



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**TÍTULO**

**PRACTICAS ALIMENTARIAS Y SU RELACIÓN CON SU ESTADO  
NUTRICIONAL EN PREESCOLARES DE LA I.E SAN FELIPE EN SMP-  
LIMA-2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
ENFERMERIA**

**AUTORA:**

Díaz Moreno Jennifer Karla

**ASESORA:**

Mg. Lucy Becerra Medina

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Cuidado de enfermería en las diferentes etapas de vida

TRUJILLO-PERU  
2017

**JURADO CALIFICADOR**

---

PRESIDENTE

---

SECRETARIO

---

VOCAL

**DEDICATORIA:**

A mis padres por su apoyo incondicional, su paciencia y sus consejos que me han acompañado durante este arduo camino, todo lo soy es gracias a ellos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a la mi Universidad, por la formación que brinda a cada uno de sus estudiantes, a los profesores que nos han acompañado durante este proceso, en especial a mi Asesora la Mg Lucy Becerra Medina por su apoyo y tiempo brindado en el desarrollo de la presente investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENCIDAD**

Yo Diaz Moreno Jennifer Karla con DNI N° 48416486, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela profesional de enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por el cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo

Lima, 06 Septiembre del 2017

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “Prácticas alimentarias y su relación con su estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Díaz Moreno, Jennifer Karla

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación de prácticas alimentarias de madres respecto al estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP. Lima- Perú 2017.

**Método:** El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. **Muestra:** Estuvo conformada por 50 madres las cuales fueron evaluadas mediante un cuestionario titulado practicas alimentarias de las madres y sus hijos preescolares de la institución educativa San Felipe el cual se evaluó el indicador P/T, utilizando la Curva Antropométrica.

**Resultados:** el 84% de las madres de preescolares señalan que tienen prácticas adecuadas mientras solo un 16% señalan prácticas inadecuadas, asimismo un 78% de preescolares presentan un adecuado estado nutricional, mientras que el 22% uno inadecuado. **Conclusión:** Luego de aplicar la prueba de chi-cuadro, se encontró que existe la relación de prácticas alimentarias de las madres con el estado nutricional de preescolares de la I,E San Felipe.

Palabras clave: Practicas Alimentarias, estado nutricional, preescolares.

## **ABSTRACT**

Objective: To determine the relationship of mothers' dietary practices regarding nutritional status in preschoolers of the I. Felipe San Felipe in SMP. Lima- Peru 2017.

Method: The present study was a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional approach. Sample: It was made up of 50 mothers who were evaluated by a questionnaire entitled food practices of the mothers and their preschool children of the San Felipe educational institution, which evaluated the P / T indicator, using the Anthropometric Curve. Results: 84% of preschool mothers indicate that they have adequate practices while only 16% indicate inadequate practices, 78% of preschoolers have adequate nutritional status, while 22% have inadequate practices. Conclusion: After applying the chi-box test, it was found that there is the relationship of mothers' feeding practices with the nutritional status of preschoolers of I, E San Felipe.

Key words: Dietary practices, nutritional status, preschoolers.



## **INDICE**

<b>Jurado calificador .....</b>	<b>II</b>
<b>Dedicatoria:.....</b>	<b>III</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>IV</b>
<b>Declaratoria de autenticidad.....</b>	<b>V</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>VI</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>VII</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>VIII</b>

### **I. INTRODUCCIÓN**

<b>1.1 Realidad Problemática .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Trabajos previos .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema .....</b>	<b>14</b>
<b>1.4 Justificación del estudio .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5 Formulación del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>1.6 Hipótesis: .....</b>	<b>21</b>
<b>1.7 Objetivos: .....</b>	<b>21</b>

### **II. MÉTODO**

<b>2.1 Diseño de investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2 Variables, Operacionalización .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3 Población y muestra .....</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumento .....</b>	<b>24</b>
<b>2.5 Método de análisis de datos .....</b>	<b>25</b>
<b>2.6 Aspectos Éticos .....</b>	<b>26</b>

### **III. RESULTADOS**

### **IV. DISCUSIÓN**

### **V. CONCLUSIONES**

### **VI. RECOMENDACIONES**

### **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad Problemática

La alimentación del niño en los primeros años de vida está sujeta por la alimentación de los padres, de quienes dependerá el crecimiento físico y desarrollo cognitivo de sus niños, el cual se verá afectado directamente en el estado nutricional, ya que la calidad o cantidad inadecuada o inapropiada de la nutrición, podrá causar una malnutrición (desnutrición u obesidad).

Resultando por ello importante la evaluación permanente del estado de salud nutricional, que consistirá en analizar el crecimiento normal del individuo contribuyendo a hallar la magnitud de los problemas de nutrición a respecto al Índice de Masa Corporal (IMC).

Sin embargo, en estos últimos años, en diferentes lugares del mundo se han registrado datos que evidencian que el estado nutricional del niño no es el adecuado. Un ejemplo de ello, es el de la OMS que refiere que en todo el mundo, el número niños de 0 a 5 años de edad que padecen sobrepeso u obesidad incrementó pasando de 32 millones en 1990 a 42 millones en 2013.<sup>1</sup> De las cuales, el 58% son mujeres y el 41% hombres.<sup>2</sup> Y en el caso opuesto tenemos según UNICEF a nivel mundial, casi uno de cada cuatro niños menores de 5 años sufre desnutrición crónica. Se dice que un niño con desnutrición entra en la edad adulta con una mayor predisposición a tener sobrepeso y a desarrollar enfermedades crónicas.<sup>4</sup>

Más del 50% de los 671 millones de personas obesas en el mundo se encuentran en solo 10 países: Estados Unidos (13%), China y la India (15%), Rusia, Brasil, México, Egipto, Alemania, Pakistán e Indonesia.<sup>2</sup> Por otro lado, según UNICEF, América Latina y el Caribe es, en promedio, la región con menor porcentaje de niños menores de cinco años afectados por desnutrición crónica: un 12% (2007 al 2011).<sup>4</sup>

A nivel nacional en el año 2010, 23.6% de niños menores de 5 años tuvo sobrepeso y en Latinoamérica nuestro país tuvo mayor tasa de obesidad y/o sobrepeso en niños menores de 5 años, afirma el Instituto Nacional de Salud del Niño.<sup>3</sup> Así mismo, según el MINSA en el año 2012 el departamento con mayor índice de

obesidad se encuentra en Moquegua (62%), Tacna (61 %) y Madre de Dios (59%). y Lima ocupa un sexto lugar en prevalencia de obesidad con un 55% a diferencia del 2010 que solo era de 39.6 %.<sup>3</sup> cifras alarmantes y motivo por el cual forma parte de una problemática el cual tenemos que investigar. Por otro lado El Dr. Aníbal Sánchez Aguilar, jefe del INEI afirmó que la desnutrición crónica infantil en niñas y niños menores de cinco años, disminuyó 3,1 puntos porcentuales a nivel nacional, al pasar de 17,5% en el 2013 a 14,4% en el 2015. A nivel departamental, en el 2015 solo Huancavelica presenta desnutrición crónica infantil superior al 30%, sin embargo en los últimos años disminuyó en 16.2 puntos porcentuales; asimismo existen reducciones importantes en el departamento de Cajamarca (10,3 pp), Apurímac (9,9 pp), Loreto (9,1 pp) y Huánuco (6,7 pp).<sup>5</sup>

Es por ello que con este trabajo dado estas cifras se pretende evaluar la relación existente entre las prácticas alimentarias de las madres en relación al estado nutricional, una práctica alimentaria saludables será aquellas que al seleccionar su alimento ayudará a mantener una buena salud.

