



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Yacila Espinoza, Lucy Margarita (ORCID: 0000-0001-8696-692X)

**ASESOR:**

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

*A mis Padres por haberme forjado, como la persona que soy en la actualidad, enseñándome con el ejemplo a ser perseverante.*

*A mi hija Sheyla por el apoyo incondicional que siempre me brinda y me inspira a seguir superándome profesionalmente para alcanzar mis objetivos y metas.*

*Lucy Margarita*

## AGRADECIMIENTO

*A nuestro padre celestial le debo más que a todos, por darme la oportunidad de lograr este sueño tan esperado.*

*A la Universidad “Cesar Vallejo” por darnos todas las oportunidades y todos los conocimientos adquiridos para las metas propuestas.*

*A mi asesor el Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández, que le doy gracias por su dedicación, comprensión y disponibilidad; que su actividad educativa siga brillando con la bendición de Dios, haciendo el bien de corazón.*

*A la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes. por permitirme realizar mi trabajo de investigación.*

*La autora.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
Referencias	33
Anexos	37

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la Población de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.	17
Tabla 2. Distribución de la Muestra de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.	17
Tabla 3. Resultados de las Estrategias Didácticas de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.	21
Tabla 4. Resultado del Desarrollo Cognitivo de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019	22
Tabla 5. Resultados de las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo	23
Tabla 6. Correlación entre las variables las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.	24
Tabla 7. Correlación entre las estrategias didácticas y el aspecto socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.	26
Tabla 8. Correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019	27
Tabla 9. Correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. <i>Resultados de las Estrategias Didácticas de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.</i>	21
Gráfico 2. <i>Resultado del Desarrollo Cognitivo de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019</i>	22
Gráfico 3. <i>Resultados de las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo</i>	23

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. La Institución Educativa Inicial N°040 ubicado en la calle San Pedro S/N Buena Vista Baja en Corrales, en el año 2019 atendió 3 secciones una de 3 años, una de cuatro años y otra de cinco años, el aula de cinco es el objeto de estudio que cuenta con 18 estudiantes 6 hombres y 12 mujeres, cuenta con una directora y 2 docentes y 1 personal de servicio en la institución educativa inicial las docentes son conscientes del papel que realizan , que se debe proporcionar una enseñanza de calidad, a través del manejo de estrategias didácticas. Se procede a realizar la tesis mediante el método cuantitativo. La investigación fue de carácter correlacional para conocer la relación que existe entre las dos variables, se empleó el diseño descriptivo – correlacional, la muestra está conformada por el aula de cinco años y su maestra, cabe mencionar que la información que se obtuvo, es gracias al aplicar los cuestionarios de las variables estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo, la misma que fue validada por un experto. Para constatar la relación que existe entre las variables de estudio y a su vez confrontar las hipótesis se utilizó estadístico Microsoft Excel y SPSS como  $r$  de Pearson, arrojando como resultado de significancia Sig. = 0,439 < 1, Si  $0 < r < 1$ . Lo que indica una correlación positiva, en donde se observa que las estrategias didácticas 554 respuestas que representa un 41.1% y desarrollo cognitivo 594 respuestas y representan un 44.0% y es BUENO en donde se determina la estrecha relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, desarrollo cognitivo, desarrollo socio emocional, comunicativo, corporal

## ABSTRACT

The research aims to analyze the influence of didactic strategies on the cognitive development of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 040 - Buena Vista Baja - Corrales, Tumbes, 2019. The Initial Educational Institution N ° 040 located on Calle San Pedro S / N Buena Vista Baja in Corrales, in 2019 it attended 3 sections, one for 3 years, one for four years and another for five years, the classroom of five is the object of study that has 18 students 6 men and 12 women, has a director and 2 teachers and 1 service staff in the initial educational institution teachers are aware of the role they perform, that quality teaching must be provided, through the management of didactic strategies. The thesis is carried out using the quantitative method. The research was of a correlational nature to know the relationship that exists between the two variables, the descriptive-correlational design was used, the sample is made up of the five-year-old classroom and their teacher, it is worth mentioning that the information obtained is thanks When applying the questionnaires of the variable's didactic strategies and cognitive development, the same one that was validated by an expert. To verify the relationship between the study variables and in turn to confront the hypotheses, Microsoft Excel and SPSS statistics were used as Pearson's  $r$ , yielding as a result of significance  $\text{Sig.} = 0.439 < 1$ ,  $\text{Si } 0 < r < 1$ . What indicates a positive correlation, where it is observed that the didactic strategies 554 answers that represents 41.1% and cognitive development 594 answers and represents 44.0% and is GOOD where the close relationship between the didactic strategies and cognitive development is determined.

Keywords: Didactic strategies, cognitive development, socio-emotional, communicative, corporal development.

## I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son procedimientos que favorecen la estimulación de las capacidades de los educandos y que a la vez permiten promover el logro de aprendizajes significativos; tal como señala Gallo (2021). En el transcurso del desarrollo de la primera infancia las estrategias didácticas que se usan para poder desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje son planificadas por el docente; teniendo en cuenta los recursos y criterios necesarios que admitan poder conseguir los objetivos pedagógicos. (Felicetti y Pineda, 2016).

Bajo el contexto descrito es importante contar con un alto dominio de estrategias didácticas por parte del docente; en la etapa formativa educativa del nivel de educación inicial; esta acción resulta trascendental para poder alcanzar el éxito en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; y bajo esta perspectiva poder brindar a los niños y niñas adecuados aprendizajes.

Para el Ministerio de Educación – MINEDU (2018); el uso de estrategias didácticas es sumamente importante; ya que influye en gran medida en el logro de las competencias de los educandos; lo cual a su vez demuestra que existe la necesidad de que sean tomadas en cuenta para desarrollar la planificación de las acciones pedagógicas. Esta condición descrita se evidencia por parte del MINEDU; por medio del Marco del Buen Desempeño Docente; de manera explícita en la segunda competencia del documento; en la cual se menciona que los docentes deben de encontrarse muy bien preparados académica y pedagógicamente para hacer uso de las estrategias didácticas; teniendo en cuenta el perfil de desarrollo de los niños y niñas; así como también los recursos educativos y el aprendizaje que se espera lograr.

El desarrollo de la práctica docente exige tener dominio de estrategias didácticas variadas y a la vez reconocer las que presentan mayor adecuación al tipo de aprendizaje que presentan los estudiantes, que permiten desarrollar habilidades teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje. La responsabilidad que desarrolla el docente en el nivel inicial para poder transmitir el conocimiento en diversas áreas curriculares es una tarea compleja y requiere de mucha dedicación para poder hacer uso de estrategias didácticas adecuadas.

Hay que tener en cuenta que el desarrollo de la experiencia contribuye de manera efectiva al desarrollo formativo, académico y social de los niños y niñas; por tanto, se requiere de planificación en el uso de las estrategias didácticas; ya que deben de responder al nivel educativo en la cual se imparte; así como también debe de dar soporte a los objetivos educativos propuestos por el docente; toda esta programación debe de desarrollarse dentro de un ambiente de respeto y libertad; en la cual los educandos deberán de participar de forma activa en las actividades pedagógicas y lúdicas que se ejecuten.

En el contexto actual en el cual nos encontramos y de acuerdo al desarrollo físico y mental de los niños y niñas; el uso de las estrategias didácticas debe de estar orientadas esencialmente hacia el aspecto lúdico; el cual debe de permitir el ejercicio de la expresión oral; la descripción del entorno por medio de la observación; actividades desarrolladas con textos; observación y descripción de los fenómenos naturales y por último la solución de problemas que orienten la puesta en práctica del aprendizaje constructivista.

Todas las características mencionadas exigen del desarrollo de la educación inicial; la construcción y ampliación de sus conocimientos; y a la vez que desarrolle sus habilidades y capacidades innatas. Para Piaget, tener en cuenta el desarrollo cognitivo implica un proceso de reestructuración progresivo y dinámico de los factores mentales; los cuales a su vez responden a la experiencia y la maduración biológica. Piaget enfatiza que en esta etapa los niños construyen de manera progresiva la comprensión del entorno en el cual se encuentran; experimentando también disconformidades entre las cosas que ya conocen y las que son nuevas dentro de su entorno; es allí donde el docente puede desarrollar acciones motivadoras e incentivar acciones que mejoren el aprendizaje.

La Institución Educativa Inicial N° 040; se encuentra ubicada en la zona de Buena Vista en el distrito de Corrales; en la región de Tumbes; brinda el servicio educativo para niños y niñas de tres, cuatro y cinco años; cuenta con una directora y docentes responsables del desarrollo en las aulas de clase; sólo se tiene a una auxiliar; sin embargo también existen muchas limitaciones a nivel de los recursos y materiales que no tiene la unidad educativa; la falta de infraestructura y la necesidad de desarrollar acciones de mejora que ayuden a tener un mejor servicio educativo.

Flores et al., (2017); señala que los docentes del nivel de educación inicial presentan un importante rol; ya que tienen la responsabilidad de lograr los objetivos educativos que permitan promover el potencial y la formación de sus estudiantes. Por ello la acción educativa requiere de organización y planificación; enseñando de manera efectiva y haciendo uso de las estrategias didácticas; que brindan las interacciones educativas necesarias que garanticen calidad dentro del proceso y que favorezcan el aprendizaje significativo en los educandos.

El problema central de la investigación se centra en la siguiente interrogante: ¿el uso de estrategias didácticas presenta relación directa con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 040, Buena Vista Baja del distrito de Corrales región Tumbes en el periodo lectivo 2019?

El estudio se justifica en el orden metodológico; debido a que aborda teorías educativas vigentes; cuyos resultados se centran en la riqueza de su contenido y en la eficacia que presentan. Hernández y Guárete (2017), señalan que el uso de estrategias didácticas permite generar una mayor conceptualización de los contenidos por parte de los estudiantes y facilita el estudio y aprendizaje de los mismos. Considerando estos aspectos se ha podido construir y también adecuar un instrumento que recoja estas características que presenta la variable estrategias didácticas.

