



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Propuesta De Programa De Prevención Del Abuso Sexual Para
Desarrollar Habilidades De Autoprotección En Menores Del Nivel
Inicial De Moche, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Garcia Caballero, Andrea Lucia (orcid.org/[0000-0003-0687-4131](https://orcid.org/0000-0003-0687-4131))

ASESOR:

Dr. Rodriguez Vega, Juan Luis (orcid.org/[0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de intervención psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, quienes son mi principal apoyo y soporte emocional.

A mis amistades que son cómo mi familia y a mi hermano, quienes me motivan a seguir luchando por mis sueños y anhelos.

A todas las instituciones y personas que estamos encaminados en luchar en pro de la niñez.

Autora

Andrea Lucía García Caballero

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por darme la bendición de día a día tener salud y sabiduría para llevar a cabo mis planes y metas.

Agradezco profundamente a mis padres y hermano por su apoyo emocional y material para la realización de este proyecto.

A mis mejores amigas por hacer este proceso más llevadero y por sus palabras de ánimo constantes.

Agradezco al Dr. Juan Luis Rodríguez Vega por su constante asesoramiento, paciencia y optimismo en la realización de este trabajo.

Autora Andrea Lucía García

Caballero

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
4.1. Identificar el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022	14
4.2. Diseñar un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche	15
4.3. Fundamentar un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche	15
V. DISCUSIÓN.....	16
VI. CONCLUSIONES.....	18
VII. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS.....	23

Índice de tablas

TABLA 1	14
<i>Nivel general de conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en niños de nivel inicial, Moche,2021.</i>	14

Resumen

La propuesta presentada, es un estudio de tipo descriptivo - propositivo, con el objetivo de proponer un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial de Moche, 2022. La muestra fue el total de la población de 40 niños y niñas del nivel inicial de los PRONOEI de Moche, a los cuales se les aplicó el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas, aplicado de manera individual con ayuda de las docentes de los PRONOEI. Para el análisis de datos se usó el programa de Microsoft Excel 2019. Se obtuvo que el 90% de los niños tiene un promedio de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual, un 10% tienen un conocimiento alto y 0% no cuenta con los conocimientos para la prevención del abuso.

Palabras clave: programa de prevención, abuso sexual, menores del nivel inicial.

Abstract

The proposal presented is a descriptive - purposeful study of abuse, with the aim of proposing a sexual prevention program to develop self-protection skills in minors of the initial level of Moche, 2022. The sample was the total population of 40 boys and girls from the initial level of the PRONOEI of Moche, to whom the questionnaire on knowledge about sexual abuse for male and female students was applied, applied individually with the help of the PRONOEI teachers. For data analysis, the Microsoft Excel 2019 program was used. It was found that 90% of children have an average of knowledge and skills of selfprotection against sexual abuse, 10% have high knowledge and 0% don't have knowledge to prevent abuse.

Keywords: prevention program, sexual abuse, minors of the initial level.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el abuso sexual infantil representa una de las formas de violencia con mayor impacto en la sociedad, afectando a miles de familias alrededor del mundo; en nuestro país es una problemática que cada vez se hace más visible y que representa una constante preocupación para la población en general.

En Perú, previo al estado de emergencia por la pandemia, el “Programa Nacional Aurora”, reportó que en el 2020 fueron atendidos 12,014 casos de violencia hacia los niños/as y adolescentes en los Centros de Emergencia Mujer en donde 2638 de ellos, fueron de violencia sexual.

Así también el Equipo Itinerante de Urgencia entre el marzo y setiembre del 2020 atendió alrededor de 2,693 casos de violencia sexual, 1,394 casos corresponden a violación sexual, de los cuales 1,015 (72.8%) casos corresponden a actos cometidos en contra de los niños/as y adolescentes.

En el 2021 el Centro de Emergencia Mujer atendió 12.828 casos de violencia sexual a nivel nacional, dichas agresiones (tocamientos, acoso, entre otros) correspondientes a menores de 0 a 17 años; en donde 8.728 casos fueron de violación sexual, evidenciando la desprotección que viven constantemente los niños y niñas del país.

En la región de la Libertad en el 2018, la PNP recibió 252 denuncias por violación sexual infantil, de los cuales 26 casos fueron de niños del sexo masculino y 226 de sexo femenino, evidenciando dicha región no es ajena a la problemática nacional.

Las cifras son alarmantes, los delitos de abuso sexual en menores de edad en el país han ocupado los primeros lugares desde del 2018, solo después del robo agravado y para 2021 las cifras siguen manteniéndose altas a pesar del contexto del confinamiento por la pandemia, lo que nos recuerda que los abusos sexuales son cometidos en su mayoría por personas cercanas a los niños, familiares o vecinos que actúan de manera sutil para convencerlos

y manipularlos de no comentar lo sucedido; lo cual nos lleva a tener en cuenta la cantidad de casos de abuso sexual infantil que no son reportados o denunciados ante las autoridades, esto se da por diversos motivos, desde amenazas hacia los niños, encubrimiento familiar o falta de confianza en el sistema policial del país.

El abuso sexual infantil conlleva daños físicos y emocionales que impiden el correcto desarrollo evolutivo de los niños y niñas, en especial cuando no se brinda el soporte médico y psicológico adecuado y de manera oportuna tanto para ellos como para sus familias.

Por lo tanto, es necesario implementar programas en los cuales los niños aprendan habilidades necesarias para protegerse ante las situaciones de riesgo de abuso sexual que puedan vivir a futuro.

Debido al desalentador panorama que se vive actualmente, nace la interrogante; ¿Cómo sería un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022?

Por lo cual se plantea como objetivo general; proponer un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022; como objetivos específicos; identificar el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022 ; diseñar un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022 y fundamentar un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial de Moche, 2022.

La presente investigación brinda información actualizada en cuanto a los conocimientos y habilidades de autoprotección que tienen los niños de nivel inicial de dicho distrito, también recolecta información de investigaciones relacionadas, dando paso a nuevos investigadores para usar esta información como base para nuevos programas preventivos.

Esta investigación diseña un programa de prevención sexual teniendo en cuenta a necesidades que presenten los niños del distrito de Moche, con el objetivo de desarrollar y potenciar habilidades para la autoprotección y detección temprana del abuso.

En cuanto al valor social, la propuesta del programa beneficia a los niños de las PRONOEI y también de otras instituciones educativas que trabajen con niños del nivel inicial al lograr que desarrollen las habilidades necesarias para su autoprotección, empoderándolos desde su corta edad en su autocuidado y

el cuidado de otros niños a su alrededor.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los trabajos internacionales previos, Viñas y sus colegas en el 2015 realizó un programa para la prevención del abuso sexual infantil en la frontera de México, el cual consistió en trece talleres; en donde ellos diseñaron y aplicaron un cuestionario para evaluar la efectividad del programa de prevención, en donde al comparar los puntajes antes y después del programa; indica que los niños y niñas aprendieron elementos clave para la prevención del abuso, aumentando los porcentajes obtenidos luego en el post-test, donde no existe diferencia significativa entre niños/as.

Se contempla que la aplicación de este tipo de programas es altamente efectivo en niños a la hora de informar sobre la sexualidad y de esta manera facilitar la detección de riesgo de abuso sexual y con ello reducirlo, también se obtiene como resultado que los niños adquieren una actitud positiva sobre su sexualidad.

En Chile en el 2002, Póo, Ana; Obreque, Ana y Matamala, Alexia implementaron en menores de nivel preescolar y escolares de educación básica de Pedro de Valdivia en Temuco un programa de prevención de abuso sexual infantil mediante un video interactivo, este se aplicó en 10 instituciones de la Red de Abordaje Integral del Maltrato Infantil Creciendo Juntos, a 250 niños en etapa de desarrollo de habilidades de autocuidado; los resultados fueron positivos logrando que los estudiantes reconocieran situaciones de riesgo y la importancia del cuidado de su cuerpo.