## **1.2 Trabajos previos**

### NACIONALES

El estudio de Silva Z., Vilchez R., Panduro A., Chuquipiondo C., Rivera M., Romero P., y colab., en la investigación “Situación Nutricional y hábitos alimentarios en preescolares del distrito de Belén” (Iquitos- 2010). El objetivo fue determinar la relación existente entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios en preescolares. El método fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional transversal diseño no experimental con una muestra constituida por 90 niños. Las técnicas realizadas fueron la visita domiciliaria y la entrevista, el instrumento fue la ficha de caracterización familiar, ficha de evaluación del estado nutricional, cuestionario para evaluar hábitos alimentarios. En donde se halló que 61.1 % de preescolares son varones y 38.9 % mujeres; 58.9 % presentaron crecimiento normal; 26.7 % retardo en el crecimiento, 14.4% riesgo de talla baja. 54.4 % presentaron estado nutricional normal; 28.9 % desnutrición; 16,7% riesgo de desnutrición; 54.4 % presentaron hábitos eficientes; 45.6 % hábitos deficientes.

Evidenciando que existe relación entre situación nutricional y los Hábitos Alimentarios.<sup>9</sup>

Mamani E. en su investigación “Relación de las practicas alimentarias de las madres con el estado nutricional de los niños(as) en pre escolares y escolares de aldeas infantiles en Juliaca” (Puno-2014). El tipo de estudio es descriptivo relacional y de corte transversal con una muestra de 25 niños(as) en la etapa preescolar y escolar. El método empleado es la observación y el instrumento la ficha de monitoreo para las madres. Se concluye que el 53% de las madres de las Aldeas Infantiles Juliaca, ejercen adecuada prácticas alimentarias en los niños(as) preescolares y escolares mientras que el 48% de madres no ejercen buenas prácticas alimentarias. Existe una relación significativa entre las prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los niños(as) preescolares y escolares.<sup>6</sup>

Rojas A. realizó un estudio titulado “Relación de las practicas alimentarias maternas con el estado nutricional de niños preescolares que asisten a la Aldea Infantil SOS Carabayllo- Comas” (Lima-2014). El método fue cuantitativo, el diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 59 niños. Las técnicas empleadas fueron la entrevista, el instrumento utilizado fue el de prácticas alimentarias maternas, para la valoración del estado nutricional se utilizaron parámetros de P/E, T/E y P/T siendo el último el considerado para efectos del estudio. Los resultados se obtiene practicas inadecuadas en un 84.7% y adecuadas en un 15.3%. Para el estado nutricional del niño en etapa pre escolar se obtiene que el 1.7% de niños presentó como resultado desnutrición, el 72,9% presento un índice normal, el 20.3% presentó obesidad y el 5.1% presentó sobrepeso. Los resultados obtenidos en este estudio confirmaron las relaciones establecidas entre las prácticas alimentarias maternas y el estado nutricional del niño en etapa preescolar, al presentar como resultado una correlación positiva.<sup>7</sup>

Poma J. realizó el estudio “Prácticas alimentarias de las madres relacionadas con el estado nutricional de preescolares en el puesto de salud- Huacrapuquio”

(Huancayo- 2014). El tipo de estudio fue cuantitativa, de tipo correlacional, diseño no experimental corte transversal. La muestra estuvo conformada por 35 niños (as) preescolares que se atienden en el P.S de Huacrapuquio, la cual se logró por muestreo probabilístico al azar simple. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario a las madres y la evaluación antropométrica de los niños (as) preescolares donde se halla que existe una relación de manera intensa y significativa, respecto a las prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional según el P/T de los niños(as) preescolares.

## **INTERNACIONALES**

Rodriguez K. realizó un estudio sobre “Hábitos alimentarios y estado nutrición de niños preescolares” (México-2014). Cuyo objetivo es conocer el estado nutricional y hábitos alimentarios de niños preescolares. El universo en estudio estuvo representado por 50 niños en etapa preescolar que asistieron al “Jardín de Niños Jaime Torres Bodet” durante el mes de octubre del año 2014, ubicado en la colonia del Tejocote. Los preescolares de Texcoco presentan: Patrones alimentarios inadecuados (46 %), 28 % de la población presenta algunas alteraciones en el estado nutricional. De acuerdo al IMC/E se encuentra que: Un 12% de la población estudiada presenta desnutrición, sobrepeso (10%) y obesidad (6%). Respecto a los resultados, del total de preescolares, 30 fueron niños (60%) y 20 fueron niñas (40%). Tenían entre 36 y 71 meses de edad (3 – 5 años 11 meses) siendo el promedio 57.3. <sup>10</sup>

Rodriguez F., Garcia P. realizó el estudio “Hábitos alimentarios y estado nutricional antropométrico en preescolares de la parroquia Sucre” (Venezuela-2013). El estudio fue de campo, de corte transversal, la muestra estuvo representada por 151 niños(as) de dos institutos públicos, el instrumento fue el cuestionario para examinar los hábitos alimentarios y las mediciones antropométricas para evaluar su estado nutricional. Los resultados demuestran la existencia de una doble carga por malnutrición, también se detectó la existencia de hábitos alimentarios caracterizado por la elevada ingesta de bebidas azucaradas como refrescos y jugos pasteurizados, así mismo también se encuentra un déficit consumo de frutas y

verduras, condición que puede afectar a mediano y largo plazo la salud de esta población, elevando el riesgo de padecer Enfermedades Crónicas No Transmisibles a edades cada vez más tempranas.<sup>11</sup>

Coromoto M., Perez A., Herrera H., Hernández R. realizó la investigación “Hábitos alimentarios, actividad física y su relación con el estado nutricional-antropométrico de preescolares” (Venezuela-2011). Su población estuvo conformada por 173 niños (as), en la evaluación nutricional antropométrica se tuvo los indicadores P/T, T/E y P/E, Área Magra y Área Grasa. El instrumento para determinar los hábitos alimentarios fue el cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos y para valorar el nivel de actividad física se aplicó a padres, representantes y docentes un cuestionario. Los resultados demuestran que la mayoría de niños se encontraban dentro de los estándares de normalidad para los indicadores antropométricos, sin embargo, un gran porcentaje de ellos se encontró bajo la norma para los indicadores P/E (21,4%) y T/E (31,8%), además mostraron inadecuados hábitos alimenticios y un nivel de actividad física (NAF) elevado (52%).<sup>12</sup>

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS OPERACIONALES**

Prácticas alimentarias:

Son las conductas y posturas repetitivas que estructuran un hábito alimentario, adquirido a lo largo de nuestra existencia, e interviene en nuestra alimentación y estado nutricional. Se manifiesta hacia la contribución, absorción y utilización de los alimentos que son aptos a las necesidades del organismo.<sup>14</sup>

Etapa pre escolar:

Es el rango de edades comprendida entre los 3 y 5 años. El niño o niña se prepara a entablar actitudes, fija relaciones con su entorno social.<sup>15</sup>

Estado nutricional:

La FAO nos menciona el estado nutricional es la condición física que muestra una persona, como consecuencia del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes.

## ALIMENTACIÓN EN EL PREESCOLAR

Llamado como el conjunto de procesos instintivos por el cual el cuerpo humano disfruta los alimentos. El proceso empieza en la boca con la digestión de los nutrientes y culmina con la eliminación de aquellos alimentos no aprovechados. Sin embargo, la alimentación es un proceso voluntario, educable y muy influenciado por distintos factores como emocionales, sociales, culturales, etc., en el que actúa la preferencia de los alimentos, hábitos higiénicos, horarios, frecuencia, etc. y fijado por nuestro comportamiento.<sup>16</sup>

Para Maslow, la nutrición se encuentra en la base de la pirámide de las necesidades, formando parte de las necesidades fisiológicas imprescindibles para la supervivencia:

*“La necesidad de alimentación es una de las necesidades más evidentes, y se desdobra en la necesidad de nutrientes tanto sólidos como líquidos. No hace falta mencionar la importancia de esta necesidad en el mundo empresarial<sup>17</sup>”.*

El desayuno es el primordial alimento del día y junto con el almuerzo debe cubrir, el 25% de las necesidades energéticas del día, ya que un desayuno insuficiente provoca escasa atención y bajo rendimiento en las primeras horas de colegio, por lo que se recomienda que la familia debe organizarse y ahorrar suficiente tiempo para realizarlo sin apuro. Así también, los padres deben acompañar en el desayuno del niño, evitando que al comer vean la televisión.