El diseño y puesto en práctica los instrumentos de los cuales se ha hecho en el presente estudio; resultaran útiles para otras investigaciones dado que poseen validez y confiabilidad; lo cual favorece la réplica o adaptación en un contexto cercano y que se oriente en el desarrollo de un mismo propósito. Además, el estudio aporta como una estructura metodológica que favorece otras líneas investigativas. Por último, el estudio presenta una utilidad pragmática sobre el uso y desarrollo de las estrategias didácticas desarrolladas y aplicadas por los docentes. Así mismo está abierta la posibilidad de que concluido el estudio pueda desarrollarse alguna intervención educativa que permita mejorar el contexto evaluado, favoreciendo de esta manera el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa.

El objetivo general del estudio analiza el resultado de la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja, del distrito de Corrales, región Tumbes en el periodo lectivo, 2019. Los objetivos específicos buscan identificar la relación entre el uso de las estrategias didácticas con el aspecto socio afectivo; así mismo se busca determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo comunicativo; por último, se analizan las estrategias didácticas y su relación con el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja del distrito de Corrales, región Tumbes en el periodo lectivo, 2019.

La hipótesis general se formula en los siguientes términos: las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja del distrito de Corrales, región Tumbes en el periodo lectivo, 2019. Así mismo la hipótesis nula considera que las estrategias didácticas no influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja del distrito de Corrales, región Tumbes en el periodo lectivo, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Ospina (2015), en su estudio narra los elementos conceptuales y metodológicos sobre el desarrollo de su investigación en un grupo de niños; con los cuales aplica un conjunto de estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas que facilitan su aprendizaje. Así mismo se desarrollan actividades que permiten el acompañamiento docente identificando las necesidades educativas para que sean acciones realizables en el aula. La investigación plantea estrategias basadas en el juego para la realización de determinadas acciones; asignando también roles de participación; en los cuales están presenten la comunidad educativa en general. Estas aplicaciones han permitido favorecer el desarrollo del aprendizaje mejorando el proceso metodológico del mismo; respondiendo a las necesidades e interés de los educandos, contribuyendo con acciones concretas para mejorar la calidad educativa.

Chasipanta (2018), desarrollo también un estudio en el cual aborda el desarrollo del pensamiento racional y la apropiación de habilidades lógico – matemáticas; en la formación de la educación inicial; desterrando la idea de que la enseñanza de la matemática debe de realizarse por medio de la repetición mecánica. La investigación aborda las teorías que sustentan el desarrollo de un aprendizaje diferente resaltando el hecho de la aplicación estrategias didácticas motivadoras que propicien el desarrollo del aprendizaje. Así mismo se enfatiza que las estrategias deben de aplicarse en orientación a situaciones reales; sin dejar de lado el desarrollo de estrategias a tener en cuenta de acuerdo a las precisiones que establece el currículo educativo para el nivel inicial.

Limachi (2019), realizo también un estudio en el cual analiza las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en la materia de comunicación en niños y niñas de cinco años. Para tal efecto se seleccionó una muestra de diez estudiantes y se aplicó un instrumento de recolección de datos el cual consigno las estrategias didácticas que se venían utilizando y de esta manera poder estimar los logros alcanzados en el aprendizaje. El análisis describe que las modalidades o formas de organización utilizadas por los docentes fueron basadas en actividades lúdicas; así como también el desarrollo del trabajo en equipo; encontrándose buenos resultados en un 50% de los estudiantes. Así mismo como resultados de la prueba de hipótesis

se tiene que el coeficiente de Pearson fue de 0,721; lo cual permite afirmar una relación directa entre ambas variables.

Campos (2017), en su investigación también aborda las modalidades o formas de enseñanza que son utilizadas por los docentes del nivel inicial. La metodología que ha desarrollado el autor presenta un tipo de investigación descriptiva con el objetivo de detallar el comportamiento de las variables. La muestra la conformaron treinta y cinco docentes a quienes se les aplicó una encuesta en atención a las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. Los resultados indican que el 70% de los docentes hacen uso de estrategias didácticas estacionarias o estáticas; mientras que sólo un 30% apuesta por el seguimiento y aplicación de estrategias didácticas dinámicas. Dentro del perfil de las estrategias consignadas en quienes apuestan por el dinamismo tenemos que las actividades de aprendizaje se basan en acciones lúdicas; así como también en la utilización de métodos colaborativos autónomos. Cabe resaltar también que de acuerdo a las manifestaciones de los docentes el 80% declara que sus sesiones de aprendizaje son el resultado de su planificación.

Montalván (2017), realizó también un estudio en el cual aborda el tema de las estrategias didácticas; el cual es de tipo correlacional; bajo un diseño no experimental. La población fue de 94 niños y la muestra con la cual se realizaron las mediciones fue de 34 educandos; cuyas edades fluctúan entre cuatro y cinco años de edad. Se ha hecho uso de la observación estructurada y se aplicó un instrumento basado en psicomotricidad y desarrollo cognitivo; con el objetivo de conocer los factores mencionados. En el desarrollo del estudio se ha encontrado que presenta una significativa correlación entre ambas variables; obteniéndose un valor de 0,759 en la prueba de Spearman.

Soto (2018); también desarrollo un estudio sobre las estrategias didácticas en atención al juego de roles basados en un enfoque socio cognitivo con la finalidad de mejorar el lenguaje oral en niños de tres años. El enfoque del estudio es cuantitativo de tipo correlacional; bajo un diseño no experimental. La técnica utilizada fue la observación estructura y participante; lo cual generó la construcción de una lista de cotejo. La población es de 21 niños y niñas; por tanto, la muestra consignada es censal. El resultado de la correlación es de 0,473; con una

significancia bilateral de 0,3. Este valor significa que la correlación es positiva pero no es determinante.

Saldaña (2018); también realizó un estudio sobre las estrategias didácticas teniendo como base un enfoque sociocognitivo en atención del lenguaje oral en educandos de cuatro años de edad. La población fue de 18 estudiantes; por tanto, la muestra fue censal. La metodología presentó un enfoque cuantitativo; cuyo tipo de investigación fue explicativo; desarrollado bajo un diseño pre experimental. El desarrollo de estrategias didácticas se realizó en base a imágenes y cuentos; realizando mediciones aplicando un pre y post test, reportando un 78,9% de estudiantes que mejoraron la capacidad del lenguaje oral. Se aplicó la prueba de Wilcoxon, resultando un valor de “p” de 0,000; el cual es mayor que 0,05. Esta condición permite concluir que las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje presentan relación positiva directa y a la vez significativa.

Hernández, et al. (2015); considera que las estrategias didácticas se definen como herramientas que guían el desarrollo de los procesos educativos. Este proceso de orientación debe desarrollarse considerando como base la planificación curricular; cuya finalidad es dar cumplimiento a los objetivos formativos académicos. Esta guía direcciona las herramientas y actividades teniendo en cuenta el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de poder lograr el desarrollo de sus competencias. Bajo este enfoque los docentes y estudiantes desarrollan el proceso de aprendizaje y para tal efecto se deben evidenciar destrezas, habilidades, actitudes y valores.

Jiménez y Robles (2016); consideran que las estrategias didácticas constituyen un conjunto de recursos, medios, métodos y técnicas que se definen bajo criterios de intencionalidad que direcciona la formación en búsqueda del logro del aprendizaje significativo. Las estrategias didácticas constituyen un conjunto de acciones específicas que direccionan y atienden un propósito preestablecido. Las estrategias didácticas constituyen un plan de acción que los docentes realizan para desarrollar procesos maleables que facilitan el aprendizaje; por tanto constituyen un conjunto de procedimientos que direccionan el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Montealegre (2016); señala que las estrategias didácticas se sustentan en un medio planificado; el cual vincula determinadas acciones que buscan alcanzar una meta. Bajo este fundamento poder aplicar de manera efectiva un método y que este responda al desarrollo de principios metodológicos no es una tarea fácil de cumplir. Sin embargo, debe de considerarse que estas estrategias son moldeables y flexibles en atención de las necesidades de los estudiantes y en búsqueda del logro esperado.

Así mismo, cabe destacar el hecho de que el desarrollo e innovación constante en el área pedagógica y didáctica hace uso de diversas técnicas que respaldan el desarrollo de experiencias de aprendizaje positivas que facilitan el aprendizaje. Por ello las estrategias didácticas constituyen un sistema de planificación que guía de forma adecuada la conducción de los procesos asociados al desarrollo de la enseñanza haciendo uso de actividades y herramientas diversas. Podemos apreciar que las estrategias didácticas son actividades educativas planificadas orientadas a que el estudiante construya su aprendizaje.

En sentido estricto las estrategias didácticas constituyen un procedimiento organizado y la vez formalizado; en atención del logro de una meta establecida de forma clara. Su ejecución en el continuo diario exige de mejoramiento continuo por parte de la responsabilidad del docente en atención de su ejecución. Su desarrollo activo genera aprendizaje en el caso de la educación inicial por su aplicabilidad en el rubro lúdico favoreciendo el desarrollo de competencias educativas en distintas áreas del conocimiento; las cuales son necesarias para el ser humano en el desarrollo del quehacer pedagógico.

De acuerdo a los diferentes conceptos analizados entorno a las estrategias didácticas podemos afirmar que son estructuras que se encuentran orientadas hacia la consecución de procedimientos para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Sobre dicho proceso el docente tiene como base la formación y el conocimiento previo a nivel profesional en el campo educativo; por lo cual se encuentra en la capacidad de plantear estrategias que direccionen alcanzar el logro de los objetivos curriculares establecidos por el Diseño Curricular Nacional, en atención de poder llegar a la construcción del aprendizaje duradero y a la vez significativo.

Flores et al., (2017); señala que existen diferentes tipos de estrategias didácticas; sin embargo, en la investigación que nos encontramos desarrollando precisaremos aquellas que responden a las estrategias didácticas en sentido general; las cuales son de aprendizaje y de enseñanza. Para el autor las estrategias de aprendizaje son utilizadas por el estudiante respaldando el desarrollo del proceso de aprendizaje en atención a la información lograda.