A Nivel nacional, Mamani-Benito et al, en 2020, aplicó en Juliaca un programa preventivo del abuso sexual infantil en menores de edad, llamado "Mi Sol" planteado hace algunos años por UNICEF y optaron por aplicar un cuestionario de conocimientos sobre ASI y habilidades de prevención, para probar su eficacia, en el pre-test obtuvieron como resultado de la media un 22.89 y después del programa un 28.32, dando como resultado un aumento de los conocimientos, demostrando que el programa fue eficaz niños y adolescentes

menores de 18 años, pues incrementó los conocimientos sobre ASI y logró el desarrollo de habilidades de autocuidado.

El mismo programa “Mi Sol” se aplicó en la ciudad Puno en el año 2020 para determinar la eficacia en cuanto al incremento de conocimientos y habilidades de prevención en contra del ASI, para lo cual se realizó un estudio cuasi experimental a través de un grupo control, realizando también una evaluación pre y post intervención; a 25 niños y niñas los cuales recibieron 10 sesiones del programa, en donde se incrementaron los niveles de conocimientos y habilidades en su grupo experimental, más no en su grupo control.

En el 2020, en la ciudad de Rioja, Pisconte diseña y aplica un programa preventivo del abuso sexual intrafamiliar con el objetivo de desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, el cual consta de 5 módulos de 2 sesiones por módulo, obteniendo como resultado que; dichos niños tienen un alto porcentaje de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual, alcanzando el 83.52%; el 57.89 % de los niños tiene un nivel alto de conocimientos mientras que las niñas el 34.21 %, en cuanto a la revelación del abuso sexual un 92.76 % y el 65.79% no tiene conocimiento de que cualquier persona puede abusar de un niño/a.

El abuso sexual infantil ha sido definido en múltiples ocasiones, Murillo (2020) lo define como todo acto en el que se involucra a un niño, niña o adolescentes en algún tipo de acto sexualizado, haciendo uso del poder, autoridad, la fuerza, y múltiples factores que eliminan el consentimiento, dichos actos incluyen desde tocamientos genitales, penetración, incluso la exposición a la pornografía; parte del proceso del abuso también incluye las acciones de preparación de los mismos, como lo son el grooming presencial o en línea hasta el silenciamiento y desprestigio de la víctima.

Echeburúa y Corral en el 2006 hacen hincapié en que los niños/as reaccionan de manera distinta frente a la experiencia de abuso y cada una de ellas tiene características diferentes, por lo cual no se puede generalizar el daño emocional que el ASI genera; dicho impacto emocional está condicionado por

variables tales como; prototipo de la persona abusada (comprende: estabilidad emocional, la edad, el género y la dinámica familiar), las características del abuso (alusivo a: frecuencia del mismo, severidad/gravedad, existencia de violencia o de amenazas, cronicidad, etc), y la conexión que el niño/a pueda tener con el abusador.

La duración y frecuencia del abuso condicionan de cierta manera las secuelas del abuso, así como el empleo de la fuerza y de coacciones, así como la existencia de una violación propiamente dicha; entonces entre más crónico e intenso es el abuso, mayor probabilidad a desarrollarse sentimientos de indefensión y de vulnerabilidad, así como de la aparición de síntomas.

La intimidad emocional entre la víctima y el agresor es algo a tener en cuenta, ya que, al tener mayor grado de intimidad y confianza, el impacto psicológico será mayor, como en ocasiones se da cuando el abuso proviene de un familiar cercano y si no se tiene el soporte emocional adecuado de la familia por estar involucrado otro familiar, las secuelas pueden agravarse aún más.

El poder reconocer el abuso sexual infantil en ocasiones puede ser desafiante para los padres; algunas de las conductas que se observan en ellos suelen ser; bajo rendimiento escolar (o en ocasiones el caso contrario, donde se esfuerzan para destacar por su desempeño escolar), dificultad para prestar atención, aislamiento, baja autoestima, mentiras, robos, fugas constantes de casa e incluso hay niños que se autolesionan.

Algunos expertos como; Echeburúa y De Corral (2006) declaran que es complicado conocer las cifras reales de los casos de ASI, ya que se convierten en sucesos difíciles de revelar ya que se desarrollan en un entorno conservador y privado. La participación de los adultos, en especial de los profesores/as con los que puede interactuar el niño/a o el adolescente, adquiere trascendencia, por su cercanía, relación e interacción permanente con los/as menores, debido a que pueden identificar a aquellos/as menores que están más expuestos a situaciones de alto riesgo haciendolos más vulnerables al abuso.

Para entender realmente a que se debe el abuso sexual infantil, se cuenta con el modelo teórico de Finkelhor, el cual plantea dar respuesta a dos

interrogantes; la de por qué algunos adultos se interesan sexualmente en menores de edad y la razón por la cual ese interés conduce al abuso como tal.

Para Finkelhor, para que el hecho de abuso ocurra, se necesita de varios factores cómo; la congruencia emocional, activación sexual ante los niños, bloqueo de las relaciones sexuales normales y desinhibición comportamental; por lo cual es difícil plantear un perfil exacto del abusador, ya que tendríamos que conocerlo a profundidad.

Existen factores de riesgo que son importante tener en cuenta para poder trabajar en ellos, que contemplan aspectos sociales, culturales y ambientales; uno de los principales es la estructura familiar; Perrone citado por Sigalat en 2019 explica que existen dos tipos de familias que aumentan la probabilidad de que un niño sea abusado sexualmente; que vendrían a ser las familias monoparentales y las familias reconstruidas o monoparentales, ya que los abusos sería ejecutados por terceros tales como; tíos, primos, abuelos o la nueva pareja del progenitor a cargo del niño/a; también este tipo de composición familiar conlleva que los padres tenían cierto distanciamiento físico u emocional hacia el niño/a, conllevando así que éste busque afecto o atención en otros adultos a cambio de ser abusado.

En cuanto a las familias nucleares o de una composición conservadora, los abusos vendrían siendo más frecuentes por parte del padre por motivo de que ejerce un rol de poder y control en la dinámica familiar, aumentando la probabilidad de sumisión de la pareja y los hijos ante conductas de abuso.

Otro factor relevante es el entorno ambiente y social de riesgo, el hecho de que un niño comparta habitación con otros adultos, en casa haya un fácil acceso a terceras personas, la convivencia de varios familiares en una sola casa, la poca privacidad del niño a la hora de cambiarse o bañarse; también aumentan la probabilidad de abuso sexual.

Las características de los niños tales cómo, la corta edad, la percepción negativa que tienen del entorno y la posición del niño/a en la familia, es decir si son niños/as con dificultad para establecer vínculos de confianza y relaciones

con los demás, son tímidos o introvertidos están más propensos a sufrir de abuso y callarlo por temor.

Para los niños menores de 8 años, es complicado comprender la gravedad del abuso, por lo que en ocasiones pueden seguir teniendo una relación cordial o de afecto con el abusador; sin embargo, suelen presentar sentimientos de vergüenza o culpabilidad ante lo sucedido, provocando en los niños comportamientos sexuales de carácter agresivo y en las niñas reacciones ansiosas o depresivas.

En líneas de intervención, se podría decir que la prevención es el recurso que podría educar a los niños para la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y competencias que les permiten reconocer actitudes que dañen su integridad sexual.

Al hablar de prevención se hace referencia a aquellas iniciativas que anticipen el riesgo de una problemática en específica así se pueden desarrollar soluciones frente a los signos de dicha problemática que se presenta o se podría llegar a presentar; ante cualquier tipo de maltrato infantil es necesario el fortalecimiento de las relaciones familiares, implementación de estilos de crianza saludables, promoción de la salud física y mental, la práctica de una comunicación libre, asertiva y dinámica entre padres e hijos con el objetivo de que los niños puedan tener la confianza necesario para que puedan comunicar situaciones de riesgo o el abuso sexual en sí. (Caicedo, et.al.,2021)

Deza en el 2005 refiere que la prevención debe enfocarse en el incremento de factores de protección y la disminución de la reducción de los factores de; teniendo en cuenta los siguientes factores; la condición del abuso sexual, autonomía y propiedad de su cuerpo, sistemas de culpabilidad y apoyo y habilidades de afrontamiento. Algunos de los conocimientos que se deben potenciar y fortalecer en los niños desde su infancia temprana son los de; limites adecuados con los adultos de su entorno(por ejemplo las muestras de afecto por parte de tíos, abuelos), el reconocimiento de las partes del cuerpo, identificación adecuada de los genitales, el reconocimiento de los tipos de caricias y cómo éstas los hacen sentir, reglas y normas de seguridad familiar, reconocimiento de personas de confianza dentro y fuera del ámbito familiar, diferenciación de

responsabilidad sobre los hechos y culpas atribuidas, diferenciación entre información con la que se debe ser prudente y secretos e identificación del ASI acorde a la edad.