Por lo tanto el desayuno ideal debe incluir: lácteos, cereales, fruta o zumo, y también es un buen momento para tomar azúcares como el cacao, la miel, mermelada o grasas de condimentación como la mantequilla y aceite cuya ingesta es moderada. Sin embargo, si el lapso de tiempo entre el desayuno y la comida es mayor a 3 horas, se debe completar con el almuerzo, contribuyendo al grupo de alimentos que se ha excluido anteriormente, por ejemplo se puede complementar con un emparedado de queso, yogurt con galletas, un derivado cárnico como el jamón, o la conserva de pescado.

Un niño con desayuno insuficiente llega al almuerzo con mucha hambre y puede comer en exageración o desequilibradamente, por ello hay que evitar que los

preescolares adquieran papas fritas (grasas trans) en la cafetería del centro educativo, se recomienda que el almuerzo aporte el 35% del valor energético total del día. Si se diera el caso de alimentarse en el comedor escolar, se aconseja conocer los menús para no repetirlos en caso de hacerla en el comedor escolar conviene conocer los menús para no repetirlos y complementarlos con la cena.

La estructura tradicional de la comida comprende:

El 1er alimento debería de ser de cuchara: arroz, verdura con papas, pasta o legumbre; el segundo plato debería estar incluido los alimentos ricos en proteínas en porciones según la edad del niño como la carne, pescado o huevos, junto a verduras cocidas, ensaladas o papas.

Por otro lado el postre de la comida debe ser fruta, alternando con derivados lácteos, se aconseja que la comida contribuya parte del aceite de oliva esencial a lo largo del día, en cocción como en condimentación. Asimismo, la merienda brindará el 10% del valor energético total del día, sin embargo se puede restringir si la comida no sobrepasa un tiempo más de 3 horas con la cena, se compondrá por lácteos, fruta o zumo o bocadillo, evitando refrescos, cereales azucarados, galletas saladas y productos de bollería industrial. En el caso de la cena, ésta debe contribuir el 30% del valor energético total del día, así complementando a la comida en aporte nutricional, sin repetir los mismos alimentos, respecto al horario debe ser temprano para ayudar en el descanso nocturno, sin embargo la merienda-cena sólo debe en emplearse en algunas ocasiones.<sup>17</sup>

El Dr. Mark DeBoer, pediatra de la Universidad de Virginia en la revista Scientific American refiere que los preescolares que consumen más de 3 tazas de leche al día pueden crecer un poco más pero son más propensos a tener sobrepeso u obesidad. El efecto apoyado en casi 9.000 de niños, apoyan el aviso de que los niños en edad preescolar consuman 2 raciones (taza) de leche por día.

## **RECOMENDACIONES GENERALES**

MINSA nos recomienda entre los alimentos que se deben de consumir a diario:<sup>18</sup>

### **1. Leche y derivados**

- Consumir de 500 -1.000 ml/día.
- Primordial fuente de calcio para prevenir la osteoporosis en etapa adulta.



- Si el estado nutricional es apropiado, consumir primordialmente semidesnatados.
- Limitar la mantequilla (82% de grasa) y margarina (ácidos grasos trans) y los quesos grasos (> 30% grasas).

## **2- Carnes, pescados, mariscos, huevos y legumbres**

- Preferente las carnes y pescados magros.
- Precaver el consumo de la grasa visible, la piel de las aves de corral y los sesos por su contenido graso superior.
- Se aconseja la ingesta de pescado frente a la carne por su contenido energético inferior y su sobresaliente perfil graso (ricos en omega 3).
- Restringir la ingesta de embutidos (ricos en grasa saturada, colesterol y sal).
- Huevos (yema) no más de 1 al día y de 3 a la semana.

## **3- Cereales:**

- Se incorporan en este grupo los cereales integrales (más recomendados), el gofio, el pan y las pastas.
- Base de la pirámide de los grupos de alimentos en una alimentación equilibrada.
- Altamente recomendable en la alimentación diaria de los niños.

## **4- Frutas, frutos secos, verduras y hortalizas:**

- Incorporar diariamente frutas maduras (2-3 piezas) y verduras-hortalizas frescas si se pudiese.
- Fomentar la ingesta de frutos secos nunca salados, ya que son ricos en mono y poliinsaturados.
- Almacenar las verduras en el refrigerador o bodega
- Se recomienda ser lavadas enteras sin dejarlas remojando, para evitar la difusión de nutrientes al agua de lavado.

## **HIGIENE Y MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS**

El MINSA recomienda tomar medidas de higiene para poder evitar las diarreas y enfermedades transmitidas por alimentos, como el uso de agua segura (clorificada), manipulación adecuada de alimentos y el lavado de manos antes y después de ir al baño. Así también nos recuerda verificar que los alimentos estén en buen estado, lavar y desinfectar las frutas y verduras antes de comerlas, y evitar el uso de aguas estancadas tanto para el consumo como para el aseo personal.

## **ESTADO NUTRICIONAL**

Empleando los indicadores del estado nutricional, como el IMC Y el índice P/T, se consideran continuamente el sexo y la edad de las personas, dado que el IMC presenta unión con el porcentaje de grasa corporal, uniéndose a su vez con el riesgo de obesidad, trastornos cardiovasculares, resistencia a la insulina e HTA en los adultos.

Según Norma Técnica de Crecimiento y Desarrollo de niño sano el IMC se valora dividiendo el peso (Kg) y la estatura (m) al cuadrado (kg/m<sup>2</sup>).

a. Crecimiento adecuado: Se define como la condición en el niño(a) que demuestra ganancia de peso e incremento de la talla de acuerdo a los parámetros normales deseados para su edad ( $\pm 2$  DE). La predilección de la curva es paralela a las curvas de crecimiento del patrón de referencia vigente.

b. Crecimiento inadecuado: Se define como la condición en el niño(a) que no demuestra ganancia (decaimiento de la curva), o ganancia mínima de la talla, y en el caso del peso implica pérdida o ganancia mínima o excesiva; por lo tanto, la predilección de la curva no es paralela a las curvas de crecimiento del patrón de referencia vigente, aún si los indicadores Peso/Edad o Talla/Edad se encuentren dentro del rango de corte de normalidad ( $\pm 2$  DE).<sup>19</sup>

## **EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL**

La estimación del estado nutricional es la medida de la estatura y el peso que goza el cuerpo de una persona en relación a su sexo y su edad. Aquellas medidas, se nombran antropométricas, y son favorables y sencillas, al compararlas con un patrón de referencia, permitiendo evaluar si la persona posee un estado nutricional adecuado o posee un déficit, sobrepeso u obesidad.<sup>20</sup>

### **Peso para la edad (P/E):**

Manifiesta la masa corporal lograda respecto a la edad cronológica, el cual está compuesto e influenciado por la talla y el peso.

### **Peso para la talla (P/T):**

Manifiesta el peso correspondiente para una estatura brindada y determina la probabilidad de la masa corporal, indistintamente de la edad. Un P/T disminuido es indicador de desnutrición y un P/T alto es indicador de sobrepeso y obesidad.

### **Talla para la edad (T/E):**

Manifiesta el crecimiento lineal alcanzado respecto a la edad cronológica, el cual se relaciona con alteraciones del estado nutricional.

## **CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL**

Según Norma Técnica reciente de Crecimiento y Desarrollo de niño sano publicado en el 2017 indica que los indicadores P/E o T/E se localizan dentro de los rangos normales (+2 a -2 DS) y la tendencia del gráfico del niño(a) no se asemeja a las curvas de crecimiento del patrón de referencia actual estimándose Riesgo Nutricional.<sup>21</sup>

### **1.4 Justificación del estudio**

Fortalecer la alimentación de los niños preescolares es una tarea fundamental de los padres y madres, sin embargo en distintas oportunidades existen factores que obstaculizan este proceso, volviéndose hoy en día en una lucha constante para los padres y convirtiéndose en un momento desagradable para los niños.

