



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de
estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pretel Rojas, Magdalena Maria (orcid.org/0000-0002-6334-2556)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi trabajo lo dedico a mi abuelita Doña Celestina Fierro, quien dedicó mucho tiempo para que sea mejor, a mis hijos por su apoyo incondicional en todo momento que me ayudaron a llegar a la meta propuesta.

Magdalena María

Agradecimiento

Agradezco a la Virgen de Guadalupe por ser mi fortaleza, a mis hijos por ser el motor y motivo de mi vida, a mis primos por ayudarme en la concreción de mi trabajo, a mi madre por sus oraciones y a mi querido esposo por su paciencia y apoyo día a día

Magdalena María

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables, operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	33

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población total del objeto de estudio</i>	13
<i>Tabla 2. Prueba de confiabilidad Alfa Cronbach disfunción familiar</i>	14
<i>Tabla 3. Prueba de confiabilidad Alfa Cronbach rendimiento académico</i>	15
<i>Tabla 4. Distribución de frecuencia de la variable disfunción familiar</i>	17
<i>Tabla 5. Distribución de frecuencia de las dimensiones: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar</i>	18
<i>Tabla 6. Distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico</i>	20
<i>Tabla 7. Pruebas de normalidad de las variables disfunción familiar y rendimiento académico</i>	21
<i>Tabla 8. Correlación de Pearson entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico</i>	22
<i>Tabla 9. Correlación de Pearson entre la variable cohesión familiar y rendimiento académico</i>	23
<i>Tabla 10. Correlación de Pearson entre la variable comunicación familiar y rendimiento académico</i>	24
<i>Tabla 11. Correlación de Pearson entre la variable adaptabilidad familiar y rendimiento académico</i>	25

Índice de figuras

<i>Figura 1. Diseño de investigación</i>	11
<i>Figura 2. Porcentaje de la variable disfunción familiar</i>	17
<i>Figura 3. Porcentaje de los niveles de las dimensiones de cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar</i>	19
<i>Figura 4. Porcentaje de la variable rendimiento académico</i>	20

Resumen

El trabajo titulado Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022, está orientado a buscar la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Pilcomayo – 2022. La metodología aplicada es hipotético deductivo y cuantitativo transversal, porque estuvo orientado a conocer la realidad tal como se presenta en un determinado tiempo y espacio. La muestra de nuestro trabajo estuvo conformada por 27 estudiantes del segundo grado. Se utilizó el inventario de evaluación FACE III para la primera variable, disfunción familiar, y se aplicó una prueba de conocimiento para la segunda variable, rendimiento académico. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación directa entre la variable disfunción familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa de Pilcomayo, siendo el índice de significancia ($p < 0.000$) menor a 0.005, por la cual, se acepta la hipótesis alterna descartando la hipótesis nula y obteniéndose una correlación de Pearson = ,939 lo que significa que la correlación es significativa positiva muy alta.

Palabras clave: rendimiento académico, disfunción familiar, cohesión, comunicación y adaptabilidad.

Abstract

The work entitled Dysfunctional families and their relationship in the academic performance of students in the 2nd grade of an Educational Institution - Huancayo, 2022, is oriented to find the relationship between dysfunctional families and the academic performance in the students of the second grade of the Institution. Educational of Pilcomayo - 2022. The methodology applied is hypothetical deductive and quantitative transversal, because it was oriented to knowing reality as it is presented in a certain time and space. The sample of our work was made up of 27 second grade students. The FACE III evaluation inventory was used for the first variable, family dysfunction, and a knowledge test was applied for the second variable, academic performance. The results obtained showed that there is a direct relationship between the family dysfunction variable and academic performance in the Educational Institution of Pilcomayo, with the significance index ($p < 0.000$) being less than 0.005, for which the alternative hypothesis is accepted, discarding the hypothesis null and obtaining a Pearson correlation = .939, which means that the correlation is very high positive significant.

Keywords: academic performance, family dysfunction, cohesion, communication and adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

Desde décadas pasadas, existen varios estudios donde se evidencia un problema muy grave, donde los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en las escuelas. Como lo indica López & Barreto (2015) El rendimiento académico de un estudiante se debe a muchas causas, la escuela y el entorno familiar que influyen directamente en la formación de los estudiantes, es decir, al lado de los padres está el profesor quien continua lo recibido en casa y lo orienta al estudiante a lograr sus metas. La educación de los estudiantes podemos moldearlos cuan arcilla en manos de un alfarero, aunque no se garantiza un resultado de forma absoluta, es más probable que un estudiante que tenga una buena educación sea una buena persona cuando crezca. El fin que todos tenemos es dar una buena educación a los hijos y estudiantes, aunando los esfuerzos de padres y educadores.

A nivel internacional, se evidencia que los estudiantes tienen bajos niveles de aprendizaje, esto lo demuestra las evaluaciones internacionales tomados a todos los estudiantes como es el caso de (PISA) cuyo propósito es dar a conocer cuánto saben los estudiantes sobre las competencias de comunicación y matemática de los estudiantes, cuyos resultados nos muestra que los países de Latinoamérica están lejos de alcanzar los niveles deseados; es decir, una buena cantidad de estudiantes están por debajo de adquirir las competencias establecidas en comunicación (comprensión lectora) y matemática (resolución de problemas). Al respecto el MINEDU (2018) señala que nuestro país no es ajeno ante esta realidad, en el último informe de la evaluación PISA, el Perú está ocupando el último lugar. Sin embargo, con la ayuda mancomunada de docentes y padres de familia se está tratando de superar dicha brecha, buscando así lograr un rendimiento académico óptimo.

Por otra parte, es importante dar a conocer la influencia de todos los miembros de la familia en la formación del estudiante. López & Barreto (2015) por su parte señala que “el contexto vivencial familiar permite el desarrollo de todos los miembros, es decir una familia solida logra los objetivos propuesto” (p.35). por otra parte, todos saben que en la actualidad se ha incrementado los índices de desintegración familiar, la cual representa uno de los fenómenos negativos de la sociedad, ya que afecta directamente al corazón de la sociedad, que es la familia. Todo este

problema se ha generado, por el alto grado de consumismo que se da en la sociedad mercantilista, los padres se dedican al trabajo, abandonando a los hijos, la misa que produce un desgaste en las relaciones familiares. (Edwards, 2006)

Por su parte, López & Barreto (2015) manifiesta que los “problemas familiares afectan directamente al rendimiento académicos de todos los miembros de la familia, y el docente debe identificar las causas de las mismas para poder ayudarlo y así mejore su rendimiento académico”. (p. 42). Por tanto, los niños, jóvenes que viven en un entorno familiar disgregado, su aprendizaje será bajo, por lo que, muchos de ellos son pasibles de violencia doméstica, produciendo heridas y traumas profundos en su personalidad, que les acompañará toda su vida. (Ruiz, 2001)

Revisando las actas e informes de los maestros de la Institución se evidenció que del 40% de estudiantes de segundo grado muestran bajo rendimiento académico. Realizando un análisis, llama la atención, que dichos estudiantes provenían de familias disfuncionales, donde de cada 10 estudiantes 4 presenta maltratos por parte de los padres, abandono de uno de los integrantes de la familia, así también son testigos de la violencia que hay entre sus padres, y como producto de ello se muestran estudiantes con baja autoestima, agresivos, egoístas, poco sociables, presentando la misma actitud el rendimiento académico, manifestándose en la poca participación en el aula, incumplimiento de tareas diarias, transgreden los acuerdos de convivencia, apatía, sin ganas de mejorar. Los integrantes de una familia disfuncional tienen dificultad para comunicarse entre ellos, por lo cual les es difícil tener un control emocional y ello hace que no puedan hacer frente a los problemas que se les presente en la sociedad. (Rivera, 2011).

Ante todo, lo mencionado, he expuesto el problema de investigación: ¿En qué medida se relacionan las familias disfuncionales con el rendimiento académico en los niños del 2do grado de la Institución Educativa del distrito de Pilcomayo de la provincia de Huancayo, 2022? También se indicó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión de cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 2do grado del distrito de Pilcomayo, 2022? ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión de adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do grado del distrito de Pilcomayo, 2022? Y ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión

comunicación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do grado del distrito de Pilcomayo, 2022?