Los centros educativos al ser un lugar donde los niños y niñas permanecen gran cantidad de horas y forman vínculos emocionales con las/los docentes, son espacios que ellos consideran seguros, por lo cual se ha visto que al implementar programas que trabajan este tipo de problemáticas, se logra la detección y sensibilización sobre el abuso sexual infantil, creando un cambio de conciencia y brindándole a los niños y padres las herramientas necesarias para la disminución de este tipo de abusos. (Sigalat, 2019)

García Ospina en el 2019 refiere que en los programas de prevención los objetivos que se deben tener en cuenta son tres principales; 1) que los niños tengan el conocimiento adecuada acerca del ASI, como la propiedad del cuerpo, referencias sobre el tacto que ejerzan otras personas sobre ellos(caricias buenas y malas) y la diferenciación de secretos y conversaciones prudentes; 2) que los niños aprendan estrategias de autoprotección (confiar en su percepción de los hechos, aprende a decir “no” cuando se sientan incomodos o huir de situaciones de riesgo) y 3) que reconozcan sus sistemas de apoyo, donde puedan obtener ayuda de manera anónima o cómo pueden revelar el abuso.

Se han realizado diversas investigaciones sobre programas de prevención sobre la ASI con niños de nivel inicial y las intervenciones tienen como base un programa donde ellos realizan actividades diversas, desde juego de roles, videos, discusiones de situaciones y mucho trabajo con material audiovisual, según Garcia las mejorías son siempre significativas al aplicar dichos programas.

Una forma de intervención planteada por Martínez en 1993, implica que la atención se de manera grupal, ya que ayuda a los niños a mejorar la relación con sus pares, incrementa la confianza por la forma en cómo se relaciona e identifica con los otros niños y se promueve también la cohesión e intimidad. (Magdalena Velázquez, et al.2013)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que se aprovechan los conocimientos logrados en la misma, para promover una propuesta de programa preventivo que brinde solución a la problemática que se encuentre, ya que este tipo de investigación enfoca el hecho de aprovechar los conocimientos logrados por la investigación para la solución de problemas inmediatos. (Universidad Ricardo Palma, 2018)

El diseño de investigación es descriptivo porque nos permite describir tal y como son las características y perfiles de las personas, grupos o comunidades sujetas a observación; también se entiende que es propositivo porque se expone una propuesta de un programa de prevención del abuso sexual en menores del nivel inicial.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variables

Variable independiente: Programa de prevención del abuso sexual.

Definición conceptual

El programa de prevención frente al abuso sexual se define como un conjunto de actividades que previene la aparición del problema (abuso sexual infantil) con el fin de minimizar las consecuencias negativas originadas por el mismo, incrementando los factores protectores y disminuyendo los de riesgo. (Deza, 2005 citado por Pisconte en 2020)

Definición operacional

Conjunto de actividades para el desarrollo de habilidades de autoprotección del abuso sexual, conformado por seis módulos que se desarrollan en dieciocho sesiones prácticas, en tres sesiones por módulo, dirigido a estudiantes del nivel inicial de ambos sexos en los PRONOEI de las secciones de cuatro y cinco años de edad del distrito de Moche.

Variable dependiente: Habilidades de autoprotección

Definición conceptual

Conjunto de conductas que tienen los niños/as para prevenir o decrecer las situaciones de riesgo posibles de abuso sexual.

(Pisconte,2020)

Definición operacional

La variable está definida por las puntuaciones que obtienen los niños al realizar el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 40 estudiantes de ambos sexos de cinco y cuatro años de nivel inicial de los PRONOEI de Moche.

Criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos de 4 y 5 años de edad de los PRONOEI del distrito de Moche.

Criterios de exclusión: Estudiantes de ambos sexos menores de 4 años de edad o mayores de 5 años de edad de los PRONOEI del distrito de Moche.

La muestra está conformada por los 40 estudiantes de ambos sexos de cinco y cuatro años de los PRONOEI de Moche.

Al trabajarse con toda la población no se aplica el muestreo.

3.3.1. Operacionalización de variables

El estudio consta de dos variables importantes; Programa de prevención del abuso sexual y habilidades de autoprotección (Anexo 1)

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Como técnica se realizó la aplicación de un instrumento válido y confiable, el cual fue aplicado en los PRONOEI de Moche de manera individual.

Descripción del instrumento

Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

Se hizo uso del “cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”, el cual fue propuesto por Leslie Tutty en Canadá en el año 1995, adaptado por Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez en España y en Perú fue adaptado y validado por Pisconte Barahona, Rubén en el 2020 a través de la validez de contenido por juicio de expertos.

El cuestionario ya adaptado por Pisconte en Perú está compuesto por 25 ítems, 8 ítems menos que el original ya que se omitieron para la mejor comprensión de los niños.

Validez y confiabilidad:

El cuestionario fue expuesto a validez de contenido por juicio de expertos, donde participaron expertos con grado académico de Magister, debido a las observaciones de que ellos realizaron, se procedió a modificar la redacción de algunos ítems y otros se omitieron, quedando 25 ítems en total para el instrumento.

La confiabilidad del cuestionario se comprobó mediante una muestra piloto de 10 alumnos de I.E de nivel inicial del distrito de Rioja, al realizar el análisis de datos se obtuvo que el coeficiente de alfa de Cronbach el valor de 0.8777386, por lo tanto, obteniendo una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, la investigadora con una carta de presentación acude a la coordinadora de los PRONOEI del distrito de Moche, con el fin de obtener la aprobación de los permisos correspondientes para la recolección de datos, se presentó el permiso a los PRONOEI y a los padres de familia, luego de la aprobación, se solicitó la lista los alumnos de las aulas de nivel inicial que participarán como población de estudio.

Después de ello, se coordinó con las profesoras de los PRONOEI para especificar el día y hora para explicar la administración de la prueba.

Por último, se aplicó el instrumento a los estudiantes de las secciones de nivel inicial, para la obtención de su nivel general de conocimiento y habilidades de autoprotección.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva, para ello se hizo uso del programa Excel 2019, con la finalidad de organizar de manera adecuada los datos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ejecutó según lo establecido por el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, que en su artículo 48^a de la Ley universitaria N^o 30220, que propone la correcta práctica con respecto al respeto y consideración del trabajo realizado por diferentes investigadores.

También se tiene en cuenta lo expuesto en el Código de ética peruano, con respecto a la buena práctica y el cumplimiento de las diversas normas legales en relación con la profesión (artículo 22), toda información que se recolectó siguió los estándares de originalidad (artículo 26).

IV. RESULTADOS

Se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as.

4.1. Identificar el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022.

TABLA 1

Nivel general de conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en niños de nivel inicial, Moche, 2021.

Nivel general de conocimiento y habilidades de autoprotección	f	%
Bajo	0	0
Medio	30	90%
Alto	10	10%
Total	40	100%

Fuente: Datos obtenidos durante el estudio.

Descripción

De acuerdo a la tabla 1, los niños de nivel inicial de 4 y 5 años en general cuentan con un conocimiento y desarrollo de habilidades de autoprotección promedio con un 90% de porcentaje obtenido; lo cual revela la importancia de implementar un programa de prevención para incrementar dichas habilidades, mientras que el 10% cuentan con un mayor porcentaje de conocimiento y un 0% no cuenta con los conocimientos y habilidades.