Díaz y Hernández (2018); consideran que la labor docente permite que el estudiante se apropie de procesos esenciales al aprendizaje como el recordar y poner en practica la información adquirida. Para Tapia (2017); las estrategias de enseñanza son utilizadas por los docentes para desarrollar las actividades de enseñanza; buscan lograr el aprendizaje significativo. Gutiérrez et al., (2018) señala que las características de los educandos, así como los recursos de los cuales se dispone por parte del docente; se orientan esencialmente al logro de los objetivos metodológicos y académicos; los cuales son necesarios para motivar, informar y orientar a los educandos en atención del aprendizaje planificado.

Por otra parte, respecto a las estrategias de enseñanza tenemos que se deben de ajustar a las necesidades las cuales deberán ser las más prioritarias y necesarias de atender, con el objetivo de poder apostar por el desarrollo del proceso cognitivo en los educandos y de esta manera prestar atención hacia el entorno en el cual se muestra el conocimiento; así como también la formación de cada estudiante. Es así que las estrategias deben de cumplir con particularidades específicas asegurando de esta manera el proceso de enseñanza – aprendizaje; que debe ser guiado por el docente.

Hernández et al. (2015); señala que las estrategias didácticas son amplias; entre las que tenemos: la clase magistral; la exposición; la participación de preguntas; lluvia de ideas; discusión; trabajo de casos y tutoría. Con respecto a la clase magistral esta se desarrolla en base al carácter activo del estudiante; propicia la reflexión y la criticidad asociada al pensamiento; se hace necesario el uso de un buen discurso; así como también un buen nivel de preparación del docente en atención al contenido que va a desarrollar. La efectividad que presente el docente implicara cumplir con un mayor logro en el aprendizaje; por tanto, se exige coherencia y organización en la información que se va a trasferir.

Hernández et al. (2015); señala que otra de las estrategias es la exposición; la cual se usa por el docente y también por estudiante; por medio del cual se genera la interacción en los aspectos cognoscitivos los cuales posibilitan el acceso a la información; tendrá que tener como característica una fácil comprensión para todos los participantes. La idea también se centra en que el estudiante adquiere la capacidad de poder aprender y conducirse dentro de una exposición dando a conocer sus ideas y pensamiento. Con respecto a la formulación de preguntas; está de por medio la motivación; esta es una acción importante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; debido a que las interrogantes favorecen de forma significativa el conocimiento en los educandos. Al formularse de manera adecuada y pertinente las preguntas estas propician el dialogo activo sobre la atención del tema. Por medio de esta estrategia se propicia la criticidad y reflexión; así como también la investigación; en conjunto ayuda y propicia la resolución de problemas.

Hernández et al. (2015); considera también como estrategia didáctica la lluvia de ideas; por medio de la cual el docente; no es el único emisor de la información; ya que los educandos intervienen también de manera activa e interactiva; adquiriendo conocimientos que se evidencian para una mayor comprensión de los contenidos que se van a impartir. Esta estrategia tiene como base la comunicación y estimula la valoración de los estudiantes; propiciando también el desarrollo de la creatividad y la sana competencia. Otra de las técnicas es la discusión; la cual se basa en la intervención crítica de los estudiantes; generando interrogantes, controversias e inquietudes; con distintos puntos de vista distintos a un contenido específico. Par el desarrollo de esta estrategia se deberá realizar una muy meticulosa elección del contenido; ya que el objetivo de la estrategia es la creación de capacidades que faciliten el aprendizaje significativo en atención de las habilidades del pensamiento y el lenguaje; estimulando también el pensamiento crítico.

Hernández et al. (2015); también considera el desarrollo del trabajo de casos; la cual es una estrategia que se basa en el acercamiento por parte del estudiante hacia el contexto real en el cual se desarrolla la vida de la sociedad; buscando una comprensión de la misma por medio de situaciones académicas. El docente tiene la responsabilidad de propiciar en el estudiante la necesidad de investigar y plantear

soluciones a los casos presentados. El uso de esta estrategia permitirá en el estudiante la reflexión y el análisis para un buen desarrollo de la vida personal del educando. Por último, tenemos la estrategia de la tutoría, esta acción requiere orientación que está bajo la responsabilidad del docente para poder lograr una meta señalada previamente. Es así que el estudiante aprovecha los conocimientos y las experiencias que el educador imparte para apropiarlas a su formación.

Hernández y Guárate (2017); señala que las estrategias didácticas presentan dimensiones; que están basadas en un conjunto de procedimientos y técnicas que se deben de desarrollar. Los autores consideran que es necesario planificar de forma adecuada el contexto didáctico que se debe de orientar hacia un determinado fin; siendo también necesario el poder usar recursos pertinentes para el desarrollo del aprendizaje que se orienten a los fines establecidos en el Diseño Curricular Básico.

Moreno y Velázquez (2017); manifiestan que las estrategias didácticas requieren para su elaboración, contar con una sólida base para el marco en el cual se desarrollaran las acciones educativas. Bajo este contexto se considera que las estrategias didácticas deben de asumir poder plantear una estrategia y destinar los recursos necesarios para alcanzar tal fin.

Hernández y Guárate (2017); señalan que la planificación constituye el primer escalón para poder empezar cualquier proceso; la planeación didáctica es una secuencia que debe de abordarse desde distintas perspectivas que intervienen directamente en la enseñanza; teniendo en cuenta el entorno en el cual suceden las cosas. La planificación permite que el docente tenga el control de la situación académica que se presenta, permitiendo desarrollar y visualizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que la planificación didáctica permite que el docente puede desarrollar sus habilidades, capacidades y competencias de manera creativa, en atención de sus estudiantes. Es por ello oportuno el plantear distintas estrategias metodológicas que permitan organizar su correcto desarrollo; lo cual debe de derivarse en el mejoramiento del proceso educativo; por tanto, de acuerdo a las precisiones realizadas, la planificación constituye un elemento fundamental.

Islas, et al. (2015); señala que la planificación didáctica constituye una herramienta que brinda al docente la posibilidad de desarrollar acciones innovadoras; teniendo como base la organización y planeación de estrategias, recursos y técnicas que se emplean en el aula; en atención al desarrollo de las competencias que requieren los estudiantes. Así mismo deberá tenerse en cuenta que la planeación debe de considerar los aspectos de flexibilidad y maleabilidad; acondicionándose a las diversas situaciones que pudieran presentarse.

Groos (2012); señala que para poder desarrollar las estrategias didácticas de manera efectiva debe de tenerse a las situaciones lúdicas como un aliado; en atención del desarrollo del pensamiento y las actividades de enseñanza – aprendizaje que se han planificado. Piaget (1956) precisa que el juego forma parte esencial de la inteligencia de los niños; debido al desarrollo de la asimilación funcional en cada fase evolutiva de la persona. Vygotsky (1924); considera que el juego constituye una actividad de orden social; la cual se desarrolla en base a la cooperación; adquiriendo roles para su desarrollo.

Hay que tener en cuenta que el ejercicio de la expresión oral activa el desarrollo integral del niño; esta condición facilita poder acceder a distintos campos del conocimiento. Por esta razón se debe de priorizar acción que desarrolla el docente centrándose en el ejercicio de la expresión oral. Las personas nos desarrollamos en un mundo basado en la comunicación; en donde el uso de la palabra es el medio comunicativo. Por ello el lenguaje oral tiene importancia fundamental; ya que permite comprender e interpretar los aprendizajes; por ello la estructura curricular de educación inicial considera a la expresión oral como la capacidad de los niños para poder expresarse de manera sincera y segura en atención a sus necesidades, opiniones e intereses

Bloom (1980) y Tunmer (1993); señalan que la expresión oral captura las intenciones de los demás; sumándose en ello los pensamientos y deseos; así como también la comunicación no verbal que se trasmite de manera corporal. Cassani (1994); manifiesta que la comunicación implica también aprendizaje en atención a soluciones complejas que permiten interrelacionarse con los demás de manera efectiva.

Solana (2006); considera que en la edad preescolar es primordial que el niño reciba estimulación; en temas de lectura y comprensión de la información; se debe de promover actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de las actividades académicas señaladas. González y Delgado (2009); considerad que los niños en esta edad reciben adiestramiento en el uso del lenguaje escrito; lo cual facilita el desarrollo del proceso de lectoescritura en la unidad educativa.

Tourtet (2003); señala que el ambiente en el cual se desarrolla el trabajo educativo constituye una herramienta que es esencial al desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje; el ambiente es importante para que los niños desarrollen sus actividades de manera efectiva. García (2013); considera que el constructo del aprendizaje se despliega por medio del desarrollo crítico el cual muestra oportunidades ante nuevos escenarios por medio de la aplicación de prácticas educativas.

Furth (2011); manifiesta que la resolución de problemas esta al conocimiento; y responde a la aplicación de actividades que generen motivación e interés en los estudiantes; en el nivel de la educación inicial se planifican actividades sensorio motoras; que tienen como base la percepción; lo cual responde de forma directa a las llamadas operaciones concretas, tal como considera Piaget. Así mismo hay que tener en cuenta que el desarrollo cognitivo constituye un procedimiento por medio del cual las personas adquieren conocimientos por medio de la experiencia y el aprendizaje, haciendo uso de la memoria, la percepción y el lenguaje.

Así mismo debemos de tener en cuenta que el desarrollo socio – afectivo; constituye un elemento fundamental que permite el aseguramiento de la autonomía, la personalidad, la autoestima y el autoconcepto; brindando beneficios al clima escolar en el cual se desarrollan y por medio de las relaciones que construyen entre sus demás pares. El desarrollo socio afectivo tiene como base el vínculo entre madre – hijo. Se destaca el hecho de que, este factor al cual se hace referencia incorpora procedimientos de actualización del conocimiento en atención al entorno en el cual se desenvuelve; reconociendo los comportamientos afectivos en el niño y en los demás; que contribuyen a la adaptación del medio en el cual se encuentra. Con el desarrollo del tiempo estas conductas van a alcanzar una mayor complejidad al interrelacionarse con los procesos mentales complejos.

