto de subgrupos y elementos y de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.175). Por ende, la muestra está conformado por 98 estudiantes: 25 estudiantes de 4to “A”, 25 estudiantes de 4to “B”, 24 estudiantes de 4to “C y 24 estudiantes de 4to “D” de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash.

Tabla 2*Muestra de estudiantes*

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
4to grado A	16	13	25
4to grado B	12	15	25
4to grado C	12	16	24
4to grado D	15	12	24
TOTAL			98

Fuente: SIAGIE 2022.

3.3.3 Muestreo

De acuerdo con Etikan (2016), el muestreo es un proceso que, mediante las actividades se recoge la muestra determinada de la población que se pretende estudiar a base de un esquema que proporcione su obtención. Entonces, la presente investigación es de muestreo no probabilística intencional, según Hurtado y Miranda (2019) para la aplicación del instrumento se selecciona a la muestra que cumple con criterio de exclusión e inclusión de toda la población sin que tengan la misma oportunidad de ser evaluados. Por lo tanto, la muestra es seleccionado de acuerdo a las características y criterios del estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio utilizó la técnica de encuesta, que implica en emplear preguntas a una cantidad de evaluados de acuerdo a la muestra para la obtención de la información, es decir, que se basa en determinar el punto de vista que poseen los seres humanos en relación a un tema en específico (Pulido, 2015, p.1143, citado en Otero, 2021).

Por lo tanto, se considera la encuesta, porque el instrumento que se utilizó contiene una cantidad de preguntas que se aplicará de forma simultánea y en tiempo corto a los estudiantes de Jornada Escolar Completa, de esta manera conocer su punto de vista en relación las variables como la convivencia y violencia escolar, con sus respectivas dimensiones e indicadores.

El instrumento en una investigación es una herramienta que tiene preguntas de tipo dicotómicas, escalas, abiertas, de ensayo y selección direccionadas a evaluar a un contexto (variables) determinada (Hurtado, 2010, citado por Atala, 2018). Entonces para recolectar los datos se emplearon el cuestionario, que

consiste que la relación escrita entre el administrador del test y el encuestado, además, por medio de las preguntas determinadas ayudan a la comprensión de variables y objetivo (Rodas, 2020). Por lo tanto, se emplearán un cuestionario de convivencia escolar y otro cuestionario que mide la violencia escolar.

FICHA TÉCNICA 01

Nombre del Instrumento:	Escala de Medición de la Convivencia Escolar (EMCE)
Autor principal:	Dr. Andrés Rafael Obregón Mendoza.
Año:	2016
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo:	Medir el nivel de convivencia escolar en relación a cuatro dimensiones: solidaridad, respeto, dialogo y participación en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa.
Población:	490 estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Ancash, 2022.
Muestra:	98 estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Ancash, 2022.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Aplicación:	Directa
Norma de Aplicación:	Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)
Número de preguntas:	20
Descripción	:

El instrumento fue creado por Obregón (2016), su administración es directa, individual y colectiva dirigido a los estudiantes del nivel secundario.

Se eligió dicho cuestionario, por ser el más confiable y apropiado para la muestra a estudiar, asimismo, cuenta cuatro dimensiones: respeto, participación, solidaridad y dialogo.

Estructura: la EMCE tiene 20 ítems, con 03 alternativas en grados: nunca (0), a veces (1) y siempre (2). La calificación se realizará con el puntaje total para hallar el nivel de convivencia escolar que se ubican los estudiantes evaluados, que se

determinan de la siguiente manera: muy bajo (1-10), bajo (11-20), medio (21-30) y alto (31 a 40).

FICHA TÉCNICA 02

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria (CUVE3-ESO)
Autor principal:	Álvarez, Núñez y Dorado (2013), España.
Adaptación:	Muñoz, Azabache y Quiroz (2018)
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo:	Evaluar la percepción de estudiante sobre la aparición frecuente de los tipos de violencia en el ambiente educativo.
Población:	490 estudiantes del nivel primario de las estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Ancash, 2022.
Muestra:	98 estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Ancash, 2022.
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Aplicación:	Directa y colectiva.
Norma de Aplicación:	Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)
Número de preguntas:	44 reactivos

Descripción

:
El instrumento fue diseñado por Álvarez, Núñez y Dorado (2013), en España y en Perú fue adaptado por Muñoz, Azabache y Quiroz (2018), su administración es directa e individual y está dirigido a los estudiantes de ambos sexos entre edades de 12 a 19 años.

Asimismo, cuenta con 8 dimensiones: Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA), Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (VVAP), Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE), Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA), Exclusión social (ES), Violencia por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC), Disrupción en el aula (DA) y Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA).

Estructura: el CUVE3-ESO tiene 44 ítems, con 25 alternativas nunca (0) y siempre (5). La calificación se realizará con el puntaje total para hallarla percepción que tienen los estudiantes sobre los tipos de violencia que se suscitan en su ambiente, por ende, la medición es ordinal: bajo (0-32), medio (33-68) y alto (69-99).

3.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez significa el grado, en que un instrumento mide a aquello que pretende medir (Shirali, Varley y Jensen, 2018).

El cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria (CUVE3-ESO) de Origen España, fue validado en Perú por Muñoz, Azabache y Quiroz (2018), en la cual realizaron la validez de contenido a través del criterio de 8 jueces expertos (psicólogos con colegiados y experiencia en investigación, educativa y clínico), en las modificaciones de los ítems hallaron índices V entre ,83 y ,96; IC 95% [,64;93] y [,81; ,99]. Por otro lado, en cuanto a los reactivos sin adaptaciones obtuvieron la V 1; IC 95% [,68; 1,0]. Por lo tanto, se afirma que todos los ítems están redactados en lenguaje comprensible y pertinente. Asimismo, realizaron la validez en la estructura interna, con la obtención de medidas de distribución para los 44 ítems, logrando hallar los 13 reactivos se ubican en los valores de -1 a 1, siendo simétricos; y el ítem 44 tiene mayor asimetría (3,72) y curtosis (14,77).

Con respecto a la validación de la Escala de Medición de la Convivencia Escolar (EMCE) de Obregón (2016), realizó la validación basada en contenido, criterio y constructo por medio de 4 jueces expertos competentes en áreas de investigación y educación, que propusieron su valides de los 20 ítems del instrumento en relación a criterio de claridad, pertinente y congruente; logrando un resultado de la prueba de V Aiken de 1.00, que significa que el instrumento cuenta con una validación adecuada de contenido.

La confiabilidad, de acuerdo con (Hernández et. al, 2014, p. 200) es la medición, en donde el instrumento pretende medir lo que está destinado a evaluar. Por ende, en el estudio para la prueba de confiabilidad se empleó el criterio de Alfa de Cronbach, puesto que es la medida más confiable y requerida para evaluar la fiabilidad de cada instrumento que se emplearán en el estudio. Se empleó este criterio a 98 estudiantes de una institución educativa, como tal se muestran los valores en la tabla 3.