- 4.2. Diseñar un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche

El programa está basado en 18 sesiones, con un tiempo de 20 a 30 minutos por sesión, en un espacio de 3 meses aproximadamente, realizando 2 sesiones por semana. Se considera trabajar en función al fortalecimiento de las habilidades de autoprotección según los resultados del estudio al aplicar el cuestionario, se trabaja por medio de la psicoeducación y a través de técnicas lúdicas y audiovisuales.

- 4.3. Fundamentar un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche.

El programa está fundamentado en la psicoeducación y prevención frente al abuso sexual infantil, a través de actividades lúdicas y dinámicas que sean sencillas de ejecutar para los niños, buscando así que desarrollen y potencien sus habilidades de autoprotección con el fin de evitar que se expongan a situaciones de riesgo e identifiquen las señales previas al abuso.

V. DISCUSIÓN

Posterior al estudio de la muestra con el objetivo de proponer un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial de Moche, 2022, se trabajó con el fin de identificar los niveles de conocimiento y habilidades de autoprotección de los menores del nivel inicial de Moche, 2022.

Como se evidencia en la tabla 1, el 90% de los menores de nivel inicial muestran un nivel promedio conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual, mientras que el 10% muestran un conocimiento alto, por último, un 0% de los menores no cuentan con dichos conocimientos y habilidades.

Al obtener dichos resultados, se entiende que, la mayoría de los niños tienen un conocimiento promedio sobre el autocuidado por lo cual sus habilidades de autoprotección pueden fortalecerse y potenciarse mediante el programa “Me cuido porque me amo”, como se evidencia en los antecedentes, al aplicar programas preventivos contra el abuso sexual los niños incrementan sus habilidades de autoprotección, identificando adecuadamente sus genitales, comprendiendo el autocuidado del cuerpo, comprenden según su edad las situaciones de riesgo y obtienen una percepción positiva de su sexualidad.

También los programas implementados en Perú, como los aplicados por Pisconte y Mamani-Benito revelan que los niños obtienen mejores habilidades de comunicación, habilidades para identificar caricias buenas y malas, incrementa la confianza para comentar posibles hechos de abuso y también logran identificar a la familia como su soporte emocional ante posibles abusos.

En el año 2020, Pisconte al diseñar y aplicar también un programa preventivo obtiene como resultado de la evaluación pre test, que los niños de nivel inicial de 5 años, cuentan con un alto porcentaje de conocimiento con un 83.52%, los resultados no se asemejan a los obtenidos a ésta investigación donde se obtuvo que un 10% de los niños evaluados tenían conocimientos y habilidades elevados sobre la prevención del abuso sexual, por lo cual se deduce que en los PRONOEI del distrito de Moche, las familias no le dan el énfasis requerido a la prevención del abuso, probablemente por la edad que tienen los

niños los padres no cuentan con las herramientas para brindarles información sobre la prevención y en general sobre sexualidad.

VI.CONCLUSIONES

1. Se demuestra que el 90% de los niños de nivel inicial de 4 y 5 años de edad de los PRONOEI de Moche cuentan con un nivel promedio de conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual y que el 10% tiene un conocimiento alto, no se obtuvo un porcentaje de niños que obtuvieran un nulo conocimiento de ello.
2. Se elabora el programa de prevención del abuso sexual para el desarrollo de habilidades de autoprotección compuesto por 18 sesiones con un tiempo de 20 a 30 minutos por sesión, utilizando una metodología dinámica, a través de actividades lúdicas y usando material audiovisual.
3. Se concluye que el programa de prevención del abuso sexual es necesario en los estudiantes de nivel inicial de los PRONOEI de Moche para fortalecer las habilidades de autoprotección que tienen.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la aplicación adecuada del programa propuesto para el desarrollo de las habilidades de autoprotección a los niños de nivel inicial, al ser parte de la población más vulnerable.
- Se recomienda a los PRONOEI del Distrito de Moche implementar programas de prevención del abuso sexual infantil, en donde los niños sean participantes activos y las dinámicas sean prácticas y sencillas de entender.
- A los siguientes investigadores se recomienda incluir a los padres en los programas de prevención, así como al personal docente que trabaja con los niños del nivel inicial.
- Así mismo se recomienda que se puedan ejecutar investigaciones futuras relacionadas a los factores de riesgo de abuso sexual infantil en los niños de nivel inicial.

REFERENCIAS

Alvarez RA, Machaca AJ, Mamani OJ. Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. CASUS. 2019;4(2).54-61.

https://www.researchgate.net/publication/335217656_Eficacia_de_un_programa_psicoeducativo_para_prevenir_el_abuso_sexual_en_menores_de_educacion_primaria

Benites-Godínez, Verónica, & Higareda-Almaraz, Martha Alicia, & Barrera-de León, Juan Carlos, & Higareda-Almaraz, Irma Reyna, & Gómez-Llamas, Meynardo Alonso, & Higareda-Almaraz, Enrique (2011). Aptitud de los padres para prevenir el abuso sexual en menores después de una intervención educativa participativa. Salud Pública de México, 53 (2), 134-140. [fecha de Consulta 15 de Junio de 2022].

ISSN: 0036-3634. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10619758006>

Deza Villanueva, Sabina (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 11(),19-24.[fecha de Consulta 15 de Junio de 2022]. ISSN: 1729-4827.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601103>

Echeburúa, E., & Corral, P. de. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. Cuadernos de Medicina Forense, (43-44), 75-82. Recuperado en 05 de mayo de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11357606200600100006&lng=es&tlng=es.

Murillo, J. A. (2020). Abuso sexual, de conciencia y de poder: hacia una nueva definición. Estudios Eclesiásticos. Revista de Investigación e Información Teológica y Canónica, 95(373), 415-440. <https://doi.org/10.14422/ee.v95.i373.y2020.005>

Moreno Manso, Juan Manuel (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. Enseñanza e Investigación en Psicología, 11 (2),271-292.[fecha de Consulta 15 de Junio de 2022]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211205>

Mamani-Benito, O. ., Pinto Cahuapaza, J. ., Núñez Vargas, J. ., Quispe Chañi, F. ., Mamani Ordoño, S. ., & Vargas Huamantuco, R. . (2020). Eficacia del programa educativo “Mi sol” para la prevención del abuso sexual infantil en menores de edad de la ciudad de Juliaca, Perú. Apuntes Universitarios, 10(2), 130–141. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.452>

Moreno Mora, Roberto, & Machado Lubián, María del Carmen. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. Revista Cubana de Pediatría, 92(Supl. 1), e1241. Epub 30 de noviembre de 2020. Recuperado en 05 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312020000500015&lng=es&tlng=es.

Tamayo, G. (2011). Diseños muestrales en la investigación. Recuperado en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5tymgXFwNf0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5262273.pdf+&cd=14&hl=es&ct=clnk&q=pe>

Velázquez Velázquez, Magdalena , & González Villanueva, Leonor , & Delgadillo Guzmán, Leonor Gpe. (2013). ABUSO SEXUAL INFANTIL, TÉCNICAS BÁSICAS PARA SU ATENCIÓN. Reflexiones, 92 (1),131139.[fecha de Consulta 15 de Junio de 2022]. ISSN: 1021-1209.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72927050010>

Villamizar, R. M., Torres, L. M., & Betancur, M. R. (2012). Abuso sexual infantil: la potencia de los enfoques preventivos. *Revista Tendencias & Retos*, 17(1), 49–58.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929392>

Viñas Velázquez, Bertha Margarita , & Mejía Ramírez, Manuel Alejandro, & Martínez Álvarez, Yaroslavna , & Islas Limón, Julieta Yadira (2015). SEXUALIDAD POSITIVA Y PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO.