Esta investigación tiene una relevancia social, pues una familia disfuncional afecta negativamente en la formación intelectual y social de los estudiantes; considerando la familia como un lugar donde no se da las condiciones para desarrollar habilidades y destrezas en el niño para que pueda desenvolverse de manera adecuada con los demás. Por tanto, el efecto de esta disfuncionalidad familiar hizo que el estudiante no obtenga un rendimiento académico favorable. Por otra parte, esta investigación es una contribución para conocer la comprensión teórica sobre el rendimiento académico, mostrándose esta como el resultado del nivel intelectual, familiar e institucional de los estudiantes. Esto quiere decir que para que el alumno tenga un buen desempeño académico debe valorarse los aspectos externos como: el ambiente escolar, el ambiente familiar y la sociedad en su conjunto. Considerar este trabajo, permitió dar solución a los problemas reales que se presentaron en el aula, donde la docente contextualizó la planificación curricular tomando en cuenta el aprendizaje colaborativo, la cual permite mejorar el rendimiento académico a través del diálogo con sus pares, para tomar acciones, y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

Este trabajo de investigación es de mucha relevancia porque se quiso descubrir la forma de vida de las familias disfuncionales y el valor emocional que muestran y brindan los progenitores a sus menores hijos como el afecto, empatía, comunicación adecuada y asertiva, cuidado, amor, paciencia y muchos valores donde los niños se sientan protegidos y seguros bajo la custodia de sus padres, de modo que la carencia de ello causó situaciones problemáticas como la incomprensión, inseguridad, baja autoestima, desintegración del hogar, comportamientos disruptivos, generando como consecuencia niños con bajo rendimiento en su vida académica y abandono escolar, lo cual desemboca en que el niño a la medida que va creciendo se convertirá en un adulto quien tiene que enfrentarse a todos los problemas de la sociedad actual.

Páez & Blanco (2006) cita a Lev Vigotsky, en su teoría socio cultural, habla de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el niño puede aprender de la interrelación activa con el medio ambiente donde se desenvuelve, resultando de ello un mejor aprendizaje colaborativo. Vigotsky siempre se centra en el concepto del andamiaje,

donde el adulto es el soporte temporal del niño para que realice algunas tareas hasta que consiga su autonomía, es decir, sea capaz de realizarlas sin ayuda alguna. Con los aportes dado por diversos psicólogos, esta investigación permitió mejorar las relaciones familiares, donde prima el respeto y la responsabilidad de padre e hijo y así generar condiciones favorables para el aprendizaje y permita crecer su autoestima en el niño.

El objetivo general del trabajo es determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado del distrito de Pilcomayo de la provincia de Huancayo, 2022. Por otra parte, también el presente trabajo se ha propuesto tres objetivos específicos; la primera Determinar la relación que existe entre la dimensión de cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes; la segunda es Determinar la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en los estudiantes, finalmente, la tercera es Determinar la relación que existe entre la dimensión de comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de del distrito de Pilcomayo, 2022.

De igual manera se plantearon hipótesis que guiaron el proceso de investigación, siendo la afirmación principal la siguiente: la existencia de una relación importante entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado del distrito de Pilcomayo de la provincia de Huancayo, 2022. Por otra parte, tenemos las siguientes hipótesis específicas: la primera es existe la relación significativa entre la dimensión familiar con el rendimiento académico, la segunda es existe la relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad con el rendimiento académico y la tercera es existe la relación significativa entre la dimensión de comunicación familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes del segundo grado del distrito de Pilcomayo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones realizada a nivel internacional se encontró a Lastre et al. (2017) cuya investigación es la “relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, desarrollada en la IE Heriberto García, Toluviejo Sucre, en ese trabajo el investigador buscó demostrar la influencia de la variable apoyo familiar en el rendimiento académico de los alumnos. En la tesis se tuvo una muestra de 98 estudiantes, de edades que oscilan entre los 10 a 12 años. Se aplicó un cuestionario para el recojo de información, con ello se procedió a aplicar un análisis descriptivo, llegando a la conclusión que una variable afecta a la otra, es decir, cuando no hay apoyo en la familia el rendimiento académico de los hijos disminuye, por el contrario, los padres que cuidan, acompañan, dan retroalimentación y apoyan a sus hijos obtienen buenos resultados en su aprendizaje.

Por su parte Espinoza (2015) en su tesis “la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños del segundo de primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán”; cuya finalidad es buscar de qué manera los problemas del mal funcionamiento de la familia repercute en el aprendizaje. La muestra para el trabajo ha sido de 70 alumnos, entre varones y mujeres, del segundo grado de primaria. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido la encuesta, se aplicó a los padres de familia para que pueda identificar los problemas que afectan al rendimiento académico de sus hijos. También se aplicó un cuestionario a los docentes con la misma finalidad. Los datos acopiados permitieron realizar una correlación entre las dos variables, llegando a la conclusión que una familia disfuncional, donde no existe la confianza entre todos los miembros, repercute enormemente en desarrollo académico de los mismos.

Yantalema (2019) en su tesis denominado “disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes del décimo A de la unidad educativa “Licto”, cuya finalidad era estudiar de cómo una familia con problemas de convivencia sana repercute en el aprendizaje de sus integrantes. Pare ello su tomo como muestra a 33 estudiantes aplicando una metodología cuantitativa, la cual permite medir las variables en el mismo campo, es decir en el lugar de los hechos. El trabajo es correlacionar, ya que permitió evaluar la influencia que existe entre la variable familias con problemas de convivencia con la variable aprendizaje significativo. s

dos variables (disfunción familiar y rendimiento académico). La información obtenida mediante la encuesta aplicada a los padres de familia, mediante preguntas cerradas, permitió analizarlos mediante el programa estadístico del SPSS, arrojando un resultado que permitió manifestar que existe una relación directa y positiva entre las dos variables estudiados.

Para fortalecer nuestro trabajo se buscó información a nivel nacional, para ello hemos tomado como referencia a Velarde (2019) en su trabajo denominado “influencia del estado emocional de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE José María Arguedas” desarrollado en Lircay – Huancavelica, cuyo propósito fue demostrar de cómo el estado emocional de la familia repercute en el rendimiento académico de los alumnos; se trabajó con una población de 112 estudiantes del nivel secundario. La información recogida, mediante la encuesta a las familias y a los docentes, permitieron obtener resultados sobre los motivos del bajo nivel de aprendizaje de los alumnos, ya que la prueba de Spearman arrojó un 0.625., que quiere decir que hay una relación positiva alta, indicándonos a la vez que las dos variables estudiadas se relacionan. Una depende de la otra.

Escobar, M. (2017) en su trabajo “Disfunción familiar en adolescente de quinto de secundaria de un colegio público y privado” realizado en la Molina – Lima. Cuyo objetivo fue buscar de cómo la disfunción familiar afecta a los estudiantes en una IE pública y en una IE privada. El método utilizado fue la correlación y cuantitativo, la cual permitió relacionar los dos escenarios trabajados. Para ello se trabajó con una muestra de 214 adolescente entre 15 y 18, tanto de la IE pública como de la privada. Se utilizó el inventario de disfunción familiar, como medio para la consecución de información. Se empleó la prueba de Spearman arrojando una relación de 0.678 que significa que hay una diferencia positiva. La conclusión que se obtuvo después del análisis fue que la disfunción familiar se da en mayor grado en los estudiantes de la IE públicas que en las privadas, a la vez no se encontró diferencia alguna en cuanto si los padres están con ellos o no.

Montaño (2018) en su trabajo titulado “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa N° 3037 Gran Amauta”, desarrollada en el distrito de San Martín de Porres de la ciudad de Lima-Perú. Donde se determinó estudiar la existencia de la relación entre las dos variables (disfunción familiar y rendimiento académico). El investigador considero una

muestra probabilística de 169 estudiantes, a quienes le aplicó el cuestionario estandarizado FF-SIL para la primera variable disfuncionalidad familiar, para la segunda variable rendimiento académico se aplicó el registro de notas. Se empleó la prueba de Tau_B de Kendall que dio como resultado una correlación baja (menor al 20%). Después de un análisis de los resultados se culminó diciendo que si existe de una relación significativa entre las dos variables que son disfunción familiar y el rendimiento académico.

Para mayor consistencia, en la búsqueda de información, se indagó a nivel local, encontrando las siguientes investigaciones: Jiménez (2019) en su tesis “Disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE 31507” realizada en la ciudad de Huancayo, cuyo objetivo fue demostrar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. Esta investigación trabajo con una población de 135 estudiantes entre mujeres y varones de 11 a 13 años de edad. Para el recojo de pruebas se aplicó un cuestionario a los estudiantes y padres de familia para la variable 1 y para la segunda variable el investigador aplicó una evaluación de conocimientos, las cuales después de un análisis en el sistema estadístico de SPSS, aplicando la Rho de Spearman arrojando un valor de 0.365. Luego de un análisis se llegó a la conclusión que existe una relación directa y positiva entre la disfunción familiar y el aprendizaje de los estudiantes.