Tabla 3*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Convivencia escolar	0,844	20
Violencia escolar	0,969	44

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el coeficiente Alfa de Cronbach a través de SPSS 26, se muestra un resultado de 0.844 en la variable convivencia escolar y con respecto a la variable violencia escolar se obtuvo un resultado de 0.969, que representa que ambos instrumentos tienen buena confiabilidad, es decir, una correlación muy fuerte y positiva.

3.5 Procedimientos

Se refiere a seguir los pasos determinados en el desarrollo de la investigación, es decir, que a traviesa por diferentes fases de carácter subjetivo y objetivo (Bernal, 2010).

En primero lugar se solicitó la autorización del directivo de la comunidad educativa y del docente coordinador de tutoría para la participación de los estudiantes de 5to y 4to grado de secundaria. Después de haber logrado el permiso del director y docente tutor, se procedió con la entrega de los dos instrumentos impresos a 52 estudiantes y se explicó el objetivo de la investigación y el contenido del instrumento para su desarrollo adecuado, todos los educandos respondieron el test sin ningún inconveniente en la presencia del docente en horas de tutoría, el tiempo de ejecución de las dos escalas fue de 40 minutos, los participación en la investigación de manera anónima, para asegurar la protección de tus datos.

3.6 Método de análisis de datos

Consiste en convertir los datos obtenidos a través de procesos estadísticos para comprobarlos y suministrarlos en un estudio científico (Hernández et. al, 2014, p. 200).

Para la ejecución de la interpretación de los datos recolectados, primero se realizó en vaciado de datos en el Excel de cada variable de estudio, y luego se trasladó al programa SPSS 26, para hallar la confiabilidad y consistencia interna de los instrumentos, de esta manera se confirmó la distribución normal de los 98 participantes. asimismo, a través de este programa se consiguió los resultados de

las pruebas de la normalidad, correlación y contingencia.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación respetó la autonomía intelectual de los autores, tal como se encuentra los principios normativos de la Asociación American de Psicología (APA, 2020).

A su vez, la ejecución de los instrumentos se asentó en los lineamientos del código de ética del colegio peruano de psicólogos, tal como indican el artículo 24 y 64 (Chacón, 2020). También, se cedió el consentimiento informado a la institución educativa para su aceptación, la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y resultados objetivos de la investigación. Asimismo, para evitar el plagio el trabajo de investigación fue procesado por el turniting.

Los siguientes aspectos éticos se toma en cuenta en la investigación:

Beneficencia: se tomó en cuenta el bienestar, protección de derechos, la confidencialidad de datos, de los evaluados; a su vez la evaluación fue transparente con respecto a la finalidad y los beneficios que ofrece dicha investigación.

No maleficencia: la información recolectada por los instrumentos es solo para fines académicos, ser claro, que no serán utilizados para otros fines o algún daño y ofensa en contra los evaluados.

Justicia: se fomentó un trato de igualdad, sin ninguna discriminación a los estudiantes que participaron en dicha investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Análisis descriptivos para el objetivo general

Tabla 4

Tabla cruzada entre la convivencia escolar y violencia escolar

			VD Violencia escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
VI Convivencia escolar	Muy bajo	Recuento	4	7	8	19
		% del total	21,1%	36,8%	42,1%	19.4%
	Bajo	Recuento	9	7	6	22
		% del total	40,9%	31,8%	27,3%	22.4%
	Medio	Recuento	8	6	10	24
		% del total	33,3%	25,0%	41,7%	24.5%
	Alto	Recuento	10	11	12	33
		% del total	30,3%	33,3%	36,4%	33.7%
	Total	Recuento	31	31	36	98
		% del total	31,6%	31,6%	36,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la convivencia escolar y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En relación a la presentado en la tabla 4, se observa que el 42,1% de los adolescentes de la Institución Educativa presentan un nivel alto de violencia escolar y un nivel muy bajo de convivencia escolar, asimismo, el 30.3% de los estudiantes practican la convivencia escolar en un nivel alto y perciben un nivel bajo de violencia escolar. Por otra parte, el 31,8% de los encuestados evidencian un nivel medio de violencia escolar y un nivel bajo de convivencia escolar.

Tabla 5*Tabla cruzada específica 1, entre el respeto y la violencia escolar*

			VD Violencia escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
D1VI	Muy	Recuento	12	12	13	37
Respeto	bajo	% del total	32,4%	32,4%	35,1%	37.8%
	Bajo	Recuento	5	6	7	18
		% del total	27,8%	33,3%	38,9%	18.4%
	Medio	Recuento	10	4	10	24
		% del total	41,7%	16,7%	41,7%	24.5%
	Alto	Recuento	4	9	6	19
		% del total	21,1%	47,4%	31,6%	19.4%
Total		Recuento	31	31	36	98
		% del total	31,6%	31,6%	36,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre el respeto y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5, se evidencia que el 35.1% de los participantes de la institución educativa, presentan un nivel muy bajo en la dimensión respeto y perciben la violencia escolar en un nivel alto, por otro lado, el 21.1% se ubican en el nivel alto en la dimensión respeto y en la variable de violencia escolar en un nivel bajo, asimismo, el 33,3% de los encuestados observan la violencia escolar en un nivel medio y la dimensión respeto en un nivel bajo.

4.1.3. Análisis descriptivo para el objetivo específico dos

Tabla 6

Tabla cruzada específica 2, entre la participación y la violencia escolar

			VD Violencia escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
D2VI	Muy bajo	Recuento	9	9	8	26
		% del total	34,6%	34,6%	30,8%	26.5%
Participación	Bajo	Recuento	9	10	8	27
		% del total	33,3%	37,0%	29,6%	27.6%
	Medio	Recuento	4	6	11	21
		% del total	19,0%	28,6%	52,4%	21.4%
	Alto	Recuento	9	6	9	24
		% del total	37,5%	25,0%	37,5%	24.5%
Total		Recuento	31	31	36	98
		% del total	31,6%	31,6%	36,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la participación y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se muestra que el 30,8% de los encuestados de una institución educativa, presentan un nivel muy bajo en la dimensión participación y un nivel alto en violencia escolar, a su vez el 37.5% de ellos presentan un nivel alto de participación y un nivel bajo de violencia escolar. Por otro lado, el 37,0% de los evaluados se ubican en nivel bajo de la dimensión participación y en el nivel medio de violencia escolar.