PSIENCIA. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(1),916.[fecha de Consulta 5 de Mayo de 2022]. ISSN: 2250-5490.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333139283002>

ANEXOS

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de prevención sexual	El programa de prevención frente al abuso sexual se define como un conjunto de actividades que previene la aparición del problema (abuso sexual infantil) y busca la reducción de las repercusiones negativas originadas por el mismo, disminuyendo factores de riesgo e incrementando los factores protectores. (Deza, 2005 citado por Pisconte en 2020)	Conjunto de actividades para el desarrollo de habilidades de autoprotección del abuso sexual, está compuesto por 6 módulos que se desarrollan en dieciocho sesiones prácticas, en 3 sesiones por módulo a estudiantes del nivel inicial de ambos sexos en las instituciones educativas de las secciones de cinco años de edad del distrito de Moche.	PLANIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del programa - Título del programa - Fundamentación - Objetivos - Tiempo de duración - N° de sesiones - Metodología - Materiales 	Nominal
			ORGANIZAR	Elaborar el programa	
			EVALUAR	Metaevaluación (antes, durante y después)	
Habilidades de autoprotección	Repertorio de conductas que tienen los niños y niñas para evitar o reducir las situaciones de riesgo posibles de abuso sexual. (Pisconte,2020)	Es una variable representada por las puntuaciones obtenidas en el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas.	Caricias buenas y malas	Ítems: 5, 17, 20, 25.	<u>Por Intervalo:</u> Si No Nose
			Secretos	Ítems: 1, 19, 21, 24.	
			Conocimiento sobre el abuso sexual	Ítems: 6, 8, 10, 11, 12	
			Cuidado Personal	Ítems: 4, 7, 13, 14	
			Revelando el abuso sexual	Ítems: 15,16,18, 22	
Rechazando el abuso sexual	Ítems: 2, 3, 9, 23.				

Anexo 2. Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas (Adaptado por Asconte Barahona Rubén, 2020)

PREGUNTA	SI	NO	NO SE
1. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?	0	2	1
2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	2	0	1
3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	2	0	1
4. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	0	2	1
5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	0	2	1
6. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	0	2	1
7. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer	0	2	1
8. Cualquiera persona, un amigo o un familiar, puede abusar de un niño/a.	2	0	1
9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	0	2	1
10. Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas.	0	2	1
11. Si un adulto abusa de un niño (a) es porque el niño (a) se ha portado mal.	0	2	1
12. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.	2	0	1
13. ¿Se puede saber por su forma de vestir si una persona puede hacernos daño?	0	2	1
14. ¿Tu cuerpo es tuyo?	2	0	1
15. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien ¿tú lo contarías?	2	0	1
16. Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿intentarías olvidarlo?	0	2	1
17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	0	2	1
18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?	2	0	1
19. ¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor callarse para que no te castiguen?	0	2	1
20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abrace y te haga sentir feliz?	2	0	1
21. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	0	2	1
22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	2	0	1
23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	2	0	1
24. Si una persona te toca de forma que no te gusta y promete darte un regalo si guardas el secreto, ¿te quedarías callado (a)?	0	2	1
25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	2	0	1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha Técnica

Nombre original: The Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised, CKAQ-R III).

Autor: Leslie Maureen Tutty (1992).

Procedencia: The University of Calgary – Canada.

Adaptación española: Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez – Universidad de Salamanca (2006).

Adaptación peruana: Ruben Adrián Pisconte Barahona (2020).

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Variable, entre 40 y 50 minutos, aproximadamente.

Aplicación: Niños y niñas (Nivel inicial 5 años y primaria)

Significación: Evaluación de conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendidas

Anexo 3.Solicitud de autorización de aplicación del instrumento.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 05 de mayo de 2022

CARTA N° 055-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg. Kely Vanessa Ysla Castro
Coordinadora
PRONOEI MUNICIPAL DE MOCHE
Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **ANDREA LUCÍA GARCÍA CABALLERO**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado Trujillo de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROPUESTA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN EN MENORES DEL NIVEL INICIAL MOCHE, 2022"** en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresar mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



Mg. Kely Vanessa Ysla Castro
COORDINADORA DE PRONOEI

Recibido
06/05/2022
10:20 am

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento elaborada por Pisconte Barahona, 2020.

Alumno	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34.8	36	36.7	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	SUMA
1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	42
2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	0	2	2	0	1	1	2	30
3	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	33
4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	45
5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47
6	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	45
7	0	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	46
8	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	0	2	2	0	1	1	2	36
9	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	50
10	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	49
Varianza	0.16	0.61	0.25	0.2	0.4	0	0	0.1	0.4	0.6	0.1	0.1	0.81	0.8	0	0.1	0	0.2	0.5	0.2	0	0.8	0.2	0.2	0.2	
SV	6.8																									
VSI	43.21																									

Coeficiente de confiabilidad
del cuestionario 0.8777386

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 5. PROGRAMA PREVENTIVO DEL ABUSO SEXUAL

5.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial de Moche

5.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de intervención está orientada en desarrollar las habilidades de autoprotección en los niños del nivel inicial de los PRONOEI de Moche, al recabar información mediante el “cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as” se detecta que el 90% de los niños de 4 y 5 años de los PRONOEI cuentan con un conocimiento promedio por lo cual se abordará mediante estrategias lúdicas y dinámicas y así potenciar sus conocimientos y desarrollar habilidades para su autoprotección.

El programa de prevención responde al modelo teórico de Finkelhor el cual explica el origen del abuso sexual infantil, el cual se produce al niño no tener conocimiento sobre el abuso, teoría reforzada por Deza quien manifiesta que el abuso se da al tener mayores factores de riesgo presentes en la vida del niño y menor cantidad de factores de protección. (Deza, 2005)

Diversos programas han sido implementados tanto a nivel internacional como nacional que demuestran que los programas preventivos en niños de nivel inicial o educación primaria son eficaces para el desarrollo de habilidades de autoprotección y también generan un ambiente de confianza donde el niño/a muestra una actitud positiva hacia su sexualidad.

La eficacia de los programas preventivos se denota cuando se aplican estrategias tales como; títeres, videos interactivos, material audiovisual, roleplaying y diversas estrategias lúdicas, ya que al ser niños que se encuentran dentro de la primera infancia su aprendizaje se genera al tener experiencias creativas e intencionadas en ambientes lúdicos que articulen de manera natural y significativa, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. (Ospina, 2020)

Se tuvo en cuenta para la explicación de conceptos básicos hacia los niños, referencias de diversas organizaciones como; UNICEF, la OMS, y el MIMP, ya que dichas organizaciones cuentan con material enfocado en niños; dichos conceptos junto con imágenes y las actividades en conjunto nos ayudarán para ejecutar una metodología que nos permitirá el óptimo desarrollo de habilidades de autoprotección.

El abuso sexual infantil es todo acto en el que se involucra a un niño, niña o adolescentes en algún tipo de acto sexualizado, haciendo uso del poder, autoridad, la fuerza, y múltiples factores que eliminan el consentimiento, dichos actos incluyen desde tocamientos genitales, penetración, incluso la exposición a la pornografía; parte del proceso del abuso también incluye las acciones de preparación de los mismos, como lo son el grooming presencial o en línea hasta el silenciamiento y desprestigio de la víctima.

Por lo cual dichos aspectos se toman en cuenta para generar pautas en las cuales los niños puedan identificar señales de abuso tanto en ellos como en otros niños, rechacen el abuso o lo revelen.

Deza en el 2005 refiere que la prevención debe enfocarse en la reducción de los factores de riesgo y el incremento de los factores de protección; teniendo en cuenta los siguientes factores; la naturaleza de abuso sexual, propiedad de su cuerpo, sistemas de apoyo y culpabilidad y habilidades de afrontamiento. Algunos de los conocimientos que se deben potenciar y fortalecer en los niños desde su infancia temprana son los de; derechos y responsabilidades, límites adecuados en la relación con sus pares y adultos, el reconocimiento de las partes del cuerpo, identificación adecuada de los genitales, el reconocimiento de los tipos de caricias y cómo éstas los hacen sentir, normas de seguridad familiar, identificación de personas de confianza dentro y fuera del ámbito familiar, diferenciación de responsabilidad sobre los hechos y culpas atribuidas, diferenciación entre información que con la que se debe ser prudente y secretos que no deben ocultarse y el concepto de abuso sexual e identificación acorde a la edad.