Hoy en día la malnutrición constituye uno de los principales problemas de salud y desafíos nutricionales en la actualidad y que va en aumento debido a distintos factores, siendo uno de ellas la inadecuada prácticas alimentarias.

El presente trabajo de investigación justifica conocer la relación del estado nutricional y las prácticas alimentarias de los padres de niños preescolares de la IEP San Felipe, con el propósito de intervenir en los resultados que se obtengan, creando así mejoras que se orienten hacia el estado nutricional de los preescolares y las practicas alimentarias de los padres hacia sus hijos.

La trascendencia social es motivar a reflexionar y concientizar a los padres sobre la alimentación de sus hijos, teniendo en cuenta que mejorar las practicas alimentarias ayudará en el estado nutricional de sus hijos para su crecimiento y desarrollo adecuado.

El valor teórico de esta investigación pretende mostrar resultados serios y veraces sobre el tema de prácticas alimentarias y estado nutricional, mediante la investigación se recolectará información verídica y actualizada para resolver dudas del tema; de modo lograr así llenar los vacíos de conocimientos sobre la adecuada alimentación del preescolar.

La implicancia práctica y metodológica de la investigación pretende servir de base a nuevas investigaciones de estudios, que al pasar el tiempo se vayan actualizando y contribuyan así con la Estrategia Sanitaria de “Alimentación y Nutrición saludable” para la reducción de deficiencias nutricionales en nuestro país.

### **1.5 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación de prácticas alimentarias con el estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP 2017?

## **1.6 Hipótesis:**

### Hipótesis General

Hi: Existe una relación positiva entre las prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.P San Felipe.

Ho: No existe una relación positiva entre las prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.P San Felipe.

## **1.7 Objetivos:**

### GENERAL:

Determinar la relación de prácticas alimentarias con el estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP 2017

### ESPECÍFICOS:

- Identificar las prácticas alimentarias de las madres de preescolares según las dimensiones: tipo de alimento, frecuencia de consumo, manejo de los alimento y comportamiento alimentario
- Identificar el estado nutricional de preescolares según indicador peso y talla.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

El tipo de investigación es descriptivo correlacional porque nos permitirá relacionar las variables de estado nutricional y prácticas alimentarias. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental (observacional) y de corte transversal, ya que permite presentar la información en un solo tiempo y espacio determinado.

## 2.2 Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Practicas alimentarias de las madres de preescolares	Acciones y comportamientos cotidianos, repetitivos en las actividades alimentarias las cuales influyen en nuestros hábitos adquiridos a través de la experiencia o la educación en el tiempo.	-Es la habilidad o experiencia que tienen las madres con hijos preescolar que estudian en la I.E San Felipe sobre la alimentación según sea su tipos de alimento, frecuencia del consumo de alimento, manejo de alimentos y comportamiento alimentario, Cuyo valor final será prácticas adecuadas e inadecuadas.	-Tipo de alimento  -Frecuencia del consumo de alimento  -Manejo de los alimentos  -Comportamiento alimentario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frutas y cereales</li> <li>• Verduras</li> <li>• Carne y pescado</li> <li>• Aceites</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios de comida</li> <li>• Numero de alimentos al día</li> <li>• Tiempo de alimento</li> <li>• Cantidad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación</li> <li>• Conservación</li> <li>• Manipulación/higiene</li> <li>• Presentación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones</li> </ul>	Ordinal

<p>Estado nutricional</p>	<p>Es la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes.</p>	<p>Es la conclusión a la que se arriba después de evaluar la edad, peso y talla del niño menor de 5 años, empleando un tallímetro, una balanza y las tablas de referencia.</p>	<p><b>INDICE DE MASA CORPORAL</b></p> <p>Peso/ edad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresado en kg y años</li> </ul> <p>Talla /edad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresada en cm y años</li> </ul> <p>Peso /Talla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresada en kg y cm.</li> </ul>	<p>Nominal</p>
---------------------------	---	--	---	----------------

## **2.3 Población y muestra**

La población total para el estudio estuvo constituida por 50 madres y sus hijos preescolares de la institución educativa “San Felipe” distrito de San Martín de Porres. Lima- Perú.

### **CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

#### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Madres que asisten la I.E San Felipe a dejar o recoger a sus niños etapa preescolar
- Madres de niños de 3, 4 y 5 años de edad.
- Madres que acepten participar en el trabajo de investigación.(consentimiento informado)

#### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Madres que no completan la encuesta.
- Madres de niños(as) menores a 3 años y mayores a 5 años de edad.
- Madres que no deseen participar en el trabajo de investigación
- Otro familiar: Tío, abuelo, etc.

## **2.4 Técnicas e instrumento**

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual consta de 28 ítems teniendo en cuenta el tipo de alimento, frecuencia del consumo de alimento, manejo de los alimentos y comportamiento alimentario de las madres de preescolares de la I.E San Felipe Comas. Cuyas opciones de respuestas son : SI y NO.

Ficha de recopilación de información cuya estructura organizada por 5 premisas, la edad, el sexo, el peso, la talla y el estado nutricional según P/T de los



preescolares de la IEP San Felipe en el distrito de San Martín de Porres. Para evaluar el estado nutricional se tomó en cuenta las curvas antropométricas.

Asimismo el instrumento que se utilizó para tomar la Talla fue el tallímetro, teniendo en cuenta que los preescolares estuvieran sin zapatos y para la Masa Corporal se utilizó la balanza, teniendo en cuenta la menor ropa posible y los bolsillos sin peso.

## **VALIDACIÓN**

La validación de contenido y constructo del instrumento se obtuvo mediante el juicio de expertos, el cual estuvo conformado por 3 profesores (3 enfermeras licenciadas) con buen dominio en el tema; los cuales midieron los ítems, de acuerdo al grado de adecuación que tenían con el criterio determinado en la investigación que son la claridad, pertinencia y relevancia.

Se asignó el valor de 1 si el juez estaba de acuerdo y 0 sino lo estaba.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces se realizó mediante la prueba binomial en el programa EXCEL, obteniendo como resultado que todos los ítems evaluados son válidos ya que alcanzaron a ser  $< 0.05$ .

## **CONFIABILIDAD**

Para hallar la confiabilidad del instrumento se tomó en cuenta los resultados que se obtuvieron en la prueba piloto, realizada en el programa SPSS, con el método de consistencia interna del alfa de Cronbach. El valor que se obtuvo fue un  $\alpha$  de 0,85 el cual señala el excelente grado de confiabilidad del instrumento, validando de este modo su aplicación para la recolección de datos.

### **2.5 Método de análisis de datos**

Luego de recolectados los datos, estos fueron procesados y analizados, previa elaboración de la tabla y su gráfica el programa de Microsoft Excel 2013 para ser analizada e interpretada de acuerdo a mis objetivos, así mismo para la relación de mis variables aplicamos la prueba de chi-cuadrado para así lograr la relación de mis resultados encontrados durante el cuestionario con las madres de niños preescolares y el estado nutricional en la IEP San Felipe.

## 2.6 Aspectos Éticos

Se ha cumplieron con los estándares exigidos por el diseño de investigación cuantitativa de esta prestigiosa universidad, durante el desarrollo se guardó discreción de los datos recolectados en la encuesta a los padres de niños preescolares, respetando la identidad y la confidencialidad de sus respuestas, por ello se contó con el documento legal “consentimiento informado”.

Asi también se contempló los siguientes principios éticos de todo ser humano:  
La autonomía: Se elaboró un consentimiento informado para determinación de las madres y sus hijos.