El lenguaje y el pensamiento se desarrollan por separado; teniendo en cuenta que la inteligencia va en continuo desarrollo desde el nacimiento; hasta el momento en el cual el niño aprende a hablar en razón de que alcanza un mayor crecimiento cognitivo orientado en el nivel concreto esperado. Skinner (2010); considera que los niños manifiestan su lenguaje en atención a la adaptabilidad y al desarrollo de estímulos externos de repetición por parte del adulto en las diferentes fases comunicativas.

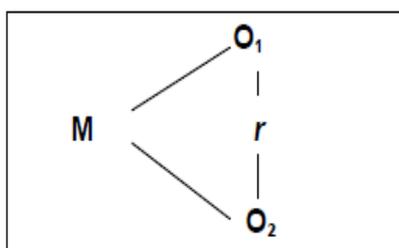
Paiget (2015); considera que el lenguaje se encuentra condicionado por la inteligencia; es decir que la inteligencia es la base del lenguaje; pero el pensamiento se desarrolla de manera independiente; teniendo en cuenta que el pensamiento propicia también el desarrollo del lenguaje. En otras palabras, el niño al nacer carece del lenguaje; pero de acuerdo a su desarrollo cognitivo va apropiándose de él conforme transcurre el tiempo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente informe de investigación se basa en el paradigma cuantitativo, el cual también es conocido como paradigma positivista; lo que se busca es poder tener un proceso sistematizado basado en un análisis de factores numéricos que me permitan poder medir las variables en atención a su relación que presentan entre ellas. El tipo de investigación abordada es la correlacional. en términos de Hernández, Fernández y Baptista (2014); señala que las investigaciones correlacionales son estudios descriptivos que se basan en la utilización de la estadística y que por medio de las pruebas de correlación entre el comportamiento numérico de las variables se busca poder analizar su intención de correlacional la cual va en sentido positivo o negativo.

Así mismo tomando como base el mismo autor ya mencionado el diseño de la investigación es no experimental; de tipo transversal. Las variables no han sido manipuladas por la investigadora; se han registrado sus resultados conforme se han encontrado dentro del contexto de su desarrollo y dentro de un mismo lapso de tiempo. El esquema que representa este tipo de correlación se detalla a continuación:



Dónde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Variable 1: Estrategias didácticas.

O<sub>2</sub>: Variable 2: Desarrollo cognitivo.

r: relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización.**

#### **V1: Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas se definen conceptualmente como el desarrollo de las acciones discretas que ayudan a superar obstáculos para la atención de la resolución de problemas. Así mismo también implican poder combinar y organizar un conjunto de métodos y materiales que son seleccionados para poder lograr la atención de ciertos objetivos planificados.

Operacionalmente las estrategias didácticas constituyen herramientas esenciales para poder ser utilizadas en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los educandos en general; por lo cual se debe de tener en cuenta ciertos aspectos esenciales como: el ejercicio de la expresión oral; el aprendizaje por medio del juego; la observación de los objetos del entorno y los fenómenos naturales; el trabajo con textos y la resolución de problemas. La escala de medición es la escala ordinal.

#### **V2: Desarrollo cognitivo.**

El desarrollo cognitivo se define como el proceso por medio del cual se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Así mismo esta categoría implica el uso de funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano; debido a que no todas las personas tienen el mismo grado de desarrollo de la inteligencia; por tanto, se a través de las actividades de aprendizaje y del desarrollo de la experiencia.

Operacionalmente el desarrollo cognitivo constituye un proceso de cambio continuo que se desarrolla en el niño, con la finalidad de poder desarrollar diferentes habilidades, de las cuales hará uso dentro de su propia experiencia. La escala de medición es ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

La población; está integrada por tres aulas de niños y niñas; una de tres años de edad; otra de cuatro años y la última de cinco; haciendo un total de 48 educandos. La población presenta características similares y pertenecen todos a la Institución

Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, de la región Tumbes, matriculados en el año lectivo 2019. A continuación, se presenta el detalle de la población en atención al aula y a la distribución de los niños y niñas por género.

Tabla 1

*Distribución de la Población de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
	M	F	
De 3 años	10	9	19
De 4 años	5	6	11
De 5 años	6	12	18
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>48</b>

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

La muestra se define como una parte de la población también recibe el nombre de subconjunto; en nuestro caso la muestra está dada únicamente por los niños y niñas que se encuentran en el aula de cinco años, que hacen un total de 18 educandos, considerando también a la docente a cargo del aula. Esta sección fue elegida bajo el criterio del investigador.

Tabla 2.

*Distribución de la Muestra de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
	M	F	
De 5 años	6	12	18
<i>Maestra</i>		1	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>19</b>

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita.

Yengle (2014); señala que el criterio de inclusión considerado en la presente investigación se encuentra orientado en base la determinación de la muestra; dado que es una población muy pequeña y a la vez accesible; primo la decisión de quien realiza la investigación en poder evaluar las estrategias didácticas y el desarrollo

cognitivo en los educandos del aula de cinco años; ya que presentan un desarrollo más completo a diferencia de las otras aulas; así mismo tienen una mayor interrelación con la docente y a la vez registran un mejor manejo de sus relaciones interpersonales. Los criterios de exclusión que se han tenido en cuenta está dado por aquellos estudiantes que no registran una continua y permanente asistencia a clases.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.**

Las técnicas de investigación aplicadas podemos dividir las en dos: técnicas de gabinete y técnicas de campo. En atención a las técnicas de campo se desarrolló la observación sistemática, la cual se define como un conjunto de pasos sistematizados que se presentan de manera secuencial; así mismo se desarrollan procedimientos y acciones; que están bajo la responsabilidad de la ejecución de la docente con la finalidad de poder obtener, analizar e interpretar la información requerida y recibida en atención al comportamiento y desarrollo de los niños y niñas del aula de cinco años.

Las otras técnicas aplicadas en atención del de gabinete están dadas por la sistematización de la información recopilada para la estructuración teórica del presente informe; tal es el caso del análisis documental el cual permitido llegar a conocer las fuentes primarias y secundarias en atención a la variable que se está analizando; así mismo se ha hecho uso de las normas de citas y referencias bibliográficas.

Por otra parte, los instrumentos que se han construido para tal efecto se basan en el desarrollo de la observación sistemática; así como también la construcción y elaboración de un cuestionario que mide el nivel de las estrategias didácticas; el cual consta de 35 ítems; así como también el cuestionario referente al desarrollo cognitivo el cual contiene de 39 ítems. La aplicación de los mismos se dio en un mismo momento a los estudiantes del aula de cinco años.

La validación y la confiabilidad que presenta los instrumentos; ha sido realizada por medio de la evaluación de especialistas, concedores de la temática en el campo de la educación inicial; así como también se aplicó la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach; la cual arrojó para el cuestionado de estrategias didácticas el

valor de 0.843 y sobre el cuestionario de desarrollo cognitivo alcanzo un valor de 0.912; en atención a los rangos totales analizados. Los valores obtenidos en ambos cuestionarios nos muestran una muy buena confiabilidad de los instrumentos a utilizar. Cabe señalar que también se hizo uso de una lista de cotejo para poder medir ambas variables, reforzando el tema de las mediciones.

### **3.5. Procedimiento.**

Para el desarrollo de la presente investigación se eligió desarrollar un enfoque cuantitativo en atención al tipo de investigación correlacional; así mismo se procedió a reconocer una evaluación previa del contexto de la situación problemática en la cual se encuentra el presente informe académico; y teniendo como problema una marcada deficiencia dentro de los aprendizajes de los educandos se optó por analizar la correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo. Por tal razón se diseñaron y aplicaron los instrumentos necesarios que han permitido recoger la información y sistematizarla. Llegando a la construcción del presente informe.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El desarrollo de la presente investigación basa su análisis estadístico en el análisis de los resultados de las pruebas aplicadas para tal efecto de la correlación entre las variables; por tal razón se ha hecho del software estadístico SPSS y Microsoft Office Excel; lo cual ha permitido el tratamiento y sistematización de la información. Estas características señaladas han permitido la elaboración

Para analizar los datos de la investigación se realizaron los cálculos estadísticos necesarios los cuales los procesaremos en una base de datos, utilizando diferentes proyectos en Microsoft Excel y SPSS. Los cuales se examinaron, en el capítulo de los resultados que sistematizan de las encuestas realizada por la docente a los niños y niñas de cinco años sección; en consecuencia, se presentan tablas de frecuencias y porcentaje; de manera conjunta con los gráficos estadísticos y las pruebas de hipótesis realizadas para tal efecto.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrolla en concordancia a las directrices y lineamientos establecidos por la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo en atención de tales directrices se ha tomado como la base fundamental la orientación que presenta la Guía de Trabajos Académicos en lo que corresponde a la presentación del informe final de investigación. Así mismo se ha tomado en consideración las normas y lineamientos que corresponden a las citas y referencias bibliográficas establecidas por medio de la Asociación de Psicólogos Americanos APA en su séptima edición. Otro de los referentes es la autorización de los sujetos a investigar por medio del documento consentimiento informado que fue comunicado a los padres de familia y ellos mostraron su consentimiento para tal efecto de desarrollo académico. Por último, la investigación ha pasado por sistema antiplagio de la Universidad; siendo dicho valor aceptado dentro de los parámetros establecidos.

#### IV. RESULTADOS

En el presente apartado se presentan los resultados del procesamiento estadístico de los instrumentos aplicados los primeros resultados corresponden a la variable estrategias didácticas.