Por lo tanto, el programa busca aumentar los factores de protección tales como; habilidad para proteger su cuerpo (reconocimiento de genitales y sensaciones naturales del cuerpo), reconocer los tipos de caricias, identificar el abuso como tal, identificación de situaciones de riesgo (padres violentos, dinámica familiar inadecuada, convivencia con múltiples familiares, negligencia en el cuidado, etc), identificación del abuso como tal y la manera en la que pueden revelarlo para que puedan llevarse las diligencias correspondientes.

Se recalca que en este programa en las últimas sesiones se trabajaría con la DEMUNA del distrito, ya que existe una alianza estratégica mediante el

decreto legislativo 1297 (PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SIN CUIDADOS PARENTALES O EN RIESGO DE PERDERLOS) entre la DEMUNA y los PRONOEI, para la identificación y denuncias respectivas en caso de identificarse casos de abuso sexual infantil.

5.3. .PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta de prevención del abuso sexual infantil, ofrecerá una serie de técnicas dinámicas, estrategias lúdicas y herramientas que ayudará a los niños a desarrollar habilidades de autoprotección. El presente programa tiene como objetivo fundamental de: proponer un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022.

Cabe resaltar que se consideró trabajar con diversas estrategias y técnicas dinámicas, por ser niños pequeños, diseñadas para desarrollar las habilidades de autoprotección, dicho programa consta de 6 áreas entre ellas: Cuidado personal, Caricias buenas y malas, Secretos, Conocimiento sobre el abuso sexual, rechazando el abuso sexual y Revelando el abuso sexual

5.4. METODOLOGÍA

La presente propuesta está compuesta por 18 sesiones las cuales están divididas de la siguiente manera; 3 sesiones por cada área (habiendo 6 áreas), cada sesión tiene un objetivo desarrollar habilidades de autoprotección contra el abuso sexual, contando con un tiempo de 20 a 30 minutos por sesión.

Este programa requiere un presupuesto elevado si no se cuentan previamente con los materiales. Este programa será únicamente ejecutado por un profesional Psicólogo Clínico, quien cuenta con las habilidades necesarias para la ejecución de dicho programa.

5.5. OBJETIVOS Objetivo

general

Proponer un programa de prevención del abuso sexual para desarrollar habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Moche, 2022.

Objetivos específicos

- Establecer rapport con los niños y crear un ambiente de confianza entre ellos y el profesional a cargo.

- Establecer normas para el buen desarrollo de las sesiones.
- Identificar las partes del cuerpo, en especial los genitales y sus diferencias entre niño y niña.
- Identificar las caricias buenas y las inadecuadas.
- Identificar las sensaciones de su cuerpo mediante los cinco sentidos.
- Identificar las situaciones de riesgo de abuso sexual en su hogar.
- Aprender a expresar su incomodidad ante situaciones de riesgo.
- Identificar las personas de confianza dentro y fuera de su entorno familiar.
- Aprender a poner límites con respecto a su cuerpo.
- Aprender a cuidar su cuerpo y respetar el de los demás.
- Identificar los diferentes tipos de abuso sexual y quienes podrían ser los abusadores.

MODULO I: CUIDADO PERSONAL

Sesión 1: Presentación del programa: “Me cuido porque me amo”

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Establecer las normas de cada sesión que trabajemos en conjunto.
- Que los niños entiendan las normas y las expliquen ellos mismos.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Solapines

- Cartel con normas
- Parlante
- Proyector
- Usb con música infantil y video.

Desarrollo:

Actividad 1: Se realiza la presentación de la facilitadora y de los títeres (Juli y Pepito), quienes le harán la entrega de los Solapines a los niños y los va saludando uno por uno. (suena música infantil de fondo en volumen bajo)

Actividad 2: Se invita a los niños a formar un círculo y sentarse en el suelo para establecer las normas de las sesiones (tener en cuenta siempre que sean normas que los niños entiendan y que ellos mismos propongan) y se les explica que trabajaremos en conocer nuestro cuerpo y amarlo.

Actividad 3: Se cierra la sesión visualizando un video (<https://www.youtube.com/watch?v=9Tr2r6T2BTA>) acerca del cuidado del cuerpo, se les pregunta a los niños que han aprendido del video y que comenten cómo pueden cuidar su cuerpo, por último les pedimos que se despidan de de forma divertida a la facilitadora (Cartel con señas de despedida).

Sesión 2: ¿Cómo es mi cuerpo?

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar las partes del cuerpo con naturalidad, en especial sus genitales.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Carteles de niño y niña
- Piezas en cartulina con las partes del cuerpo
- Parlante
- Usb con música infantil

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión jugando a “quien cómo...”, se coloca música infantil y la facilitadora junto con los títeres empiezan a sacar a los niños a bailar, se les pide que bailen cómo un animal; por ejemplo; te toca bailar como mono.. etc, hasta que todos los niños participen.

Actividad 2: Se coloca a los niños sentados mirando hacia la pizarra, donde estarán 2 carteles (uno con el cuerpo de una niña y otro con el cuerpo de un niño), se les brindará a cada uno diversas partes del cuerpo (ojos, nariz, vulva, pene, etc..) para que ellos puedan colocarlas en el lugar correcto, es importante recalcar que se corrige al niño si tiene otra forma de llamar a los genitales, y recalcar la importancia de llamar a las partes del cuerpo por su nombre correcto. Se les explica que cada parte es única y valiosa, en especial sus genitales, se les pregunta a los niños constantemente si entendieron y conocen el nombre correcto.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; bailamos una última canción “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” (<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>), se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y se les brinda a cada uno un mini cartel con las partes del cuerpo, se les despide a los niños con el cartel de despedida donde ellos escogen cómo desean despedirse.

Sesión 3: El semáforo de mi cuerpo.

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a poner límites acerca del cuidado de su cuerpo.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Cartulina con cuerpo de niña y niño.
- Semáforo en cartulina para cada niño.
- Goma
- Parlante

- Usb con música infantil

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión jugando “veo veo...”, empieza Juli (títere), diciendo: veo veo (Característica específica de alguno de los niños) y el niño escogido sigue la dinámica hasta que todos los niños participen.

Actividad 2: Se coloca a los niños en dos grupos, se les brinda una cartulina con la imagen de un niño y niña y a cada uno se les brinda un semáforo pequeño en cartulina; se les explica que hay ciertas partes de nuestro cuerpo donde se les puede acariciar (por ejemplo la cabeza) el estado del semáforo sería de color verde; hay otras que nos pueden hacer sentir cómodos o incómodos (por ejemplo las piernas) el estado del semáforo sería de color amarillo y hay partes del cuerpo que nadie debe tocar (los genitales) entonces el estado del semáforo sería de color rojo; hacemos varias practicas colocando la mano en ciertas partes del cuerpo dibujado en la cartulina y se les pide que ellos digan en qué estado está el semáforo. Se les pide a cada uno que explique en su propio cuerpo la dinámica del semáforo y por último se les invita a que le cuente a Juli y Pepito lo que han aprendido durante la sesión.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; visualizamos un último video “super reglas del cuerpo” (<https://www.youtube.com/watch?v=sd6PiXHe87U>) se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

MODULO II: CARICIAS BUENAS Y MALAS

Sesión 4: Mi cuerpo, mis reglas.

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a poner límites acerca del cuidado de su cuerpo.
- Que los niños identifiquen caricias que causen bienestar y las que causen incomodidad.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante
- Proyector
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión haciendo un ejercicio de respiración y relajación con música relajante, en donde los niños se mantengan acostados sobre algún lugar cómodo.

Actividad 2: Se coloca a los niños sentados delante del proyector, Pepito y Juli (títeres) les comentan que hoy vamos a hablar sobre las caricias, se les pregunta cómo se sienten ellos ante las caricias de sus familiares y lo que sienten al ver a otras personas ser cariñosas delante de ellos, luego se visualiza el video (<https://www.youtube.com/watch?v=Li91M5E96Y>) el cual nos habla sobre la comodidad o incomodidad que podemos sentir hacia ciertos tipos de caricias, después del video se les pide a los niños que comenten situaciones como las que han visto en el video.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se coloca música infantil y tomamos un espacio de baile libre, se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 5: El semáforo de caricias.