4.1.4. Análisis descriptivo para el objetivo específico tres

Tabla 7

Tabla cruzada específica 3, entre la solidaridad y la violencia escolar

			VD Violencia escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
	Muy bajo	Recuento	8	9	10	27
		% del total	29,6%	33,3%	37,0%	27.6%
D3VI Solidaridad	Bajo	Recuento	3	5	4	12
		% del total	25,0%	41,7%	33,3%	12.2%
	Medio	Recuento	9	4	15	28
		% del total	32,1%	14,3%	53,6%	28.6%
	Alto	Recuento	11	13	7	31
		% del total	35,5%	41,9%	22,6%	31.6%
Total		Recuento	31	31	36	98
		% del total	31,6%	31,6%	36,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la solidaridad y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se evidencia que el 35.5% de los evaluados de una institución educativa, presentan un nivel alto en la dimensión solidaridad y perciben un nivel bajo de violencia escolar, del mismo modo, el 37,0% de ellos observan en un nivel alto de violencia escolar y nivel muy bajo de solidaridad. El 41,7% de los adolescentes muestran la solidaridad en un nivel bajo y la violencia escolar en un nivel medio.

4.1.5. Análisis descriptivo para el objetivo específico cuatro

Tabla 8

Tabla cruzada específica 4, entre el dialogo y la violencia escolar

			VD Violencia escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
D4	Muy bajo	Recuento	6	8	9	23
Dialogo		% del total	26,1%	34,8%	39,1%	23.5%
	Bajo	Recuento	12	7	8	27
		% del total	44,4%	25,9%	29,6%	27.6%
	Medio	Recuento	5	10	15	30
		% del total	16,7%	33,3%	50,0%	30.6%
	Alto	Recuento	8	6	4	18
		% del total	44,4%	33,3%	22,2%	18.4%
Total		Recuento	31	31	36	98
		% del total	31,6%	31,6%	36,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre el dialogo y violencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8, se muestra que el 39.1% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo en la dimensión dialogo y un nivel alto en la variable violencia escolar. Asimismo, el 44,4% de los encuestados perciben un nivel alto de dialogo y un nivel bajo de violencia escolar en la Institución educativa, por último, el 50% de ellos evidencia la violencia escolar en un nivel alto y la dimensión dialogo en un nivel medio.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Existe relación significativa entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

Tabla 9

Prueba de normalidad de la convivencia escolar y violencia escolar

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	GI	Sig.
VI Convivencia escolar	,115	98	,003
VD Violencia escolar	,184	98	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la convivencia escolar y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo la prueba de normalidad se vio conveniente emplear el estadístico Kolmogorov, ya que la muestra fue mayor a 50, además, se pudo notar que ambas variables presentan valores inferiores ($p < 0.05$), lo cual indica que corresponden a los estadísticos no paramétricos, por ello se utilizó la correlación de Spearman.

Tabla 10*Prueba de correlación de la convivencia escolar y violencia escolar*

		VI	VD
		Convivencia escolar	Violencia escolar
	Correlación de	1	-,825"
VI	Spearman		
Convivencia escolar	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
	Correlación de	-,825"	1
VD	Spearman		
Violencia escolar	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. La tabla muestra la prueba de la correlación de convivencia escolar y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En relación con la tabla 10 se estima que el valor de p fue =0,00 para las dos variables. Dicho resultado es inferior a 0.05, por lo tanto, se acepta la H_a y teniendo en cuenta la regla de decisión se rechaza la H_0 , por lo tanto, se concluye que existe una relación entre la convivencia escolar y violencia escolar, puesto que, de acuerdo a la correlación de spearman se obtuvo que $r = -0,825$, que implica una correlación inversa alta.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

Existe relación significativa entre la dimensión respeto de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

Tabla 11

Prueba de normalidad del respeto y violencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1VI	,142	98	,000
Respeto			
VD	,184	98	,000
Violencia escolar			

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad del respeto y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo la prueba de normalidad se vio conveniente emplear el estadístico Kolmogorov, ya que la muestra fue mayor a 50, además, se pudo notar que la primera dimensión de convivencia escolar y la violencia escolar con = 0.000, por ende, este resultado tiene valores inferiores ($p < 0.05$), lo cual indica que corresponden a los estadísticos no paramétricos, por ello se utilizó la correlación de Spearman.

Tabla 12*Prueba de correlación del respeto y violencia escolar*

		D1VI	VD
		Respeto	Violencia escolar
D1VI Respeto	Coeficiente de correlación	1.000	-,782"
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
VD Violencia escolar	Coeficiente de correlación	-,782"	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. La tabla muestra la prueba de la correlación de respeto y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En relación con la tabla 12 se pudo encontrar que el valor de p fue =0,000 para respeto y la violencia escolar. Dicho resultado es inferior a 0.05 y tomando en cuenta la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por lo tanto, se concluye la existencia de una relación entre respeto y violencia escolar, debido que el coeficiente de correlación de Spearman demuestra un resultado $r=-0,782$, que indica una correlación inversa alta.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica

Existe relación significativa entre la dimensión participación de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

Tabla 13

Prueba de normalidad de la participación y violencia escolar

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
D2VI	,173	98	,000
Participación			
VD	,184	98	,000
Violencia escolar			

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la participación y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo la prueba de normalidad se vio conveniente emplear el estadístico Kolmogorov, ya que la muestra fue mayor a 50, además, se pudo notar que la segunda dimensión y la violencia escolar presentan valores inferiores ($p < 0.05$), lo cual indica que corresponden a los estadísticos no paramétricos, por ello se utilizó la correlación de Spearman.

Tabla 14*Prueba de correlación de la participación y violencia escolar*

		D2VI	VD
		Participación	Violencia escolar
D2VI Participación	Coeficiente de correlación	1	-,558
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
VD Violencia escolar	Coeficiente de correlación	-,558	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. La tabla muestra la prueba de la correlación participación y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En relación con la tabla 14 se pudo encontrar que el valor de la significancia fue ($p=0,000$) para las variables. Dicho resultado es menor a 0.05, se llevó a cabo la regla de decisión la cual indica que se acepta la H_a y se rechaza la H_0 , por consiguiente, se concluyó que, existe correlación entre la segunda dimensión y la violencia escolar, ya que según Spearman hay un resultado de $r= -0,558$, la cual indica que existe una correlación inversa modera.

4.2.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica

Existe relación significativa entre la dimensión solidaridad de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

Tabla 15

Prueba de normalidad de la solidaridad y violencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D3VI	,190	98	,000
Solidaridad			
VD	,184	98	,000
Violencia escolar			

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la solidaridad y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo la prueba de normalidad se vio conveniente emplear el estadístico Kolmogorov, ya que la muestra fue mayor a 50, además, se pudo notar que la tercera dimensión y la violencia escolar presentan valores inferiores ($p < 0.05$), lo cual indica que corresponden a los estadísticos no paramétricos, por ello se utilizó la correlación de Spearman.

Tabla 16*Prueba de correlación de la solidaridad y violencia escolar*

		D3VI	VD
		Solidaridad	Violencia escolar
D3VI Solidaridad	Coeficiente de correlación	1	-,429
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
VD Violencia escolar	Coeficiente de correlación	-,429	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. La tabla muestra la prueba de la correlación entre la solidaridad y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En relación con la tabla 16 se pudo encontrar que el valor de la significancia fue ($p=0,000$) para las variables. Dicho resultado es inferior a 0.05, se llevó a cabo la regla de decisión la cual indica que se acepta la hipótesis nula, por consiguiente, se concluyó que, existe correlación entre la tercera dimensión y la violencia escolar, ya que según Spearman hay un resultado de $r= -0,429$, la cual indica que existe una correlación inversa moderada.