Tabla 3

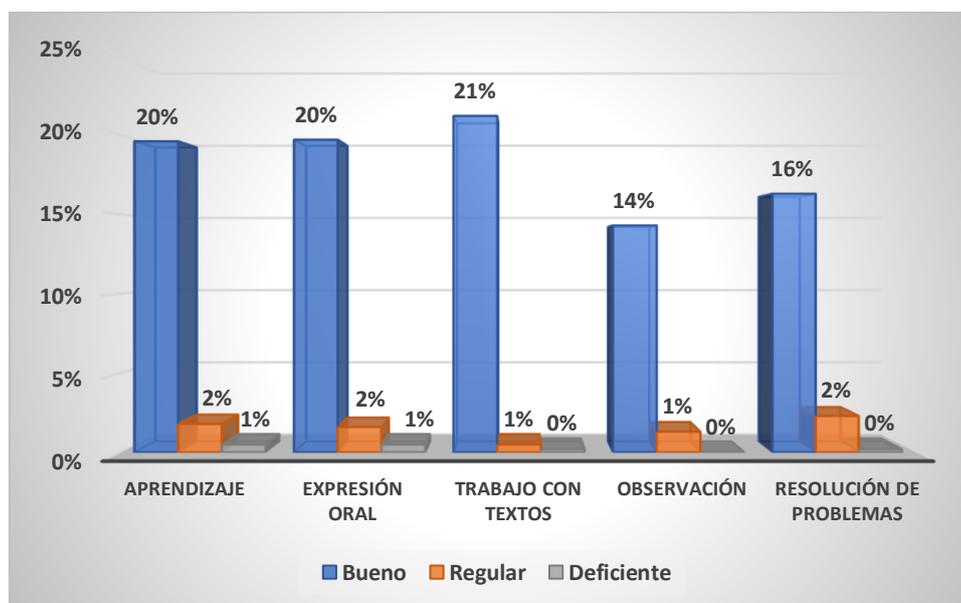
*Resultados de las Estrategias Didácticas de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.*

ESCALA DE VALORACIÓN	Estrategias Didácticas									
	Aprendizaje		Expresión oral		Trabajo con textos		Observación		Resolución de problemas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	119	19.6	120	19.7	129	21.2	87	14.3	99	16.3
Regular	11	1.8	10	1.6	3	0.5	8	1.3	14	2.3
Deficiente	3	0.5	3	0.5	1	0.2	0	0.0	1	0.2
TOTAL	133	21.9	133	21.8	133	21.9	95	15.6	114	18.8

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

Gráfico 1.

*Resultados de las Estrategias Didácticas de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019*



Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

## Interpretación.

Se observa respuestas de la variable desarrollo cognitivo y las dimensiones; como el aprendizaje a través del juego 133 respuestas que corresponde a 21,9%. El ejercicio de la expresión oral 133 respuestas que corresponde a 21.8% el trabajo con textos 133 que corresponde un 21,9%, observación de objetos del entorno fenómenos naturales 95 respuestas emitidas que corresponde a 15,6% y resolución de problemas 114 respuestas que corresponde a 18,8%

Tabla 4.

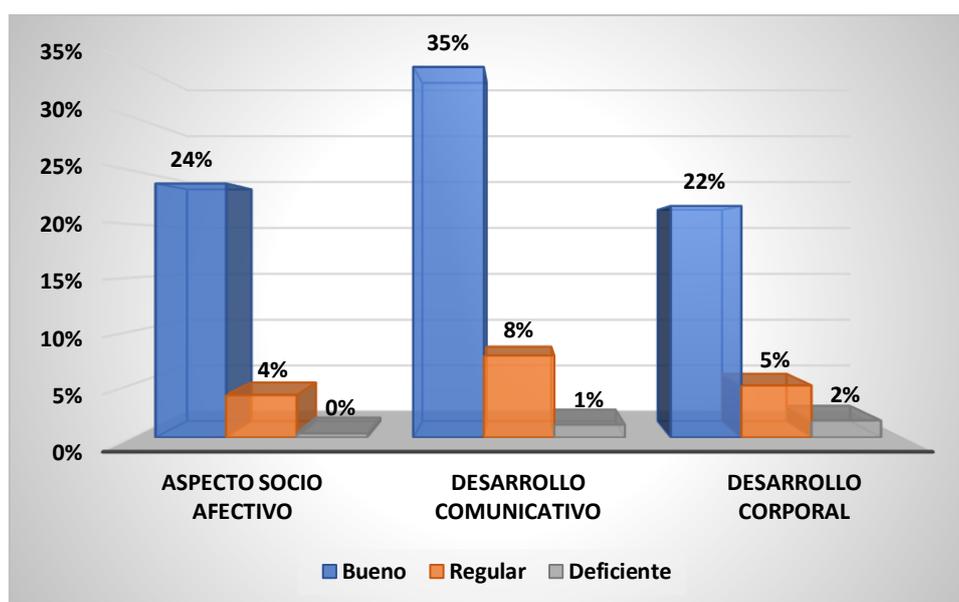
*Resultado del Desarrollo Cognitivo de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.*

ESCALA DE VALORACIÓN	DESARROLLO COGNITIVO					
	Aspecto socio afectivo		Desarrollo comunicativo		Desarrollo corporal	
	f	%	f	%	f	%
Bueno	176	23.8	257	34.7	161	21.7
Regular	30	4.0	57	7.7	36	4.9
Deficiente	3	0.4	9	1.21	12	1.6
TOTAL	209	28.2	323	43.6	209	28.2

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

Gráfico 2.

*Resultado del Desarrollo Cognitivo de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019*



Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

## Interpretación.

En la tabla y gráfico adjunto se observa las respuestas de la variable desarrollo cognitivo y sus dimensiones como el aspecto Socio Efectivo 209 respuestas que corresponde a un 28,2%, desarrollo comunicativo 323 respuestas que corresponde a 43,6% y desarrollo corporal 209 respuestas que corresponde a un 28,2%.

Tabla 5

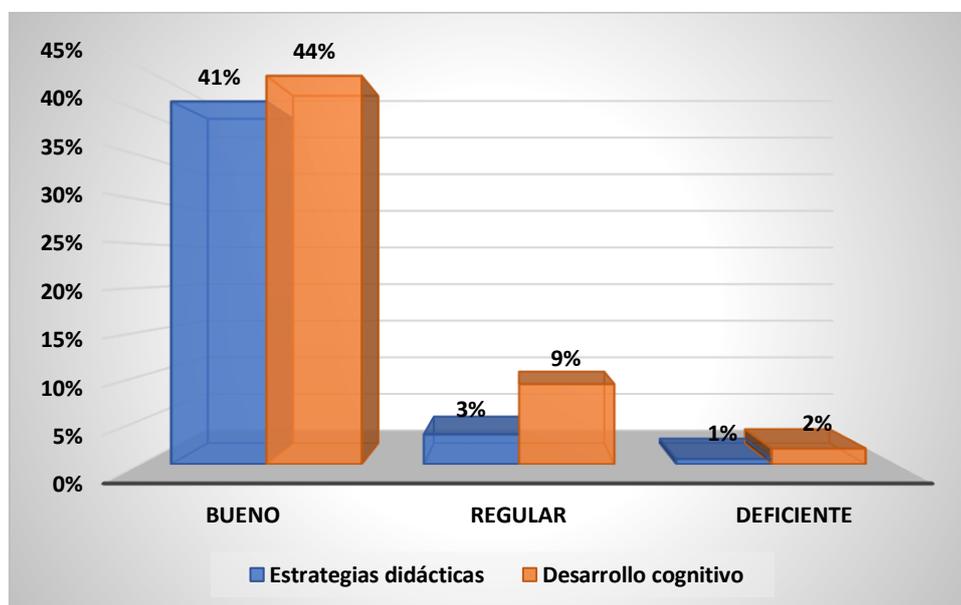
*Resultados de las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo.*

Escala de valoración	Variables					
	Estrategias didácticas		Desarrollo cognitivo		total	
	f	%	f	%	f	%
Bueno	554	41.1	594	44.0	1148	85.1
Regular	46	3.4	123	9.1	169	12.5
Deficiente	8	0.6	24	1.8	32	2.4
TOTAL	608	45.1	741	54.9	1349	100.0

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

Gráfico 3

*Resultados de las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo.*



Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

## Interpretación.

Se observa las respuestas emitidas de las variables estrategias pedagógicas y desarrollo cognitivo, en la variable estrategias didácticas 554 respuestas que corresponde a un 41,1% son buenas, 46 respuestas que corresponde a un 3,4% regular y 8 respuestas que corresponde a 0.6% son deficientes y en la variable desarrollo cognitivo 594 respuestas que corresponde a un 44% son buenas 123 respuestas que corresponde a un 9,1% regular y 24 respuestas que corresponde a 1,8% deficiente.

## Resultados Inferencial

Correlación General: Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, de la región Tumbes, 2019.

Tabla 6

*Correlación entre las variables las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.*

		Estrategias didácticas	Desarrollo cognitivo
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	0,189
	Sig. (bilateral)		0,439
	Número	19	19
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	0,189	1
	Sig. (bilateral)	0,439	
	Número	19	19

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

## Interpretación.

La correlación entre las variables las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, de la región Tumbes, 2019. existe una correlación positiva (Sig. = 0,439 < 1). Si  $0 < r < 1$ .

### **Prueba de hipótesis general**

Hi: Las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, región Tumbes, 2019.

Ho: Las estrategias didácticas no influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, región Tumbes, 2019.

### **Conclusión.**

Existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, región Tumbes, 2019 y se rechaza la hipótesis nula.

### **Correlación Especifico 1**

Identificar la influencia de estrategias didácticas en el aspecto socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, región Tumbes, 2019.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

**H1:** Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aspecto socio afectivo de los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. E hipótesis nula

**Ho:** Las estrategias didácticas no influyen significativamente en el aspecto socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019

Determinar de qué manera, las estrategias didácticas influyen en el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.

Tabla 7.

*Correlación entre las estrategias didácticas y el aspecto socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.*

		Estrategias didácticas	Aspecto socio afectivo
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	0,032
	Sig. (bilateral)		0,895
	Número	19	19
Aspecto socio afectivo	Correlación de Pearson	0,032	1
	Sig. (bilateral)	0,895	
	Número	19	19

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

### **Conclusión:**

Existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y el aspecto socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019 y se rechaza la hipótesis nula.

La correlación entre las estrategias didácticas y el aspecto socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, región Tumbes, durante el año lectivo 2019. existe una correlación positiva (Sig. = 0,895 < 1). Si  $0 < r < 1$ .