Camacho (2019) en su investigación “la disfuncionalidad familiar y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado”, desarrollada en la IE la Alborada del distrito de el Tambo de la ciudad de Huancayo, se propuso buscar la relación entre el mal funcionamiento familiar con el aprovechamiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Se determinó una población de 300 estudiantes entre varones y mujeres y una muestra de 30 escolares. Este trabajo es eminentemente básico no experimental. Se aplicó encuestas y entrevistas como instrumentos para recolectar datos y los resultados muestran que el 80% de familias no tienen una comunicación clara, el 93% de familias tienen una separación emocional y el 83% de estudiantes tienen un promedio bajo. Por tanto, después un análisis riguroso se concluye que una inadecuada comunicación familiar, una familia desligada y los bajos resultados en la escuela son las causas de la disfunción familiar.

Patiño (2019) en su trabajo titulada “influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes”, desarrollada en la ciudad de Huancayo, departamento de Junín. Donde se propuso demostrar la influencia que hay entre un buen clima familiar con el aprendizaje de los estudiantes, para ello usó una muestra probabilística de 264 estudiantes a quienes les aplicó la técnica del muestreo probabilístico. Se usó la prueba Rho de Spearman, obteniendo el valor de 0.05, mayo de grado de significancia. Tras el análisis se concluyó que el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

Según la postura de la Teoría Familia Disfuncional por Hunt June donde expresa que una “familia disfuncional tiene en su interior una conducta inaceptable ya que elimina toda libertad para relacionarse con los demás, incluso con los mismos miembros de su familia” (p. 48) es decir que ante el comportamiento inadecuado de los padres de inmadurez, egoísmo, despreocupación de sus obligaciones, falta de relación afectiva con sus hijos, ellos como consecuencia muestran una clara distracción en clases, desmotivación, son retraídos, irritables, actuando negativamente por todos los problemas que viven continuamente en casa, por lo que es importante considerar un ambiente agradable en el hogar para evitar el fracaso estudiantil.

Los autores Estévez & Jiménez (2007) estudian las maneras de actuar de las familias por medio de tres dimensiones, como son: cohesión, adaptación y comunicación” (p.42). La primera dimensión considerado cohesión familiar Estévez & Jiménez (2007) “se trata de la unión que tienen los integrantes de una familia, del estado emocional que poseen cada uno para hacer frente a diversas situaciones presentadas, desembocando en un bienestar para todos” (p.54) es decir, cuando el niño, tiene seguridad emocional es capaz de afrontar diversas adversidades, se siente seguro de realizar diversas acciones, su autoestima es elevada y puede desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad. Los autores Estévez & Jiménez (2007) define la segunda dimensión adaptación familiar: “la capacidad que tienen los miembros de una familia para delimitar la los roles y sobre todo determinar las reglas de convivencia para un mejor desarrollo de cada uno”. (p. 58) de esta manera, asegurando que en los hogares se establezcan reglas para un buen

comportamiento de los integrantes de la familia. Cada familia en particular tiene sus propias reglas y rutinas, juntos pueden hacer cambios a dichas reglas para romper el estrés y el conflicto familiar. Finalmente podemos afirmar que la adaptación es la capacidad que tienen la familia para generar cambios y así enfrentarnos a las diversas situaciones que el mundo nos presenta.

Convivir en un hogar bien organizado, donde los roles y funciones están claramente determinados, hace que cada miembro crezca seguro ya que saben que es lo que deben hacer y que no deben hacer. Siempre es necesario que haya una responsabilidad compartida en toda familia, que haya equidad y sobre todo igualdad, ya que todos deben ser tratados de igual manera sin favorecer a uno y otro porque puede desencadenar en un resentimiento y eso desequilibra la armonía y la unidad familiar. Finalmente, la tercera dimensión denominado comunicación familiar es la capacidad que tienen los miembros de la familia para relacionarse unos con otros, donde cada uno puede expresar sus sentimientos, emociones, que le permita desarrollar en cada uno la autonomía y la autoestima, generando de esta manera un buen clima familiar.(Estévez & Jiménez, 2007).

En tal sentido, el diálogo, el intercambio de ideas es el principal camino para fomentar un buen clima familia basada en la confianza. Mediante el diálogo familiar podemos entablar lazos de escucha activa, comprensión, puedo conocer al otro y sobre todo generar una convivencia familiar tranquila y transparente. Los estudios mencionan en una familia donde se practica la comunicación existe una confianza sincera entre padres e hijos, es decir no tendrán problemas socioemocionales y podrán relacionarse sin problemas con los demás.

El MINEDU, en el CNEB, considera cuatro dimensiones del rendimiento académico: AD que significa que el alumno ha logrado más de lo esperado de la competencia establecida; A significa que el estudiante ha logrado lo esperado de la competencia planteada; B que el estudiante está en proceso de alcanzar la competencia establecida y finalmente la C significa que el estudiante está en un punto de inicio presentando dificultades para el logro de la competencia planteada. Estos niveles de logro, van progresando durante todo el tiempo de la vida escolar y su valoración determina el logro alcanzado por el alumno, para ello es necesario emplear diversos instrumentos y nos permitan analizar las actuaciones de los estudiantes, a estos instrumentos se les denomina criterios de evaluación.

Según Ruiz (2002) expresa que el rendimiento académico es la capacidad que tiene el estudiante para obtener la calidad de conocimientos, todo ello en un espacio de una determinada sociedad, ya que en la obtención de esos conocimientos intervienen los docentes, el contexto, es decir toda una serie de elementos externos” (p. 65). El ser competente no solamente está dirigido a observar cuanto conocimiento posee el estudiante sino también a la calidad de conocimiento, ya que el aprendizaje se da en los tres aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal, es decir, busca el desarrollo integral, autónomo y asertivo para que se desenvuelva en todo aspecto personal.

Podemos afirmar entonces que el aprendizaje por ende un buen el rendimiento académico será el producto del esfuerzo que pone el estudiante para lograr un objetivo, horas de estudio, concentración, abandonar algunas actividades de disfrute, etc. Anteriormente, era considerado alumno competente cuando en las evaluaciones resultaba con altas calificaciones, es decir había adquirido conocimientos. De acuerdo al CNEB (2016) un estudiante es competente, cuando logra utiliza todo un conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes para solucionar un problema, es decir, cuando actúa bien, soluciona sus problemas y respeta el actuar del otro. Por tanto, ser competente es observar la situación y estudiar las diversas posibilidades para afrontarlo, esto significa que el estudiante debe usar todos sus conocimientos, habilidades, recursos que tiene a la mano para resolver un problema. Por otra parte, para afrontar los problemas debe actuar con ética, es decir, en toda acción del hombre interviene las características personales, sus habilidades socio emocionales. Por eso se dice el hombre es un ser integro, que en su desempeño interviene los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales. Ahora bien, todo este proceso de actuación es una construcción permanente, consciente y libre, se da durante el proceso de la vida. Por ello CNEB plantea el perfil del egreso, la cual se irá construyendo durante todo el periodo escolar. El rendimiento académico definido por Méndez (2010) expresa que es “todas las experiencias que va adquiriendo el estudiante durante toda su vida, para hacer frente a los problemas que se presentan en la sociedad” (p. 45). En esta adquisición del conocimiento el alumno va logrando su autonomía que le permita ser consciente de sus logros, dificultades y necesidades, que le permitan asumir retos durante toda la vida.

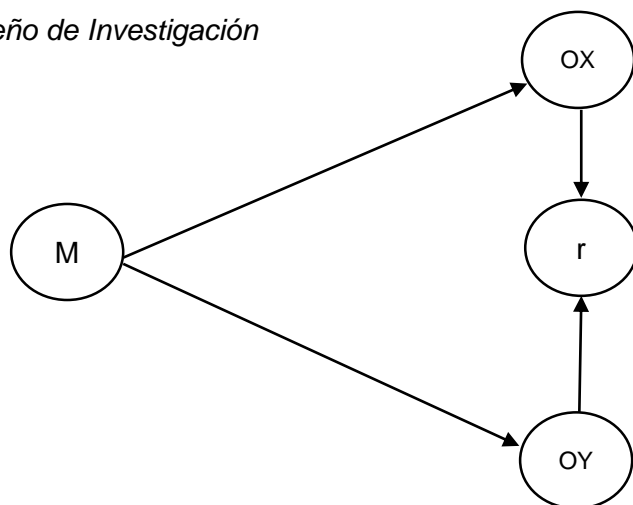
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La tesis presentada es eminentemente básico, porque persigue el incremento de aprendizajes para dar respuesta a cuestionamientos e interpretar datos de la realidad. Como afirma Escudero & Cortez (2018) “busca dar respuesta a las diversas dimensiones, basándose en la fundamentación teórica para poder profundizarlos y así dar respuesta de manera concreta en un informe del hecho investigado” (p. 29). Tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández (2010) el punto de partida realizar un diagnóstico para la formulación de un problema, posteriormente iniciar con la búsqueda de información referido al tema que con esos elementos se va a construir el marco teórico, a partir de ello se procederá a formular las hipótesis que serán los supuestos resultados al problema planteado, identificando en ello las variables de investigación, la cual permitirá sacar los conceptos” (p. 48). El diseño es no experimental, la cual se construyó sin adular de modo deliberado las variables, respetando su ámbito natural, describiendo y analizando tal como se presenta. En la presente se pretende buscar la existencia de una relación entre dos variables, la primera disfuncionalidad familiar con el segundo rendimiento académico, es decir, entre sus propiedades o características.