La Justicia: La colaboración fue de las madres ya seleccionadas para la investigación con un sistema justo, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión

No maleficencia: Debido que no se realizara ningún procedimiento que pueda dañar a los participantes en este estudio.

Beneficencia: Mediante la información brindada las madres conocieron el estado nutricional de sus hijos preescolares para la mejora de su nutrición-

## III. RESULTADOS

Tabla N°1

PRACTICAS ALIMENTARIAS DE LAS MADRES DE PREESCOLARES SEGÚN TIPO DE ALIMENTO

1.- TIPO DE ALIMENTO	SI	%	NO	%	TOTAL
FRUTAS Y CEREALES	48	96%	2	4%	50
VERDURAS	36	72%	14	28%	50
CARNE Y PESCADO	48	96%	2	4%	50
ACEITES	45	90%	5	10%	50

**Fuente:** Instrumento aplicado a madres de preescolares de I.E San Felipe

En el tabla N°1 respecto a las practicas alimentarias y su tipo de alimento, se observa que del 100% (50) de las madres de preescolares, el 96% incluye frutas, cereales, carnes y pescado en la alimentación de sus hijos; el 90% hecha aceite en sus comidas mientras que solo el 72% incluye verduras en el almuerzo de sus hijos.

**Tabla N°2**

**PRACTICAS ALIMENTARIAS DE LAS MADRES DE PREESCOLARES SEGÚN FRECUENCIA, MANEJO DE ALIMENTOS Y COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO**

<b>2.- FRECUENCIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>ADECUADA</b>	40	80%
<b>INADECUADA</b>	10	20%
<b>TOTAL</b>	50	100%
<b>3.- MANEJO DE LOS ALIMENTOS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>ADECUADA</b>	50	100%
<b>INADECUADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%
<b>4.- COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>ADECUADA</b>	44	88%
<b>INADECUADA</b>	6	12%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Instrumento aplicado a madres de preescolares de I.E San Felipe

En la tabla N°2 respecto a las practicas alimentarias, se observa que del 100% (50) de las madres de preescolares, el 80% brinda una frecuencia adecuada de alimentos a sus hijos, asimismo el 100% brindan manejo adecuado de los alimentos durante su preparación y por último el 88% practican un comportamiento alimentario adecuado a sus hijos.

**Tabla N°3**

**PRACTICA ALIMENTARIA DE LAS MADRES DE PREESCOLARES**

<b>PRACTICAS ALIMENTARIAS DE LOS MADRES DE PREESCOLARES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>ADECUADA</b>	42	84%
<b>INADECUADA</b>	8	16%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Instrumento aplicado a madres de preescolares de I.E San Felipe

En la tabla N°3 podemos decir que un 84% de madres realizan prácticas alimentarias adecuadas, mientras un 16% de madres realizan las prácticas inadecuadas.

**Tabla N°4**

**ESTADO NUTRICIONAL DE PREESCOLARES SEGÚN EL SEXO**

<b>SEGÚN SEXO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>VARÓN</b>	22	44%
<b>MUJER</b>	28	56%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Instrumento aplicado a madres de preescolares de I.E San Felipe

En la tabla N°4 respecto al sexo de los preescolares los cuales evaluamos el estado nutricional, tenemos que un 56% de ellos son mujeres, y un 44% son varones.

**Tabla N°5****ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES SEGÚN PESO/TALLA**

INDICADOR PESO/TALLA	N°	%
<b>DESNUTRICIÓN SEVERA</b>	0	0%
<b>DESNUTRICIÓN AGUDA</b>	1	2%
<b>NORMAL</b>	39	78%
<b>SOBREPESO</b>	10	20%
<b>OBESIDAD</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Instrumento aplicado a madres de preescolares de I.E San Felipe

En la tabla N°5 respecto al estado nutricional, se observa que del 100% (50) de niños preescolares, solo el 2% presenta desnutrición aguda, mientras el 20% sobrepeso. Sin embargo el 78% presenta un estado nutricional normal.

**Tabla N°6**  
**PRUEBA DE CHI-CUADRADO**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,590 <sup>a</sup>	1	,000
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	12,130	1	,000
Razón de verosimilitud	13,031	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	15,278 <sup>d</sup>	1	,000
N de casos válidos	50		

Hi: Existe una relación positiva entre las prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.P San Felipe.

Ho: No existe una relación positiva entre las prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.P San Felipe.

Nivel de significancia 0.05

En la tabla N°6 se muestra de acuerdo al resultado obtenido un p-valor de  $0.000 < 0.05$  por consiguiente existe demostración estadísticas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las prácticas alimentarias y su relación con su estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP-2017, en la cual usamos prueba de chi- cuadrada obteniendo como resultado ( $P < 0.05$ ) , es decir, se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes por ende existe una relación positiva entre las prácticas alimentarias adecuadas de las madres de preescolares, con un estado nutricional normal.

Las practicas alimentarias de las madres, no solo es cambiante a través del tiempo sino también es influenciado, hasta el punto de crear prácticas inadecuadas en sus hijos. Lo que va ayudar a favorecer a tener un niño malnutrido (obeso, sobrepeso, desnutrición aguda, desnutrición crónica) motivo por el cual el personal de salud debe promover la nutrición para así lograr un adecuado desarrollo físico e intelectual.

De los resultados de este estudio el cual señala que las madres de preescolares tienen practicas adecuadas en un 84% mientras que las practicas inadecuadas son un 16% se puede observar que al igual que Mamani E. (2014), se encontró que el porcentaje de madres que tienen practicas adecuadas son mayores a las madres con prácticas inadecuadas con un 53% y 48% respectivamente, por lo tanto podemos decir que en ambos existe una relación positiva entre las practicas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los niños(as) preescolares.

Seguido de estos resultados se encuentran aquellos acerca del estado nutricional en el preescolar el cual se obtiene como resultado desnutrición en un 2%, estado nutricional normal en un 78% y sobrepeso en un 20%; mientras que en el estudio realizado por Rojas A. (2014) se obtiene que el 1.7% de preescolares presentó como resultado desnutrición, el 72,9% presentó un estado nutricional normal, el 5.1% presentó sobrepeso y por último el 20.3% presentó obesidad. Esto nos dice que en los preescolares predomina un estado nutricional normal, seguido de obesidad, sobrepeso y desnutrición.

En esa misma línea referente al sexo de los preescolares del total de 50 preescolares (100%) tenemos que en un 56% son niñas y un 44% son niños. Estos datos a comparación de los resultados que nos muestra Rodríguez K. en el año 2014 con una población igual a 50 preescolares en el cual 60% son niños y 40% niñas, se evidencia una diferencia en los sexos de los preescolares aun cuando ambas conclusiones de la investigación existe relación entre practicas alimentarias y estado nutricional.

Otros resultados encontrados en el presente estudio respecto al tipo de alimento que predomina en los preescolares por parte de las prácticas alimentarias de las madres es de 96% en frutas, cereales, carnes y pescados, sin embargo el menos consumido con un 28% son las verduras, razón por la cual se asemeja al estudio realizado por Rodríguez F., García P. (2013) respecto al bajo consumo de verduras en los niños y niñas de a parroquia Sucre en Venezuela.

Finalmente los resultados del estado nutricional según indicador de Peso/Talla presentan que predomina el sobrepeso en un 20% ante los niños con desnutrición en un 2%, en base a lo mencionado encontramos semejanza respecto a los datos estadísticos, MINSA señala que a nivel nacional 23.6% de niños menores de 5 años tuvo sobrepeso mientras el Dr. Sánchez A. jefe del INEI afirma que la desnutrición se encuentra en un 14.4% en el 2015.

Si bien es cierto que en la etapa preescolar, los niños se encuentran en la etapa de formación, la educación



## V. CONCLUSIONES

Las prácticas alimentarias de las madres que predominan en los niños preescolares de la I.E San Felipe son saludables Según el tipo de alimento, predominan las carnes y pescado tanto como frutas y cereales, por el contrario las verduras es el tipo de alimento que menos consumen.