4.2.5. Contrastación de la cuarta hipótesis específica:

Existe relación significativa entre la dimensión dialogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

Tabla 17

Prueba de normalidad del diálogo y violencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D4VI	0.190	98	0.000
Dialogo			
VD	0.184	98	0.000
Violencia escolar			

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad del dialogo y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo la prueba de normalidad se vio conveniente emplear el estadístico Kolmogorov, ya que la muestra fue mayor a 50, además, se pudo notar que la cuarta dimensión y la violencia escolar presentan valores inferiores ($p < 0.05$), lo cual indica que corresponden a los estadísticos no paramétricos, por ello se utilizó la correlación de Spearman.

Tabla 18*Prueba de correlación del diálogo y violencia escolar*

		D4VI	VD
		Diálogo	Violencia escolar
D4VI Dialogo	Coeficiente de correlación	1	-,719
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
VD Violencia escolar	Coeficiente de correlación	-,719	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. La tabla muestra la prueba de la correlación de diálogo y violencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

En relación con la tabla 18 se pudo encontrar que el valor de la significancia fue ($p=0,000$) para las variables. Dicho resultado es menor a 0.05, se llevó a cabo la regla de decisión la cual indica que se acepta la H_a , por consiguiente, se concluyó que, existe correlación entre la cuarta dimensión y la violencia escolar, ya que según Spearman hay un resultado de $r= -0,719$, la cual indica que hay una correlación inversa alta.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se desarrolla la discusión, tomando en consideración el objetivo general que busca determinar el grado de relación existente entre las variables de la investigación, al respecto, de acuerdo a los resultados encontrados en la correlación de Spearman de $r = -0,825$ con un valor de $p = 0,000$ se rechaza la H_0 , por ende, se muestra la existencia de una correlación inversa alta y significativa entre la convivencia escolar y violencia escolar en los educandos de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Áncash, 2022. Asimismo, en relación a los resultados del análisis descriptivo se obtuvo que el 42,1% de los adolescentes perciben un nivel alto de violencia escolar y un nivel muy bajo de convivencia escolar, asimismo, el 30.3% de los estudiantes observan un nivel alto de convivencia escolar y un nivel bajo de violencia escolar en el colegio. Por otra parte, el 31,8% de los encuestados evidencian un nivel medio de violencia escolar y un nivel bajo de convivencia escolar. Por lo tanto, se concluye que a mayor incidencia de violencia escolar en los estudiantes existe una convivencia escolar inadecuada, además, es imprescindible establecer relaciones interpersonales saludables, los valores y las normas de convivencia para prevenir y evitar casos de violencia escolar Maquera y Apaza (2020), en ese sentido la convivencia escolar es un problema actual y muchos funcionarios, teóricos, psicólogos y pedagogos prestan atención a la existencia de una convivencia escolar inadecuada, que afecta el logro académico de los educandos Salgado, Salazar, Rojas y Napaico (2021) y Andrades (2020). Por lo tanto, la violencia escolar es una de las variables que tiene mayor influencia en la convivencia escolar, también se ha evidenciado que en el contexto educativo existe violencia verbal y física, como amenazas, insultos, burlas, agresiones físicas y robos de acuerdo a Ledón, Rodríguez, Larrosa, Rodríguez y Ramos, (2015), los educandos que viene de familias medios y extremos muestran agresividad en el aula de manera indirecta, física y exclusión social de acuerdo a Olivera y Yupanqui (2020).

Los resultados manifestados concuerdan con los resultados alcanzados de Picho, Morillo, Soria, Shardin, Menacho y Huachallanqui (2020), quienes demuestran un valor de correlación de Spearman = $-0,235$ con un valor $p = 0,010$ por lo que se rechazan la H_0 , por lo tanto refieren que existe una correlación inversa pero significativa entre la violencia escolar y convivencia escolar en los estudiantes

del nivel secundario del cercado de Lima, a su vez, refieren que el 40,0% de los evaluados se ubican en nivel alto de convivencia escolar y el 10,8% fue bastante bajo. Por lo tanto, los investigadores concluyen que, a mayor incidencia de violencia en el colegio, la convivencia escolar se evidencia afectado y perjudicado, por ello es importante prevenir la violencia escolar.

De lo mencionado, para la base teórica se tomó en cuenta a Obregón (2017) para la definición de la variable convivencia escolar como un conjunto de relaciones interpersonales de construcción cotidiana, colectiva y de responsabilidad compartida de toda la Institución educativa, a través de diálogo, respeto, participación y solidaridad entre los integrantes del ámbito escolar con la finalidad de lograr una convivencia escolar democrática, armónica y segura. Por el contrario, Álvarez, Núñez y Dorado (2013) citado por Muñoz, Azabachea y Quiroz (2018) manifiestan que la violencia escolar son acciones de forma inapropiada e intencional que afectan la integridad física y la salud mental de los estudiantes en el ambiente educativo.

Según Rodríguez y Huerta (2021) la formación educativa asume el mayor compromiso de fomentar una educación democrática, pacífica e inclusiva y fortalezcan el respeto a los derechos del estudiante, de esta manera se rechaza cualquier acto de violencia escolar. A su vez, los estudiantes para el desarrollo adecuado de su formación emocional, motivacional, actitudinal y cognitivo requieren un entorno seguro, acogedor y armónico (MINEDU, 2018). En ese sentido, Caballero (2022) manifiesta que la violencia en los estudiantes es una problemática de día a día que su incremento es notorio y progresivo, a pesar que las Instituciones Educativas realizan una gestión adecuada en la promoción de la convivencia escolar a través de sus normas de convivencia, talleres, programas y entre otras actividades que pueden prevenir los casos de violencia escolar, puesto que la convivencia escolar es afectado y vulnerado frente a los hechos de violencia en las escuelas (Chacón, 2020).

Por otro lado, Menesini y Sanmivalli (2017) manifiestan que el 70% de los estudiantes fueron víctimas y testigos de algún acto de violencia, siendo los adolescentes y niños vulnerables, además, los tipos de violencia se registraron 59,181 casos de violencia psicológica, 46,299 de violencia física y 10,751 de violencia sexual (SiSeve, 08 de agosto del 2019), en tal sentido, Abramonte (2018)

menciona que la violencia escolar fomenta dificultades en el desarrollo socioemocional, es decir, problemas de toma de decisiones, escasa de comunicación asertiva, dificultades en la toma resolución de problemas, baja autoestima, relaciones interpersonales inadecuadas, dificultad de gestión de sus emociones. Por otro lado, pueden causar, trastornos de la personalidad, también la ansiedad, la depresión y conductas suicidas (Álvarez et al., 2013).