### **Correlación Especifico 2**

La correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. Existe una correlación positiva (Sig. = 0,780 < 1). Si  $0 < r < 1$ .

### **Prueba de hipótesis especifica 2**

H2: Las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019

Ho: Las estrategias didácticas no influyen significativamente en el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.

Tabla 8

*Correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019*

		Estrategias didácticas	Desarrollo comunicativo
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	0,069
	Sig. (bilateral)		0,780
	Número	19	19
Desarrollo comunicativo	Correlación de Pearson	0,069	1
	Sig. (bilateral)	0,780	
	Número	19	19

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

## Conclusión

Existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019 y se rechaza la hipótesis nula.

## Correlación Especifico 3

Analizar de qué manera, las estrategias didácticas influyen en el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.

Tabla 9

*Correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.*

		Estrategias didácticas	Desarrollo corporal
Estrategia didácticas	Correlación de Pearson	1	0,307
	Sig. (bilateral)		0,200
	Número	19	19
Desarrollo corporal	Correlación de Pearson	0,307	1
	Sig. (bilateral)	0,200	
	Número	19	19

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

### **Interpretación:**

La correlación entre las estrategias didáctica y el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. Existe una correlación positiva (Sig. = 0,200 < 1).

Si  $0 < r < 1$ .

### **Prueba de hipótesis específica 3**

**H3:** Las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.

**Ho:** Las estrategias didácticas no influyen significativamente en el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.

### **Conclusión:**

Existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y el desarrollo corporal de los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. Y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Chasipanta, (2018), concluye con respecto al área de Matemáticas, la formación del concepto de número, construcción pensamiento nocional, nociones lógico-matemáticas. Los periodos o etapas de aprendizaje en las cuales los niños van adquiriendo ciertos conceptos, la concepción de las matemáticas en el currículo de Educación Inicial, la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el nivel inicial, las estrategias didácticas, la enseñanza estratégica, el aprendizaje estratégico, las fases que conforman una estrategia didáctica y estrategias didácticas con ejercicios de aplicación práctica que permiten trabajar las nociones lógico-matemáticas partiendo de una situación real. Sin dejar de lado, las consignas para el desarrollo de la estrategia, el modelo de evaluación, materiales a utilizar, el tiempo previsto, los contenidos conceptuales y procedimentales que debe tener en cuenta el docente.

Campos, C (2017). Los enfoques metodológicos empleados en las modalidades de la organización de la enseñanza el método de Aprendizaje basado en juegos, el método colaborativo, autónomo y dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje por los docentes consideran que siempre planifican sus actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa. Estas conclusiones son aporte y apoya la investigación Estrategias didácticas como el aprendizaje a través del juego, el ejercicio de la expresión oral, el trabajo con textos, la observación de objetos del entorno y fenómenos naturales y la resolución de problemas son las herramientas que la docente utiliza al momento de realizar el proceso enseñanza aprendizaje y lograr el desarrollo del conocimiento en el aspecto socio afectivo, comunicativo y corporal.

Proponer un juego como estrategia de aprendizaje en el nivel preescolar; determinando las acciones pertinentes, los roles específicos de participación de los diferentes agentes educativos como docentes, padres de familia, y niños del grado preescolar de la institución, la aplicación de estrategias enfocadas en el juego permite cambiar el proceso metodológico y formalizar acciones planeadas, que responden a los intereses y necesidades del niño preescolar, para contribuir con acciones concretas y pertinentes al mejoramiento de la calidad de la educación infantil.

Soto, (2018); considera que el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 "Sol Radiante" Aguas Verdes, Tumbes 2018. Estas conclusiones son aporte y apoya la investigación el desarrollo de estrategias didácticas fortalecen el conjunto de habilidades de los niños y niñas, fomentando la posibilidad de integración al grupo, a la familia, en la escuela y en lo social desarrollando actitudes positivas y de felicidad

Limachi, R (2019). El análisis descriptivo de los datos muestra que las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque con el que más trabajan es el enfoque significativo. Saldaña, ( 2018). Se trabajó con estrategias didácticas, a través de cuentos e imágenes y se aplicó una tabla para evaluar el pre test y el pos test los resultados fueron que el 78.9% de los niños y niñas mejoraron su lenguaje oral, se expresaron correctamente y podían mantener la secuencia de una conversación. Estas conclusiones son aporte y apoya las estrategias didácticas desarrollan en los niños y niñas de cinco años un amplio vocabulario, amplio dominio fonético, expresan verbalmente su estado de ánimo y sus necesidades personales, realizan respuestas claras

Montalván, (2017), concluye que la psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial. Según Vygotsky las relaciones del cuerpo, movimiento y sociedad, los aprendizajes asociados al movimiento, los cual permite empoderarse del conocimiento en el proceso de aprendizaje, así mismo encontrando formas de enseñanza y entendiendo que somos integrales y requerimos de una educación adecuado.

## VI. CONCLUSIONES

1. Analizar según los resultados la correlación entre las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019, lo cual se comprobó con el estadístico de r de Pearson es de Sig. = 0,439 < 1, Si  $0 < r < 1$ . Lo que indica una correlación positiva, en donde se observa que las estrategias didácticas 554 respuestas que representa un 41,1% y desarrollo cognitivo 594 respuestas y representan un 44.0% y es bueno.
2. Se identificó según los resultados existe correlación entre de estrategias didácticas y el aspecto socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. Lo cual se comprobó con el estadístico de r de Pearson que existe una correlación positiva (Sig. = 0,895 < 1). Si  $0 < r < 1$ . Se observa que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas 176 respuestas que representan un 23,8% bueno, 30 respuestas que representa un 4% regular y 3 respuestas que representa un 0,4% deficiente.
3. Se determinó que existe correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. Lo cual se comprobó con el estadístico de r de Pearson que existe una correlación positiva (Sig. = 0,780 < 1). Si  $0 < r < 1$ . Se observa que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo comunicativo de los niños y niñas 257 repuestas que representa un 34.7 % bueno, 57 respuestas que representa un 7.7% regular y 9 respuestas que representa un 1.2% deficiente.
4. Se comprobó con el estadístico de r de Pearson que existe una correlación positiva. Existe una correlación positiva (Sig. = 0,200 < 1). Si  $0 < r < 1$ . Se observa que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo corporal de los niños y niñas 161 repuestas que representa un 21,7% bueno, 36 respuestas que representa un 4.9% regular y 12 respuestas que representa un 1.6% deficiente.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Es necesario conocer y tener siempre presente que cada uno de los niños y niñas del grupo, aprende de diferente manera y a diferente ritmo, es necesario que la docente utilice estrategias didácticas como recursos didácticos.
2. La docente del nivel inicial debe crear un ambiente motivador en el aula, ofreciendo espacios adecuados y acogedores, en los cuales los niños y niñas puedan trabajar proporcionales las estrategias necesarias para logran desarrollo de aprendizajes.
3. La elaboración de los recursos didácticos debe ser acorde a la edad y al aprendizaje que se quiere lograr en los niños y niñas.
4. El juego es la estrategia que permite desarrollar en los niños y niñas el desarrollo socio emocional, comunicativo y corporal y a la vez permite potencializar sus capacidades y habilidades, además de permitirles socializar y autocontrol.
5. Los padres deben estar involucrados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos por lo cual deben permitir que sus niños exploren su entorno natural, exponerlos a situaciones que accedan a buscar solución.

## REREFENCIAS

- Arguello, M. (2014). Técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “CHISPITAS DE TERNURA” de la UTN durante el año lectivo 2013-2014. Propuesta de una guía didáctica.
- Barlos, K., & Koutsogianni, S. (2015). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino Aida. 97(12), 194–200.
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophía*, 1(19), 271. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.13>
- Cadena, J., Vega, A., Real, I., & Vásquez, J. (2016). Medición de la calidad del servicio proporcionado a clientes por Restaurantes en Sonora, México. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 5(1856–8327), 41–60.
- Cadena, S. (2012). Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia De Los Ríos año 2012. *הנוטע עלון*, 66, 37–39.
- Calla, P. (2018). El Origami Como Recurso Didáctico En El Desarrollo De La Motricidad Fina En Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La I.E.P. “Johann Jakob Balmer”, Distrito De Mariano Melgar, Arequipa – Año 2017. 2.
- Campos, C (2017). Tesis titulada Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en las instituciones educativas situadas en el distrito de Uchiza, provincia de Tocache, región San Martín, en el año 2017
- Campos, Y. (2015). Estrategías didácticas apoyadas en tecnología. 1–12.

- Cañizales, J. Y. (2012). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela.
- Cayllahua, M. (2015). Aplicación de cuentos como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de producción de textos, en niños y niñas de 5 años de La IEI. N° 1106, Abancay - 2014. Universidad Nacional de San Agustín.
- Chasipanta, M. E. (2018) Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial.
- Cynthia, A. (2018). Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela General Básica "TORRESMOLINOS" en el periodo lectivo 2018-2019. Guayaquil, 116.
- Devés, R., & Reyes, P. (2007). Principios y Estrategias del Programa de Educación en Ciencias basada en la Indagación (ECBI). *Pensamiento Educativo*, 41(2), 115–131.
- Durán, J. (2006). Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración (Díaz de Sa). Madrid.
- Guerrero, T. (2009). Teorías del Aprendizaje y la Instrucción en el diseño de Materiales didácticos Informáticos. 1–14.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (Quinta). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017a). Metodología de la investigación (Sexta). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017b). Metodología de la investigación (Sexta Edic). Retrieved from [www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com](http://www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com)
- Herrera, R. (2016). Aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de

la Institución Educativa Inicial No 073 “Estrellita De Belen” Región TUMBES 2018. In Tesis. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>

Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Colombia Año 2011. Pontificia Universidad Javeriana Facultad.

Limachi, R (2019) Tesis titulada Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de quiquijana región cusco 2018.

Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Piaget y Vygotsky. Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I, 29.