Figura 1

Diseño de Investigación



Dónde:

M = Muestra de Investigación

OX = Observación de variables (disfunción familiar)

OY = Observación de variables (Rendimiento académico)

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Familias disfuncionales

Definición conceptual: Según Lafosse (2014) una familia disfuncional es aquella donde las discusiones, las peleas, la mala conducta se producen de manera continua. Muchas veces los hijos crecen con la mentalidad que esas conductas son normales. Estas familias tienen diversas causas ya sean internas o externas (p. 32).

Definición operacional:

Esta variable de familias disfuncionales fue evaluada a través de tres dimensiones: cohesión, adaptación y comunicación.

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual:

MINEDU en el CNEB (2016) califica la rendimiento académico como la obtención de un aprendizaje significativo para hacer frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, en un determinado contexto, con una actitud positiva y una actuación responsable (p. 31).

Definición operacional:

La evaluación de la variable rendimiento académico se realizará mediante cuatro dimensiones: Inicio (C), Proceso (B); Logro (A) y Logro Destacado (AD).

3.3. Población, muestra y muestreo:

Nuestra población está determinada por 27 estudiantes, que están matriculados en el presente año, es decir, todos los estudiantes que están en la nómina de matrícula 2022 de una Institución Educativa de Huancayo. Según Castro (2003), manifiesta que una población será igual a la muestra

siempre y cuando sea menor a cincuenta personas. (p. 25). Por lo que, podemos concluir que nuestra de estudio es igual a la población.

Esta población está representada en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población total del objeto de estudio

NIVEL	PRIMARIA		TOTAL
Género	H	M	
Cantidad	16	11	27

Nota. sacado de la nómina de matrícula del 2022

Criterios de Inclusión: Todos los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Pilcomayo - 2022.

Criterios de Exclusión: estudiantes que no están considerados en la nómina de matrícula del 2022; estudiantes que no sean de la sección A.

3.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica aplicada en el presente trabajo, para la recolección de datos, fue la encuesta. Se utilizó la encuesta porque a través de ello puedo conocer sus opiniones, creencias, comportamientos, etc, de la muestra de nuestro trabajo. Por otra parte, también se aplicó una evaluación escrita en las áreas de comunicación y matemática para ver el rendimiento académico, es decir cuánto aprenden los estudiantes.

Se utilizó el inventario de evaluación FACE III (D.H, OLSON, J. PORTHER E, Y LAVEE), para la variable disfunción familiar, la cual tiene 3 dimensiones, que han sido adaptadas a los requerimiento de nuestro trabajo, como son: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar; considera 24 ítems, dirigidos a diversas actitudes familiares; cada uno de ellos posee una escala politómica Siempre (2), A veces (1), Nunca (0). Este instrumento ha sido validado por 03 magísteres en educación quienes dieron una validez alta al instrumento, porque responden de manera eficaz a las metas planteadas en la investigación. La confiabilidad se comprobó utilizando los coeficientes Alfa de Cronbach. Su fórmula arroja el grado de precisión y consistencia; por otro lado, para el grado de confiabilidad se estableció de acuerdo a los valores siguientes:

Muy baja 0 a 0.2

Baja confiabilidad 0.2 a 0.4

Moderada confiabilidad 0.4 a 0.6

Buena confiabilidad 0.6 a 0.8

Alta confiabilidad 0.8 a 1

Obteniéndose una confiabilidad de 0,728 tal como se visualiza en la siguiente tabla,

Tabla 2

Prueba de confiabilidad de la variable disfunción familiar de acuerdo al alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,728	24

Nota. base de datos de confiabilidad

En lo que se refiere a la segunda variable se preparó una evaluación escrito de 20 preguntas en las dos áreas fundamentales (comunicación y matemática), para su calificativo se consideró las 4 dimensiones: Logro destacado (AD); Logro (A); Proceso (B) e Inicio (C), dirigidos a diversos contenidos de las áreas mencionadas; cada uno de ellos posee una escala polinómica AD (4); A (3); B (2) y C (1).

Este instrumento ha sido validado por 03 magísteres en educación quienes dieron una validez alta al instrumento, porque responden de manera eficaz a las metas consideradas en la investigación.

La confiabilidad se comprobó utilizando los coeficientes Alfa de Cronbach. Su fórmula busca establecer el grado de precisión y consistencia, el grado de confiabilidad está establecida de acuerdo a los siguientes valores:

Muy baja 0 a 0.2

Baja confiabilidad 0.2 a 0.4

Moderada confiabilidad 0.4 a 0.6

Buena confiabilidad 0.6 a 0.8

Alta confiabilidad 0.8 a 1

Obteniéndose una confiabilidad de 0,816 tal como se visualiza en la siguiente tabla,

Tabla 3:

Prueba de confiabilidad de la variable rendimiento académico de acuerdo al Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,816	20

Nota. base de datos de confiabilidad

3.5. Procedimientos

Primero se dialogó con el director de la I.E. N° 30090 para solicitarle la autorización para poder aplicar la encuesta y la evaluación, luego se realizó una explicación clara para la aplicación de los instrumentos, dada esa explicación y en un clima académico favorable se aplicó dichos instrumentos. Una vez obtenido la información se procedió a descargar en el Excel con la finalidad de analizarla e interpretarla para responder a cada uno de los objetivos. con los datos obtenidos se aplicó la estadística descriptiva, empleando para ello las tablas de frecuencia.

3.6. Método de análisis de datos.

Las conclusiones obtenidas del cuestionario y de la evaluación aplicada, fueron procesados mediante una tabla de doble entrada. Para ello se ha utilizado el Excel, donde en las filas se pusieron los ítems y en las columnas los nombres de los estudiantes. estos resultados fueron analizados por el sistema informático SPS, donde arrojó los resultados de manera eficiente en forma de tablas y gráficos de las dos variables con sus dimensiones (disfunción familiar y rendimiento académico).

3.7. Aspectos éticos

En mi trabajo consideré los aspectos éticos, las cuales son: apliqué un cuestionario y un test a los estudiantes de Pilcomayo. Estos instrumentos han sido de manera anónima y solo servirá para el investigador. Los resultados obtenidos serán trabajados de manera anónima y se mantendrá de manera confidencial evitando ser mostrado. Así se respetará la intimidad de la muestra de estudio. Por otra parte, se solicitó permiso al director para la aplicación del instrumento a los alumnos y ellos participaron de manera voluntaria.

IV. RESULTADOS

Descripción de Resultados

Variable 1. Disfunción familiar.

Tabla 4

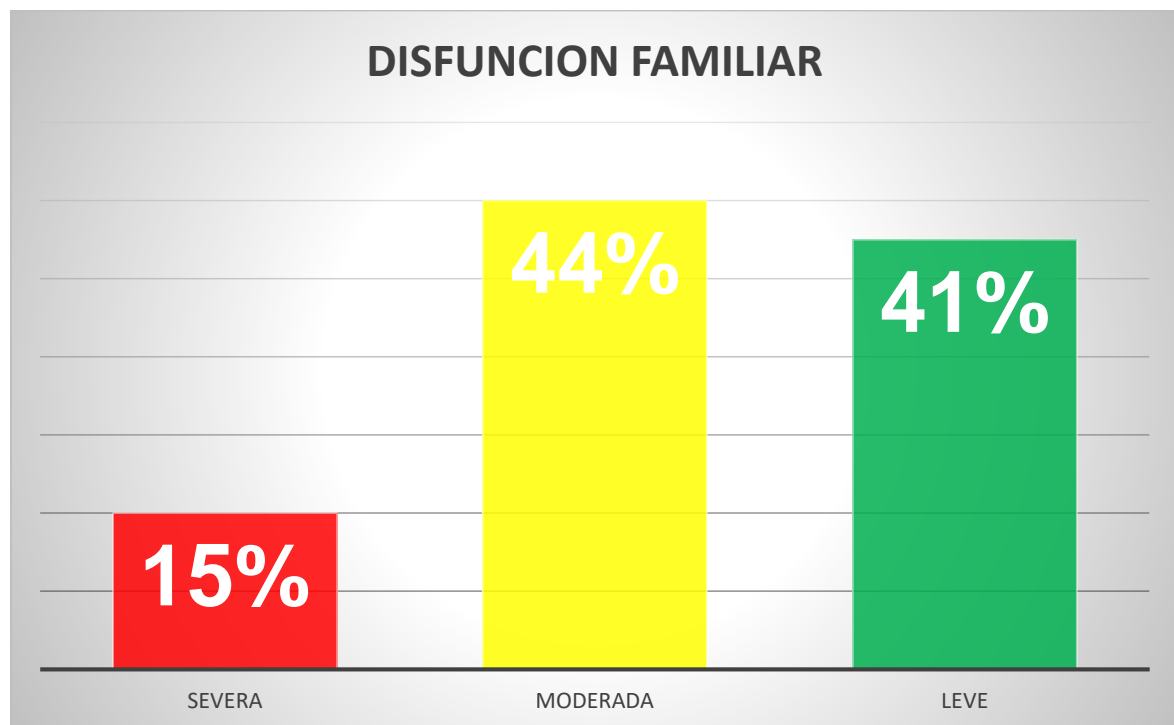
Frecuencia de la variable disfunción familiar - 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	SEVERA	4	15%
	MODERADO	12	44%
	LEVE	11	41%
Total		27	100

Nota. obtenido de la base de datos del cuestionario

Figura 2

Porcentajes de la variable disfunción familiar



Interpretación:

Revisando la tabla 4 y figura 2 se puede observar que el 15% de estudiantes provienen de familias con problemas severo; el 44% de estudiantes provienen de familias con problemas moderado, las cuales se pueden arreglar y finalmente el 11% de estudiante perteneces a familias con problemas leves.