Por otro lado las prácticas alimentarias de madres en los niños preescolares de la I,E San Felipe según el manejo de los alimentos es adecuada en su totalidad, así mismo también encontramos que la frecuencia del consumo de alimento y el comportamiento alimentario se brinda de manera adecuada.

Respecto al estado nutricional de los preescolares de la I.E San Felipe según el indicador Peso/Talla encontramos en gran porcentaje a niños con un estado nutricional Normal, pero así mismo también se evidencia casos de sobrepeso y desnutrición aguda.

Finalmente podemos decir que las practicas alimentarias de las madres se relacionan de manera positiva con el estado nutricional de los niños preescolares que estudian en la I.E San Felipe; afirmación que se hace para 0,05 y 95% de nivel de confianza., con un p- valor de 0.000.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Es de suma importancia que el personal de salud brinde sesiones educativas sobre alimentación saludable en los colegios en reunión con los padres.
- Se recomienda que los centros de salud pongan mayor énfasis en el programa de quiosco saludable en los colegios, para promover la alimentación saludable en nuestros escolares.
- Informar acerca de acudir al centro de salud según la jurisdicción para el Control y Crecimiento del Niño Sano.
- Involucrar no solo a la madre sino también invitar al padre y toda la familia del preescolar respecto a las prácticas alimentarias adecuadas del niño o niña.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Organización mundial de la salud. Datos y cifras sobre obesidad infantil [Internet]; 2013. Disponible en: <http://www.who.int/end-childhood-obesity/facts/es/>
- 2.- Criado M. Instituto Médico Europeo de la obesidad. El nivel económico y educativo influye. En el mundo, ya hay más obesos que flacos. [Internet]; 2016. Disponible en: <https://stopalaobesidad.com/category/estadisticas-obesidad-2/>
- 3.- Ministerio de salud del Perú: Un Gordo Problema, Sobrepeso y Obesidad. Perú; 2012. [Internet] Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4121/1/Quispe\\_ce.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4121/1/Quispe_ce.pdf).
- 4.- Unicef. Datos y cifras clave sobre nutrición; 2012. [Internet] Disponible en: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/UNICEF\\_Reporte\\_Nutricion\\_ESP\\_15-4.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/UNICEF_Reporte_Nutricion_ESP_15-4.pdf)
- 5.- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Desnutrición crónica infantil en niñas y niños menores de cinco años disminuyó en 3,1 puntos porcentuales. Perú; 2016. [Artículo de investigación]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-infantil-en-ninas-y-ninos-menores-de-cinco-anos-disminuyo-en-31-puntos-porcentuales-8963/>
- 6.- Mamani E.. Relación de las prácticas alimentarias de las madres con el estado nutricional de los niños y niñas en la etapa pre escolar y escolar de aldeas infantiles SOS Juliaca. Perú; 2014. [Tesis licenciatura]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/edithania1/practicas-alimentarias-y-estado-nutricional-fin>
- 7.- Rojas A. Relación entre las prácticas alimentarias maternas y el estado nutricional de niños en etapa preescolar que asisten a la Aldea Infantil SOS Carabayllo- Comas, Lima; 2014. [Tesis de magistral]

- 8.- Poma J. Practicas alimentarias de las madres relacionadas con el estado nutricional preescolares en el puesto de salud Huacrapuquio. 2014; Puno. [Tesis de licenciatura]. Disponible en: [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1077/TENF\\_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1077/TENF_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 9.- Silva Z., .Chuquipiondo C., Vilchez R., Rivera M., Romero P., y colaboradores. Situación Nutricional y hábitos alimentarios en los preescolares del distrito de Belén. 2010; Perú. [Artículo científico]. Disponible en: <http://181.176.243.24:8080/ojs/index.php/enf/article/view/10>
- 10.- Rodriguez K. Hábitos alimentarios y estado nutrición de niños preescolares. México; 2014. [Tesis de licenciatura]
- 11.- Rodriguez F., Garcia P. Hábitos alimentarios y estado nutricional antropométrico en preescolares de la parroquia Sucre. Venezuela; 2013. [Tesis de magistral]. Disponible en: <http://www.didac.ehu.es/antropo/35/35-05/Rodriguez.pdf>
- 12.- Coromoto M., Perez A., Herrera H., Hernandez R.. Hábitos alimentarios, actividad física y su relación con el estado nutricional-antropométrico de preescolares. Venezuela; 2011. [Tesis de magistral] Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182011000300006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182011000300006)
- 13.- Orem D. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. by Mosby-Year Book, Inc. cuarta edición. 1991.
14. Ministerio de salud (MINSA). Educación para la salud como tema transversal en el sistema educativo costarricense. Lima; 2009.
- 15.- Lidia Nuñez R. Prescolar, escolar, adolescente, adulto sano y trabajador. Atención de enfermería al pre-escolar, escolar, adolescentes, joven, adulto sano

y al trabajador. [Tesis de licenciatura]. Disponible en:  
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf>

16.- Coronado Rubio M. Obesidad infantil. Manual práctico para el consumidor y usuario n°78. España; 2009. [Internet] Disponible en:  
[http://www.federacionunae.com/DBData/InformesFicheros/6\\_fi\\_Manual78.pdf](http://www.federacionunae.com/DBData/InformesFicheros/6_fi_Manual78.pdf)

17.- Barceló A, Bossio J, Libman I, Ramos O, Beltrán M, Vera M. Organización Panamericana de la Salud. Modulo Obesidad Infantil. [Internet] Disponible en:  
<https://www.aepap.org/sites/default/files/aiepi-obesidad.pdf>

18.- Ministerio de Salud. Plan Estratégico Institucional [Internet]; 2012-2016; Perú. Disponible en:  
<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/Transparencia/05PlanEstrategico/Archivos/pei/2012/PEI2012-2016MINSAREprog.pdf>

19.- La Organización de las Naciones Unidas la Agricultura y la Alimentación (FAO). Nutrición y salud. [Módulo]. Disponible en:  
<http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s04.pdf>

20.- Tovar J. Efe Salud. Cada día mueren 10.000 niños por desnutrición. España; 2012. [Artículo de investigación]. Disponible en:  
<http://www.efesalud.com/noticias/cada-dia-mueren-10-000-ninos-por-desnutricion/>

21.- MINSA. Norma Técnica de salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Perú; 2017.

22.- Unicef. Estado Mundial de la Infancia. Una oportunidad para cada niño; 2016. [Internet]. Disponible en:  
[https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)

23.- Necesidades, motivaciones y deseos. Pag3. [Internet]. Disponible en: <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/motivacion.pdf>

24.- Minsa recuerda medidas de higiene con alimentos para evitar enfermedades. 2017; Perú [Artículo de investigación]. Disponible en: <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/minsa-recuerda-medidas-higiene-alimentos-evitar-enfermedades-n263271>

## **ANEXOS**

### **ENCUESTA SOBRE PRACTICAS ALIMENTARIAS DE LAS MADRES DE PREESCOLAR DE LA IEP SAN FELIPE EN SMP LIMA 2017**

Buenos días soy Jennifer Díaz Moreno, interna de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando la presente investigación que tiene por objetivo identificar las Prácticas alimentarias de las madres de niños preescolares.

Agradezco por anticipado su colaboración, respondiendo a las preguntas en forma sincera y honesta.

#### **DATOS GENERALES:**

1. Edad de la madre (En años)
  - a) 16-20
  - b) 21-25
  - c) 26-30
  - d) 31-35
  - e) 36 a más
  
2. Grado de instrucción
  - a) Primaria incompleta
  - b) Primaria completa
  - c) Secundaria incompleta
  - d) Secundaria completa
  - e) Superior/técnico
  
3. Número de hijos
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
  - e) 5
  
4. Ocupación
  - a) Estudiante
  - b) Trabaja fuera del hogar
  - c) Ama de casa

## INSTRUCCIONES

La presente escala es estrictamente anónima por lo que no necesita escribir su nombre ni apellidos, le agradecería que lea cuidadosamente c/u de los enunciados y responda lo que para usted es la respuesta más adecuada, deberá responder con un aspa (X) según corresponda.