En respuesta al primer objetivo específico, en los resultados se halló un valor de Spearman $r=-0,782$ con un $p=0,000$, por lo se rechaza la H_0 , y se observa una correlación inversa alta y significativa entre la dimensión respeto y la variable violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completo, Áncash 2022. En los resultados descriptivos de muestra que el 35.1% de los adolescentes de la institución educativa, presentan un nivel muy bajo en la dimensión respeto y perciben la violencia escolar en un nivel alto, por otro lado, el 21.1% se ubican en el nivel alto en la dimensión respeto y en la variable de violencia escolar en un nivel bajo, asimismo, el 33,3% de los encuestados observan la violencia escolar en un nivel medio y la dimensión respeto en un nivel bajo. Por ende, se concluye que a mayor practica del valor de respeto menor es la ocurrencia de violencia escolar.

Los resultados mencionados concuerdan con la investigación de Picho (2018), en donde obtiene el valor Spearman $r: -0,235$ con $p=0,010$ se rechaza la H_0 , por consiguiente existe una correlación inversa y significativa entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de secundaria de Cercado de Lima, además, el 40% de los evaluados se ubican en el nivel alto de violencia escolar y el 11% en el nivel bajo de convivencia escolar, es decir, que las variables se relacionan de manera inversa, mientras los estudiantes practican el respeto con sus compañeros se disminuyen casos de violencia escolar. En ese sentido, Obregón (2017) menciona que el respeto es la interacción y relaciones de trato cordial y amable entre los seres humanos, también Sandoval (2014), refiere que la práctica del respeto es el fundamental para el logro de las habilidades y capacidades en la autorrealización de los estudiantes, por las razones mencionadas, el respeto es un valor fundamental para una buena convivencia escolar basada en elaciones interpersonales colectivas, cotidianas y compartidas que se generan entre los integrantes del ámbito educativo, además, es una forma

de convivir, se respeta los derechos del ser humano, se acepta las diferencias y se evita cualquier acto de violencia escolar según el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Por otro lado, Álvarez, et al. (2013) manifiesta que la violencia escolar consiste en la práctica de acciones inapropiadas que afectan la parte emocional de los estudiantes, sus indicadores son insultos, críticas, amenazas, murmuraciones y utilizar sobrenombres.

En relación al segundo objetivo específico, según los resultados obtenidos se muestra que existe una correlación inversa moderada y significativa entre la dimensión participación y la variable violencia escolar, puesto que se obtuvo el coeficiente de Spearman un valor de $r = -0,558$ con un $p = 0,000$, por lo que se rechaza la H_0 . Los resultados descriptivos demuestran que el 30,8% de los encuestados de una institución educativa, presentan un nivel muy bajo en la dimensión participación y un nivel alto en violencia escolar, a su vez el 37,5% de ellos presentan un nivel alto de participación y un nivel bajo de violencia escolar. Por otro lado, el 37,0% de los evaluados perciben un nivel bajo la dimensión participación y en el nivel medio de violencia escolar. Por consiguiente, se concluye que una adecuada participación de los estudiantes en la comunidad educativa disminuye la incidencia de violencia escolar.

De mismo modo Maquera y Apaza, (2020) en su investigación violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de JEC de Puno, según los resultados obtenidos muestra que la correlación entre las dos variables es inversa media y significativa, puesto que hallaron Spearman = $-0,736$ con un valor $p = 0,000$, que permite aceptar a la H_a . Los autores concluyen que la convivencia escolar se relaciona significativamente con la violencia escolar. Además, el 77,5 % de los evaluados refieren tener adecuada convivencia, por lo que no sufren la violencia de sus compañeros y de sus docentes. A su vez, el 3,9% de adolescentes manifiestan tener una inadecuada convivencia escolar por ende se encuentran expuestos a ser víctima de violencia escolar, por lo tanto, un ambiente de violencia escolar permite que los estudiantes crezcan con inseguridad y miedo, así como lo menciona Madrigal (2015) que los colegios donde existe violencia y discriminación los estudiantes se sienten inseguros y se ven afectados en la parte emocional y académico, también (Bermúdez et al., 2021) comentan que los adolescentes muestran niveles de ansiedad y depresión a causa de mucha incidencia de

violencia escolar. Por último, Obregón (2017) menciona que la participación es fundamental para promover una sana convivencia escolar, puesto que, se comprende como el involucramiento y la implicancia de las actividades realizadas en la institución educativa, además las escuelas autosuficientes se identifican por ser espacios de participación, tomando en cuenta la opinión de todos para la toma de decisiones o acciones tomadas (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

En respuesta al tercer objetivo específico, los resultados manifiestan de acuerdo al coeficiente de Spearman $r = -0,429$ y un valor $p = 0,000$ permite rechazar la H_0 , por lo tanto existe una correlación inversa moderada y significativa entre la dimensión solidaridad y la variable violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Áncash, 2022. En los resultados descriptivos se evidencia que el 35.5% de los evaluados de una institución educativa, presentan un nivel alto en la dimensión solidaridad y perciben un nivel bajo de violencia escolar, del mismo modo, el 37,0% de ellos observan en un nivel alto de violencia escolar y nivel muy bajo de solidaridad. El 41,7% de los adolescentes muestran la solidaridad en un nivel bajo y la violencia escolar en un nivel medio. Por ende, se concluye que una adecuada solidaridad en la institución educativa disminuye la aparición de la violencia escolar.

Ante ello, Andrés (2017) menciona que la solidaridad es un valor fundamental para el progreso de una cultura institucional de paz, ello se implementa a través de las normas de convivencia institucional que es parte de la promoción de la convivencia escolar que ayuda a disminuir los posibles casos de violencia escolar.

Por consiguiente, la otra variable a estudiar es la violencia escolar, de acuerdo a Abramonte (2018) la violencia escolar es un conjunto de acciones intencionados de crear daños a nivel emocional, salud, física, psicológica y social, además, una de las características que el estudiante es violentado es que son percibidos como venerables. A ello, Álvarez, et al. (2013) manifiesta que son empujones, arañones, mordeduras, puñetes, puntapiés e intimidaciones entre estudiantes o del personal de la I.E hacia a los estudiantes, ante ello se menciona que de acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2 de mayo de 2021), se reportaron al portal SISEVE 341 casos de ciberacoso, de los cuales 54% de casos de violencia entre escolares y un 46% violencia de un personal de la Institución

Educativa, siendo una situación preocupante para el sector educativo. Ante ello, Maldonado refiere que la violencia es un problema muy compleja y frecuente, y tiene múltiples factores como la cultura, lo social, económico, biológico y entre otras, que afecta directamente la convivencia de los estudiantes ya sea en el entorno escolar y familiar (2019).