Dimensiones:**Tabla 5**

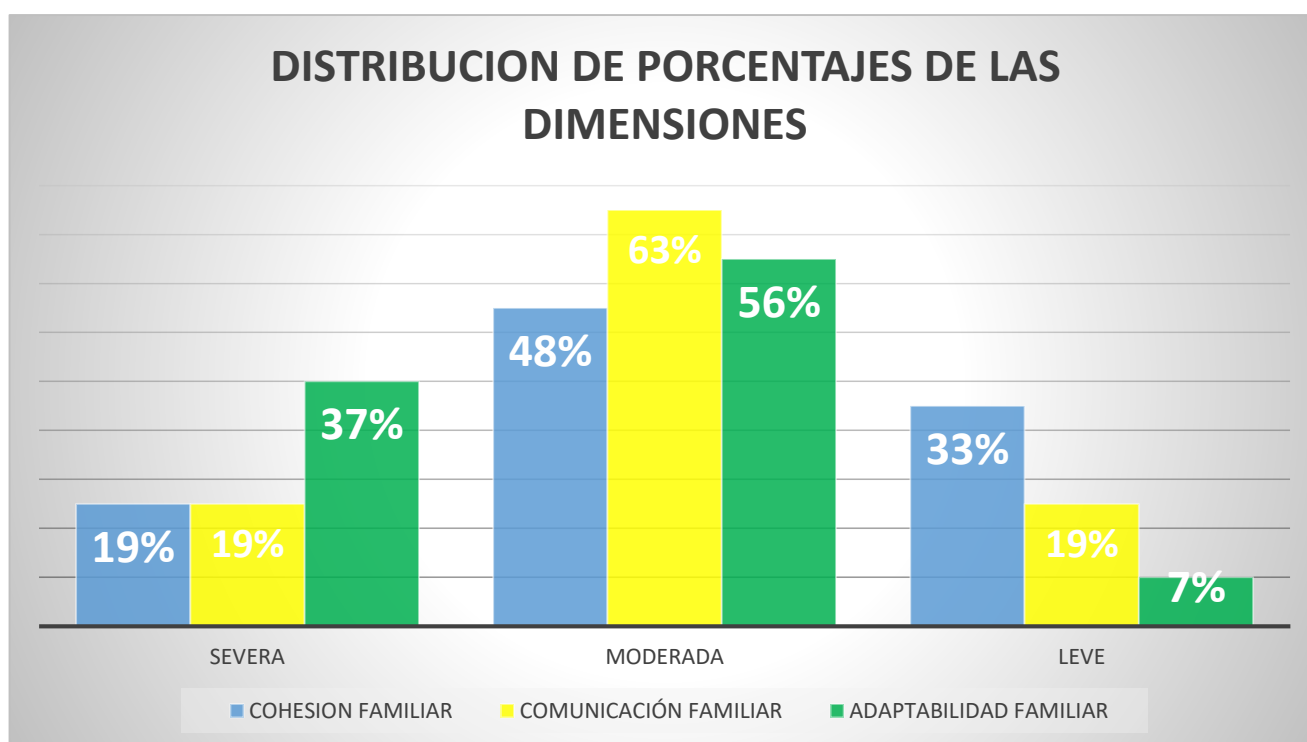
Frecuencia de las dimensiones: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar – 2022

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
COHESION FAMILIAR	SEVERA	5	19%
	MODERADO	13	48%
	LEVE	9	33%
COMUNICACIÓN FAMILIAR	SEVERA	5	19%
	MODERADO	17	63%
	LEVE	5	19%
ADAPTABILIDAD FAMILIAR	SEVERA	10	37%
	MODERADO	15	56%
	LEVE	2	7%

Nota. Base de datos del cuestionario - 2022

FIGURA 3

Porcentaje en los niveles de las dimensiones de cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar



Nota: sacado de la base de datos

Interpretación

Observando la tabla 5 y figura 3 podemos manifestar, en la dimensión cohesión familiar el 19 % de estudiantes proceden de familias con problemas severos, el 48 % proceden de familias con problemas moderados y el 33 % proceden de familias con problemas leves. De acuerdo a la dimensión de comunicación familiar el 19% de estudiantes proceden de familias poco comunicativas; el 63% proceden de familias medianamente comunicativas y el 19% de estudiantes proceden de familias con cuna comunicación leve. Para la dimensión adaptabilidad familiar del 100% de estudiantes, el 10% se ubican en un estado severo; el 56% se encuentran en un estado moderado y solo el 7% se localiza en un estado leve.

De acuerdo al resultado mostrado podemos decir, que la gran parte de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, también, se observa que existe desigualdades en los niveles de disfuncionalidad.

Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 6

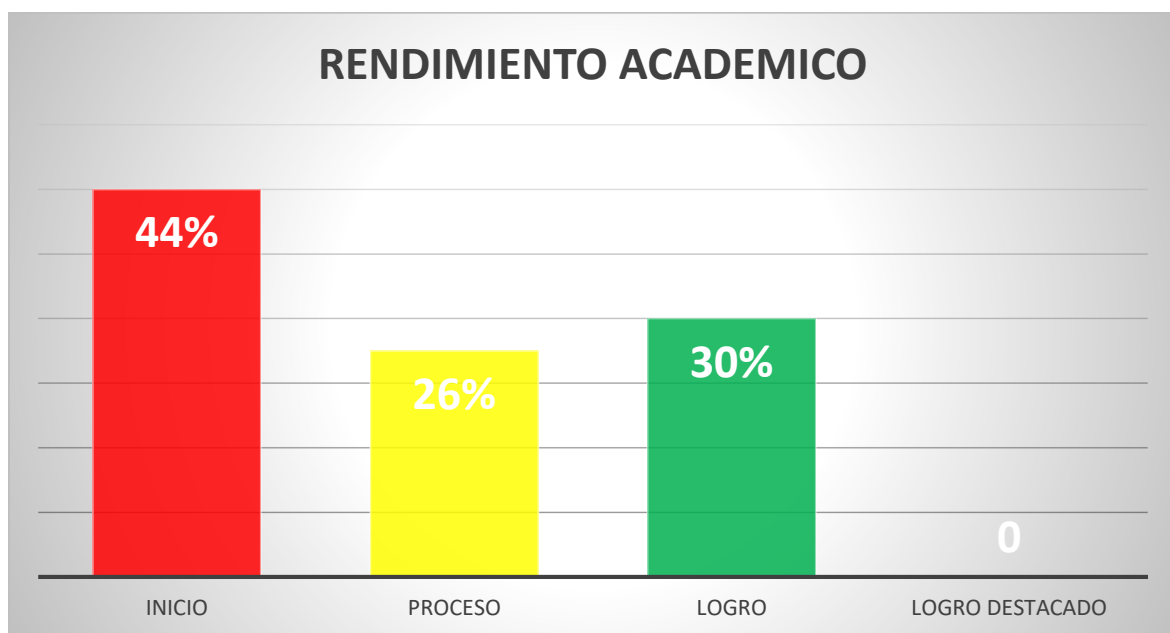
Distribución de frecuencia de la segunda variable rendimiento académico – 2022

Rango	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
0 -10	INICIO	12	44%
11 – 14	PROCESO	7	26%
15 – 17	LOGRO	8	30%
18 – 20	LOGRO DESTACADO	0	0%
Total		27	100

Nota: Obtenido de la base de datos del cuestionario.