Melquiades. (2013). Estrategias didacticas para un aprendizaje constructivista. Perspectivas Docentes, ISSN-e 0188-3313, No. 52, 2013, Págs. 43-58, (52), 43–58.

Montalván, S (2017) Tesis titulada Psicomotricidad y desarrollo cognitivo y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E N° 2031 Virgen de Fátima-San Martin de Porras 2017

Moreno, N. (2018). Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018”.

Olvera, M. P. (2006). Desarrollo de los Adolescentes IV Procesos Cognitivos.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Bioética y Ética en la UNESCO. Retrieved September 21, 2019, from UNESCO website: <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/social-and-human-sciences/bioethics/>

Ospina, M (2015). Tesis titulada el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar Colombia.

Prado Santa. (2016). Facultad De Educación Y Humanidades. Tesis, 1–59. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>

- Rosillo, D. (2018). Utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa n° 009 Jesús de la Divina Misericordia,” región Tumbes 2018. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Saldaña, M. (2006). Estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo mejora el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E PNP SO1 CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA, REGION TUMBES 2017.
- Soto, A. (2014). El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E No 205 SOL RADIANTE AGUAS VERDES - TUMBES 2018.
- Tenera, C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341–351.
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9).

## **ANEXOS**

Anexo 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Estrategias didácticas	Son acciones discretas que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problemas. (Según Huberman) “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos. (Según Leithwood)	Son las herramientas claves en la enseñanza aprendizaje de nuestros niños.	El aprendizaje a través del juego	Motivador	Intervalo
				Creativo	
			El ejercicio de la expresión oral.	Conveniente	
				Estimulante	
			El trabajo con textos.	Vivencial	
				Narra.	
			La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales.	Relata	
				Expresa	
			Resolución de problemas	Hipotetiza	
				Comunica	
Desarrollo cognitivo	Es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano	Es el proceso de cambio que se dan en el niño, a fin de desarrollar distintas habilidades, a través de su propia experiencia.	Aspecto socio afectivo	Identifica	Intervalo
				Usa	
			Desarrollo comunicativo	Deduce	
				Elabora	
			Aspecto socio afectivo	Registra	
				Establece	
			Desarrollo comunicativo	Identifica	
				Descubre	
			Aspecto socio afectivo	Confronta	
				Argumenta	
Desarrollo comunicativo	Emociones				
	Solución de conflictos				
Desarrollo comunicativo	Comportamiento				
	Relaciones personales				
Desarrollo comunicativo	Toma de decisiones				
	Comunicación				
Desarrollo comunicativo	Linealidad				
	Expresividad				
Desarrollo comunicativo	Sintaxis				
	Morfología				

---

y se aprende a  
través del  
aprendizaje y la  
experiencia.

Desarrollo  
corporal

Expresiones  
físicas

---

Identificación  
del cuerpo

---

Precisión viso  
motor

---

Equilibrio

---

Desplazamiento

---

Nota: Elaborado por: Yacila Espinoza, Lucy Margarita

## Anexo 2.

### Instrumentos de recolección de la información.

#### CUESTIONARIO: ESTRATEGIA DIDÁCTICAS

##### INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente el presente cuestionario es para conocer sobre la utilización de las estrategias didácticas al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019. Marque con un aspa (x) una de las puntuaciones de la escala que crea conveniente por cada pregunta:

<b>1. DEFICIENTE</b>	<b>2. REGULAR</b>	<b>3. BUENO</b>
----------------------	-------------------	-----------------

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
Dimensión: El aprendizaje a través del juego				
1	El juego debe de ser motivador, que despierte el interés en los niños y las niñas por los conocimientos que aprenderán			
2	Que sea altamente creativo, que despierte y active la creatividad en los niños y las niñas, que es parte innata de sus procesos de pensamiento.			
3	La docente proporciona materiales convenientes para la realización de los juegos, que conlleven al desarrollo de las competencias de los niños y niñas.			
4	La docente hace que el aprendizaje se convierta en algo estimulante y placentero que implique acciones de juego llamativas, generando así aprendizajes significativos			
5	La docente es quién hace del juego una experiencia satisfactoria para los niños y niñas siempre y cuando tenga presente que debe estar en todo el momento en que se da una situación de juego.			
6	La intervención de la docente en todos los momentos del juego, esto quiere decir, desde el inicio, en el desarrollo, momento más trascendental en el cual la docente debe estar acompañando a los niños y a las niñas y finalmente en el desenlace de este			
7	Debe potencializar los procesos de aprendizaje autónomo y cooperativo			
Dimensión: El ejercicio de la expresión oral.				
8	Enseña los temas en contextos entendibles para los niños y niñas.			
9	Los niños y las niñas aprenden con las explicaciones de la docente.			

10	La docente entrena al niño mediante textos muy cortos, interesantes y con acciones atractivas de respuesta (dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título...)			
11	La docente narra y relata sucesos que acontecieron el mismo día, el día anterior, durante el recreo o durante una visita a un lugar cercano.			
12	La docente favorece que las niñas y los niños tengan valiosas oportunidades para expresar sus impresiones, relatar lo que observaron, comunicar sus ideas.			
13	La docente propicia que los niños y las niñas formulen hipótesis generadas sobre lo observado, la opinión que cada uno se formó durante el suceso			
14	Los niños conversan, dialogan y aprenden entre sí			
<b>Dimensión: El trabajo con textos.</b>				
15	La docente propicia en los niños y las niñas iniciarse de nuevo en la lectura a través de textos muy cortos, escogidos por él mismo, a través de acuerdos con la docente (después de terminar la lectura obtendrá un privilegio).			
16	La lectura de cuentos por parte de la docente es una actividad que los niños y las niñas disfrutan enormemente, pero también gustan de ser ellos los “lectores”			
17	La docente promueve abrir espacios para que en pequeños grupos exploren los libros en la biblioteca del aula.			
18	La docente observa qué interpretaciones hacen los niños y las niñas de las imágenes y del texto escrito			
19	La docente propicia el diálogo entre ellos, son acciones que permiten a la docente identificar los progresos que van logrando los niños.			
20	La docente se percata de quiénes son los niños y niñas que requieren mayor apoyo			
21	La revisión del texto armado por los niños y las niñas y escrito por la docente, permite precisar y ordenar las ideas sobre lo que se quiere expresar.			
<b>Dimensión: La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales.</b>				
23	La docente planifica en forma oportuna –por ejemplo, planteando preguntas pertinentes, propiciando la toma de conciencia			
24	La docente propicia la interacción con los compañeros, constituyen un medio importante para compartir y explicar los descubrimientos propios a través del habla y de las diversas formas que los niños y las niñas tengan a su alcance para registrar los hallazgos.			

25	La docente favorece en los niños la actitud de indagación y se da lugar a la elaboración de supuestos iniciales a la búsqueda de información en distintos medios, al registro de información.			
26	La docente promueve el establecimiento de semejanzas y diferencias, identificación de cambios y a la elaboración de explicaciones acerca de por qué ocurren dichos cambios en los fenómenos u objetos que se observa.			
27	La docente promueve que los niños y las niñas observen los fenómenos y expresen lo que se piensa a partir de lo que se observa.			
<b>Dimensión: Resolución de problemas</b>				
28	La docente plantea los problemas sea considerado como tal, debe implicar un reto para los niños: no debe ser tan fácil para que lo resuelvan de inmediato ni tan difícil que no esté al alcance de su comprensión y de sus posibilidades de solución			
29	La docente se cerciora de que los niños comprendan el problema y genera condiciones para que busquen y prueben soluciones por distintas vías, y tengan la oportunidad de compartir con sus compañeros, descubrir los errores si los hay,			
30	La docente reúne y organiza datos para elaborar supuestos implica una ardua tarea que requiere de la acertada y oportuna.			
31	La intervención de la docente es, para guiar sugiriendo o formulando preguntas que a los niños y a las niñas les permita reflexionar sobre lo que hacen.			
32	La docente anima a los niños y las niñas a participar			
33	La docente quien los proponga, pero a veces las preguntas que hacen los niños también pueden dar lugar a problemas interesantes que puedan ser trabajados por todo el grupo, en equipos o de manera individual.			
34	La docente plantea los problemas de diversa índole de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, que propicien la construcción de conocimientos,			

Gracias por su participación.

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO: DESARROLLO COGNITIVO

#### INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente el presente cuestionario es para conocer sobre el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes 2019. Al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas. Marque con un aspa (x) una de las puntuaciones de la escala que crea conveniente por cada pregunta:

<b>1. DEFICIENTE</b>	<b>2. REGULAR</b>	<b>3. BUENO</b>
----------------------	-------------------	-----------------

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
Dimensión: Aspecto socio afectivo				
1	A esta edad los niños y las niñas, tienen ya clara su identidad sexual			
2	Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto la maestra.			
3	Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.			
4	El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer o ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Crean o recrean situaciones tanto reales como imaginarias.			
5	Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.			
6	Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en el aula.			
7	Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.			
8	En esta edad los niños y las niñas, es fácil que mezclen fantasía con realidad.			
9	Los niños y las niñas quieren ser autónomos y realizan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima.			
10	Los niños y las niñas pueden responder preguntas, buscar respuestas, obedecer órdenes simples			

11	El niño y la niña cita los opuestos como "si mamá es mujer, papá es hombre"			
<b>Dimensión: Desarrollo comunicativo</b>				
12	Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a"			
13	El niño y la niña habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas, como "hipopótamo"			
14	El niño y la niña describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo			
15	El niño y la niña usa algunos verbos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve"			
16	El niño y la niña enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o vehículos			
17	El niño y la niña responde al "por qué"			
18	Los niños y las niñas entienden las secuencias de tiempo (por ejemplo, qué ocurrió primero, segundo o tercero)			
19	Puede realizar una serie de tres instrucciones			
20	Los niños y las niñas demuestran un vocabulario amplia, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético			
21	Los niños y las niñas son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.			
22	Los niños y las niñas son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo "estoy enfadado", también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.			
23	Los niños y las niñas se expresan en su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulan			
24	Los niños y las niñas preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.			
25	Los niños y las niñas les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente.			
26	Los niños y las niñas les entusiasma hablar con los adultos.			
27	Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.			
28	Usa la imaginación para crear historias			
<b>Dimensión: Desarrollo corporal</b>				
29	Los niños y las niñas muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.			
30	Los niños y las niñas conservan el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.			