Recuerde que la sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrese de contestar todos los enunciados

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Incluyo verduras en el almuerzo de mi hijo		
2	Incluyo frutas y cereales en su refrigerio de mi hijo		
3	Elijo pescado en la alimentación de mi hijo		
4	En líquidos prefiero dar refresco natural que gaseosa		
5	Alimento a mi hijo solo en el horario de la mañana, tarde y noche		
6	Proporciono alimento a mi hijo solo 3 veces al día		
7	El tiempo estimado que le doy a mi hijo para comer es más de 40 minutos		
8	Diariamente hago que mi hijo consuma frituras en su almuerzo		
9	Ofrezco a mi hijo carne 2 a 3 veces por semana		
10	A mi hijo le doy 3 tazas de leche al día		
11	Brindo una porción de arroz en su alimentación 4 veces por semana		
12	Preparo los alimentos de mi hijo en casa		
13	Realizo el lavado de manos antes de preparar los alimentos		
14	Mezclo una variedad de alimentos para que sea más atractivo para mi hijo		
15	Incluyo en la alimentación de mi niño el desayuno, refrigerio, almuerzo, lonche y cena		
16	Los alimentos que no utilizo los conservo adecuadamente		
17	Le preparo sus alimentos con demasiado aceite.		
18	Realizo la higiene de los alimentos cada vez que voy a cocinarlos		
19	Mantiene la higiene durante la preparación de la comida		
20	Obligo a mi hijo a que deje el plato vacío		
21	Superviso y estímulo al niño para que ingiera sus alimentos		
22	A la hora de comer, dejo a mi hijo solo para que termine todo su plato de comida		
23	Durante la comida alimento a mi niño con la televisión prendida		
24	Le enseño a comer despacio, tomarse el tiempo para ver si tiene hambre o está satisfecho el niño		
25	Después de comer, permito que mi hijo tenga una siesta		
26	Permito que mi hijo coma junto con todos los miembros de mi familia		
27	Establezco horarios para la alimentación de mi hijo		
28	Para que termine de comer los alimentos que le doy a mi hijo, le ofrezco golosinas o regalos.		



AULAS: FECHA DE EVALUACIÓN:
--------------------------------

**FICHA DE EVALUCIÓN NUTRICIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR**

Nº ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(A)	FECHA DE NACIMIEN TO	EDAD	SEXO		PESO (KG)	TAL LA (CM.)	P/T
				MASCU LINO	FEMENIN O			

## EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Items	Juez 1			Juez 2			Juez 3			p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125

Ta = N° total de acuerdos  
 Td = N total de desacuerdos  
 b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Td + b} \times 100$$

Reemplazamos por los valores obtenidos:

$$b = \frac{180}{180} \times 100$$

100% es el grado de concordancia

p < 0.05 = concordancia de jueces

p > 0.05 = no concordancia de jueces

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticos de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,85	0,85	20

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Estimada madre de familia:

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación, así como su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jennifer Díaz Moreno Interna de Enfermería, de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es Investigar la relación de prácticas alimentarias con el estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe ubicada en el distrito de SMP. Si usted accede a participar en este estudio se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y puede decidir abandonar el estudio durante el proceso. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito aparte de los de la investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya agradecemos su participación.

---

Firma del investigador

---

Firma del Participante

## CLASIFICACION DEL ESTADO NUTRICIONAL

Clasificación del estado nutricional en niñas y niños de 29 días a menores de 5 años			
Puntos de corte	Peso para Edad	Peso para Talla	Talla para Edad
Desviación Estándar	Clasificación	Clasificación	Clasificación
>+ 3		Obesidad	
>+ 2	Sobrepeso	Sobrepeso	Alto
+ 2 a - 2	Normal	Normal	Normal
< - 2 a - 3	Desnutrición	Desnutrición Aguda	Talla baja
< - 3		Desnutrición severa	

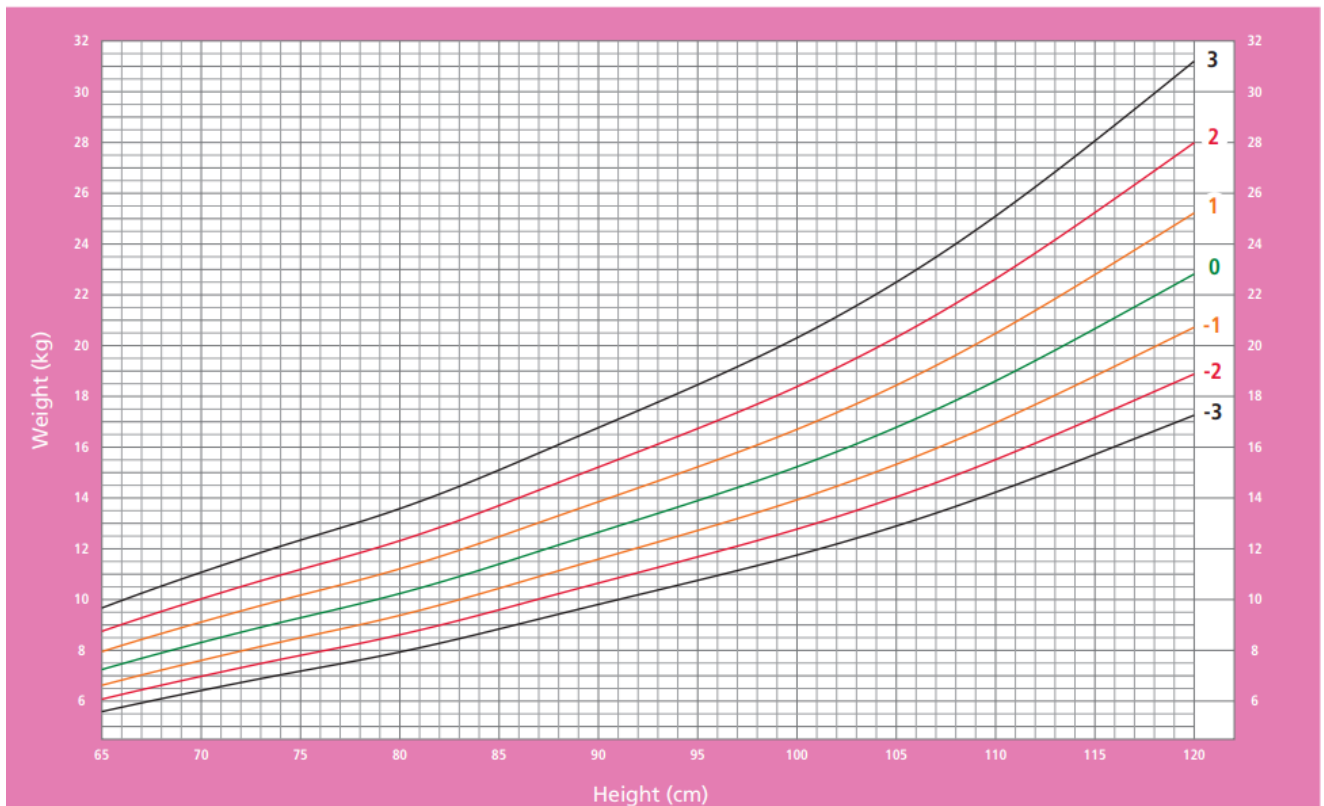
Fuente: Adaptado de World Health Organization (2006).