En relación al cuarto objetivo planteado, los resultados de coeficiente de Spearman tuvo un valor de $r = -0,719$ con un $p = 0,000$, que implica rechazar la H_0 , por lo tanto se observa que existe una correlación inversa alta y significativa entre la dimensión diálogo y la variable violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Áncash, 2022. En los resultados descriptivos el 30.6% de los educandos de una institución educativa, presentan un nivel bajo en la dimensión dialogo y un nivel alto en la variable violencia escolar. Asimismo, el 44,4% de los encuestados perciben un nivel alto de diálogo y un nivel bajo de violencia escolar en la Institución educativa, por último, el 50% de ellos evidencia la violencia escolar en un nivel alto y la dimensión el diálogo en un nivel medio. Entonces, se concluye que mayor practica de diálogo en el ámbito educativo existe menor incidencia de casos de violencia escolar. Sin embargo, a menor práctica de comunicación asertiva y respetuosa se presentan más cosas de violencia escolar.

Frente a ello, Andrés (2017) menciona que el diálogo es la comunicación asertiva y alturada, ya sea escrita o verbal. Además, Cárdenas, Gutiérrez y Medina (2017) manifiestan que las instituciones educativas deben ser espacios de dialogo asertivo y respetuoso, para establecer relaciones saludables y armónicas. Sin embargo, existen tratos humillantes, menosprecios, rechazos y discriminaciones por las características físicas, creencias, su origen y entre otras condiciones en el ámbito educativo, por esta razón estas dos variables se correlación de manera inversa Álvarez, et al. (2013). A su vez los autores mencionan de la importancia de establecer una convivencia positiva en los colegios, ya que fomenta el éxito educativo y un buen desarrollo emocional y afectivo del estudiante (Retuert y Castro, 2017; Perales, 2017).

La presente investigación tuvo las limitaciones como la dificultad de acceso y aplicación de los instrumentos a los estudiantes, puesto que los docentes de aula ya cuentan con sus sesiones de clase planificados, además, la UGEL realiza

seguimiento y monitoreo al desarrollo de las horas efectivas, por lo tanto, el directivo y los docentes no pueden perder las horas efectivas. Sin embargo, se logró aplicar el instrumento a través del permiso formal solicitado, en la cual se logró obtener la correlación inversa alta entre las dos variables de estudio, que es de gran relevancia puesto que llenará vacíos teóricos en relación a esta investigación, sobre todo en lugares rurales, ya que la violencia es un problema a diario que se aumenta de manera muy notorio, lo cual afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes, generando impacto negativo en el logro de los aprendizajes y las habilidades socioemocionales. Además, el resultado alcanzado beneficiará a la unidad educativa, a la UGEL, DREA, centros de salud, profesionales de salud mental y a los profesionales de convivencia escolar que, a partir de ello, podrán desarrollar e implementar programas, proyectos, talleres y charlas con respecto a la promoción de una convivencia escolar adecuada y prevención a la violencia escolar dirigido a los estudiantes y padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La convivencia escolar se relaciona inversamente alta con la variable violencia escolar, de acuerdo con el resultado de la correlación de Spearman $r = -0,825$, de esta manera se la hipótesis general planteada. Por lo tanto, se evidencia que a mayor incidencia de violencia escolar existe una convivencia escolar inadecuada en los. Asimismo, se evidencia que el 42,1% de perciben un alto nivel de violencia escolar y un nivel muy bajo de convivencia escolar.

Segunda: La dimensión respeto se relaciona de manera inversa con alto grado de correlación con violencia escolar según el resultado obtenido de Spearman $r=-0,782$, a su vez, se acepta la primera hipótesis específica. También se observa que el 35,1% de los participantes se encuentran en un nivel muy bajo de dimensión respeto y en un nivel alto de violencia escolar. Por ende, se concluye que a mayor ocurrencia de violencia escolar existe menor practica de respeto de los estudiantes.

Tercera: Según el resultado de Spearman $r= -0,558$, la dimensión participación tiene una relación inversa moderada con la variable violencia escolar, por lo que se aprueba la segunda hipótesis planteada. Además, el 37.5% de los educandos muestran un nivel alto de participación y un nivel bajo de violencia escolar, por consiguiente, se concluye que mayor participación de los estudiantes existen menor incidencia de violencia escolar.

Cuarta: La dimensión solidaridad se relaciona de manera inversa moderada con la violencia escolar según el resultado de Spearman $r= -0,429$, y se aprueba la tercera hipótesis planteada, a su vez el 37,0% de los estudiantes observan en un nivel alto de violencia escolar y nivel muy bajo de solidaridad, por lo tanto, se concluye que a mayor ocurrencia de violencia escolar existe menor acto de solidaridad.

Quinta: Según los resultados de Spearman $r= -0,719$, la dimensión diálogo tiene una correlación inversa alta con la variable violencia escolar, por lo que se acepta la cuarta hipótesis propuesto, y el 44,4% de los estudiantes perciben un nivel alto de diálogo y un nivel bajo de violencia escolar, por ende, se concluye que a mayor diálogo en la institución educativa existen menores casos de violencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a la Institución Educativa analizar los resultados alcanzados en el presente estudio con el objetivo de ejecutar un programa de promoción y prevención sobre la violencia escolar, de esta manera disminuir y erradicar la incidencia de la violencia dentro de las escuelas con el fin de optimizar una convivencia escolar armónica, democrático y acogedor y protector.

Segunda: Se recomienda a la comunidad educativa promover y mejorar a través de programas, talleres y experiencia de aprendizaje el valor del respeto en los estudiantes para que puedan establecer relaciones interpersonales de trato amable y cordial de esta manera promover una convivencia escolar adecuada y disminuye la ocurrencia de la violencia en el ámbito educativo.

Tercera: Se sugiere a la Institución Educativa promover la participación de todos los actores del colegio con el objetivo de mejorar, la empatía, la toma de decisiones saludables que son ejes fundamentales para mejorar la convivencia escolar y disminuir la violencia.

Cuarta: Se recomienda a la Institución Educativa fortalecer la práctica de la solidaridad como el apoyo condicional entre todos integrantes del contexto educativo, con la finalidad de prevenir y disminuir escenarios de violencia escolar.

Quinta: Se sugiere a la Institución Educativa promover la práctica del dialogo con el fin de desarrollar habilidades en los estudiantes como la comunicación asertiva, escucha activa y buen trato, de esta manera mejorar las relaciones interpersonales en el colegio y evitar cualquier tipo de violencia escolar.