Figura 4

Porcentajes de la variable rendimiento académico



Nota: sacado de la base de datos

Interpretación:

En lo que se refiere a la variable aprovechamiento académico, la tabla 6 y figura 4 nos manifiesta: del total de estudiantes, 12 de ellos están en inicio, representando el 44%, 07 estudiantes están en proceso, representando el 26% y 08 estudiantes se hallan en logro, que representa el 30%. Finalmente, no tenemos a ningún estudiante que se ubica en logro destacado.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Pruebas de normalidad de las variables disfunción familiar y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DISFUNCION FAMILIAR	,150	27	,122	,929	27	,066
RENDIMIENTO ACADEMICO	,126	27	,200*	,961	27	,380

Nota. sacado del sistema estadístico de SPSS

Interpretación

En la tabla 7 se observan las pruebas de normalidad, de acuerdo a lo establecido se aplicó a Shapiro Wilk, porque las muestras son menores que 50, en el presente trabajo nuestra muestra es de 27 estudiantes. observando el cuadro anterior podemos concluir que las dos variables tienen una distribución normal, porque se muestra una $p > 0,05$ para las dos variables. Por lo tanto, los datos mostrados señalan que las dos variables deben ser procesados con la correlación paramétrica de Pearson.

Prueba de Hipótesis

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis General.

HO: No Existe una relación importante entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado del distrito de Pilcomayo de la provincia de Huancayo, 2022.

H1 : Existe una relación importante entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado del distrito de Pilcomayo de la provincia de Huancayo, 2022.

Nivel de confianza 95%

Paso 2. Regla de decisión

Se acepta H1 cuando el nivel de significancia es $< 0,05$. Se acepta Ho cuando el nivel de significancia es $> 0,05$.

Los resultados de la tabla 08 nos muestra una correlación de Pearson = ,939 donde

nos indica que hay una correlación significativa positiva muy alta entre las variables mal funcionamiento familiar y aprovechamiento académico.

Tabla 8

Correlación de Pearson entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico

		DISFUNCION FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
DISFUNCION FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

Según los resultados mostrados en la tabla 8 se puede afirmar que existe una relación entre las dos variables, ya que el valor de $p = 00$, lo que significa que es menor a 0.05, por lo cual se puede concluir que existe una relación directa muy alta, eso quiere decir que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H1: Existe la relación significativa entre la dimensión cohesión familiar con el rendimiento académico.

Ho: No existe la relación significativa entre la dimensión cohesión familiar con el rendimiento académico.

Nivel de confianza: 95%

Decisión estadística

Según los resultados mostrados en la tabla 9 se puede afirmar que existe una relación entre las dos variables, ya que el valor de $p = 00$, lo que significa que es menor a 0.05, por lo cual se puede concluir que existe una relación directa muy alta, eso quiere decir que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 9*Correlación de Pearson entre la variable cohesión familiar y el rendimiento académico*

		COHESION FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
COHESION FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,758**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,758**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa la tabla 9, la correlación de Pearson es de 758, la cual nos indica que hay una relación significativa positiva alta entre las variables de cohesión familiar y rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H1: Existe la relación significativa entre la dimensión comunicación familiar con el rendimiento académico.

Ho: No existe la relación significativa entre la dimensión comunicación familiar con el rendimiento académico.

Nivel de confianza: 95%

Decisión estadística

Según los resultados mostrados en la tabla 10 se puede afirmar que existe una relación entre las dos variables, ya que el valor de $p = 00$, lo que significa que es menor a 0.05, por lo cual se puede concluir que existe una relación directa muy alta, eso quiere decir que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 10*Correlación de Pearson entre las variable comunicación familiar y rendimiento académico*

		RENDIMIENTO ACADEMICO	COMUNICACION FAMILIAR
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
COMUNICACION FAMILIAR	Correlación de Pearson	,753**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa la tabla 10, la correlación de Pearson es de 753, la cual nos indica que hay una relación significativa positiva alta entre las variables de comunicación familiar y rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

H1: Existe la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar con el rendimiento académico.

Ho: No existe la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar con el rendimiento académico.

Nivel de confianza: 95%

Decisión estadística

Según los resultados mostrados en la tabla 11 se puede afirmar que existe una relación entre las dos variables, ya que el valor de $p = 00$, lo que significa que es menor a 0.05, por lo cual se puede concluir que existe una relación directa muy alta, eso quiere decir que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 11*Correlación de Pearson entre las variable adaptabilidad familiar y rendimiento académico*

		RENDIMIENTO ACADEMICO	ADAPTABILIDAD FAMILIAR
	Correlación de Pearson	1	,717**
RENDIMIENTO ACADEMICO	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
	Correlación de Pearson	,717**	1
ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**Interpretación:**

Como se observa la tabla 11, la correlación de Pearson es de 717, la cual nos indica que hay una relación significativa positiva alta entre las variables de comunicación familiar y rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

Observando los resultados trabajados podemos mencionar que nuestra investigación se basó en buscar la relación existente entre el rendimiento académico y la disfunción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Pilcomayo 2022. Los resultados de la tabla 08 nos muestra una correlación de Pearson = ,939 donde nos indica que hay una correlación significativa positiva muy alta entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico. Del mismo modo el p valor es de 0.000 la cual nos manifiesta que la significancia estadística es menor (Sig. < 0.05) por lo que podemos manifestar que aceptamos la hipótesis alterna, que a la letra manifiesta la existencia de una relación importante entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado del distrito de Pilcomayo de la provincia de Huancayo, 2022. Estos resultados obtenidos tienen una semejanza con la investigación de Lastre et al. (2017), en cuyo trabajo se concluyó la existencia de una relación positiva y significativa entre el aprovechamiento académico y apoyo profesional. Mencionando que, las familias que cuidan, acompañan, dan retroalimentación y apoyan a sus hijos obtienen buenos resultados en su aprendizaje. Por lo tanto, podemos afirmar que los resultados obtenidos permiten confirmar que la familia es la pieza fundamental para la vida escolar de los estudiantes; se debe trabajar en las condiciones necesarias para fomentar un clima favorable de convivencia entre padres e hijos hace que exista un equilibrio en todos los aspectos y a su vez ayuda al estudiante en su rendimiento académico. (Camacho Reyna, 2013, p.10). Por lo que se debe cuidar el trabajo de los docentes, padres de familia y la sociedad en su conjunto para poder educar a los estudiantes y así mejorar sus niveles de aprendizaje. (Piñero Jiménez & Rodríguez Pinzón, 1998, p.34). Dentro de la familia se producen aprendizajes a través de las diversas actividades y relaciones que se dan.

En cuanto a la hipótesis 1, los resultados obtenidos evidenciados en la tabla 9 muestran que la correlación de Pearson es de 758, la cual nos indica que hay una relación significativa positiva alta entre las variables cohesión familiar y rendimiento académico. De igual manera, en la misma tabla nos muestra que el p valor es de 0.00, lo que significa que es menor a 0.05, eso quiere decir que se acepta la hipótesis alterna, que dice existe una relación significativa entre la dimensión

cohesión familiar con el rendimiento académico, descartando la hipótesis nula. Olson considera la cohesión como la unión emocional entre todos los miembros de la familia, las familias bien cohesionadas actúan libremente, es decir tienen un alto grado de autonomía. También podemos afirmar que de acuerdo a la tabla 5, el compromiso que tienen los miembros de la familia son escasos, lo cual influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados obtenidos se pueden confirmar con el trabajo de Espinoza (2015), que llega a la conclusión que una familia disfuncional, donde no existe la confianza y respeto entre todos los miembros de la familia, repercute enormemente en el aprendizaje de los estudiantes. Revisando el marco teórico podemos afirmar que las familias juegan un rol importante en el desarrollo bio-psico-social del estudiante, es decir, el entorno familiar ejerce una gran influencia en el sujeto. Lo que los hijos son y se desenvuelven en la vida dependerá de cómo son sus padres, ya que ellos son el espejo para sus hijos. Todo esto significa que la familia es el principal espacio donde el hijo aprenden conocimientos, valores, actitudes que van a transmitir de generación en generación. Por medio del ejemplo y las palabras la familia modela la personalidad de sus hijos, inculcándolos una manera de pensar y sobre todo una manera de actuar para que se desenvuelvan en el mundo.

Por otro lado, en lo que se refiere a la variable rendimiento académico y observando las notas en el registro auxiliar se evidencia que el 44% de estudiantes están en inicio, lo que significa tienen dificultades para aprender. Los resultados subrayan que la disfunción familiar está estrechamente ligada con al rendimiento académico. Cuanto más se eleva una variable también se incrementa la otra variable. Esto se corrobora con el trabajo de Velarde (2019) que concluye en su trabajo manifestando que hay una relación entre las dos variables estado emocional y aprendizaje de los estudiantes. Es decir, cuando se rompe la comunicación, el afecto, la confianza entre cada miembro del entorno familiar, los hijos son los que sufren y esto se evidencia de distintas maneras, ya sea en su aprendizaje o en su comportamiento.