## CURVAS ANTROPOMÉTRICA

### SEGÚN P/T

## Weight-for-Height GIRLS

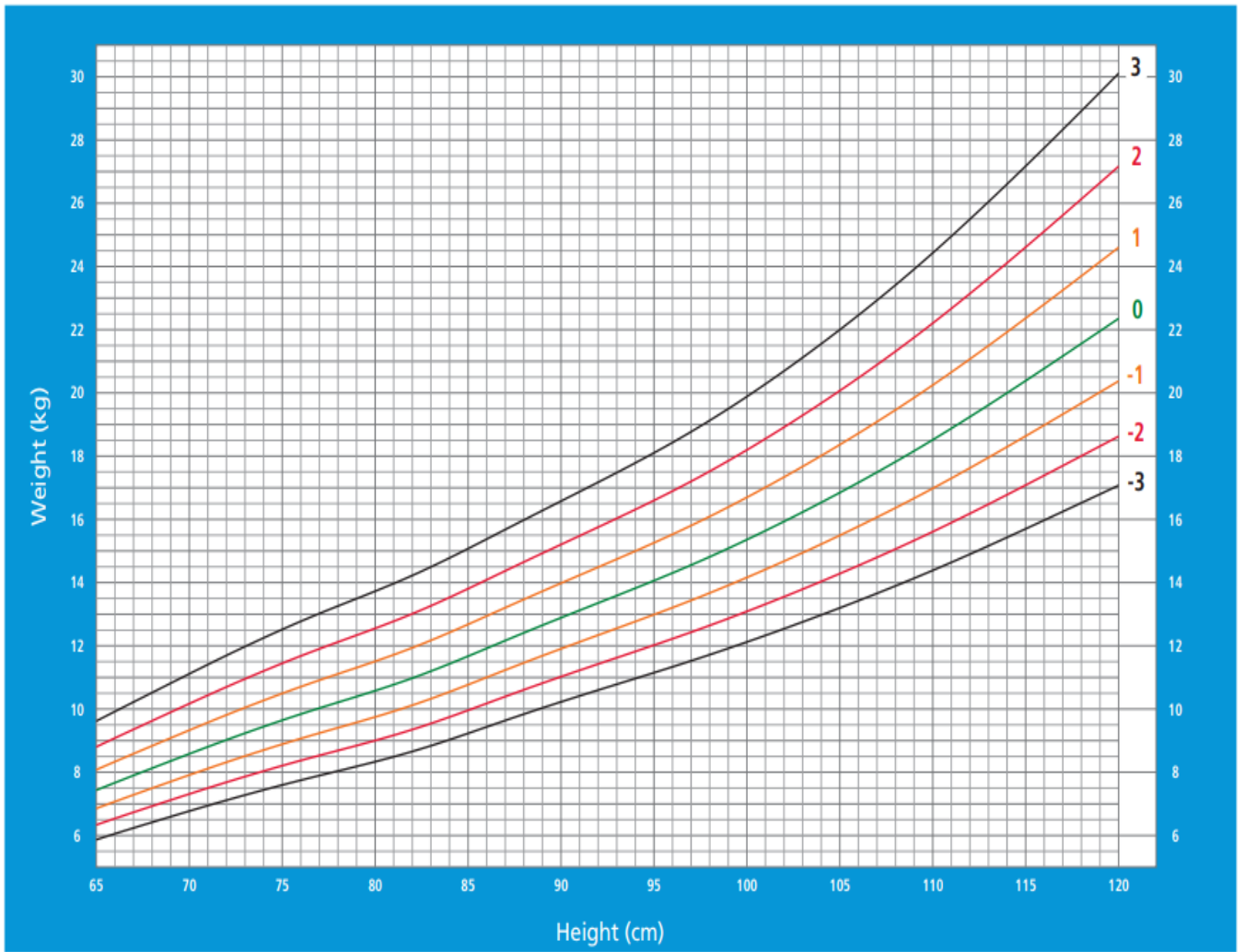
2 to 5 years (z-scores)



WHO Child Growth Standards

# Weight-for-height BOYS

2 to 5 years (z-scores)



WHO Child Growth Standards

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Practicas alimentarias y su relación con su estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP 2017

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>MARCO METODOLOGICO</b>
¿Cuál es la relación de prácticas alimentarias con el estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP 2017?	Determinar la relación de prácticas alimentarias con el estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP 2017	Practicas alimentarias de las madres de preescolares.  Estado nutricional del preescolar	<b>Tipo de estudio</b> Cuantitativo/descriptivo  <b>Diseño de Estudio</b> diseño no experimental (observacional)
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Población</b> Constituida por 50 madres y sus hijos preescolares de la institución educativa “San Felipe” distrito de San Martin de Porres.Lima-Perú.  <b>Muestra</b> Se trabajó con la población total  <b>Técnicas e instrumentos</b> Practicas alimentarias Técnica: la encuesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las prácticas alimentarias de las madres de niños preescolares según las dimensiones: tipo de alimento, frecuencia de consumo, manejo de los alimentos y comportamiento alimentario?</li> <li>• ¿Cuál es el estado nutricional de preescolares según indicador peso y talla?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las prácticas alimentarias de las madres de niños preescolares según las dimensiones: tipo de alimento, frecuencia de consumo, manejo de los alimento y comportamiento alimentario</li> <li>• Identificar el estado nutricional de preescolares según indicador peso y talla.</li> </ul>	<b>-Tipo de alimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frutas y cereales</li> <li>• Verduras</li> <li>• Carne y pescado</li> <li>• Aceites</li> </ul> <b>-Frecuencia del consumo de alimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios de comida</li> <li>• Numero de alimentos al día</li> <li>• Tiempo de alimento</li> <li>• Cantidad</li> </ul>	

		<p><b>-Manejo de los alimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación</li> <li>• Conservación</li> <li>• Manipulación/higiene</li> <li>• Presentación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Comportamiento alimentario</li> <li>• Acciones</li> </ul> <p><b>INDICE DE MASA CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso/ edad Expresado en kg y años</li>   <li>• Talla /edad Expresada en cm y años</li>   <li>• Peso /Talla Expresada en kg y cm.</li> </ul>	<p>Instrumento: cuestionario Para la evaluación antropométrica: Balanza y tallímetro.</p> <p><b>Análisis de Datos</b> Descriptivos, Gráficos estadísticos</p>
--	--	--	---



Turnitin | Prácticas alimentarias y su relación con su estado nutricional

ro | https://turnitin.com/t\_inbox.asp?r=90.4885226422952&svr=322&lang=es&aid=66288988

okmarks | cochrane.bvsalud.org | Sumario | Definición de la capa | La prueba de ji-cuadrado | La prueba de la hipotesis | www.enfermeriaaps.com | Aprendizajes

Feedback Studio - Google Chrome

Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=916720953&cs=1&u=1061236165&lang=es

Prácticas alimentarias y su relación con su estado nutricional... /0

**Resumen de coincidencias**

**28 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.uncp.edu.pe	4 %
2	www.federacionunae.c...	4 %
3	cybertesis.unmsm.edu...	4 %
4	repositorio.upeu.edu.pe	2 %
5	dspace.unitru.edu.pe	1 %
6	cybertesis.urp.edu.pe	1 %
7	repositorio.uns.edu.pe	1 %
8	documentos.mv...	1.0 %

na

da de ejercicios. Para ver un trabajo, ha

priores

ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUE

Orrego

Alvaro

Gonzal...

icedo

Diaz ...

NOTA

idos.

Copyright | Pregunta

Windows taskbar: Chrome, X, Firefox, Word

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE          TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Mg. Lucy Becerra Medina, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Prácticas Alimentarias y su relación con su Estado Nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP-LIMA 2017", de la estudiante Jennifer Karla Díaz Moreno constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Noviembre del 2017




Firma

Mg. Lucy Becerra Medina

DNI: 07733851

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Jennifer Karla Díaz Moreno, identificado con DNI N° 48416486, egresado de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Prácticas Alimentarias y su relación con su Estado Nutricional en preescolares de la I.E San Felipe en SMP-LIMA 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


---

 FIRMA

DNI: 48416486

FECHA: 21 de Noviembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------