Referencias

- Andino, R. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Revista de Educación*, 13(1), 108-119.
<https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>.
- Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Álvarez, D., Núñez, J., y Dobarro A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes De Psicología*, 31(2), 191–202.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322>
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., y Dobarro, A. (2014). CUVE3: Instrumento para Evaluar la Violencia Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 487-492.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.710>
- Atala, C. (2018). *La Convivencia Escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26531>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038 – 1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Becerra, S. O., Tapia, C.P., Mena, M.I., y Moncada, J.A. (2020). Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Espacios*, 41 (26),1-15. <https://www.revistaespacios.com>
- Bermúdez, C. A., García, M. S., & Vásquez, M. J. (2021). Psychosocial factors predicting resilience in family caregivers of children with cancer: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 1-13. <http://doi.org/10.3390/ijerph1802074>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (3.ª ed.)*. Pearson Prentice Hall.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos EIR.
- Cuba, L., y Osoreo, T. (2017). La violencia homofóbica en la escuela peruana y sus particularidades respecto a otros tipos de violencia escolar: Una

- exploración cuantitativa. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 9(9), 139–169. <https://doi.org/10.34236/rpie.v9i9.61>
- Caballero, Cl. (2022). *Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una privada de la ciudad de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7779>
- Centro Emergencia Mujer. (2019). *MIMP inaugura nuevos ambientes de Centro Emergencia Mujer en Centro de Lima*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/52165-mimp-inaugura-nuevos-ambientes-de-centro-emergencia-mujer-en-centro-de-lima>
- Chacón, R. I. (2020). *Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019* [Tesis de la maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44395>
- Duru, E., & Balkis, M. (2018). Exposure to school violence at school and mental health of victimized adolescents: The mediation role of social support. *Child Abuse & Neglect*, 76, 342-352. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.11.016>
- El Universo. (2014). *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*. <https://goo.gl/7zA4DU>
- El Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>.
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2018). *Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. <https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2019). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe (Clayton)*. <https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020->

02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf

- Fuentes, S. (2019). *Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Quevedo Ecuador 2019* [Tesis de la maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42900>
- Frias-Armentia, M., Rodríguez-Macías, J., Corral-Verdugo, V., Caso-Niebla, J., & García-Arizmendi, V. (2018). Restorative justice: A model of school violence prevention. *Science Journal of Education*, 6(1), 39-45.
<https://doi.org/10.11648/j.sjedu.20180601.15>
- García-Raga, L., Grau, R., & López-Martín, R. (2017). Mediation as a process for the management of conflict and the improvement of coexistence in educational centres. A study based on the perceptions of secondary school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 465-470.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.091>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: Educación.
- Ilker E., Sulaiman A., & Rukayya S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4. <https://doi:10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Longobardi, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of school violence*, 18(1), 49-61.
<https://doi.org/10.1080/15388220.2017.1387128>
- López-Castedo, A., Álvarez-García, D., Dominguez-Alonso, J., & Álvarez-Roales, E. (2018). Expressions of school violence in adolescence. *Psicothema*, 30(4), 395-400. <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2018.130>
- Macias-Navarro, J. (2019). Promoting Peaceful Coexistence in Schools: An Important Role for Educators. *International Journal for Professional Educators*, 85, 9-17. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.011>
- Marquera, Y., y Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597 p1522
- Madrigal, R., y Del Tronco, P. (2016). Violencia escolar en México: una

- exploración de sus dimensiones y consecuencias. *Trabajo Social UNAM*, 4, 9–27. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54048>
- Miranda, N., y Gonzales, A (2016). El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno. *Rev Hum Med*, 16(3), 459-474 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1727-8120
- Ministerio de educación. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. <http://www.minedu.go.ve.pe/minedu/archivos2-bibliografia-comunaebr-eba-y-tp/7-aprendiendo-a-resolverconflictos-en-lasinstitucioneseducativas.pdf>.
- Ministerio de educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6088>
- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22(1), 240-253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Muñoz, H., Azabache, K., y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación de España*, 13(2), 142-154. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- ONG International bullying sin fronteras. (2022). *Estadísticas mundiales del bullying*, https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html.
- Organización Mundial de Salud. (2019). *Denuncia altos niveles de violencia sexual en escuelas de Ecuador*. <https://www.ecuavisa.com/noticias/ecuador/ong-internacional-denuncia-altos-niveles-violencia-sexual-escuelas-KHEC671281>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *La prevención de la violencia: evaluación de los resultados de programas de educación para padres*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/103610>
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica De La UCSA*, 7(3), 3–13. <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>

- Obregón, A. y Coronado, M. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria N° 19-Huaraz, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3306>
- Picho, D., Morillo, J., Soria, Y., Shardin, N., Menacho, A., y Huachallanqui, J. (2020). Violence and school coexistence in high school students of Cercado de Lima, Peru. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(3), 1-20. <https://mail.palarch.nl/index.php/jae/article/view/752>
- Picho, D. J. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22417>
- Rodríguez, T. N., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A., y Ledón M. (2015). violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(1), 39-49.
<http://scielo.sld.cu>
- Rodas, J. M. (2020). *Evaluación de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019*. [Tesis de la maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52027>
- Rodríguez, R. y Huerta, V. (2021). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1327>
- Shirali M, Varley P., & Jensen J. (2018). Bayesian Estimation of direct and correlated responses to selection on linear or ratio expressions of feed efficiency in pigs. *Genet Sel Evol.* 33(1), 20-50. <http://10.1186/s12711-018-0403-0>. PMID: 29925306; PMCID: PMC6011546.
- Salgado, V., Salazar, M., Rojas, L., & Napaico, M. (2021). Challenges of school coexistence in Perú: a theoretical review. *Revencyt Venezolano de Ciencia y Tecnología.* 28 (49), 84-102. <https://orcid.org/0000-0002-0343-5662>
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia Escolar. (2019). *Total, de casos reportados en SISEVE.*

<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia de las variables.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión respeto de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión participación de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión solidaridad de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión diálogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión respeto de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión participación de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión solidaridad de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión dialogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p>	<p>General: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Específicas Existe relación significativa entre la dimensión respeto, participación, solidaridad y dialogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión participación de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión solidaridad de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión dialogo de la convivencia escolar y la violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: es básica, de enfoque cuantitativo, el método es hipotético deductivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional.</p> <p>Población: 490 estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.</p> <p>Muestra: 98 estudiantes de 4to grado de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa</p> <p>Muestreo: no pirobalística intensional.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de medición de convivencia escolar (EMCE) Cuestionario de violencia escolar para la educación secundaria (CUVE3-ESO)</p>

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Convivencia escolar Nota: Elaboración Propia	Según Andrés (2016) citado por Rodas (2020) y Chacón (2020) definen como un conjunto de relaciones interpersonales, construcción cotidiana y colectiva, y es una responsabilidad compartida de todos entre los actores de la comunidad educativa. Asimismo, a través de dialogo, participación, cooperación y compromiso entre los integrantes del ámbito escolar se logra una convivencia escolar armónica, democrática, segura y libre de violencia.	La presente variable se evalúa por medio de la escala de medición de la convivencia escolar, que contiene 20 ítems y posee cuatro dimensiones como: respeto, participación, solidaridad y diálogo (Obregón, 2016).	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Son relaciones interpersonales de trato amable y cordial. 	Intervalo - Likert Muy bajo (1-10) Bajo (11-20) Medio (21-30) Alto (31 -40)
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> Es la toma de decisiones y acciones de manera conjunta respetando las opiniones, sentimientos y pensamientos de los demás. 	
			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Es el apoyo incondicional para el beneficio de todos. 	
			Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> Es la práctica de la comunicación asertiva y alturada de forma verbal y escrita. 	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Según Álvarez, Núñez y Dorado (2013) citado por Muñoz, Azabachea y Quiroz (2018) son acciones de forma inapropiada e intencional que afectan la	La violencia escolar se mide a través del cuestionario de violencia escolar para la educación secundaria, en la cual evalúa la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de los tipos de violencia que inciden en el ámbito educativo, tienen 44 ítems y 8 dimensiones	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA) Violencia verbal del alumnado hacia al profesor (VVAP)	<ul style="list-style-type: none"> Son insultos, críticas, amenazas, murmuraciones y sobrenombres Son expresiones de palabras groseras, irrespetuosas, comportamientos desafiantes, ofensivos y burlas. 	Intervalo - Likert