31	Los niños y las niñas saltan a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.			
32	Los niños y las niñas su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).			
33	Los niños y las niñas saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.			
34	Los niños y las niñas tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.			
35	Los niños y las niñas pueden recortar con tijeras con facilidad.			
36	Los niños y las niñas son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.			
37	Los niños y las niñas tienen conocimiento de su esquema corporal, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro).			
38	Los niños y las niñas dibujan la figura humana detalladamente.			
39	Los niños y las niñas realizan trazos son más precisos y finos.			

Gracias por su participación.

Anexo 3

Constancias de validación.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Estrategias Didácticas y Desarrollo cognitivo Institución Educativa Inicial N° Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes 2019.

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes, 2019.

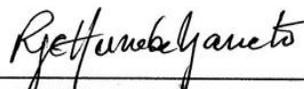
**DIRIGIDO:** A la docente y a los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa ° Inicial N°040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CHUMBE BARRETO, Rosa Janet

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN**

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------



Dra. CHUMBE BARRETO, Rosa Janet

### MATRIZ DE VALIDACION POR EXPERTOS

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTAS		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b> Son acciones discretas que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problemas. (Según Huberman) “La combinación y organización del conjunto de	El aprendizaje a través del juego	Motivador	El juego debe de ser motivador, que despierte el interés en los niños y las niñas por los conocimientos que aprenderán				X		X		X		X		
		Creativo	Que sea altamente creativo, que despierte y active la creatividad en los niños y las niñas, que es parte innata de sus procesos de pensamiento.				X		X		X		X		
		Conveniente	La docente proporciona materiales convenientes para la realización de los juegos, que conlleven al				X		X		X		X		

métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos. (Según Leithwood		desarrollo de las competencias de los niños y niñas.												
	Estimulante	La docente hace que el aprendizaje se convierta en algo estimulante y placentero que implique acciones de juego llamativas, generando así aprendizajes significativos				X		X		X		X		
	Vivencial	La docente es quién hace del juego una experiencia satisfactoria para los niños y niñas siempre y cuando tenga presente que debe estar en todo el momento en que se da una situación de juego.				X		X		X		X		
		La intervención de la docente en todos los momentos del juego, esto quiere decir, desde el inicio, en el desarrollo, momento más trascendental en el cual la docente debe estar acompañando a los niños y a las niñas y finalmente en el desenlace de este.				X		X		X		X		
		Debe potencializar los procesos de aprendizaje autónomo y cooperativo				X		X		X		X		

	El ejercicio de la expresión oral.	Narra.	Enseña los temas en contextos entendibles para los niños y niñas.				X		X		X		X	
		Relata	Los niños y las niñas aprenden con las explicaciones de la docente.				X		X		X		X	
		Expresa	La docente entrena al niño mediante textos muy cortos, interesantes y con acciones atractivas de respuesta (dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título...)				X		X		X		X	
		Hipotetiza	La docente narra y relata sucesos que acontecieron el mismo día, el día anterior, durante el recreo o durante una visita a un lugar cercano.				X		X		X		X	
			La docente propicia que los niños y las niñas formulen hipótesis generadas sobre lo observado, la opinión que cada uno se formó durante el suceso				X		X		X		X	

		Comunica	La docente favorece que las niñas y los niños tengan valiosas oportunidades para expresar sus impresiones, relatar lo que observaron, comunicar sus ideas.				X		X		X		X		
			Los niños conversan, dialogan y aprenden entre sí.				X		X		X		X		
	El trabajo con textos.	Identifica	La docente propicia en los niños y las niñas iniciarse de nuevo en la lectura a través de textos muy cortos, escogidos por él mismo, a través de acuerdos con la docente (después de terminar la lectura obtendrá un privilegio).				X		X		X		X		
			La lectura de cuentos por parte de la docente es una actividad que los niños y las niñas disfrutaban enormemente, pero también gustan de ser ellos los "lectores"				X		X		X		X		
		Usa	La docente promueve abrir espacios para que en pequeños grupos exploren los libros en la biblioteca del aula.				X		X		X		X		
			La docente observa qué interpretaciones hacen los niños y				X		X		X		X		

			las niñas de las imágenes y del texto escrito														
		Deduce	La docente propicia el diálogo entre ellos, son acciones que permiten a la docente identificar los progresos que van logrando los niños.				X		X		X						
			La docente se percata de quiénes son los niños y niñas que requieren mayor apoyo											X			
			La revisión del texto armado por los niños y las niñas y escrito por la docente, permite precisar y ordenar las ideas sobre lo que se quiere expresar.				X		X		X						
	La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales.	Elabora	La docente planifica en forma oportuna –por ejemplo, planteando preguntas pertinentes, propiciando la toma de conciencia				X		X		X			X			
		Registra	La docente propicia la interacción con los compañeros, constituyen un medio importante para compartir y explicar los descubrimientos propios a través del habla y de las diversas formas				X		X		X			X			

			que los niños y las niñas tengan a su alcance para registrar los hallazgos.											
		Establece	La docente favorece en los niños la actitud de indagación y se da lugar a la elaboración de supuestos iniciales, a la búsqueda de información en distintos medios, al registro de información.				X		X		X		X	
		Identifica	La docente promueve el establecimiento de semejanzas y diferencias, identificación de cambios y a la elaboración de explicaciones acerca de por qué ocurren dichos cambios en los fenómenos u objetos que se observa.				X		X		X		X	
			La docente promueve que los niños y las niñas observen los fenómenos y expresen lo que se piensa a partir de lo que se observa.				X		X		X		X	

	Resolución de problemas	Descubre	La docente plantea los problemas sea considerado como tal, debe implicar un reto para los niños: no debe ser tan fácil para que lo resuelvan de inmediato ni tan difícil que no esté al alcance de su comprensión y de sus posibilidades de solución				X		X		X		X		
			La docente se cerciora de que los niños comprendan el problema y genera condiciones para que busquen y prueben soluciones por distintas vías, y tengan la oportunidad de compartir con sus compañeros, descubrir los errores si los hay.				X		X		X		X		
		Confronta	La docente reúne y organiza datos para elaborar supuestos implica una ardua tarea que requiere de la acertada y oportuna.				X		X		X		X		
			La intervención de la docente para guiar sugiriendo o formulando preguntas que a los niños y a las				X		X		X		X		

			niñas les permita reflexionar sobre lo que hacen.											
		Argumenta	La docente anima a los niños y las niñas a participar				X		X		X		X	
			La docente es quien los proponga, pero a veces las preguntas que hacen los niños también pueden dar lugar a problemas interesantes que puedan ser trabajados por todo el grupo, en equipos o de manera individual.				X		X		X		X	
			La docente plantea los problemas de diversa índole de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, que propicien la construcción de conocimientos.				X		X		X		X	
			Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto la maestra.				X		X		X		X	

	Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.				X		X		X		X		
	El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Crean o recrean situaciones tanto reales como imaginarias.				X		X		X		X		
Solución de conflictos	Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.				X		X		X		X		
	Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los "encargados" en el aula.												
	Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores				X		X		X		X		

		Comportamiento	En esta edad los niños y las niñas, es fácil que mezclen fantasía con realidad				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas quieren ser autónomos y realizan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima				X		X		X		X		
		Relaciones personales	Los niños y las niñas pueden responder preguntas, buscar respuestas, obedecer órdenes simples				X		X		X		X		
		Toma de decisiones	El niño y la niña cita los opuestos como "si mamá es mujer, papá es hombre"				X		X		X		X		
	Desarrollo comunicativo	Comunicación	Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a"				X		X		X		X		
			El niño y la niña habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas, como "hipopótamo"				X		X		X		X		
		Linealidad	El niño y la niña describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo				X		X		X		X		

			El niño y la niña usa algunos versos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve"				X		X		X		X		
			El niño y la niña enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o vehículos				X		X		X		X		
		Expresividad Sintaxis	El niño y la niña responde al "por qué"				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas entienden las secuencias de tiempo (por ejemplo, qué ocurrió primero, segundo o tercero)				X		X		X		X		
			Puede realizar una serie de tres instrucciones				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas demuestran un vocabulario amplio en este periodo, es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.				X		X		X		X		

			Los niños y las niñas son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas se expresan en su forma de hablar ya parece un adulto combinando frases, respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulan.				X		X		X		X		
		Morfología	Los niños y las niñas preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan				X		X		X		X		
	Los niños y las niñas les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente.					X		X		X		X			
	Los niños y las niñas les entusiasma hablar con los adultos					X		X		X		X			
	Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.					X		X		X		X			
	Usa la imaginación para crear historias					X		X		X		X			

	Desarrollo corporal	Expresiones físicas	Los niños y las niñas muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas conservan el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.				X		X		X		X		
		Identificación del cuerpo	Los niños y las niñas saltan a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).				X		X		X		X		
		Precisión viso motor	Los niños y las niñas saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.				X		X		X		X		
			Los niños y las niñas tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los				X		X		X		X		

			cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.											
		Equilibrio	Los niños y las niñas pueden recortar con tijeras con facilidad.			X		X		X		X		
			Los niños y las niñas son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda, lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.			X		X		X		X		
			Los niños y las niñas tienen conocimiento de su esquema corporal, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro).			X		X		X		X		
		Desplazamiento	Los niños y las niñas dibujan la figura humana detalladamente.			X		X		X		X		
			Los niños y las niñas realizan trazos son más precisos y finos			X		X		X		X		



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **JURADO FERNÁNDEZ, CRISTIAN AUGUSTO**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 040 - BUENA VISTA BAJA – CORRALES, TUMBES 2019”** de la autora: **YACILA ESPINOZA, LUCY MARGARITA**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 29 diciembre del 2021.

Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández	
DNI: 17614492	
ORCID: 0000-0001-9464-8999	