En la hipótesis 2, la tabla 10 muestra que según la correlación de Pearson es de 0.753, la cual nos indica que hay una relación significativa positiva alta entre las variables de comunicación familiar y rendimiento académico. De igual manera el valor de $p=.00$ muestra que es menor que 0,05, por lo cual, se puede concluir que

existe una relación directa muy alta, eso quiere decir que acepto la hipótesis alterna y rechazo la nula. Por ende, podemos afirmar, que si existe mayor disfunción familiar entonces se aumentara estudiantes con problemas de aprendizaje, es decir tendrán dificultades para tener un buen rendimiento académico. Estos resultados se corroboran también con los que manifiesta Escobar (2017) quien se propuso explicar de cómo la disfunción familiar afecta a los estudiantes de una IE pública y privada, llegando a la conclusión que la disfunción familiar afecta a todos los estudiantes tanto de escuelas públicas como privadas. Por otra parte, los resultados también muestran que el 63% de estudiantes tienen una comunicación moderada con sus padres. En cuanto a la variable rendimiento académico se observó el registro de notas, donde se evidenció que el 44% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. Los resultados subrayan que la disfunción familiar está estrechamente ligada con el rendimiento académico. Cuanto más se eleva una variable también se incrementa la otra variable. Esto se corrobora con el trabajo de Patiño (2019) cuyo objetivo era determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico, para ello usó una muestra probabilística de 264 estudiantes a quienes les aplicó la técnica del muestreo probabilístico. Se usó la prueba Rho de Spearman, obteniendo el valor de 0.05, mayor de grado de significancia. Tras el análisis se concluyó que el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

Los aportes de Torres y Rodríguez (2006) son elementales cuando manifiesta que es muy importante el concepto que tiene el estudiante de los miembros de su familia, es decir, de cómo sus padres se interesan por su estudio, es decir, cuanta confianza existe en la familia. Por tanto, podemos concluir que la comunicación familiar determina el rendimiento académico, el apoyo familiar es el soporte fundamental para el desarrollo del estudiante, tanto intelectual y emocional. Esta situación como lo señala Rocha (2003) es importante que en el seno familiar no debe existir conflictos que dañe las emociones de los hijos, si las hay, es importante resolverlos y no hacer notar a los hijos, ello permitirá que a la medida que van creciendo desarrollaran una autonomía en todos los aspectos y así hará frente a todos los problemas que la vida les presenta.

En la hipótesis 3, como nos muestra la tabla 11 la correlación de Pearson entre las

variables adaptabilidad familiar y rendimiento académico es de 0.717 evidenciando una correlación significativa alta. De la misma manera el valor de $p=.00$ evidencia que es menor que 0,05, ambos recomiendan que existe relación directa y significativa, con un grado de relación alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, que nos dice que existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar con el rendimiento académico. También se puede observar en la tabla 6, que los estudiantes procedentes de familias disfuncionales, cuya estructura familiar se ha desintegrado, tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio con un 44%, 26% se encuentra en proceso y solo 8% en logro. Por lo cual podemos afirmar que, si existe mayor disfunción familiar entonces tendremos más estudiantes con bajo rendimiento escolar. Estos resultados se corroboran con Jiménez, N. (2019) que luego de un análisis llegó a la conclusión que existe una relación directa y positiva entre la disfunción familiar y el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante recalcar el trabajo de Olson et al. (1985) donde hace referencia a la adaptabilidad como la habilidad de cambiar los roles familiares en respuesta a diversas circunstancias y situaciones que estresan a la familia, por lo cual, los resultados del trabajo muestran que en las familias no cambian de roles, todo es monótono, sus funciones son repitentes cayendo en una tendencia a convertirse en familias problemáticas. Piaget nos habla que la enseñanza se produce desde dentro para afuera, es decir de la familia a la escuela, que favorece a un crecimiento social, afectivo e intelectual, logrando adquirir competencias que en la escuela serán cimentadas y así lograr un buen rendimiento académico. Por lo tanto, podemos concluir que de acuerdo a lo señalado en los gráficos existen estudiantes que provienen de familias disfuncionales, los cuales presentan dificultades en su rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa ($p < 0.000$) entre las dos variables disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del distrito de Pilcomayo 2022, obteniéndose una correlación de Pearson = ,939 lo que significa que la correlación es significativa positiva muy alta.
2. Existe relación significativa ($p < 0.000$) entre cohesión familiar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del distrito de Pilcomayo 2022, obteniéndose una correlación de Pearson = ,758, lo que significa que hay una correlación significativa positiva alta.
3. Existe relación significativa ($p < 0.000$) entre comunicación familiar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del distrito de Pilcomayo 2022, obteniéndose una correlación de Pearson = ,753, lo que significa que hay una correlación significativa positiva alta.
4. Existe relación significativa ($p < 0.000$) entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del distrito de Pilcomayo 2022, obteniéndose una correlación de Pearson = ,717 indicando que hay una correlación significativa positiva alta.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** El personal directivo y docentes deben realizar un buen diagnóstico para buscar las diversas causas que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que deben existir muchos tal como se evidencia en el presente trabajo.
- 2.** Los docentes deben trabajar la tutoría individualizada con los estudiantes que están con bajo nivel académico para buscar el origen del problema por lo que están pasando, así reforzarlos mediante programas de recuperación académica.
- 3.** El director de la Institución Educativa juntamente con el equipo de soporte socioemocional debe promover talleres que fomenten la convivencia familiar a través de diversas estrategias para fomentar y fortalecer la convivencia familiar.
- 4.** El director y los docentes deben realizar jornadas de reflexión para identificar a los estudiantes en riesgo académico y así evitar la repitencia y el abandono escolar.

REFERENCIAS

- Aguila, F. (2020) Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, desarrollada en Ica - Perú. Ica.
- Camacho, L. (2019). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Huancayo.
- Carlos Escudero Sanchez & Liliana Cortéz Suárez. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación Científica. Ecuador: Utmach.
- Carranza Castañeda, M. (Junio de 2017). Downloads/DISFUNCION%20FAMILIAR-%20DIMENSIONES%20(7).pdf.
- Castañeda. M. (2018). Disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de la IE Húsares de Junín. Junin.
- Castro, M. (2003). Población y muestra. Caracas: Uyapal.
- Educación, MINEDU (2016). Currículo nacional de la Educación Básica. Lima.
- Fuentes, I. (2003). Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 6 7 año de la escuela "Emilia Romagna de Triguén". Chile.
- Gallegos, E. (2001). Violencia Familiar. Canada: Ed. Aventura.
- Hunt, J. (2007). La familia Disfuncional, haciendo las paces con el pasado. Lima: Universidad nacional de educacion.
- Lafosse, S. (2004). ¿Hacia dónde va la familia? Canada: Madrid: Visor.
- Lastre, M. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Colombia: Tesis de Maestria.
- Lopez, P. &. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncion familiar. Ecuador: Medisan.
- Misitu, G. &. (2001). Facores de la desintegración familiar. Madrid: TEA.
- Montaño. (2019). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa N° 3037 Gran Amauta. Lima.
- Noriega, A. (2017). Características de una familia saludable. España: Zaragoza.
- Olson, M. (2003). Modelo circuplejo del matrimonio y la familia. EE.UU: Nueva York.
- Patiño. (2019). influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los

estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes. Huancayo.

Patricia Lopez & Asunción Barreto. (2015). Bajo rendimiento académico y disfuncionalidad familiar. Cuba: (tesis de maestría).

Puello, M. &. (2014). Límites, reglas, comunicación familiar. Chile: Diversitas.

Quinteros, J. (2010). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Canada: Aventura.

Requena. (1998). El desempeño académico: una opción para la. Colombia: Plumilla.

Requena, F. (Junio de 1998). Rendimiento Académico. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academicoescolar.html>.:

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw Hill.