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños identifiquen caricias que causen bienestar y las que les causen incomodidad.
- Que los niños diferencien entre muestras de afecto y abuso.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Semáforo en cartulina
- Parlante
- Usb con música infantil.
- Plumones
- Cartulina
- Hojas bond

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión cantando y bailando la canción “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” (<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>),

Actividad 2: Se coloca a los niños en círculo, se les explica que hablaremos de que son muestras de afecto y que caricias son inadecuadas en su cuerpo, recordando lo aprendido en la sesión anterior; en el suelo se van a encontrar 2 cartulinas, una que diga muestras de afecto con el semáforo en verde y otra que diga caricias inadecuadas con el semáforo en rojo, se les enseña a los niños ciertas imágenes con situaciones distintas (una madre abrazando a su hijo, alguien intentando tocar las partes genitales del niño) y ellos tienen que indicar en que parte de la cartulina debe ir cada imagen, después se les pide que le expliquen a Pepito y a Juli lo que han aprendido.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se coloca música infantil en volumen bajo y se les pide que dibujen y colorean una situación donde sus padres les estén mostrando afecto, por último se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 6: Mis personas de confianza.

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños identifiquen sus personas de confianza dentro y fuera del entorno familiar.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante
- Usb con música infantil.
- Imágenes de personas (que integren una familia)

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión jugando Pepito(títere) dice.. en donde la facilitadora procederá a brindarles instrucciones a los niños, por ejemplo; pepito dice que se levanten, pepito dice que bailen, etc. Con música infantil de fondo en volumen bajo.

Actividad 2: Se coloca a los niños mirando hacia la pizarra, Pepito y Juli(títeres) inician contándole a los niños quienes conforman su familia y las personas en las que ellos tienen más confianza (por ejemplo; abuela o profesor/a), luego les preguntan a los niños en quien confían, en que situaciones han acudido a ellos y se relaciona con el tema anterior, donde se les explica que si alguien acaricia o toca alguna parte íntima de ellos y el semáforo se encuentra en rojo, ellos deben acudir a hablar con alguna de sus personas de confianza, se realizan varios ejemplos con situaciones que viven los títeres para asegurarse de que los niños entendieron.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se coloca música infantil en volumen bajo y se les pide que dibujen y colorean a sus personas de confianza, por último se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

MODULO III: SECRETOS Sesión

7: Uno que otro secreto

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar que secretos no se deben guardar.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

Títeres

-

-

-
-
- Parlante
- Proyector
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión haciendo un ejercicio de respiración y relajación con música relajante, en donde los niños se mantengan acostados sobre algún lugar cómodo.

Actividad 2: Se coloca a los niños sentados delante del proyector, Pepito y Juli (títeres) les comentan que hoy vamos a hablar sobre los secretos, luego se visualiza el video (<https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ>) el cual nos comenta sobre situaciones de riesgo en donde se explica que es un secreto y cómo actuar ante ello, se les pregunta a los niños si ese tipo de secreto debe guardarse y que tipos de secretos son sanos, cómo se sentirían ellos si estuvieran en la situación de la niña, para finalizar ayudamos a los niños a identificarlos y a quien contárselos a sus personas de confianza en caso pasen por situaciones similares.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se coloca música infantil y tomamos un espacio de baile libre, se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 8: Un secreto no me hace sentir triste

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar las emociones que nos generan los secretos.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

-
-

-
-
- Títeres
- Parlante
- Proyector
- Usb con música infantil.
- Imágenes de situaciones de riesgo

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión jugando “Juli dice”) dice, en donde la facilitadora procederá a brindarles instrucciones a los niños, por ejemplo; Juli dice que se levanten, Juli dice que bailen, etc. Con música infantil de fondo en volumen bajo.

Actividad 2: Se coloca a los niños sentados en semi círculo delante del proyector, Pepito y Juli (títeres) les comentan que hoy vamos a hablar sobre lo que nos genera guardar ciertos secretos, luego se visualiza el video (<https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g>) el cual nos comenta sobre las emociones que se experimentan al guardar un secreto, se les pide a los niños que ahora cantemos la canción juntos y que recordando la sesión anterior; comentamos las situaciones donde no deberíamos guardar secretos, se les brindan imágenes de situaciones de riesgo y otras donde sea saludable guardar un secreto para que ellos identifiquen cómo actuar ante cada situación.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se coloca música infantil y tomamos un espacio de baile libre, se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora. **Sesión 9: Un secreto feliz**

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar las emociones que nos generan los secretos.

-

-

-

-

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

Títeres

Parlante

-

-

-
-
- Usb con música infantil.
- Cartulinas
- Plumones

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión bailando y cantando una canción infantil del gusto de los niños.

Actividad 2: Se coloca a los niños sentados en semi círculo y se les explica que así como hay secretos que nos causan emociones de tristeza o miedo, también existen secretos que son sanos, aquellos que varias personas saben o que en algún momento todos los sabrán, que nos invitan a sentirnos felices y cómodos y que no involucran que expongamos nuestro cuerpo, para ello haremos una fiesta sorpresa para los padres de familia, decoraremos con carteles y globos, escogeremos las canciones y trabajaremos en equipo; se les pide que comenten cómo se sintieron preparando la sorpresa y teniendo este secreto en común(para ello, se coordina previamente con las profesoras del PRONOEI para que inviten a los padres a quedarse unos minutos en la entrada del día siguiente)

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se pide que dejemos en grupo todo ordenado para el día siguiente sorprender a los padres, con música de fondo, se despiden de la facilitadora de forma divertida.

MODULO IV: CONOCIMIENTO SOBRE EL ABUSO SEXUAL

Sesión 10: Mi cuerpo es solo mío

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar que es el abuso sexual.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante

Escenario para los títeres.

Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión haciendo un ejercicio de respiración y relajación con música relajante, en donde los niños se mantengan acostados sobre algún lugar cómodo.

Actividad 2: Se coloca a los niños sentados en semi círculo, repasamos lo que hemos conversado en las últimas sesiones, recordando las partes íntimas, las caricias buenas y las malas y los secretos, se procede a realizar un show de títeres, donde Pepito y Juli nos explican que es el abuso sexual mediante ejemplos (situaciones de abuso; tocamientos indebidos, que un adulto le pida tocar sus genitales, entre otras situaciones), después de la explicación, se les brinda que definan en sus propias palabras que es el abuso sexual.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 11: Mi cuerpo es solo mío

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar que es el abuso sexual.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante
- Escenario para los títeres.
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

-

-

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión haciendo un ejercicio de respiración y relajación con música relajante, en donde los niños se mantengan acostados sobre algún lugar cómodo.

Actividad 2: Se coloca a los niños sentados en semi círculo, repasamos lo que hemos conversado en las últimas sesiones, recordando las partes íntimas, las caricias buenas y las malas y los secretos, se procede a realizar un show de títeres, donde Pepito y Juli nos explican que es el abuso sexual mediante ejemplos (situaciones de abuso; tocamientos indebidos, que un adulto le pida tocar sus genitales, entre otras situaciones), después de la explicación, se les brinda que definan en sus propias palabras que es el abuso sexual.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 12: El abusador sospechoso

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar que es el abuso sexual y las situaciones de riesgo.
- Que los niños puedan identificar posibles abusadores dentro y fuera del contexto familiar.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante
- Semáforo de caricias
- Proyector
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas, Pepito y Juli invitan a los niños a bailar una canción infantil que disfruten, es necesario que todos los niños participen activamente de las actividades de integración.