<p>Variable 2: Violencia escolar</p>	<p>integridad física y la salud mental de los estudiantes en el ambiente educativo.</p>	<p>(Muñoz, Azabachea y Quiroz, 2018).</p>	<p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ son empujones, arañones, mordeduras, puñetes, puntapiés e intimidaciones. 	<p>Bajo (0-32) Medio (33-68) Alto (69-99)</p>
<p>Nota: Elaboración Propia</p>					
<p>Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Son conductas que transgreden bienes propios de sus pares y docentes como: esconder, quitar y robar. 					
<p>Exclusión social (ES)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Son trato humillante, menosprecio, rechazo y discriminación por las características físicas, creencias, su origen y entre otras condiciones. 					
<p>Violencia por medio de las tecnologías y de la comunicación (VTIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Son el uso contante de las redes sociales y la tecnología para violentar y trasgredir a sus compañeros o docentes por medio de llamadas, mensajes, videos y comentarios. 					
<p>disrupción en el aula (DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se identifican por la interrupción constante de las clases de forma irrespetuosa a través de ruidos, gritos, insultos y el desorden. 					
<p>Violencia del profesorado hacia al alumno (VPA).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamientos de injusticias, indiferencias, imposición, rechazo de parte del docente hacia al estudiante. 					

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Apellidos Y Nombres: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Grado y Sección _____ Fecha _____

Centro Educativo: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, lea atentamente cada pregunta y reflexione sobre su propia forma de pensar o actuar, respecto a cada afirmación y luego señala tu respuesta marcando con una X, uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N	AV	S
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas, ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nº	ÍTEMS	N	AV	S
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.			
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.			
3	En el salón de clase te burlas de tus compañero.			
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.			
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.			
6	Participas opinando en las reuniones del aula.			
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros			
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso.			
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad.			
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa.			
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución.			
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan.			
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor.			
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas.			
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa.			
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros.			
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros.			

18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.			
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.			
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.			

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Apellidos Y Nombres: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Grado Y Sección _____ Fecha _____

Centro Educativo: _____

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumno o el profesor de tu clase. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas marcando con una X y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

N	PV	AV	MV	S
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Nº	ÍTEMS	N	PV	AV	MV	S
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del colegio.					
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del colegio.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del colegio.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias					

	culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22	Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35	El profesorado tiene rechazo a algunos alumnos o alumnas.					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37	El profesorado castiga injustamente.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 04: Certificado de validez de los instrumentos

Instrumento: Escala de medición de convivencia escolar

Coefficiente de V de Aiken para la validez de contenido de la escala de convivencia escolar.

Ítem	Jueces					Suma	V. de Aiken
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00

Instrumento: Cuestionario de Violencia escolar

RESULTADOS

EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se analizó la evidencia basada en el contenido mediante el criterio de ocho jueces expertos, todos psicólogos de profesión, colegiados, habilitados y con experiencia en el ámbito clínico y educativo. A ellos se les pidió analizar de manera individualizada la claridad y coherencia de los ítems en una escala de 0 a 3. Al consolidar la información, se observó que los jueces propusieron cambios en los ítems 3, 8, 9, 10 y 35. Una segunda entrega a los expertos, con las adaptaciones lingüísticas realizadas, permitió el procesamiento de la información mediante el índice V de Aiken. Los resultados para los ítems modificados, reflejaron índices V entre ,83 y ,96; IC 95% [,64;

,93] y [,81; ,99] respectivamente. En los ítems sin adaptaciones lingüísticas la V obtenida fue de 1; IC 95% [,68; 1,0]. Esto permite afirmar que todos los ítems se encuentran redactados de manera comprensible y orientados al factor al cual pertenecen.

Respecto a los cambios en el fraseo de los reactivos, se tiene que en el ítem 3 se reemplazó el término "motes" por "sobrenombres"; en los ítems 8, 9 y 10 se cambió el término "recinto escolar" por "colegio" y en el ítem 35 se sustituyó el término "manía" por "rechazo o cólera". En todos los casos se buscaron expresiones que resultaran más familiares y de uso cotidiano para los estudiantes de educación secundaria en el contexto peruano.

EVIDENCIA BASADA EN LA ESTRUCTURA INTERNA

El análisis de la estructura interna se inició con la obtención de medidas de distribución para los 44 reactivos del cuestionario. La tabla 1 refleja que solo 13 ítems se encuentran entre los valores de -1 a 1, considerados simétricos; siendo el ítem 44 el que presenta mayor asimetría (3,72) y curtosis (14,77). Debido a este resultado y la cantidad de participantes del estudio, es que se eligió el método de mínimos cuadrados no ponderados para la confirmación de la estructura del cuestionario.

Tabla 1
Índices de asimetría y curtosis de los ítems del CUVE3 – ESO

Ítems	Asimetría	Curtosis	Ítems	Asimetría	Curtosis
1	0,36	-0,35	23	1,56	1,77
2	0,30	-0,62	24	3,16	11,30
3	-0,24	-0,96	25	1,46	1,62
4	0,17	-0,84	26	1,58	2,23
5	1,05	0,61	27	2,08	4,05
6	1,36	1,85	28	1,97	3,99
7	1,83	3,35	29	1,77	3,00
8	0,59	-0,02	30	1,87	3,45
9	0,82	0,33	31	1,26	1,00
10	0,77	0,11	32	0,72	-0,25
11	0,91	0,09	33	0,68	-0,33
12	2,65	7,55	34	0,46	-0,82
13	1,43	1,80	35	1,59	2,09
14	1,05	0,58	36	1,66	2,18
15	3,20	12,40	37	2,11	4,43
16	1,97	4,02	38	2,12	4,49
17	2,30	5,58	39	2,05	3,91
18	0,95	0,22	40	1,90	2,88
19	1,21	0,91	41	2,76	8,25
20	1,08	0,61	42	0,96	0,01
21	1,34	1,34	43	2,62	7,23
22	2,44	5,78	44	3,72	14,77



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.", cuyo autor es MIRANDA OBREGON ROSA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 06-01- 2023 23:07:27

Código documento Trilce: TRI - 0503861