Yantalema, P. (2019). Disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo A. Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
DISFUNCION FAMILIAR	Según Lafosse (2014) una familia disfuncional es aquella donde las discusiones, las peleas, la mala conducta se producen de manera continua. Muchas veces los hijos crecen con la mentalidad que esas conductas son normales. Estas familias tienen diversas causas ya sean	Esta variable de familias disfuncionales fue evaluada a través de tres dimensiones: cohesión, adaptación y comunicación.	Cohesión familiar	Ayuda mutua Actividades en familia Familia unida	1,2,3,4,5,6,7,8	Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Leve Moderada Severa
			Comunicación familiar	Intercambio de ideas Compartir experiencias Confianza en padres	9,10,11,12, 13,14,15		
			Adaptabilidad familiar	Flexible Organizada Estructurada	16,17,18,19,20 ,21,22,23,24		

ANEXO 2: FICHA TECNICA E INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO DE EVALUACION

FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE)
Versión en español (México):c. Gómez y C Irigoyen (1992)

OBJETIVO: Determinar la existencia de la disfuncionalidad familiar en las familias de los estudiantes del segundo Grado del Distrito de Plicomayo - 2022

Género: M F Edad.....años.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante: La presente encuesta es anónima y permitirá en el futuro brindarte un mejor servicio educativo, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta

0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

Dimensión 1: COHESION FAMILIAR				
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.			
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
4	La unión familiar es muy importante.			
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.			
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes			
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.			
Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR				
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.			
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.			
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar			
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.			
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.			
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.			
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión			
Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos			
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener			
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas			

	como lideres			
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres			
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia			
21	Las reglas cambian en mi familia			
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi familia			
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa			
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.			
TOTAL				

Adaptado. Magdalena Maria Pretel Rojas

EVALUACION DE COMUNICACION

Ahora puedes empezar

David llegó temprano a la escuela y sobre su mesa encontró la caja de figuras y usando las letras móviles escribió sus nombres pero las puso en desorden. ¿Le ayudamos ordenar y unir cada figura con su respectivo nombre?

1. **Relaciona con una línea cada imagen con el nombre que le corresponde.**



- manguera
- montaña
- murciélago
- burro

2. **Cuando leemos: "el niño fingía estar enfermo", la palabra subrayada quiere decir:**

- se hacía
- creía
- pensaba

A la hora del recreo David observó este afiche pegado sobre una pared del patio.

Observa y lee.



3. Responde: ¿Por qué debemos lavarnos los dientes después de cada comida?

Colorea tu respuesta:

Porque es una costumbre.

Porque debemos cuidar nuestros dientes.

Porque así se ven mejor los dientes.

EVALUACION DE MATEMATICA

2º grado de primaria

4

- 1 María tiene una caja llena de lápices y también tiene lápices fuera de la caja. Observa.



¿Cuántos lápices en **total** tiene María?

- a 4 lápices.
- b 7 lápices.
- c 11 lápices.

- 2 A **19** quítale **7**. ¿Cuánto queda?

- a 2.
- b 12.
- c 26.

- 3 Pedro guardó 6 chapitas en una bolsa y puso otras sobre la mesa. Observa.



¿Cuántas chapitas tiene en **total** Pedro?

- a 6 chapitas.
- b 8 chapitas.
- c 14 chapitas.

**FICHA TÉCNICA
DISFUNCION FAMILIAR**

Nombre original del instrumento:	el inventario de evaluación FACE III (D.H, OLSON, J. PORTHER E, Y LAVEE)
Autor y año:	ORIGINAL: Olson, Portner, y Lavee 1992
Objetivo del instrumento:	Evaluar dos de las dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas familiares
Usuarios:	I.E de Pilcomayo, Junin 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los padres de familia se le aplicará de manera física.
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg. Santiago Cruz Olarte 99 % aplicable Mg. Eduardo Morales Porta 98 % aplicable Mg. Mercedes Rodríguez Tacunan 99 % aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,728 muy confiable

ANEXO 3: VALIDEZ DE LOS EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DISFUNCION FAMILIAR

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Santiago Cruz Olarte

DNI: 10185435

Código Orcid: **0000-0001-9172-5813**

Especialidad del validador: Educación Primaria

N°	DIMENSIONES / items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COHESION FAMILIAR							
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
4	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes	X		X		X		
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR							
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.	X		X		X		
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	X		X		X		
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	X		X		X		
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.	X		X		X		
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X		
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X	
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener	X		X		X	
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes	X		X		X	
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X	
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X	
21	Las reglas cambian en mi familia	X		X		X	
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi familia	X		X		X	
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa	X		X		X	
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Si

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 29 de Abril del 2022

Mg. (Dr)

Santiago Cruz Olarte

DNI 10185435

ORCID: 0000-0001-9172-5813

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DISFUNCION FAMILIAR

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Mercedes Rodríguez Tacunan
DNI: 19958273
Código Orcid: 0000-0003-4971-5683
Especialidad del validador: Educación Primaria

N°	DIMENSIONES / items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COHESION FAMILIAR								
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
4	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes	X		X		X		
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	X				X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.	X		X		X		
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	X		X		X		
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	X		X		X		
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.	X		X		X		
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X		
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X	
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener	X		X		X	
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes	X		X		X	
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X	
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X	
21	Las reglas cambian en mi familia	X		X		X	
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi familia	X		X		X	
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa	X		X		X	
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Si

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trajillo, 28 de Abril del 2022


 Mg (Dr) Mercedes Rodríguez Tacora
 DNI 19958273
 ORCID: 0000-0003-4971-5683

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DISFUNCION FAMILIAR

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Eduardo Rufino Morales Porta

DNI: 19872970

 Código Orcid: **0000-0002-6712-947X**

Especialidad del validador: Educación Primaria

Nº	DIMENSIONES / items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COHESION FAMILIAR								
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
4	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes	X		X		X		
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR								
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.	X		X		X		
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	X		X		X		
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	X		X		X		
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.	X		X		X		
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X		
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X	
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener	X		X		X	
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes	X		X		X	
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X	
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X	
21	Las reglas cambian en mi familia	X		X		X	
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi familia	X		X		X	
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa	X		X		X	
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Si

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 28 de ABRIL del 2022

Mg. (Dr) EDUARDO RUFINO MORALES PORTA

DNI 19872470

ORCID: 0000-0002-6712-947X

BASE DE DATOS

Aplicación de instrumentos de la variable rendimiento académico

	MATEMATICA										COMUNICACIÓN										
	Reactivos																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Acierto
Sujeto 1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8
Sujeto 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sujeto 3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7
Sujeto 4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Sujeto 5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
Sujeto 6	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	8
Sujeto 7	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
Sujeto 8	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11
Sujeto 9	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
Sujeto 10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8
Sujeto 11	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11
Sujeto 12	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6
Sujeto 13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
Sujeto 14	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7
Sujeto 15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13
Sujeto 16	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
Sujeto 17	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
Sujeto 18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Sujeto 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Sujeto 20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
Sujeto 21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11
Sujeto 22	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6
Sujeto 23	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9
Sujeto 24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7
Sujeto 25	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Sujeto 26	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
Sujeto 27	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12
p	0.81	0.56	0.44	0.37	0.37	0.30	0.26	0.30	0.22	0.26	0.67	0.44	0.44	0.26	0.22	0.26	0.22	0.30	0.41	0.22	
q= 1-p	0.19	0.44	0.56	0.63	0.63	0.70	0.74	0.70	0.78	0.74	0.33	0.56	0.56	0.74	0.78	0.74	0.78	0.70	0.59	0.78	
p*q	0.15	0.25	0.25	0.23	0.23	0.21	0.19	0.21	0.17	0.19	0.22	0.25	0.25	0.19	0.17	0.19	0.17	0.21	0.24	0.17	4.15

ANEXO 5: CONSTANCIAS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°30090 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"- DISTRITO DE PILCOMAYO, PROVINCIA DE HUANCAYO Y DEPARTAMENTO DE JUNIN

HACE CONSTAR

Que la profesora Magdalena María Pretel Rojas, identificada con DNI N° 23271838, estudiante de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo sede Trujillo; ha sido AUTORIZADA para la aplicación de dos instrumentos sobre Disfunción Familiar y rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo 2022.

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.

Pilcomayo, 05 de mayo del 2022



The image shows a circular official stamp of the "INSTITUCION EDUCATIVA TEBDO" in Pilcomayo, Huancayo, Junin. The stamp contains the text "DIRECCION" and "PILCOMAYO". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Cirilo Huamani Eslava" and the identification number "C.M. 10951149" are printed, along with the title "DIRECTOR".

Cirilo Huamaní Eslava

DIRECTOR

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACION EN UNA INSTITUCION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°30090 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - DISTRITO DE PILCOMAYO, PROVINCIA DE HUANCAYO Y DEPARTAMENTO DE JUNIN

HACE CONSTAR

Que la profesora Magdalena María Pretel Rojas, identificada con DNI N° 23271838, estudiante de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo sede Trujillo; ha realizado la investigación denominada Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022.

En el periodo comprendido entre 16/05/22 y 20/05/22, en la Institución Educativa N° 30090 "Nuestra Señora de las Mercedes" del distrito de Pilcomayo, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, ha entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pilcomayo. 23 de mayo del 2022



The image shows a circular official stamp on the left with the text "INSTITUCION EDUCATIVA N° 30090 'NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES' - DISTRITO DE PILCOMAYO - HUANCAYO" and "DIRECCION" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Cirilo Huamaní Eslava" is printed in blue, followed by "C.M. 10951129" and "DIRECTOR" in blue capital letters.

Cirilo Huamaní Eslava

Director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022", cuyo autor es PRETEL ROJAS MAGDALENA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 18- 08-2022 19:32:36

Código documento Trilce: TRI - 0379807