Actividad 2: Pepito y Juli les cuentan a los niños que en nuestro país muchos niños han pasado situaciones de abuso sexual y que nosotros podemos ayudar identificando a estas personas y comentándole a nuestras personas de confianza, vamos a hacer uso del semáforo de las caricias para usarlo con el video a continuación (<https://www.youtube.com/watch?v=GoFQAN3dVLs>) cada vez que las niñas del video comenten una situación los niños deben decir en que estado debe estar el semáforo y también si el semáforo está en rojo deben relacionarlo con abuso sexual, después de ver el video, Pepito y Juli brindan mas ejemplos para que quede claro el concepto, se procede a poner el segundo video (https://www.youtube.com/watch?v=tO_j2ULitNQ) y se enseña a los niños la canción, recordando que las personas quienes nos ponen en riesgo de vivir dichas situaciones, son posibles abusadores, se esclarecen dudas y se termina la actividad 2.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

MODULO V: RECHAZANDO EL ABUSO SEXUAL

Sesión 13: Al abuso le digo NO.

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar que es el abuso sexual y las situaciones de riesgo.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante

-
- Imágenes referentes al abuso sexual - Paletas que digan SI y NO.
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas jugando charadas, en donde se le brinda a cada niño un animal por imitar y los demás deben adivinarlo, se continua la dinámica hasta que todos hayan participado.

Actividad 2: Se les pregunta a los niños que recuerdan de la sesión anterior y les comentamos que lo pondremos en práctica, en la pizarra se colocan imágenes con situaciones donde se vean adultos, adolescentes o incluso otros niños más grandes en situaciones de abuso sexual hacia los niños, conforme se van mostrando las imágenes, ellos van levantando sus paletas para decir si es abuso o no, cada vez que acierten, deben explicar porque la situación es inadecuada, si se generan dudas por parte de los niños, la facilitadora debe tomarse el tiempo de esclarecer todas las dudas.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 14: Mi plan de acción

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a tomar acciones ante posibles situaciones de abuso sexual.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante
- Cartulinas
- Plumones

Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión haciendo un ejercicio de respiración y relajación con música relajante, en donde los niños se mantengan acostados sobre algún lugar cómodo.

Actividad 2: Se colocan cartulinas y plumones al alcance de los niños y se les explica que hoy haremos un plan, pepito y Juli comentan que así como los superhéroes tienen planes para rescatar a los niños o indefensos, también nosotros podemos hacer un plan para cuidarnos y cuidar de otros niños, la facilitadora inicia preguntando a los niños si al verse en una situación de riesgo que deberían hacer, lo van comentando y dibujando (se debe colocar, huir, gritar, avisar a las personas de confianza, detectar el tipo de caricia, etc), después de ello, se realiza la práctica de cómo ejecutarían su plan al encontrarse en una situación de riesgo ellos mismos o alguno de sus amigos.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 15: Me cuido y te cuido.

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a rechazar el abuso sexual hacia ellos y sus pares.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Cartulinas en forma de alarma.
- Titeres
- Parlante
- Proyector

-
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión bailando una canción infantil de su preferencia.

Actividad 2: Se colocan a los niños en semi círculo frente al proyector y se procede a visualizar el video

(<https://www.youtube.com/watch?v=Z1A2F9oBsqA&list=PLfjw2OEgTL8GOS-UNYZ1KMBDn7Ss3U3-0&index=4>), en donde se habla del respeto hacia el cuerpo y el cuerpo de los demás en el ámbito escolar, sin embargo partiendo de esa premisa generamos una conexión al hecho de que; si un adulto nos realiza ciertos tocamientos y tenemos dudas sobre si es bueno o malo, no debemos realizarlos a otros compañeros o amigos, ya que lastimaríamos su cuerpo, el respeto hacia mi cuerpo y el de los demás inicia desde cómo jugamos hasta los tocamientos indebidos o abuso como tal, por lo cual se invita a los niños a recordar las primeras sesiones cuando hablamos del cuerpo, recordamos las partes íntimas y por qué no deben ser tocados por personas que no sean sus padres o cuidadores de confianza, fortaleciendo así la capacidad de amor propio mediante el respeto mutuo entre pares.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

MODULO VI: REVELANDO EL ABUSO SEXUAL Sesión

16: Wiuu Wiuu, ALERTA

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a revelar situaciones de riesgo.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante

-
-
- Proyector
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se inicia la sesión jugando a pasarnos la pelota y decir una característica que nos guste de nosotros mismos, la facilitadora inicia dando el ejemplo de la actividad, y se continúa hasta que todos los niños hayan participado.

Actividad 2: Se coloca a los niños en parejas y Pepito y Juli proceden a brindarles a los niños las alarmas de cartulina, les comentan que cuando vivimos algunos de las situaciones que ya hemos conversado con anterioridad debemos activar nuestra alarma y se realiza el sonido WIUU WIUU, para ello usamos sonido con el parlante, vamos a practicar junto con la facilitadora, ella va a ser una desconocida en el parque y ella va a escoger a un niño al azar para que escenifiquen una situación de riesgo, los demás niños deben realizar el sonido WIUU WIUU cada vez que se dé la situación de riesgo, y deben ejecutar el plan de acción realizado en las sesiones anteriores, se continúa la dinámica hasta que todos hayan participado.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 17: Soy valiente, no me asustas

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.
- Que los niños aprendan a identificar amenazas por parte de los abusadores.
- Que los niños aprenda a revelar dichas amenazas a sus personas de confianza.

-

-

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

Títeres

Parlante

- Proyector
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se les pide dibujar su superhéroe o súper heroína favorito/a, luego les pedimos que nos comenten porque escogieron a dicho personaje.

Actividad 2: Se colocan los niños en círculo y recordamos lo que se comentó sobre los super héroes, pepito y Juli nos comentan que siempre en las peleas a ellos los amenazan en hacerles daño a ellos o sus seres queridos, procedemos a poner ejemplos en vídeo, luego de ello la facilitadora le comentará a los niños amenazas que los abusadores suelen decir, se les pregunta a los niños cómo reaccionarían y que emociones les hacen sentir dichas amenazas, es importante recordarles constantemente que dichas amenazas no serán cumplidas y que ellos deben siempre contarle a sus personas de confianza lo sucedido, también en esta sesión presentaremos al personal de la DEMUNA como aliados de los superhéroes para atrapar a los “malos”.

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.

Sesión 18: La DEMUNA me ayuda.

Objetivos:

- Generar rapport con los niños y crear un ambiente de confianza.

-
-
- Que los niños aprendan a identificar instituciones que les brinden ayuda en situaciones de abuso.

Lugar: Aula de PRONOEI de nivel inicial.

Materiales:

- Títeres
- Parlante
- Proyector
- Usb con música infantil.

Desarrollo:

Actividad 1: Se saluda a los niños, se les recuerda las normas y se les pide que hagamos un baile que a ellos les guste junto con el personal de la DEMUNA para familiarizarlos con ellos.

Actividad 2: Se colocan los niños en círculo y se vuelve a presentar al personal de la DEMUNA, se les brinda a ellos un tiempo para que puedan hacer difusión de su servicio hacia los niños (para ello se coordina con la DEMUNA de que la intervención y comunicación sea adecuada para niños de nivel inicial), después de ello se procede a recordarles a los niños que junto a sus personas de confianza, pueden contar con personal de DEMUNA, policía nacional, línea 100 y otros actores comunitarios en caso de que sufran algún tipo de abuso o se sientan desprotegidos, se les invita a los niños a compartir sobre lo aprendido con el personal de DEMUNA.

Se les brinda a los niños un antifaz y escudo de cartulina y se les nombra “protectores de la niñez”.

Se les explica a los niños que el programa ha culminado y proceden a despedirse de Juli y Pepito.

-

-

Actividad 3: Se les agradece a los niños por la participación durante la sesión; se se les invita a los niños a compartir lo aprendido con sus padres y amigos, se despiden de forma divertida de la facilitadora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "PROPUESTA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN EN MENORES DEL NIVEL INICIAL DE MOCHE, 2022.", cuyo autor es GARCIA CABALLERO ANDREA LUCIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS DNI: 16739701 ORCID 0000-0002-2639-7339	Firmado digitalmente por: RVEGAJL el 19-08-2022 23:55:28

Código documento Trilce: TRI - 0356790